

Технологическая карта учебного занятия русского языка по теме «Времена глаголов» 3 класс 2021 год
(УМК «Школа России», авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г.)

Кравченко Марина Владимировна, учитель начальных классов, высшей квалификационной категории

<i>Предмет</i>	Русский язык
<i>Класс</i>	3
<i>Тип занятия</i>	Урок закрепления
<i>Технологии построения занятия</i>	Сингапурская технология (приёмы) Технология развивающего обучения Коммуникативная технология Технология учебного сотрудничества
<i>Тема</i>	Времена глаголов
<i>Коррекционно – развивающая цель</i>	Коррекция и развитие мыслительной деятельности (классификации) на основе упражнений.
<i>Задачи</i>	<i>Личностные:</i> адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в учении, связывая успехи с трудолюбием и усилиями. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <i>Коммуникативные:</i> умение работать в группах, договариваться, уступать, находить общее решение.
<i>Основные термины, понятия</i>	Глагол, времена глаголов

Дидактические задачи этапов занятия

Этапы занятия	Дидактические задачи
Организационный момент. Мотивация	Обеспечение мотивации для принятия обучающимися цели учебно-познавательной деятельности.
Актуализация знаний	Активизация соответствующих мыслительных операций (анализ, обобщение) и познавательных процессов (внимание, память).
Применение умений и навыков	Обеспечение мотивации для принятия обучающимися цели учебно-познавательной деятельности. Совместное решение проблем и исследовательских задач.
Рефлексия	Анализ и оценка успешности достижения цели; выявление качества и уровня овладения знаниями.

Этапы занятия	Формируемые умения. Результаты.	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Деятельность обучающегося в инклюзивном обучении
<p>1.Организационный момент. Мотивация. Цель: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне.</p>	<p>Результаты: полная готовность класса, включение в работу урока. УДД: Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельностью и ее мотивом; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>	<p>1.-Мы как всегда рады видеть друг друга и готовы к совместной работе. Приём МЭНЭДИ МЭТ (Приложение №1) –Сегодня вы будете работать командами. -Посмотрите друг на друга. -Улыбнитесь, коснитесь плечом своего соседа. -Соприкоснитесь рукой с каждым членом команды. -Каждый из вас, работая в команде, имеет свой номер. №1 – поднимете руки №2 – хлопнете в ладоши №3 – встаньте №4 –покажите с каким настроением вы пришли на урок. 2. –В течение урока будете выполнять задания на рабочем листе, и оценивать работу. 3.-В конце урока каждый из вас подведет итог проделанной работы, и заполнит таблицу. 4. «Парковка»- вопросы, которые у вас возникнут во время или после урока, поместите на парковку, я вам отвечу. 5. –Вчера после урока русского языка вы написали об уроке и задали вопросы. <i>(Зачитывание вопросов, ответы и комментарии.)</i> -Есть такие вопросы, на которые мы найдем ответ на следующих уроках русского.</p>	<p>Настраиваются на работу.</p>	<p>Настраивается на работу.</p>
<p>2.Актуализация знаний. Цель: повторение</p>	<p>Результаты: оптимальность сочетания контроля,</p>	<p>1.-Мы продолжаем учиться в городе Русского языка в разделе науки Морфология. -Что изучает раздел науки Морфология?</p>	<p>Обсуждают в группе и говорят определения</p>	

<p>изученного материала и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.</p>	<p>самоконтроля для установления правильности выполнения задания. УДД: Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>	<p>-С какой частью речи работаем на последних уроках? -Что такое <i>глагол</i>? Приём РАУНД РОБИН (Приложение №1) -Расскажите, что такое глагол друг другу по кругу, (начиная со 2, время 40 с.) (Проверка: 3 команда – 2) -Что вы знаете о глаголе? -Обсудите в команде. (Проверка: выход к кластеру 2 команда)</p>	<p>«морфология». Говорят по очереди определение «глагол». Перечисляют признаки глагола.</p>	<p>Повторяет определение, опираясь на папку «Подсказки». Участвует в перечисление признаков глагола.</p>
<p>3.Физминутка</p>		<p>Приём ТИМ ЧИР (Приложение №1) 1. Стряхните с себя усталость. 2. Потянитесь к звездным далям. 3. Спрятались (присели) от бед и опасностей. 4. Улыбнулись друзьям и весеннему солнышку. 5. Без шума, тихо приземлились за свои рабочие столы.</p>		
<p>4.Применение знаний, умений. (Закрепление)</p>	<p>УДД: регулятивные: определять правильность выполненного задания; коммуникативные: отстаивать свою точку зрения; сотрудничать в совместном решении проблемы.</p>	<p>1.Задание: групповая работа на Рабочем листе (Приложение № 2) Приём РАУНД ТЭЙБЛ Задание: распределить слова на группы (каждому по 1 слову) (за 3 мин.). (Проверка: выходит 6 команда и распределяет слова на группы по временам.) -Оцените работу команды. -Также оцените работу своей команды: «5» - выполнено без ошибок «4» - 1 ошибка «3» -2 ошибки. 2.Выполнение заданий на Рабочем листе (индивидуальном). 1 задание: определить время глаголов</p>	<p>Выполняют задание, распределяя глаголы на группы. Проверяют и оценивают выполненную работу команды. Парная</p>	<p>Выполняет задание в команде. Выполняет задание у доски вместе с командой и участвует в доказательстве. Оценивает выполненную работу команды. Взаимопроверка в паре.</p>

