

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Маслянинская средняя общеобразовательная школа №1**

ПРИНЯТО

решением методической кафедры  
учителей начальных классов М. Край  
Протокол №1 от 28.08.2020.

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР (УМР)  
М 29.08.2020.

**Рабочая программа учебного предмета  
«Английский язык»  
для начального общего образования (2-4 классов)**

Составители: учителя иностранного  
(английского) языка кафедры филологического образования

2020 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Иностранный язык (английский)» обязательной предметной области «Иностранный язык» для начального общего образования разработана в соответствии со следующими нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12. 2012 №1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 №507, от 31.12.2015 №1576).
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (в ред. от 24.11.2015 N 81).
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- Устав и локальные акты МБОУ Маслянинской СОШ №1».
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (<http://fgosreestr.ru/>)
- Письмо Минобрнауки России от 16.05.2018 N 08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности».

### - информационно-методических материалов:

1) Данная рабочая программа составлена с учетом авторской программы: Быковой Н.И., Поспеловой М.Д.: Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2010. — 75 с. Авторская программа охватывает образование по английскому языку учащихся в начальной школе (2-4 классы) по курсу “Spotlight”. Уровень владения английским языком, задаваемый в программе, характеризует образовательные услуги, которые предоставляют обучающимся государство и школа согласно федеральному компоненту государственного стандарта по иностранным языкам.

Содержание курса реализуют следующие учебники:

1) Английский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организация с прил. на электронном носителе/[Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс] – 8-е изд. – М.: ExpressPublishing. Просвещение, 2017. – 148 с.

2) Английский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организация с прил. на электронном носителе/[Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс] – 6-е изд. – М.: ExpressPublishing. Просвещение, 2017. – 178 с.

3) Английский язык. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организация с прил. на электронном носителе/[Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс] – 11-е изд. – М.: ExpressPublishing. Просвещение, 2017. – 182 с.

Выбор данного УМК обусловлен следующими причинами:

1. данные учебные пособия включены в федеральный список учебных пособий, рекомендованных для среднего звена школы;
2. данная линия учебников является завершенной и позволяет обеспечить преемственность обучения между начальным и средним этапами обучения;
3. УМК ориентирован на формирование межкультурной компетенции учащихся.

Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей**:

*Интегративной целью* обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на

доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- *формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *приобщение* к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а так же общеучебных умений; развитие мотиваций к дальнейшему овладению иностранным языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

С учетом сформулированных целей изучение предмета "Иностранный язык" направлено на решение следующих **задач**:

- *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование иностранного языка, как средство общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Учебный план отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка в 2-4 классах, по 2 часа в неделю. Количество часов на изучение отдельных тем может изменяться. Предмет преподается на базовом уровне. Содержание курса полностью соответствует требованиям ФГОС по иностранным языкам.

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов в учебном году
2 класс	2	34	68
3 класс	2	34	68
4 класс	2	34	68
ИТОГО			204 ч.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках **внутренней оценки** МБОУ Маслянинской СОШ №1, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур **внешней оценки**, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

**Стартовая диагностика** проводится администрацией МБОУ Маслянинской СОШ №1 в начале 10-го класса и представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты. В текущей оценке может быть использован весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.).

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплексах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и может отражаться в дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Форма **итоговой работы** по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью, а также устные формы (по билетам).

Вид контроля	Цель	Периодичность	Методы и формы оценки образовательных результатов	Способы выставления оценки	2 класс (кол-во)	3 класс (кол-во)	4 класс (кол-во)
<b>Стартовый контроль</b>							
Входная контрольная работа	Предварительная диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью.	В начале учебного года	Стандартизированные письменные работы; самоанализ и самооценка; собеседование; отметки.	Результаты фиксируются в классном журнале.	-	1	1
<b>Текущий контроль</b>							
Тематическая контрольная работа	Контроль полученных знаний и умений по теме	2-3 раза в четверть	Самоанализ и самооценка; устная или письменная критериальная оценка; отметки.	Результаты фиксируются в журнале.	8	8	8
<b>Промежуточный контроль</b>							
Годовая стандартизованная контрольная работа	Комплексная проверка образовательных результатов, в т.ч. и метапредметных	В конце учебного года	Стандартизированные письменные работы, самоанализ и самооценка; собеседование; отметки	Результаты фиксируются в журнале.	1	1	-
<b>Итоговый контроль</b>							
Итоговая стандартизованная контрольная работа по окончанию курса средней школы	Комплексная проверка образовательных результатов, в т.ч. и метапредметных	В конце учебного курса	Устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей	Результаты фиксируются в журнале.	-	-	1

