

Технологическая карта учебного занятия по математике

Учитель: Сарпова Маргарита Сергеевна

<i>Предмет</i>	Математика
<i>Класс</i>	5 а
<i>Тип урока</i>	Урок систематизации знаний
<i>Технология построения урока</i>	«Технология уровневой дифференциации», «Технология ТИК ТЭК ТОУ (развитие критического и креативного мышления)», технология «КЛОК БАДДИС» (осуществление взаимопроверки в парах), «Групповая технология», «Здоровьесберегающая технология»
<i>Тема</i>	Решение задач на нахождение среднего арифметического
<i>Цель (дидактическая)</i>	Способствовать формированию представления о среднем арифметическом нескольких чисел; отрабатывать умения учащихся использовать правило нахождения среднего арифметического при решении практико – ориентированных задач.
<i>Коррекционно-развивающая цель учебного занятия</i>	Коррекция и развитие мыслительных операций (анализ и синтез) через выполнение упражнения «Собери алгоритм» и выполнение задания с исследовательской направленностью.
<i>Основные термины, понятия</i>	Среднее арифметическое нескольких чисел

Планируемый результат

<p>Предметные результаты:</p> <p>Ученик научится: находить среднее арифметическое нескольких чисел, сформирует представление о среднем значении величины, в частности скорости и цены.</p> <p>Ученик получит</p>	<p>Метапредметные результаты:</p> <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к учебной деятельности; - доброжелательность, трудолюбие, аккуратность; - адекватное оценивание себя, самооценка; - развивать интерес к изучению темы и мотивировать желание применять приобретенные знания и умения; - обучающиеся получают возможность осваивать новые социальные роли и правила, возможность рефлексии собственной деятельности. <p><i>Регулятивные УУД:</i></p>
---	--

<p><i>возможность научиться:</i> самостоятельно создавать алгоритм нахождения среднего арифметического, использовать полученное правило в реальной жизни для решения практических задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозирование своей деятельности; - планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, постановка цели учебной задачи контроль полученного результата; - активизирование мыслительной деятельности; - работать по алгоритму, овладение приемами контроля и самоконтроля изученного материала; - адекватно воспринимать оценку учителя. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - извлечение нужной информации, самостоятельное ее нахождение; - поиск и выделение необходимой информации; - структурирование знаний; - анализ объектов; - подводить под понятие, применять полученные знания на практике; - выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия; - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, рефлексия способов и условий действия; - структурирование знаний. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение слушать и вступать в диалог; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с учителем; - коллективное обсуждение; учатся формулировать собственное мнение и позицию; - самоопределение с целью получения наивысшего результата.
---	--

<i>Организация пространства</i>	
Формы работы	Ресурсы
<p>Фронтальная Индивидуальная Парная Групповая</p>	<p><i>Технические средства обучения:</i> Компьютер, интерактивная доска (слайд - программа). <i>Книгопечатная продукция:</i> Карточки с заданиями, учебник.</p>

Этапы	Формируемые универсальные	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Деятельность учащихся с
--------------	----------------------------------	-----------------------------	------------------------------	--------------------------------

урока	учебные действия			ОВЗ)
1. Организационный момент	<p>Цель: привлечение внимания учащихся.</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозирование своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог.</p>	Приветствую учащихся; проверяю готовность класса к уроку; организую внимание.	Приветствуют учителя; проверяют свою готовность к уроку; контролируют правильность организации рабочего места.	Проверяют свою готовность к уроку; контролируют правильность организации рабочего места.
2. Мотивация к учебной деятельности	<p>Цель: создание благоприятного психологического настроя на работу, включение в учебную деятельность на личностно – значимом уровне.</p> <p><i>Личностные:</i> положительное отношение к учебной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> извлечение нужной информации, самостоятельное ее нахождение.</p>	Создаю эмоциональный настрой на работу.	Смотрят фрагмент 10 серии мультфильма «Маша и Медведь».	Смотрят фрагмент 10 серии мультфильма «Маша и Медведь».
3. Определение темы. Постановка цели урока	<p>Цель: определение и постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств ее реализации.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, постановка цели учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с учителем.</p>	<p>Комментирую просмотренный фрагмент мультфильма, задаю вопросы.</p> <p>Подвожу к определению темы и целей урока.</p> <p>Провожу инструктаж по работе с карточкой успеха.</p> <p>Прошу назвать несколько словосочетаний со словом «средний».</p>	<p>Участвуют в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы после просмотра мультфильма.</p> <p>Озвучивают тему урока.</p> <p>Записывают тему урока в тетради, подписывают карточку успеха.</p> <p>Формулируют цели и задачи урока.</p> <p>Называют словосочетания со словом «средний».</p>	<p>Участвуют в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы после просмотра мультфильма.</p> <p>Озвучивают тему урока.</p> <p>Записывают тему урока в тетради, подписывают карточку успеха.</p> <p>Участвуют в формулировании цели и задач урока.</p> <p>Называют словосочетания со словом «средний».</p>

