

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Маслянинская средняя общеобразовательная школа №1  
Маслянинского района Новосибирской области

Принято решением кафедры  
естественнонаучного образования  
ПРОТОКОЛ № 1  
от 28.08.2019

*СМ (Телюкова А.В.)*

«Согласованно»  
заместитель директора по УВР  
*Н.Г. /*Сторожилова Н.Г./  
*30,* 08.2019

Рабочая программа  
предмета «**География**»  
для среднего общего образования  
**10-11 класс**  
Базовый уровень  
Срок реализации программы: 2019-2020 гг

**Подготовили:** учитель географии  
первой квалификационной категории  
А.В. Телюкова,  
учитель географии высшей квалификационной  
категории Н.Г Сторожилова

## Пояснительная записка

Рабочая программа включает: пояснительную записку, основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса и содержанием разделов и тем, рекомендуемый перечень практических работ. В рабочей программе приведены требования к уровню подготовки выпускников старшей школы по географии на базовом уровне обучения.

Рабочая программа «География» 10 (11) на базовом уровне разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (ФГОС СПОО) на основе *нормативных документов*:

1. Закон об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011г. Регистрационный № 19993), с изменениями, внесёнными постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 22637 от 15 декабря 2011г., № 72 от 25 декабря 2013г.; № 31751 от 27 марта 2014г.; № 81 от 24 ноября 2015г.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год»; приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; приказ от 8 июня 2015 г. № 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 января 2016 г. № 38 «рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»; приказ № 535 от 08 июня 2017 года «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; приказ № 581 от 20 июня 2017 года «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; приказ № 629 от 05 июля 2017 года «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897" (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).
7. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ Маслянинская СОШ № 1.

**- информационно-методических материалов:**

-Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

- Примерная программа курса «География» 10—11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Е.М. Домогацких. – М.: Русское слово, 2011. – 94 с.

- Примерная рабочая программа к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень / авт.-сост. М.И. Подболотова, Н.Е. Бургасова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 96 с. – (Инноваци-онная школа).

-Положения о рабочих программах МБОУ Маслянинской СОШ №1 от 01.04.2016г

### **Место и задачи географического образования в учебном процессе**

Содержание среднего (полного) общего образования представляет собой сложившуюся систему. В ней устойчивое место занимает школьная дисциплина «География», которая на международном уровне признана, наряду с философией, историей, иностранными языками, одним из основных общеобразовательных предметов. Сильная сторона географии заключается в равноправном сосуществовании, взаимовлиянии взаимопереплетении двух её основных частей: физической (естественной) и социально-экономической (общественной). Такая особенность позволяет именно географической науке изучать во всей полноте междисциплинарную проблему взаимодействия природы и общества. География несёт в себе огромный гуманистический потенциал, формируя географическую культуру у обучающихся как важную часть общей культуры человека.

Курс «География» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у обучающихся представление и понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства в мире.

Программа курса позволяет обучающимся овладеть законами и закономерностями размещения, взаимодействия компонентов географической среды и их сочетаний на разных уровнях, развивает пространственно-географическое мышление и географическую культуру. С позиции современной географии географическая культура включает такие компоненты, как географическая картина мира, географическое мышление, методы и язык географии.

Обучающийся по курсу

«География» на базовом уровне овладевает знаниями не только описательной географии, но и представлениями о языке и методах современной географической науки.

### **Общая характеристика учебного курса**

Программа данного курса соответствует ФГОС С (П) ОО. География входит в перечень учебных предметов, которые изучаются по выбору на базовом или углублённом уровнях. На базовом уровне на изучение предмета отводится 70 часов учебного времени в 10 классе или по 35 часов в 10 и 11 классах.

#### **Цели и задачи курса:**

- способствовать формированию у обучающихся целостного научного представления о географической картине современного мира;
- дать представление о сложности взаимосвязей природной, социально-экономической и экологической составляющих географической среды, об особенностях отраслевой и территориальной организации мирового хозяйства;
- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение к культуре и традициям других народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей природной среде.

Особенностью программы является её основа на классическую трактовку курса, традиционно применяемую в практике отечественного географического образования в старшей школе. Однако, при своей традиционности, настоящий курс имеет несколько особенностей.

Во-первых, он учитывает все положения ФГОС СОО и в наибольшей степени соответствует современным требованиям образования. Кроме того, учебник, используемый для реализации данной программы, опирается на самые современные статистические данные.

Во-вторых, в связи с тем, что содержание учебного материала делится на две части: «Общая характеристика мира» и «Региональная характеристика мира», несколько изменено распределение тематического материала в рамках тем. Так, в одну тему «Мировые природные ресурсы» объединены две, посвящённые природным ресурсам и экологическим проблемам. В таком виде изучение данной темы должно происходить после изучения темы «Население мира».

Тема «Политическая карта мира» включена во вторую часть курса и изучается в середине учебного года. Перемещение этой темы в региональную часть курса позволяет разделить материал на две равноценные и вполне самостоятельные части. Это делает возможным гибкое использование данной программы. Курс может изучаться в течение одного года в 10 классе, из расчёта 2 часов в неделю, или в течение двух лет, в 10 и 11 классах, по 1 часу в неделю.

Перенос темы «Политическая карта мира», где речь идёт о типологии стран современного мира, в середину курса привёл к необходимости изучения классификации стран по уровню социально-экономического развития в самом начале первой части. Ведь говорить о населении и природных ресурсах мира, а также о проблемах, которые с ними связаны, без представления о полюсах современного мира невозможно.

Тема «Страны современного мира» даёт представление о государственном устройстве стран и их различиях по уровню социально-экономического развития.

В теме «География населения мира» рассказывается о численности населения Земли и о тех непростых проблемах, от решения которых во многом зависит будущее

человечества. Здесь же рассматриваются вопросы состава населения, его сложности и мозаичности, следствием чего является комплекс проблем этно-религиозного характера, решение которых является актуальным вопросом развития современного общества. Делается важный вывод о том, что причина этих конфликтов кроется как в истории отдельных стран и территорий, так и в экономической сфере жизни общества.

Тема «Мировые природные ресурсы» во многом посвящена проблемам, которые являются следствием воздействия человека на окружающую среду. Однако основная мысль темы такова: проблемы взаимодействия человечества и окружающей среды, в том числе и экологические, не являются неизбежностью. У человечества есть достаточно возможностей решить их либо снять их остроту. Значительное место отведено стратегиям решения экологических проблем. Эта тема имеет межпредметные связи с биологией и экологией.

Далее по курсу даётся общий обзор мирового хозяйства и НТР. Материал этот практически неисчерпаем ввиду огромной сложности многоотраслевой мировой экономики и разнообразия форм хозяйственных отношений. Особенностью содержания данной темы является оптимальное количество статистических показателей, характеризующих отрасли мирового хозяйства. Данная авторская позиция обусловлена рядом причин:

- статистические данные постоянно изменяются, поэтому целесообразнее акцентировать внимание школьников на основных тенденциях, имеющих место на современном этапе развития международных экономических отношений;
- изложение темы основано на концепции школьного географического образования, предусмотренной ФГОС. Данный подход предусмотрен особенностями диагностирования знаний обучающихся в формате ЕГЭ.

В заключение темы делается вывод о неизбежности глобализации, поскольку она является закономерным этапом развития мирового хозяйства. Реализуется принцип установления межпредметных связей с историей, обществознанием, экономикой.

Первую часть курса завершает тема, посвящённая глобальным проблемам человечества. Материал представлен одним информационно насыщенным параграфом. Поскольку все глобальные проблемы (сырьевая, демографическая, экологическая) уже подробно освещались в предыдущих темах, а в данном параграфе раскрывается взаимосвязь и взаимообусловленность всех глобальных проблем, демонстрируются возможности человечества в их решении.

Вторая часть курса открывается темой «Политическая карта мира», которая знакомит обучающихся с классификацией стран современного мира, многообразием форм государственного устройства, крупнейшими международными организациями. Важно отметить, что знакомство с политической картой мира даётся не только в географическом, но и в историческом аспекте: обучающимся рассказывается об этапах, которые прошла государственно-территориальная структура мира в ходе своего развития.

Далее следует обзор регионов и отдельных стран мира. Материал отражает хозяйственное и социальное своеобразие Европы, Азии, Англо-Америки, Латинской Америки, Африки, Австралии и Океании. Следует обратить внимание, что характеристики географического положения, населения и природных ресурсов даются для всего региона в целом, тогда как особенности хозяйственной жизни рассматриваются на уровне субрегионов. Для более подробной, детальной, характеристики в каждом регионе выбраны страны, каждая из которых является либо типичной для этого региона, либо, наоборот, выделяется своим лидирующим положением в регионе.

Завершает курс рассмотрение вопросов эволюции взаимоотношений России со странами мира в условиях функционирования мирового хозяйства.

Все темы второй части курса реализуют межпредметные связи с такими предметами, как история, обществознание, экономика, экология.

Курс «География» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у обучающихся представление и понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

### **Требования к результатам обучения**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной образовательной программы по географии являются:

- сформированность общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну, свой край, свою Родину, свой народ; прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформированность основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, потребность к самореализации, творческой деятельности, построению и стремлению к реализации своих жизненных планов на протяжении всей жизни;
- принятие и реализацию ценностей эстетического отношения к миру, здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде, умений противостоять социально опасным явлениям общественной жизни;
- готовность к осознанному выбору профессии, непрерывному самообразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта деятельности в области экологии.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной образовательной программы по географии являются:

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно *обнаруживать* и *формулировать* учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, *сверять* свои действия с целью и при необходимости *исправлять* ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем *совершенствовать* самостоятельно выработанные критерии оценки;
- *оценивать* (и *описывать*) достигнутые результаты, соотносить сделанные ранее обобщения с многообразием конкретной действительности;

- *понимать* значимость и роль географических знаний для развития мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- *демонстрировать* общую культуру через систему взглядов, принципов, правил и соблюдение норм поведения в повседневной деятельности, сформированность опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, деятельности и её объектам;
- *использовать* географические знания в деле проявления гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности: патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

#### **Познавательные УУД:**

- *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* факты и явления;
- *выявлять* причины и следствия простых явлений;
- *осуществлять* сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- *строить* классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- *строить* логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- *создавать* схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- *составлять* тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), *преобразовывать* информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- *выделять* все уровни текстовой информации;
- *уметь определять* возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
- *применять* опыт эколого-направленной деятельности, осуществлять меры по сохранению природы защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- *приводить* примеры влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей социоприродной среды.

#### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- *владеть* языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- *демонстрировать* готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, проявлять толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной образовательной программы по географии являются:

#### **Выпускник на базовом уровне научится –**

- понимать значение географии как науки и объяснять её роль в решении важнейших проблем человечества;

- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуры хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель ВВП;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться –***

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выявлять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*

- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
- *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
- *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
- *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*
- *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*
- *оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*
- *оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими процессами, происходящими в мире;*
- *оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;*
- *оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;*
- *анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;*
- *анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;*
- *выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в МГРД;*
- *понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;*
- *давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.*

### **Рекомендации по оцениванию результатов обучения географии**

Результатом проверки результативности учебной деятельности обучающихся является отметка. При определении уровня достижений обучающихся учителю необходимо обращать особое внимание на:

- тематическую грамотность, логичность и доказательность в процессе изложения материала при ответе на поставленный вопрос или решения учебной задачи;
- точность и целесообразность использования географической терминологии и знание номенклатуры;
- системность полученных знаний, понимание структуры и взаимосвязи разделов курса;
- возможность объективных аналогий;
- применение методов аналитического и синтетического рассмотрения проблем курса;
- практические навыки в области географических исследований;
- самостоятельность, осознанность и обобщённость ответа обучающегося, его речевую грамотность.

### **Устный ответ**

**Отметка «5»** ставится, если обучающийся:

- **показывает** глубокое, всестороннее знание и понимание тематического материала, а также сущности рассматриваемых терминов, понятий, географических закономерностей, теорий, событий;
- **строит** полный и тематически правильный ответ, опираясь на ранее изученный материал;
- **выделяет** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **использует** примеры для подтверждения теоретических положений;

- аргументированно **отстаивает** свою точку зрения, делая анализ, формулируя обобщения и выводы;
- **устанавливает** межпредметные и внутрипредметные связи между событиями, объектами и явлениями;
- **применяет** полученные знания в незнакомой учебной и жизненной ситуации;
- обоснованно и безошибочно **излагает** тематический материал, соблюдая последовательность его изложения, используя чёткие и однозначные формулировки;
- **строит** логически связанный ответ, используя принятую географическую терминологию;
- **делает** обоснованные выводы;
- **формулирует** точные определения терминов и **даёт** научное толкование основных понятий, законов;
- творчески **перерабатывает** текст, адаптируя его под конкретную учебную задачу;
- **излагает** тематический материал литературным языком;
- **отвечает** на дополнительные вопросы учителя, одноклассников, участвуя в диалоге или полилоге;
- самостоятельно, рационально и адекватно ситуации **использует** средства обучения для достижения поставленных учебных целей;
  - **применяет** в процессе ответа для демонстрации состояния объектов, протекания явлений общепринятую в географии знаково-символьную систему условных обозначений;
    - при необходимости, в зависимости от условия учебной задачи, **опирается** на результаты наблюдений и опытов;
    - самостоятельно, безошибочно и адекватно ситуации выбора и принятия решения **применяет** полученные знания, умения и навыки учебной деятельности при рассмотрении учебных задач практической направленности;
      - **допускает** не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя;
      - **владеет** сформированными навыками работы с приборами;
      - **умеет преобразовывать** тематическую информацию из одного вида в другой;
      - **демонстрирует** знание карты и использование её при решении учебной задачи;
      - **показывает** сформированность знаний, предметных и универсальных учебных действий.

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся:

- **демонстрирует** знание изученного тематического материала;
- **даёт** самостоятельный, полный и тематически правильный ответ, при этом допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении тематического материала;
  - **даёт** определения понятий и терминов, допуская небольшие неточности в формулировках или выводах и обобщениях на основе проведённых наблюдений и опытов или при использовании в ответе научной терминологии;
    - материал **излагает** в правильной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно по требованию учителя при его помощи или при помощи других обучающихся;
      - **подтверждает** теоретические высказывания примерами;
      - осознанно и правильно **отвечает** на дополнительные и наводящие вопросы учителя или других обучающихся;
      - **умеет** самостоятельно выделять основные положения в тематическом материале;
      - **обобщает** тематический материал, используя результаты наблюдений и опытов;
      - **формулирует** выводы;
      - **устанавливает** внутрипредметные и межпредметные связи;

- **применяет** полученные знания на практике в новой ситуации выбора и принятия решения, допуская неточности в содержании географического материала;
- **соблюдает** основные правила построения ответа, используя при этом литературную речь;
- **составляет** связное и логически последовательное изложение, восполняя допущенные пропуски в тематическом материале путём ответов на наводящие вопросы учителя или других обучающихся;
- **имеет** представление об элементарных реальных понятиях;
- **понимает** основные причинно-следственные взаимосвязи между изучаемыми объектами и явлениями;
- в основном **знает** содержание карты и умеет ею пользоваться при ответе на поставленный вопрос;
- при решении географических задач **допускает** ошибки, существенно не влияющие на результат деятельности;
- в основном **показывает** сформированность знаний, предметных и универсальных учебных действий.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся:

- **усвоил** основное тематическое содержание;
- **имеет** пробелы в усвоении программного материала, не влияющие на дальнейшее усвоение тематического содержания;
  - материал **излагает** фрагментарно, отсутствует логика в изложении;
  - **показывает** недостаточную сформированность знания тематического материала, предметных и универсальных учебных действий;
  - **допускает** ошибки в формулировании выводов и обобщений;
  - **слабо аргументирует** высказывания;
  - **допускает** ошибки и неточности в использовании научной терминологии;
  - определения понятий, терминов **даёт** недостаточно чёткие, путаясь в формулировках;
  - **не использует** в качестве доказательства выводы и обобщения, сделанные на основе наблюдений, опытов, или допускает ошибки при их трактовке;
  - **имеет** затруднения в использовании теоретических знаний, необходимых для решения практических задач, а также при применении конкретных примеров;
  - **отвечает** неполно на наводящие вопросы учителя или других обучающихся или даёт репродуктивный ответ, не понимая отдельных научных концепций, имеющих определяющее значение в данном тексте;
  - **отвечает** неполно на вопросы учителя или других обучающихся, допуская одну-две грубые ошибки в изложении программного материала;
  - **слабо знает** географическую номенклатуру;
  - **отсутствуют** навыки инструментального определения количественных показателей, характеризующих состояние объекта или явления;
  - **имеет** географические представления, сформированные на бытовом уровне;
  - **использует** карту на недостаточном для демонстрации теоретических положений ответа уровне;
  - **устанавливает** причинно-следственные связи только с помощью наводящих вопросов со стороны учителя или других обучающихся.

**Отметка «2»** ставится, если обучающийся:

- **не усвоил** и **не раскрыл** основное содержание тематического материала;
- **не сформулировал** выводы и не сделал обобщения;

- **не знает и не понимает** значительную часть (более половины) учебного материала в рамках поставленных вопросов;
- **не имеет** сформированных предметных и универсальных учебных действий;
- **не умеет** применять предметные и универсальные учебные действия к ответам на вопросы и решению задач по предлагаемому алгоритму;
- **допускает** более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя или других обучающихся в процессе обсуждения ответа;
- **допускает** грубые ошибки при работе с картой;
- **не владеет** научной терминологией;
- **не знает** географическую номенклатуру.

#### **Рекомендации учителю:**

- 1) опрос должен быть организован на основе используемой научной терминологии;
- 2) необходимо дать анализ ответа обучающегося на основе заранее оговорённых критериев;
- 3) отметка должна быть обоснованной;
- 4) в процесс обсуждения ответа могут быть вовлечены другие обучающиеся.

#### **Письменная работа**

**Отметка «5»** ставится, если обучающийся:

- выполнил работу без ошибок и недочётов;
- или допустил в работе не более одного недочёта.

**Примечание.** Требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся:

- выполнил работу полностью;
- или допустил в работе не более одной негрубой ошибки и одного недочёта или не более двух недочётов.

**Примечание.** Требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся:

- правильно выполнил не менее половины от полного объёма работы;
- или допустил в работе: не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух-трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырёх-пяти недочётов.

**Примечание.** Требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

**Отметка «2»** ставится, если обучающийся:

- допустил количество ошибок и (или) недочётов, превышающее норму для выставления отметки «3»;
- или если правильно выполнил менее половины объёма работы.

**Примечание.** Требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

#### **Рекомендации учителю:**

- 1) отметки с анализом письменных работ доводятся до сведения обучающихся, как правило, не позднее чем через 3—4 дня или на следующем уроке;

2) необходимо провести работу над ошибками, предусматривающую устранение пробелов в тематических знаниях, навыках предметной и универсальной учебной деятельности;

3) учителю необходимо обратить особое внимание на анализ со всем классом неверных, неполных ответов обучающихся, а также выявлению причин ошибок.

### Тестовая работа

Количество заданий	Время выполнения работы, минуты	Отметка за количество правильно выполненных заданий			
		5	4	3	2
10	10—15	9—10	7—8	5—6	менее 5
20	20—30	18—20	14—17	10—13	менее 10
30	30—45	27—30	22—26	15—21	менее 15

#### Рекомендации учителю:

1) отметки с анализом тестовых работ доводятся до сведения обучающихся, как правило, не позднее чем через 3—4 дня или на следующем уроке;

2) необходимо провести работу над ошибками, предусматривающую устранение пробелов в тематических знаниях, навыках предметной и универсальной учебной деятельности;

3) подготовка обучающихся к выполнению заданий письменных работ (тестовых) для проведения текущего, итогового контроля и самоконтроля по географии должна проводиться систематически в процессе обучения: для освоения обучающимися специфики выполнения заданий разных типов учитель должен предлагать и организовывать тренинги в течение учебного года с набором проверочных работ в тестовой форме по всем темам курса;

4) учителю необходимо обратить особое внимание на анализ со всем классом неверных, неполных ответов обучающихся, а также выявлению причин ошибок.

### Практическая работа

(в том числе на основе работы с картографическими источниками географической информации)

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- *выполнил* работу в полном объеме на основе предложенного учителем или составленного самостоятельно алгоритма деятельности;
- самостоятельно *подобрал* и использовал необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные;
- *продемонстрировал* владения теоретическими знаниями, необходимыми для достижения образовательного результата;
- аккуратно *оформил* результаты работы;
- *выбрал* оптимальный в условиях конкретной задачи вариант оформления результатов практической работы.

**Примечание.** Требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- *выполнил* работу в полном объеме на основе предложенного учителем или составленного самостоятельно алгоритма деятельности;

- **допустил** отклонение в последовательности выполнения работы, не повлиявшее на результативность деятельности, то есть конечный результат;
- **использовал** предложенные учителем или другими обучающимися необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные;
- **продемонстрировал** владения теоретическими знаниями, необходимыми для достижения образовательного результата;
- аккуратно **оформил** результаты работы;
- **допустил** неточности или небрежности в оформлении результатов работы.

**Примечание.** Требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся:

- **выполнил** работу с помощью учителя или других обучающихся;
- **использовал** предложенный учителем алгоритм выполнения работы;
- **затратил** больше установленного времени на выполнение работы;
- **показал** знание теоретического материала, но имел затруднения в практическом его применении;
- **использовал** предложенные учителем или другими обучающимися необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные.

**Примечание.** Требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

**Отметка «2»** ставится, если обучающийся:

- **получил** ошибочные результаты, а также результаты, не соответствующие цели проведения практической работы;
- **не владеет** теоретическими знаниями для проведения работы;
- **не подготовил** или **не подобрал** (даже с помощью учителя или других обучающихся) средства обучения, необходимые для проведения работы;
- **не может** использовать предложенный учителем или другими обучающимися алгоритм выполнения работы;
- **выполнил** менее 50% от объема работы.

**Примечание.** Требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

**Рекомендации учителю:**

- 1) отметки с анализом практических работ доводятся до сведения обучающихся, как правило, не позднее чем через 3—4 дня или на следующем уроке;
- 2) необходимо провести работу над ошибками, предусматривающую устранение пробелов в тематических знаниях, навыках предметной и универсальной учебной деятельности.

**Общий план выполнения практической работы:**

1. Повторение теоретического материала с целью выявления опорных знаний.
2. Инструктаж к предстоящей самостоятельной деятельности обучающихся и организация деятельности (групповая, индивидуальная).
3. Выполнение заданий практикума в соответствии с прописанным содержанием и результатом.
4. Обсуждение результатов работы: уточнение, корректировка записей и выводов.
5. Запись выводов.
6. Задания на внеурочную деятельность: завершить начатую на уроке работу.
7. Контроль деятельности обучающихся: устный опрос, выполнение проверочных или контрольных работ, защита рефератов, проектов.

## Реферат

**Отметка «5»** ставится, если обучающийся:

- **выполнил** требования к оформлению реферата;
- **использовал** достаточный объем теоретического материала и примеров для раскрытия выбранной темы;
- **использовал** литературный язык изложения материала;
- **продемонстрировал** умение отвечать на поставленные вопросы при защите реферата.

**Примечание.** Требования к реферативной работе по её тематическому содержанию соответствуют требованиям к устному, письменному ответам и практической работе одновременно.

### Рекомендации учителю:

1) анализ работы и полученная отметка доводятся до сведения обучающегося непосредственно после защиты реферата;

2) заблаговременно необходимо получить отзыв на реферативную работу от рецензента;

3) необходимо провести работу над ошибками, предусматривающую устранение пробелов в тематических знаниях, навыках предметной и универсальной учебной деятельности;

4) требования к реферативной работе на отметки «1, 2, 3, 4» соответствуют требованиям к устному, письменному ответам и практической работе одновременно.

