

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Маслянинская средняя общеобразовательная школа № 1  
Маслянинского района Новосибирской области

ПРИНЯТО  
решением методического объединения  
кафедры филологического  
образования Т.В. Тасанова И.В.  
протокол № 1 от 27.08.2018  
протокол № 1 от 27.08.2019

СОГЛАСОВАНО  
Зам. дир. по УВР (НМР)  
Ирина Шмакова И.В.  
от 28.08.2018  
от 28.08.2019

**Рабочая программа  
предмета «Русский язык»  
для среднего общего образования  
для 10-11 класса  
годы реализации: 2 года**

Составитель: Шмакова Т.В.  
учитель русского языка и литературы

Маслянино 2019

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «русский язык» обязательной предметной области "русский язык и литература\_" для среднего общего образования разработана на основе **нормативных документов**:

1. Закон об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011г. Регистрационный № 19993), с изменениями, внесёнными постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 22637 от 15 декабря 2011г., № 72 от 25 декабря 2013г.; № 31751 от 27 марта 2014г.; № 81 от 24 ноября 2015г.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год»; приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; приказ от 8 июня 2015 г. № 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 января 2016 г. № 38 «рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»; приказ № 535 от 08 июня 2017 года «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; приказ № 581 от 20 июня 2017 года «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; приказ № 629 от 05 июля 2017 года «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». Зарегистрирован Минюстом России 17.06.2012, рег. №. 24480.
5. - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования". Зарегистрирован Минюстом России 09.02. 2015 года, рег. N 35953.

6. - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования". Зарегистрирован Минюстом России 09.02. 2016 года, рег. N 41020.
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2017 № 613 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования". Зарегистрирован Минюстом России 26.07. 2017 года, рег. N 47532.
8. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ № 1.

**- информационно-методических материалов:**

- - Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Программы по русскому языку к учебному комплексу для 10 – 11 классов (авторы учебника для общеобразовательных школ – Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина) Н.Г. Гольцовой, М.А. Мищериной. М., Русское слово, 2012.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом для базового уровня.

### **Общая характеристика программы**

Главная **цель обучения русскому языку** в общеобразовательном учебном заведении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

В соответствии с целью обучения в программе усилена речевая направленность курса: расширена понятийная основа обучения связной речи, теория приближена к потребностям практики, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

В содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умения пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;
- освоение компетенций – коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

**Структура курса** формировалась с учетом закономерностей усвоения русского языка: при составлении программы выдержаны принципы преемственности в определении объема содержания теоретической части темы. Курс 10 – 11 классов, с одной стороны, призван обеспечить

качественное восполняющее и обобщающее повторение основных сведений о языке, закрепление основных правописных и речевых навыков (базовый уровень), а с другой стороны, расширить лингвистический кругозор учащихся, дать дополнительные сведения языковедческого характера, обеспечить глубокий уровень понимания не только сути языковых единиц, но и механизма их функционирования.

Теоретический материал курса охватывает все разделы науки о языке. В содержание каждой темы входят сведения, уже известные учащимся из курса русского языка основного общего образования. Их сопровождает дополнительный материал, связанный со стилистикой и культурой речи, исторические комментарии, пояснения; правила и нормативные варианты преподносятся подробно и развёрнуто.

В содержание курса включены самостоятельные разделы «Культура речи» и «Стилистика», где в ознакомительном объёме даны теоретические сведения, а также необходимый для развития речевых навыков практический материал. **Работа по данным разделам поможет ученикам инженерно- технологического класса научиться чётко, ясно, логично, выразительно формулировать свои мысли, связно выражать своё мнение, создавать грамотные устные и письменные тексты. Формирование речевых навыков, развитие культуры речи теснейшим образом связано с умением мыслить, рассуждать. Способность понять суть явления и словесно сформулировать своё отношение к нему – неперемное условие становления личности инженера.**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность со средней школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 10 - 11 классах на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого

развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

**Рабочая программа рассчитана на обязательное изучение русского языка на базовом уровне в объеме 70 часов. В том числе: в X классе – 36 часов, XI классе – 34 часа.**

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»**

- Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.
- В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.
- Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

#### **Форма организации образовательного процесса:**

классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:** развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), деятельностного метода, метода проектов, игровые, развивающего обучения, обучение в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

Важную роль для эффективного, успешного процесса обучения играют способы освоения учебного материала: самостоятельная работа с учебником, использование дополнительной учебной и справочной литературы, в первую очередь словарей. Необходимо формирование и развитие навыков структурирования теоретического материала, составления схем, планов, алгоритмов рассуждения. Эти виды работы расширяют диапазон учебных умений и навыков, создают базу успешного обучения в высшем учебном заведении.

**Система оценивания. Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:** входной контроль в начале и в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, диктанта «Проверяю себя», предупредительных, объяснительных, комментированных, выборочных, графических, творческих, свободных, восстановленных и других диктантов, диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

### **Структура документа**

Примерная программа по русскому языку для базового уровня представляет собой целостный документ, включающий три раздела: **планируемые результаты** освоения учебного предмета, курса, **содержание** учебного предмета, курса, **календарно - тематическое планирование** с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В классах, где обучаются дети с задержкой психического развития со статусом ОВЗ, осуществляются специальные образовательные условия .

### **Специальные образовательные условия для обучения детей с ЗПР**

- рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала;
- детализация учебного материала и пошаговая тактика при изучении новой темы; большие по объему задания предлагать в виде замедленных частей, контролировать ход работы, над каждой частью внося необходимые коррективы;
- сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий;
- предоставление дополнительного времени для завершения задания, учет работоспособности ребенка, замедленность темпа обучения;
- максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика;
- дополнительные многократные упражнения для закрепления материала;
- планы – алгоритмы и схемы выполнения (наглядные, словесные);
- создание проблемных ситуаций, нетрадиционной формы работы на уроке для профилактики переутомления, преодоления негативизма;
- индивидуальная помощь в случаях затруднения, точность и краткость инструкций по выполнению задания;
- самостоятельная работа, работа в парах с взаимопроверкой и обсуждением выполнения задания;
- благоприятный психологический климат на уроке, опора на эмоциональное восприятие;
- щадящий оценочный режим в той области, в которой успехи ребенка не велики;
- оптимальная смена видов заданий (познавательных, вербальных, игровых и практических), применение мультисенсорной техники обучения воздействуя в процессе обучения на все каналы восприятия ребенка: слух, зрение, осязание.

