

Аналитическая справка
по результатам деятельности Ресурсной организации инклюзивного образования
на базе МБОУ Маслянинской СОШ №1 Маслянинского района Новосибирской области
за 2020 год

I. Результаты выполнения программы

1. Запланированные мероприятия проекта выполнены **полностью**/частично/не выполнены.

2. Факторы, **способствующие**/препятствующие выполнению плана:

- наличие ресурсов в РО (кадровые, материально-технические, учебно-методические, временные, мотивационные);

Кадровые ресурсы – МБОУ Маслянинская СОШ №1 является базовой для 23 школ Маслянинского района, 9 педагогов являются руководителями предметных РМО и творческих групп, ведут систематическую консультативную и просветительскую работу Педагогические работники ОО имеют опыт инновационной деятельности, опыт разработки и реализации проектов (34/75% учителей имеют высшую квалификационную категорию, 9/20% первую). В школе действует служба ППМС сопровождения в составе педагога-психолога, социального педагога, 2 учителей-логопедов. С целью обобщения и распространения практики инклюзивного образования в рамках реализации проекта «Обучение и социализация детей с ОВЗ и детей-инвалидов в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области» (участники проекта с 2014 г) в школе организуются семинары и мастер-классы, оказывается информационно-методическая помощь педагогам школ района по вопросам организации инклюзивного образования.

Материально-технические ресурсы – учебные кабинеты оснащены техническими средствами, мультимедийным оборудованием. Специальным оборудованием оснащены учебные мастерские, кабинеты СБО, зал ЛФК, тренажерный зал, кабинет БОС здоровья, спортивный зал, информационно-методический центр, кабинет информатики, локальная компьютерная сеть, кабинет психолога, кабинет логопеда, сенсорная комната, кабинет социального педагога, медицинский кабинет, столовая, буфет.

Учебно-методические ресурсы - кейсы с методическими разработками по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и детьми-инвалидами; АООП НОО для детей с ЗПР, АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); банк электронного презентационного материала, разработки учебных занятий с учетом требований ФГОС для детей с ОВЗ.

Технические ресурсы - наличие выхода в интернет 28 учебных кабинетов, мощность 50 мбит, возможность применения разных видов связи (skype, телефон, электронная почта)

Временные и мотивационные ресурсы – профессиональный рост, повышение компетенции педагогов в теоретико-методологических аспектах инклюзивного образования.

- соответствие запросу участников-партнеров.

Конечный результат проекта - сформированное инклюзивное образовательное пространство. На сегодняшний день разработаны карты развития обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, в активных командных формах взаимообучения рассмотрены СОУ для всех категорий обучающихся в данных ОО, педагоги овладевают специальными подходами и методами обучения детей с ОВЗ и инвалидностью, учатся проектированию инклюзивного урока на основе рекомендаций ППк, что соответствует запросу ОО участников-партнеров.

3. Достигнутые результаты и эффекты проекта:

3.1. Интегративные результаты реализации проекта:

- формирование управленческих компетенций руководящих и педагогических работников, специалистов ППк по вопросам интеграции инновационного инклюзивного опыта, включающего себя способность руководствоваться в профессиональной деятельности законодательными и иными нормативно-правовыми документами для решения профессиональных задач инклюзивного обучения;

-созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогов по вопросам специального сопровождения детей с разными образовательными потребностями в инклюзивной практике школы с учетом ФГОС ОВЗ;

-организуется инклюзивный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность;

3.2. Практические результаты:

-сетевое взаимодействие с целью повышения практической компетентности и разработки образовательных продуктов для накопления и распространения новых инклюзивных инновационных образовательных практик, повышения уровня профессиональных компетенций руководителей, педагогов, специалистов службы ППМС сопровождения ОО и ДОУ.

-овладение навыками проектирования собственной образовательной деятельности, перспектив дальнейшего самообразования, применение инновационные технологии проведения современного учебного занятия;

-умение ставить проверяемые цели как планируемые результаты деятельности, адекватно выбирать содержание, формы, методы и средства обучения, инструментарий оценивания эффективности инклюзивного урока;

- трансляция опыта работы участников РО ИО через мастера – классы, семинары, практикумы.

Все методические материалы, презентации, технологические карты представлены на сайте МБОУ Маслянинской СОШ №1 <http://school-1-mas.ucoz.ru/> в разделе РО ИО.

4. Результативность мероприятий по отзывам участников (удовлетворенность участников

- количественные показатели; замечания, предложения, рекомендации).

Повышение знаний и компетентности в вопросах:

-использования эффективных форм коррекционно-развивающей педагогической работы, обучения, воспитания и социализации детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

-проектирования и разработка АОП, индивидуальных учебных планов в соответствии с ФГОС ОВЗ.

-инструментарий оценивания эффективности инклюзивного урока.

Замечания, предложения, рекомендации:

-Рассмотреть вопросы обучения детей разных нозологических групп.

-Система оценивания детей с ОВЗ.

5. Трудности и проблемы, выявленные в процессе реализации проекта (внутри РО; у участников-партнеров проекта).

Недостаточная гибкость, инертность педагогов в вопросах инновационного образования.

6. Задачи, которые необходимо решить в перспективе. Методы их реализации.

-взаимодействие с участниками-партнерами на принципах горизонтального обучения через активные формы развития профессиональной компетенции: мастер-классы, проектировочные семинары, решение профессиональных задач, деловые и ролевые игры, анализ видеоматериалов, тренинги, открытые учебные занятия.

-создание совместного банка учебно-методических материалов по реализации инновационных инклюзивных практик обучения разных категорий детей с ОВЗ.

II. Общие выводы по результатам деятельности РО ИО

В результате работы участники-партнеры:

1.Повысили информационную компетентность в освоении теории и методики организации инклюзивного образования.

2. Ознакомились с коррекционно-развивающей направленностью образовательного процесса детей с ОВЗ и инвалидностью, усвоили принципы и механизмы реализации СОУ для обучающихся с ОВЗ в урочной и внеурочной деятельности.

3. Для участников-партнеров подготовлен кейс с необходимой документацией по сопровождению детей с ОВЗ в ОО.

Куратор Бахтеева НВ