## Эссе

**Отметка «5»** ставится, если:

- **представлена** собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
- проблема **раскрыта** на теоретическом уровне, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа;
- **дана** аргументация своего мнения с опорой на факты или личный социальный опыт.

**Отметка «4»** ставится, если:

- **представлена** собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
- проблема **раскрыта** с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);
- **дана** аргументация своего мнения с опорой на факты или личный социальный опыт.

**Отметка «3»** ставится, если:

- **представлена** собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
- проблема **раскрыта** при формальном использовании терминов;
- **дана** аргументация своего мнения с опорой на факты или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

**Отметка «2»** ставится, если:

- **не представлена** собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
- проблема **раскрыта** на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

## ТИПОЛОГИЯ УРОКОВ

Современный урок должен строиться на основе требований ФГОС, но при этом опираться на традиции российской педагогической школы. Исходя из данных постулатов, можно выделить следующие типы уроков:

- урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности;
- урок применения знаний и умений деятельности;
- комбинированный урок;
- урок обобщения и систематизации знаний и умений деятельности;
- урок развивающего контроля.

### Развёрнутая структура типов уроков

#### **1. Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности.**

Данный тип урока используется:

- при освоении новых знаний на основе применения сформированных видов учебной деятельности;
- при формировании новых видов учебной деятельности на основе освоенных знаний;
- при освоении новых знаний на основе формирования новых видов учебной деятельности.

*Целью* использования данного типа урока является формирование у обучающихся новых научных знаний и/или учебных действий в рамках учебной ситуации выбора.

*В каждой из трёх ситуаций структура урока имеет вид:*

1 этап — мотивация учебной деятельности, т.е. создание внутреннего позыва у обучающихся к освоению новых знаний и/или учебных действий;

2 этап — актуализация знаний и/или учебных действий;

3 этап — формирование индивидуального алгоритма освоения новых знаний и/или учебных действий;

4 этап — освоение новых знаний и/или учебных действий;

5 этап — самопроверка уровня усвоения новых знаний и/или сформированности умений проведения учебных действий на основе сопоставления их с эталоном;

6 этап — рефлексия учебной деятельности по освоению новых знаний и/или формированию учебных действий.

*Деятельность:*

- учителя: создание педагогических условий для деятельностного и предметного освоения новых знаний и/или учебных действий обучающимися;
- обучающегося: восприятие, осмысление, запоминание новых знаний и/или учебных действий.

#### **2. Урок применения знаний и умений деятельности.**

*Целью* использования данного типа урока является формирование у обучающихся способностей использования новых научных знаний и/или учебных действий в рамках учебной и жизненной ситуации выбора, соотнесение новых знаний и/или учебных действий учебным и жизненным задачам.

*Структура урока имеет вид:*

1 этап — мотивация учебной деятельности, т.е. создание внутреннего позыва у обучающихся к применению новых знаний и/или учебных действий;

2 этап — актуализация освоенных знаний и/или учебных действий;

3 этап — формирование индивидуального алгоритма применения новых знаний и/или учебных действий в рамках стандартной учебной ситуации;

- 4 этап — сопоставление результата деятельности с эталоном;
- 5 этап — применение новых знаний и/или учебных действий в рамках нестандартной учебной и/или жизненной ситуации;
- 6 этап — самопроверка и взаимопроверка способности применения новых знаний и/или умений использования учебных действий в рамках нестандартной ситуации выбора;
- 7 этап — рефлексия учебной деятельности по использованию новых знаний и/или учебных действий в рамках нестандартной ситуации выбора.

*Деятельность:*

- учителя: создание педагогических ситуаций, направленных на практическое применение новых знаний и/или учебных действий обучающимися;
- обучающегося: практическое применение новых знаний и/или учебных действий обучающимися.

### **3. Урок обобщения и систематизации знаний и умений учебной деятельности.**

*Целью* использования данного типа урока является обобщение и систематизация у обучающихся способностей использования новых научных знаний и/или учебных действий в рамках учебной и жизненной ситуации выбора.

*Структура урока имеет вид:*

- 1 этап — мотивация учебной деятельности, т.е. создание внутреннего позыва у обучающихся к демонстрации новых знаний и/или учебных действий;
- 2 этап — актуализация освоенных знаний и/или учебных действий;
- 3 этап — формирование индивидуального алгоритма обобщения новых знаний и/или учебных действий в рамках стандартной учебной ситуации;
- 4 этап — сопоставление результата деятельности с эталоном;
- 5 этап — коррекция знаний и/или учебных действий в рамках нестандартной учебной и/или жизненной ситуации;
- 6 этап — самопроверка и взаимопроверка способности применения новых знаний и/или умений использования учебных действий в рамках нестандартной ситуации выбора;
- 7 этап — рефлексия учебной деятельности по использованию новых знаний и/или учебных действий в рамках нестандартной ситуации выбора.

*Деятельность:*

- учителя: организация обобщения и систематизации знаний и/или умений учебной деятельности обучающихся;
- обучающегося: обобщение и систематизация знаний и/или умений учебной деятельности обучающимися на основе выявления затруднений.

### **4. Урок развивающего контроля.**

*Целью* использования данного типа урока является контроль у обучающихся способностей использования новых научных знаний и/или учебных действий в рамках учебной и жизненной ситуации выбора при использовании диагностического материала разного вида.

*Структура урока имеет вид:*

- 1 этап — мотивация учебной деятельности, т.е. создание внутреннего позыва у обучающихся к применению новых знаний и/или учебных действий при использовании диагностического материала;
- 2 этап — использование освоенных знаний и/или учебных действий при выполнении диагностических заданий;
- 3 этап — самоконтроль и самоанализ деятельности по результатам выполнения диагностических заданий;
- 4 этап — взаимоконтроль и взаимоанализ деятельности по результатам выполнения диагностических заданий;

- 5 этап — коррекция результатов деятельности по итогам выполнения диагностических заданий;
- 6 этап — контроль учителя итогов выполнения диагностических заданий;
- 7 этап — рефлексия учебной деятельности по использованию диагностических заданий.

*Деятельность:*

- учителя: организация контроля уровня усвоения знаний и/или сформированности умений учебной деятельности обучающихся;
- обучающегося: выполнение дидактических заданий, само- и взаимоконтроль, само- и взаимопроверка результатов выполнения диагностических заданий контроля уровня усвоения знаний и/или сформированности умений учебной деятельности обучающихся.

## **5. Комбинированный урок.**

*Целью* использования данного типа урока является создание ситуации, при которой учитель имеет возможность наряду с освоением новых знаний и/или учебных действий обучающимися провести закрепление уровня их усвоения и сформированности.

*Структура* урока формируется на основе целеполагания деятельности учителя из разных иных типов уроков.

*Деятельность:*

- учителя: организация освоения знаний и/или умений учебной деятельности, их практическое применение обучающимися;
- обучающегося: освоение знаний и/или умений учебной деятельности, их практическое применение. Эффективность использования типа урока зависит от способности учителя:
- организовать интенсивные мышление и деятельность обучающихся, основанные на планировании учебной деятельности, определении содержания, методов и средств достижения цели;
- проанализировать учебные ситуации;
- определить цель обучения и сделать её лично значимой для каждого обучающегося;
- предъявить учебный материал обучающимся с учётом особенностей их личностей, уровня предметной и деятельностной подготовки;
- организовать освоение обучающимися знаний, предметных и метапредметных учебных действий;
- организовать обобщение, систематизацию, контроль, корректировку знаний и деятельности обучающихся на основе анализа результатов обучения.

## **Состав УМК**

1. Программа курса «География». 10—11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Е.М. Домогацких.
2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
3. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
4. Рабочая программа к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
5. Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.

6. Тетрадь-практикум к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 клас-сов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
  7. Текущий и итоговый контроль по курсу «География: контрольно-измерительные материалы» к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных орга-низаций. Базовый уровень: в 2 ч.
  8. Атлас по курсу «География. Экономическая и социальная география мира».
  9. Контурные карты по курсу «География. Экономическая и социальная география мира».
  10. Книга для учителя (хрестоматия).
- Количество часов: 70**, в неделю — 2 часа в 10-м (70 часов) или по 1 часу в 10 (35 часов) и 11 классах (35 часов).

## СО Д Е Р Ж А Н И Е    К У Р С А

### ЧАСТЬ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

#### Тема 1. Страны современного мира (3 часа)

##### Содержание темы

Типология стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке. Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориального устройства. Уровень социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны.

##### Основные образовательные идеи

- Современный мир — это мир большого разнообразия стран.
- Развитые и развивающиеся страны — два полюса современного мира.

#### Тема 2. География населения мира (10 часов)

##### Содержание темы

Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения. Воспроиз-водство населения. Половозрастной состав. Трудовые ресурсы. Расовый и этнический состав. Страны од-нонациональные и многонациональные. Религия в жизни людей. Мировые и национальные религии. Этнорелигиозные конфликты. Размещение населения. Миграции населения. Формы расселения. Сельское и городское население. Урбанизация.

##### Основные образовательные идеи

- Быстрый рост населения мира — причина серьёзной глобальной проблемы.
- Этнорелигиозное разнообразие мира — источник культурного и интеллектуального богатства человечества.
- Конфликты на этнической и религиозной почве, как правило, возникают в силу экономических причин.
- Современный рисунок размещения населения мира — результат длительного исторического процесса.
- Городская форма расселения — основная в современном мире.

##### Практические работы

- Расчёт демографических параметров: естественного прироста, рождаемости, смертности.
- Определение на основании демографических параметров типа воспроизводства населения страны.
- Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран.

### **Тема 3. Мировые природные ресурсы (8 часов)**

#### **Содержание темы**

Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство. Природопользование. Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем. Проблема истощения природных ресурсов. Проблема загрязнения окружающей среды. Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические.

#### **Основные образовательные идеи**

- Взаимоотношения человека и природы развивались и изменялись по мере развития человека и цивилизации.
- Воздействие хозяйственной деятельности на природу приобрело глобальный характер.
- Экологические проблемы связаны с исчерпанием запасов природных ресурсов и загрязнением окружающей среды.

#### **Практическая работа**

Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов.

### **Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (3 часа)**

#### **Содержание темы**

Международное географическое разделение труда. Формирование и развитие мирового хозяйства. Глобализация. Научно-техническая революция. НТР и отрасли мирового хозяйства. НТР и география мирового хозяйства.

#### **Основные образовательные идеи**

- Мировое хозяйство объединило национальные хозяйства стран мира в единый хозяйственный организм, существующий на основе взаимосвязи и взаимозависимости стран.
- Научно-техническая революция изменила облик современного мира, повлияла на все стороны жизни общества.

### **Тема 5. Отрасли мирового хозяйства (9 часов)**

#### **Содержание темы**

Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики. Чёрная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития. Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения. Химическая промышленность. Центры химической промышленности. Лесная промышленность. Сельское хозяйство. Земледелие (растениеводство) и животноводство. Товарное и потребительское сельское хозяйство. Транспорт мира. Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе. Международные экономические отношения. Мировая торговля. Товарная структура мировой торговли. Географическое распределение мировой торговли. Международные кредитно-финансовые отношения. Научно-техническое и производственное сотрудничество. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Международные услуги. Международный туризм.

#### **Основные образовательные идеи**

- Современная тенденция развития мировой промышленности связана с сохранением значения развитых стран при возрастающей роли развивающихся.
- Промышленность, сельское хозяйство и транспорт развитых и развивающихся стран имеют глубокие исторически сложившиеся различия.

### **Практические работы**

- Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов.
- Характеристика главных центров современного мирового хозяйства.
- Определение основных направлений международной торговли.

## **Тема 6. Глобальные проблемы человечества (2 часа)**

### **Содержание темы**

Понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем человечества. Стратегия устойчивого развития.

### **Основные образовательные идеи**

- Во второй половине XX в. человечество столкнулось с рядом проблем, решение которых усилиями отдельно взятой страны невозможно.
- У человечества есть возможности, силы и ресурсы для решения глобальных проблем.

## **ЧАСТЬ 2. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА**

### **Тема 7. Политическая карта мира (3 часа)**

#### **Содержание темы**

Политическая карта мира. Территория и границы страны. Формирование политической карты мира. Историко-географические регионы мира и международные организации.

#### **Основные образовательные идеи**

- Формирование политической карты — длительный исторический процесс.
- Изменения на политической карте носят количественный и качественный характер.
- Регион — группа стран, имеющих определённые черты сходства исторического развития, природных условий, населения и хозяйственной жизни.

#### **Практическая работа**

Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира».

### **Тема 8. Зарубежная Европа (5 часов)**

#### **Содержание темы**

Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в Зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа — их природная, культурная и хозяйственная специфика. Федеративная Республика Германия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности.

#### **Основные образовательные идеи**

- Зарубежная Европа — один из важнейших мировых центров цивилизации, науки и культуры.
- Зарубежная Европа — высокоразвитый регион, хотя почти лишённый природных ресурсов.
- Федеративная Республика Германия — экономический лидер Зарубежной Европы.

### **Практические работы**

- Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Европы.
- Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Европы.

## **Тема 9. Зарубежная Азия (6 часов)**

### **Содержание темы**

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия — родина трёх мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации. Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Субрегионы Зарубежной Азии: Северо-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов. Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

### **Основные образовательные идеи**

- Зарубежная Азия — крупнейший по площади и по численности населения регион мира.
- Зарубежная Азия — регион со множеством очагов как внутренней, так и внешней напряжённости.
- Зарубежная Азия — регион, контрастный в природном, культурном и хозяйственном отношении.
- Китай — новый растущий центр мирового хозяйства.

### **Практические работы**

- Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Зарубежной Азии.
- Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Азии.
- Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Азии.

## **Тема 10. Англо-Америка (3 часа)**

### **Содержание темы**

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты её экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США. Соединённые Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.

### **Основные образовательные идеи**

- Канада — одна из богатейших в природно-ресурсном отношении стран мира, экономика которой практически срослась с экономикой США.
- Богатые природные ресурсы — основа экономики США.

## **Тема 11. Латинская Америка (5 часов)**

### **Содержание темы**

Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы Латинской Америки. Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика. Федеративная Республика Бразилия.

**Основные образовательные идеи**

- Латинская Америка — относительно однородный и спокойный регион мира, делающий большие успехи в экономическом развитии.
- Бразилия — один из лидеров мира развивающихся стран.

**Практическая работа**

Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».

**Тема 12. Африка (5 часов)**

**Содержание темы**

Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое (геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки. Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка.

**Основные образовательные идеи**

- Африка — наименее благополучный регион мира, большинство стран которого относится к группе беднейших.
- ЮАР — экономический лидер Африки, единственная экономически развитая страна Африки.

**Практические работы**

- Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа.
- Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фир-мы в одном из субрегионов Африки.

**Тема 13. Австралия и Океания (3 часа)**

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

**Основные образовательные идеи**

- Огромное значение горнодобывающей промышленности говорит об Австралии как о стране переселенческого капитализма.
- Океания — один из последних почти не тронутых цивилизацией регионов мира.

**Практическая работа**

Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

**Тема 14. Заключение (2 часа)**

**Содержание темы**

Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства.

**Основная образовательная идея**

- Россия издавна включена в систему международных экономических отношений, хотя её роль в мировом хозяйстве менялась.

### **Практическая работа**

Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.

Резерв времени — 3 часа.

## Географическая номенклатура

**Материки:** Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

**Океаны:** Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

**Моря:** Чёрное, Каспийское, Аральское, Балтийское, Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Жёлтое, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Аравийское, Красное, Средиземное, Северное, Норвежское, Карибское, Саргассово.

**Глубоководные желоба:** Марианский, Филиппинский, Перуанский, Чилийский, Курило-Камчатский.

**Подводные хребты:** Северо-Атлантический, Южно-Атлантический, Восточно-Тихоокеанское поднятие, Южно-Тихоокеанское поднятие, Ломоносова, Менделеева, Гаккеля, Чукотское поднятие, Восточно-Индийский, Западно-Индийский, Аравийско-Индийский.

**Проливы:** Гибралтарский, Ла-Манш, Па-де-Кале, Карские Ворота, Керчинский, Берингов, Баб-эль-Мандебский, Ормузский, Мозамбикский, Дрейка, Бассов, Босфор, Дарданеллы, Каттегат, Скагеррак, Девисов.

**Заливы:** Бискайский, Финский, Ботнический, Персидский, Бенгальский, Мексиканский, Гвинейский, Большой Австралийский, Карпентария, Гудзонов, Фанди, Кислая Губа, Пенжинская Губа.

**Острова:** Гренландия, Великобритания, Ирландия, Исландия, Мадагаскар, Шри-Ланка, Зондские, Ка-лимантан (Борнео), Суматра, Сулавеси, Ява, Новая Гвинея, Тасмания, Филиппинские, Японские, Сахалин, Курильские, Командорские, Новая Зеландия, Антильские, Куба, Гаити, Баффинова Земля, Элсмир, Ньюфаундленд, Сицилия, Корсика, Сардиния, Новая Земля, Новосибирские, Шпицберген, Врангеля, Северная Земля, Кергелен, Петра I, острова Океании, Гавайские, Алеутские, Ратманова.

**Полуострова:** Аравийский, Скандинавский, Кольский, Таймыр, Чукотский, Камчатский, Ямал, Ин-достан, Индокитай, Малакка, Корейский, Апеннинский, Пиренейский, Пелопоннес, Балканский, Крымский, Малая Азия, Сомали, Лабрадор, Аляска, Калифорнийский, Юкатан, Флорида, Кейп-Йорк, Антарктический.

**Мысы:** Челюскин, Флигели, Дежнёва, Рока, Пиай, Игольный, Доброй Надежды, Эль-Абьяд (Бен-Сек-ка), Рас-Хафун, Альмади, Горн, Гальинас, Париньяс, Кабу-Бранку, Марьято, Барроу, Принца Уэльского, Сент-Чарльз, Йорк, Стип-Пойнт, Байрон, Юго-Восточный, Лопатка.

**Горы и нагорья:** Гималаи (г. Джомолунгма), Анды (г. Аконкагуа, г. Анкоума), Кордильеры (г. Мак-Кин-ли — Денали), Аппалачи, Альпы (г. Монблан), Карпаты (г. Герлаховский Штит, г. Говерла), Пиренеи, Бал-каны, Скандинавские, Кавказ (Эльбрус, Казбек, Арарат), Копетдаг, Тянь-Шань (пик Победы), Тибет, Памир (пик Конгур), Гиндукуш, Большой Хинган, Крымские (г. Роман-Кош, г. Аю-Даг), Урал (г. Народная), Тиманский кряж, Хибины, Алтай (г. Белуха), Саяны (Западные и Восточные), горы Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Верхоянский хребет, хребет Черского, хребет Сунтар-Хаята, Колымское нагорье, Корякское нагорье, Чукотское нагорье, Сихотэ-Алинь, нагорье Тибести, нагорье Ахаггар, Восточно-Африканское плоскогорье, Эфиопское (Абиссинское) нагорье, Большой Водораздельный хребет, Аппалачи.

**Вулканы:** Ключевская Сопка, Кроноцкая Сопка, Этна, Гекла, Везувий, Кракатау, Фудзияма, Попокатепетль, Орисаба, Котопахи, Камерун, Килиманджаро, Эребус.

**Плоскогорья:** Средне-Сибирское, Казахский мелкосопочник, Приленское плато, Анабарское плато, плато Путорана, плато Колорадо, Бразильское, Центральный массив (Франция), Декан.

**Возвышенности:** Среднерусская, Приволжская, Приднепровская, Подольская, Смоленско-Московская, Ергени, Общий Сырт, Северные Увалы, Сибирские Увалы.

**Равнины и низменности:** Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Северо-Сибирская, Яно-Индибирская, Колымская, Приамурская, Туранская, Прикаспийская, Приднепровская, Причерно-морская, Индо-Гангская, Великая Китайская, Месопотамская, Амазонская, Ла-Платская, Оринокская, Примексиканская, Приатлантическая, Миссисипская, Центрально-Австралийская, Конго.

**Пустыни:** Сахара, Калахари, Намиб, Ливийская, Атакама, Наска, Каракумы, Кызылкум, Тар, Руб-эль-Хали, Такла-Макан, Гоби, Большой Бассейн, Невада, Большая песчаная, Большая пустыня Виктория.

**Реки:** Амазонка, Ориноко, Парана, Миссисипи, Миссури, Св. Лаврентия, Колорадо, Маккензи, Юкон, Рио-Гранде, Енисей, Лена, Ангара, Колыма, Яна, Индигирка, Обь, Иртыш, Амударья, Сырдарья, Амур, Волга, Кама, Днепр, Дон, Северная Двина, Западная Двина, Нева, Буг, Эльба, Рейн, Висла, Ду-най, Рона, Луара, Сена, Темза, По, Тигр, Евфрат, Инд, Ганг, Брахмапутра, Янцзы, Хуанхэ, Меконг, Конго, Нил, Нигер, Замбези, Муррей, Дарлинг.

**Водопады:** Анхель, Игуасу, Ниагарский, Виктория, Ливингстона, Кивач.

**Озёра:** Байкал, Балхаш, Ладожское, Онежское, Женевское, Венерн, Великие Американские озёра (Верхнее, Гурон, Мичиган, Эри, Онтарио), Большое Медвежье, Большое Невольничье, Виннипег, Титикака, Виктория, Танганьика, Ньяса, Чад, Эйр, Мёртвое море.

**Ледники:** Федченко.

**Морские течения:** Гольфстрим, Канарское, Лабрадорское, Северо-Атлантическое, Курошио, Курильское, Северное Пассатное, Южное Пассатное, Межпассатные (Тихоокеанское, Атлантическое), Бразильское, Северо-Тихоокеанское, Калифорнийское, Перуанское, Западных Ветров.

**Страны и группы стран:** страны и столицы стран Европы, Америки, Азии, Африки, Австралии и Океании; страны «Большой семёрки», страны ЕС, ЗЕС, страны ОПЕК, новые индустриальные страны (НИС), страны НАТО, АСЕАН, АНЗЮС, ЛАИ, АТЭС (Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество).

**Города и крупные промышленные центры:** Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Волгоград, Самара, Саратов, Ярославль, Пермь, Екатеринбург, Челябинск, Магнитогорск, Оренбург, Курск, Орёл, Липецк, Воронеж, Белгород, Тула, Казань, Мурманск, Петрозаводск, Архангельск, Астрахань, Краснодар, Новороссийск, Ростов-на-Дону, Омск, Новосибирск, Новокузнецк, Барнаул, Красноярск, Братск, Иркутск, Норильск, Улан-Удэ, Чита, Кызыл, Благовещенск, Хабаровск, Владивосток, Петропавловск-Камчатский, Комсомольск-на-Амуре, Магадан, Анадырь, Якутск, Нью-Йорк, Филадельфия, Бостон, Атланта, Новый Орлеан, Сан-Франциско, Лос-Анджелес, Чикаго, Детройт, Кливленд, Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро, Бирмингем, Манчестер, Ливерпуль, Роттердам, Кёльн, Дуйсбург, Дортмунд, Эссен, Гамбург, Страсбург, Марсель, Гавр, Ницца, Женева, Милан, Генуя, Турин, Венеция, Стамбул, Кейптаун, Йоханнесбург, Колката, Мумбаи, Мадрас, Шанхай, Нанкин, Йокогама, Нагоя, Осака, Нагасаки, Хиросима, Сидней, Мельбурн.

**Мегалополисы:** Бостон — Вашингтон (Босваш), Чикаго — Питсбург (Чипитс), Сан-Франциско — Сан-Диего (Сансан), Рейн (Кёльн, Дуйсбург, Дортмунд, Эссен и др.), Токайдо (Токио — Осака), Лондон — Ливерпуль (Лондлив).

