

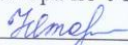
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Маслянинская средняя  
общеобразовательная школа №1 р.п. Маслянино  
Маслянинского района Новосибирской области

ПРИНЯТО

Решением МО курса межпредметного  
дисциплинарного обучения учителей  
Протокол №\_\_1\_\_ от 29.08.2020

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

  
Н.Г. Сторожилова *приказ № 109*  
от\_\_ 31.08.2020

Рабочая программа курса «Междисциплинарное обучение (МДО) для основного общего  
образования (интегрированный курс)

Составитель : Дятловская О.А.,  
Корниенко И.В. учитель высшей  
квалификационной категории

2020-2021 учебный год

### Пояснительная записка

Рабочая программа факультативного курса «Междисциплинарное обучение» (МДО)» для основного общего образования разработана на основе

**- нормативных документов:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 2,12,28);

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего,основного и среднего общего образования»(далее-Порядок);

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (ред. От 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

4. Приказ министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г.№1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г.№1897»(Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937);

6. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.

7. Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067, г. Москва.

8. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 1.

**- информационно-методических материалов:**

9. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: письмо департамента общего образования Министерства образования науки Российской Федерации от 01 ноября 2011 г. № 03-776.

10. Методическое пособие к курсу междисциплинарного обучения по программе «Одарённый ребёнок»

11. Н.Б. Шумакова. Междисциплинарное обучение одарённых детей в средней школе / методическое пособие по программе «Одарённый ребёнок». Часть 6 (6 год обучения, тема «Система»).- М.: УЦ «Перспектива», 2015.

12. Н.Б. Шумакова. Курс междисциплинарного обучения по программе «Одарённый ребёнок « для одарённых учащихся пятых классов»в средней школе / методическое пособие по программе «Одарённый ребёнок».

13. «Психология и школа» Тематический выпуск -2 «Развитие общей одарённости детей в условиях школьного обучения».

14. Одарённый ребёнок: особенности обучения: пособие для учителя / Н.Б. Шумакова, Н.И. Авдеева, Л.Е. Журавлёва и др.; под ред. Н.Б. Шумаковой. – М.: Просвещение, 2006. – 239с.

15. Книга для чтения. Собр. 2. Изд-е 3. / Сост. : Авдеева И.И., Шумакова Н.Б./ – М.: УЦ «Перспектива», 2011.

16. Тексты к программе МДО «Одарённый ребёнок» Ч.1. / Составители учителя – экспериментаторы гимназии №1569 «Созвездие»: Авлеева Н.И., Андрианова М.В., и др./ М.: Психологический институт РАО, Институт переподготовки и подготовки научно-педагогических кадров РАО, 2011.
17. Рабочая тетрадь для уч-ся. Собрание 6 (части 1 -10) / Сост. : Журавлёва Л.Е., Шумакова Н.Б./ М.: УЦ «Перспектива», 1999г..
18. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. М.-В., 2004;
19. Одаренный ребенок: особенности обучения/ Под ред. Шумаковой Н.Б. М., 2006;
20. Психология и школа, 2011, №3 и др.).
21. Интернет-ресурсы (по необходимости).

## **1.Общая характеристика учебного предмета, курса**

Настоящая рабочая программа предмета **«Междисциплинарное обучение»** составлена для **5 -8** класса. В соответствии с Образовательной программой школы в этих классах должно обеспечиваться преподавание данной дисциплины на *базовом* уровне с целью выполнения требований государственного образовательного стандарта. Преподавание предмета ориентировано на формирование общей культуры и в большей степени связано с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Курс обучения ориентирован на детей, чья любознательность и потребность в осмыслении мира выходит далеко за пределы возможностей традиционной программы. Кроме того, курс обучения рассчитан на тех детей, кто в начальной школе обучался по программе "Одаренный ребенок".

Фокусом программы обучения для 5-го класса является тема "Преемственность ", для 6-го класса – «Система». 7 класса - «Сила», для 8 класса «Адаптация». Выбор данных тем связан с особенностями обязательной общеобразовательной программы для 5-8-х классов, предусматривающей развернутую гуманитарную подготовку учащихся (в 5 классе начинается систематическое изучение таких дисциплин, как история и литература, наряду с продолжением занятий по музыке и изобразительному искусству), а также с началом систематического изучения наук естественнонаучного цикла.

