

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Маслянинская средняя
общеобразовательная школа №1 р.п. Маслянино
Маслянинского района Новосибирской области

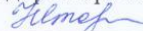
ПРИНЯТО

Решением учителей кафедры
естественнонаучного образования

Протокол №1 от 28.08.2020

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



Н.Г. Сторожилова Приказ №109

от__ 31.08.2020__

Рабочая программа факультативного курса «Экономика»
для специализированных классов основного общего образования
Срок реализации: 2 года (8-9 класс)

Составила Сторожилова Н.Г.
учитель географии
высшей квалификационной категории

Маслянино 2020-2021

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для организации занятий в специализированных классах. Она включает в себя возможности для получения учащимися знаний по экономике. Программа одногодичного курса обучения составлена из расчета 35 учебных занятий на учебный год.

Цели

Программа способствует формированию у учащихся

- экономического и хозяйственного мировоззрения;
- сознательного отношения к труду;
- развитие интереса детей к экономическим процессам, способствовать развитию интеллекта;
- развитие познавательных способностей учащихся;
- приобретение навыков проектной деятельности (от постановки задачи до ее успешной реализации);

Задачи:

- обеспечить выработку у учащихся приемов и навыков самостоятельной познавательной деятельности, которые в последствии могут стать основой для более серьезных исследований;
- усвоение учащимися важнейших приемов и трудовых навыков. Это может оказаться полезным в повседневной жизни, а возможно, и в будущей профессии;
- поддержание и развитие интереса, любознательности; потребности в приобретении новых знаний и способностей их получения путем самообразования;
- эстетическое воспитание учащихся;
- формирование аналитического мышления учащихся через систему решения задач, содействие развитию критического мышления;
- получение необходимых знаний и приемов работы для реализации перечисленных выше задач

Направленность программы

Рабочая программа направлена на помощь учащимся воспринимать школьный курс экономики через расширенное познание хозяйственной деятельности общества. Это достигается путем широкого использования наглядности, выполнения практических работ, решение задач, проведения деловых игр. Умелое использование организации самостоятельной работы учащихся позволяет решать учебно-воспитательные задачи, сочетая разные подходы к обучению. Применение технических средств и ИКТ, связанных с ними игровых методик, на занятиях способствует формированию критического и аналитического мышления, развитию предпринимательских способностей, формированию чувства ответственности за свои действия.

Актуальность программы, педагогическая целесообразность, новизна

Экономика окружает каждого человека с детства.

Поэтому:

- предлагаемая программа связана с содержательным блоком урока экономики, часто является подготовкой или продолжением его;
- внеурочная работа по данной программе предлагает задания для проведения тематических игр и мероприятий в школе;

- программа позволяет ориентироваться на интересах учащихся к изучаемому предмету, хозяйственной жизни общества, семьи и потому помогает решать важные учебно–воспитательные задачи, углубляя и расширяя экономические знания учащихся;
- программа составлена с учетом возрастных особенностей детей: дети активно проявляют интерес к изучению хозяйственной деятельности общества, стремятся к самостоятельной, творческой работе; в программе учитывается то, что многие подростки, сталкиваясь с трудностями при выполнении работы, не проявляют должной настойчивости, теряют интерес к выполнению заданий. Для предотвращения этого учитываются психологические особенности подростков, учитель оказывает им своевременную помощь, стимулирует интерес, оказывая психологическую поддержку, обеспечивает успешное завершение работ учащимися;
- близкое общение учителя с учащимися при выполнении индивидуальных работ позволяет лучше узнать ученика, его стремления, способности, а исходя из этого, руководить развитием его интересов, познавательной деятельностью.

Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в умелом сочетании различных форм работы, направленных на развитие детей с опорой на психологические особенности возраста детей и применением различных психологических техник.

Рабочая программа факультативного курса «Экономика», входит в часть формируемую участниками ОУ , разработана на основе нормативных документов:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897; приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897).
- Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Основной образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Маслянинской средней общеобразовательной школы №1

Отличительные особенности программы: Заключаются в том, что она построена на основах развивающего обучения в результате социального взаимодействия и поэтапного формирования мыслительной деятельности. Социальное взаимодействие учащихся между собой и с учителем осуществляется в практической деятельности.

