

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Маслянинская средняя общеобразовательная школа №1
Маслянинского района Новосибирской области

ПРИНЯТО решением кафедры
филологического образования

ПРОТОКОЛ № 1

От 27.08.20

Хасанова И.В.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

Сторожилова Н.Г. /Сторожилова Н.Г./

28.08.20

Рабочая программа
Предмета «Английский язык»
Для среднего общего образования
10-11 класс

Составители: учителя английского языка
Хасанова И.В., Разуев А.А.,
Апакина А.П.

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Английский язык» обязательной предметной области "Филология" для среднего общего образования разработана на основе

- нормативных документов:

1. Закон об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

2. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.

3. Приказ № 629 от 05 июля 2017 года «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 1067, г. Москва.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего(полного) общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413.

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1578 «О внесении изменений в ФГОС среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413

6. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ Маслянинская СОШ № 1: приказ от 27.06.2018 № 75/1

7. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования: решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

- информационно-методических материалов

1. Данная рабочая программа составлена с учетом авторской программы: Апалькова В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 10-11 классы. — М.: Просвещение, 2014. — 57 с. Данная авторская программа охватывает образование по английскому языку учащихся в средней школе (10-11 классы) по курсу "Spotlight. Английский язык. 10-11 классы О.В. Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева и др."Уровень владения английским языком, задаваемый в программе, характеризует образовательные услуги, которые предоставляют обучающимся государство и школа согласно федеральному компоненту государственного стандарта по иностранным языкам.

Содержание курса реализуют следующие учебники:

Английский язык. 10 класс: учеб.дляобщеобразоват.организация с прил.на электронном носителе/[О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева и др.] – 7-е изд. – М.: ExpressPublishing. Просвещение, 2017. – 246 с.

Английский язык. 10 класс: учеб.дляобщеобразоват.организация с прил.на электронном носителе/[О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева и др.] – 7-е изд. – М.: ExpressPublishing. Просвещение, 2017. – 244 с.

Выбор УМК «Английский язык. Spotlight. 10-11 классы О.В. Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева и др.» обусловлен следующими причинами:

1. данные учебные пособия включены в федеральный список учебных пособий, рекомендованных для среднего звена школы;

2. данная линия учебников является завершённой и позволяет обеспечить преемственность обучения между начальным и средним этапами обучения;

3. УМК ориентирован на формирование межкультурной компетенции обучающихся.

Изучение иностранного языка в средней школе направлено на достижение следующих **целей:**

• **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- *речевая компетенция*– совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция*– систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- *социокультурная компетенция*– увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

• **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». **Учебный план** отводит 108 и 102 часов для обязательного изучения иностранного языка в 10-11 классах, по 3 часа в неделю. Количество часов на изучение отдельных тем может изменяться. Предмет преподается на базовом уровне.

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов в учебном году
10 класс	3	36	108
11 класс	3	34	102
ИТОГО			210 ч.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках **внутренней оценки** МБОУ Маслянинской СОШ №1, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур **внешней оценки**, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Стартовая диагностика проводится администрацией МБОУ Маслянинской СОШ №1 в начале 10-го класса и представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты. В текущей оценке может быть использован весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.).

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и может отражаться в дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Форма **итоговой работы** по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью, а также устные формы (по билетам).

Вид контроля	Цель	Периодичность	Методы и формы оценки образовательных результатов	Способы выставления оценки	10 класс (кол-во)	11 класс (кол-во)
Стартовый контроль						
Входная контрольная работа	Предварительная диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью.	В начале учебного года	Стандартизированные письменные работы; самоанализ и самооценка; собеседование; отметки.	Результаты фиксируются в классном журнале.	1	1
Текущий контроль						
Тематическая контрольная работа	Контроль полученных знаний и умений по теме	2-3 раза в четверть	Самоанализ и самооценка; устная или	Результаты фиксируются в	8	8

			письменная критериальная оценка; отметки.	журнале.		
Промежуточный контроль						
Годовая стандартизированная контрольная работа	Комплексная проверка образовательных результатов, в т.ч. и метапредметных	В конце учебного года	Стандартизированные письменные работы, самоанализ и самооценка; собеседование; отметки	Результаты фиксируются в журнале.	1	
Итоговый контроль						
Итоговая стандартизированная контрольная работа по окончанию курса средней школы	Комплексная проверка образовательных результатов, в т.ч. и метапредметных	В конце учебного курса	Устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей	Результаты фиксируются в журнале.		1