- Формирование мотивации к учебной деятельности, применение системы поощрений: проявление поддержки и одобрения, создание ситуации успеха, использование разнообразия приемов включения ребенка в учебную деятельность;

**Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АОП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР** включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
  - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
  - 2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
  - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

### **1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

В соответствии с требованиями Стандарта результаты освоения учащимися программы по русскому языку в 10 классе отражают достижения следующих планируемых результатов:

#### **Планируемые личностные результаты освоения программы**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская гражданская идентичность, патриотизм, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;



- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки

разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы :** для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

– умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

– способность к осмыслению и дифференциации картины мира , ее временно-пространственной организации;

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

### **Планируемые метапредметные результаты освоения программы**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Планируемые метапредметные результаты	Выпускник научится:
<b>1.Регулятивные универсальные учебные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно определять цели, составлять планы деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни</li> </ul>

<b>действия</b>	<p>окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> </ul> <p>-сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p>
<b>2.Познавательные универсальные учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</li> <li>– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</li> <li>– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</li> <li>– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</li> </ul>
<b>3.Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</li> <li>– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</li> </ul>

### Предметные результаты

Пред	<b>Выпускник на базовом уровне научится:</b>	<i>Выпускник на базовом уровне получит возможность</i>
------	--	--

мет		<b>научиться:</b>
Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;</li> <li>– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;</li> <li>– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);</li> <li>– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;</li> <li>– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;</li> <li>– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;</li> <li>– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;</li> <li>– сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;</li> <li>– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);</li> <li>– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;</li> <li>– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;</li> <li>– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;</li> <li>– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;</li> <li>– соблюдать культуру публичной речи;</li> <li>– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;</li> <li>– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;</i></li> <li>- <i>анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</i></li> <li>- <i>комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);</i></li> <li>- <i>отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;</i></li> <li>- <i>использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;</i></li> <li>- <i>иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;</i></li> <li>- <i>выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;</i></li> <li>- <i>дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;</i></li> <li>- <i>проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;</i></li> <li>- <i>сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;</i></li> <li>- <i>владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;</i></li> <li>- <i>создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;</i></li> <li>- <i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;</i></li> <li>- <i>соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</i></li> <li>- <i>соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;</i></li> <li>- <i>осуществлять речевой самоконтроль;</i></li> <li>- <i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;</i></li> <li>- <i>использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;</i></li> <li>- <i>оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).</i></li> </ul>

языковым нормам; – использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.	
--	--

## 2. Содержание учебного предмета «Русский язык» за 10-11 классы

### Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

### Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

### Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых

особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

### **Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

### **Общие сведения о языке**

1. Русский язык—национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

### **Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

### **Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [jʹ].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

### **Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

### **Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

### **Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи. Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

### **Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.



Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и отдельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

### **Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

## **II. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. 10 класс**

П/№ урок а	календарные сроки	Тема урока	Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке (контроль)	Предметные результаты	Основные виды учебной деятельности	Учебно-методич.и материально-техническое обеспечение
<b>Раздел 1. Введение (2 ч.):</b> Введение в курс русского языка 10 класса. Входная контрольная работа за курс 5-9 классов.						
<b>Личностные результаты обучения:</b>						
1) мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;						
2) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;						
3) развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности,						
4) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.						
<b>Метапредметные результаты обучения:</b>						
<b>Р:</b> самостоятельно определять цели, составлять планы деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;						

П/№ урок а	календарные сроки	Тема урока	Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке (контроль)	Предметные результаты	Основные виды учебной деятельности	Учебно – методич.и материально техническое обеспечение
<p><b>П:</b> искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p><b>К:</b> осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.</p>						
1.		Слово о русском языке.	Работа с текстом. Работа над эпиграфом. <b>Д/З:</b> Конспект статьи учебника (стр.5-8). <b>Тестовые задания.</b>	Учащиеся научатся осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире. <i>Учащиеся могут научиться распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</i>	Составление плана текста, развитие навыков составления связного монологического высказывания на лингвистическую тему.	Учебное пособие Н.Г.Гольцовой, М.А.Мищериной(далее УПК), тесты в формате ЕГЭ
<p><b>Раздел 2. Лексика. Фразеология. Лексикография (5+1)</b></p> <p><b>Личностные результаты обучения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) российская гражданская идентичность, патриотизм, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство ответственности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>2) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>3) экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>4) навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;</li> <li>5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> </ol> <p><b>Метапредметные результаты обучения:</b></p> <p><b>Р:</b> оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</p> <p><b>П:</b> критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных</p>						