В программе предлагаются следующие формы работы:

- теоретическое изучение основ экономики и предпринимательства;
- групповые практические занятия;
- индивидуальные занятия (подготовка докладов, выполнение индивидуальных проектов, исследовательская деятельность);
- общешкольные мероприятия;
- экскурсии, игры,
- практическое применение полученных навыков (организация ярмарок, экономических игр).

Ожидаемые результаты:

- формирование стойкого интереса к экономической науке;
- воспитание ответственности за принимаемые экономические решения на основе осознания роли человека в современном мире;
- приобретение учащимися прочных знаний в различных обществоведческих дисциплинах, подкрепленных практическими навыками и умениями;

Методическое обеспечение программы:

Программа предусматривает различные формы и методы работы:

1) групповые занятия: теоретическое обсуждение вопросов – дискуссия, «мозговой штурм»; практическое выполнение опытов, ролевые игры, экскурсии;

2) индивидуальные занятия:

- работа с учебной литературой,
- подготовка сообщений, индивидуальных проектов,
- работы с использованием компьютерных программ;
- консультации,
- работа с учебной литературой,
- подготовка сообщений, индивидуальных проектов,
- работы с использованием компьютерных программ;

3) техническое оснащение школы позволяет широко использовать в работе технические средства, разнообразный традиционный дидактический материал, а также информационные технологии, которые позволяют достигать максимально возможного результата в обучении.

- закрепление навыков самостоятельной работы, исследовательской деятельности.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса «Экономика»

Личностные результаты освоения:

1. Российская гражданская позиция.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога , процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. .

Метапредметные результаты освоения

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

- Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

Регулятивные УУД

2. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

3. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
4. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
 - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
 - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений;
 - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
 - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
 - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
 - обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
 - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
 - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
 - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
 - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
 - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
 - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
 - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
 - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
 - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
3. **Смысловое чтение. Обучающийся сможет:**

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- выразить свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
 - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
 - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
 - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
 - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
 - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
 - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
 - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
 - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
 - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные УУД.

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

2. Содержание курса в 8 классе :

Наименование разделов, глав	Количество часов
Раздел 1. Потребности, доходы, расходы и сбережения	10 часов
Раздел 2. Цели и задачи предприятий	7 часа
Раздел 3. Роль государства в экономике	8 часа
Раздел 4. Экономика нашего региона	7 часов
Раздел 5. Моя профессия: ожидания, интересы и способности	4 часа
	36 часов

3. Календарно- тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Предметные знания	Процесс познания	Оценочные суждения
Раздел I. Потребности, доходы, расходы и сбережения 10 часов					
1.	Урок 1. Потребности и факторы влияющие на потребности	1	Дать определение потребностей. Описание факторов, влияющих на потребности. Описывать свои собственные потребности	Располагать потребности в определенном порядке. Сравнить потребности с помощью различных критериев как возраст, регион, социальное положение, цены на товары, доходы.	Оценивать иерархию потребностей. Оценивать собственные потребности, исходя из таких критериев как необходимость, пригодность, экологическая совместимость.
2.	Урок 2. Свободные и экономические блага	1	Называть виды благ	Определять вид благ	
3.	Урок 3. Проблема ограниченности	1	Описывать проблему ограниченности. Дать определение альтернативная стоимость. Описывать два подхода к принятию решения о выборе (принцип	Исследовать противоречия между имеющимися в распоряжении средствами и потребительскими желаниями. Прояснить принципы минимума и максимума на конкретных	Обсуждают на конкретных примерах использование принципов минимума и максимума.

