

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Маслянинская средняя общеобразовательная школа №1**

ПРИНЯТО

решением методической кафедры
учителей начальных классов М. Крафт
Протокол №1 от 28.08.2020.

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР (УМР)
С.С. 29.08.2020.

**Рабочая программа учебного предмета
«Математика»
для начального общего образования**

Составители: учителя МК начальных классов

2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета (курса) «Математика» для начального общего образования разработана в соответствии со следующими нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12. 2012 №1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 №507, от 31.12.2015 №1576).
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (в ред. от 24.11.2015 N 81).
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- Устав и локальные акты МБОУ Маслянинской СОШ №1».
- Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 N 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях».
- Письмо Минобрнауки России от 16.05.2018 N 08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности».
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (<http://fgosreestr.ru/>)

информационно-методических материалов: программа составлена с учетом программы «Математика и информатика» М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова (2016г), соответствующей всем требованиям ФГОС НОО. Программа обеспечена учебниками (авторы Моро М.И., Волкова С.И.).

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира

(умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебнопознавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

В классах, в которых инклюзивно обучаются дети с ЗПР, создаются специальные образовательные условия

По заключению ПМПК обучающемуся (обучающимся) рекомендовано обучение по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с задержкой психического развития. Установлен статус ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, выявлены трудности в обучении, обусловленные особенностями психофизиологического развития ребёнка.

Учитывая рекомендации специалистов, на каждом учебном занятии к обучающимся с ЗПР осуществляется индивидуальный подход, создание специальных образовательных условий:

- рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала;
- детализация учебного материала и пошаговая тактика при изучении новой темы; большие по объёму задания предлагать в виде частей, контролировать ход работы, над каждой частью внося необходимые коррективы;
- сокращённые задания, направленные на усвоение ключевых понятий;
- предоставление дополнительного времени для завершения задания, учет работоспособности ребенка, замедленность темпа обучения;
- максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика;
- дополнительные многократные упражнения для закрепления материала;
- планы – алгоритмы и схемы выполнения (наглядные, словесные);
- создание проблемных ситуаций, нетрадиционной формы работы на уроке для профилактики переутомления, преодоления негативизма;
- индивидуальная помощь в случаях затруднения, точность и краткость инструкций по выполнению задания;
- самостоятельная работа, работа в парах с взаимопроверкой и обсуждением выполнения задания;
- благоприятный психологический климат на уроке, опора на эмоциональное восприятие;
- щадящий оценочный режим в той области, в которой успехи ребенка не велики;

- оптимальная смена видов заданий (познавательных, вербальных, игровых и практических), применение мультисенсорной техники обучения воздействуя в процессе обучения на все каналы восприятия ребенка: слух, зрение, осязание.
- Формирование мотивации к учебной деятельности, применение системы поощрений: проявление поддержки и одобрения.
- **Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:**
 - особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
 - привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
 - присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
 - адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
 - при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
 - при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
 - увеличение времени на выполнение заданий;
 - возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
 - недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Формы контроля уровня достижения предметных планируемых результатов обучающихся при получении начального общего образования

Цели проведения: Оценка уровня сформированности предметных результатов и учебных действий, необходимых для продолжения обучения окружающему миру в следующем классе.

Стартовый контроль	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
2-4 классы. Сентябрь. Входная контрольная работа.	1-4 классы. Сроки и формы по выбору учителя.	1-3 классы. Годовая контрольная работа. Апрель - май. 4 классы. Всероссийские проверочные работы. Апрель

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования. Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними. Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики. Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием ряда общих умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи. Работа с текстовыми задачами способствует развитию у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей

действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни. При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий. Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Школьники научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического материала создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе. Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию. Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи. Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью. В процессе усвоения программного материала младшие

школьники знакомятся с языком математики, усваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Усвоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся. Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации. Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска

новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства. Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Усвоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира. Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при усвоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий. Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Количество часов по неделям и годам обучения предмета «Математика» обязательной предметной области «Математика и информатика». Возможны изменения количества часов в соответствии с учебным планом МБОУ Маслянинской СОШ №1.

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1 класс	4	33	132
2 класс	4	34	136
3 класс	4	34	136
4 класс	4	34	136
			540 часов за курс

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

□ Изложение содержания курса выстраивается на основе универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира (выявления количественных и пространственных отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей фактов, процессов и явлений), что позволяет

формировать у учащихся основы целостного восприятия мира и использовать математические способы познания при изучении других учебных дисциплин.