П/№ урока	календарные сроки	Тема урока	Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке (контроль)	Предметные результаты	Основные виды учебной деятельности	Учебно – методич.и материально техническое обеспечение
источниках; <b>К:</b> при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт ).						
2.		Лексика. Слово и его значение	Словарная минутка, тренировочные упражнения. <b>Тестовые задания.</b> Д/з: &1-2, подготовить связный рассказ; СД на букву А, упр.4 (устно).	Учащиеся научатся использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов. Определять значение слова, омонимы, паронимы, антонимы, синонимы. <i>изобразительно-выразительные средства языка.</i> <i>Учащиеся могут научиться использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;</i> <i>-иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания.</i>	Анализируют лексические средства в организации текста.	УПК, тесты в формате ЕГЭ, презентация «Лексика.10 класс»
3.		Изобразительно – выразительные средства языка	<b>Словарный диктант,</b> самостоятельная работа с учебником, упр.5,6. Д/з: &3, упр. 7,8,9.	<i>Учащиеся могут научиться использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;</i> <i>-иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания.</i>	Находят в тексте изобразительно-выразительные средства языка.	УПК, тесты в формате ЕГЭ, презентация «Выразительные средства языка.10 класс»
4.		Омонимы, паронимы, антонимы	<b>Теоретический опрос, работа по карточкам,</b> самостоятельная работа с учебником, упр.12,25, 28. Д/з: &4-73, упр. 24(п.), 13-17 по заданию.	<i>Учащиеся могут научиться иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания.</i>	Анализируют лексические средства организации текста. Работа со словарями синонимов, антонимов, паронимов.	УПК, презентация «Омонимы, паронимы, антонимы .10 класс». Карточки. Словари.
5.		Происхождение лексики.	Работа с учебником, анализ текстов, <b>творческая работа.</b> Д/з: &8-10, упр. 30-32- подготовка к СД, 33,34 письм.	Учащиеся научатся выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; <i>Учащиеся могут научиться иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания.</i>	Составляют план-конспект текста параграфа, работают с текстом, определяют его микротемы, идею, составляют таблицу.	УПК, план комплексного анализа текста
6.		Фразеология.	<b>Теоретический опрос, слова-</b>	Учащиеся научатся использовать	Объясняют значения	Доклады

П/№ урока	календарные сроки	Тема урока	Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке (контроль)	Предметные результаты	Основные виды учебной деятельности	Учебно-методич.и материально-техническое обеспечение
		Лексикография. Семинар «Лексика и фразеология»	<b>рный диктант, фразеологическая викторина</b> , упр. 43, 44. Выступления учащихся. Д/З: <b>Сочинение – рассуждение по толкованию слова.</b>	знания о формах русского языка, определять значение фразеологических оборотов, соблюдать культуру публичной речи. <i>Учащиеся могут научиться использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.</i>	фразеологизмов, работают со словарем.	учащихся по лингвистическим темам.
7.		<b>Входная контрольная работа №1</b>		Проверка знаний и их коррекция	Пишут работу, работают над ошибками	В формате ОГЭ (тест) + диктант

## **Раздел 2. Фонетика. Графика. Орфоэпия.**

### **Личностные результаты обучения:**

- 1)российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
- 2)сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- 3)готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4)навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности.

### **Метапредметные результаты обучения:**

**Р:** ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

**П:** выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

**К:** координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

8.		Звуки и буквы.	Самостоятельная работа с учебником, тренировочные упражнения. Д/з: &13, упр.47, 356.	Учащиеся научатся характеризовать гласные, согласные звуки. Правильно писать корни с чередованием звуков. <i>Учащиеся могут научиться распознавать уровни и единицы языка в</i>	Производят фонетический разбор слова. Формирование орфографических навыков.	Таблица «Звуки и буквы», алгоритм проведения
----	--	----------------	---	--	---	--

П/№ урок а	календарные сроки	Тема урока	Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке (контроль)	Предметные результаты	Основные виды учебной деятельности	Учебно – методич.и материально техническое обеспечение
				<i>предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.</i>		фонетического разбора
9.		Орфоэпия.	Самостоятельная работа с учебником, со словарём, тренировочные упражнения. <b>Тестовое задание.</b> Д/з: &14, упр.49, ВиЗ стр.40.	Учащиеся научатся соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; познакомятся литературными нормами речи. <i>Учащиеся могут научиться культуре речи, анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.</i>	Составляют план статьи учебника, знакомятся с нормами произнесения согласных звуков, решают задания ЕГЭ.	УПК, алгоритм составления плана к тексту, орфоэпический словарь, тесты в формате ЕГЭ.

### ***Раздел 3. Морфемика и словообразование***

#### **Личностные результаты обучения:**

- 1) формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- 2) формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и действия на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- 3) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

#### **Метапредметные результаты обучения:**

**Р:** выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

**П:** использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

**К:** развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

П/№ урока	календарные сроки	Тема урока	Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке (контроль)	Предметные результаты	Основные виды учебной деятельности	Учебно – методич.и материально техническое обеспечение
10.		Состав слова.	Конкурсное чтение, работа с учебником, тренировочные упражнения Д/з: &15, упр.62, 67(по заданию),ВиЗ стр.47, 49.	Учащиеся научатся использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам. <i>Учащиеся могут научиться совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка.</i>	Производят морфемный и словообразовательный разбор слова. Работа со словарём морфем. Знакомятся с основными словообразовательными моделями русского языка.	Алгоритм проведения морфемного и словообразовательного разбора . Тестовые задания ЕГЭ.
11.		Словообразование и формообразование.	<b>Практикум по теме «Фонетика. Лексика. Морфемика и словообразование».</b> &16-17 Основные словообразовательные модели русского языка. Д/з: &16-17, упр.76-79.			

#### **Раздел 4.Морфология и орфография. Личностные результаты обучения:**

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

#### **Метапредметные результаты обучения:**

**Р:** ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

**П:** выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

**К:** распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

12.		Принципы русской орфографии	&18.Работа с учебником, тренировочные упражнения Д/з: §20, упр.94(у), упр.106(по	Учащиеся научатся использовать принципы русской орфографии при определении видов правописных	Производят орфографический анализ слова;	УПК, презентация «Принципы
-----	--	-----------------------------	--	--	--	----------------------------

