

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Маслянинская средняя общеобразовательная школа № 1
Маслянинского района Новосибирской области
(МБОУ Маслянинская СОШ № 1)**

Принято
решением педагогического совета учителей
приказ № 1 от 28.08.2020

Согласовано
заместитель директора по УВР
Ильина (Степановича Н.Т.)
28.08.2020г

**Рабочая программа
профориентационного курса «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
для учащихся 11 педагогического класса**

Составитель(и):
Бахтеева Наталья Валерьевна,
педагог-психолог
высшей квалификационной категории

Маслянино 2020

Пояснительная записка

Теоретические положения программы

Методологической основой исследования профессионального самоопределения обучающихся школы являются принципы — развития и системности; идеи — личностного социального и деятельностного опосредования поисковой активности, становления индивидуальности человека, раскрытые в работах Абульхановой — Славской, А. Б. Ф. Ломова, А. Л. Журавлёва, А. В. Петровского, психологические теории развития личности и особенности юношеского возраста Д. Б. Эльконина, Л. И. Бажович. Проблемам профессиональной ориентации и воспитания посвящены работы Л. И. Божовича, А. Г. Здравомыслова, А.Н.Леонтьева, К.К.Платонова, В.А. Ядова.

Сущность профориентационной работы по самоопределению в Атласе профессий, раскрывается в исследованиях Т. А. Шишковец, В.С. Мухиной и Э. Ф. Зеера. Средняя общеобразовательная школа занимает особое место в процессе формирования профориентационного самоопределения, начальных профессиональных пробах, в решении исследовательских и проектных задач, так как обладает системными возможностями профориентационной работы. Проблеме формирования профориентационного самоопределения у несовершеннолетних в условиях средней общеобразовательной школы посвящены исследования Г.В. Рязупкиной, Н.В. Тельтевской и Н.С. Пряжникова.

Теоретическую основу исследования составили идеи самоопределения личности И. В. Дубровиной, А. Л. Журавлёва, А. В. Петровского, А. С. Чернышёва, теоретические положения раскрывающие сущность профориентации У.А. Климова, Е. Ю. Пряжниковой, Н.С. Пряжникова, С. Н. Чистяковой, а также труды зарубежных психологов Э. Берна, А. С. Маслоу, Э. Фромма, Э. Эриксона.

По мнению Э. Ф. Зеера, профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно - технических мер по оказанию молодежи личностно - ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а так же формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка.

В. С. Мухина считает, что общая цель системы профориентационной работы - подготовка учащихся к обоснованному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественной потребности.

Направленность

Программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы в школе и представляет собой комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения и самопознания обучающихся.

Программа направлена на повышение уровня профессиональной зрелости, развитие способности сделать профессиональный выбор, используя при этом собственные ресурсы и имеющуюся информацию. В ходе реализации программы формируется ответственное отношение к труду, работе и профессии. Создается ситуация самопознания, раскрываются и учитываются интересы, потребности и ценности личности. В процессе деятельности формируются и совершенствуются качества и характеристики личности, которые предъявляются к образу выпускника, происходит повышение психологической компетенции, грамотности, совершенствование процесса профессионального самоопределения.

Актуальность

Существенной составляющей гармоничной жизни любого человека является профессиональная самореализация. Выбор профессионального пути, карьерной траектории - один из первых и важнейших выборов, который делает молодой человек, и который влияет на всю дальнейшую жизнь. Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в селе, городе и регионе.

На данный момент выделены следующие трудности в процессе профессионального самоопределения:

- у учащихся не сформирован навык брать на себя ответственность за принятие решения, в том числе, за выбор профессии;
- низкий уровень культуры самопознания;

- необоснованные, завышенные требования к профессии, в том числе, к уровню заработной платы, инфантилизм выпускников;
- незнание достоверной информации о профессиях, местах получения образования по выбранной профессии, о реалиях рынка труда и образовательного пространства города, страны, мира;
- стереотипы профессий и факторов, влияющих на выбор, мешают осознанному выбору профессии;
- отсутствуют навыки самопрезентации, составления резюме;
- принятие решения основывается только на внешних социальных факторах выбора профессии без учета внутренних и личностного смысла профессии.

При этом выбор профессионального пути имеет огромные последствия не только для самого молодого человека и его семьи, но и для страны в целом. Если сделанный выбор соответствует внутренним стремлениям, а также способностям молодого человека, то повышается мотивация на обучение в учреждениях профессионального образования, а впоследствии эффективность и производительность на рабочем месте, в своем бизнесе.