□ Математические знания и способы их получения, усваиваемые учащимися в процессе изучения курса, имеют большую ценность, так как содержание курса (знания о числах и действиях с ними, величинах, геометрических фигурах) представляет собой тот базисный фундамент знаний, который необходим для применения на практике (в повседневной жизни), при изучении других учебных дисциплин и обеспечивает возможность продолжения образования.

□ Курс математики обладает большой ценностью и с точки зрения интеллектуального развития учащихся, так как в нём заложены возможности для развития логического, алгоритмического и пространственного мышления, выявления и развития творческих способностей детей на основе решения задач повышенного уровня сложности, формирования интереса к изучению математики.

□ Содержание курса и способы его изучения позволяют овладеть математическим языком описания (математической символикой, схемами, алгоритмами, элементами математической логики и др.) происходящих событий и явлений в окружающем мире, основами проектной деятельности, что расширяет и совершенствует коммуникативные действия учащихся, в том числе умения выслушивать и оценивать точку зрения собеседника, полноценно аргументировать свою точку зрения, выстраивать логическую цепочку её обоснования, уважительно вести диалог, воспитывает культуру мышления и общения.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

1 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;

- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- ** понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- * начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- * приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих

средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- ** понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выражать свое мнение;
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);

- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);

- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

2 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- *уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;

- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- ******контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;

- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- **контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения и вычитания*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножения и деления*;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);

- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение и деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;

- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

3 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- **понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- **знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- *начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- *уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;

- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;

- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- ** знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;

- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;

- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.

4 класс

В результате изучения курса математики **выпускники уровня начального общего образования:**

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

составлять числовое выражение и находить его значение;

накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных;

смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Выпускник научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Выпускник научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; – вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Выпускник научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Выпускник научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы, заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

читать несложные готовые круговые диаграммы, достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы измерения величин: массы

(грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия.

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке

выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$); вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.).

Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами. Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения больше на (в)..., меньше на (в).... Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур (точка,

линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой. Свойство сторон прямоугольника. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, пирамида, шар).

Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение

отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма). Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма

(плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (верно/неверно, что...; если..., то...; все; каждый и др.).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1 класс (132 ч)

Пространственные и временные представления (8 ч).

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч).

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки « $\langle \rangle$ », « $\langle \rangle$ », « $\langle \rangle$ ».

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Сложение и вычитание (56 ч).

Конкретный смысл и названия действий. Знаки « $\langle + \rangle$ », « $\langle - \rangle$ », « $\langle = \rangle$ ».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

Числа от 11 до 20. Нумерация (12 ч).

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 16-10$. Сравнение чисел с помощью вычитания.

Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

Табличное сложение и вычитание (22 ч).

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение (6 ч).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 2 класс (136 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч)

Новая счётная единица – десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними.

Длина ломаной.

Периметр прямоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

Сложение и вычитание (75 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.

Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

Умножение и деление (38 ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения \cdot (точка) и деления $:$ (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Повторение(5ч)

Нумерация чисел от 1 до 100.

Решение задач.

Сложение и вычитание в пределах 100.

Числовые и буквенные выражения. Неравенства.

Единицы времени, массы, длины.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 3 класс (136ч.)

Часть I. Числа от 1 до 100.

Табличное умножение и деление (52ч.)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.)

Решение подбором уравнений.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношение между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг, Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле.

Внетабличное умножение и деление. (27 ч.)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Часть II. Числа от 1 до 1000.

Нумерация (12 ч.)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Арифметические действия (34 ч.)

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Единица массы: грамм. Соотношение грамма и килограмма.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние).

Решение задач в 1-3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение (11 ч.)

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА 4 класс (136ч.)

Числа от 1 до 1000 (13ч).

Повторение. Нумерация чисел. Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых.

Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. Умножение трехзначного числа на однозначное. Свойства умножения. Алгоритм письменного деления. Приемы письменного деления. К.р по т «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление». Анализ к.р. Диаграммы. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.

Числа которые больше 1000. (113ч)

Нумерация 10ч

Класс единиц и класс тысяч. Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел. Разрядные слагаемые. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Закрепление изученного. Класс миллионов. Класс миллиардов. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных. Наши проекты. Что узнали. Чему научились.

