

## Технологическая карта учебного занятия по технологии

Учитель: Палкина Анжела Викторовна

<i>Предмет</i>	Технология
<i>Класс</i>	5
<i>Тип урока</i>	Открытия новых знаний
<i>Технология построения урока</i>	Урок-практикум
<i>Тема</i>	<b>Двигатель. Сервомотор.</b>
<i>Цель</i>	Научиться управлять моторами NXT
<i>Коррекционно-развивающая цель учебного занятия</i>	Коррекция и развитие тактильного восприятия через работу с лего конструктором.
<i>Основные термины, понятия</i>	Двигатель, серводвигатель, блок управления.

### *Планируемый результат*

<p><i>Предметные умения</i>  осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;  осознание обучающимися роли техники и технологий и их влияния на развитие системы «природа — общество — человек»;  знакомство с моторами NXT;  развитие представления об алгоритмах;  формирование представления о принципе работы моторов и встроенных в них датчиков, способе подключения моторов к блоку управления NXT.</p>	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности;</li> <li>– Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</li> <li>– Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.</li> </ul> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</li> <li>– планировать пути достижения целей с помощью учителя;</li> <li>– принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать определение понятиям;</li> <li>– структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>– формулировать собственное мнение и позицию,</li> <li>– устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li> <li>– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>– использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.</li> </ul>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><i>Организация пространства</i>          Рассадка по группам, ноутбуки, ПК, мультимедийный проектор, наборы конструкторов NXT</p>	
<p>Формы работы</p>	<p>Ресурсы</p>
<p><b>Фронтальная, групповая</b></p>	<p><i>Наборы робототехнические NXT, рабочие листы, тематические тексты.</i></p>

### Технология изучения

Этапы урока	Цель этапа. Формируемые умения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Деятельность обучающихся с ОВЗ
Организационный момент.	Создание коллаборативной среды.	Приветствие учащихся. Создает эмоциональный настрой с помощью приема «Хвалилки»: Положите правую руку себе на голову, погладьте и скажите: «Ах, какой я молодец!». Теперь положите руку соседу на голову, погладьте и скажите: «Ах, какой ты молодец!».	Приветствуют учителя, настраиваются на занятие.	Занимают места в группах в соответствии с карточками раскладки.
Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	Определить тему и цель урока.	Проводит игру «Назови и покажи». Демонстрирует серводвигатель NXT. Задаёт наводящие вопросы.	Учащиеся самостоятельно определяют тему и цель урока. Записывают в рабочую тетрадь.	Определяют тему и цель урока с помощью учителя.
Актуализация знаний	Актуализация опорных знаний.	Выдаёт листы для приема «ARGuide».	Актуализируют свои знания, заполняя рабочую карточку колонку «До». Определяют границы знания и незнания.	Заполняют карточку, определяют границы знания и незнания.

Первичное усвоение новых знаний.	Первичное закрепление	Выдает текст с теоретической информацией по теме «Серводвигатель». Сообщает название модели для сборки робота, направляет на сайт со схемой сборки, выдает материалы для работы.	Работа с текстом, выделение главного. Заполняют колонку «После» рабочей карточки. Следуя инструкции, собирают модель робота «Пятиминутка».	Работают с текстом. Собирает модель робота по схеме с помощью учителя.
Первичная проверка понимания.	Контроль результатов первичного запоминания	Выдает алгоритм программирования робота.	Наблюдают за работой серводвигателей, делают выводы, пишут свои алгоритмы движения робота.	Наблюдают за работой серводвигателей, делают выводы, пробуют, под руководством учителя, написать свои программы для робота.
Информация о домашнем задании.	Формирование навыков и умений самостоятельной деятельности.	Выдаёт карточки с разноуровневым домашним заданием.	Записывают домашнее задание.	Записывают домашнее задание.
Рефлексия	Соотношение поставленной цели урока с результатами своей деятельности.	Выдаёт рабочие карточки. Объясняет работу с «Парковкой». Выдает карточки «Билетик на выход».	Заполняют столбец «После» таблицы «ARGuide». Пишут вопросы и отзывы об уроке. Заполняют «Билетик на выход». Анализируют свою работу на уроке.	Пишут вопросы и отзывы об уроке. Заполняют «Билетик на выход». Анализируют свою работу на уроке.