Оценивание образовательных достижений обучающихся происходит в соответствии с Положением об оценке общеобразовательного учреждения.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Личностные результаты</b>			
У ученика/выпускника будут сформированы:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</li> <li>- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> <li>- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</li> <li>- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</li> <li>- установка на здоровый образ жизни;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</li> <li>- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</li> <li>- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</li> <li>- установка на здоровый образ жизни;</li> <li>- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</li> <li>- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> <li>- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</li> <li>- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</li> <li>- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</li> <li>- установка на здоровый образ жизни;</li> <li>- основы экологической культуры: принятие</li> </ul>

			ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
Ученик/выпускник получит возможность для формирования:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li> <li>- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</li> <li>- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</li> <li>- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</li> <li>- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li> <li>- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</li> <li>- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</li> <li>- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</li> <li>- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li> <li>- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</li> <li>- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li> <li>- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</li> <li>- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</li> <li>- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</li> <li>- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li> <li>- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li> <li>- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</li> <li>- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</li> <li>- эмпатии как осознанного понимания чувств</li> </ul>

			других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.
<b>Метапредметные результаты</b>			
<b>Регулятивные УУД</b>			
Ученик/выпускник научится	<ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>-учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</li> <li>-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>-учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</li> <li>-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>-различать способ и результат действия;</li> <li>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>-учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</li> <li>-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия;</li> <li>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.</li> </ul>
Ученик/выпускник получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> <li>-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>--преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>-преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> </ul>

	как по ходу его реализации, так и в конце действия.	- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.	-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; -самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.
<b>Познавательные УУД</b>			
Ученик/выпускник научится	-осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; --использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. -обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; -осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии;	-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; -осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; -строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -осуществлять синтез как составление целого из частей; -устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях -обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и	-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; строить сообщения в устной и письменной форме; -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для

		выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; -осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии;	целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; -осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; -устанавливать аналогии; владеть рядом общих приёмов решения задач
Ученик/выпускник получит возможность научиться	-осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; -осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;	-записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; -осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; -осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;	-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; --записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; -создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; -осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; -произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.
<b>Коммуникативные УУД</b>			
Ученик/выпускник научится	-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; -формулировать собственное мнение и позицию;	-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; -допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и	-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; -допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не

	<p>-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</p> <p>-задавать вопросы;</p> <p>-</p>	<p>ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p> <p>-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	<p>совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p> <p>-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</p> <p>-задавать вопросы;</p> <p>-контролировать действия партнёра;</p> <p>-использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>
<p>Ученик/выпускник получит возможность научиться</p>	<p>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p>-с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <p>-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p>- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</p> <p>-с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <p>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>-учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</p> <p>-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p>-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p> <p>-аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>-продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</p> <p>-с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <p>-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и</p>

			сотрудничества с партнёром; -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; -адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.
<b>Чтение. Работа с текстом</b>			
<i>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</i>			
Ученик/выпускник научится	-находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; -определять тему и главную мысль текста; -упорядочивать информацию по заданному основанию; -понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; -ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.	-находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; -определять тему и главную мысль текста; -упорядочивать информацию по заданному основанию; -- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; -сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; -характеризовать явление по его описанию; -понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; -использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; -ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.	-находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; -определять тему и главную мысль текста; - делить тексты на смысловые части, составлять план текста; -вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; -упорядочивать информацию по заданному основанию; -сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; -понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; -характеризовать явление по его описанию; -выделять общий признак группы элементов); -понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; -понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; -использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; -ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
Ученик/выпускник получит возможность научиться	-использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски)	-использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска	-использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска

	для поиска нужной информации;	нужной информации; -использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;	нужной информации; -работать с несколькими источниками информации; -сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.
<i>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</i>			
Ученик/выпускник научится	-формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; -соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; -находить аргументы, подтверждающие вывод; - составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.	-пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; -соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; -формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; - составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. -находить аргументы, подтверждающие вывод; -составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.	-пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; -соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; -формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; -находить аргументы, подтверждающие вывод; -сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; -составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
Ученик/выпускник получит возможность научиться	-делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;	-делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;	-делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; -составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.
<i>Работа с текстом: оценка информации</i>			
Ученик/выпускник научится	-высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; -определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;	-высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; -определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; -участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	-высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; -оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; -определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; -на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; - участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.
Ученик/выпускник получит возможность научиться	-сопоставлять различные точки зрения; соотносить позицию автора с собственной точкой зрения	-сопоставлять различные точки зрения; соотносить позицию автора с собственной точкой зрения	-сопоставлять различные точки зрения; соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