**Порты:** Санкт-Петербург, Хельсинки, Стокгольм, Лондон, Глазго, Ливерпуль, Гавр, Киль, Лиссабон, Афины, Венеция, Стамбул, Констанца, Амстердам, Роттердам, Марсель,

Осло, Копенгаген, Новый Орлеан, Сан-Франциско, Каракас, Порт-о-Пренс, Рио-де-Жанейро, Монтевидео, Буэнос-Айрес, Гавана, Кингстон, Кейптаун, Эль-Кувейт, Мумбаи, Колката, Рангун, Бангкок, Сингапур, Джакарта, Сидней, Мельбурн, Токио, Йокогама, Петропавловск-Камчатский, Владивосток, Советская Гавань, Мурманск, Архангельск, Одесса, Новороссийск, Севастополь.

**Бассейны и месторождения полезных ископаемых:** КМА (Курская магнитная аномалия), Магнитогорск, Благодать, Костомукша, Горная Шория, Печорский бассейн, Подмосковский бассейн, Кузнецкий бассейн, Норильск, Никель, Бокситогорск.

**Промышленные районы и базы:**

— металлургические: Центральная, Уральская, Сибирская, Закавказская, Казахстанская, Чикагский, Детройтский, Питсбургский, Саарский, Лотарингский, Рурский, Верхнесилезский, Островско-Карвинский, Северо-Восточный (Великобритания), Осацкий, Аньшаньский, Баотоу;

— химико-лесные: Северо-Европейская, Центральная, Волго-Уральская, Сибирская, Саскачеванский;

— химической промышленности: Парижский, Лондонский, Северо-Восточный (Великобритания), Роттердамский, Антверпенский, Гамбургский, Рурский, Верхнесилезский, Северо-Чешский, Миланский, Шанхайский, Гуанчжоу, Абаданский.

№ темы	№ п/п	Названия практических работ
2	1	Расчёт (определение) демографических параметров рождаемости, смертности, естественного и механического прироста населения для разных стран и регионов мира
	2	Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран
	3	Определение типа воспроизводства населения страны на основании демографических параметров
3	4	Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов
4	5	Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов
	6	Характеристика главных центров современного мирового хозяйства
5	7	Определение основных направлений международной торговли
7	8	Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира»
8	9	Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Европы
	10	Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Европы
9	11	Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Зарубежной Азии
	12	Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Азии
	13	Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Азии
11	14	Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки»
12	15	Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам атласа
	16	Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки
13	17	Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа
14	18	Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире



# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (70 ЧАСОВ)

## ЧАСТЬ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТРАН СОВРЕМЕННОГО МИРА

### Тема 1. Страны современного мира (3 часа)

№ урока / количество часов		1.1 / 1	
Дата проведения урока		План:	Факт:
Тема урока / № параграфа		Введение. Типы стран современного мира / § 1	
Тип урока / вид деятельности		Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / учебно-познавательная	
Целевая установка урока		<i>Формирование представлений</i> о современном мире — мире большого разнообразия стран, о географической специфике отдельных стран и регионов, их различии по уровню социально-экономического развития, о типологии стран мира по государственному устройству, о ведущих принципах современной типологии стран мира; <i>умений</i> работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии		Страны-гиганты, микросоударства, анклав, внутриконтинентальные, приморские, островные, независимые и зависимые страны, форма правления, абсолютная, теократическая, конституционная монархия, ветви власти, конституция, парламентская и президентская республики, форма административно-территориального устройства, унитарное и федеративное государство, конфедерация	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>принятие</i> правил работы в кабинете географии; <i>использование</i> опыта выражения своего отношения к проблемам развития стран и регионов	
	метапредметные	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения о странах современного мира в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т. ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>классифицировать</i> в соответствии с выбранными признаками; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения. <b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; <i>выбирать</i> средства достижения цели; <i>планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки. <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты	
	предметные	<i>Объяснять</i> основные географические понятия и термины по теме урока, принципы выделения различных подходов к типологии стран, различия между странами разных типов; <i>определять</i> тип страны по предложенным признакам, основные критерии для классификации различных географических объектов	
Практическая работа			

№ урока / количество часов		2.2 / 1	
Дата проведения урока		План:	Факт:
Тема урока / № параграфа		Развитые и развивающиеся страны / § 2	
Тип урока / вид деятельности		Комбинированный урок / учебно-познавательная	
Целевая установка урока		<i>Формирование представлений</i> о развитых и развивающихся странах как полярных полюсах современного мира; <i>знаний</i> об уровне социально-экономического развития стран	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии		Уровень социально-экономического развития, ВВП на душу населения, экономически развитые и развивающиеся страны, страны «Большой семёрки», экономически развитые страны Западной Европы, страны «переселенческого капитализма», страны с переходной экономикой, ключевые развивающиеся страны, новые индустриальные страны, страны—экспортёры нефти, промежуточные страны, микрогосударства, беднейшие страны	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>проявление</i> учебно-познавательного интереса к изучению стран мира; <i>демонстрация</i> собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> идей толерантности, тесной взаимосвязи между природой, экономикой и обществом; <i>использование</i> опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями по проблемам темы; <i>осознание</i> значимости владения географической культурой	
	метапредметные	<b>Познавательные УУД:</b> <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>классифицировать</i> страны в соответствии с уровнем социально-экономического развития; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения. <b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель и проблему в деятельности; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>осуществлять</i> рефлекссию достижения цели. <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> и <i>корректировать</i> своё мнение; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей	
	предметные	<i>Объяснять</i> географические понятия и термины, принципы выделения различных подходов к типологии стран, различия между странами разных типов; <i>определять и обосновывать выбор</i> типа страны по характерным признакам, основных критериев для классификации различных географических объектов	
Практическая работа			

<b>№ урока / количество часов</b>		3.3 / 1
<b>Дата проведения урока</b>		План: _____ Факт: _____
<b>Тема урока / № параграфа</b>		Современный мир — мир большого разнообразия стран / § 1—2
<b>Тип урока / вид деятельности</b>		Урок развивающего контроля / учебно-познавательная, практическая
<b>Целевая установка урока</b>		<i>Проверка</i> усвоения единиц содержания и способов деятельности по теме
<b>Понятия, термины, номенклатура и персоналии</b>		По теме «Страны современного мира»
<b>Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)</b>	<b>личностные</b>	<i>Осознание</i> себя членом общества на глобальном, региональном и локальном уровнях на основе изученной темы; <i>наличие</i> опыта разрешения проблемных ситуаций и прогноза путей развития стран мира; <i>принятие</i> гуманистических и демократических ценностных ориентаций; <i>готовность</i> следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности как части географической культуры; <i>проявление</i> познавательного интереса к географии и учению в целом
	<b>метапредметные</b>	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные тематические сведения в источниках географической информации; <i>анализировать, обобщать</i> тематический материал; <i>отстаивать</i> свою точку зрения об изменении политической карты современного мира. <b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему учебной и жизненно-практической деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>планировать</i> и <i>выбирать</i> средства достижения цели; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки. <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> и <i>корректировать</i> своё мнение; <i>понимать</i> позицию другого; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией
	<b>предметные</b>	По теме «Страны современного мира»
<b>Практическая работа</b>		

## Тема 2. География населения мира (10 часов)

<b>№ урока / количество часов</b>		4.1 / 1	
<b>Дата проведения урока</b>		План:	Факт:
<b>Тема урока / № параграфа</b>		Численность и динамика населения мира / § 3	
<b>Тип урока / вид деятельности</b>		Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / учебно-познавательная	
<b>Целевая установка урока</b>		<i>Формирование представлений</i> о динамике численности населения, о типах воспроизводства населения, их отличительных чертах в различных странах и регионах мира, о факторах, оказывающих влияние на уровень рождаемости и смертности, в том числе о теории демографического перехода; <i>знаний</i> о географии населения, особенностях изменения численности населения мира в историческом аспекте; <i>умений</i> работать с различными источниками географической информации	
<b>Понятия, термины, номенклатура и персоналии</b>		Демография, рождаемость, смертность, естественный прирост населения, показатель естественного прироста населения, демографический взрыв, воспроизводство населения, демографическая ситуация, традиционный тип воспроизводства населения, современный тип воспроизводства, переходный тип воспроизводства	
<b>Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)</b>	<b>личностные</b>	<i>Осознание</i> значимости и общности демографических проблем человечества; <i>сформированность</i> умений самооценки и принятия решений по изменению собственного поведения в связи с переоценкой ценностей; <i>наличие</i> опыта разрешения проблемных ситуаций; <i>владение</i> толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; <i>готовность</i> и <i>способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	
	<b>метапредметные</b>	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения о населении мира в источниках географической информации; <i>объяснять, оценивать</i> и <i>прогнозировать</i> демографические процессы современного мира на основе приобретённых знаний и умений. <b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в процессе учебной деятельности; <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>интерпретировать</i> географические аспекты социально-экономических статистических данных	
	<b>предметные</b>	<i>Развивать</i> географическое мышление для определения географических аспектов изменения численности и особенностей современного процесса воспроизводства населения мира; <i>сформировать</i> систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях размещения населения; <i>объяснять</i> особенности динамики численности населения мира; <i>прогнозировать</i> изменение численности населения мира	
<b>Практическая работа</b>		1. Расчёт (определение) демографических параметров рождаемости, смертности, естественного и механического прироста населения для разных стран и регионов мира	

<b>№ урока / количество часов</b>		5.2 / 1	
<b>Дата проведения урока</b>		План:	Факт:
<b>Тема урока / № параграфа</b>		Половозрастной состав населения и трудовые ресурсы / § 4	
<b>Тип урока / вид деятельности</b>		Комбинированный урок / учебно-познавательная	
<b>Целевая установка урока</b>		<i>Формирование представлений</i> о разнообразии критериев анализа состава населения планеты; <i>знаний</i> об основных критериях анализа структуры населения, особенностях возрастного состава населения, его трудоспособной части, структуре занятости населения	
<b>Понятия, термины, номенклатура и персоналии</b>		Половой состав населения, возрастной состав населения, половозрастная пирамида, трудовые ресурсы, экономически активное население	
<b>Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)</b>	<b>личностные</b>	<i>Осознание</i> целостности мира, значимости и общности демографических проблем человечества; <i>сформированность</i> собственных мировоззренческих позиций; <i>наличие</i> опыта разрешения проблемных ситуаций; <i>владение</i> толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; <i>готовность</i> и <i>способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	
	<b>метапредметные</b>	<b>Познавательные УУД:</b> <i>использовать</i> различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, в том числе для принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации о половозрастном составе населения и трудовых ресурсах. <b>Регулятивные УУД:</b> <i>планировать</i> и <i>осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>использовать</i> полученные компетенции по определению качества жизни в практической деятельности. <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>использовать</i> адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	
	<b>предметные</b>	<i>Владеть</i> географическим мышлением для определения географических аспектов возрастного состава населения, его трудоспособной части; <i>сформировать</i> систему комплексных социально ориентированных географических знаний о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; <i>объяснять</i> особенности структуры населения, специфику половозрастных пирамид для разных стран; <i>определять</i> особенности воспроизводства населения страны по половозрастной пирамиде	
<b>Практическая работа</b>		2. Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран мира	

<b>№ урока / количество часов</b>		6.3 / 1	
<b>Дата проведения урока</b>		План:	Факт:
<b>Тема урока / № параграфа</b>		Основные демографические показатели и половозрастной состав населения / § 3—4	
<b>Тип урока / вид деятельности</b>		Урок применения знаний и умений деятельности / учебно-познавательная, практическая	
<b>Целевая установка урока</b>		<i>Систематизация, углубление и закрепление знаний и умений</i> деятельности у обучающихся по изученным темам; <i>выявление</i> пробелов и затруднений. <i>Формирование навыков и умений</i> обобщения тематического материала, работы с различными источниками географической информации	
<b>Понятия, термины, номенклатура и персоналии</b>		По темам уроков № 4—5	
<b>Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)</b>	<b>личностные</b>	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии и учению в целом, собственных мировоззренческих позиций; <i>сформированность</i> навыка самооценки и умения принятия решений по изменению собственного поведения в связи с переоценкой ценностей; <i>наличие</i> опыта разрешения проблемных ситуаций; <i>владение</i> толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; <i>готовность и способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	
	<b>метапредметные</b>	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения о населении мира в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематическую информацию; <i>формулировать</i> выводы; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения. <b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в процессе учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>организовывать</i> работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)	
	<b>предметные</b>	По темам уроков № 4—5	
<b>Практическая работа</b>		3. Определение типа воспроизводства населения страны на основании демографических параметров	

<b>№ урока / количество часов</b>		7.4 / 1
<b>Дата проведения урока</b>		План: _____ Факт: _____
<b>Тема урока / № параграфа</b>		Расовый и этнический состав населения / § 5
<b>Тип урока / вид деятельности</b>		Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / учебно-познавательная
<b>Целевая установка урока</b>		<i>Формирование представлений</i> об этническом разнообразии мира как источнике культурного и интеллектуального богатства человечества. <i>Расширение знаний</i> о расовом и этническом составе населения, типологии стран по национальному составу. <i>Выявление</i> особенностей однонациональных и многонациональных стран
<b>Понятия, термины, номенклатура и персоналии</b>		Расовый состав населения, раса, основная (большая) раса, смешанная раса, переходная раса, этнос, этнический состав населения, метисация, метисы, мулаты, самбо, однонациональные страны, многонациональные страны
<b>Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)</b>	<b>личностные</b>	<i>Владение</i> толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; <i>готовность</i> и <i>способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; <i>сформированность</i> умения соотносить общественно значимые представления о расовом и этническом составе населения с моделью собственного отношения и отношения других людей
	<b>метапредметные</b>	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> и <i>извлекать</i> необходимую географическую информацию в источнике (комплексе источников) для решения учебных задач; <i>анализировать, сравнивать, классифицировать</i> и <i>обобщать</i> факты о расовом и этническом составе, однонациональных и многонациональных странах, мировых и национальных религиях; <i>сохранять</i> и <i>передавать</i> информацию в разных формах. <b>Регулятивные УУД:</b> <i>планировать</i> и <i>осуществлять</i> собственную познавательную деятельность; <i>использовать</i> полученные компетенции в процессе изучения расового и этнического состава населения в практической деятельности. <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>интерпретировать</i> географические аспекты социально-экономических статистических данных расового и этнического состава населения мира; <i>осуществлять</i> коммуникативную рефлексию собственных действий и действий партнёра
	<b>предметные</b>	<i>Владеть</i> географическим мышлением для определения географических особенностей расового, этнического и религиозного состава населения, системой комплексных социально ориентированных географических знаний о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; <i>объяснять</i> особенности распространения и рисунок размещения рас и этносов, направление и характер их движения; <i>определять</i> регионы с преобладанием отдельных языков, причины неравномерного размещения рас и этносов
<b>Практическая работа</b>		

№ урока / количество часов		8.5 / 1
Дата проведения урока		План: _____ Факт: _____
Тема урока / № параграфа		Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты / § 6
Тип урока / вид деятельности		Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / учебно-познавательная, частично-поисковая
Целевая установка урока		<i>Формирование представлений</i> о национальных и межэтнических проблемах прошлого и настоящего, сущности и возможных путях преодоления, экономических причинах конфликтов на этнической и религиозной почве. <i>Закрепление знаний</i> о многообразии культурных миров для самоопределения. <i>Выявление</i> особенностей мировых и национальных религий. <i>Формирование представлений и знаний</i> о религии как части культуры
Понятия, термины, номенклатура и персоналии		Язычество, мировые религии, буддизм, христианство, католицизм, протестантизм, православие, ислам (мусульманство), суннизм, шиизм, этнические религии, этнорелигиозные конфликты
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС) 5Э	личностные	<i>Наличие</i> опыта разрешения проблемных ситуаций; <i>владение</i> толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; <i>готовность</i> и <i>способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; <i>сформированность</i> умения соотносить общественно значимые представления о религиозном составе населения с моделью собственного отношения и отношения других людей
	метапредметные	<b>Познавательные УУД:</b> <i>создавать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию для решения практических задач: <i>составлять</i> картосхемы связей географических процессов и явлений, распространения этнорелигиозных конфликтов в мире; <i>строить</i> диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; <i>составлять</i> план доклада, сообщения о религиозном составе населения и этнорелигиозных конфликтах. <b>Регулятивные УУД:</b> <i>планировать</i> и <i>вести</i> собственную познавательную деятельность; <i>осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>использовать</i> полученные в процессе изучения религиозного состава населения компетенции в учебной и повседневной деятельности. <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>структурировать</i> и <i>интерпретировать</i> географические тексты; <i>выделять</i> главную и второстепенную идеи текста
	предметные	<i>Владеть</i> географическим мышлением для определения географических аспектов религиозного состава населения; сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о территориальных особенностях мировых и национальных религий; <i>объяснять</i> особенности распространения мировых религий и этнорелигиозных конфликтов; <i>определять</i> регионы с преобладанием отдельных религий
Практическая работа		

<b>№ урока / количество часов</b>		9.6 / 1	
<b>Дата проведения урока</b>		План:	Факт:
<b>Тема урока / № параграфа</b>		Взаимосвязь культуры и религии. Центры формирования мировых религий / § 5—6	
<b>Тип урока / вид деятельности</b>		Урок применения знаний и умений деятельности / частично-поисковая, исследовательская	
<b>Целевая установка урока</b>		<i>Систематизация и углубление знаний</i> обучающихся по изученным темам. <i>Отработка навыков и умений</i> выполнения учебных действий	
<b>Понятия, термины, номенклатура и персоналии</b>		По темам уроков № 7—8	
<b>Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)</b>	<b>личностные</b>	<i>Осознание</i> значимости и общности демографических проблем человечества; <i>сформированность</i> навыка самооценки и умения принятия решений по изменению собственного поведения в связи с переоценкой ценностей; <i>наличие</i> опыта разрешения проблемных ситуаций; <i>владение</i> толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; <i>готовность</i> и <i>способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	
	<b>метапредметные</b>	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> и <i>распознавать</i> ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; <i>преобразовывать</i> информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); <i>представлять</i> информацию в оптимальной форме для решения учебных и практико-ориентированных задач. <b>Регулятивные УУД:</b> <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>сравнивать</i> полученные результаты с ожидаемыми результатами; <i>оценивать</i> степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах Интернета с нужными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
	<b>предметные</b>	По темам уроков № 7—8	
<b>Практическая работа</b>			

<b>№ урока / количество часов</b>		10.7 / 1	
<b>Дата проведения урока</b>		План:	Факт:
<b>Тема урока / № параграфа</b>		Размещение населения и его миграции / § 7	
<b>Тип урока / вид деятельности</b>		Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / учебно-познавательная	
<b>Целевая установка урока</b>		<i>Формирование представлений</i> о современном рисунке размещения населения мира как результате длительного исторического процесса; <i>знаний</i> об общих закономерностях и размещении населения по планете, о показателях, характеризующих плотность населения, о видах и географии механического движения населения. <i>Совершенствование навыков</i> работы со специальными картами и статистическим материалом	
<b>Понятия, термины, номенклатура и персоналии</b>		Комфортность территории, плотность населения, мировые центры концентрации населения, азиатский, европейский, атлантический центры концентрации населения, миграция населения, внутренние и внешние миграции, эмиграция, иммиграция, сальдо миграции	
<b>Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)</b>	<b>личностные</b>	<i>Наличие</i> умения оценивать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения, соотносить собственные ценностно-смысловые установки по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями и ценностями общества и полученными знаниями	
	<b>метапредметные</b>	<b>Познавательные УУД:</b> <i>анализировать, сравнивать, классифицировать</i> и <i>обобщать</i> факты и явления размещения населения и его миграции; <i>выявлять</i> причинно-следственные связи размещения населения по планете; <i>выбирать</i> и <i>применять</i> различные методы познания, в том числе методы работы с текстами, тематическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами Интернета. <b>Регулятивные УУД:</b> <i>планировать</i> и <i>осуществлять</i> собственную познавательную деятельность; <i>осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>интерпретировать</i> географические аспекты социально-экономических статистических данных; <i>использовать</i> адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	
	<b>предметные</b>	<i>Владеть</i> географическим мышлением для определения географических аспектов проблем размещения населения и его миграции; <i>использовать</i> системы комплексных социально ориентированных географических знаний о динамике и территориальных особенностях размещении населения по планете; <i>объяснять</i> рисунок размещения населения мира, направление и характер миграционных процессов; <i>выявлять</i> причины неравномерного размещения населения по планете и механического движения людей; <i>определять</i> параметры, характеризующие размещение населения, миграционных процессов	
<b>Практическая работа</b>			

<b>№ урока / количество часов</b>		11.8 / 1
<b>Дата проведения урока</b>		План: <span style="float: right;">Факт:</span>
<b>Тема урока / № параграфа</b>		Сельское и городское население / § 8
<b>Тип урока / вид деятельности</b>		Комбинированный урок / учебно-познавательная, практическая
<b>Целевая установка урока</b>		<i>Формирование представлений</i> об основных формах расселения в современном мире; <i>знаний</i> о наиболее важных особенностях сельского и городского населения планеты, урбанизации, её значении и месте в современной географии населения мира. <i>Закрепление знаний</i> о качестве жизни как факторе развития цивилизации, значении экологических ценностей для достижения устойчивого развития взаимосвязи природы и общества
<b>Понятия, термины, номенклатура и персоналии</b>		Кочевая и оседлая формы расселения, сельское и городское население, компактная (деревенская) и рассеянная (фермерская) формы сельского расселения, мегаполис, урбанизация, высокоурбанизированные, среднеурбанизированные и слабоурбанизированные страны, уровень урбанизации, темпы урбанизации, ложная урбанизация, городская агломерация, мегалополис
<b>Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)</b>	<b>личностные</b>	<i>Наличие</i> умений использовать географические знания о качестве жизни как факторе развития цивилизации, соотносить систему выработанных ценностей, взглядов, принципов, правил и норм толерантного поведения с моделями своего поведения и поведения других людей в повседневной деятельности в условиях устойчивого развития
	<b>метапредметные</b>	<b>Познавательные УУД:</b> <i>использовать</i> различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для оценки характера форм расселения населения, принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации. <b>Регулятивные УУД:</b> <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>сравнивать</i> полученные результаты с ожидаемыми результатами; <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями
	<b>предметные</b>	<i>Владеть</i> географическим мышлением для определения географических аспектов и проблем форм расселения населения в современном мире, систем комплексных социально ориентированных географических знаний о территориальных особенностях, присущих сельскому и городскому населению мира, умением работать с различными источниками информации; <i>объяснять</i> характерные черты современной урбанизации, зональную специфику сельских поселений, спорные вопросы и наиболее значимые проблемы, присущие основным формам расселения; <i>определять</i> особенности размещения крупных городов и форм сельских населённых пунктов

<b>Практическая работа</b>		
<b>№ урока / количество часов</b>	12.9 / 1	
<b>Дата проведения урока</b>	План:	Факт:
<b>Тема урока / № параграфа</b>	Миграционные процессы в современном мире / § 7—8	
<b>Тип урока / вид деятельности</b>	Урок обобщения и систематизации знаний и умений деятельности / частично-поисковая, исследовательская	
<b>Целевая установка урока</b>	<i>Систематизация, углубление и закрепление знаний</i> обучающихся по изученным темам. <i>Совершенствование навыков</i> работы с источниками географической информации (текстовыми, картографическими, статистическими, в том числе в сети Интернет)	
<b>Понятия, термины, номенклатура и персоналии</b>	По темам уроков № 11—12	
<b>Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)</b>	<b>личностные</b>	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии и учению в целом, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил работы при проведении творческих работ; <i>сформированность</i> умения самооценки и навыка принятия решений по изменению собственного поведения в связи с переоценкой ценностей; <i>наличие</i> опыта разрешения проблемных ситуаций; <i>владение</i> толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; <i>готовность</i> и <i>способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
	<b>метапредметные</b>	<b>Познавательные УУД:</b> <i>сохранять</i> и <i>передавать</i> информацию о миграционных процессах в мире в разных формах, в том числе с помощью технических средств и информационных технологий; <i>анализировать, сравнивать, классифицировать</i> и <i>обобщать</i> факты и явления миграционных процессов в мире; <i>объяснять, оценивать</i> и <i>прогнозировать</i> различные явления и процессы современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений. <b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в процессе учебной деятельности; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; самостоятельно <i>организовывать</i> работу в паре, группе (определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)
	<b>предметные</b>	По темам уроков № 11—12
<b>Практическая работа</b>		