Программа обучения детей в 5-8 классе строится на тех же принципах, что и ранее (в 1 - 4 классах). Эти принципы изложены как в отечественных, так и зарубежных изданиях (Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. М.-В., 2004; Одаренный ребенок: особенности обучения/ Под ред. Шумаковой Н.Б. М., 2006; Психология и школа, 2011, №3 и др.).

В отношении содержания обучения это:

- 1) глобальный характер тем и проблем для изучения;
- 2) междисциплинарность;
- 3) интеграция тем и проблем;
- 4) высокий уровень насыщенности, сложности и проблемности содержания.

Связующим методическим принципом является научный метод познания, широкое использование активных форм проблемно-диалогического обучения и совместной деятельности учащихся. Вторая ступень обучения ориентирована на дальнейшее развитие мышления и мотивационно - личностной сферы одаренных детей. На этой ступени дети продолжают проводить исследования, позволяющие им открывать, развивать и обосновывать междисциплинарные или внутрипредметные обобщения на занятиях по междисциплинарному обучению (МДО) и на уроках по традиционным предметам в рамках изучаемых «стержневых» тем. Однако центральным звеном теперь является развитие способности к решению проблем, что предполагает использование всех умений, приобретенных на предыдущей ступени. В связи с этим, изучение каждого раздела программы, посвященного одному из междисциплинарных обобщений курса, завершается

либо занятием-применением, которое предполагает использование изученных обобщений для решения проблем в разных областях, либо специальным занятием, предполагающим решение той или иной проблемы, возникшей у учащихся при изучении раздела.

Курс междисциплинарного обучения, обеспечивающий единство в технологии преподавания всех предметов, занимает один час учебного времени в неделю. Междисциплинарная технология дифференциации содержания обучения, предполагающая широкое применение методики исследования, обуславливающей открытие или доказательство обобщений, все больше пронизывает преподавание по предметам.

Выбор данной программы обусловлен тем, что программа «Междисциплинарное обучение» соответствует целям и задачам школы, в которых работа с одарёнными детьми выделена как приоритетная;

- обеспечивает целостное развивающее воздействие на учащихся, развивая общеучебные навыки;

- учитывает специфику конкретных условий работы школы, материально-технического обеспечения, исходного развития детей и той реальной культурой, в которой они живут;

- реализация программы доступна специалистам различного уровня профессиональной подготовки и позволяет учителю осуществлять гибкое планирование уроков, максимально реализовать свой собственный творческий потенциал и опыт;

- педагоги обучены на специальных курсах обучения;

- методические подходы в раскрытии программных тем соотносятся с возрастными особенностями и потребностями детей.

Выбор учебно-методического комплекта обусловлен рекомендациями автора: автором программы разработаны, рекомендованы «Методическое пособие по программе «Одарённый ребёнок». Часть 2».

#### ***Цель изучения курса.***

Общее развитие детей специфическими средствами, присущими данному предмету, создание условий для наиболее полного раскрытия и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся. Развитие у ребенка целостной картины мира и понимание места в нем человека является одной из важнейшей целей обучения в школе. Невозможно достичь понимания мира как единого целого с его бесконечными взаимосвязями без особого построения содержания обучения, в котором будут превалировать уже не отдельные факты и предметы, а обобщения и широкие, глобальные темы. Кроме того, решение столь актуальной в наше время задачи обучения как развитие творческой личности также требует особого построения обучения. И в этом случае, глобальный характер тем и проблем для изучения, междисциплинарный подход к изучению содержания, наряду с активными методами обучения открывают большие возможности для развития мышления и личности ребенка.

Основными *задачами обучения* по данной программе являются:

- Развитие широких познавательных интересов.

- Развитие целостной картины мира ( понимание мира как единого взаимосвязанного целого) и системного мышления у детей.

- Развитие творческого, критического и логического мышления, способности к решению проблем.

- Развитие способностей к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе, обучение исследовательским навыкам и умениям.