			-в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию
<b>Формирование ИКТ-компетентности обучающихся</b>			
<i>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</i>			
Ученик/выпускник научится	-использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; -выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);	-использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; -выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);	-использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; -выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку); -организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.
<i>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных</i>			
Ученик/выпускник получит возможность научиться	-вводить информацию в компьютер, сохранять полученную т. технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и информацию; -владеть компьютерным письмом на русском языке; - набирать текст на родном языке; -рисовать изображения на графическом планшете.	-вводить информацию в компьютер, сохранять полученную т. технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и информацию; -владеть компьютерным письмом на русском языке; - набирать текст на родном языке; -набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов; -рисовать изображения на графическом планшете.	-вводить информацию в компьютер, сохранять полученную т. технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и информацию; -владеть компьютерным письмом на русском языке; - набирать текст на родном языке; -набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов; - рисовать изображения на графическом планшете; -сканировать рисунки и тексты.
<i>Обработка и поиск информации</i>			
Ученик/выпускник научится	-подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); -пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; -искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера.	-подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш- карты); -пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; -использовать полуавтоматический орфографический контроль; -искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; -составлять список используемых	-подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш- карты); -пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; -использовать полуавтоматический орфографический контроль; -использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; -искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете,

		информационных источников (в том числе с использованием ссылок); -заполнять учебные базы данных.	системе поиска внутри компьютера; -составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)
Ученик/выпускник получит возможность научиться	-грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; -критически относиться к информации и к выбору источника информации.	-грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; -критически относиться к информации и к выбору источника информации.	-грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; -критически относиться к информации и к выбору источника информации.
<i>Создание, представление и передача сообщений</i>			
Ученик/выпускник научится	-создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; -готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; создавать диаграммы, планы территории и пр.; -создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; -пользоваться основными средствами телекоммуникации;	-создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; -готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; создавать диаграммы, планы территории и пр.; -создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; -составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); -размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения; -пользоваться основными средствами телекоммуникации;	-создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; -готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; создавать диаграммы, планы территории и пр.; -создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; -составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); -размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения; -пользоваться основными средствами телекоммуникации.
Ученик/выпускник получит возможность научиться	-представлять данные.	-представлять данные.	-представлять данные.
<i>Планирование деятельности, управление и организация</i>			
Ученик/выпускник научится		-планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира	-планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира
Ученик/выпускник получит возможность научиться	- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и	- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая	- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая

	деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования	навыки роботехнического проектирования моделировать объекты и процессы реального мира.	навыки роботехнического проектирования – моделировать объекты и процессы реального мира.
<b>Предметные результаты</b>			
<b>Коммуникативные умения. Говорение</b>			
Ученик/выпускник научится	-участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; -составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.	-участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; -составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.	-участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; -составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.
Ученик/выпускник получит возможность научиться	-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.	-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; -составлять краткую характеристику персонажа.	-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; -составлять краткую характеристику персонажа; -кратко излагать содержание прочитанного текста.
<b>Аудирование</b>			
Ученик/выпускник научится	-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; -воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.	-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; -воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.	-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; -воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.
Ученик/выпускник получит возможность научиться		-воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; -использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова	-воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; -использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова
<b>Чтение</b>			
Ученик/выпускник научится	-соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; -читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;	-соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; -читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; -читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;	-соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; -читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; -читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

		- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.	-читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.
Ученик/выпускник получит возможность научиться	-догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	-догадываться о значении незнакомых слов по контексту; -не обращать внимания на незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста.	-догадываться о значении незнакомых слов по контексту; -не обращать внимания на незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста.
<b>Письмо</b>			
Ученик/выпускник научится	-выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; -писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);	-выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; -писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); -писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.	-выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; -писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); -писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.
Ученик/выпускник получит возможность научиться	-в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; -заполнять простую анкету.	-в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; -составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; -заполнять простую анкету;	-в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; -составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; -заполнять простую анкету; -правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).
<b>Графика, каллиграфия, орфография</b>			
Ученик/выпускник научится	-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); -пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; -списывать текст; -восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; -отличать буквы от знаков транскрипции.	-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); -пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; -списывать текст; -восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; -отличать буквы от знаков транскрипции.	-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); -пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; -списывать текст; -восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; -отличать буквы от знаков транскрипции.
Ученик/выпускник получит возможность научиться	-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; -группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; -уточнять написание слова по словарю.	-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; -группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; -уточнять написание слова по словарю.	-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; -группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; -уточнять написание слова по словарю; -использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

<b>Фонетическая сторона речи</b>			
Ученик/выпускник научится	-различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; -соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; -различать коммуникативные типы предложений по интонации;	-различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; -соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; -различать коммуникативные типы предложений по интонации;	-различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; -соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; -различать коммуникативные типы предложений по интонации; -корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Ученик/выпускник получит возможность научиться		-соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); -распознавать связующее r в речи и уметь его использовать; -читать изучаемые слова по транскрипции.	-распознавать связующее r в речи и уметь его использовать; -соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); -читать изучаемые слова по транскрипции.
<b>Лексическая сторона речи</b>			
Ученик/выпускник научится	-узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы; -оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;	-узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы; -оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;	-узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы; -оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; -восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.
Ученик/выпускник получит возможность научиться	-узнавать простые словообразовательные элементы.	узнавать простые словообразовательные элементы; -опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).	-узнавать простые словообразовательные элементы; -опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
<b>Грамматическая сторона речи</b>			
Ученик/выпускник научится	-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; -распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; -существительные в единственном и	-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; -распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; -существительные в единственном и множественном числе;	-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; -распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; -существительные в единственном и множественном числе;

	<p>множественном числе; -глагол-связку to be.</p>	<p>-глагол-связку to be; -глаголы в Present Simple; модальные глаголы can, may, must; -личные, притяжательные и указательные местоимения; -количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные.</p>	<p>-глагол-связку to be; -глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; -личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; -количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; -наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</p>
<p>Ученик/выпускник получит возможность научиться</p>	<p>-узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but; -распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</p>	<p>-узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but; -использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting); -распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</p>	<p>-узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but; -использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения конструкции there is/there are; -оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any); -оперировать в речи наречиями во времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); -распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</p>

## 2. Содержание учебного предмета, курса

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Знакомство. (13 ч.)</b>	С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).(10 ч)	С одноклассниками, учителем). (1 ч)  Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (1 ч)	С новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений).  Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (1 ч)
<b>Я и моя семья. (56 ч.)</b>	Члены семьи, их имена, внешность.(6 ч)  Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.(8 ч)  Семейные праздники: день рождения. (2 ч)	Члены семьи, их имена, возраст. (6 ч)  Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. (12 ч)  Семейные праздники: Рождество. День матери. Подарки. (2 ч)	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. (9 ч)  Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (10 ч)  Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. (1 ч)
<b>Мир моих увлечений. (36 ч.)</b>	Игрушки. (8 ч)  Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы. (6 ч)	Игрушки. Мои любимые занятия. (4 ч)  Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке). (4 ч)	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы. (5 ч)  Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре) (9ч)
<b>Любимое домашнее животное. (4 ч.)</b>	Имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать (4 ч)		
<b>Мир вокруг меня. (30 ч.)</b>	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (9 ч)	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (8 ч)	Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера. (4 ч)

	ч.) Времена года. Погода.(5 ч)		Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия. (4 ч)
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (43 ч.)</b>	Общие сведения: название UK/Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки.(5 ч)  Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).(5 ч)	Дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). (8 ч)  Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). (8 ч)	Общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). (8 ч)  Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). (9 ч)
<b>Я и мои друзья. (12 ч.)</b>		Увлечения/хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (8 ч)	имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. (4 ч)
<b>Моя школа. (10 ч.)</b>		Учебные предметы, школьные принадлежности. (6 ч)	Учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники. (4 ч)
<b>Всего: 204 ч.</b>	68 ч.	68 ч.	68 ч.