Величины – 13ч

Единицы длины. Километр. Единицы длины. Закрепление изученного. Единицы площади. Кв километр, кв миллиметр. Таблица единиц площади. Измерение площади с помощью палетки. Единицы массы. Тонна, центнер. Единицы времени. Определение времени по часам

Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. Век. Таблица единиц времени. Что узнали. Чему научились

К.Р. по т «Нумерация. Величины». Анализ к.р. Закрепление изученного

Сложение и вычитание- 11ч

Устные и письменные приемы вычислений. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач и уравнений. Сложение и вычитание величин. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Странички для любознательных. Задачи-рассчёты

Что узнали. Чему научились. Закрепление умения решать задачи изученных видов. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».

Умножение и деление – 79ч

Анализ к.р. Умножение и его свойства. Письменные приёмы умножения многозначных чисел. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Деление с числами 0 и 1. Письменные приемы деления. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. Закрепление изученного. Решение задач. Письменные приемы деления. Решение задач. Решение задач. Закрепление изученного материала. Контрольная работа за I полугодие т «Умножение и деление на однозначное число». Анализ к.р. Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились. Умножение и деление на однозначное число. Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на движение. Странички для любознательных. Проверочная работа. Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Решение задач. Перестановка и группировка множителей. Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного. Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10, 100, 1000.

Решение задач. Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями. Решение задач. Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились

К.р по т «Умножение и деление на числа, оканчивающихся нулями». Анализ к.р. Наши проекты. Умножение числа на сумму. Письменное умножение на двузначное число

Итоговое повторение- 10ч

Нумерация. Выражения и Уравнение. сложение, вычитание. Арифметические действия: умножение и деление. Порядок выполнения действий.

Величины. Геометрические фигуры. Задачи. Закрепление.

Количество часов на изучение раздела, порядок изучения, может немного изменяться в зависимости от результатов освоения учебного материала в каждом классе и прочих объективных причин, при условии 100% прохождения учебной программы. В часы изучения учебного материала, без изменения общего количества часов учебного плана на учебный год, включены и часы на проведение стартового, текущего, промежуточного и итогового контроля.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждого раздела.

Математика. 1 класс. (132 ч. «УМК Школа России»)

№ п/п	Дата проведения	Тема урока Формы контроля.	Виды деятельности обучающегося
1		Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч).	
1.1		Предмет «Математика». Счет предметов. Один, два, три... Порядковые числительные «первый, второй, третий...»	Воспроизведение чисел в порядке их следования при счете.
1.2		Пространственные отношения «вверху», «внизу», «слева», «справа».	Отсчитывание из множества предметов заданное количество.
1.3		Временные отношения «раньше», «позже», «сначала», «потом».	Сравнение предметов и групп предметов.
1.4		Отношения «столько же», «больше», «меньше»	Моделирование разнообразных расположений объектов на плоскости и в пространстве по их описанию.
1.5		Сравнение групп предметов (на сколько больше? на сколько меньше?)	Применение в практических упражнениях пространственных и временных отношений.
1.6		Уравнивание предметов и групп предметов.	Использование математических понятий: больше, меньше, столько же, поровну и т.д.
1.7		Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	
1.8		Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа «Сравнение предметов»	
2		Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч).	
1.1		Много. Один. Цифра 1	Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке; определение места каждого числа в этой последовательности, места числа 0 среди изученных чисел. Счет различных объектов (предметов, групп предметов и т.п.) и определение порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счета. Написание цифр; соотношение цифры и числа. Образование чисел способом присчитывания и отсчитывания по 1. Выделение существенных признаков
2.2		Числа 1, 2. Цифра 2	
2.3		Числа 1, 2, 3. Цифра 3	
2.4		Знаки «плюс» (+), «минус» (-), «равно» (=). Составление и чтение равенств	
2.5		Числа 1, 2, 3, 4. Цифра 4	
2.6		Отношения «длиннее», «короче».	
2.7		Числа 1, 2, 3, 4, 5. Цифра 5.	
2.8		Состав числа 5. Проверочная работа «Нумерация чисел от 0 до 5»	
2.9		Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5»	
2.10		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	
2.11		Ломаная линия. Звено ломаной.	