П/№ урока	календарные сроки	Тема урока	Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке (контроль)	Предметные результаты	Основные виды учебной деятельности	Учебно – методич.и материально техническое обеспечение
			заданию).	затруднений, основные правила правописания. <i>Учащиеся могут научиться проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию</i>	пользуются орфографическим словарём. Производят выборочную работу по дифференциации орфограмм.	русской орфографии.10 класс».
13.		Употребление гласных после шипящих и ц и сочетание йо.	<b>Словарная разминка. Теоретический опрос. Работа по карточкам.</b> Работа с учебником, упр.122,123. Д/з: §24-26, подготовка к СД.,упр.116.	Учащиеся научатся использовать принципы русской орфографии при определении видов правописных затруднений, основные правила правописания. <i>Учащиеся могут научиться проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию</i>	Распознают орфограммы в словах, определяют части речи, рассказывают о правописании букв после шипящих и ц, сочетании йо.	УПК, Карточки. Словари.
14.		Правописание звонких и глухих, непроизносимых и двойных согласных	<b>Теоретический опрос. Самостоятельная работа.</b> Работа с учебником, упр.122,123. Д/з: §24-26, упр.131, 135, 143, 145. Подготовка к СД.,упр.116.	Учащиеся совершенствуют правописные навыки, научатся использовать при работе с текстом разные виды чтения с выборочным извлечением информации. <i>Учащиеся могут научиться анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления</i>	Находят в словах орфограммы, распределяют их по группам, составляют предложения, включая синонимы, паронимы, омонимы.	УПК, Карточки. Тестовые задания ЕГЭ.
15.		Правописание гласных и согласных в приставках.	<b>Выборочная проверка тетрадей. Словарный диктант.</b> Работа с учебником, задания на конструирование. Д/з: §27-29, упр.149 (п), 151-153 (у).	Учащиеся совершенствуют правописные навыки, научатся подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения. <i>Учащиеся могут научиться использовать синонимические ресурсы</i>	Списывают слова, объясняют их написание, рассказывают орфограммы.	УПК, презентация «Правописание приставок». Тестовые задания ЕГЭ.



П/№ урока	календарные сроки	Тема урока	Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке (контроль)	Предметные результаты	Основные виды учебной деятельности	Учебно – методич.и материально техническое обеспечение
16.		Употребление ь и ь. , прописных букв, правила переноса.	<b>Словарный диктант.</b> Аналитическая словарная работа Д/з: §30-32, упр.175, 169 (у), 166,168(по заданию), ВИЗ по стр.112	<i>русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.</i>	Списывают слова, объясняют их написание, рассказывают орфограммы.	УПК, презентация «Употребление ь и ь. , прописных букв». Тестовые задания ЕГЭ.
17.		<b>Сочинение – рассуждение по исходному тексту</b>		Учащиеся научатся правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль. <i>Учащиеся могут научиться выразить согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;</i>	Пишут сочинение – рассуждение, анализируют по критериям ЕГЭ.	В формате ЕГЭ
18.		Имя существительное как часть речи.	<b>Словарный диктант.</b> Аналитическая словарная работа Д/з: §33-34, упр.175, 169 (у), 166,168(по заданию), ВИЗ по стр.112	Учащиеся совершенствуют правописные навыки, научатся подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения.	Определяют типы склонения, вставляют падежные окончания, гласные в суффиксах	УПК, презентация «Имя существительное как часть речи».
19.		Гласные в суффиксах имён существитель	Грамматическая разминка. Комплексное повторение. Д/з: §35-36, упр.193+ по выбору 194 или195.	<i>Учащиеся могут научиться использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления</i>	рассуждения морфологический разбор существительного.	Тестовые задания ЕГЭ.

П/№ урока	календарные сроки	Тема урока	Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке (контроль)	Предметные результаты	Основные виды учебной деятельности	Учебно – методич.и материально техническое обеспечение
		ных.		<i>выразительности речи.</i>		
20.		Имя прилагательное как часть речи.	<b>Словарный диктант.</b> Аналитическая словарная работа Грамматическая разминка. Комплексное повторение. Д/з: §37-38, упр.218, 220, 222(по заданию).	Учащиеся совершенствуют правописные навыки, научатся подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения. <i>Учащиеся могут научиться комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);</i>	Определяют морфологические признаки имени прилагательного разряды, степени сравнения.	УПК, презентация «Имя прилагательное как часть речи». Тестовые задания ЕГЭ.
21.		Правописание суффиксов имен прилагательных.	<b>Творческая работа.</b> Самостоятельная работа с учебником, конструирование прилагательных, упр. по вариантам. Д/з: §39-41, упр.235(по заданию), 236 (у). ВИЗ на стр.154-155.		Списывают слова, объясняют их написание, рассказывают орфограммы.	УПК, таблица «Правописание суффиксов имен прилагательных». Тестовые задания ЕГЭ.
22. 23.		Имя числительное как часть речи. Употребление имён числительных в речи.	Словарная разминка. Работа по ВиЗ. Тренировочные упражнения. Д/з: §42-44, упр.249. Грамматическая работа, задания на выбор формы. Д/з: §45, упр.253(по заданию).	Учащиеся научатся определять морфологические признаки имён числительных, их деление на порядковые, количественные, собирательные. Учащиеся могут научиться культуре речи: правильному образованию и употреблению числительных в речи.	Проводят морфологический разбор числительных. Учатся правописанию имён числительных.	УПК, презентация «Имя числительное как часть речи». Тестовые задания ЕГЭ.
24.		Местоимение как часть речи.	. Д/з: §46-47, упр.260,262,259,258(у).ВИЗ на стр. 169	Учащиеся научатся определять морфологические признаки местоимений, их деление на разряды. <i>Учащиеся могут научиться культуре речи: правильному образованию и употреблению местоимений в речи.</i>	Проводят морфологический разбор местоимений. Учатся правописанию местоимений. Используют их как средство связи в предложениях.	УПК, презентация «Местоимение как часть речи». Тестовые задания ЕГЭ.