- Обучение умениям работать совместно (решать проблемы в малых группах, проводить совместно исследовательскую работу, вести диалог и дискуссию, принимать точку зрения другого человека и т.п. )

- Развитие способности к самопознанию, формирование положительной «я – концепции» и понимание ценности и уникальности другого человека)

Решение этих задач обеспечивается особым построением, как содержания, так и методов изучения. Содержание обучения выстраивается вокруг широких тем, другими словами, глобальных тем. Одна такая тема является как бы стержнем развивающей программы одного учебного года. Стержневая тема учебного года раскрывается через серию

междисциплинарных обобщений, т.е. таких идей, которые справедливы по отношению к целому ряду областей знания. Изучение многочисленных сведений и фактов из различных дисциплин позволяет учащимся открывать эти идеи, доказывать их справедливость, развивать далее или опровергать.

Курс в соответствии с *содержанием учебных дисциплин федеральных государственных стандартов* направлен на решение следующих *задач*:

-формирование целостной культуры мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

-развитие знаково-символистического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения и мышления;

-развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;

- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

-развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

-формирование умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических – текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных);

-формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности.

**Специфика курса:** интегрированный междисциплинарный развивающий курс (дисциплины: естествознание, история, искусство, математика, литература, ):

- высокий уровень проблемности содержания;
- использование преимущественно активных проблемно-диалогических, исследовательских методов;
- поощрение всех форм исследовательской активности;
- высокий уровень самостоятельности в познании;
- ценность творчества и творческой личности способствует обеспечению условий для духовного и личностного роста;
- групповая или смешанная (индивидуально- групповую) форма реализации программы, совместное решение проблем и исследовательских задач;

**Метод обучения**, моделирующий процесс открытия ребенком новых знаний о мире – **проблемно-исследовательский (индуктивное и дедуктивное исследование)**

**Все занятия проходят в форме работы в группах (иногда в парах). Субъект-субъектные отношения**, возникающие во время работы в группах и в парах, обеспечивают возможность для сотрудничества, диалога совместного творчества, формирования коммуникативных УУД. **Результатом** изучения курса могут стать индивидуальные и групповые исследовательские работы и проекты.

## 2.Описание места факультативного курса «Междисциплинарное обучение (МДО)» в учебном плане

На изучение курса «Междисциплинарное обучение (МДО)» в основной школе отводит 2 учебных часа в неделю, в течение каждого года обучения, всего (264 урока).

Рабочая программа рассчитана на 64часа, из них резервное время – 2 часа.

Годы обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	2	35	70
6 класс	2	35	70
7 класс	2	35	70
8 класс	2	27	54
Всего		132	264 часа за курс

# 1. Планируемые результаты

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**5 класс**

**Личностные универсальные учебные действия**

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- ориентация в системе моральных ценностей,
- экологическое сознание, знание основных правил отношения к природе, основ здорового образа жизни, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия,
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении;

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность к выполнению требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе взаимного уважения и принятия;
- потребность в участии в общественно полезной деятельности;
- устойчивый познавательный интерес.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей с помощью учителя;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию,
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

**Познавательные универсальные учебные действия**

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности под руководством учителя;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- давать определение понятиям;

**Основы учебно – исследовательской и проектной деятельности**

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

1. ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
  - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
  - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
  - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
  - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
2. решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
  - определять назначение разных видов текстов;
  - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
  - выделять не только главную, но и избыточную информацию.

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

#### 1. интерпретировать текст с помощью учителя:

- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов.

### **Работа с текстом: оценка информации**

#### 1. откликаться на содержание текста:

- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;

#### 2. использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

### **Обращение с устройствами ИКТ**

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

### **Фиксация изображений и звуков**

- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;

### **Создание письменных сообщений**

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

### **Коммуникация и социальное взаимодействие**

- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

### **Поиск и организация хранения информации**

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

### **бкласс**

### **Личностные универсальные учебные действия**

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- ориентация в системе моральных норм и ценностей,
- экологическое сознание, знание основных принципов и правил отношения к природе, основ здорового образа жизни, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации;

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия,
- готовность и способность к выполнению моральных норм,
- потребность в участии в общественно полезной деятельности;
- устойчивый познавательный интерес

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей с помощью учителя;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- **работать в группе** — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности под руководством учителя;
- проводить наблюдение под руководством учителя;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста.



## **Основы учебно – исследовательской и проектной деятельности**

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы,
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание.