<b>урока / количество часов</b>		13.10 / 1	
<b>Дата проведения урока</b>		План:	Факт:
<b>Тема урока / № параграфа</b>		Итоговый урок по теме «География населения мира» / § 3—8	
<b>Тип урока / вид деятельности</b>		Урок развивающего контроля / практическая	
<b>Целевая установка урока</b>		<i>Развитие навыков и умений</i> обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. <i>Определение уровня знаний</i> и понимания обучающимися основных терминов, понятий, определений по теме	
<b>Понятия, термины, номенклатура и персоналии</b>		По теме «География населения мира»	
<b>Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)</b>	<b>личностные</b>	<i>Осознание</i> себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях на основе изученной темы; <i>приобретение</i> опыта разрешения проблемных ситуаций и прогноза путей развития населения мира, опыта составления информационно-описательной характеристики географических объектов, явлений, процессов; <i>принятие</i> гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности как части географической культуры; <i>проявление</i> познавательного интереса к географии и учению в целом	
	<b>метапредметные</b>	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> и <i>распознавать</i> ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; <i>преобразовывать</i> и <i>представлять</i> информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата (в виде карты, таблицы, графика, географического описания). <b>Регулятивные УУД:</b> <i>выбирать</i> из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>сравнивать</i> полученные результаты с ожидаемыми результатами; <i>оценивать</i> степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
	<b>предметные</b>	По теме «География населения мира»	
<b>Практическая работа</b>			

### Тема 3. Мировые природные ресурсы (8 часов)

№ урока / количество часов		14.1 / 1
Дата проведения урока		План: _____ Факт: _____
Тема урока / № параграфа		Природа и человек / § 9
Тип урока / вид деятельности		Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / учебно-познавательная
Целевая установка урока		<i>Формирование представлений</i> о развитии и изменении характера взаимоотношений человека и природы по мере развития цивилизации; <i>знаний</i> о воздействии общества на географическую среду, региональных особенностях решения проблемы охраны природы, экологических проблем; <i>умений</i> и <i>навыков</i> составления характеристики различных видов природопользования, оценки влияния хозяйственной деятельности человека на природу при работе с текстом, картографическими и статистическими материалами
Понятия, термины, номенклатура и персоналии		Присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, В.И. Вернадский, ноосфера, географическая (окружающая) среда, природопользование, рациональное и нерациональное природопользование, экология, экологические проблемы
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>сформированность</i> опыта выражения своей точки зрения на проблемы использования природных ресурсов и развития стратегии устойчивого развития общества; <i>понимание</i> специфики взаимоотношений человека и природы; <i>оценивание</i> важности географической культуры, бережного отношения к природе; <i>участие</i> в практических делах по охране природы
	метапредметные	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> в тексте учебника и <i>извлекать</i> из него необходимую географическую информацию для решения учебных и других задач; <i>объяснять</i> , <i>оценивать</i> и <i>прогнозировать</i> отношения человека и природы. <b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цели деятельности; <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>отстаивать</i> свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; критично <i>относиться</i> к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; <i>различать</i> в речи другого мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории
	предметные	<i>Владеть</i> умениями применять географические знания для выяснения основных видов воздействия человека на природу, изменений взаимоотношений человека и природы, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий; <i>сформировать</i> представления и знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества; <i>объяснять</i> особенности взаимоотношений природы и человека; <i>определять</i> различные виды природопользования; <i>оценивать</i> последствия влияния хозяйственной деятельности на природу
Практическая работа		

<b>№ урока / количество часов</b>		15.2 / 1	
<b>Дата проведения урока</b>		План:	Факт:
<b>Тема урока / № параграфа</b>		Природные ресурсы / § 10	
<b>Тип урока / вид деятельности</b>		Комбинированный урок / учебно-познавательная, практическая	
<b>Целевая установка урока</b>		<i>Формирование знаний</i> о мировых природных ресурсах, их видах и обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов; оценочных <i>умений</i> с использованием различных источников географической информации на основе сравнения обеспеченности регионов и стран природными ресурсами	
<b>Понятия, термины, номенклатура и персоналии</b>		Природные ресурсы, исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы, возобновимые и невозобновимые природные ресурсы, ресурсообеспеченность, богатейшие страны, страны средней ресурсообеспеченности, специализированные страны, бедные природными ресурсами страны	
<b>Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)</b>	<b>личностные</b>	<i>Соотнесение</i> собственных ценностно-смысловых установок по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями и ценностями общества и полученными знаниями; <i>использование</i> полученных компетенций в процессе изучения географии в практической деятельности, в жизни по определению качества окружающей среды своей местности, её использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	
	<b>метапредметные</b>	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения о мировых природных ресурсах в источниках географической информации; <i>использовать</i> различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для оценки характера взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; <i>анализировать</i> и <i>сравнивать</i> ресурсообеспеченность регионов и стран мира. <b>Регулятивные УУД:</b> <i>планировать</i> и <i>вести</i> собственную познавательную деятельность; <i>осуществлять</i> выбор эффективных способов решения задач. <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>интерпретировать</i> географические аспекты социально-экономических статистических данных ресурсообеспеченности стран и регионов мира; <i>использовать</i> адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; <i>осуществлять</i> коммуникативную рефлексию собственных действий и действий партнёра	
	<b>предметные</b>	<i>Владеть</i> умениями применять географические знания для объяснения и оценки географии природных ресурсов; <i>сформировать</i> представления и знания об основных видах природных ресурсов; <i>объяснять</i> географию размещения природных ресурсов мира; <i>определять</i> обеспеченность стран различными видами природных ресурсов	
<b>Практическая работа</b>		4. Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов	

<b>№ урока / количество часов</b>		16.3 / 1	
<b>Дата проведения урока</b>		План:	Факт:
<b>Тема урока / № параграфа</b>		Исчерпаемые невозобновимые ресурсы / § 11	
<b>Тип урока / вид деятельности</b>		Комбинированный урок / учебно-познавательная	
<b>Целевая установка урока</b>		<i>Формирование знаний</i> об исчерпаемых невозобновимых ресурсах, их видах и обеспеченности ими разных регионов и стран мира, оценочных и прогностических <i>умений</i> при изучении географии исчерпаемых невозобновимых ресурсов мира	
<b>Понятия, термины, номенклатура и персоналии</b>		Исчерпаемые природные ресурсы, минеральные природные ресурсы, топливные ресурсы, нефть, газ, каменный уголь, рудные ресурсы, чёрные металлы, цветные металлы, «медный пояс», «алюминиевый пояс», «оловянный пояс», металлогенетические (рудные) пояса, нерудные ресурсы, строительные материалы, химическое сырьё, техническое сырьё	
<b>Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)</b>	<b>личностные</b>	<i>Умение</i> выражать свою точку зрения по отношению к проблемам использования природных ресурсов и реализации стратегии устойчивого развития общества; <i>понимание</i> специфики взаимоотношений человека и природы, важности бережного отношения к природе; <i>участие</i> в практических делах по охране природы	
	<b>метапредметные</b>	<b>Познавательные УУД:</b> <i>использовать</i> различные источники географической информации для решения различных задач в контексте реальной жизни, в том числе для оценки характера взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; <i>преобразовывать</i> информацию из одного вида в другой. <b>Регулятивные УУД:</b> <i>планировать</i> и <i>вести</i> собственную познавательную деятельность; <i>осуществлять</i> выбор эффективных способов решения задач; <i>соотносить</i> собственные ценностно-смысловые установки по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями и ценностями общества и полученными знаниями. <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>осуществлять</i> коммуникативную рефлексию собственных действий и действий партнёра	
	<b>предметные</b>	<i>Владеть</i> умениями применять географические знания для объяснения и оценки обеспеченности разных регионов и стран мира исчерпаемыми невозобновимыми природными ресурсами; <i>сформировать</i> представления и знания об основных проблемах использования исчерпаемых невозобновимых природных ресурсов человеком; <i>объяснять</i> географию размещения исчерпаемых невозобновимых природных ресурсов мира; <i>определять</i> особенности размещения исчерпаемых невозобновимых природных ресурсов и перспективы их использования	
<b>Практическая работа</b>			

<b>№ урока / количество часов</b>		17.4 / 1
<b>Дата проведения урока</b>		План: <span style="float: right;">Факт:</span>
<b>Тема урока / № параграфа</b>		Исчерпаемые возобновимые ресурсы / § 12
<b>Тип урока / вид деятельности</b>		Комбинированный урок / учебно-познавательная
<b>Целевая установка урока</b>		<i>Формирование знаний</i> об исчерпаемых возобновимых природных ресурсах, их видах и обеспеченности ими разных регионов и стран мира; оценочных и прогностических <i>умений</i> при изучении географии исчерпаемых возобновимых природных ресурсов мира
<b>Понятия, термины, номенклатура и персоналии</b>		Земельные ресурсы, земельный фонд, по'льдеры, сельскохозяйственные угодья, обрабатываемые земли, плодородие, почвенные ресурсы, лесные ресурсы, периодический закон географической зональности, северный и экваториальный (южный) лесные пояса, аридные (сухие) пояса
<b>Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)</b>	<b>личностные</b>	<i>Соотнесение</i> собственных ценностно-смысловых установок по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями, ценностями общества и полученными знаниями; <i>использование</i> полученных компетенций в процессе изучения темы в практической деятельности по определению качества окружающей среды в мире и в пределах своей местности, её использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф
	<b>метапредметные</b>	<b>Познавательные УУД:</b> <i>использовать</i> различные источники географической информации для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для оценки характера взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; <i>составлять</i> и <i>презентовать</i> результаты исследования проблем использования исчерпаемых возобновимых природных ресурсов. <b>Регулятивные УУД:</b> <i>планировать</i> и <i>осуществлять</i> собственную познавательную деятельность, ставя конкретные цели; <i>осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач; <i>соотносить</i> собственные ценностно-смысловые установки по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями и ценностями общества и полученными знаниями. <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>использовать</i> географические знания для определения мер по сохранению природных ресурсов; <i>приводить</i> примеры использования и охраны природных ресурсов
	<b>предметные</b>	<i>Владеть</i> умениями применять географические знания для объяснения и оценки обеспеченности разных регионов и стран мира исчерпаемыми возобновимыми природными ресурсами; сформировать представления и знания об основных проблемах использования исчерпаемых возобновимых природных ресурсов человеком; <i>объяснять</i> географию размещения исчерпаемых возобновимых природных ресурсов мира; <i>определять</i> особенности размещения исчерпаемых возобновимых природных ресурсов и перспективы их использования
<b>Практическая работа</b>		

<b>№ урока / количество часов</b>		18.5 / 1
<b>Дата проведения урока</b>		План: _____ Факт: _____
<b>Тема урока / № параграфа</b>		Неисчерпаемые ресурсы / § 13
<b>Тип урока / вид деятельности</b>		Комбинированный урок / учебно-познавательная, частично-поисковая, исследовательская
<b>Целевая установка урока</b>		<i>Формирование знаний</i> о неисчерпаемых природных ресурсах, их видах и обеспеченности ими разных регионов и стран мира. <i>Развитие</i> оценочных и прогностических <i>умений</i> на основе изучения географии неисчерпаемых природных ресурсов мира
<b>Понятия, термины, номенклатура и персоналии</b>		Неисчерпаемые природные ресурсы, традиционные и нетрадиционные (альтернативные) источники энергии, энергия Солнца, гелиоэнергетика, геотермальная энергия, энергия ветра, энергия морских приливов и отливов
<b>Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)</b>	<b>личностные</b>	<i>Соотнесение</i> собственных ценностно-смысловых установок по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями, ценностями общества и полученными знаниями; <i>использование</i> полученных компетенций в процессе изучения темы в практической деятельности по определению качества окружающей среды в мире и в пределах своей местности, её использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф
	<b>метапредметные</b>	<b>Познавательные УУД:</b> <i>использовать</i> различные источники географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для оценки характера взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; <i>составлять</i> и <i>презентовать</i> результаты исследования проблем использования неисчерпаемых природных ресурсов. <b>Регулятивные УУД:</b> <i>соотносить</i> собственные ценностно-смысловые установки по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями и ценностями общества и полученными знаниями. <b>Коммуникативные УУД:</b> предметно <i>вести</i> дискуссию; ясно, логично и точно <i>излагать</i> свою точку зрения; <i>выдвигать</i> контраргументы; <i>перефразировать</i> свои мысли (владеть механизмом эквивалентных замен)
	<b>предметные</b>	<i>Владеть</i> умениями применять географические знания для характеристики видов неисчерпаемых природных ресурсов и оценки перспектив их использования в разных регионах и странах мира; <i>сформировать</i> представления и знания об основных проблемах использования неисчерпаемых природных ресурсов человеком; <i>объяснять</i> географию размещения отдельных видов неисчерпаемых природных ресурсов в мире; <i>определять</i> особенности размещения отдельных видов неисчерпаемых природных ресурсов и перспективы их использования
<b>Практическая работа</b>		

<b>№ урока / количество часов</b>		19.6 / 1
<b>Дата проведения урока</b>		План: <span style="float: right;">Факт:</span>
<b>Тема урока / № параграфа</b>		Ресурсы Мирового океана / § 14
<b>Тип урока / вид деятельности</b>		Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / учебно-познавательная, проблемная
<b>Целевая установка урока</b>		<i>Формирование знаний</i> о ресурсах Мирового океана, их видах и обеспеченности ими разных регионов и стран мира; оценочных и прогностических <i>умений</i> при изучении географии ресурсов Мирового океана. <i>Выявление</i> географии и перспектив использования океанических ресурсов планеты
<b>Понятия, термины, номенклатура и персоналии</b>		Ресурсы Мирового океана, биологические ресурсы, шельф, марикультура, опреснение морской воды, железо-марганцевые конкреции, нефть, газ
<b>Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)</b>	<b>личностные</b>	<i>Оценивание</i> смысла и значения экологической деятельности — как собственной, так и других людей — в сохранении природы; <i>использование</i> географических знаний для определения мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; <i>способность</i> приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды; <i>умение</i> соотносить систему выработанных ценностей, взглядов, принципов, правил и норм природоохранительного поведения с моделями своего поведения и поведения других людей в повседневной деятельности в условиях устойчивого развития
	<b>метапредметные</b>	<b>Познавательные УУД:</b> <i>анализировать, сравнивать, классифицировать</i> и <i>обобщать</i> факты и явления как с помощью учителя, так и самостоятельно; <i>выявлять</i> причинно-следственные связи обеспеченности регионов и стран мира ресурсами Мирового океана; <i>объяснять, оценивать</i> и <i>прогнозировать</i> явления и процессы использования ресурсов Мирового океана на основе приобретённых географических знаний и умений. <b>Регулятивные УУД:</b> <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>сравнивать</i> полученные результаты с ожидаемыми результатами. <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>различать</i> в речи другого мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
	<b>предметные</b>	<i>Владеть</i> умениями применять географические знания для характеристики видов ресурсов Мирового океана и оценки перспектив их использования в разных регионах и странах мира; <i>сформировать</i> представления и знания об основных проблемах использования ресурсов Мирового океана человеком; <i>объяснять</i> географию размещения отдельных видов ресурсов Мирового океана по планете; <i>определять</i> особенности размещения отдельных видов ресурсов Мирового океана и перспективы их использования; <i>анализировать</i> основные проблемы, характерные для Мирового океана
<b>Практическая работа</b>		

<b>№ урока / количество часов</b>		20.7 / 1	
<b>Дата проведения урока</b>		План:	Факт:
<b>Тема урока / № параграфа</b>		Пути решения экологических проблем / § 15	
<b>Тип урока / вид деятельности</b>		Урок обобщения и систематизации знаний и умений деятельности / учебно-познавательная, проблемная, исследовательская	
<b>Целевая установка урока</b>		<i>Формирование представлений</i> о глобальном характере воздействия хозяйственной деятельности на природу, о взаимозависимости экологических проблем с истощением запасов природных ресурсов и загрязнением окружающей среды; <i>знаний</i> о рациональном и нерациональном использовании природных ресурсов, проблемах охраны природы и решении экологических проблем; <i>умений</i> и <i>навыков</i> характеризовать, оценивать различные аспекты природопользования, охраны природы и экологических проблем. <i>Развитие навыков</i> работы с различными источниками информации	
<b>Понятия, термины, номенклатура и персоналии</b>		Экстенсивный и интенсивный пути, исчерпаемые невозобновимые и возобновимые природные ресурсы, загрязнение, загрязнение литосферы, загрязнение атмосферы, загрязнение гидросферы, замкнутый технологический цикл	
<b>Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)</b>	<b>личностные</b>	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>сформированность</i> опыта выражения своей точки зрения на проблемы использования природных ресурсов и развития стратегии устойчивого развития общества; <i>понимание</i> специфики взаимоотношений человека и природы, воспитания географической культуры, бережного отношения к природе; <i>участие</i> в практических делах по охране природы	
	<b>метапредметные</b>	<b>Познавательные УУД:</b> <i>осуществлять</i> расширенный поиск дополнительной информации о путях решения экологических проблем; <i>создавать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию в модели и схемы для решения практических задач; <i>составлять</i> картосхемы; <i>строить</i> диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и <i>формулировать</i> тематические выводы; <i>составлять</i> развёрнутый план доклада, сообщения о проблемах охраны природы; <i>презентовать</i> результаты исследования. <b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в процессе учебной и жизненно-практической деятельности; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально. <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>выявлять, планировать</i> и <i>организовывать</i> совместные (общие) способы деятельности по изучению и взаимодействию с окружающей социоприродной средой; <i>использовать</i> адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	
	<b>предметные</b>	<i>Владеть</i> умениями применять географические знания для объяснения и оценки различных аспектов природопользования, охраны природы и экологических проблем, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды; <i>сформировать</i> представления и знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем; <i>объяснять</i> особенности взаимоотношений природы и человека, принципы рационального природопользования, сущность экологических проблем; <i>определять</i> суть экологических проблем и возможные пути их решения	
<b>Практическая работа</b>			

<b>№ урока / количество часов</b>		21.8 / 1	
<b>Дата проведения урока</b>		План:	Факт:
<b>Тема урока / № параграфа</b>		Итоговый урок по теме «Мировые природные ресурсы» / § 9—15	
<b>Тип урока / вид деятельности</b>		Урок развивающего контроля / практическая	
<b>Целевая установка урока</b>		<i>Развитие навыков и умений</i> обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. <i>Определение</i> уровня <i>знаний</i> и понимания обучающимися основных терминов, понятий, определений по теме. <i>Приобретение</i> опыта составления информационно-описательной характеристики географических объектов, явлений, процессов	
<b>Понятия, термины, номенклатура и персоналии</b>		По теме «Мировые природные ресурсы»	
<b>Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)</b>	<b>личностные</b>	<i>Осознание</i> себя членом общества на глобальном, региональном и локальном уровнях на основе изученной темы; <i>приобретение</i> опыта разрешения проблемных ситуаций и прогноза путей развития в мире; <i>принятие</i> гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности как части географической культуры; <i>проявление</i> познавательного интереса к географии и учению в целом	
	<b>метапредметные</b>	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> и <i>распознавать</i> ответы на вопросы, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; <i>преобразовывать</i> информацию из одного вида в другой; <i>представлять</i> информацию в оптимальной форме. <b>Регулятивные УУД:</b> <i>планировать</i> и <i>вести</i> собственную познавательную деятельность; <i>осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>производить</i> адекватную само- и взаимооценку производимой учебной и социально значимой деятельности. <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>использовать</i> адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; <i>оценивать</i> точность, последовательность и полноту имеющейся информации для построения действия	
	<b>предметные</b>	По теме «Мировые природные ресурсы»	
<b>Практическая работа</b>			

#### Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (3 часа)

№ урока / количество часов		22.1 / 1	
Дата проведения урока		План:	Факт:
Тема урока / № параграфа		Формирование мирового хозяйства / § 16	
Тип урока / вид деятельности		Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / учебно-познавательная	
Целевая установка урока		<i>Формирование понятий</i> о международном географическом разделении труда, его формах, понятия о мировом хозяйстве, его структуре и международной специализации; <i>знаний</i> о международном географическом разделении труда как высшей формы специализации хозяйства отдельных стран, сущности и особенностях данного понятия; <i>умений</i> и <i>навыков</i> работы с различными источниками информации. <i>Закрепление знаний</i> о факторах, определяющих специализацию хозяйства отдельных стран	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии		Разделение труда, территориальное разделение труда, международное географическое разделение труда (МГРТ), отрасль международной специализации, сырьевые страны, аграрные страны, промышленные страны, страны-курорты, финансовые центры, мировое хозяйство, глобализация, экономическая интеграция	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>понимание</i> истории и особенностей развития мирового хозяйства, отраслей промышленности, перспектив и путей развития мировой экономики, проблем рыночных отношений в эпоху НТР; <i>сформированность</i> основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики	
	метапредметные	<b>Познавательные УУД:</b> <i>использовать</i> различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для оценки роли МГРТ в современной экономике; <i>анализировать, сравнивать, классифицировать</i> и <i>обобщать</i> факторы, определяющие специализацию хозяйства отдельных стран. <b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в процессе учебной и жизненно-практической деятельности; <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов	
	предметные	<i>Владеть</i> умениями применять географические и исторические знания для самостоятельного оценивания этапов формирования мирового хозяйства и уровня его современного развития; <i>сформировать</i> представления и знания о МГРТ как закономерном и неизбежном результате развития общества; <i>объяснять</i> особенности МГРТ отдельных стран и регионов; <i>определять</i> различные условия развития МГРТ как отражения международного разделения труда; <i>оценивать</i> факторы, обеспечивающие специализацию хозяйства стран мира, перспективы развития России в международном разделении труда и мировом хозяйстве	
Практическая работа			

№ урока / количество часов		23.2 / 1
Дата проведения урока		План: _____ Факт: _____
Тема урока / № параграфа		Мировое хозяйство и современная эпоха НТР / § 17
Тип урока / вид деятельности		Комбинированный урок / учебно-познавательная, практическая
Целевая установка урока		<i>Формирование знаний</i> об основных составных частях, чертах и направлениях научно-технической революции; оценочных <i>умений</i> на основе сравнения степени влияния НТР на мировую экономику; <i>умений</i> использовать различные источники географической информации с целью анализа и прогноза основных путей развития НТР на современном этапе развития общества
Понятия, термины, номенклатура и персоналии		Научно-техническая революция (НТР), старые, новые и новейшие отрасли хозяйства, старопромышленные районы, новые промышленные районы
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<i>Соотнесение</i> собственных ценностно-смысловых установок по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями и ценностями общества и полученными знаниями; <i>сформированность</i> основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных формах общественного сознания
	метапредметные	<b>Познавательные УУД:</b> <i>ориентироваться</i> в различных источниках информации; <i>находить</i> в источнике (комплексе источников) и <i>извлекать</i> из него необходимую географическую информацию о НТР для решения учебных и других задач; <i>использовать</i> различные источники географической информации, в том числе для оценки характера влияния НТР на мировую экономику. <b>Регулятивные УУД:</b> <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>владеть</i> монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
	предметные	<i>Владеть</i> умениями применять географические знания для объяснения, оценки и прогноза основных путей развития составных частей НТР на современном и предстоящем этапах развития общества; <i>сформировать</i> представления и знания об общих чертах и закономерностях развития мирового хозяйства в эпоху НТР, её чертах и составных частях; <i>объяснять</i> основные изменения составных частей НТР и их направленность, степень влияния различных факторов на географию и размещение мирового хозяйства в эпоху НТР; <i>определять</i> важнейшие изменения, происходящие в отраслевой структуре мирового хозяйства, наиболее значимые изобретения и технологии, роль человеческого фактора в эпоху НТР
Практическая работа		5. Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов

<b>№ урока / количество часов</b>		24.3 / 1
<b>Дата проведения урока</b>		План: _____ Факт: _____
<b>Тема урока / № параграфа</b>		Итоговый урок по теме «Мировое хозяйство и научно-техническая революция» / § 16—17
<b>Тип урока / вид деятельности</b>		Урок развивающего контроля / частично-поисковая, практическая
<b>Целевая установка урока</b>		<i>Формирование навыков и умений</i> обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. <i>Формирование и развитие умений</i> сравнивать, моделировать и прогнозировать развитие ситуации по заданным условиям, защищать собственные идеи, делать выводы, давать характеристику и оценку на основе изученного материала, анализировать статистические данные на основе освоенных единиц содержания изученной темы. <i>Определение</i> уровня <i>знаний</i> и понимания обучающимися основных терминов, понятий, определений по теме
<b>Понятия, термины, номенклатура и персоналии</b>		По теме «Мировое хозяйство и научно-техническая революция»
<b>Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)</b>	<b>личностные</b>	<i>Умение</i> соотносить общественно значимые представления о ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия с моделью собственного отношения и отношения других людей, оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, ориентироваться в окружающем мире, <i>выбирать</i> целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках; <i>сформированность</i> основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания
	<b>метапредметные</b>	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения об особенностях развития мирового хозяйства и НТР в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематическую информацию; <i>классифицировать</i> в соответствии с выбранными признаками; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>преобразовывать</i> информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). <b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в процессе учебной и жизненно-практической деятельности; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки. <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>организовывать</i> работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, распределять роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)
	<b>предметные</b>	По теме «Мировое хозяйство и научно-техническая революция»
<b>Практическая работа</b>		6. Характеристика главных центров современного мирового хозяйства

### Тема 5. Отрасли мирового хозяйства (9 часов)

<b>№ урока / количество часов</b>		25.1 / 1	
<b>Дата проведения урока</b>		План:	Факт:
<b>Тема урока / № параграфа</b>		Топливо-энергетический комплекс / § 18	
<b>Тип урока / вид деятельности</b>		Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / учебно-познавательная	
<b>Целевая установка урока</b>		<i>Формирование представлений и знаний</i> об изменениях, произошедших в географии отраслей топливно-энергетического комплекса в эпоху научно-технической революции, о его структуре и роли в мировой экономике; <i>представлений</i> о факторах, оказывающих влияние на размеры, структуру выработки электроэнергии в мире, о тенденциях, перспективах развития комплекса; <i>умения</i> работать с различными источниками географической информации	
<b>Понятия, термины, номенклатура и персоналии</b>		Топливо-энергетический комплекс, топливная промышленность, электроэнергетика, нефтяная промышленность, газовая промышленность, угольная промышленность, географическое разделение мировой энергетики	
<b>Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)</b>	<b>личностные</b>	<i>Сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> значимости знания об истории и особенностях становления отрасли, размещении, перспективах и путях её развития в эпоху НТР; <i>определение</i> значения отраслей ТЭК для хозяйства стран и себя лично; <i>наличие</i> умений и навыков выделения главного, составления плана изложения вопросов по темам курса, прогнозов путей развития отраслей ТЭК; <i>проявление</i> готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, потребности к самореализации, творческой деятельности, построению и стремлению к реализации своих жизненных планов	
	<b>метапредметные</b>	<b>Познавательные УУД:</b> <i>ориентироваться</i> в различных источниках информации; <i>находить</i> и <i>извлекать</i> необходимые сведения об отраслях мирового хозяйства в источниках географической информации; <i>анализировать, сравнивать, классифицировать</i> и <i>обобщать</i> факты и явления как с помощью учителя, так и самостоятельно; <i>выявлять</i> причинно-следственные связи. <b>Регулятивные УУД:</b> <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>сравнивать</i> полученные результаты с ожидаемыми результатами. <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>выделять</i> главную мысль в тексте, речи своей и других людей; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>вести</i> корректную дискуссию; <i>уметь</i> ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)	
	<b>предметные</b>	<i>Владеть</i> уже известными и новыми терминами и понятиями о роли и месте топливно-энергетического комплекса; <i>объяснять</i> тенденции и направления развития ТЭК; <i>определять</i> страны-лидеры по выработке электроэнергии в абсолютном измерении и на душу населения, показатели производства электроэнергии электростанциями разного типа	
<b>Практическая работа</b>			

<b>№ урока / количество часов</b>		26.2 / 1
<b>Дата проведения урока</b>		План: _____ Факт: _____
<b>Тема урока / № параграфа</b>		Металлургия / § 19
<b>Тип урока / вид деятельности</b>		Комбинированный урок / учебно-познавательная
<b>Целевая установка урока</b>		<i>Формирование представлений</i> о значении и роли отрасли в процессе развития человеческого общества; <i>знаний</i> об основных существенных признаках отраслевого состава, факторах размещения предприятий металлургии, географии отрасли, отличительных особенностях чёрной и цветной металлургии. <i>Раскрытие</i> проблем группы «грязных» производств, тенденций развития и решения проблем отрасли как основы современной индустрии
<b>Понятия, термины, номенклатура и персоналии</b>		Чёрная металлургия, старопромышленный район, металлургический район, железорудный бассейн, цветная металлургия, обогащение руды, выплавка металла
<b>Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)</b>	<b>личностные</b>	<i>Понимание</i> значимости знания об истории и особенностях становления отрасли, размещении, перспективах и путях её развития в эпоху НТР; <i>определение</i> значения отрасли для хозяйства стран и себя лично; <i>умение</i> оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения человека, с учётом гражданских и нравственных ценностей, ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках
	<b>метапредметные</b>	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> и <i>распознавать</i> ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление изученных географических процессов или закономерностей; <i>представлять</i> информацию в оптимальной форме, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; <i>объяснять, оценивать</i> и <i>прогнозировать</i> развитие металлургии на основе приобретённых географических знаний и умений. <b>Регулятивные УУД:</b> <i>контролировать</i> и <i>корректировать</i> деятельность и при необходимости исправлять ошибки; <i>оценивать</i> степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
	<b>предметные</b>	<i>Владеть</i> уже известными и новыми терминами, понятиями о значении металлургии в жизни общества, её значении на современном уровне развития хозяйства; <i>объяснять</i> особенности и географию сырьевой базы отрасли, принципы размещения, тенденции развития центров мировой металлургии; <i>определять</i> страны-лидеры по добыче руд различных металлов и производству продукции металлургии
<b>Практическая работа</b>		

<b>№ урока / количество часов</b>		27.3 / 1	
<b>Дата проведения урока</b>		План:	Факт:
<b>Тема урока / № параграфа</b>		Машиностроение / § 20	
<b>Тип урока / вид деятельности</b>		Комбинированный урок / учебно-познавательная	
<b>Целевая установка урока</b>		<i>Формирование представлений и знаний</i> о составе и значении машиностроения, причинах лидирующего положения отрасли в современной мировой экономике. <i>Расширение знаний</i> об изменении в территориальной структуре, региональном аспекте размещения предприятий отрасли, о появлении новых видов продукции, возрастании доли машиностроения в НИС. <i>Формирование умений</i> использовать различные источники географической информации с целью анализа и прогноза особенностей специализации машиностроения в развитых и развивающихся странах, спектра машиностроительной продукции и основных экспортных потоков на современном этапе развития мирового хозяйства	
<b>Понятия, термины, номенклатура и персоналии</b>		Общее машиностроение, электротехника, транспортное машиностроение, станкостроение, автомобилестроение, морское судостроение, электронное машиностроение	
<b>Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)</b>	<b>личностные</b>	<i>Понимание</i> значимости знания об истории и особенностях становления отрасли, размещении, перспективах и путях её развития в эпоху НТР; <i>определение</i> значения отрасли для хозяйства стран и себя лично; <i>умение</i> оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения человека, с учётом гражданских и нравственных ценностей, ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках	
	<b>метапредметные</b>	<b>Познавательные УУД:</b> <i>применять</i> различные методы познания, в том числе методы работы с текстами, тематическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами Интернета; <i>объяснять, оценивать и прогнозировать</i> развитие машиностроения на основе приобретённых географических знаний и умений; <i>представлять</i> информацию в оптимальной форме. <b>Регулятивные УУД:</b> <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели. <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>находить и отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
	<b>предметные</b>	<i>Владеть</i> уже известными и новыми терминами, понятиями об истории возникновения машиностроения как отрасли, о роли металлургии в жизни общества, её значении на современном уровне развития; <i>объяснять</i> особенности отраслевой и территориальной структуры машиностроения, принципы размещения, тенденции развития центров мирового машиностроения; <i>определять</i> страны-лидеры, компании, регионы основных отраслей машиностроения; <i>оценивать</i> факторы, обеспечивающие конкурентоспособность и специализацию машиностроения стран мира, перспективы развития российского машиностроения на мировом рынке	
<b>Практическая работа</b>			

№ урока / количество часов		28.4 / 1
Дата проведения урока		План: <span style="float: right;">Факт:</span>
Тема урока / № параграфа		Химическая и лесная промышленность / § 21
Тип урока / вид деятельности		Комбинированный урок / учебно-познавательная
Целевая установка урока		<i>Формирование представлений и знаний</i> о причинах быстрого развития и широкой географии размещения производств химической и лесной промышленности в эпоху НТР; <i>умений</i> использовать различные источники географической информации с целью анализа и прогноза развития всего комплекса для развития мирового хозяйства, объемов экспорта и импорта, а также особенностей специализации стран северного и южного лесных поясов планеты на выпуске продукции лесной промышленности. <i>Раскрытие понятий</i> «научноёмкие отрасли», «авангардная тройка» и др. <i>Формирование и выражение</i> своего отношения к проблеме развития комплекса и широком применении химических веществ в жизни человека на современном этапе развития
Понятия, термины, номенклатура и персоналии		Химическая промышленность, широкая сырьевая база, центры химической промышленности, горно-химическое сырьё, научноёмкое производство, «грязное» производство, древесина, «дровяная древесина», «деловая древесина», северный лесной пояс, южный лесной пояс
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<i>Понимание</i> значимости знания об истории и особенностях становления отраслей, размещении, перспективах и путях их развития в эпоху НТР; <i>определение</i> значения отраслей для хозяйства стран и себя лично; <i>умение</i> оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения человека, с учётом гражданских и нравственных ценностей, ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках; <i>использование</i> полученных компетенций в процессе изучения географии в практической деятельности и в повседневной жизни
	метапредметные	<b>Познавательные УУД:</b> <i>создавать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию в модели и схемы для решения практических задач; <i>составлять</i> картосхемы связей географических процессов и явлений; <i>строить</i> диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы. <b>Регулятивные УУД:</b> <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>сравнивать</i> полученные результаты со ожидаемыми. <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>владеть</i> монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
	предметные	<i>Владеть</i> уже известными и новыми терминами, понятиями о роли химии в мировом хозяйстве, причинах бурного её развития в XX в.; <i>объяснять</i> особенности отраслевого состава, закономерности размещения предприятий химической и лесной промышленности; <i>определять</i> страны-лидеры, основные центры химической и лесной промышленности; <i>оценивать</i> различные условия, тенденции и перспективы развития химической промышленности как отрасли эпохи НТР
Практическая работа		

<b>№ урока / количество часов</b>		29.5 / 1	
<b>Дата проведения урока</b>		План:	Факт:
<b>Тема урока / № параграфа</b>		Сельское хозяйство / § 22	
<b>Тип урока / вид деятельности</b>		Комбинированный урок / учебно-познавательная, частично-поисковая	
<b>Целевая установка урока</b>		<i>Формирование представлений и знаний</i> об уникальности сельского хозяйства, его месте и роли в развитии мировой экономики, об отраслевом составе; <i>умений</i> использовать различные источники географической информации с целью выявления проблем и перспектив развития мирового сельского хозяйства, его индустриальной перестройке и влиянии на окружающую среду. <i>Расширение знаний</i> о факторах, определяющих набор сельскохозяйственных культур, влиянии природного фактора на специализацию сельского хозяйства	
<b>Понятия, термины, номенклатура и персоналии</b>		Сельское хозяйство, зерновые культуры, пшеница, рис, чечка, кукуруза, технические культуры, масличные культуры, олива, подсолнечник, сахароносные культуры, сахарный тростник, сахарная свёкла, тонизирующие культуры, волокнистые культуры, животноводство, скотоводство, свиноводство, овцеводство, товарное и потребительское сельское хозяйство	
<b>Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)</b>	<b>личностные</b>	<i>Понимание</i> значимости знания об истории и особенностях становления отрасли, размещении, перспективах и путях её развития в эпоху НТР; <i>определение</i> значения отрасли для хозяйства стран и себя лично; <i>умение</i> оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения человека, с учётом гражданских и нравственных ценностей, ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках; <i>использование</i> полученных компетенций в процессе изучения географии в практической деятельности и в повседневной жизни	
	<b>метапредметные</b>	<b>Познавательные УУД:</b> <i>использовать</i> различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для оценки характера взаимодействия проблем и перспектив развития мирового сельского хозяйства, его индустриальной перестройки и влияния на окружающую среду. <b>Регулятивные УУД:</b> <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>сравнивать</i> полученные результаты с ожидаемыми результатами. <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>владеть</i> монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	
	<b>предметные</b>	<i>Владеть</i> уже известными и новыми терминами, понятиями о роли сельского хозяйства в развитии общества и мировой экономики; <i>объяснять</i> особенности структуры, типы сельскохозяйственного производства, их особенности и отличия, уровни развития современного растениеводства и условия выращивания различных культур на Земле; <i>определять</i> страны-лидеры по производству и экспорту различной продукции сельскохозяйственного производства; <i>оценивать</i> последствия взаимодействия сельского хозяйства и окружающей среды	
<b>Практическая работа</b>			

<b>№ урока / количество часов</b>		30.6 / 1	
<b>Дата проведения урока</b>		План:	Факт:
<b>Тема урока / № параграфа</b>		Транспорт мира / § 23	
<b>Тип урока / вид деятельности</b>		Комбинированный урок / учебно-познавательная	
<b>Целевая установка урока</b>		<i>Закрепление представлений и знаний</i> о транспорте как одной из ведущих отраслей материального производства и основы географического разделения труда. <i>Формирование представления</i> о перспективных видах транспорта, рационально ориентированной транспортной сети, территориальной структуре мировой и региональной транспортной системы; <i>умения</i> работать с различными источниками географической информации; своей точки зрения на роль транспорта в развитии процесса глобализации	
<b>Понятия, термины, номенклатура и персоналии</b>		Транспорт, наземный, водный и воздушный транспорт, густота (плотность) транспортной сети, пассажирооборот, грузооборот, транспортная система развитых стран, транспортная система развивающихся стран, колониальный рисунок транспортной системы	
<b>Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)</b>	<b>личностные</b>	<i>Понимание</i> значимости знания об истории и особенностях становления отрасли, размещении, перспективах и путях её развития в эпоху НТР; <i>определение</i> значения отрасли для хозяйства стран и себя лично; <i>умение</i> оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения человека, с учётом гражданских и нравственных ценностей, ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках; <i>использование</i> полученных компетенций в процессе изучения географии в практической деятельности и в повседневной жизни	
	<b>метапредметные</b>	<b>Познавательные УУД:</b> <i>осуществлять</i> расширенный поиск дополнительной информации о транспорте мира, используя справочную литературу и другие источники, в том числе Интернет; <i>создавать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию в модели и схемы для решения практических задач; <i>анализировать, сравнивать, классифицировать</i> и <i>обобщать</i> факты и явления как с помощью учителя, так и самостоятельно. <b>Регулятивные УУД:</b> <i>планировать</i> и <i>вести</i> собственную познавательную деятельность с учётом конкретных учебных и жизненных ситуаций, ставя конкретные цели; <i>осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>интерпретировать</i> географические аспекты социально-экономических статистических данных; <i>использовать</i> адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; <i>осуществлять</i> коммуникативную рефлексию собственных действий и действий партнёра	
	<b>предметные</b>	<i>Владеть</i> уже известными и новыми терминами, понятиями о значении, роли и месте транспорта в мировой экономике, знаниями о показателях, по которым оценивается работа транспорта; <i>объяснять</i> изменения, происходящие на транспорте в эпоху НТР, его развитие и географию; <i>определять</i> страны-лидеры, уровни развития транспортной сети и географию перевозок основными видами транспорта; <i>оценивать</i> перспективы и тенденции развития основных видов транспорта в эпоху НТР	
<b>Практическая работа</b>			

<b>№ урока / количество часов</b>		31.7 / 1
<b>Дата проведения урока</b>		План: _____ Факт: _____
<b>Тема урока / № параграфа</b>		Международные экономические отношения / § 24
<b>Тип урока / вид деятельности</b>		Комбинированный урок / учебно-познавательная
<b>Целевая установка урока</b>		<i>Формирование знаний и понятий</i> о многообразии, динамике и современном уровне развития форм всемирных экономических отношений (ВЭО); <i>умений</i> использовать различные источники географической информации с целью анализа и прогноза основных направлений развития международного бизнеса, географии и мировых лидеров МЭО. <i>Расширение знаний</i> о связи темпов развития мирового хозяйства и интенсивности кредитно-финансовых отношений, мировой торговли, возникновении научно-технического сотрудничества, создании свободных экономических зон
<b>Понятия, термины, номенклатура и персоналии</b>		Международные экономические отношения, мировая торговля, экспорт, импорт, внешнеторговый товарооборот, положительное сальдо (активный внешнеторговый баланс), отрицательное сальдо (пассивный внешне-торговый баланс), товарная структура мировой торговли, географическое распределение мировой торговли, международное географическое разделение труда, международные кредитно-финансовые отношения, научно-техническое и производственное сотрудничество, свободные экономические зоны (СЭЗ)
<b>Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)</b>	<b>личностные</b>	<i>Понимание</i> значимости знания об истории и особенностях МЭО, перспективах и путях их развития на современном этапе; <i>определение</i> значения развития международного бизнеса для стран мира, России и себя лично; <i>умение</i> оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения человека, с учётом гражданских и нравственных ценностей, ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках; <i>использование</i> полученных компетенций в процессе изучения географии в практической деятельности и в повседневной жизни
	<b>метапредметные</b>	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> и <i>извлекать</i> необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и повседневных задач; <i>создавать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию в модели и схемы: <i>составлять</i> картосхемы связей географических процессов и явлений; <i>строить</i> диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и <i>формулировать</i> на их основе выводы. <b>Регулятивные УУД:</b> <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>сравнивать</i> полученные результаты со ожидаемыми. <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>выделять</i> главную мысль в тексте, речи своей и других людей; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>владеть</i> монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
	<b>предметные</b>	<i>Владеть</i> уже известными и новыми терминами, понятиями о многообразии, динамике и современном уровне развития форм всемирных экономических отношений (ВЭО); <i>объяснять</i> особенности, перспективы, географию, показатели и уровни развития различных форм ВЭО в эпоху НТР; <i>определять</i> страны-лидеры, уровни развития ВЭО, области сотрудничества стран и регионов мира; <i>оценивать</i> перспективы и тенденции развития форм ВЭО в эпоху НТР
<b>Практическая работа</b>		

<b>№ урока / количество часов</b>		32.8 / 1
<b>Дата проведения урока</b>		План: <span style="float: right;">Факт:</span>
<b>Тема урока / № параграфа</b>		Международная торговля услугами / § 25
<b>Тип урока / вид деятельности</b>		Комбинированный урок / учебно-познавательная, практическая
<b>Целевая установка урока</b>		<i>Формирование знаний и понятий</i> о международной торговле и туризме как феномене эпохи НТР, как ведущей отрасли мировой экономики; <i>умений</i> использовать различные источники географической информации с целью отбора дополнительных сведений, осознания роли международных отношений в жизни современного общества и обоснования предложений по улучшению территориальной организации международной торговли услугами. <i>Расширение знаний</i> об основах и структуре мировой торговли, причинах быстрого развития новых видов международной торговли услугами, географии главных экспортёров международных услуг
<b>Понятия, термины, номенклатура и персоналии</b>		Международная торговля услугами, международные экономические отношения, транспортные услуги, международный туризм, страны-курорты, ЮНЕСКО, Всемирное культурное и природное наследие, Фонд охраны Всемирного культурного и природного наследия
<b>Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)</b>	<b>личностные</b>	<i>Понимание</i> значимости знания об истории и особенностях мировой торговли услугами, перспективах и путях их развития на современном этапе; <i>определение</i> значения развития новых видов международной торговли услугами для стран мира, России и себя лично; <i>умение</i> оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения человека, с учётом гражданских и нравственных ценностей, ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках; <i>использование</i> полученных компетенций в процессе изучения географии в практической деятельности и в повседневной жизни
	<b>метапредметные</b>	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> и <i>извлекать</i> необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и повседневных задач и <i>формулировать</i> выводы на их основе. <b>Регулятивные УУД:</b> <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>выделять</i> главную мысль в тексте, речи своей и других людей; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>владеть</i> монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
	<b>предметные</b>	<i>Владеть</i> уже известными и новыми терминами, понятиями о международной торговле и туризме, <i>объяснять</i> особенности географии главных экспортёров международных услуг, показатели и перспективы развития новых видов международной торговли услугами в эпоху НТР; <i>определять</i> страны-лидеры и регионы в сфере международного туризма; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы развития туризма, туристическое будущее России
<b>Практическая работа</b>		7. Определение основных направлений международной торговли

<b>№ урока / количество часов</b>		33.9 / 1	
<b>Дата проведения урока</b>		План:	Факт:
<b>Тема урока / № параграфа</b>		Итоговый урок «Отрасли мирового хозяйства»/ § 18—25	
<b>Тип урока / вид деятельности</b>		Урок развивающего контроля / практическая	
<b>Целевая установка урока</b>		<i>Формирование навыков и умений</i> обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. <i>Определение</i> уровня <i>знаний</i> и понимания обучающимися основных терминов, понятий, определений по теме	
<b>Понятия, термины, номенклатура и персоналии</b>		По теме «Отрасли мирового хозяйства»	
<b>Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)</b>	<b>личностные</b>	<i>Сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> значимости знания об истории и особенностях мирового хозяйства, специфики, размещения его отраслей, перспектив и путей их развития в эпоху НТР; <i>закрепление</i> умений и навыков выделения главного, составления планов изложения вопросов по темам курса, прогнозов путей развития отраслей мирового хозяйства; <i>проявление</i> готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, потребности к самореализации, творческой деятельности, построению и стремлению к реализации своих жизненных планов	
	<b>метапредметные</b>	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> и <i>извлекать</i> необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и повседневных задач; <i>находить</i> и <i>распознавать</i> ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление изученных географических процессов или закономерностей; <i>преобразовывать</i> информацию из одного вида в другой; <i>объяснять, оценивать</i> и <i>прогнозировать</i> развитие отраслей хозяйства на основе приобретённых географических знаний и умений. <b>Регулятивные УУД:</b> <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>сравнивать</i> полученные результаты с ожидаемыми; <i>контролировать</i> и <i>корректировать</i> деятельность и при необходимости исправлять ошибки; <i>оценивать</i> степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>выделять</i> главную мысль в тексте, речи своей и других людей; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>владеть</i> монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	
	<b>предметные</b>	По теме «Отрасли мирового хозяйства»	
<b>Практическая работа</b>			