			максимума и минимума)	примерах.	
4.	Урок 4. Доходы домашних хозяйств	1	Называть источники доходов.	Объяснить роль денег на карманные расходы.	Обсуждать необходимость выдачи денег на карманные расходы.
5	Урок 5. Разделение труда и его формы	1	Описывать формы разделения труда. Описывать труд как один из основных источников получения доходов для людей	Объяснять необходимость в разделении труда и специализации. Изучать различные формы разделения труда.	Обсуждать и оценивать значение труда и разделения труда. Обосновывать необходимость в разделении труда в семье.
6	Урок 6. Расходы домашних хозяйств. Потребительская корзина	1	Описывать возможности применения доходов. Описывать основные расходы домашних хозяйств. Называют постоянные (неизменные) и переменные (меняющиеся регулярные или нерегулярные) расходы.		Оценивать различные мотивы делать сбережения
7	Урок 7. Прожиточный минимум . Семейный бюджет.	1		Объяснять взаимосвязь между возникновением доходов и их использованием. Изучать различные группы расходов в бюджетных планах домашних хозяйств.	Разрабатывать бюджетный план семьи в условиях ограниченности средств. Обосновывать целесообразность разработки бюджетного плана. Обсуждать бюджетные планы домашних хозяйств и проверять, можно ли повлиять на величину постоянных и переменных расходов.
8	Урок 8. Виды сбережений. Мотивы сбережений.	1	Описывать способы сбережения денег: срочный вклад в банке, ценные бумаги, капиталовложения в недвижимость, дополнительное пенсионное страхование. Описывать различные мотивы сбережения.	Изучать формы накопления	Оценивать различные мотивы делать сбережения
9	Урок 9. История денег. Функции денег.	1	Описывать историю возникновения денег. Описывать значение денег.	Анализировать различные функции денег в экономике.	
10	Урок 10. Повторение и контроль знаний	1			теоретическое обсуждение вопросов – дискуссия, «мозговой штурм»; практическое выполнение опытов, ролевые игры, экскурсии;
Раздел 2. Цели и задачи предприятий 7 часов					
11	Урок 11. Основные	1	Описывать основные признаки	Изучать различные виды предприятий.	

	признаки предприятий. Виды предприятий.		предприятий. Называть основные назначение предприятий как мест, где производят товары и услуги и получают доходы.		
12	Урок 12. Цели предприятий. Интересы и ожидания заинтересованных сторон предприятия.	1	Называть цели предприятий. Называть различные группы заинтересованных сторон: работники, клиенты; местные жители, государство	Различать экономические, экологические и социальные цели предприятия. Различать основные группы заинтересованных сторон (потребители, работники, местные жители, менеджеры, собственники) и их интересы.	Обсуждать цели предприятия различных групп заинтересованных сторон.
13	Урок 13. Частные и общественные предприятия. Основные функции предприятия: снабжение, производство и сбыт.	1	Описывать частные и общественные предприятия. Описывать основные производственные функции: снабжение, производство и сбыт	Распознавать взаимосвязи между основными производственными функциями	
14	Урок 14. Снабжение. Производство. Сбыт	1	Описывать факторы производства: сырье и материалы, средства производства и рабочая сила.	Анализировать процессы закупки факторов производства.	
15	Урок 15. Метод: исследование на предприятии	1			
16	Урок 16. Показатели экономической эффективности деятельности предприятия.	1	Описывать показатели эффективности деятельности предприятия как инструмента управления предприятия (доход, затраты, прибыль, производительность, рентабельность)	Выявлять значение различных показателей эффективности деятельности предприятия на примерах путем расчета. Объяснять значимость показателей эффективности деятельности предприятия	Обосновывать необходимость оценки экономической деятельности предприятия.
17	Урок 17. Повторение и контроль знаний	1			
Раздел 3. Роль государства в экономике 8 часов					
18	Урок 18. Понятие государства. Государство в экономике.	1	Называть государственные службы и учреждения. Называть главные законодательные и исполнительные органы РФ.	Пояснять на собственных примерах деятельность государства. Анализировать государственные задачи с помощью ежедневных газет.	
19	Урок 19. Доходы государства. Налоги.	1	Описывать источники дохода государства (прямые и косвенные налоги)	Изучать прямые и косвенные налоги.	
20	Урок 20. Общественные блага и их свойства.	1	Описывать понятия общественных благ.	Объяснять общественные блага наглядно и на конкретных примерах	Обсуждать необходимость вмешательства государства в экономические процессы на