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

1. ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
  - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
  - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
  - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
  - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
2. решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
  - определять назначение разных видов текстов;
  - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
  - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
  - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

1. интерпретировать текст:
  - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
  - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
  - делать выводы из сформулированных посылок **с помощью учителя**;
  - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста **с помощью учителя**

### **Работа с текстом: оценка информации**

1. откликаться на содержание текста:
  - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
  - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
  - находить доводы в защиту своей точки зрения;
2. использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

### **Обращение с устройствами ИКТ**

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.
- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

### **Фиксация изображений и звуков**

- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;

#### **Создание письменных сообщений**

осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке

#### **Коммуникация и социальное взаимодействие**

соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

#### **Поиск и организация хранения информации**

использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;

### **7 класс**

#### **Личностные универсальные учебные действия**

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

, культуры, знание о народах России;

- ориентация в системе моральных норм и ценностей,

- экологическое сознание, знание основных принципов и правил отношения к природе;

знание основ здорового образа жизни, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия,

- готовность и способность к выполнению моральных норм,

- потребность в участии в общественно полезной деятельности;

- устойчивый познавательный интерес

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию,
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности под руководством учителя;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

### **Основы учебно – исследовательской и проектной деятельности**

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
  - отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания

## **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

1. ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
  - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
  - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
  - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
  - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
  - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
2. находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
3. решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
  - определять назначение разных видов текстов;
  - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
  - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
  - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
    - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

1. интерпретировать текст:
  - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
  - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
  - делать выводы из сформулированных посылок;
  - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

### **Работа с текстом: оценка информации**

1. откликаться на содержание текста:
    - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
    - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
    - находить доводы в защиту своей точки зрения;
  2. на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
  3. в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

### **Обращение с устройствами ИКТ**

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.
- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;

- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

#### **Фиксация изображений и звуков**

- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;

#### **Создание письменных сообщений**

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

#### **Создание графических объектов**

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;

#### **Коммуникация и социальное взаимодействие**

- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

#### **Поиск и организация хранения информации**

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;

- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

### **8 класс**

#### **Личностные универсальные учебные действия**

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина

- знание о своей этнической принадлежности, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация,

- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

-уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

-уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

-потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

**В рамках деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

-умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

-готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

-потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- **самостоятельно** анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- планировать пути достижения целей;

- устанавливать целевые приоритеты;

- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- основам коммуникативной рефлексии;

- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образом сближении слов.

### **Основы учебно – исследовательской и проектной деятельности**

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания.

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

1. ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

2. находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

3. решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление;
- проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- интерпретировать текст:
- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- делать выводы из сформулированных посылок;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

### **Работа с текстом: оценка информации**

1. откликаться на содержание текста:
  - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
  - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
  - находить доводы в защиту своей точки зрения;
2. откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
3. на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
4. в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
5. использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

### **Обращение с устройствами ИКТ**

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
  - выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
  - соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.
  - подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной

### **Фиксация изображений и звуков**

- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;

### **Создание письменных сообщений**

- \*создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;



- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

#### **Создание графических объектов**

- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;
- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

#### **Коммуникация и социальное взаимодействие**

соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;

#### **Поиск и организация хранения информации**

-использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

-использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;

-использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

-искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;

## **2.Содержание учебного предмета, курса**

### **Программа курса междисциплинарного обучения для младших подростков 5-й класс, тема «Преемственность»**

#### **Часть 1. Введение в тему «Преемственность».**

Значение понятия «преемственность». Преемственная связь и последовательность процессов, явлений и событий. Примеры проявления преемственности в природных процессах, обществе, культуре, собственной жизни. Значение и причины существования преемственности в природных процессах, обществе, духовной и материальной культуре. Связь между новым и старым (явлением, событием, процессом).

*Рекомендуемые области знания:* естествознание, техника, литература, история, искусство.

#### **Часть 2. Ничто не исчезает бесследно.**

«Следы» прошлого в настоящем: «следы» событий, явлений, процессов, имеющих место в природе и обществе в прошлом. Классификация «следов»: видимые и невидимые, материальные и идеальные, полные и неполные. Закон сохранения материи и энергии М.В. Ломоносова. Связь между законом сохранения материи и энергии М.В. Ломоносова и существованием следов прошлого. Условия сохранения «следов» прошлого в природе, обществе и культуре.

*Рекомендуемые области знания:* естествознание, история, искусство, математика.