**Тема 6. Глобальные проблемы современности (2 часа)**

<b>№ урока / количество часов</b>		34.1 / 1
<b>Дата проведения урока</b>		План: _____ Факт: _____
<b>Тема урока / № параграфа</b>		Глобальные проблемы и стратегия устойчивого развития / § 26
<b>Тип урока / вид деятельности</b>		Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / учебно-познавательная, частично-поисковая
<b>Целевая установка урока</b>		<i>Формирование представлений</i> о развитии, изменении взаимоотношений человека и природы по мере развития цивилизации; <i>знаний</i> о воздействии общества на географическую среду, аспектах решения проблемы охраны природы, экологических проблем; <i>умений</i> и <i>навыков</i> работы по характеристике и оценке различных видов природопользования и влияния хозяйственной деятельности на природу на основе текстовых, картографических и статистических материалов
<b>Понятия, термины, номенклатура и персоналии</b>		Глобальная проблема, проблема сохранения мира, экологическая проблема, проблема отсталости развивающихся стран, продовольственная проблема, демографическая проблема, стратегия устойчивого развития, устойчивое развитие
<b>Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)</b>	<b>личностные</b>	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>наличие</i> опыта разрешения проблемных ситуаций и прогноза путей развития; <i>владение</i> экологическим мышлением, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, опыта эколого-направленной деятельности
	<b>метапредметные</b>	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения о глобальных проблемах человечества в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематическую информацию; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения. <b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в процессе учебной и жизненно-практической деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> деятельность в учебной и повседневной ситуации; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов
	<b>предметные</b>	<i>Владеть</i> умениями применять географические знания для выявления глобальных проблем современности, причинах их появления, основных видов воздействия человека на природу, изменений взаимоотношений человека и природы; <i>объяснять</i> специфику и глобальный характер изучаемых проблем; <i>определять</i> пути преодоления кризиса; <i>оценивать</i> социальные, экологические и политические основы глобальных проблем, уровни безопасности окружающей среды, степень адаптации к изменению её условий
<b>Практическая работа</b>		

<b>№урока / количество часов</b>		35.2 / 1	
<b>Дата проведения урока</b>		План:	Факт:
<b>Тема урока / № параграфа</b>		Итоговый урок по теме «Глобальные проблемы современности» / § 26	
<b>Тип урока / вид деятельности</b>		Урок развивающего контроля / учебно-познавательная, частично-поисковая, исследовательская, практическая	
<b>Целевая установка урока</b>		<i>Формирование навыков и умений</i> обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. <i>Определение</i> уровня <i>знаний</i> и понимания обучающимися основных терминов, понятий, определений по теме	
<b>Понятия, термины, номенклатура и персоналии</b>		По теме «Глобальные проблемы современности»	
<b>Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)</b>	<b>личностные</b>	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>умение</i> применять географические знания для определения мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений, приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, соотносить систему выработанных ценностей, взглядов, принципов, правил и норм природоохранительного поведения с моделями своего поведения и поведения других людей в повседневной деятельности	
	<b>метапредметные</b>	<b>Познавательные УУД:</b> <i>выбирать</i> источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; <i>анализировать</i> и <i>оценивать</i> её достоверность; <i>сохранять</i> и <i>передавать</i> информацию в разных формах, в том числе с помощью технических средств и информационных технологий; <i>объяснять, оценивать</i> и <i>прогнозировать</i> развитие глобальных проблем человечества на основе приобретённых географических знаний и умений. <b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цели и <i>составлять</i> планы деятельности; <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе. <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>владеть</i> монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>вести</i> корректную дискуссию; <i>уметь</i> ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)	
	<b>предметные</b>	По теме «Глобальные проблемы современности»	
<b>Практическая работа</b>			

### Тема 7. Политическая карта мира (3 часа)

<b>№ урока / количество часов</b>		36.1 / 1
<b>Дата проведения урока</b>		План: _____ Факт: _____
<b>Тема урока / № параграфа</b>		Политическая карта мира / § 27
<b>Тип урока / вид деятельности</b>		Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / учебно-познавательная, частично-поисковая
<b>Целевая установка урока</b>		<i>Формирование представлений и знаний</i> о политической карте как историко-географическом явлении, об изменениях, произошедших на современной политической карте мира, новых понятиях по теме; <i>умений</i> работать с различными источниками географической информации
<b>Понятия, термины, номенклатура и персоналии</b>		Политическая карта, страна, независимая (суверенная) страна, колония, территория страны, государственная граница (воздушная, водная, сухопутная, морская), территориальные воды (12-мильная зона), 200-мильная экономическая зона, количественные и качественные изменения на политической карте, древний, средневековый и новый (колониальный), новейший этапы формирования политической карты, капиталистическая и социалистическая системы
<b>Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)</b>	<b>личностные</b>	<i>Умение</i> использовать географические знания в деле проявления гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности: патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); <i>осознание</i> значимости географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания
	<b>метапредметные</b>	<b>Познавательные УУД:</b> <i>использовать</i> вариативные источники географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; <i>объяснять, оценивать и прогнозировать</i> изменения на политической карте мира. <b>Регулятивные УУД:</b> <i>планировать</i> и <i>вести</i> собственную познавательную деятельность с учётом конкретных учебных и повседневных ситуаций на основе поставленных целей; <i>осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения; <i>организовывать</i> работу в паре, группе
	<b>предметные</b>	<i>Владеть</i> географическим мышлением для определения оценки политико-географического положения стран мира, системой комплексных географических знаний о геополитике как составной части политической географии и самостоятельной науке; <i>объяснять</i> и <i>оценивать</i> особенности изменений геополитического положения стран мира и России
<b>Практическая работа</b>		

<b>№ урока / количество часов</b>		37.2 / 1
<b>Дата проведения урока</b>		План: <span style="float: right;">Факт:</span>
<b>Тема урока / № параграфа</b>		Регионы мира и международные организации / § 28
<b>Тип урока / вид деятельности</b>		Комбинированный урок / учебно-познавательная, практическая
<b>Целевая установка урока</b>		<i>Формирование представлений и знаний</i> о факторах регионального разнообразия и целях создания международных организаций; <i>своей точки зрения</i> на решение проблем современного общества; <i>умений</i> работать с различными источниками географической информации
<b>Понятия, термины, номенклатура и персоналии</b>		Регион, историко-географический регион, Европа, Азия, часть света, Западная, Северная, Средняя, Южная, Центральная, Восточная Европа, Юго-Западная, Южная, Юго-Восточная, Центральная и Восточная Азия, Америка, Англо-Америка, Латинская Америка, Южная, Центральная Америка, Вест-Индия, Африка, Северная, Западная, Центральная, Восточная, Южная Африка, Австралия, Океания, правительственные и неправительственные, региональные и мировые международные организации, Организация Объединённых Наций (ООН), Международный олимпийский комитет (МОК), Европейский союз (ЕС), Организация Североатлантического договора (НАТО), Организация стран — экспортёров нефти (ОПЕК), Гринпис
<b>Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)</b>	<b>личностные</b>	<i>Соотнесение</i> собственных ценностно-смысловых установок по отношению к окружающей социоприродной среде и своего образа жизни с потребностями, целями и ценностями общества и полученными знаниями; <i>умение</i> проводить адекватную само- и взаимооценку реализованной учебной и социально значимой деятельности; <i>соблюдение норм</i> общей и местной культуры, этики и права, уважительное отношение к правам других людей; <i>использование</i> полученных компетенций в процессе изучения географии в учебной деятельности, в повседневной жизни; <i>достижение</i> взаимопонимания; <i>нахождение</i> общих целей и <i>сотрудничество</i> для их достижения
	<b>метапредметные</b>	<b>Познавательные УУД:</b> <i>преобразовывать</i> информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); <i>представлять</i> информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата (в виде карты, таблицы, графика, географического описания), необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; <i>анализировать</i> связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта с целью выявления общих закономерностей, определяющих данную содержательную область. <b>Регулятивные УУД:</b> <i>планировать</i> и <i>вести</i> собственную познавательную деятельность с учётом конкретных учебных и повседневных ситуаций на основе поставленных целей; <i>осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>интерпретировать</i> географические аспекты социально-экономических статистических данных; <i>использовать</i> адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; <i>осуществлять</i> коммуникативную рефлексию как основу собственных действий и действий партнёра
	<b>предметные</b>	<i>Владеть</i> системой комплексных географических знаний о международных организациях; <i>объяснять</i> и <i>оценивать</i> виды и направления деятельности международных организаций; <i>определять</i> причины многоликости современного мира и стран разного типа
<b>Практическая работа</b>		8. Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира»

№ урока / количество часов		38.3 / 1
Дата проведения урока		План: <span style="float: right;">Факт:</span>
Тема урока / № параграфа		Итоговый урок по теме «Политическая карта мира»/ § 27—28
Тип урока / вид деятельности		Урок развивающего контроля / практическая
Целевая установка урока		<i>Формирование навыков и умений</i> обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. <i>Определение</i> уровня <i>знаний</i> и <i>понимания</i> обучающимися основных терминов, понятий, определений по теме
Понятия, термины, номенклатура и персоналии		По теме «Политическая карта мира»
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<i>Осознание</i> общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну, свой край, свою Родину, свой народ, прошлое и настоящее многонационального народа России; <i>понимание</i> основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; <i>готовность и способность</i> вести диалог с другими людьми на основе толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
	метапредметные	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить и извлекать</i> необходимую географическую информацию в источнике (комплексе источников) для решения учебных и других задач; <i>анализировать</i> и <i>оценивать</i> её достоверность; <i>находить</i> и <i>распознавать</i> ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; <i>преобразовывать</i> информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). <b>Регулятивные УУД:</b> <i>планировать</i> и <i>вести</i> собственную познавательную деятельность с учётом конкретных учебных и жизненных ситуаций, ставя конкретные цели; <i>осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>владеть</i> монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>организовывать</i> работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)
	предметные	По теме «Политическая карта мира»
Практическая работа		

### Тема 8. Зарубежная Европа (5 часов)

<b>№ урока / количество часов</b>		39.1 / 1	
<b>Дата проведения урока</b>		План:	Факт:
<b>Тема урока / № параграфа</b>		Состав, географическое положение, природные ресурсы Зарубежной Европы / § 29	
<b>Тип урока / вид деятельности</b>		Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / учебно-познавательная	
<b>Целевая установка урока</b>		<i>Формирование представлений и знаний</i> об особенностях географического положения, природно-ресурсного потенциала, региональной структуры Зарубежной Европы. <i>Развитие</i> аналитических <i>навыков, формирование знаний</i> о ресурсообеспеченности стран Зарубежной Европы полезными ископаемыми, влиянии природных условий на хозяйственную специализацию стран. <i>Формирование умения и навыков</i> работы с текстом, картографическим и статистическим материалом по оценке воздействия человека на природу	
<b>Понятия, термины, номенклатура и персоналии</b>		Зарубежная Европа, Западная, Восточная и Центральная Европа, политико-географическое (геополитическое) положение, минеральные, водные, лесные, почвенные ресурсы, экологический туризм	
<b>Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)</b>	<b>личностные</b>	<i>Понимание</i> значимости и роли географических знаний для развития мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; <i>демонстрация</i> готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, проявлять толерантное сознание и поведение в поликультурном мире	
	<b>метапредметные</b>	<b>Познавательные УУД:</b> <i>систематизировать</i> и <i>структурировать</i> информацию; <i>определять</i> проблему и способы её решения; <i>формулировать</i> проблемные вопросы, <i>искать</i> пути решения проблемной ситуации. <b>Регулятивные УУД:</b> <i>вносить</i> изменения в последовательность и содержание учебной задачи; <i>выбирать</i> наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; <i>оценивать</i> свою работу в сравнении с существующими требованиями. <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>использовать</i> различные виды коммуникации, исходя из учебной задачи; <i>создавать</i> собственную информацию и представлять её в соответствии с учебными задачами	
	<b>предметные</b>	<i>Владеть</i> умениями давать определения известным и новым терминам, понятиям: «экономико-географическое, политико-географическое положение стран и регионов мира», системой знаний о превращении в ведущий по уровню развития регион и причинах, определяющих его единство; <i>определять</i> состав Зарубежной Европы; <i>объяснять</i> и <i>оценивать</i> особенности изменений геополитического положения стран Зарубежной Европы	
<b>Практическая работа</b>			

<b>№ урока / количество часов</b>		40.2 / 1	
<b>Дата проведения урока</b>		План:	Факт:
<b>Тема урока / № параграфа</b>		Население и хозяйство / § 30	
<b>Тип урока / вид деятельности</b>		Комбинированный урок / учебно-познавательная	
<b>Целевая установка урока</b>		<p><i>Определение</i> факторов и показателей, определяющих уровень экономического развития Зарубежной Европы и её вклада в развитие мировой цивилизации. <i>Формирование знаний</i> о населении как условии, объединяющем европейские страны в единый регион; <i>умений</i> работать с различными источниками географической информации. <i>Знакомство</i> с современной экономикой региона, уровнем развития, структурой, современным рисунком размещения хозяйства Зарубежной Европы. <i>Совершенствование навыков</i> работы со специальными картами и статистическими материалами</p>	
<b>Понятия, термины, номенклатура и персоналии</b>		<p>Естественный прирост, этнический состав, однопациональные страны, религиозный состав, католицизм, протестантизм, православие, ислам, размещение населения, внутренние и внешние миграции, экономические (трудоу) миграции, уровень урбанизации, города-миллионеры, Лондон, Париж, радиально-кольцевая структура городов, городские агломерации, Английский и Рейнский мегаполисы, промышленная революция, «Большая семёрка», отрасли непродуцированной сферы, «старые», «новые» и «новейшие» отрасли промышленности, «Центральная ось развития»</p>	
<b>Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)</b>	<b>личностные</b>	<p><i>Овладение</i> толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; <i>умение</i> использовать опыт выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек—природа» на различных территориальных уровнях</p>	
	<b>метапредметные</b>	<p><b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> и <i>классифицировать</i> тематическую информацию в соответствии с выбранными признаками; <i>сравнивать</i> объекты по главным и второстепенным признакам; <i>переводить</i> информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.).</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <i>формулировать</i> учебные задачи; <i>выбирать</i> наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; <i>планировать</i> и <i>корректировать</i> свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>находить</i> и <i>отбирать</i> необходимые источники информации; <i>представлять</i> информацию в различных формах (письменная и устная) и видах; <i>интерпретировать</i> географическую информацию; <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей</p>	
	<b>предметные</b>	<p><i>Владеть</i> терминами и понятиями, характеризующими особенности населения и хозяйства Зарубежной Европы, фактами и примерами, позволяющими считать регион одним из мировых экономических лидеров; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы развития региона</p>	
<b>Практическая работа</b>			

<b>№ урока / количество часов</b>		41.3 / 1	
<b>Дата проведения урока</b>		План:	Факт:
<b>Тема урока / № параграфа</b>		Субрегионы Зарубежной Европы / § 31	
<b>Тип урока / вид деятельности</b>		Комбинированный урок / учебно-познавательная, практическая	
<b>Целевая установка урока</b>		<p><i>Формирование представлений и знаний</i> о специфике субрегионов Зарубежной Европы, об участии стран региона в МГРТ, современном состоянии хозяйства; своей точки зрения на решение проблем поиска новых отраслей международной специализации стран субрегионов Европы и перспектив процесса их интеграции; <i>умений</i> работать с различными источниками географической информации. <i>Развитие знаний</i> о причинах высокого уровня жизни населения региона, основных социально-экономических проблемах. <i>Совершенствование</i> аналитических <i>навыков</i> работы со специальными картами и статистическими материалами</p>	
<b>Понятия, термины, номенклатура и персоналии</b>		Северная Европа, Средняя Европа, Южная Европа, Восточная Европа	
<b>Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)</b>	<b>личностные</b>	<i>Демонстрация</i> познавательного интереса к учению через поиск и реализацию идей сотрудничества; <i>понимание</i> основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур	
	<b>метапредметные</b>	<p><b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> и <i>классифицировать</i> тематическую информацию в соответствии с выбранными признаками; <i>сравнивать</i> объекты по главным и второстепенным признакам; <i>систематизировать</i> и <i>структурировать</i> информацию.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>оценивать</i> свою работу в сравнении с существующими требованиями; <i>владеть</i> различными способами самоконтроля.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>создавать</i> собственные блоки информации и представлять их в соответствии с учебными задачами</p>	
	<b>предметные</b>	<p><i>Владеть</i> терминами, понятиями о составе субрегиона, экономико-географическом, политико-географическом положении стран Зарубежной Европы, системой знаний о превращении в ведущий по уровню развития регион и причинах, определяющих его единство; <i>объяснять</i> причины возникновения основных социально-экономических проблем стран Зарубежной Европы; <i>определять</i> тип страны по предложенным признакам, основные критерии для классификации различных географических объектов; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы развития региона</p>	
<b>Практическая работа</b>		9. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Европы	

<b>№ урока / количество часов</b>		42.4 / 1	
<b>Дата проведения урока</b>		План:	Факт:
<b>Тема урока / № параграфа</b>		Федеративная Республика Германия / § 32	
<b>Тип урока / вид деятельности</b>		Комбинированный урок / учебно-познавательная, частично-поисковая, исследовательская	
<b>Целевая установка урока</b>		<i>Формирование представлений</i> о стране как о мировом экономическом лидере. <i>Знакомство</i> с важными чертами экономико-географического положения, населения, природно-ресурсного потенциала, особенностями структуры, географии хозяйства, причинами развития жизненного уровня населения. <i>Формирование знаний</i> о причинах развития жизненного уровня населения; <i>умений</i> составлять экономико-географическую характеристику страны, анализировать вклад ФРГ в развитие региона и мировой экономики. <i>Совершенствование навыков</i> работы со специальными картами и статистическими материалами	
<b>Понятия, термины, номенклатура и персоналии</b>		ФРГ, Германия, ГДР, земли, минеральные ресурсы, Рурский угольный бассейн, Северное море, лесные ресурсы, горы Шварцвальда, водные ресурсы, Рейн, Эльба, Дунай, минеральные воды, агроклиматические, рекреационные ресурсы, естественная убыль населения, состав населения, христиане, размещение населения, уровень урбанизации, Мюнхен, Берлин, Гамбург, межгосударственный Рейнский мегалополис, индустриально-аграрная страна, промышленность, машиностроение, автомобилестроение	
<b>Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)</b>	<b>личностные</b>	<i>Умение использовать</i> опыт выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек—природа» на различных территориальных уровнях; <i>владение</i> толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; <i>готовность</i> и <i>способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	
	<b>метапредметные</b>	<b>Познавательные УУД:</b> <i>объяснять, оценивать</i> и <i>прогнозировать</i> различные явления и процессы современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений; <i>определять</i> проблему и способы её решения; <i>формулировать</i> проблемные вопросы; <i>искать</i> пути решения проблемной ситуации; <i>представлять</i> информацию в оптимальной форме. <b>Регулятивные УУД:</b> <i>формулировать</i> учебные задачи; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>оценивать</i> степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>вести</i> корректную дискуссию; <i>уметь</i> ясно излагать свою точку зрения и выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; <i>различать</i> в речи другого мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, теории; <i>договариваться</i> с людьми иных позиций, эффективно разрешать конфликты	
	<b>предметные</b>	<i>Оценивать</i> и <i>объяснять</i> географическое положение, ресурсообеспеченность страны, демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; <i>составлять</i> комплексную географическую характеристику страны; <i>выявлять</i> и <i>оценивать</i> географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов; <i>владеть</i> географическим мышлением; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития международных отношений	
<b>Практическая работа</b>			

<b>№ урока / количество часов</b>		43.5 / 1	
<b>Дата проведения урока</b>		План:	Факт:
<b>Тема урока / № параграфа</b>		Итоговый урок по теме «Зарубежная Европа» / § 29—32	
<b>Тип урока / вид деятельности</b>		Урок развивающего контроля / практическая	
<b>Целевая установка урока</b>		<i>Формирование навыков и умений</i> обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. <i>Определение</i> уровня <i>знаний</i> и понимания обучающимися основных терминов, понятий, определений по теме	
<b>Понятия, термины, номенклатура и персоналии</b>		По теме «Зарубежная Европа»	
<b>Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)</b>	<b>личностные</b>	<i>Осознание</i> целостности мира, многообразия взглядов на него и своего места в поликультурном мире; <i>готовность</i> и <i>способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; <i>умение</i> оценивать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения; <i>демонстрация</i> познавательного интереса к учению через поиск и реализацию идей сотрудничества; <i>понимание</i> основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур	
	<b>метапредметные</b>	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> и <i>распознавать</i> ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; <i>преобразовывать</i> информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); <i>анализировать, сравнивать, классифицировать</i> и <i>обобщать</i> факты и явления как с помощью учителя, так и самостоятельно; <i>объяснять, оценивать</i> и <i>прогнозировать</i> различные явления и процессы современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений. <b>Регулятивные УУД:</b> <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>контролировать</i> и <i>корректировать</i> деятельность; <i>оценивать</i> степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей	
	<b>предметные</b>	По теме «Зарубежная Европа»	
<b>Практическая работа</b>		10. Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Европы	

### Тема 9. Зарубежная Азия (6 часов)

<b>№ урока / количество часов</b>		44.1 / 1	
<b>Дата проведения урока</b>		План:	Факт:
<b>Тема урока / № параграфа</b>		Зарубежная Азия. Состав, географическое положение, ресурсы / § 33	
<b>Тип урока / вид деятельности</b>		Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / учебно-познавательная	
<b>Целевая установка урока</b>		<i>Формирование представлений и знаний</i> о своеобразии региона как «кладовой природных ресурсов», об особенностях географического положения, региональной структуре Зарубежной Азии; <i>умений и навыков</i> работать с текстом, картографическим и статистическим материалом по оценке роли и места региона в мировой экономике и политике. <i>Определение</i> факторов, определяющих специфику природных условий и природных ресурсов региона. <i>Развитие</i> аналитических <i>навыков</i> и <i>формирование знаний</i> об Азии как родине древних цивилизаций и мировых религий	
<b>Понятия, термины, номенклатура и персоналии</b>		Зарубежная Азия, Южная, Юго-Западная, Восточная, Юго-Восточная, Центральная, таёжные леса, вечнозелёные влажные джунгли, пустыни, низменности, горные хребты, очаги международной напряжённости, минеральные, водные, лесные, рекреационные ресурсы, «оловянный пояс»	
<b>Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)</b>	<b>личностные</b>	<i>Применение</i> опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроя, располагающего к общению; <i>наличие</i> опыта разрешения проблемных ситуаций; <i>понимание</i> основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур	
	<b>метапредметные</b>	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> и <i>извлекать</i> необходимую географическую информацию из источника для решения учебных и повседневных задач; <i>использовать</i> различные источники географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для сравнения и систематизации социально-экономических объектов по главным и второстепенным признакам; <i>принимать</i> решения, основанные на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации. <b>Регулятивные УУД:</b> <i>ставить</i> учебные задачи; <i>выбирать</i> наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>различать</i> в речи другого мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, теории; <i>использовать</i> различные виды коммуникации, исходя из условий учебной задачи	
	<b>предметные</b>	<i>Владеть</i> географическим мышлением для определения оценки экономико-географического, политико-географического положения стран региона, системой комплексных знаний об особенностях географии и экономики крупных регионов мира; <i>оценивать</i> важнейшие показатели, характеризующие контрастность региона по географическому положению, площади стран, ресурсообеспеченности; <i>определять</i> уровень развития региона и причины, влияющие на его единство	
<b>Практическая работа</b>			