В соответствии с Концепцией долгосрочного развития государства, целью государственной молодежной политики является создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, качественное развитие потенциала молодежи и его использование в интересах инновационного развития страны.

Программа профориентации обучающихся «Билет в будущее» призвана создать образовательные условия и среду, содействующие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Курс «Общей психологии» для учащихся 11 педагогического класса рассчитан на 68 часов и составлен на основе учебно-методического пособия кафедры психологии НИПКиПРО автор к. пс. н. Добринина О.А. – Новосибирск: изд. НИПКиПРО, 2017 год, рекомендованного к реализации в общеобразовательных учреждениях.

Данная программа дает учащимся основные знания по общей психологии, об особенностях психического развития человека на разных возрастных этапах. В определенные возрастные периоды в психике появляются новообразования, каждый возрастной период связан с предыдущим периодом, возникает на его основе и служит основой для наступления следующего периода. Возраст не имеет точных и определенных характеристик, под возрастными особенностями понимают наиболее типичные, характерные особенности детей того или иного возраста. Занятия, включенные в данную программу, проводятся в тренинговом режиме и позволяют учащимся глубже изучить свои индивидуальные особенности, кроме того служат практической базой при профилактике, анализе и разрешении конфликтных ситуаций. Программа ориентирована на углубление предметных знаний и соответствующих компетентностей гражданского образования, на развитие практических навыков аналитического и критического мышления, логической памяти, устойчивого внимания, устной речи, способности работать в команде и принимать хорошо продуманные решения. Одновременно с этим курс рассчитан:

- углубление знаний по общей психологии,
- формирование представлений о происходящих изменениях, связанных с ростом развитием человека,
- формирование и развитие навыков самоанализа и самоопределения,
- развитие уверенности в себе, эмпатии и толерантности.

Профессиональная ориентация обучающихся является одной из основных образовательных задач и одним из ключевых результатов освоения основной образовательной программы ступени основного общего образования, обеспечивающим сформированность у учащегося:

- представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;
- универсальных компетентностей, позволяющих проектировать, самостоятельно или в процессе образовательной коммуникации со значимыми для него сверстниками или взрослыми, и реализовывать индивидуальные образовательные программы в соответствии с актуальными познавательными потребностями;
- общих способов работы с информацией о профессиях, профессиональной деятельности, рынке труда, развитии экономики и социальной сферы региона, в котором школьник живет и страны в целом, прогнозными оценками востребованности специалистов в экономике региона и страны;

- способности осуществить осознанный выбор выпускником школы профиля обучения и будущей профессии.

Цель: формирование у учащихся основных знания по общей психологии, об особенностях психического развития человека на разных возрастных этапах готовности к осознанному социальному самоопределению, оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности; выработка у школьников сознательного отношения к труду.

Задачи:

1. Создать систему профориентации учащихся, содействующую личностному и профессиональному самоопределению выпускника школы.
2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся и их родителей.
3. Формировать у обучающихся:
 - объективные представления о себе, как субъекте собственной деятельности (прежде всего образовательной и профессиональной);
 - умение владеть способами проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ;
 - умение владеть способами установления образовательных коммуникаций со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательного контента;
 - умение владеть способами и приемами принятия адекватных ответственных решений о выборе индивидуального и профессионального маршрута.
4. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.

Основные формы работы с содержанием образования:

- работа в рамках учебных занятий (программа учебного курса становится инструментарием, а учебная дисциплина - материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации учащихся);
- работа с учебными материалами вне учебных занятий - исследовательские и социальные проекты, эксперименты, практики и практикумы, стажировки, экскурсии и др.;
- работа в метапредметной или надпредметной областях - исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях, занятия в клубных пространствах, производительный труд, производственные практики;
- работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений поселка, района, области;
- работа в пространстве расширенного социального действия - познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;
- индивидуальная работа с тьюторами по проектированию ИОП, отслеживанию успешности реализации ИОП, индивидуальных достижений учащихся, психологическое тестирование, участие в тренингах.

Основные понятия:

- предмет и методы психологии;
- проблема развития в психологии;
- когнитивные процессы;
- самоопределение;
- профессиональные интересы и склонности, способности.