Оценивание образовательных достижений обучающихся происходит в соответствии с Положением об оценке общеобразовательного учреждения.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

10 - 11 классы

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

–ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
–готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
–готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
–готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
–принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
–неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

–российская гражданская идентичность, патриотизм, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
–уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
–формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
–готовность к служению Отечеству, его защите;
–воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

–гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
–признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
–мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
–интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
–готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
–приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
–готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- самостоятельно определять цели, составлять планы деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Коммуникативные УУД

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
 - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
 - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

Познавательные УУД

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Предметные результаты

Говорение. Диалогическая речь.

Ученик/выпускник на базовом уровне научится	<ul style="list-style-type: none">– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;– выражать и аргументировать личную точку зрения;– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию
Ученик/выпускник на базовом уровне получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none">– <i>Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</i>– <i>проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</i>– <i>обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</i>

Говорение. Монологическая речь.

Ученик/выпускник на базовом уровне научится	<ul style="list-style-type: none">– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;– Передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.
Ученик/выпускник на базовом уровне получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none">– <i>Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</i>– <i>обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</i>

Аудирование.

Ученик/выпускник на базовом уровне научится	<ul style="list-style-type: none">– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.
Ученик/выпускник на базовом уровне получит возможность	<ul style="list-style-type: none">– <i>Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</i>– <i>обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</i>

научиться	
Чтение.	
Ученик/выпускникна базовом уровне научится	<ul style="list-style-type: none"> – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; – отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.
Ученик/выпускникна базовом уровне получит возможность научиться	<i>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов</i>
Письменная речь.	
Ученик/выпускникна базовом уровне научится	<ul style="list-style-type: none"> – Писать несложные связные тексты по изученной тематике; – писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; – письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.
Ученик/выпускникна базовом уровне получит возможность научиться	– <i>Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</i>
Языковые навыки и средства оперирования ими	
Орфография и пунктуация	
Ученик/выпускникна базовом уровне научится	<ul style="list-style-type: none"> – Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.
Ученик/выпускникна базовом уровне получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Владеть орфографическими навыками;</i> – <i>расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</i>
Фонетическая сторона речи	
Ученик/выпускникна базовом уровне научится	<ul style="list-style-type: none"> – Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.
Ученик/выпускникна базовом уровне получит возможность научиться	<i>Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента</i>
Лексическая сторона речи	
Ученик/выпускникна базовом уровне научится	<ul style="list-style-type: none"> – Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; – определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; – догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; – распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.).

Ученик/выпускникна базовом уровне получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</i> – <i>узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</i>
Грамматическая сторона речи	
Ученик/выпускникна базовом уровне научится	<ul style="list-style-type: none"> – Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; – употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); – употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedto a newhouselastyear); – употреблятьвречисложноподчиненныепредложенияссоюзамиисоюзнымисловами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless; – употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; – употреблятьвречиусловныепредложенияреального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереальногохарактера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); – употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I hadmyownroom); – употреблятьвречипредложениясконструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); – употреблятьвречиконструкциисгерундием: to love/hate doing something; stop talking; – употреблять в речи конструкции с инфинитивом: wanttodo, learntospeak; – употреблятьвречиинфинитивцели (I called to cancel our lesson); – употреблятьвречиконструкцию it takes me ... to do something; – использоватькосвеннуюречь; – использоватьвречиглагольвнаиболееупотребляемыхвременныхформах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; – употреблятьвречистрадательныйзалогвформахнаиболееиспользуемыхвремен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; – употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – tobegoingto, PresentContinuous; PresentSimple; – употреблятьвречимодальныеглагольиихэквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); – согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; – употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; – употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; – употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; – употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.
Ученик/выпускникна базовом уровне получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + havedone; might + havedone);</i> – <i>употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causativeform) как эквивалент страдательного залога;</i> – <i>употреблять в речи эмфатические конструкции muna It’shimwho ... It’s time you did smth;</i>

- употреблять в речи все формы страдательного залога;
 - употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
 - употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
 - употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
 - употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
 - употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях

2. Содержание учебного предмета, курса

Предметное содержание речи	Всего часов	Распределение материала по классам
<p>Социально-бытовая сфера: Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.</p>	48ч.	<p>10 класс(24 ч.) Характер и качества, Литература, Дискриминация, Личные качества, Еда и здоровье, Органическое фермерство, Досуг подростков 11 класс (24ч.) Отношения, Литература, Стесс, Давление, Нервная система, Преступления и закон, Декларация прав человека, Болезни, Травмы</p>
<p>Социально-культурная сфера: Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.</p>	73ч.	<p>10 класс (41ч.) Подростки, мода, свободное время, Литература, старшая школа, защита окр.среды, велкий барьерный риф, фотосинтез, тропические дожди, Непал, погода, река Темза, Путешествия 11 класс (32ч.) Мультикультурная Британия, Гражданство, Истроия Лондона, Урбанизация, СМИ, космос и технологии, путешествия</p>
<p>Учебно-трудовая сфера: Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.</p>	89ч.	<p>10 класс (43ч.) Школы, профессии, резюме, карьера 11 класс (46ч.) Школы, профессии, резюме, образование за рубежом, успех в жизни</p>
Итого:	210ч.	

2. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п.п.	Тема	Виды деятельности обучающихся
10 класс		
1.	Досуг Молодежи (13 ч)	<p>Говорение формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). передавать основное содержание текстов и кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы. Выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.</p> <p>Аудирование понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщать прослушанную информацию.</p> <p>Чтение читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).</p> <p>Письмо Составлять несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Описывать явления, события. Излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Уметь письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.</p> <p>Языковые навыки Орфография и пунктуация Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.</p> <p>Фонетическая сторона речи Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p>
2.	Молодежь в современном обществе (14 ч)	
3.	Школа и Будущая профессия (10 ч)	
4.	Экология. Защита окружающей среды (11 ч)	
5.	Путешествия (15 ч)	
6.	Здоровье и забота о нем (16 ч)	
7.	Свободное время (13 ч)	
8.	Научно-технический Прогресс (16 ч)	

		<p>Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. <i>Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.</i></p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (<i>look after, give up, be over, write down, get on</i>). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.</p>
--	--	--

11 класс

1.	Взаимоотношения (13 ч)	<p>Говорение</p> <p>формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). передавать основное содержание текстов и кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.</p> <p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы. Выразить и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.</p> <p>Аудирование</p> <p>понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщать прослушанную информацию.</p> <p>Чтение</p> <p>читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).</p> <p>Письмо</p> <p>Составлять несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Описывать явления, события. Излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Уметь письменно выразить свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.</p>
2.	Стресс и здоровье (14 ч)	
3.	Жертвы Преступлений (10 ч)	
4.	Не смотря ни на что (11 ч)	
5.	Жизнь на улице (15 ч)	
6.	В космосе (15 ч)	
7.	Обучение и образование (12 ч)	
8.	Таинственные места (12 ч)	

Языковые навыки**Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*lookafter, giveup, beover, writedowngeton*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

К – комплект

Д – демонстрационный

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол- во
<i>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</i>		
1	1. Учебники «Английский в фокусе» для 10-11 классов. 2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. 3. Примерная программасреднего общего образования по иностранному языку. 4. Апальков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10–11 классы («Английский в фокусе»). 5. Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 10-11 классов. 6.Двуязычные словари.	К Д Д Д Д Д
<i>Печатные пособия</i>		
2	1. Грамматические таблицы косновным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку. 2. Карты на иностранном языке: Географическая карта стран изучаемого языка. Географическая карта Европы. 3. Плакаты по англоговорящим странам.	Д Д Д Д
<i>Технические средства обучения и оборудование кабинета</i>		
3	1. Интерактивная доска. 2. Компьютер. 3.Мультимедийный проектор. 4.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок. 5. Стенд для размещения творческих работ учащихся. 6. Стол учительский с тумбой. 7. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев. 8. Лингафонные кабинки	1 1 1 1 1 1 К 5
<i>Мультимедийные средства обучения</i>		
5	1. CD для занятий в классе* 2. CD для самостоятельных занятий дома* 3. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight *Входят в УМК «Английский в фокусе». 4. Программное обеспечение для интерактивной доски – IWBS (InteractiveWhiteboardSoftware)*	Д К Д Д
<i>Игры и игрушки</i>		
6	1. Мяч	Д