		<p>(3 мин.) (Проверка: взаимопроверка 1 – 4, 2 – 3 в течение 1 мин.) (С обратной стороны доски отрывок стихотворения Алексей Плещеев «Весна») 5 команда: определяют времена глаголов. 2 задание: прочитать слова, зачеркнуть лишнее слово. (Проверка: выходит 7 команда – 4, убирает лишнее слово и объясняет почему) -Оцените работу. -Оцените себя. 3 задание: образовать от глагола РЕШАТЬ глаголы: Н.В., П.В., Б.В.. (Проверка: выходят учащиеся 4 команды, и записывают на доске, с доказательством) -Оцените ребят, как выполнили задание. -Оцените себя количеством баллов.</p>	<p>взаимопроверка. Находят лишнее слово. Доказывают, почему лишнее. Оценивают работу команды. Образовывают временные глаголы. Выходят к доске называют образованные слова и доказывают. Оценивают выступающих ребят и себя.</p>	<p>Находит лишнее слово. Слушает доказательство. Оценивает работу в паре. Образовывает временные глаголы. Проверяет выполненное задание и слушает доказательство. Оценивает выступающих ребят и себя.</p>
<p>5.Рефлексия. Цель: каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.</p>	<p>Результат: контроль и оценивание результата деятельности.</p>	<p>1.-Наш урок подходит к концу. -Сегодня вы учились в городе Русского языка в разделе науки Морфология. -Учились применять свои знания, умения при выполнении заданий. 2.-Подведем итог работы. КОННЕКТ – «Связать – расширить – продумать» (Приложение №1) -Оцените себя, используя таблицу (Приложение № 4) Проверка: 3-4 учащихся зачитывают, как запомнили таблицу. 3. «Парковка» – какие у вас возникли вопросы, что у вас получалось с трудом.</p>	<p>Оценивают работу команды. И заполняют таблицу «Рефлексия». Формулируют вопросы, возникшие в конце урока.</p>	<p>Оценивает работу команды. И заполняет таблицу «Рефлексия». Формулирует вопрос, возникший в конце урока.</p>

Приложение № 1

Приёмы Сингапурской технологии

- **КЛАСС – ДА** – сигнал для привлечения внимания.
- **РАУНД РОБИН** – по очереди проговаривают ответ по кругу в рамках фиксированного времени.
- **РАУНД ТЭЙБЛ** – обучающая структура, в которой учащиеся по очереди выполняют письменную работу по кругу на одном листе.
- **ТИМ ЧИР** – это короткое, веселое упражнение для поднятия настроения.
- **МЭНЭДИ МЭТ** - инструмент для управления классом. Табличка в центре стола, позволяющая удобно и просто распределить учеников в одной команде для организации эффективного учебного процесса.
- **КОННЕКТ** – «Связать – расширить – продумать» - обучающая структура помогает расширить (углубить) знания по теме, связывая их продуктивным опытом и продумывание трудностей.

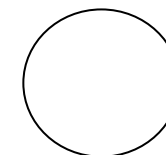
Приложение № 2

Рабочий лист Команда № ____

Распределите слова на группы.

<i>Настоящее время (Н.В.)</i>	<i>Прошедшее время (П.В.)</i>	<i>Будущее время (Б.В.)</i>

Слова: спешит, выходят, читал, улыбается, говорят



Приложение № 3

Рабочий лист
Тема «Времена глаголов»
Команда № _____

Фамилия, имя _____

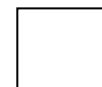
1. Определи время глаголов.

Уж тает () снег, бегут () ручьи,
В окно повеяло () весной...
Засвищут () скоро соловьи,
И лес оденется () листвою!



2. Прочитай слова. Зачеркни лишнее слово.

Встречает, празднует, отвечал, трещит.

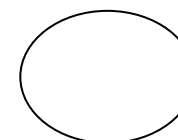


3. Образуй от глагола РЕШАТЬ глаголы:

(н.в.) _____

(п.в.) _____

(б.в.) _____



Приложение № 4

Рефлексия

Что я знал(а) раньше?	Что я узнал(а)?	О чем, мне нельзя забывать!!!
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____