					примере общественных благ.
21	Урок 21. Отрицательные и положительные внешние эффекты.	1	Описывать понятия внешних эффектов	Объяснять внешние эффекты наглядно на конкретных примерах.	Обсуждать необходимость вмешательства государства в экономические процессы на примере внешних эффектов.
22	Урок 22. Экономические функции государства.	1	Называть экономические функции государства. Называть четыре основных экономических действия	Выявлять значимость правил для экономических процессов. Объяснять экономические функции государства на примерах. Иллюстрировать основные экономические действия на примерах.	
23	Урок 23. Валовый внутренний продукт. Расчет ВВП	1	Дать определение ВВП, промежуточного и конечного продукта	Объяснять на примере модельной экономики, как рассчитывается ВВП.	
24	Урок 24. Кредиты. Заемщики, кредиторы.	1	Называть причины, по которым домашние хозяйства, предприятия, государства берут кредиты. Дать определение кредита, кредитора и заемщика.	Сравнивать различные виды вкладов и определять самый выгодный из них.	Обсуждать преимущества и недостатки жизни и кредит. Обсуждать преимущества и недостатки хранения сбережений дома или на банковском счету.
25	Урок 25. Коммерческие банки и Центральный банк.	1	Называть функции банков. Описывать различные виды банковских услуг. Называть функции Центрального банка.	Объяснять основные функции банков на модели денежного круговорота. Сравнивать различные банковские услуги.	Обсуждать значение банков для отдельных экономических субъектов и их роль в экономике в целом.
Раздел 4. Экономика нашего региона 7 часов.					
26	Урок 26. Понятие региона. Инфраструктура и ее виды.	1	Описывать понятие региона и определять критерии для его анализа. Называть характерные признаки структурно слабого и структурно сильного региона. Описывать различные условия жизни и работы в своем регионе. Описывать основные элементы инфраструктуры	Сравнивать различные условия жизни и работы в своем регионе. Исследовать с помощью критериев инфраструктуру своего населенного пункта и представлять результаты в виде таблицы.	Оценивать инфраструктуру своего населенного пункта.
27	Урок 27. Социально-экономическое положение НСО. Секторы экономики.	1	Описывать регион с помощью следующих критериев: географическое положение, площадь. Население, занятость, доходы. Описывать три сектора экономики: первичный сектор, вторичный сектор и третичный сектор. Называть значимые региональные отрасли, а также предприятия трех секторов экономики. Описывать региональный рынок образовательных услуг и	Анализировать статистические данные по региону. Устанавливать соответствие между отдельными видами экономической деятельности и профессиями/экономическими секторами. Устанавливать соответствие между региональными предприятиями и отраслями экономики. Изучать региональный рынок образовательных услуг и рынок труда.	

			рынок труда.		
28	Урок 28. Межрегиональная конкуренция. Политика развития НСО.	1	Называть факторы, влияющие на привлекательность региона для бизнеса, как важную предпосылку развития региона. Называть возможности и препятствия для развития региона.	Исследовать различные стратегии для улучшения конкурентоспособности региона. Сравнить различные регионы и выявлять сильные и слабые стороны своего региона. Объяснять значимость региональной политики развития.	Обсуждать политику развития своего региона.
29	Урок 29. Связи региона с границей. Экспорт и импорт НСО	1	Описывать экономические связи региона с границей. Описывать значимость импорта и экспорта для региона и для России в целом.	Выявлять международные связи своего региона. Выявлять значимые статьи импорта и экспорта своего региона и страны в целом.	Обосновывать преимущества, которые получают потребители, предприятия и государства от международной торговли.
30	Урок 30. Транспортная инфраструктура НСО. Логистика.	1			
31	Урок 31. Проектный метод: изучение региональной политики.	1			
32	Урок 32. Повторение и контроль знаний.	1			
Раздел 5. Моя профессия: ожидания, интересы и способности					
33	Урок 33. Определение собственных интересов и способностей.	1		Определять свои склонности, интересы и способности.	
34	Урок 34. Самоанализ. Оценка окружающих.	1		Сравнивать личную оценку с оценкой окружающих.	Оценивать свои физические и интеллектуальные способности и личные качества
35	Урок 35. Профессиональная пригодность. Востребованность профессий на рынке труда. Факторы, влияющие на выбор профессии.	1		С помощью профессиональной программы определять, соответствуют ли собственные личные качества требованиям выбранной профессии. Определять факторы, необходимые при выборе профессии	
36	Урок 36. Метод: Создание профиля компетенций	1			

Методическая литература для учителя:

1. Буфетова А.Н., Веселая Л.С., Дилавинова З.А Экономика . 8-9 классы. Учебное пособие для образовательных организаций . Новосибирск , 2013
2. Учебник. Основы предпринимательской деятельности. Под ред. Архипова А.Ю. М., «Вузовская школа», 2011.

3. Основы предпринимательской деятельности. Под ред. Архипова А.Ю. Сборник задач и практических ситуаций. М., «Вузовская школа», 2011.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации. М., 2009.
5. Гуценко К. Ф., Ковалев М. А. Правоохранительные органы. М., 1997.
6. Котлер Ф. Основы маркетинга. – М.: «Бизнес-книга», «ИМА-Кросс. Плюс», 1995.
7. Налоговый кодекс РФ.
8. Липсиц И. В. Введение в экономику и бизнес. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2003.