#### **Часть 3. Открытое и скрытое проявление преемственности.**

Открытое и скрытое проявление преемственности в природных процессах, обществе, вещах, созданных человеком. Причины различного проявления преемственности. Реконструкция прошлого и прогнозирование будущих событий, явлений, процессов в природе и обществе на основе изучения преемственной связи. Решение проблем по

воссозданию прошлого и прогнозированию будущего и их критическая оценка (с точки зрения полноты, достоверности и т.п.).

*Рекомендуемые области знания:* естествознание, история, искусство, языкознание.

#### **Часть 4. Преемственность существует независимо от нас.**

Объективность существования преемственности. Прерывный и непрерывный характер преемственности в науке, культуре, истории, жизни людей. Причины и последствия влияния человека на преемственность в природе, обществе, культуре. Критическое оценивание последствий вмешательства человека в преемственную связь событий с помощью разнообразных критериев и с разных ролевых позиций. Традиции как важнейшая форма проявления

преемственности. Разнообразие традиций и их значение в жизни людей и общества.

*Рекомендуемые области знания:* естествознание, история, искусство.

#### **Часть 5. Преемственность и прогресс.**

Прогресс и регресс. Изучение примеров поступательного развития в природе, обществе, культуре. Преемственность и поступательное развитие (прогресс) в природе, обществе, духовной и материальной культуре. Критическая оценка процессов, происходящих в природе, обществе, духовной и материальной культуре как прогрессивных или регрессивных.

*Рекомендуемые области знания:* естествознание, история, математика, техника.

#### **Часть 6. Преемственность и эволюционные изменения.**

Эволюция и революция. Преемственность и эволюционные изменения в природных процессах, обществе, культуре. Революционные процессы и нарушение преемственности. Последствия эволюционных и революционных изменений в природе, обществе, культуре. Решение проблем, связанных с поиском оптимального пути преобразования -

эволюционного или революционного - в истории, науке, экономике и т.п. Критическое оценивание решения проблем. Преемственность в развитии научного знания.

*Рекомендуемые области знания:* естествознание, история, литература.

### **Программа курса междисциплинарного обучения 6 класс, тема «СИСТЕМА»**

#### **Часть 1. Введение в тему. Естественные и искусственные системы.**

Понятия «суммативная общность» и «система». Примеры системных и «суммативных» объектов и критерии их выделения. Классификация систем по признаку их происхождения (искусственные и естественные). Системы в природе, обществе, культуре. Части систем. Групповой проект: модель системы.

Содержание: естествознание, техника, литература, история, искусство.

#### **Часть 2. Функции систем.**

Функции природных и искусственных систем. Связь устройства системы с её функцией. Проектирование систем с заданными функциями (комната для отдыха, зоопарк как научно-исследовательский центр и т.п.). Использование разных источников информации для изучения функций природных и искусственных систем.

Содержание: естествознание, техника, литература, искусство.

#### **Часть 3. Системы внутри систем.**

Многоуровневость систем. Система как часть более крупной системы. Проявление свойств объекта в зависимости от его

принадлежности к системе. Использование разных источников информации для изучения свойств объектов в разных системах. Содержание: естествознание, математика, литература, история,

техника, искусство.

#### **Часть 4. Реальные и идеальные системы.**

Реальные и идеальные системы. Разнообразие реальных и идеальных систем. Связь между реальными и идеальными системами. Функции идеальных систем. Создание (конструирование) моделей систем (идеальных систем), на основании изучения реальных систем.

Содержание: естествознание, техника, искусство, литература.

### **Часть 5. Взаимодействие систем.**

Взаимодействие различных систем. Условия и результаты взаимодействия систем. Разрушение, развитие и возникновение новой системы как результат взаимодействия систем. Особенности взаимодействия систем в природе, обществе, культуре. Экспериментальная (эмпирическая) проверка гипотез о результатах

взаимодействия разных систем.

Содержание: естествознание, языкознание, литература, искусство, история.

### **Часть 6. Открытые и закрытые системы.**

Классификация систем по признаку взаимоотношения с другими системами (открытые и закрытые). Особенности открытых и закрытых систем. Относительность выделения «открытых» и «закрытых» систем.

Использование разных источников информации для изучения открытых и закрытых систем.