2.12		Состав чисел 2-5.	геометрических фигур (<i>прямая, кривая линии, отрезок, луч, ломаная, многоугольники</i>); распознавание геометрических фигур и соотношение реальных предметов и их элементов с изученными геометрическими линиями и фигурами. Измерение и черчение отрезков заданной длины с использованием понятий: <i>длина, сантиметр</i> . Сравнение чисел с использованием соответствующих знаков; составление равенств и неравенств. Составление схем и запись числовых выражений с использованием понятий: <i>увеличить на..., уменьшит на...</i> Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в изменённых условиях. Работа в группе: планирование работы, распределение работы между членами группы, совместное оценивание результата работы.
2.13		Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».	
2.14		«Равенство», «неравенство».	
2.15		Многоугольники. <i>Проверочная работа «Сравнение чисел»</i>	
2.16		Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6. Цифра 6.	
2.17		Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Цифра 7.	
2.18		Числа 8-9. Цифра 8	
2.19		Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Цифра 9.	
2.20		Число 10	
2.21		Числа 1-10	
2.22.		Повторение и закрепление изученного материала. <i>Тест «Числа 1-10»</i>	
2.23		Сантиметр – единица измерения длины.	
2.24		Увеличение и уменьшение чисел. Измерение длины отрезков с помощью линейки.	
2.25		Число 0. Цифра 0	
2.26		Сложение с нулём. Вычитание нуля.	
2.27		Закрепление знаний по теме «Числа 1-10 и число 0».	
2.28		Закрепление знаний по теме «Числа 1-10 и число 0». <i>Проверочная работа знаний по теме «Числа 1-10 и число 0»</i>	
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч.)		
3.1		Прибавить и вычесть число 1.	
3.2		Прибавить число 2.	
3.3		Вычесть число 2.	
3.4		Прибавить и вычесть число 2.	
3.5		Слагаемые. Сумма. <i>Проверочная работа «Последовательность чисел».</i>	
3.6		Задача.	
3.7		Составление и решение задач.	
3.8		Прибавить и вычесть число 2. Составление и решение задач.	
3.9		Закрепление знаний по теме «прибавить и вычесть число 2». <i>Проверочная работа «Сложение и вычитание числа 2»</i>	
3.10		Решение задач и числовых выражений.	
3.11		Решение задач и числовых выражений.	
3.12		Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2».	
3.13		Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2». <i>Проверочная работа «Сложение и вычитание числа 2»</i>	
3.14		Прибавить и вычесть число 3.	
3.15		Прибавить и вычесть число 3.	
3.16		Прибавить и вычесть число 3.	
3.17		Прибавить и вычесть число 3.	
3.18		Состав чисел 7, 8, 9, 10. Связь чисел при сложении и вычитании.	
3.19		Прибавить и вычесть число 3.	
3.20		Прибавить и вычесть число 3. Решение задач.	
3.21		Закрепление и обобщение знаний по теме: «Прибавить и вычесть число 3».	
3.22		Решение задач изученных видов.	

3.23		Прибавить и вычесть число 1.	<p>Контроль и оценивание своей работы и ее результата.</p> <p>Образование, сравнение, чтение и запись чисел второго десятка.</p> <p>Сложение и вычитание в пределах 20 на основе знаний по нумерации.</p> <p>Моделирование и использование приемов сложения и вычитания с переходом через десяток.</p> <p>Перевод единиц длины (<i>сантиметр, дециметр</i>) одни в другие, используя соотношение между ними.</p> <p>Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в изменённых условиях.</p> <p>Работа в группе: планирование работы, распределение работы между членами группы, совместное оценивание результата работы.</p> <p>Контроль и оценивание своей работы и ее результата.</p>
3.24		Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square + -1, \square + -2, \square + -3$ »	
3.25		Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 5, 6, 7, 8, 9, 10.	
3.26		Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	
3.27		Решение числовых выражений.	
3.28		Прибавить и вычесть число 4.	
3.29		Решение задач и выражений.	
3.30		Сравнение чисел. Задачи на сравнение.	
3.31		Сравнение чисел. Решение задач на сравнение.	
3.32		Прибавить и вычесть число 4. Решение задач.	
3.33		Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач.	
3.34		Перестановка слагаемых.	
3.34		Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9.	
3.36		Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения.	
3.37		Состав чисел первого десятка.	
3.38		Состав числа 10. Решение задач.	
3.39		Решение задач и выражений.	
3.40		Обобщение и закрепление знаний.	
3.41		Обобщение и закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	
3.42		Связь между суммой и слагаемыми.	
3.43		Связь между суммой и слагаемыми.	
3.44		Решение задач и выражений.	
3.45		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	
3.46		Вычитание из чисел 6, 7.	
3.47		Вычитание из чисел 6, 7. Связь между суммой и слагаемыми.	
3.48		Вычитание из чисел 8, 9.	
3.49		Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	
3.50		Вычитание из числа 10	
3.51		Вычитание из чисел 6, 7, 8, 9, 10. Связь между суммой и слагаемыми.	
3.52		Единицы массы - килограмм.	
3.53		Единица вместимости - литр.	
3.54		Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого порядка».	
3.55		Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого порядка».	
3.56		Проверочная работа по теме «сложение и вычитание чисел первого порядка».	
4	Числа от 1 до 20. Нумерация. (12 ч.)		
4.1		Образование чисел второго десятка	
4.2		Устная нумерации в пределах 20.	
4.3		Письменная нумерация чисел от 11 до 20.	
4.4		Единица длины - дециметр.	
4.5		Закрепление знаний.	
4.6		Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	
4.7		Сложение и вычитание в пределах 20.	
4.8		Закрепление знаний.	
		Проверочная работа «Сложение и вычитание в	