П/№ урок а	календарные сроки	Тема урока	Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке (контроль)	Предметные результаты	Основные виды учебной деятельности	Учебно – методич.и материально техническое обеспечение
25.		Глагол как часть речи. Правописание глаголов.	Лексическая работа. Текстовый разбор. <b>Устное сочинение «Как я однажды мастерила(-а)...»</b> Д/з: §48-49, упр.281-283.ВИЗ на стр. 182.	Учащиеся научатся определять морфологические признаки глагола, их спряжение, виды наклонений. <i>Учащиеся могут научиться -сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля.</i>	Проводят морфологический разбор глаголов. Комментируют написание глаголов в соответствии с орфограммами. Используют их как средство связи в предложениях.	УПК, презентация «Глагол как часть речи». Тестовые задания ЕГЭ.
26.		Причастие. Правописание причастий.	<b>Теоретический опрос, работа по карточкам.</b> Тренировочные упражнения. Д/з: §50-52, упр.281-283.ВИЗ на стр. 182.	Учащиеся научатся определять морфологические признаки причастий их вид, время. <i>Учащиеся могут научиться соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.</i>	Проводят морфологический разбор причастий. Образуют разные формы причастий. Выполняют задания по правописанию окончаний причастий; правописание гласных в суффиксах причастий; правописанию <b>н</b> и <b>нн</b> в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.	УПК, презентация «Причастие». Карточки
27.		Деепричастие как глагольная форма.	<b>Словарный диктант. Чтение по памяти, работа по карточкам.</b> Грамматическая работа, комплексное повторение, работа с текстом. Д/з: §53, упр.304, ВИЗ на стр. 185.	Учащиеся научатся определять морфологические признаки , различать деепричастия совершенного и несовершенного вида, находить признаки глагола и наречия у деепричастия, определять синтаксическую роль деепричастия. <i>Учащиеся могут научиться соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и</i>	Проводят морфологический разбор деепричастия; образуют деепричастия. Выполняют задания по правописанию деепричастий, на	УПК, презентация «Деепричастие». Карточки.

П/№ урока	календарные сроки	Тема урока	Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке (контроль)	Предметные результаты	Основные виды учебной деятельности	Учебно – методич.и материально техническое обеспечение
				<i>письма, освоить особенности употребления в речи и синонимические возможности употребления причастий и деепричастий.</i>	обособление деепричастий и деепричастных оборотов.	
28.		Наречие как часть речи	<b>Проверочная работа(упр.303 по вариантам).</b> Комментированное письмо, комплексное повторение Д/з: §54,55, упр.316,318, ВИЗ на стр. 204.	Учащиеся научатся определять морфологические признаки наречий, их деление на разряды, синтаксическую роль. <i>Учащиеся могут научиться культуре речи: правильному образованию и употреблению местоимений в речи.</i>	Проводят морфологический разбор наречий. Учатся правописанию наречий. Используют их как средство связи в предложениях.	УПК, презентация «Наречие как часть речи».
29.		Слова категории состояния.	<b>Словарный диктант.</b> Беседа по вопросам, тренировочные упражнения, решение проблемных задач. Д/з: §56, упр.322(по заданию). ВИЗ на стр. 207.	Учащиеся научатся определять слова категории состояния, морфологические особенности слов категории состояния, деление их на лексико-семантические группы. <i>Учащиеся могут научиться культуре речи: правильному употреблению в речи слов категории состояния, соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.</i>	Проводят морфологический разбор слов категории состояния. Опознают омонимию слов категории состояния, наречий и кратких прилагательных.	УПК, презентация «Слова категории состояния».
30.		Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи.	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа с учебником, комплексное повторение. Д/з: §57-58, упр.332.	Учащиеся научатся определять слова морфологические особенности предлогов, распознавать типы предлогов по структуре, по значению. Уместно употреблять предлоги в речи. <i>Учащиеся могут научиться использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи с</i>	Проводят морфологический разбор предлогов. Выполняют упражнения по повторению правил о слитном, дефисном, раздельном написании предлогов.	УПК, презентация «Предлог как служебная часть речи».

П/№ урок а	календарные сроки	Тема урока	Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке (контроль)	Предметные результаты	Основные виды учебной деятельности	Учебно – методич.и материально техническое обеспечение
				<i>помощью употребления предлогов.</i>		
31.		Союз как служебная часть речи. Союзные слова.	Беседа по вопросам, тренировочные упражнения, <b>диктовка</b> с самопроверкой. Д/з: §59-60, упр.337.	Учащиеся научатся различать союзы и союзные слова, определять союзы сочинительные и подчинительные, простые и составные; производные и непроизводные. Понимать антонимию и синонимию союзов. <i>Учащиеся могут научиться использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи с помощью употребления союзов.</i>	Проводят морфологический разбор союзов. Выполняют упражнения по повторению правил о слитном, раздельном написании союзов и омонимичных им слов. Объясняют знаки препинания при однородных членах и частях сложного предложения.	УПК, презентация «Союз как служебная часть речи».
32.		Частицы.	<b>Теоретический опрос, комментирование упр.337.</b> Самостоятельная работа с учебником, тренировочные упражнения, диктовка с самопроверкой. Д/з: §61-63, упр.340. Повторить служебные части речи.	Учащиеся научатся распознавать разряды частиц: восклицательные, вопросительные, указательные, усилительные, уточняющие, отрицательные, формообразующие. Владеть особенностями употребления частиц в речи. <i>Учащиеся могут научиться проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию.</i>	Проводят морфологический разбор частиц. Р. Выполняют упражнения по раздельному и дефисному написанию частиц, правописанию частиц <b>не</b> и <b>ни</b> .	УПК, презентация «Частицы. ».
33.		Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи	<b>Дифференцированное задание по вариантам</b> Д/з: §64, упр.350.ВИЗ на стр.227			
34.		Междометия как особый разряд слов.	Фронтальная беседа, самостоятельная работа с учебником, тренировочные упражнения. Д/з: §64, упр.356	Учащиеся научатся воспринимать междометия как особый разряд слов, определять типы междометий по происхождению и структуре, находить	Проводят морфологический разбор междометий. Расставляют знаки	УПК, презентация «Междометия»

П/№ урока	календарные сроки	Тема урока	Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке (контроль)	Предметные результаты	Основные виды учебной деятельности	Учебно – методич.и материально техническое обеспечение
			– тексты 2 и 4 (у), 353 (доделать). ВИЗ на стр.229.	звукоподражательные слова. Объяснять происхождение междометий, которые перешли в знаменательные части речи и наоборот. <i>Учащиеся могут научиться совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка.</i>	препинания при междометиях и звукоподражательных словах; повторяют правописание междометий и звукоподражательных слов.	
35 36		<b>Итоговая работа за курс 10 класса и её анализ.</b>		Проверка знаний и их коррекция	Пишут работу, делают работу над ошибками	В формате ЕГЭ (тест) + диктант