Содержание: естествознание, история, языкознание, история культуры, литература, психология.

### **Часть 7. Структура систем.**

Понятие «иерархия» и «ряд». Иерархичность и рядоположенность в устройстве систем. Особенности строения систем в природе, обществе, культуре. Групповой проект: создание систем с разной структурой.

Содержание: естествознание, техника, литература, искусство, история.

### **Часть 8. Динамические и статические системы.**

Классификация систем по критерию изменчивости во времени: статические и динамические. Значение и особенности статических и динамических систем. Оценка преимуществ и недостатков статических и динамических систем по критериям. Использование разных источников информации для изучения статических и динамических систем в природе, обществе, культуре. Групповой или индивидуальный проект: динамическая система.

Содержание: естествознание, техника, история, искусство.

### **Часть 9. Принципы организации систем.**

Понятие о симметрии и ее видах, пропорциональности, «золотом» сечении. Симметрия и пропорциональность как общие принципы организации систем. Симметрия в природных и искусственных системах.

Содержание: математика, естествознание, архитектура, живопись.

### **Часть 10. Понятия мировоззренческого значения.**

«Система», «материя», «атом», «клетка», «биосфера», «энергия», «идеал» как понятия мировоззренческого значения. Применение понятий для анализа процессов и явлений.

Содержание: философия, естествознание, культура.

## **Программа курса междисциплинарного обучения 7 класс, тема «Сила».**

### **Программа курса междисциплинарного обучения (7 класс. Тема «Сила»)**

#### **Часть 1. Введение в тему.**

Многозначность понятия «сила». Понятие «сила» в разных науках (физика, биология, география, литература, языкознание, история и т.п.). Классификация сил. Сила как источник и причина изменения.

Психологический практикум «Познай себя»: умственные, физические и духовные силы личности.

#### **Часть 2. Разнонаправленность сил в природе и обществе.**

Силы противоположного направления в природе, обществе, культуре: притяжение и отталкивание, разрушение и созидание, добро и зло. Связь между силами противоположного направления. Единство и борьба сил противоположного направления как источник развития.

Исследовательская практика в рамках выполнения полевого исследования: прогнозирование состояния системы на основе анализа действующих сил. Роль сил противоположного направления в становлении личности (анализ личности героя литературного произведения).

### **Часть 3. Взаимодействие и столкновение сил.**

Виды взаимодействия и столкновения сил в природе, обществе, культуре (видимые (открытые) и невидимые (скрытые), сильные и слабые и т.п.). Конфликт как качество взаимодействия между людьми (или элементами внутренней структуры личности), выражающееся в противоборстве сторон ради достижения своих интересов и целей. Взаимодействие сил и возникновение нового. Последствия взаимодействия и столкновения сил в природе, обществе, человеке.

Психологический практикум «Познай себя»: самопознание как осознание скрытого взаимодействия сил.

### **Часть 4. Величина и направление силы.**

Общие и частные характеристики сил: величина, направление и точка приложения. Сила и результат действия силы. Связь величины и направления действия силы с результатом. Способы оценки (определения) величины, направления, точки приложения разных сил. Решение проблем из разных областей на основе применения знаний о величине и направлении сил.

### **Часть 5. Основные (базисные) и производные силы.**

Основные (базисные, не сводимые к другим) и производные силы. Относительность выделения сил как основных или производных. Значение выделения базисных и производных сил в природе, обществе, жизни человека для развития науки и понимания человеком окружающего мира.

Решение проблем их разных областей на основе выделения основных и производных сил.

### **Часть 6. Источники существования силы.**

Разные источники существования сил. Классификация источников разных сил в природе, обществе, человеке (внешние и внутренние, известные и неизвестные, измеримые и неизмеримые, духовные и материальные и т.п.). Связь особенностей проявления силы с источником её существования. Психологический практикум «Познай себя»: внешние и внутренние источники личности (экстравертированный и интровертированный тип личности).

### **Часть 7. Прямые и косвенные влияния силы.**

Прямое и косвенное влияние сил в природе, обществе, культуре. Последствия прямого и косвенного влияния разных сил в природе, обществе, культуре. Сравнительный анализ прямого и косвенного влияния одной и той же силы в природе, обществе, культуре по различным параметрам (величина.

последствия, значение и т.п.). Оценка последствий влияния разных сил.