Литература для ученика:

- Учебник Буфетова А.Н., Веселая Л.С., Дилавинова З.А Экономика . 8-9 классы. Учебное пособие для образовательных организаций . Новосибирск , 2013
- Основы предпринимательской деятельности. Под ред. Архипова А.Ю. Сборник задач и практических ситуаций. М., «Вузовская школа», 2011.
2. Основы предпринимательской деятельности. Под ред. Архипова А.Ю. Сборник задач и практических ситуаций. М., «Вузовская школа», 2011.
- Высоков В.В. Малый бизнес: предпринимательский всеобуч для школьников. Ростов-на-Дону, 2010.
- Боголюбов Л.Н. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. Москва, 2008.

2. Содержание курса в 9 классе :

Наименование разделов, глав	Количество часов
Раздел 6. Рынки, цены, поведение потребителя	10 часов
Раздел 7 . Мир труда	7 часа
Раздел 8 . Направление развития социально-ориентированная рыночная экономика. Нестабильность в рыночной экономике	8 часа
Раздел 9. Международная экономика- глобализация – вызовы.	5 часов
Раздел 10. На пути к профессии	4
	34 часа

4. Календарно- тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Предметные знания	Процесс познания	Оценочные суждения
Раздел 6. Рынки, цены, поведение потребителей 10 часов					
1.	Урок 1. Понятие рынка. Виды и признаки рынка	1	Описывают основные задачи рынков. Описывают различные виды рынков Описывают ключевые признаки рынков.	Делают различие между различными видами рынков и сравнивают их. Объяснять рынок как место, где встречаются спрос и предложение.	
2	Урок 2. Понятие совершенного рынка.	1	Описывать модель совершенного рынка. Описывать механизм ценообразования.	Объяснять модель совершенного рынка и понятие равновесие цены.	
3.	Урок 3. Модель	1	Описывать временные, социальные,	Изучать различные факторы,	

	рыночного ценообразования на реальном рынке.		пространственные и экономические факторы, влияющие на решение о покупке	оказывающие влияние на спрос и предложение и распознавать их влияние на ценообразование.	
4.	Урок 4. Ценообразования на реальном рынке.	1	Описывать механизм ценообразования.	Изучать различные факторы, оказывающие влияние на спрос и предложение и распознавать их влияние на ценообразование.	
5.	Урок 5. Функции денег	1	Описывать функции денег: учетно-измерительной, функция балансировки спроса и предложения, стимулирующая функция, перераспределительная функция		
6.	Урок 6. Новые технологии в торговле . Понятие потребителя. Факторы влияющие на потребителя.	1	Описывать изменения на рынках потребительских товаров и услуг и роль новых технологий в торговле. Описывать возможности наличного и безналичного расчета. Описывать кто такой потребитель. Описывать факторы, влияющие на поведение потребителя.	Изучать преимущества и риски безналичного денежного расчета. Объяснять преимущества поиска товаров через Интернет . Объяснять , как изменилось потребительское поведение с развитием Интернета.	Обсуждать развитие Интернета – торговли в России. Обсуждать последствия безналичного денежного обращения.
7	Урок 7. Понятие потребителя. Факторы влияющие на потребителя.	1	Описывать кто такой потребитель Описывать факторы, влияющие на поведение потребителей.	Анализировать влияние рекламы, лидеров мнений и референтных групп на потребительское поведение.	Обсуждать факторы, влияющие на потребительское поведение, и обосновывать решение о покупке.
8	Урок 8. Стратегии продаж в супермаркете . Понятие и задачи рекламы.	1	Называть положительные и отрицательные стороны покупки товаров в супермаркете. Описывать роль и задачи рекламы. Описывать различия между информирующей и манипулирующей рекламой	Проводить опрос и подводить итоги. Проводить исследование супермаркета и подводят итоги. Анализировать процесс рекламы на потребителя с помощью формулы AIDA Анализировать рекламный ролик.	Проверять, используются ли стратегии продаж в супермаркете. Разработать свои правила рациональных покупок.
9	Урок 9. Рациональный потребитель	1	Называют критерии рационального потребительского поведения.		Разработать план покупки дорогостоящего товара и обсудить результат. Обсудить необходимость в планировании при покупке дорогостоящих и повседневных товаров.
10	Урок 10. Права потребителей и их защита	1	Называть задачи по защите прав потребителей. Называть свои потребительские права.	Изучить организации региона занимающие защитой прав потребителей. Анализировать кейсы по теме защита прав	