### II. II. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. 11 класс

П/№ урока	календарные сроки	Тема урока	Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке (контроль)	Предметные результаты	Основные виды учебной деятельности	Учебно – методич.и материально техническое обеспечение
-----------	-------------------	------------	---	-----------------------	------------------------------------	--

#### Раздел 5. Синтаксис и пунктуация

**Личностные результаты:** российская гражданская идентичность, патриотизм, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

**Р:** самостоятельно определять цели, составлять планы деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

**П:** критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

**К:** развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

1.		Основные принципы русской	Вступительное слово учителя, беседа, работа с учебником. Пунктуационный анализ	Учащиеся научатся создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические	Читают статью учебника, делают вывод. Различают	Обобщённый алгоритм постановки
----	--	---------------------------	--	--	---	--------------------------------

П/№ урок а	календарные сроки	Тема урока	Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке (контроль)	Предметные результаты	Основные виды учебной деятельности	Учебно – методич.и материально техническое обеспечение
		пунктуации.	предложений. Д/з: §66, упр.357. ВИЗ на стр.240.	тексты определенной функционально- смысловой принадлежности, давать определение понятиям <b>синтаксис, единицы синтаксиса, предложения, словосочетания, пунктуация,</b> пунктуационный разбор. Знаки препинания, функции знаков препинания. <i>Учащиеся могут научиться распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.</i>	единицы морфологии и единицы синтаксиса. Проводят пунктуационный анализ предложения.	знаков препинания с опорой на функции знаков препинания. Тестовые задания в формате ЕГЭ.
2.		Словосочетан ие как синтаксическа я единица.	Фронтальная беседа по вопросам, <b>дифференцированное задание,</b> орфографическое задание на повторение, тренировочные упражнения. Д/з: §67-68, упр.361,362. ВИЗ на стр.244.	Учащиеся научатся находить словосочетания в предложениях, определять типы словосочетаний по структуре, виды подчинительной связи в словосочетании. <i>Учащиеся могут научиться проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию</i>	Находят словосочетания в предложениях, анализируют строение и значение словосочетания, проводят разбор словосочетаний.	Презентация «Словосочетание ». План синтаксического разбора словосочетания. Тестовые задания в формате ЕГЭ.
3-4.		Предложение как единица синтаксиса.	<b>Теоретический опрос, самостоятельная работа.</b> Работа в группах, тренировочные упражнения. Д/з:§69-73, 75, 76. Упр. 380.	Учащиеся научатся определять типы предложений: по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по наличию второстепенных членов, по наличию всех структурно и семантически необходимых членов предложения, характеристика главных и второстепенных членов предложения. <i>Учащиеся могут научиться</i>	Разбирают предложения по членам, характеризуют односоставные предложения, проводят синтаксический разбор предложений.	Презентация и таблицы 8-9 класса по теме «Предложение». План синтаксического разбора предложения. Тестовые

П/№ урок а	календарные сроки	Тема урока	Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке (контроль)	Предметные результаты	Основные виды учебной деятельности	Учебно – методич.и материально техническое обеспечение
				<i>комментировать авторские высказывания на различные темы .</i>		задания в формате ЕГЭ.
5.		<b>Входная контрольная работа.</b>		Проверка знаний и их коррекция	Пишут работу, делают работу над ошибками	В формате ЕГЭ (тест) + диктант
6.		Постановка тире в простом предложении.	<b>Теоретический опрос, индивидуальные задания.</b> Работа с учебником, тренировочные упражнения. Д/з:§74,77,78.Упр. 388,386(у). ВИЗ на стр.262.	Учащиеся научатся выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; ставить тире между подлежащим и сказуемым, в неполных предложениях, работать с интонацией. <i>Учащиеся могут научиться использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.</i>	Проводят пунктуационный анализ; находят изобразительно-выразительные средства языка, определяют интонационный рисунок простого предложения.	Таблица «Постановка тире в простом предложении». Тестовые задания в формате ЕГЭ
7-8.		Простое осложнённое предложение. Предложение с однородными членами.	<b>Проверочный диктант.</b> Работа с учебником, выборочное задание, задание на самопроверку, дифференцированное задание. Д/з:§79-81.Упр.393.	Учащиеся научатся подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; различать однородные и неоднородные члены предложения. <i>Учащиеся могут научиться выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи.</i>	Находят однородные и неоднородные члены предложения, классифицируют их, ставят нужные знаки препинания при однородных членах, не соединённых союзами.	Презентация теме «Осложнённое предложение». План синтаксического разбора предложения. Тестовые задания в формате ЕГЭ.
9.		Знаки препинания при однородных членах,	<b>Теоретический опрос, самостоятельная работа.</b> Работа с учебником, тренировочные упражнения. Д/з:§82, 83. Упр. 405.	Учащиеся научатся использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным	Ставят знаки препинания при однородных членах предложения, соединённых	План синтаксического разбора предложения. Тестовые



П/№ урока	календарные сроки	Тема урока	Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке (контроль)	Предметные результаты	Основные виды учебной деятельности	Учебно – методич.и материально техническое обеспечение
		соединённых неповторяющихся, повторяющихся и парными союзами.		пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации. <i>Учащиеся могут научиться владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов.</i>	сочинительными союзами.	задания в формате ЕГЭ.
10.		Обобщающие слова при однородных членах предложения.	<b>Теоретический опрос, изложение по д/з 405.</b> Работа с учебником, тренировочное упражнение. Д/з:§84.Повторить§75.Упр. 410(2),411.	Учащиеся научатся создавать устные тексты в соответствии с функционально-стилевой направленностью, находить обобщающие слова при однородных членах предложения, правильно расставлять знаки препинания при них. <i>Учащиеся могут научиться соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем</i>	Находят в предложениях однородные члены, анализируют текст учебника. Ставят знаки препинания при обобщающих словах.	Презентация или таблица по теме «Обобщающие слова при однородных членах предложения Тестовые задания в формате ЕГЭ.
11.		Обособленные и необособленные определения.	<b>Теоретический опрос, проверочный диктант.</b> Работа с учебником, тренировочные упражнения. Д/з:§85.Упр. 419,420.	Учащиеся научатся определять обособленные определения, правильно расставлять знаки препинания при них. <i>Учащиеся могут научиться соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль.</i>	Самостоятельное изучающее, аналитическое чтение статьи учебника, выполняют упражнение с самопроверкой.	Презентация по теме «Обособленные и необособленные определения. Тестовые задания в формате ЕГЭ.
12.		Обособленные приложения.	Опрос - беседа, <b>выборочная проверка д/з.</b> Решение пунктуационных задач, аналитическая работа,	Учащиеся научатся преобразовывать текст в другие виды передачи информации, определять приложения, правильно расставлять знаки препинания при них.	Применяют алгоритм, позволяющий решить пунктуационную задачу, осваивают	Презентация по теме «Обособленные приложения».