**3. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся и указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

2 класс		
№п.п.	Тема	Виды деятельности обучающихся
<b>Раздел «My letters! (6 ч); Hello! (2 ч) (Starter Module); My Birthday! (1 ч) (Module 2); Let's go! (1 ч).»</b>		
1	Знакомство (10 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).</li> <li>• Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Употребляют глагол-связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple, личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, me, you), притяжательные местоимения my и your, вопросительные слова (what, how, how (old), указательное местоимение this, соединительный союз and).</li> </ul>
<b>Раздел «My Family! (2 ч) (Starter Module); She's got blue eyes! Teddy's Wonderful! (4 ч) (Module 4); My Holidays! (2 ч) (Module 5); Yummy Chocolate! My favourite food! (6 ч) (Module 2); Food Favourites! Typical Russian Food (Module 2); My Birthday! (2 ч) (Module 2).»</b>		
2	Я и моя семья (16 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть).</li> <li>• Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду).</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Употребляют Present Continuous в структурах I'm/he is wearing..., глагол like в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол to do, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже it, they, притяжательные местоимения her, his, числительные (количественные от 1 до 10).</li> </ul>
<b>Раздел «My Toys! (5 ч) (Module 4); Teddy Bear Shops. Old Russian Toys (Module 4); I Can Jump! (3 ч) (Module 3); At the Circus! (2 ч) (Module 3); My Holidays! (2 ч) (Module 5); Showtime! (2 ч); Holidays in Russia (Module 5).»</b>		
3	Мир моих увлечений (14 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать).</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках).</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>• Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Употребляют глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, неопределённую форму глагола, модальный глагол <i>can</i>, личное местоимение <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательных падежах (<i>our, us</i>), предлоги <i>on, in, under, at, for, with, of</i>, наречие степени <i>very</i>.</li> </ul>
<b>Раздел «My Animals! (4 ч) (Module 3); Pets in Russia (Module 3).»</b>		
4	Любимое домашнее животное (4 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Говорят о том, что умеют делать животные.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть текст песни.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>• Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Употребляют модальный глагол <i>can</i>.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>
<b>Раздел «My Home! (9 ч) (Module 1); Gardens in the UK. Gardens in Russia (Module 1)»It's windy! Magic Island! (5 ч) (Module 5).</b>		
5	Мир вокруг меня (14 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи.</li> <li>• Рассказывают о своём доме, погоде.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, Present Continuous в структуре <i>It's raining</i>, безличные предложения в настоящем времени (<i>It's hot</i>), личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, she, he, me, you</i>), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение <i>where</i>, предлоги <i>on, in</i>.</li> </ul>

<b>Раздел</b> «Gardens in the UK. Gardens in Russia (1 ч) (Module 1); Food Favourites! (UK). Typical Russian Food (1 ч) (Module 2); Crazy about Animals! (UK). Pets in Russia (1 ч) (Module 3); Teddy Bear Shops (UK). Old Russian Toys (1 ч) (Module 4); Beautiful Cornwall (UK). Holidays in Russia (1 ч) (Module 5); The Town Mouse and the Country Mouse (5 ч) (Reader, Modules 1–5); Teddy Bear. Happy Birthday! Ten Little Puppets Sitting on a Wall.»		
6	Страна/страны изучаемого языка и родная страна (10 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце).</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</li> <li>• Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение.</li> <li>• Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.</li> </ul>