Механизм реализации Программы

Важным результатом и одновременно механизмом достижения предпосылок к эффективной профориентации учащихся при реализации Программы является сформированная позиция учащегося как субъекта собственной деятельности. В этом случае роль педагогического сопровождения заключается не только в организационном обустройстве пространства «безопасной» пробы учащимися своей субъектной позиции в деятельности, но и в продуцировании большого количества содержательных рамок, которые помещаются в эти пространства и задают сюжеты, на которых происходит становление субъектной позиции учащихся. Формой, удерживающей задаваемый сюжет, являются различные школьные и внешкольные проекты социальной направленности. Такого рода синтетические формы организации внеурочных пространств учащихся

многоаспектны и многопозиционны. Они выводят на осознание особенностей тех или иных профессий, взаимосвязанных друг с другом.

Ожидаемый результат реализации программы

Личностные результаты:

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

Предметные результаты:

- готовность и способность к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Выпускник средней школы научится:

- Сформировать собственное действие целеполагания, позволяющее на основе анализа ситуации неопределенности или недоопределенной ситуации предположить наиболее вероятные варианты исхода ситуации и наиболее эффективные способы действия;
- активизировать способность к анализу объектов нематериальной и материальной культуры, выделению существенных и несущественных признаков объекта, построению модели объекта, ее фиксации в знаковой форме;
- использовать рефлексивные действия: способность контролировать свои действия в соответствии с заданным алгоритмом или ориентируясь на ключевые индикаторы, характеризующие результативность производимых действий;
- оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации - выбирать адекватно ситуации способы осуществления преобразующей деятельности для получения наилучших результатов;
- определять каких инструментальных средств или способов деятельности недостает для решения поставленной перед собой задачи, и спроектировать собственную образовательную траекторию, позволяющую овладеть недостающими способами деятельности или инструментальными средствами.

Выпускник средней школы получит возможность научиться:

- проектировать с помощью тьютора или подготовленного педагога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут);
- устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями

необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательного контента;

- работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;
- выбирать индивидуальный и профессиональный маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы.
- организовывать процесс самопознания и раскрытие своего образа «Я» в рамках профессионального самоопределения «Хочу-Могу - Надо».
- ориентироваться на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Механизм оценки полученных результатов

Промежуточный мониторинг и оценка:

- рефлексия, самооценка,
- анкетирование,
- диагностика,
- консультирование (по определенным проблемам и возникающим ситуациям в самоопределении),
- пополнение профпортфолио.

Окончательная оценка:

- сформированное профессиональное портфолио ученика.

Основными, «реперными» точками понимания сформированности профессионального самосознания учащихся является:

- устойчивость выбора профиля;
- поступление в ВУЗ по выбранной ранее траектории развития (выбранная профессия продолжает выбор профиля);
- выбор тем исследовательских работ и проектов в рамках НОУ определяется выбором профиля и траекторией профессионального развития.

Список литературы

1. Айдакова Л. Уроки психологии в школе. М., 2008.
2. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. С.-П., 2003.
3. Большаков В.Ю. Психотренинг. СПб., 2006.
4. Винокурова Н.К. Развитие творческих способностей учащихся. ОЦ «Педагогический поиск», М., 1999.
5. Возрастная и педагогическая психология/Петровского АВ, М., 1999.
6. Дубровина И.В. Практическая психология образования. 2-е изд., М., 2004.
7. Кардашина О.В. Я и другие. Тренинг для подростков. М., 2003.
8. Кле М. Психология подростка. М., 2001.
9. Кэджусон Х.К., Шефер Ч. Практикум по игровой психотерапии. СПб., 2000.
10. Климов ЕА Психология: Воспитание и обучение. М., 2000.
11. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 2006.
12. Немов Р.С. Психология 3-х т, М., Владос, 2003.
13. Сербина Е. Детская психология. Развивающие игры для детей. М., 2000.
14. Фельдштейн ДИ Проблемы возрастной и педагогической психологии. М., 2005.
15. Хрящева Н.Ю. Психогимнастика в тренинге. М., 1999.
16. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотренинг: игры и упражнения. М., 2002.
17. Чистякова М.И. Психодиагностика М., 1999.