П/№ урока	календарные сроки	Тема урока	Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке (контроль)	Предметные результаты	Основные виды учебной деятельности	Учебно – методич.и материально техническое обеспечение
			отработка правописных навыков. Д/з:§86.Упр. 425(1-10 П).	<i>Учащиеся могут научиться совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;</i>	правописание обособленных приложений.	Тестовые задания в формате ЕГЭ.
13-14.		Обособленные обстоятельства и дополнения.	<b>Теоретический опрос, самостоятельная работа.</b> Работа с учебником, тренировочные упражнения. Д/З: § 87, 88, упр. 431.	Учащиеся научатся извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат, определять обстоятельства, дополнения, их обособление, правильно расставлять знаки препинания при них. <i>Учащиеся могут научиться использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств.</i>	Находят в предложениях обособленные члены предложения, определяют условия обособления дополнений и обстоятельств, ставят при них необходимые знаки препинания. Работают со словарем.	Презентация по теме «Обособленные дополнения и обстоятельства». Тестовые задания в формате ЕГЭ.
15.		Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения.	<b>Теоретический опрос, самостоятельная работа, выборочная проверка д/з.</b> Комментированное письмо, комплексное повторение, выборочное задание. Д/З: § 89, упр. 441.	Учащиеся научатся извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат, определять уточняющие члены предложения, пояснительные члены предложения, правильно расставлять знаки препинания при них. <i>Учащиеся могут научиться совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка.</i>	Находят уточнения, присоединения, пояснения в предложениях, ставят при них необходимые знаки препинания, учатся их объяснять.	Презентация по теме «Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения ». Тестовые задания в формате ЕГЭ.

П/№ урока	календарные сроки	Тема урока	Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке (контроль)	Предметные результаты	Основные виды учебной деятельности	Учебно – методич.и материально техническое обеспечение
16.		Знаки препинания при сравнительных оборотах.	<b>Диктант с последующей самопроверкой.</b> Устная работа с упр. с записью отдельных предложений. Д/З: § 90, упр. 443.	Учащиеся научатся находить сравнительный оборот, определять способы присоединения сравнительных оборотов. <i>Учащиеся могут научиться оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов</i>	Находят сравнительные обороты, ставят при них необходимые знаки препинания.	Презентация по теме «Сравнительные обороты». Тестовые задания в формате ЕГЭ.
17.		Знаки препинания при обращениях.	<b>Теоретический опрос, индивидуальная работа по упр.443.</b> Работа с учебником, тренировочные упражнения. Д/З: § 91, упр. 446,448.	Учащиеся научатся использовать знания о формах русского языка, находить обращения, правильно расставлять знаки препинания при них. <i>Учащиеся могут научиться использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;</i> <i>-иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания.</i>	Находят обращения, ставят при них необходимые знаки препинания.	Презентация по теме «Обращения». Тестовые задания в формате ЕГЭ.
18-19.		Вводные слова и вставные конструкции.	<b>Теоретический опрос, индивидуальная работа по упр.446.</b> Аналитическое задание, устный комментарий, самостоятельная работа. Д/З: § 92, упр. 447.	Учащиеся научатся использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации, находить вводные слова, вставные конструкции, знать группы вводных слов по значению. <i>Учащиеся могут научиться анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.</i>	Находят вводные слова и вставные конструкции, ставят при них необходимые знаки препинания.	Презентация по теме «Вводные слова и вставные конструкции». Тестовые задания в формате ЕГЭ.
20.		Междометия. Утвердительн	<b>Теоретический опрос, письменная работа по</b>	Учащиеся научатся подбирать и использовать языковые средства в	Находят междометия, утвердительные,	Тестовые задания в

П/№ урока	календарные сроки	Тема урока	Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке (контроль)	Предметные результаты	Основные виды учебной деятельности	Учебно – методич.и материально техническое обеспечение
		ые, отрицательные, вопросительные, восклицательные слова.	<b>упр.456.</b> Комментированное письмо, самостоятельная работа. Д/З: § 93, упр. 462(1-3А), ВИЗ на стр.328.	зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения, использовать междометия, утвердительные, отрицательные слова, вопросительно-восклицательные слова в предложениях. <i>Учащиеся могут научиться использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.</i>	отрицательные, вопросительно-восклицательные слова, ставят при них необходимые знаки препинания.	формате ЕГЭ.
21.		Сложные предложения, знаки препинания в сложносочинённом предложении.	<b>Проверочный диктант, работа над ошибками.</b> Работа с учебником. Зрительный диктант, тренировочные упражнения. Д/З: § 94-95, упр. 475.	Учащиеся научатся правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста, определять сложные предложения, называть типы сложных предложений. <i>Учащиеся могут научиться проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию.</i>	Находят ССП, разбирают их, ставят необходимые знаки препинания, составляют схему ССП.	Презентация по теме «Сложные предложения». Тестовые задания в формате ЕГЭ.
22.		Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.	Фронтальный опрос-беседа, тренировочные упражнения. <b>Проверочная работа по упр.480.</b> Д/З: § 96, упр. 481.	Учащиеся научатся правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста, определять сложноподчинённые предложения, называть типы сложных предложений. <i>Учащиеся могут научиться проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию.</i>	Находят СПП, разбирают их, ставят необходимые знаки препинания, составляют схему СПП.	Презентация по теме «Сложные предложения». Тестовые задания в формате ЕГЭ.
23.		Знаки	1 Фронтальный опрос-беседа,	Учащиеся научатся определять	Находят СПП с	Презентация по

