

Технологическая карта открытого занятия по литературному чтению.

Учитель: Куриленко Елена Анатольевна, высшая квалификационная категория

Дата:27.04.21.

<i>Предмет</i>	Литературное чтение УМК «Школа России»
<i>Класс, особенности класса</i>	3класс
<i>Тип урока</i>	Урок закрепление знаний
<i>Технология построения урока (приёмы, методы)</i>	Элементы технологии проблемного диалога, дифференцированное обучение (метод мотивации учебной деятельности, методы пед. поддержки, наглядно-иллюстративный, словесный и поисковый метод.)
<i>Реализуемый подход</i>	Личностно-ориентированный, элементы системно - деятельностного подхода
<i>Тема</i>	А.П. Платонова «Цветок на земле»
<i>Цель учебная</i>	Обеспечить глубокое понимание смысла рассказа; совершенствовать виды речевой деятельности: слушание, говорение, чтение. Совершенствовать навык чтения по ролям; выборочного чтения. Развивать умение подтверждать свои высказывания цитатами из текста; воспитывать уважение к пожилым людям, любознательность; Духовно-нравственное развитие учащихся.
<i>Цель коррекционная</i>	Коррекция и развитие связной устной речи, коррекция и развитие мыслительной деятельности (установление причинно-следственных связей через упражнения);
<i>Формы работы</i>	Индивидуальная, фронтальная, групповая, ситуация успеха
<i>Ресурсы</i>	учебник «Литературное чтение» Л.Ф. Климанова В.Г. Горецкий Л.А. Виноградская 3 класс. Печатная продукция: рабочий лист, задания для групп: тексты, сюжетные картинки. Технические средства обучения: компьютер, аудиозапись, интерактивная доска.
<i>Планируемый результат</i>	
Предметные умения: уметь находить нужную информацию для выполнения учебных заданий, умение самостоятельно ориентироваться в задании, отбор нужной информации. - метапредметные: формировать умения работать в группах; осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной речи; формировать общеучебные умения (анализ, синтез, сравнение).	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, работать в группе, выполняя определенную роль, уметь договариваться. Личностные УУД: эмоциональный настрой и ситуация успеха; осваивать новые социальные роли, строить бесконфликтные отношения, учебно-познавательный интерес к новому материалу; способность к самооценке;

Этапы урока

№ п/п	Этапы урока	Дидактические задачи	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Деятельность обуч.-ся в инкл.-ном режиме
1.	Орг. момент 1 мин	Способствовать созданию психологического микроклимата, настроя учащихся на урок.	Включение в деловой ритм Поприветствуйте друг друга: партнеры по лицу - ударьтесь кулачками и улыбнитесь друг другу; Улыбнитесь гостям. Вы будете работать на уроке под №- На столе цветок. В конце урока Подарите свой цветок тому, кому пожелаете, исходя из активности на уроке, интересных высказываний	Подготовка класса к работе №1-поднять руку №2-поднять 2руки №3-3хлопка №4всаньте №5-покажи «5»	Подготовка учащихся к работе
2.	Мотивационный 3 мин	Цель. Заинтересовать учащихся. Выявления первоначальных впечатлений составления характеристики времени и места событий.	Обращение к пословице. Сегодня на уроке будем работать под девизом: <i>Жизнь дана на добрые дела.</i> <i>Как понимаете?</i> Обращение к репродукции картины И. Н. Крамского «Пасечник» (1872) <u>Прием «СИ-ФИНК-УАНДЭ»</u> (посмотри-подумай-задумайся) -Кого видим на репродукции картины? Что ты об этом думаешь? О чем задумались?	Получают эмоциональное воздействие для понимания актуальности темы. Высказывают свое мнение. Комментарии учащихся (рассматривают, задают вопросы) Старика (идет описание) Фгура уставшего человека. Лесные травы, опушка леса. В руках коса. Пасека с ульями. Делают предположения, что старик прожил долгую и тяжелую жизнь. Думает о жизни.	Получают эмоциональное воздействие Участвуют в беседе. Высказывают свое мнение.