<b>3 класс</b>		
№п.п.	Тема	Виды деятельности обучающихся
<b>Раздел</b> «Welcome Back! (2 ч) (Starter Module).»		
1	Знакомство (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона).</li> <li>• Пересказывают прочитанный текст по опорам.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню.</li> <li>• Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>
<b>Раздел</b> «Family Moments! (6 ч) (Module 2); Families near and far! My Family Tree! (Module 2); Family Crest! (Module 6); Day by Day! (6 ч) (Module 8); Tesco Superstore (Module 4); All the things I like! (6 ч); (Module 3); A bite to eat! I scream for ice cream! (Module 3); Merry Christmas, everybody! Mother's Day (2 ч) (Special Days!); Everybody likes presents! (Module 5).»		
2	Я и моя семья (20 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине).</li> <li>• Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время).</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отличают буквы от транскрипционных значков.</li> <li>• Пишут транскрипционные знаки /ei/ и //; /ai/ и /i/; /k/, /s/, /l/.</li> <li>• Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>• Читают окончания существительных во множественном числе.</li> <li>• Читают буквы a, i в открытом и закрытом слоге, букву c в различных сочетаниях и положениях.</li> <li>• Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени in, at, конструкцию I'd like to.</li> </ul>
<b>Раздел</b> «Come in and play! (4 ч) (Module 4); Get ready, get set, go! Fun after school (Module 7); Cartoon Favourites! Cartoon time (Module 8); Grandpa Durov's Wonderland (Module 5). House museums in Russia (Module 6); A day off! (4 ч) (Module 7).»		
3	Мир моих увлечений (8 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время.</li> <li>• Рассказывают о своём хобби, выходном дне.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке.</li> <li>• Отличают буквы от транскрипционных значков.</li> <li>• Пишут транскрипционные знаки /ou/ и /v/; /n/ и /ŋ/.</li> <li>• Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>• Читают букву ov в открытом и закрытом слоге, сочетание ng в сравнении с n.</li> <li>• Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Употребляют неопределённый артикль a/an, указательные местоимения this/that, местоимения some, any, Present Continuous, Present Simple, структуры likedoing.</li> </ul>
<b>Раздел</b> «A day off! (2ч) (Module 7); Furry Friends! (6 ч) (Module 5).»		
4	Я и мои друзья(8 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос о возрасте животных.</li> <li>• Называют части тела и описывают животных.</li> <li>• Пересказывают прочитанный текст по опорам.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные</li> </ul>

		<p>на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• Пишут с опорой на образец о своём питомце.</li> <li>• Отличают буквы от транскрипционных значков.</li> <li>• Пишут транскрипционные знаки /ai/ и /i/.</li> <li>• Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>• Читают букву u в открытом и закрытом слоге.</li> <li>• Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</li> <li>• Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50.</li> </ul>
<b>Раздел «Come and play! In my room! (2 ч) (Module 4); Home sweet home! My House!(6 ч) (Module 6).»</b>		
5	Мир вокруг меня (8 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве).</li> <li>• Рассказывают о своём доме/квартире/комнате. Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• Читают о гербе семьи с извлечением основной информации.</li> <li>• Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру.</li> <li>• Отличают буквы от транскрипционных значков.</li> <li>• Пишут транскрипционные знаки /u:/ и / /.</li> <li>• Читают букву u в открытом и закрытом слоге. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>• Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</li> <li>• Распознают и используют связующее “r”.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Употребляют указательные местоимения these/those, предлоги места nextto, in front of, behind, множественное число существительных, образованных не по правилу (-es, -ies, -ves), структуру there is/there are, вопросительное слово how (many), союз because.</li> </ul>
<p><b>Раздел «Schools in the UK. Primary Schools in Russia (1 ч) (Module 1); Families near and far (UK, Australia). Families in Russia (1 ч) (Module 2); A bite to eat! (UK), I scream for ice cream! (1 ч) (Module 3); Tesco Superstore (UK), Everybody likes presents! (1 ч) (Module 4); Animals Down Under! (Australia). Grandpa Durov’s Wonderland (1 ч), (Module 5); British Homes! House Museums in Russia (1 ч) (Module 6); Get ready, get set, go! (USA). Fun after school (1 ч) (Module 7); Cartoon Favourites (USA). Cartoon time (1 ч) (Module 8); The Toy Soldier (Reader, Modules 1–8) (8 ч). We wish you a merry Christmas. I love you, Lovey Dovey.»</b></p>		

6	Страна/страны изучаемого языка и родная страна (16 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут этикетный диалог в магазине.</li> <li>• Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников.</li> <li>• Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.</li> <li>• Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях.</li> <li>• Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова.</li> <li>• Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности.</li> <li>• Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</li> <li>• Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• Пишут с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках.</li> <li>• Правильно оформляют конверт (с опорой на образец).</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>
<b>Раздел «School Days! (6 ч) (Module 1); Schools in the UK! Primary schools in Russia (Module 1).»</b>		
7	Моя школа (6 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос о любимых предметах.</li> <li>• Рассказывают о школьных предметах.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах.</li> <li>• Отличают буквы от транскрипционных значков.</li> <li>• Пишут транскрипционные знаки // и /e/. Читают букву e в открытом и закрытом слоге.</li> <li>• Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</li> <li>• Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>• Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз but.</li> </ul>

