

## Технологическая карта учебного занятия по английскому языку

Учитель: Апакина Анастасия Павловна

<i>Предмет</i>	Английский язык
<i>Класс</i>	6в
<i>Тип урока</i>	Урок рефлексии
<i>Технология построения урока</i>	Комбинированный урок
<i>Тема</i>	<b>Lost Property Office «Бюро находок»</b>
<i>Цель</i>	Автоматизация и закрепление изученного правила “Regular/Irregular Verbs in Past Simple”, способствовать развитию навыков диалогической речи в рамках изучаемой темы, фонематического слуха, произносительных навыков, навыков чтения и продуктивного письма.
<i>Коррекционно-развивающая цель учебного занятия</i>	Коррекция и развитие ассоциативного мышления на основе выполнения упражнения с элементами визуализации на этапе семантизации новой лексики, развитие произносительных навыков.
<i>Основные термины, понятия</i>	Regular/Irregular Verbs, Lost Property, Wh-questions

### Планируемый результат

<p>Предметные умения: Ученик научится прогнозировать содержание текста, прослушивать и читать текст с целью понимания основного содержания; вести диалоги этикетного характера</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> потребность в самореализации, позитивное самооценивание, устойчивый интерес к познанию</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, принимать решение на основе переговоров</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> осуществлять осознанное построение высказывания</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров, осуществлять работу в парах</p>
--	--

<i>Организация пространства</i> Стандартная	
Формы работы	Ресурсы
<b>Парная, фронтальная, индивидуальная</b>	<i>Учебник, аудиозапись, презентация, распечатки и карточки с глаголами Компьютер, экран, доска, бумажные носители и аудиозапись.</i>

### Технология изучения

Этапы урока	Цель этапа. Формируемые умения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Деятельность обучающихся с ОВЗ
Организационный Целеполагание	Отработка произношения, узнавания и осознанного использования элементов грамматики в речи  Целеполагание	Предлагает учащимся фразу-скороговорку с использованием актуальной темы(Past Simple), предлагает учащимся произнести и проанализировать её; на основе выполненного задания дети предполагают возможные цели урока.	Произносят скороговорку вслух с учителем и самостоятельно, анализируют с точки зрения темы.	Произносят скороговорку вслух за учителем, при затруднениях повторяют за соседом по парте.
Актуализация и автоматизация знаний	Повторить и закрепить использование форм прошедшего времени в речи.	Демонстрирует на экране задание на быстрое повторение; слова и словосочетания, которые могут вызвать затруднения, вынесены в верхнюю часть слайда.	Устно прорабатывают сложную лексику, выполняют задание индивидуально, используя изученные ранее глаголы.	Устно (и письменно) прорабатывают сложную лексику, выполняют задание индивидуально, используя изученные глаголы. При затруднениях возможно объединение в пары.

Семантизация новой лексики	Изучить новые лексические единицы, подготовиться к парной работе.	Демонстрирует слайд с вводимой лексикой, понятия визуализированы (где это возможно).	Разбирают новые слова и словосочетания, опираясь на перевод или иллюстрацию, проговаривают понятие устно и прописывают в словарик.	Разбирают новые слова и словосочетания, опираясь на перевод или иллюстрацию, проговаривают понятие устно и прописывают в словарик.
Первичное закрепление учебного материала Физкультминутка	Разминка, повторение пройденного материала.	«Quiz-Quiz-Trade» - взаимный опрос и оценивание учащихся в нефиксированных парах.	Повторяют пройденную тему при помощи карточек и приёма «Quiz-Quiz-Trade»; при необходимости корректируют собеседника или помогают восполнить пробел.	Повторяют пройденную тему при помощи карточек и приёма «Quiz-Quiz-Trade»; при необходимости корректируют собеседника или помогают восполнить пробел.
Работа в парах	Прогнозировать содержание текста, прослушивать и читать текст с целью понимания основного содержания.	Предлагает учащимся самостоятельно сделать предположения о содержании диалога, использует аудиозапись для прослушивания и обсуждения.	Предполагают содержание диалога, слушают, читают и кратко высказываются о происходящем.	Предполагают содержание диалога, слушают, читают и кратко высказываются о происходящем.
	Вести диалоги этикетного характера.	Раздаёт бланки для подготовки ведения диалога этикетного характера.	На основе прочитанного/ услышанного в парах составляют и воспроизводят собственные диалоги.	
Рефлексия	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.	Задаёт вопросы, инициирующие рефлексию.	Высказываются об успехах и трудностях во время изучения темы и на уроке конкретно.	