<b>№ урока / количество часов</b>		45.2 / 1	
<b>Дата проведения урока</b>		План:	Факт:
<b>Тема урока / № параграфа</b>		Население и хозяйство / § 34	
<b>Тип урока / вид деятельности</b>		Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / учебно-познавательная, практическая	
<b>Целевая установка урока</b>		<i>Формирование знаний</i> о населении как факторе развития экономики Зарубежной Азии; <i>умений</i> работать с различными источниками географической информации. <i>Определение</i> особых качеств жизни населения, отраслей хозяйства, отраслей специализации, факторов и показателей, объясняющих контрастность экономического развития стран региона и его вклада в развитие мировой экономики. <i>Создание</i> ситуации ценности противоречий между противоположными значениями уровня экономического развития субрегионов Зарубежной Азии и выбора путей их развития, образотерритории	
<b>Понятия, термины, номенклатура и персоналии</b>		Численность населения, Индия, Китай, Индонезия, Пакистан, Бангладеш, Япония, естественный прирост, демографический взрыв, многонациональные страны, этнический и религиозный состав населения, христианство, ислам, буддизм, размещение населения, Мальдивы, Бахрейн, Монголия, уровень урбанизации, Шри-Ланка, Афганистан, Токио, Карачи, «Большая семёрка», сельское хозяйство, рис, промышленность, Турция, Республика Корея, Тайвань, Сингапур	
<b>Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)</b>	<b>личностные</b>	<i>Владение</i> толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; <i>готовность</i> и <i>способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; <i>умение</i> использовать опыт выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек—природа» на различных территориальных уровнях	
	<b>метапредметные</b>	<b>Познавательные УУД:</b> <i>анализировать, сравнивать, классифицировать</i> и <i>обобщать</i> факты и явления; <i>выбирать</i> методы решения практических задач; <i>применять</i> различные методы познания, в том числе методы работы с текстами, тематическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами сети Интернет; <i>объяснять, оценивать</i> и <i>прогнозировать</i> развитие населения и хозяйства мира на основе приобретённых географических знаний и умений. <b>Регулятивные УУД:</b> <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе; <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет в соответствии с поставленными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
	<b>предметные</b>	<i>Владеть</i> терминами и понятиями, характеризующими особенности населения и хозяйства Зарубежной Азии, фактами и примерами, позволяющими считать Зарубежную Азию единым и одним из ведущих регионов мира; <i>оценивать</i> географические и экономические показатели, тенденции, географию и перспективы развития региона	
<b>Практическая работа</b>		11. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Зарубежной Азии	

№ урока / количество часов		46.3 / 1	
Дата проведения урока		План:	Факт:
Тема урока / № параграфа		Субрегионы Зарубежной Азии: Юго-Западная и Центральная Азия / § 35	
Тип урока / вид деятельности		Комбинированный урок / учебно-познавательная, практическая	
Целевая установка урока		<i>Развитие знаний</i> об особенностях экономико-географического положения субрегионов Зарубежной Азии. <i>Формирование представлений и знаний</i> о специфике природных условий и ресурсов, определяющих специализацию отраслей хозяйства и тенденцию экономического и политического подъема в развитии стран субрегионов. <i>Формирование</i> своей точки зрения на решение спорных проблем и путей развития региона; <i>умений</i> работать с различными источниками географической информации	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии		Юго-Западная Азия, христианство, ислам, нефть, Персидский залив, туристический бизнес, финансовые центры, Турция, Центральная и Средняя Азия, Содружество Независимых Государств (СНГ), Советский Союз, Казахстан, пустыни, полупустыни, Ташкент, Ашхабад	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<i>Применение</i> опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; <i>приобретение</i> опыта разрешения проблемных ситуаций; <i>понимание</i> основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур	
	метапредметные	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> и <i>извлекать</i> необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и других задач; <i>использовать</i> различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации; <i>преобразовывать</i> информацию из одного вида в другой. <b>Регулятивные УУД:</b> <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>контролировать</i> и <i>корректировать</i> деятельность и при необходимости исправлять ошибки. <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>выделять</i> главную мысль в тексте, речи своей и других людей; <i>составлять</i> простой и сложный план текста или собственного выступления, речи, ответа; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
	предметные	<i>Владеть</i> терминами, понятиями о составе субрегионов Зарубежной Азии, экономико-географическом, политико-географическом положении стран Центральной и Юго-Западной Азии, системой знаний о превращении в ведущий по уровню развития регион и причинах, определяющих его экономический и политический подъем; <i>объяснять</i> причины возникновения основных социально-экономических проблем стран Центральной и Юго-Западной Азии; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы развития субрегионов	
Практическая работа		12. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Азии	

<b>№ урока / количество часов</b>		47.4 / 1
<b>Дата проведения урока</b>		План: <span style="float: right;">Факт:</span>
<b>Тема урока / № параграфа</b>		Субрегионы Зарубежной Азии: Восточная, Южная и Юго-Восточная / § 36
<b>Тип урока / вид деятельности</b>		Комбинированный урок / учебно-познавательная
<b>Целевая установка урока</b>		<i>Формирование представлений</i> об особенностях субрегиона как нового центра мировой цивилизации. <i>Развитие умений и навыков</i> выявлять неоднородность развития стран в пределах одного субрегиона, различать отраслевую и территориальную структуру, главные центры промышленности и сельского хозяйства, транспортные узлы, объекты рекреации и туризма. <i>Совершенствование навыков</i> работы со специальными картами и статистическими материалами
<b>Понятия, термины, номенклатура и персоналии</b>		Восточная Азия, новый центр мировой цивилизации, Азиатско-Тихоокеанский регион, Япония, Китай, Республика Корея, Тайвань, индустриальные державы, Южная Азия, беднейшие страны мира, Индия, Пакистан, Юго-Восточная Азия, «новые индустриальные страны», Сингапур, Тайвань, Малайзия, Таиланд, Индонезия, Филиппины, АСЕАН
<b>Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)</b>	<b>личностные</b>	<i>Применение</i> опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; <i>приобретение</i> опыта разрешения проблемных ситуаций; <i>понимание</i> основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур
	<b>метапредметные</b>	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> и <i>классифицировать</i> тематическую информацию в соответствии с выбранными признаками; <i>сравнивать</i> объекты по главным и второстепенным признакам; <i>объяснять, оценивать и прогнозировать</i> различные явления и процессы современного мира. <b>Регулятивные УУД:</b> <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>сравнивать</i> полученные результаты с ожидаемыми результатами. <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с нужными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
	<b>предметные</b>	<i>Владеть</i> терминами, понятиями о составе субрегиона, экономико-географическом, политико-географическом положении стран Восточной, Южной и Юго-Восточной Азии, системой знаний о превращении региона в новый центр мировой цивилизации; <i>объяснять</i> причины неоднородности развития стран субрегионов, возникновения основных социально-экономических проблем стран Восточной, Южной и Юго-Восточной Азии; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы развития субрегионов
<b>Практическая работа</b>		

<b>№ урока / количество часов</b>		48.5 / 1	
<b>Дата проведения урока</b>		План:	Факт:
<b>Тема урока / № параграфа</b>		Китайская Народная Республика / § 37	
<b>Тип урока / вид деятельности</b>		Урок обобщения и систематизации знаний и умений деятельности / учебно-познавательная, частично-поисковая, исследовательская	
<b>Целевая установка урока</b>		<i>Формирование знаний</i> о роли КНР для мировой экономики, причинах сохранения многовековой культуры Китая и национальной самобытности; <i>умений</i> работать с различными источниками географической информации. <i>Развитие умений</i> составлять экономико-географическую характеристику страны с выявлением ряда преимуществ для развития экономики региона и мира в целом. <i>Совершенствование навыков</i> ведения конструктивного диалога по вопросам развития отношений с внешнеэкономическими партнёрами, связями с Россией, перспектив сохранения лидирующих позиций в отраслевой структуре мирового хозяйства	
<b>Понятия, термины, номенклатура и персоналии</b>		Китай, КНР, провинция, автономный район, город центрального подчинения, Коммунистическая партия Китая (КПК), географическое положение, природные ресурсы, минеральные, водные, лесные, агроклиматические, рекреационные ресурсы, религиозный состав, буддизм, конфуцианство, даосизм, ислам, размещение населения, уровень урбанизации, Пекин, Шанхай, электроэнергия, чёрная металлургия, машиностроение, производство минеральных удобрений, рис	
<b>Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)</b>	<b>личностные</b>	<i>Использование</i> опыта выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек—природа» на различных территориальных уровнях; <i>владение</i> толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; <i>готовность</i> и <i>способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	
	<b>метапредметные</b>	<b>Познавательные УУД:</b> <i>осуществлять</i> расширенный поиск дополнительной информации о географическом положении, природе, жизни, быте, традициях населения страны, используя справочную литературу; <i>создавать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию в модели и схемы для решения практических задач; <i>составлять</i> картосхемы связей географических процессов и явлений; <i>строить</i> диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; <i>составлять</i> развёрнутый план доклада, сообщения о стране. <b>Регулятивные УУД:</b> <i>планировать</i> и <i>вести</i> собственную познавательную деятельность с учётом конкретных учебных и жизненных ситуаций, ставя перед собой конкретные цели; <i>осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>оценивать</i> степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>выделять</i> главную мысль в тексте, речи своей и других людей; <i>составлять</i> план текста; <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
	<b>предметные</b>	<i>Владеть</i> географическим мышлением для определения оценки географического положения страны, системой комплексных знаний о вкладе Китая в развитие цивилизации; <i>определять</i> важнейшие особенности промышленности и сельского хозяйства Китая, уровни их развития, ведущие отрасли, размещение по территории страны; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития международных отношений	
<b>Практическая работа</b>			

<b>№ урока / количество часов</b>		49.6 / 1	
<b>Дата проведения урока</b>		План:	Факт:
<b>Тема урока / № параграфа</b>		Итоговый урок по теме «Зарубежная Азия»/ § 33—37	
<b>Тип урока / вид деятельности</b>		Урок развивающего контроля / практическая	
<b>Целевая установка урока</b>		<i>Формирование навыков и умений</i> обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. <i>Определение</i> уровня <i>знаний</i> и понимания обучающимися основных терминов, понятий, определений по теме	
<b>Понятия, термины, номенклатура и персоналии</b>		Понятия по теме «Зарубежная Азия»	
<b>Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)</b>	<b>личностные</b>	<i>Осознание</i> целостности мира, многообразия взглядов на него и своего места в поликультурном мире; <i>готовность</i> и <i>способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; <i>умение</i> оценивать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения	
	<b>метапредметные</b>	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> и <i>распознавать</i> ответы на вопросы, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; <i>преобразовывать</i> информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); <i>анализировать, сравнивать, классифицировать</i> и <i>обобщать</i> факты и явления; <i>оценивать</i> и <i>прогнозировать</i> различные явления и процессы современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений. <b>Регулятивные УУД:</b> <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>контролировать</i> и <i>корректировать</i> деятельность; <i>оценивать</i> степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей	
	<b>предметные</b>	По теме «Зарубежная Азия»	
<b>Практическая работа</b>		13. Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Азии	

## Тема 10. Англо-Америка (3 часа)

<b>№ урока / количество часов</b>		50.1 / 1	
<b>Дата проведения урока</b>		План:	Факт:
<b>Тема урока / № параграфа</b>		Англо-Америка. Канада / § 38	
<b>Тип урока / вид деятельности</b>		Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / учебно-познавательная, частично-поисковая	
<b>Целевая установка урока</b>		<p><i>Развитие знаний</i> об особенностях экономико-географического положения территории страны, влияния природных условий и ресурсов на развитие хозяйства Канады. <i>Формирование представлений и знаний</i> об особенностях населения, взаимосвязи между природными ресурсами и специализацией отраслей хозяйства; <i>умений</i> работать с различными источниками географической информации; понятия «страна переселенческого капитализма». <i>Определение</i> значимости Канады в развитии мировой экономики. <i>Формирование</i> своей точки зрения на решение спорных проблем и путей развития интеграционных процессов субрегиона</p>	
<b>Понятия, термины, номенклатура и персоналии</b>		<p>Викинги, Канада, Британская империя, доминион, Содружество, королева Великобритании, федеративное государство, лесные, водные, агроклиматические ресурсы, сельскохозяйственная продукция, численность населения, полоса расселения, страна переселенческого капитализма, состав населения, англоканадцы, франкоканадцы, индейцы, эскимосы, провинция Квебек, размещение населения, уровень урбанизации, города-миллионеры, высокоразвитая страна, «Большая семёрка», отрасли добывающей промышленности, лесная промышленность, земледелие, экспортёр пшеницы</p>	
<b>Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)</b>	<b>личностные</b>	<p><i>Применение</i> опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; <i>наличие</i> опыта разрешения проблемных ситуаций; <i>применение</i> основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур</p>	
	<b>метапредметные</b>	<p><b>Познавательные УУД:</b> <i>ориентироваться</i> в различных источниках информации; <i>находить</i> и <i>извлекать</i> необходимую географическую информацию в источнике; <i>использовать</i> различные источники географической информации для принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и оценке информации.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>оценивать</i> степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>выделять</i> главную мысль в тексте, речи своей и других людей; <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	
	<b>предметные</b>	<p><i>Владеть</i> географическим мышлением для выявления особенностей географического, политико-географического, экономико-географического положения Канады; <i>определять</i> важнейшие особенности природных ресурсов и условий страны, отрасли специализации, географию размещения по стране; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы развития Канады</p>	
<b>Практическая работа</b>			

<b>№ урока / количество часов</b>		51.2 / 1	
<b>Дата проведения урока</b>		План:	Факт:
<b>Тема урока / № параграфа</b>		Соединённые Штаты Америки / § 39	
<b>Тип урока / вид деятельности</b>		Комбинированный урок / учебно-познавательная, частично-поисковая, исследовательская	
<b>Целевая установка урока</b>		<p><b>Формирование знаний</b> об исключительной выгодности географического положения, богатстве природно-ресурсного потенциала страны; <b>представлений</b> о роли и месте США в мировой экономике и политических системах. <b>Развитие знаний</b> об особенностях населения страны, этапах формирования американского этноса как «нации иммигрантов»; <b>умений</b> составлять экономико-географическую характеристику страны с выявлением ряда преимуществ для развития экономики региона и мира в целом. <b>Совершенствование навыков</b> работы со специальными картами и статистическими материалами, ведения конструктивного диалога по вопросам развития отношений с внешнеэкономическими партнёрами. <b>Развитие умений</b> и <b>навыков</b> выявлять важнейшие черты структуры и географии промышленности и сельского хозяйства, вклада США в развитие мировой экономики</p>	
<b>Понятия, термины, номенклатура и персоналии</b>		Северная Америка, английская колония, освободительная война, США, федерация, Вашингтон, президентская республика, президент, географическое положение, южная страна, соседское положение, Канада, Мексика, политико-географическое положение, природные ресурсы, минеральные, водные, лесные, агроклиматические, рекреационные ресурсы, численность населения, естественный прирост населения, индейцы, иммигранты, афроамериканцы, плотность населения, размещение населения, уровень урбанизации, городская агломерация, мегалополисы Босваш, Сансан, Чипитс, топливные ресурсы, машиностроение, автомобилестроение, «автомобильный цех», Детройт, аэрокосмическая техника, авиационные столицы, Сан-Диего, Сизтл, сельское хозяйство, высокотоварное производство, зерновые культуры, нематериальная сфера, мировая торговля	
<b>Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)</b>	<b>личностные</b>	<b>Использование</b> опыта выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек—природа» на различных территориальных уровнях; <b>владение</b> толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; <b>готовность</b> и <b>способность</b> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	
	<b>метапредметные</b>	<p><b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> и <i>извлекать</i> необходимую географическую информацию из источника для решения учебных и других задач; <i>анализировать</i> и <i>оценивать</i> её достоверность; <i>определять</i> проблему и способы её решения; <i>представлять</i> информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цели деятельности; <i>составлять</i> планы деятельности; <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>вести</i> корректную дискуссию; <i>уметь</i> ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль; <i>критично</i> относиться к своему мнению</p>	
	<b>предметные</b>	<b>Владеть</b> географическим мышлением для определения особенностей географического положения страны, системой комплексных знаний об особенностях населения и хозяйства; <b>определять</b> важнейшие особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства; <b>оценивать</b> тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития экономических и политических отношений	
<b>Практическая работа</b>			

<b>№ урока / количество часов</b>		52.3 / 1	
<b>Дата проведения урока</b>		План:	Факт:
<b>Тема урока / № параграфа</b>		Итоговый урок по теме «Англо-Америка» / § 38—39	
<b>Тип урока / вид деятельности</b>		Урок развивающего контроля / практическая	
<b>Целевая установка урока</b>		<i>Формирование навыков и умений</i> обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. <i>Определение уровня знаний и понимания</i> обучающимися основных терминов, понятий, определений по теме	
<b>Понятия, термины, номенклатура и персоналии</b>		По теме «Англо-Америка»	
<b>Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС) 67</b>	<b>личностные</b>	<i>Осознание</i> целостности мира, многообразия взглядов на него и своего места в поликультурном мире; <i>готовность и способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; <i>умение</i> оценивать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения	
	<b>метапредметные</b>	<b>Познавательные УУД:</b> <i>выявлять</i> недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; <i>находить</i> и <i>распознавать</i> ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; <i>преобразовывать</i> информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); <i>представлять</i> информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата (в виде карты, таблицы, графика, географического описания), необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. <b>Регулятивные УУД:</b> <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>оценивать</i> степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>вести</i> корректную дискуссию; <i>уметь</i> ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)	
	<b>предметные</b>	По теме «Англо-Америка»	
<b>Практическая работа</b>			

### Тема 11. Латинская Америка (5 часов)

№ урока / количество часов		53.1 / 1	
Дата проведения урока		План:	Факт:
Тема урока / № параграфа		Латинская Америка. Состав, географическое положение и ресурсы / § 40	
Тип урока / вид деятельности		Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / учебно-познавательная	
Целевая установка урока		<p><i>Формирование представлений и знаний</i> об особенностях географического положения, природно-ресурсного потенциала. <i>Развитие аналитических навыков, формирование знаний</i> о выгодности экономико-географического положения региона в связи с близостью с США, транзитным положением и отсутствием серьёзных очагов международной напряжённости. <i>Формирование знаний</i> о влиянии природных условий на хозяйственную специализацию стран, причинах разнообразия рекреационных ресурсов региона; <i>умений и навыков</i> работать с текстом, картографическим и статистическим материалом по оценке воздействия человека на природу</p>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии		Латинская и Центральная Америка, Вест-Индия, Андийские (Андские) страны, страны бассейна реки Амазонки и Ла-Платской низменности, минеральные ресурсы, медные руды, «медный пояс», Чили, Южная Америка, Карибское море, Мексиканский залив, водные ресурсы, Амазонка, Бразилия, лесные, агроклиматические и рекреационные ресурсы	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<p><i>Применение</i> опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; <i>наличие</i> опыта разрешения проблемных ситуаций; <i>понимание</i> основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур</p>	
	метапредметные	<p><b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> и <i>извлекать</i> необходимую географическую информацию из источника для решения учебных и других задач; <i>использовать</i> различные источники географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач для сравнения и систематизации социально-экономических объектов по главным и второстепенным признакам, принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <i>ставить</i> учебные задачи; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>выделять</i> главную мысль в тексте, речи своей и других людей; <i>различать</i> в речи другого мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, теории; <i>использовать</i> различные виды коммуникации, исходя из учебной задачи</p>	
	предметные	<p><i>Владеть</i> географическим мышлением для оценки особенностей географического положения и типов стран Латинской Америки; <i>оценивать</i> важнейшие показатели, характеризующие регион, тенденции, географию и перспективы его развития</p>	
Практическая работа			

<b>№ урока / количество часов</b>		54.2 / 1
<b>Дата проведения урока</b>		План: _____ Факт: _____
<b>Тема урока / № параграфа</b>		Население и хозяйство / § 41
<b>Тип урока / вид деятельности</b>		Комбинированный урок / учебно-познавательная
<b>Целевая установка урока</b>		<i>Определение</i> факторов и показателей, определяющих уровень экономического развития Латинской Америки. <i>Формирование знаний</i> о населении региона как части мировой цивилизации; <i>умений</i> работать с различными источниками географической информации с целью выявления демографических, экологических проблем региона и путей их решения, использования уникальных объектов. <i>Знакомство</i> с современной экономикой региона, уровнем развития, структурой, современным рисунком размещения хозяйства. <i>Совершенствование навыков</i> работы со специальными картами и статистическими материалами
<b>Понятия, термины, номенклатура и персоналии</b>		Численность населения, Бразилия, Мексика, естественный прирост, состав населения, метисация, метисы, мулаты, самбо, Аргентина, Уругвай, Чили, Боливия, Колумбия, Перу, Гаити, Ямайка, Гватемала, языковая и религиозная общность народов, испанский и португальский языки, католики, размещение населения, Мехико, Рио-де-Жанейро, Сан-Паулу, развивающиеся страны, горнодобывающая промышленность, Венесуэла, Эквадор, ОПЕК, обрабатывающая промышленность, сельское хозяйство, плантационное хозяйство, «банановая республика», потребительское сельское хозяйство, Панамериканское шоссе, Трансамазонская магистраль
<b>Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)</b>	<b>личностные</b>	<i>Владение</i> толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; <i>готовность</i> и <i>способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; <i>использование</i> опыта выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек—природа» на различных территориальных уровнях
	<b>метапредметные</b>	<b>Познавательные УУД:</b> <i>анализировать, сравнивать, классифицировать</i> факты и явления; <i>выбирать</i> методы решения практических задач; <i>применять</i> различные методы познания, в том числе методы работы с текстами, тематическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами сети Интернет; <i>объяснять, оценивать</i> и <i>прогнозировать</i> развитие региона на основе приобретённых географических знаний и умений. <b>Регулятивные УУД:</b> <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
	<b>предметные</b>	<i>Владеть</i> терминами и понятиями, характеризующими особенности населения и хозяйства Латинской Америки, системой комплексных знаний о вкладе народов региона в мировую культуру, фактами и примерами, позволяющими считать Латинскую Америку единым и быстро развивающимся регионом мира; <i>определять</i> показатели и причины более высокого уровня развития хозяйства региона по сравнению с Африкой и Азией
<b>Практическая работа</b>		

№ урока / количество часов		55.3 / 1
Дата проведения урока		План: _____ Факт: _____
Тема урока / № параграфа		Субрегионы Латинской Америки / § 42
Тип урока / вид деятельности		Комбинированный урок / учебно-познавательная, практическая
Целевая установка урока		<i>Формирование представлений и знаний</i> об альтернативном делении Латинской Америки на субрегионы, о различиях в их уровнях социально-экономического развития, участии стран в МГРТ, современном состоянии хозяйства. <i>Развитие знаний</i> о причинах туристической привлекательности стран субрегиона, их основных социально-экономических проблемах. <i>Формирование</i> своей точки зрения на решение проблем поиска новых отраслей международной специализации стран субрегионов и перспектив процесса интеграции; <i>умений</i> работать с различными источниками географической информации
Понятия, термины, номенклатура и персоналии		Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские страны, империя инков, Центральная Америка, Вест-Индия, цивилизация майя, Мексика, империя ацтеков
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС) 28	личностные	<i>Применение</i> опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; <i>наличие</i> опыта разрешения проблемных ситуаций; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур
	метапредметные	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> и <i>классифицировать</i> тематическую информацию в соответствии с выбранными признаками; <i>сравнивать</i> объекты по главным и второстепенным признакам; <i>объяснять, оценивать</i> и <i>прогнозировать</i> субрегионы Латинской Америки на основе приобретённых географических знаний и умений. <b>Регулятивные УУД:</b> <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>сравнивать</i> полученные результаты с ожидаемыми результатами. <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с нужными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
	предметные	<i>Владеть</i> терминами, понятиями о составе субрегионов, экономико-географическом, политико-географическом положении стран Латинской Америки, системой знаний о современных интеграционных процессах и их влиянии на развитие хозяйства региона; <i>объяснять</i> причины туристической привлекательности субрегионов, возникновения основных социально-экономических проблем стран Латинской Америки; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы развития региона
Практическая работа		14. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки»