П/№ урок а	календарные сроки	Тема урока	Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке (контроль)	Предметные результаты	Основные виды учебной деятельности	Учебно – методич.и материально техническое обеспечение
		препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	тренировочные упражнения. <b>Самостоятельная работа по упр.486.</b> Д/З: § 97, упр. 484(1-4 П).	последовательное подчинение, однородное соподчинение, неоднородное соподчинение, смешанное подчинение. <i>Учащиеся могут научиться отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка.</i>	несколькими придаточными. разбирают их, ставят необходимые знаки препинания, составляют схему СПП с несколькими придаточными..	теме «Сложные предложения». Тестовые задания в формате ЕГЭ.
24.		Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Фронтальный опрос с последующей самооценкой. Самостоятельная работа с учебником, упражнения на конструирование, для самоанализа, для самопроверки. Д/З: § 98, упр. 499.	Учащиеся научатся определять бессоюзные сложные предложения, понимать значение частей сложного бессоюзного предложения. <i>Учащиеся могут научиться использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.</i>	Находят БСП, разбирают их, ставят необходимые знаки препинания, составляют схему БСП.	Презентация по теме «Сложные предложения». Тестовые задания в формате ЕГЭ.
25-26.		Сложные предложения с разными видами связи.	Фронтальный опрос с последующей самооценкой. Самостоятельная работа, тренировочные упражнения. Д/З: §98,99,упр. 530(1,2,3,4 А), ВИЗ на стр. 359.	Учащиеся научатся определять период, абзац, подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения. <i>Учащиеся могут научиться использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи..</i>	Узнают в тексте сложные синтаксические конструкции, расставляют в них знаки препинания, делают синтаксический разбор указанных конструкций.	План синтаксического разбора сложных синтаксических конструкций.
27.		Способы передачи чужой речи.	<b>Диктант с последующей проверкой.</b> Самостоятельная работа, тренировочные упражнения.	Учащиеся научатся оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; оформлять чужую речь, прямую речь,	Оформляют чужую речь, ставят знаки препинания при прямой речи и	Презентация по теме «Чужая речь». Тестовые задания в

П/№ урока	календарные сроки	Тема урока	Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке (контроль)	Предметные результаты	Основные виды учебной деятельности	Учебно – методич.и материально техническое обеспечение
			Д/З: §100-102,упр. 507, 508.	косвенную речь, несобственно-прямую речь. <i>Учащиеся могут научиться отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка.</i>	диалоге.	формате ЕГЭ.
28.		Знаки препинания при цитатах.	<b>Теоретический опрос, самостоятельная работа,</b> упражнения на конструирование, на повторение. Д/З: §103, дифференцированное задание: 1 вариант - упр. 512. 2 вариант - упр. 513.	Учащиеся научатся преобразовывать текст в другие виды передачи информации, оформлять цитаты, применять разные способы оформления цитат. <i>Учащиеся могут научиться оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).</i>	Включают цитаты в контекст разными способами, ставят знаки препинания при цитатах.	Презентация по теме «Чужая речь». Тестовые задания в формате ЕГЭ.
29.		Сочетание знаков препинания.	<b>Теоретический опрос, самостоятельная работа, выборочная проверка д/з.</b>	Учащиеся научатся правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста , определять сочетание знаков препинания, факультативные, альтернативные, вариативные знаки препинания. <i>Учащиеся могут научиться оценивать сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля.</i>	Тестовые задания в формате ЕГЭ.	Тестовые задания в формате ЕГЭ.
30.		Авторская пунктуация.	<b>Теоретический опрос, самостоятельная работа, выборочная проверка д/з.</b> Работа с учебником, устная аналитическая работа, упражнение на сопоставление.	Учащиеся научатся оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.	Выполняют упражнения с целью видеть авторскую пунктуацию в тексте, анализируют пунктуационный	Тестовые задания в формате ЕГЭ.

П/№ урока	календарные сроки	Тема урока	Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке (контроль)	Предметные результаты	Основные виды учебной деятельности	Учебно – методич.и материально техническое обеспечение
			§ 106, упр. 519.	<i>Учащиеся могут научиться проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию.</i>	рисунок текста.	
31.		<b>Итоговая контрольная работа.№1</b>		Проверка знаний, коррекция ошибок.	Пишут работу, корректируют ошибки.	Тестовые задания в формате ЕГЭ + диктант.

### ***Раздел 6. Культура речи. Стилистика.***

#### **Личностные результаты обучения:**

- 1) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- 2) уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам ;
- 3) готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- 4) принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- 5) эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

#### **Метапредметные результаты обучения:**

**Р:** сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.;

**П:** находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

**К:** развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

32-33.		Стилистика.	<b>Теоретический опрос, выборочная проверка д/з.</b> Работа с учебником, беседа,	Учащиеся научатся определять функциональные стили по их особенностям, и пользоваться типами речи	Определяют стили речи, аргументируют своё мнение, создают	Презентация по теме «Стилистика. 11
--------	--	-------------	---	--	---	-------------------------------------

П/№ урок а	календарные сроки	Тема урока	Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке (контроль)	Предметные результаты	Основные виды учебной деятельности	Учебно – методич.и материально техническое обеспечение
			практическая работа.	для конструирования текстов. <i>Учащиеся могут научиться сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;</i>	тексты разных стилей.	класс». Тестовые задания в формате ЕГЭ.
34.		Анализ текста	Выступления учеников с сообщениями на лингвистическую тему.	Учащиеся научатся выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; соблюдать культуру публичной речи. <i>Учащиеся могут научиться дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте.</i>	Определяют функционально-смысловые типы речи, анализируют текст по плану.	План анализа текста.