3.	Целеполагание 3мин	Способствовать решению проблемы, помочь определить цель урока	<p>Активизирует знания обучающихся. Создание проблемной ситуации</p> <p>Мы продолжаем работать над произведением А. Платонова «Цветок на земле»</p> <p>-Как может быть связана репродукция картины И. Н. Крамского «Пасечник» с рассказом А.Платонова «Цветок на земле»? (обращение к портрету писателя) В чём заключается внутреннее сходство образов стариков, созданных писателем и художником?</p> <p>Действительно, дед Тит тоже прожил долгую жизнь и много знает.</p> <p>Как вы думаете, что будет главным для нас на сегодняшнем уроке?</p> <p>Сегодня на уроке мы и постараемся открыть тайну дедушки Тита.</p> <p>(записать на доске вопрос)А для этого мы превратимся с вами в мудрых исследователей.</p> <p>Прежде, я хотела узнать, как вы знаете текст.</p> <p>МЭНЭДЖ МЭТ – инструмент для управления классом. Табличка в центре стола, позволяющая удобно и просто распределить учеников в одной команде (партнёр по плечу, по лицу; партнер А, Б) для организации эффективного учебного процесса в командах. Дети рассаживаются в группу по 4 человека. Занимают свои места за партами как показано на табличке.</p> <p>Задание. Задайте каждый вопрос по содержанию рассказа. Выберите самый интересный, задайте классу. Время1мин.</p> <p>Начинает номер1а</p>	<p>Ставят цели, формулируют тему занятия</p> <p>Находят, что похож на деда Тита</p> <p>Трудолюбивый, прожил долгую жизнь, много знает</p> <p>образы много видевших на своём веку, умудрённых жизнью людей</p> <p>Открыть главную тайну на земле и понять её.</p> <p>Выбирают. Задают вопрос классу. (5вопросов)1мин</p> <p>учатся одновременно говорить и слышать, исправлять чужие ошибки, таким образом, закрепляя, корректируя и дополняя свои знания.</p>	<p>Участвуют в беседе.</p> <p>Высказывают свое мнение.</p> <p>учатся одновременно говорить и слышать, закрепляя, корректируя и дополняя свои знания.</p>
----	-----------------------	---	---	--	--

4.	<p>Практическая часть Самостоятельная работа в группах</p> <p><u>Физкультминутка</u></p>	<p>Формирование УУД в условиях решения учебных задач (познавательная деятельность, речевая деятельность и работа с источником информации, организационная деятельность)</p> <p>Социализация.</p>	<p>Контроль продвижения по заданию</p> <p>1 группа Задание Семья Задание для детей ОВЗ 1. Выбери и раскрась сюжетную картинку к рассказу. Задание для группы: (дом, мать, отец) Найди из теста слова, словосочетания и предложения, соотнесённые с указанными понятиями. Составь рассказ из 2-3 предложений.</p> <p>2 группа Задание Как Афоне удалось разбудить деда? Почитаем по ролям этот эпизод. - Ты чего, Афоня... Как вы понимаете фразу «белый свет пытаться»</p> <p>3 группа Задание Цветок (описание цветка)</p> <p>4 группа Задание Дедушка Тит (описание деда) Составьте рассказ о дедушке, используя слова.</p> <p>5 группа Задание О каком удивительном чуде, главном деле узнал Афоня от деда Тита?</p> <p>6 группа Задание Автор(интересные факты в биографии А. Платонова) Найдите общую черту в описаниях героев. Что объединяет деда Тита и Афоню? Стряхните с себя усталость. Улыбнулись друзьям и весеннему солнышку. Обсудите в группах: - Какие черты характера подходят Афоне? («Конерс» - углы) Вот о каком цветке на земле поведал нам А. Платонов.</p>	<p>Распределение обязанностей</p> <p>трудолюбие Дед Тит и Афоня — это «цветы на земле», творящие из мёртвого живое. Встали, потянулись к солнцу и улыбнулись. Высказывают свое мнение Афоня, как цветок от солнца зарядится от деда любовью к земле, работе, жизни.</p> <p>Уч-ся распределяются по разным углам для обмена мнениями.</p>	<p>Дети с ОВЗ получили инд задание, помощь учителя. Слушают инструкцию.</p> <p>Дети с ОВЗ получили инд задание, помощь учителя. Слушают инструкцию.</p> <p>Уч-ся распределяются по разным углам для обмена мнениями.</p>
----	--	--	--	--	--

5.	Выступление групп, делятся информацией.	Представление результатов.	Устанавливает осознанность восприятия. Обобщение. Вывод: Понятие труд - одно из ключевых в рассказе. Почему рассказ назван «Цветок на земле» Цветок на земле – это жизнь на Земле. Человек -творец и труженик на ней.	Работа в группах. Осуществляют взаимный контроль.	Выступление групп, делятся информацией. поддержка педагога
6.	Итог урока	Анализ и оценка успешности достижения цели. Выявление качества и уровня овладения знаниями.	Подводит итог Давайте же вернемся к вопросу, который прозвучал в начале урока. - В чем заключалась тайна дедушки Тита? - Цветок этот - самый святой труженик, он из смерти работает жизнь. Все живое умирает, становится прахом, неживым, но через растения вновь оживает. О чем узнал Афоня? Он узнал о бессмертии: цветок умирает – оставляет семена, человек оставляет детей, след на земле. Афоня понял, что нужно жить так, чтобы оставить хороший добрый след после себя. Старшее поколение передает свои знания, мудрость. Молодое поколение впитывает все, набирается мудрости. А чтобы семена дали крепкие ростки необходим труд.	Дети оценивают работу групп	Дети оценивают работу групп
7.	Рефлексия Домашнее задание	Формировать умения контроля оценки и самооценки деятельности.	Организует рефлекссию Подарите свой цветок тому, кому пожелаете, исходя из активности на уроке, интересных высказываний. А я дарю свой цветок.... Домашнее задание. Дома подумайте, какие у вас есть добрые качества? Нарисуй свой цветок и расскажи о себе.	Самооценка собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты Дарят цветы. Звучит песня «Волшебный цветок»	Формирование навыков адекватной самооценки Дарят цветы.