<b>№ урока / количество часов</b>		56.4 / 1	
<b>Дата проведения урока</b>		План:	Факт:
<b>Тема урока / № параграфа</b>		Федеративная Республика Бразилия / § 43	
<b>Тип урока / вид деятельности</b>		Урок обобщения и систематизации знаний и умений деятельности/ учебно-познавательная, частично-поисковая, исследовательская	
<b>Целевая установка урока</b>		<i>Формирование представлений</i> о важных факторах, определяющих экономико-географические особенности современной страны: выгодное географическое положение, богатый природно-ресурсный потенциал, многочисленное население, развитое машиностроение, наличие ключевого района «промышленный треугольник»; <i>знаний</i> о причинах, позволяющих считать Бразилию «ключевой развивающейся страной», о роли иностранного капитала в экономике страны; <i>умений</i> составлять экономико-географическую характеристику страны, анализировать вклад Бразилии в развитие региона и мировой экономики. <i>Совершенствование навыков</i> работы со специальными картами и статистическим материалом	
<b>Понятия, термины, номенклатура и персоналии</b>		Бразилия, Новый Свет, федерация, Бразилиа, сельва, бразил, минеральные, лесные и водные ресурсы, численность населения, естественный прирост, возрастная структура, этнический состав, индейцы, бразильцы, расовый состав, религиозный состав, католическая страна, размещение населения, «промышленный треугольник», Белу-Оризонти, сельское хозяйство, Латиноамериканская ассоциация (ЛАИ)	
<b>Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)</b>	<b>личностные</b>	<i>Использование</i> опыта выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек—природа» на различных территориальных уровнях; <i>владение</i> толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; <i>готовность</i> и <i>способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	
	<b>метапредметные</b>	<b>Познавательные УУД:</b> <i>определять</i> проблему и способы её решения; <i>формулировать</i> проблемные вопросы; <i>искать</i> пути решения проблемной ситуации; <i>представлять</i> информацию в оптимальной форме. <b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цели деятельности; <i>составлять</i> планы деятельности; <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; критично <i>относиться</i> к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его	
	<b>предметные</b>	<i>Владеть</i> географическим мышлением для определения и оценки экономико-географического, политико-географического положения, государственного устройства Бразилии, знаниями о важнейших географических объектах, природных ресурсах и условиях; <i>определять</i> важнейшие особенности промышленности и сельского хозяйства Бразилии, уровни их развития, ведущие отрасли, размещение по территории страны; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития международных отношений	
<b>Практическая работа</b>			

<b>№ урока / количество часов</b>		57.5 / 1	
<b>Дата проведения урока</b>		План:	Факт:
<b>Тема урока / № параграфа</b>		Итоговый урок по теме «Латинская Америка» / § 40—43	
<b>Тип урока / вид деятельности</b>		Урок развивающего контроля / практическая	
<b>Целевая установка урока</b>		<i>Формирование навыков и умений</i> обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. <i>Определение</i> уровня <i>знаний</i> и понимания обучающимися основных терминов, понятий, определений по теме	
<b>Понятия, термины, номенклатура и персоналии</b>		По теме «Латинская Америка»	
<b>Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС) 48</b>	<b>личностные</b>	<i>Осознание</i> целостности мира, многообразия взглядов на него и своего места в поликультурном мире; <i>готовность</i> и <i>способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; <i>оценивание</i> совершаемых действий и мыслительных процессов, их результаты и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения	
	<b>метапредметные</b>	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> и <i>распознавать</i> ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; <i>преобразовывать</i> информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); <i>представлять</i> информацию в оптимальной форме. <b>Регулятивные УУД:</b> <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>оценивать</i> степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>вести</i> корректную дискуссию	
	<b>предметные</b>	По теме «Латинская Америка»	
<b>Практическая работа</b>			

## Тема 12. Африка (5 часов)

<b>№ урока / количество часов</b>		58.1 / 1	
<b>Дата проведения урока</b>		План:	Факт:
<b>Тема урока / № параграфа</b>		Африка. Состав, географическое положение и природные ресурсы / § 44	
<b>Тип урока / вид деятельности</b>		Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / учебно-познавательная	
<b>Целевая установка урока</b>		<i>Формирование представлений и знаний</i> о специфике географического положения Африки и особенностях природно-ресурсного потенциала региона. <i>Развитие</i> аналитических <i>навыков, формирование знаний</i> о причинах отсталости, проблем континентальных стран, бывших колониальных владений, конфигурации границ между странами. <i>Формирование умений и навыков</i> работать с текстом, картографическим и статистическим материалом по оценке воздействия человека на природу	
<b>Понятия, термины, номенклатура и персоналии</b>		Континентальная страна, метрополия, колония, национально-освободительное движение, «год Африки», гражданская война, государственная граница, минеральные, водные, лесные, агроклиматические, рекреационные ресурсы, руды, нефть, газ, объекты Всемирного наследия	
<b>Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)</b>	<b>личностные</b>	<i>Применение</i> опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроя, располагающего к общению; <i>наличие</i> опыта разрешения проблемных ситуаций; <i>понимание и принятие</i> основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур	
	<b>метапредметные</b>	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить и извлекать</i> необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и других задач; <i>использовать</i> различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для сравнения и систематизации социально-экономических объектов по главным и второстепенным признакам; <i>принимать</i> решения, основанные на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации. <b>Регулятивные УУД:</b> <i>ставить</i> учебные задачи; <i>выбирать</i> наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>выделять</i> главную мысль в тексте, речи своей и других людей; <i>различать</i> в речи другого мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; <i>использовать</i> различные виды коммуникации, исходя из учебной задачи	
	<b>предметные</b>	<i>Владеть</i> географическим мышлением для оценки современной политической карты Африки, географического положения, типах, устройстве стран региона; <i>определять</i> важнейшие показатели, характеризующие уровень природно-ресурсного потенциала стран Африки, обеспеченности полезными ископаемыми отдельных субрегионов материка; <i>оценивать</i> показатели, тенденции, географию и перспективы развития региона	
<b>Практическая работа</b>			

<b>№ урока / количество часов</b>		59.2 / 1	
<b>Дата проведения урока</b>		План:	Факт:
<b>Тема урока / № параграфа</b>		Население и хозяйство / § 45	
<b>Тип урока / вид деятельности</b>		Комбинированный урок / учебно-познавательная	
<b>Целевая установка урока</b>		<p><i>Определение</i> факторов и показателей, влияющих на уровень экономического развития Африки. <i>Формирование знаний</i> об особенностях культурных традиций и вклада населения региона в развитие мировой цивилизации. <i>Знакомство</i> с пестротой этнического состава, высокой численностью, географией размещения населения и спецификой развития экономики региона, а также со структурой и современным рисунком размещения хозяйства. <i>Формирование умений</i> работать с различными источниками географической информации с целью выявления демографических, экологических проблем региона и путей их решения, использования уникальных объектов. <i>Совершенствование навыков</i> работы со специальными картами и статистическими материалами</p>	
<b>Понятия, термины, номенклатура и персоналии</b>		Пестрота этнического мира, демографический взрыв, многонациональная страна, горнодобывающая страна, «медный пояс», алмазы, лёгкая и пищевая промышленность, товарное сельское хозяйство, Александрия, Нигерия, ЮАР, Алжир, Лагос, Дар-эс-Салам, Кейптаун	
<b>Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)</b>	<b>личностные</b>	<p><i>Владение</i> толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; <i>готовность</i> и <i>способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; <i>использование</i> опыта выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек—природа» на различных территориальных уровнях</p>	
	<b>метапредметные</b>	<p><b>Познавательные УУД:</b> <i>анализировать, сравнивать, классифицировать</i> и <i>обобщать</i> факты и явления; <i>выбирать</i> методы решения практических задач; <i>применять</i> различные методы познания, в том числе методы работы с текстами, тематическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами сети Интернет; <i>объяснять, оценивать</i> и <i>прогнозировать</i> развитие населения и хозяйства Африки на основе приобретённых географических знаний и умений.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с нужными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	
	<b>предметные</b>	<p><i>Владеть</i> терминами и понятиями, характеризующими особенности населения и хозяйства Африки, системой комплексных знаний о культурных традициях народов региона и его вкладе в мировую цивилизацию; <i>определять</i> особенности и специализацию экономики крупных субрегионов и стран Африки; <i>оценивать</i> пути преодоления экономической отсталости региона</p>	
<b>Практическая работа</b>			

№ урока / количество часов		60.3 / 1	
Дата проведения урока		План:	Факт:
Тема урока / № параграфа		Субрегионы Африки / § 46	
Тип урока / вид деятельности		Комбинированный урок / учебно-познавательная, практическая	
Целевая установка урока		<i>Формирование представлений и знаний</i> о социально-экономическом районировании Африки и географической специфике каждого из её субрегионов. <i>Знакомство</i> с основными направлениями и тенденциями развития отраслей международной специализации государств Африки и современном состоянии хозяйства. <i>Формирование</i> своей точки зрения на решение проблемы отсутствия благополучных субрегионов; <i>умений</i> работать с различными источниками географической информации	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии		Северная, Западная, Центральная (Экваториальная), Восточная, Южная Африка, Средиземноморье, арабы, туареги, берберы, нефтедобыча, минеральные богатства, тропическое земледелие, ЮАР, Мозамбик	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС) 78	личностные	<i>Применение</i> опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; <i>наличие</i> опыта разрешения проблемных ситуаций; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур	
	метапредметные	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> и <i>классифицировать</i> тематическую информацию в соответствии с выбранными признаками; <i>сравнивать</i> объекты по главным и второстепенным признакам; <i>объяснять, оценивать</i> и <i>прогнозировать</i> различные явления и процессы современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений. <b>Регулятивные УУД:</b> <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>сравнивать</i> полученные результаты с ожидаемыми результатами. <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
	предметные	<i>Владеть</i> терминами, понятиями о составе субрегионов, экономико-географическом, политико-географическом положении стран Африки, системой знаний об особенностях развития хозяйства региона; <i>объяснять</i> причины возникновения основных социально-экономических, экологических проблем в странах Африки; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы развития региона	
Практическая работа		15. Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам атласа	

№ урока / количество часов		61.4 / 1
Дата проведения урока		План: _____ Факт: _____
Тема урока / № параграфа		Южно-Африканская Республика / § 47
Тип урока / вид деятельности		Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / учебно-познавательная, частично-поисковая
Целевая установка урока		<i>Формирование представлений</i> об особенностях и специализации экономики ЮАР как экономического лидера Африки. <i>Развитие</i> аналитических <i>навыков, формирование знаний</i> о направлениях и тенденциях развития страны, несмотря на её удалённость от экономических центров мира. <i>Закрепление навыков и умений</i> составлять экономико-географическую характеристику страны. <i>Совершенствование навыков</i> работы со специальными картами и статистическими материалами
Понятия, термины, номенклатура и персоналии		Буры, Оранжевая республика, республика Трансвааль, Южно-Африканский Союз, доминион, Британское Содружество, ЮАР, минеральные и рекреационные ресурсы, этнический состав, африканер, зулу, горнодобывающая отрасль, электроэнергетика, обрабатывающая промышленность, Дурбан, Кейптаун, Йоханнесбург, золото, алмазы
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<i>Использование</i> опыта выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек—природа» на различных территориальных уровнях; <i>владение</i> толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; <i>готовность и способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
	метапредметные	<b>Познавательные УУД:</b> <i>определять</i> проблему и способы её решения; <i>формулировать</i> проблемные вопросы, <i>искать</i> пути решения проблемной ситуации; <i>представлять</i> информацию в оптимальной форме. <b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цели деятельности; <i>составлять</i> планы деятельности; <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели. <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; критично <i>относиться</i> к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его
	предметные	<i>Владеть</i> географическим мышлением для определения и оценки экономико-географического, политико-географического положения, государственного устройства ЮАР, знаниями о важнейших географических объектах, природных ресурсах и условиях жизни страны; <i>определять</i> важнейшие особенности экономики ЮАР, уровни развития, ведущие отрасли, географию размещения; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития международных отношений
Практическая работа		

<b>№ урока / количество часов</b>		62.5 / 1
<b>Дата проведения урока</b>		План: _____ Факт: _____
<b>Тема урока / № параграфа</b>		Итоговый урок по теме «Африка» / § 44—47
<b>Тип урока / вид деятельности</b>		Урок развивающего контроля / практическая
<b>Целевая установка урока</b>		<i>Формирование навыков и умений</i> обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Определение уровня знаний и <i>понимания</i> обучающимися основных терминов, понятий, определений по теме
<b>Понятия, термины, номенклатура и персоналии</b>		По теме «Африка»
<b>Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС) 68</b>	<b>личностные</b>	<i>Осознание</i> целостности мира, многообразия взглядов на него и своего места в поликультурном мире; <i>готовность</i> и <i>способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, оценивать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения
	<b>метапредметные</b>	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> и <i>извлекать</i> необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и других задач; <i>выявлять</i> недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; <i>находить</i> и <i>распознавать</i> ответы на вопросы, узнавать в них проявления тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; <i>преобразовывать</i> информацию из одного вида в другой; <i>представлять</i> информацию в оптимальной форме. <b>Регулятивные УУД:</b> <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе; <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>оценивать</i> степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
	<b>предметные</b>	По теме «Африка»
<b>Практическая работа</b>		16. Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки

### Тема 13. Австралия и Океания (3 часа)

<b>№ урока / количество часов</b>		63.1 / 1	
<b>Дата проведения урока</b>		План:	Факт:
<b>Тема урока / № параграфа</b>		Австралия / § 48	
<b>Тип урока / вид деятельности</b>		Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / учебно-познавательная	
<b>Целевая установка урока</b>		<i>Формирование представлений и знаний</i> о географии и экономике Австралии. <i>Развитие</i> аналитических <i>навыков, формирование знаний</i> о факторах, определяющих экономико-географическую обособленность страны, характеристику населения, черты структуры и географии хозяйства. <i>Формирование умений и навыков</i> работать с текстом, картографическим и статистическим материалом	
<b>Понятия, термины, номенклатура и персоналии</b>		Австралия, метрополия, Великобритания, доминион, Австралийский Союз, южная страна, минеральные ресурсы, поливные земли, центр мирового туризма, нация иммигрантов, неравномерность размещения населения, высокий уровень урбанизации, Сидней, Мельбурн, Брисбен, Канберра, высокоразвитая страна, страна переселенческого капитализма, горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство, овцеводство, Азиатско-Тихоокеанский регион	
<b>Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)</b>	<b>личностные</b>	<i>Применение</i> опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; <i>наличие</i> опыта разрешения проблемных ситуаций; <i>понимание и принятие</i> основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур	
	<b>метапредметные</b>	<b>Познавательные УУД:</b> <i>использовать</i> различные источники географической информации, в том числе для сравнения и систематизации социально-экономических объектов по главным и второстепенным признакам; <i>принимать</i> решения, основанные на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации. <b>Регулятивные УУД:</b> <i>ставить</i> учебные задачи; <i>выбирать</i> наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>выделять</i> главную мысль в тексте, речи своей и других людей; <i>использовать</i> различные виды коммуникации, исходя из учебной задачи	
	<b>предметные</b>	<i>Владеть</i> географическим мышлением для определения и оценки экономико-географического, политико-географического положения, государственного устройства Австралии, знаниями о важнейших географических объектах, природных ресурсах и условиях, населении Австралии и его особенности, явлениях жизни страны; <i>определять</i> важнейшие особенности экономики Австралии, её уровни развития, ведущие отрасли, географию размещения; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития международных отношений	
<b>Практическая работа</b>			

<b>№ урока / количество часов</b>		64.2 / 1	
<b>Дата проведения урока</b>		План:	Факт:
<b>Тема урока / № параграфа</b>		Океания / § 49	
<b>Тип урока / вид деятельности</b>		Комбинированный урок / учебно-познавательная	
<b>Целевая установка урока</b>		<i>Формирование представлений и знаний</i> о географии, основных видах хозяйственной деятельности населения и экономике стран Океании. <i>Развитие</i> аналитических <i>навыков, формирование знаний</i> о факторах, определяющих развитие рекреационного туризма, отраслей международной специализации, состояние и решение проблем региона. <i>Формирование умений</i> работать с различными источниками географической информации	
<b>Понятия, термины, номенклатура и персоналии</b>		Океания, острова Пасхи, Науру, Норфолк, Полинезия, Микронезия, Меланезия, суверенные государства, вулканические острова, коралловые острова, минеральное сырьё, Папуа—Новая Гвинея, остров Новая Гвинея, рыбные ресурсы океана, рекреационные ресурсы, численность населения, расовый и этнический состав населения, горнодобывающая промышленность, кокосовая пальма, копра, прибрежный лов рыбы, Новая Зеландия, страна переселенческого капитализма	
<b>Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)</b>	<b>личностные</b>	<i>Применение</i> опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; <i>наличие</i> опыта разрешения проблемных ситуаций; <i>понимание и принятие</i> основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур	
	<b>метапредметные</b>	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> и <i>классифицировать</i> тематическую информацию в соответствии с выбранными признаками; <i>сравнивать</i> объекты по главным и второстепенным признакам; <i>объяснять, оценивать</i> и <i>прогнозировать</i> различные явления и процессы развития региона на основе приобретённых географических знаний и умений. <b>Регулятивные УУД:</b> <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>сравнивать</i> полученные результаты с ожидаемыми результатами. <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
	<b>предметные</b>	<i>Владеть</i> географическим мышлением для выявления особенностей экономико-географического, политико-географического положения Океании, знаниями о важнейших географических объектах, природных ресурсах и условиях; <i>определять</i> важнейшие характеристики хозяйства Океании, его состав, ведущие отрасли, географию размещения; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы развития региона	
<b>Практическая работа</b>			

<b>№ урока / количество часов</b>		65.3 / 1	
<b>Дата проведения урока</b>		План:	Факт:
<b>Тема урока / № параграфа</b>		Итоговый урок по теме «Австралия и Океания»/ § 48—49	
<b>Тип урока / вид деятельности</b>		Урок развивающего контроля / практическая	
<b>Целевая установка урока</b>		<i>Формирование навыков и умений</i> обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. <i>Определение</i> уровня <i>знаний</i> и понимания обучающимися основных терминов, понятий, определений по теме	
<b>Понятия, термины, номенклатура и персоналии</b>		По теме «Австралия и Океания»	
<b>Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС) 92</b>	<b>личностные</b>	<i>Осознание</i> целостности мира, многообразия взглядов на него и своего места в поликультурном мире; <i>готовность</i> и <i>способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, оценивать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения	
	<b>метапредметные</b>	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> и <i>распознавать</i> ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление изученных географических процессов или закономерностей; <i>преобразовывать</i> информацию из одного вида в другой; <i>представлять</i> информацию в оптимальной форме. <b>Регулятивные УУД:</b> <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); <i>оценивать</i> степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
	<b>предметные</b>	По теме «Австралия и Океания»	
<b>Практическая работа</b>		17. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа	

### Тема 14. Заключение (2 часа)

<b>№ урока / количество часов</b>		66.1 / 1	
<b>Дата проведения урока</b>		План:	Факт:
<b>Тема урока / № параграфа</b>		Россия и современный мир / § 50	
<b>Тип урока / вид деятельности</b>		Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / учебно-познавательная, частично-поисковая, исследовательская, практическая	
<b>Целевая установка урока</b>		<i>Формирование представлений</i> об экономических связях России и их направлениях в разные исторические периоды; <i>умений</i> работать с различными источниками географической информации. <i>Развитие знаний</i> об особенностях экспорта и импорта, изменениях экономического влияния и интересов России на состав и структуру её экономики. <i>Развитие</i> аналитических <i>навыков, формирование знаний</i> об особенностях современных экономических и политических связей России с государствами ближнего и дальнего зарубежья	
<b>Понятия, термины, номенклатура и персоналии</b>		Международные экономические связи, территориальное разделение труда, природные богатства, Русь, Российская империя, Петровские реформы, международное географическое разделение труда, Советский Союз, индустриально-аграрная страна	
<b>Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)</b>	<b>личностные</b>	<i>Осознание</i> общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну; <i>принятие</i> основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур; <i>осознание</i> своего места в поликультурном мире; <i>наличие</i> толерантного сознания и поведения в поликультурном мире; <i>готовность и способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	
	<b>метапредметные</b>	<b>Познавательные УУД:</b> <i>определять</i> проблему и способы её решения; <i>формулировать</i> проблемные вопросы и <i>искать</i> пути решения проблемной ситуации; <i>представлять</i> информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач, в оптимальной форме в зависимости от адресата. <b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цели деятельности; <i>составлять</i> планы деятельности; <i>организовывать</i> учебное взаимодействие; <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели. <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>вести</i> корректную дискуссию; <i>уметь</i> ясно, логично и точно излагать свою точку зрения	
	<b>предметные</b>	<i>Владеть</i> системой комплексных географических знаний и географическим мышлением для определения и оценки геополитики России, её сущности, особенностях, определяющих факторах, характерных чертах экономической политики государства; <i>объяснять</i> направленность и особенности изменений геополитических интересов России и стран мира на различных исторических этапах; <i>оценивать</i> состав экспорта и импорта России, современные экономические и политические связи нашей страны	
<b>Практическая работа</b>		18. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире	

<b>№ урока / количество часов</b>		67.2 / 1
<b>Дата проведения урока</b>		План: _____ Факт: _____
<b>Тема урока / № параграфа</b>		Итоговый урок по теме «Россия и современный мир» / § 50
<b>Тип урока / вид деятельности</b>		Урок развивающего контроля / практическая
<b>Целевая установка урока</b>		<i>Формирование навыков и умений</i> обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. <i>Определение уровня знаний и понимания</i> обучающимися основных терминов, понятий, определений по теме
<b>Понятия, термины, номенклатура и персоналии</b>		По теме «Россия и современный мир»
<b>Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)</b>	<b>личностные</b>	<i>Осознание</i> целостности мира, многообразия взглядов на него и своего места в поликультурном мире; <i>принятие</i> общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свой край, свою Родину, свой народ, прошлое и настоящее многонационального народа России через изучение средствами географического образования; <i>толерантное поведение</i> в поликультурном мире; <i>готовность и способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
	<b>метапредметные</b>	<b>Познавательные УУД:</b> <i>выявлять</i> недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; <i>находить</i> и <i>распознавать</i> ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление изученных географических процессов или закономерностей; <i>преобразовывать</i> информацию из одного вида в другой; <i>представлять</i> информацию в оптимальной форме. <b>Регулятивные УУД:</b> <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>оценивать</i> степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>вести</i> корректную дискуссию; <i>уметь</i> ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)
	<b>предметные</b>	По теме «Россия и современный мир»
<b>Практическая работа</b>		

*Примечание.* Резерв времени — 3 часа, в том числе на проведение итоговых занятий по курсу.