<p>4. Актуализация знаний</p>	<p><u>Цель:</u> подготовка мышления и осознание потребности к построению способа действия; отработка навыка устного счета.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Анализ объектов.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог.</p> <p><i>Регулятивные:</i> активизирование мыслительной деятельности.</p>	<p>Прошу ответить на вопрос – что такое среднее арифметическое нескольких чисел, с помощью приема «ТИК ТЭК ТОУ» (используя заготовку на доске).</p> <p>Предлагаю решить задачи для устного счета и повторить алгоритм для нахождения среднего арифметического.</p> <p>Если необходимо, задаю наводящие вопросы.</p> <p>Для самопроверки предлагаю выполнить устное задание по теме «Собери алгоритм» (алгоритм нахождения среднего арифметического)</p>	<p>Дают определение понятию – среднее арифметическое, используя предложенные слова.</p> <p>Решают задачи для устного счета. Повторяют формулу нахождения среднего арифметического и алгоритм нахождения среднего арифметического.</p> <p>Работают в парах – располагают пункты нахождения алгоритма среднего арифметического в логическом порядке.</p>	<p>Дают определение понятию – среднее арифметическое, используя предложенные слова.</p> <p>Решают задачи для устного счета. Повторяют формулу нахождения среднего арифметического и алгоритм нахождения среднего арифметического.</p> <p>При необходимости, обращаются за помощью соседа или учителя.</p> <p>Работают в парах – располагают пункты нахождения алгоритма среднего арифметического в логическом порядке.</p>
<p>5. Выполнение заданий исследовательской направленности</p>	<p><u>Цель:</u> установление правильности и осознанности изучения темы; отработка навыка устного счета.</p> <p><i>Личностные:</i> доброжелательность, трудолюбие, аккуратность.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> с помощью вопросов получать необходимые сведения от товарища; осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания; объективно оценивать друг друга.</p> <p><i>Познавательные:</i> подводить под понятие, применять полученные знания на практике.</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать по алгоритму, овладение приемами</p>	<p>Предлагаю выполнить задания исследовательской направленности по общему шаблону.</p> <p>После выполнения задания предлагаю выполнить взаимопроверку используя технологию «КЛОК БАДДИС».</p> <p>Предлагаю оценить выполненную работу, заполнив карточку успеха.</p>	<p>Выполняют в парах исследовательскую работу.</p> <p>Делают вывод после выполненного задания по предложенной схеме; предлагают его на обсуждение одноклассникам.</p> <p>Осуществляют взаимопроверку с одноклассниками.</p> <p>Самостоятельно оценивают свою работу, заполняют карточку успеха.</p>	<p>Выполняют в парах мини-исследование.</p> <p>Принимают участие в формулировке вывода по заданию.</p> <p>Осуществляют взаимопроверку с одноклассниками.</p> <p>Самостоятельно оценивают свою работу, заполняют карточку успеха.</p>

	контроля и самоконтроля изученного материала.			
6. Физкультминутка	<u>Цель:</u> смена деятельности, обеспечивающая эмоциональную разгрузку обучающихся.	Провожу физкультминутку с применением приемов повторения таблицы умножения.	Учащиеся поднимаются с мест, выполняют физкультминутку, повторяют таблицу умножения.	Учащиеся поднимаются с мест, выполняют физкультминутку, повторяют таблицу умножения.
7. Работа с «письмами – заданиями»	<p><u>Цель:</u> подготовка мышления и осознание потребности к построению способа действия; выявление пробелов осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы</p> <p><i>Личностные:</i> обучающиеся получают возможность осваивать новые социальные роли и правила, возможность рефлексии собственной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> коллективное обсуждение; учатся формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата.</p>	<p>Рассказываю о профессии статистика.</p> <p>Организую решение задач – работу с письмами – заданиями.</p> <p>Обеспечиваю положительную реакцию учеников на преодоление трудностей.</p> <p>Правильность выполнения предлагаю осуществить с помощью технологии «КЛОК БАДДИС».</p>	<p>Знакомятся с профессией статистика.</p> <p>Решают задачи.</p> <p>Отрабатывают алгоритм и формулу нахождения среднего арифметического при решении задачи.</p> <p>Проверяют правильность выполнения задания.</p> <p>Оценивают свою работу, заполняют карточку успеха.</p>	<p>Знакомятся с профессией статистика.</p> <p>Решают задачи.</p> <p>Отрабатывают алгоритм и формулу нахождения среднего арифметического при решении задачи. При необходимости, обращаются за помощью соседа или учителя.</p> <p>Проверяют правильность выполнения задания.</p> <p>Оценивают свою работу, заполняют карточку успеха.</p>

<p>8. Рефлексия (подведение итогов занятия)</p>	<p>Цель: инициирование рефлексии детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации, их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе.</p> <p><i>Личностные:</i> адекватное оценивание себя, самооценка.</p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, рефлексия способов и условий действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> самоопределение с целью получения наивысшего результата.</p>	<p>Подвожу итоги работы учащихся на уроке. Провожу рефлексия с помощью технологии «Билетик на выход»</p>	<p>Подводят итоги своей работы на уроке. Заполняют «илетик на выход».</p>	<p>Подводят итоги своей работы на уроке. Заполняют «илетик на выход».</p>
<p>9. Домашнее задание</p>	<p>Цель: обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.</p> <p><i>Познавательные:</i> структурирование знаний.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планирование своей деятельности для решения поставленной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с учителем.</p>	<p>Даю комментарий к домашнему заданию. Я предлагаю вам побыть дома в роли статистика, собрать и обработать некоторую информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычислить средний возраст членов семьи, - вычислить средний рост членов семьи, - вычислить средний размер обуви членов семьи, - придумать свою задачу на нахождение среднего арифметического (записать ее). 	<p>Записывают домашнее задание. Получают необходимые комментарии. Задают уточняющие вопросы.</p>	<p>Записывают домашнее задание. Получают необходимые комментарии. Задают уточняющие вопросы.</p>