Решение проблем их разных областей (причинное объяснение и прогнозирование) на основе применения знаний о прямом и косвенном влиянии сил.

### **Часть 8. Позитивное и негативное использование силы.**

Применение человеком разных сил для достижения своих целей и решения проблем. Позитивное и негативное использование силы. Нравственные проблемы, возникающие в связи с различным использованием силы. Нравственный выбор и ответственность человека.

Групповой проект: Разработка комплекса мер по предотвращению негативного использования силы (в природе, обществе, культуре).

### **Часть 9. Преодолимые и непреодолимые силы.**

Преодолимые и непреодолимые силы в природе, обществе, культуре, жизни человека. Относительность оценки разных сил как преодолимых или непреодолимых. Критерии оценки сил. Пути преодоления сил в природе, обществе, культуре. Дискуссия (диалог) как способ решения дилеммы «преодолимый или непреодолимый».

Решение проблем из разных областей: поиск путей преодоления той или иной силы.

## **Программа курса междисциплинарного обучения 8 класс, тема «Адаптация».**

### **Часть 1. Адаптация и выживание. (6 часов)**

Понятие «адаптация» в разных науках. Определение поля значения понятия. Примеры адаптации в природе, обществе, культуре. Представление об адаптации на разных уровнях: микро, макро и мега. Адаптация и выживание. Аналогии с процессом адаптации в неживой природе.

### **Часть 2. Факторы адаптации ( 10 часов)**

Факторы адаптации .Классификация факторов адаптации по источнику влияния (внешние и внутренние).Связь между внешними и внутренними факторами адаптации в природе и обществе.Виды адаптации:обратимая и необратимая.

Содержание:естествознание, история, психология, литература, культура.

### **Часть 3. Границы адаптации.(16 часов).**

Уровни и границы адаптации в живой природе, обществе, культуре, человеке.Границы адаптации на разных уровнях (от молекулярного до социокультурного). Причины существования границ адаптации.

Содержание: естествознание, история, литература, музыка, живопись, архитектура, психология.

### **Часть 4. Способы разрешения конфликта (6 часов)**

Конфликт и адаптация.Способы разрешения конфликтов. Адаптация как способ разрешения конфликта, возникающего в природе, обществе, жизни отдельных людей.Сравнение адаптивных и неадаптивных способов решения конфликта в разных областях.Преимущество и недостатки адаптивных и неадаптивных способов решения конфликта.

Содержание: естествознание, история, литература, искусство, психология.

### **Часть 5 Формы (способы) адаптации (8 часов).**

Формы (способы) адаптации и их изменение. Причины изменения форм адаптации.

Содержание: естествознание, техника, история, литература, искусство.

### **Часть 6. Адаптация, прогресс и регресс (8 часов).**

Адаптация и прогресс. Адаптация и регресс.

Особенности и результаты адаптации в природе, обществе, культуре, личности человека. Значение адаптации.

Содержание: естествознание, техника,литература ,история, психология, искусство.

## **Список литературы**

1. Матюшкин А.М. Творческая одаренность/А.М. Матюшкин//Общественные движения и социальная активность молодежи: Материалы Всесоюзной научной конференции «Человек в системе общественных отношений»: – М., 1991. – С. 149-159.
- 2.Симановский А. Э. Развитие творческого мышления./ А. Э. Симановский – Ярославль: Академия развития, 1996. – С. 93.
3. Шумакова Н. Б. Возраст вопросов/ Н. Б. Шумакова. – Москва: Знание, 1990. 80 с.
4. Шумакова Н. Б. Обучение и развитие одаренных детей. М.: Изд-во МПСИ; Воронеж:– Изд-во НПО «МОДЭК». 2004. С. 336
- 5.Шумакова Н. Б. Психология одаренности: обучение младших школьников. Выпуск 3.– М.:МИОО. 2005. С.160. Одаренный ребенок: особенности обучения / под. ред. Шумаковой Н.Б.// М.:– Просвещение. 2006.
- 6.Шумакова Н. Б. Исследовательская активность в форме вопросов в разные возрастные– периоды.//Вопросы психологии. 1986.№ 1. С.53–59.
- 7.Шумакова Н. Б. Диалог и развитие творческой активности у детей. Развитие творческой– активности школьников. М.:Педагогика.1991. С.10–34.