				потребителей.	
Раздел 7. Мир труда 7 часов					
11/1	Урок 11. Предприятие – это организация	1	Описывать значение и задачи формальной и неформальной организации предприятий.	Объяснять целесообразность организационных правил. Исследовать организационную структуру школы и изображать ее в виде схемы	
12/2	Урок 12. Кейс-метод: исследование конкретного случая	1		Изучать кейсы, исследующие формальную и неформальную организацию предприятия	Исследовать, как решения, принимаемые на предприятиях, могут отразиться на рабочих процессах и рабочих местах.
13/3	Урок 13. Система управления предприятием. Менеджмент.	1	Описывать формальную и неформальную организацию предприятия. Описывать задачи менеджеров.	На собственных примерах пояснять, как неформальные отношения могут повлиять на деятельность предприятия. Исследуют формальные и неформальные отношения в классе.	Высказывать свою точку зрения к роли руководства в улучшении производственного климата. Разработать предложения по улучшению производственного климата.
14/4	Урок 14. Трудовые отношения на предприятии . Оплата труда.	1	Описывать способы и этапы процесса поиска новых работников. Описывать различные способы оплаты труда	Анализировать объявления о найме на работу. Объяснять факторы, влияющие на различные виды оплаты труда.	Составлять объявления о найме на работу.
15/5	Урок 15. Формы заработной платы	1	Описывать основные формы заработной платы.	Определять преимущества и недостатки различных форм заработной платы	Обсуждать трудности, которые могут возникнуть при сравнении различных форм заработной платы.
16/6	Урок 16. Государство и предприятие	1	Называть причины и области государственного воздействия на деятельность предприятия.		
17/7	Урок 17. Изменение в мире труда	1	Описывать изменения в деятельности предприятий в ходе научно-технического прогресса и развития новых технологий. Описывать, какое влияние новые технологии оказывают на профессии и квалификацию работников.	Анализировать, какое влияние информационных и коммуникационных технологий оказывают на мир труда. Анализировать в объявлениях, какие новые требования предъявляют к соискателям на рынке труда. Объяснять необходимость постоянного повышения квалификации.	Обсуждать, какие последствия на общество оказывают изменения, происходящие в мире труда, и разрабатывают стратегии по решению новых задач
Раздел 8 . Направление развития социально-ориентированная рыночная экономика. Нестабильность в рыночной экономике. 8 часов					
18/1	Урок 18. Основные вопросы в экономики. Экономический порядок	1	Описывать экономический порядок как систему правил, необходимую для регулирования экономической жизни.	Объяснять четыре основных вопроса экономики с точки зрения проблемы ограниченности ресурсов	Объяснять необходимость в экономическом порядке
19/2	Урок 19. .Типы		Описывать экономическую систему	Изучать экономическую систему России	

	экономических систем.		как систему с основополагающими элементами, такими как частная собственность, принцип получения прибыли, рыночное ценообразование, свободная конкуренция и децентрализованное планирование и управление. Описывать существенные различия между плановой и рыночной экономикой	на примерах. Сравнивать плановую и рыночную экономику.	
20/3	Урок 20. Рыночная экономика. Ее преимущества и недостатки	1	Описывать преимущества и недостатки рыночной экономики		
21/4	Урок 21. Экономическое развитие России сегодня. Инновационная экономика.	1	Описывать возникновение и становление рыночной экономики в России Называть вызовы, с которыми сталкивается Россия на настоящий момент. Называть приоритетные цели государственной политики в сферах образования, здравоохранения и пенсионного обеспечения. Описывать два способа пенсионного обеспечения.	Объяснять понятие либерализации и приватизации. Объяснять значение государственной поддержки в сферах образования, здравоохранения и пенсионного обеспечения. Сравнивать различные пенсионные фонды региона.	Обсуждать зависимость российской экономики от природных ресурсов. Обсуждать преимущества и недостатки различных способов пенсионного обеспечения Обсуждать перспективы развития экономики, в которых нет безработных.
22/5	Урок 22. Экономические проблемы современной рыночной экономики.	1	Описывать основные формы безработицы. Описывать финансовые, социальные, психологические последствия безработицы.	Определять уровень безработицы в России. Определять, как меняется уровень безработицы в России в последние десять лет и изображать результаты в виде графика. Определять формы безработицы.	Обсуждать перспективы развития экономики, в которой нет безработных.
23/6	Урок 23. Инфляция и дефляция. Формы инфляции	1	Давать определение инфляции и дефляции. Описывать различные формы инфляции.	Описывать, как инфляция влияет на способность денег выполнять свои функции. Объяснять, кто выигрывает, а кто проигрывает от инфляции(дефляции)	
24/7	Урок 24. Экономический кризис и его признаки		Описывать различные фазы экономической активности: пик, рецессия, дно, оживление, подъем.	Определять последствия экономического кризиса. Объяснять, в чем заключается положительное влияние кризиса на экономику.	