Раздел программы, количество часов на раздел	№ урока	ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ 11кл Тема урока	Форма организации учебной деятельности учащихся на уроке	Знания ,умения, навыки учащихся. Основные понятия.	Формы контроля, практические работы.									
Предпрофильная диагностика и подготовка учащихся к успешному профессиональному самоопределению 10 ч.	1,2	Что я знаю о профессиях	Школьная лекция, Работа в тренинговом режиме	Схема профессиональной деятельности	Рефлексивный анализ занятия									
	3,4	Мир профессий, в котором мы живем	Школьная лекция, Работа в тренинговом режиме	Специальности «Нового времени»	Рефлексивный анализ занятия									
	5,6	Влияние мотивации на успешность самореализации в выбранной профессии	Школьная лекция, Работа в тренинговом режиме		<table border="1"> <tr> <td colspan="3" data-bbox="1576 663 2116 692">Мои профессиональные запросы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1576 692 1695 879">Кем я хочу работать</td> <td data-bbox="1695 692 1883 879">Могу ли я работать по данной специальности</td> <td data-bbox="1883 692 2116 879">Что я должен сделать чтобы овладеть этой профессией</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1576 879 1695 919"></td> <td data-bbox="1695 879 1883 919"></td> <td data-bbox="1883 879 2116 919"></td> </tr> </table>	Мои профессиональные запросы			Кем я хочу работать	Могу ли я работать по данной специальности	Что я должен сделать чтобы овладеть этой профессией			
Мои профессиональные запросы														
Кем я хочу работать	Могу ли я работать по данной специальности	Что я должен сделать чтобы овладеть этой профессией												
	7,8	Мотивы выбора профессии	Школьная лекция, Работа в тренинговом режиме	Составляющие формирования мотивов профессии	Рефлексивный анализ занятия									
	9,10	Карта моих интересов	Работа в тренинговом режиме	Диагностика эффективности цикла	Рефлексивный анализ занятия									
Учимся договариваться 12 ч.	11,12	Понятие конфликта. Виды и типы конфликта.	Интерактивная лекция	Причины возникновения и итоги конфликтов	Рефлексивный анализ занятия									
	13,14	Конфликтная ситуация и ее участники.	Работа в группах кооперативного обучения, тренинговые упражнения	Признаки конфликтного поведения	Рефлексивный анализ занятия									
	15,16	Переживание конфликта	Опрос, интервью	Обида и прощение	Рефлексивный анализ занятия									

	17,18	Принципы разрешения конфликтов	Ролевая игра	Условия организации переговоров	Рефлексивный анализ занятия
	19,20	Переговоры с установкой на сотрудничество	Работа в группах кооперативного обучения, тренинговые упражнения	Построение сюжета доказательств	Рефлексивный анализ занятия
	21,22	Достижение и оформление соглашений.	Деловая игра	Деструктивные последствия	Рефлексивный анализ занятия
Психология деятельности и познавательных процессов 14 ч.	23,24	Деятельность	Деловая игра	Детельность и психические процессы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и строение человеческой деятельности 2. Деятельность и психические процессы 3. Умения, навыки и привычки
	26,27	Ощущения и восприятие	Работа в тренинговом режиме	Законы восприятия	Рефлексивный анализ занятия
	28,29	Внимание	Деловая игра	Функции и виды внимания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические теории внимания 2. Развитие внимания
	30,31	Память	Деловая игра	Теории и законы памяти	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды памяти и их особенности 2. Индивидуальные различия памяти
	32,33	Воображение	Работа в тренинговом режиме	Творчество	Рефлексивный анализ занятия
	34,35	Мышление	Деловая игра	Творческое мышление	Доклад
	36,37	Речь	Работа в тренинговом режиме	Средство общения и инструмент мышления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Природа и виды мышления 2. Развитие мышления 3. Речь как инструмент мышления
Психология личности 12 ч.	38,39	Способности	Деловая игра	Задатки и индивидуальные различия	Рефлексивный анализ занятия
	40,41	Темперамент	Деловая игра	Индивидуальный стиль деятельности	Рефлексивный анализ занятия
	42,43	Характер	Работа в тренинговом режиме	Типология характеров	Доклад

	44,45	Воля	Работа в тренинговом режиме	Волевые регуляции поведения	1. Личность и характер человека 2. Волевая регуляция поведения
	46,47	Эмоции	Работа в тренинговом режиме	Психологические теории эмоций	Рефлексивный анализ занятия
	48,49	Мотивация	Школьная лекция тренинговые упражнения	Деятельность и личность	Доклад
Психология человеческих взаимоотношений 8 ч.	50,51	Общение	Школьная лекция тренинговые упражнения	Техники и приемы конструктивного общения	Доклад
	52,53	Малая группа и коллектив	Школьная лекция	Эффективность групповой деятельности	
	54,55	Личность в группе	Школьная лекция тренинговые упражнения	Восприятие и понимание	
	56,57	Межличностные отношения	Школьная лекция		Рефлексивный анализ занятия
Профессиональные пробы 10 ч	58 - 68	Профессиональные пробы	Организация и проведение КТД		