<b>4 класс</b>		
№п.п.	Тема	<b>Виды деятельности обучающихся</b>

<b>Раздел «Back together (1 ч) (Starter Unit a)»</b>		
1	Знакомство (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники).</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню).</li> <li>• Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр).</li> <li>• Совершенствуют навыки письма.</li> <li>• Повторяют глагол can, лексику по пройденным темам.</li> </ul>
<b>Раздел «One big happy family! (4 ч) (Module 1); What Russian children want to be (Module 2); The Animal Hospital! (2 ч) (Module 2); Work and play! Work it out! (3 ч) (Module 2); A day in my life! (Module 2); Where were you yesterday? All your yesterdays! (4 ч) (Module 5); Places to go. Hello, sunshine! (1 ч) (Module 8); Tasty Treats! Make a meal of it! (4 ч) (Module 3); What's for pudding? (Module 3); Where were you yesterday? Tea party. (1 ч) (Module 5); Birthday wishes! (Module 5); Happy New Year! (1 ч) (Special Days); The Day of the City (Module 5).»</b>		
2	Я и моя семья (20 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения). □ Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</li> <li>• Читают букву a + согласный /l/ или /r/.</li> <li>• Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах</li> <li>• Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</li> <li>• Правильно читают и пишут слова буквой g, с буквосочетаниями ag, og, ir, ur, er в 3-м типе ударного слога.</li> <li>• Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>• Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Употребляют PresentContinuous, PresentSimple, PastSimple, FutureSimple, структуру to be going to и наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные (a lot, much, many), количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова who, what, where, when, why, how, модальные глаголы have to, may.</li> </ul>
<b>Раздел «A Working Day!; Work and play! (3 ч) (Module 2); Tell the Tale! (2 ч) (Module 6); The world of Fairy Tales (Module 6); Arthur &amp; Rascal (Cartoon Story, Modules 1–8); At the Zoo! (4 ч) (Module 4); A walk in the wild (Module 4); Where were you yesterday?; All our yesterdays! (1 ч) (Module 5); Days to Remember! (4 ч) (Module 7); Alton Towers (Module 7); Places to Go!; Florida fun!; Travelling is fun! (Module 8).»</b>		
3	Мир моих увлечений (14 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные).</li> <li>• Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т. д.).</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</li> <li>• Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года.</li> <li>• Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</li> <li>• Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>• Правильно читают окончания -ed в глаголах, буквосочетание oo и букву u.</li> <li>• Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Противопоставляют PresentContinuous и PresentSimple, употребляют правильные и неправильные глаголы в PastSimple, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол must.</li> </ul>
<b>Раздел «My best friend! (2 ч) (Module 1); Magic moments! (2 ч) (Module 7).»</b>		
4	Я и мои друзья (4 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей).</li> <li>• Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д.).</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</li> <li>• Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Употребляют PresentContinuous.</li> </ul>
<b>Раздел «Travelling is fun (Module 8).»</b>		
5	Мир вокруг меня (8 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалоги-расспросы (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде).</li> <li>• Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия).</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• Пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах.</li> <li>• Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</li> <li>• Правильно читают ag, og, знакомятся с правилами чтения немых букв w, k в начале слова.</li> <li>• Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>• Соотносят графический образ слова с его звуковым</li> </ul>
<p><b>Раздел</b> «English-speaking countries of the world; Russian millionaire cities (1 ч) (Module 1); A Day in my life! (USA). What Russian children want to be (1 ч) (Module 2); What’s for pudding? (UK). What would you like for your tea? (1 ч) (Module 3); A walk in the wild (Australia). Animals need our help! (1 ч) (Module 4); Birthday wishes! (UK). The Day of the City (1 ч) (Module 5); Alton Towers (USA). The days we remember (1 ч) (Module 7); Florida fun! (USA). Travelling is fun. (1 ч) (Module 8); April Fool’s Day (Special Days) (1 ч). The story behind the rhyme! (UK/USA). The world of Fairy Tales (1 ч) (Module 6); Goldilocks and the Three Bears (8 ч) (Reader, Modules 1–8); Tell the Tale!; The Hare and the Tortoise (Module 6)..»</p>		
6	Страна/страны изучаемого языка и родная страна (17 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалоги-расспросы (о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи животным).</li> <li>• Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</li> <li>• Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.</li> <li>• Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</li> <li>• Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, письмо, начало любимой сказки, программу Дня города.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>
<p><b>Раздел</b> «Back Together! (1 ч) (Starter Unit b); The days we remember (3 ч) (Module 7)..»</p>		
7	Моя школа (4 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалоги-расспросы (о любимых школьных праздниках).</li> <li>• Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые памятные дни в начальной школе).</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, учатся находить в тексте необходимую информацию.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Употребляют Past Simple.</li> </ul>