25/8	Урок 25. Проектный метод «Какое лицо российской безработицы»	1			
Раздел 9. Международная экономика – глобализация- вызовы. 5 часов.					
26/1	Урок 26. Международная торговля и ее значение для региональной экономики, для субъектов экономики.	1	Описывать последствия международной торговли на домашние хозяйства, предприятия и государство		Обсуждать преимущества и недостатки международной торговли для различных регионов России.
27/2	Урок 27. Причины международной торговли. Абсолютные и сравнительные преимущества. Торговые барьеры.	1	Описывать преимущества международной торговли. Называть различные торговые барьеры.	Определять причины международной торговли, такие как обеспеченность природными ресурсами, климатические условия, разница в издержках производства. Изучать различия в издержках производства и наличие природных ресурсов в международной торговле. Пояснять на примерах риски международной торговли.	
28/3	Урок 28. Россия и экономическая интеграция	1	Описывать роль России в международной торговле. Описывать цели и задачи ВТО Называть виды экономических отношений между странами. Описывать формы международной экономической интеграции (зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, валютный и экономический союз, политический союз) Называть основные интеграционные объединения, членом которых является Россия, и описывать их цели.	Изучить внешнюю торговлю России. Анализировать последствия вступления России в ВТО. Изучить различные виды экономических отношений региона с границей.	Обсуждать перспективы вступления России в ВТО.
29/4	Урок 29. Валютные отношения	1	Называть понятие валюты и валютного курса.	Объяснять роль курсов валют в экономике.	
30/5	Урок 30. Понятие глобализации.	1	Давать понятие глобализации. Называть последствия глобализации на отдельно взятого человека и региональную экономику. Описывать связи, существующие	Объяснять понятие глобализации. Изучать существенные причины развития глобализации. Объяснять риски глобализации на примере финансового кризиса.	Судить о влиянии глобализации на национальную экономику. Обсуждать существенные экономические последствия глобализации для домашних

			<p>между международными рынками товаров и услуг, факторов производства и капитала, и формы проявления глобализации.</p> <p>Описывать глобальные проблемы такие как мировой финансовый кризис, загрязнение окружающей среды</p>	<p>Объяснять риски глобализации на примерах загрязнения окружающей среды.</p>	<p>хозяйств, предприятий и государства.</p> <p>Обосновывать необходимость сотрудничества мирового сообщества для решения глобальных проблем.</p>
Раздел 5. На пути к профессии 4 часа.					
31/1	Урок 31. Моя образовательная траектория.	1	<p>Описывать понятие профессии, специальности, направления подготовки, специализации.</p>	<p>Определять с помощью общероссийского классификатора специальностей по образованию учебную специальность или направление подготовки, которые дают возможность учиться по выбранной профессии.</p>	
32/2	Урок 32 Профессиональное образование в России.	1	<p>Описывать возможности построения образовательной траектории.</p> <p>Описывать уровни высшего образования</p>	<p>Определять оптимальную образовательную траекторию для получения выбранной профессии.</p>	<p>Обосновывать выбор образовательной траектории</p>
33/3	Урок 33. Метод поиск информации в интернете.	1			
34/4	Урок 36. Среднее профессиональное и высшее образование.	1	<p>Называть причины, которые побуждают школьников поступить в ВУЗ или суз.</p> <p>Называть условия поступления в профессиональные учебные заведения</p>	<p>Определять плюсы и минусы поступления профессионального учебного заведения после 9-го и 11-го класса.</p>	<p>Обосновывать свой выбор в пользу среднего или высшего профессионального образования.</p>