		пределах 20».	соотношение между ними.
4.9		Решение задач и выражений. Сравнение именованных чисел.	<p>Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в изменённых условиях.</p> <p>Работа в группе: планирование работы, распределение работы между членами группы, совместное оценивание результата работы.</p> <p>Контроль и оценивание своей работы и ее результата.</p> <p>Работа с задачами, раскрывающих смысл действий <i>сложение и вычитание</i>, задачами на разностное сравнение чисел: моделирование условия задачи, объяснение выбора действия для решения задачи, дополнение условия задачи недостающим данным или вопросом.</p>
4.10		Решение задач и выражений.	
4.11		Знакомство с составными задачами.	
4.12		Составные задачи.	
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 ч.)		
5.1		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	<p>Сложение и вычитание в пределах 20 на основе знаний по нумерации.</p> <p>Моделирование и использование приемов сложения и вычитания с переходом через десяток.</p> <p>Перевод единиц длины (<i>сантиметр, дециметр</i>) одни в другие, используя соотношение между ними.</p> <p>Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в изменённых условиях.</p> <p>Работа в группе: планирование работы, распределение работы между членами группы, совместное оценивание результата работы.</p> <p>Контроль и оценивание своей работы и ее результата.</p>
5.2		Случаи сложения: □ +2, □ +3.	
5.3		Случаи сложения: □ +4.	
5.4		Случаи сложения: □ +5.	
5.5		Случаи сложения: □ +6.	
5.6		Случаи сложения: □ +7.	
5.7		Случаи сложения: □ +8, □ +9.	
5.8		Таблица сложения.	
5.9		Решение задач и выражений.	
5.10		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение».	
5.11		Приём вычитания с переходом через десяток.	
5.12		Случаи вычитания: 11-□.	
5.13		Случаи вычитания: 12-□.	
5.14		Случаи вычитания: 13-□.	
5.15		Случаи вычитания: 14-□.	
5.16		Случаи вычитания: 15-□.	
5.17		Годовая контрольная работа за 1 класс	
5.18		Случаи вычитания: 16-□.	
5.19		Случаи вычитания: 17-□, 18-□.	
5.20		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	
5.21		Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	
5.22		Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	
6	Итоговое повторение “Что узнали, чему научились в 1 классе”. Проверка знаний. (6 ч.)		
6.1		Обобщение знаний по темам, изученным в первом классе. Сложение и вычитание в пределах 20.	<p>Контроль и оценивание своей работы и ее результата.</p>
6.2		Обобщение знаний. Решение задач.	
6.3		Обобщение знаний. Решение задач.	
6.4		Урок коррекции знаний и умений.	

6.5		Обобщение знаний. Математическая викторина.	
6.6		Итоговый урок.	
ИТОГО 132 ч.			

2 класс (136 ч. УМК «Школа России»)

№ Неделя	Тема урока	Тип урока. Кол-во часов Контроль +	Дата
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (18 ч)			
1 1нед	Числа от 1 до 20.	Урок введения новых знаний 2 часа	
2,3,4 1нед	Десятки. Счёт десятками до 100.	Урок введения новых знаний 1 час	
5 1нед	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	Урок введения новых знаний 1 час	
6 2нед	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	Урок введения новых знаний 1 час	
7 2нед	Однозначные и двузначные числа.	Урок введения новых знаний 1 час	
8,9 2нед 3нед	Миллиметр.	Интегрированный урок. 1 час Урок рефлексии 1 час	
10 3нед	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	Урок введения новых знаний 1 час	
11 3нед	Метр. Таблица мер длины.	Урок введения новых знаний 1 час	
12 3нед	Входная контрольная работа по теме: «Повторение изученного в 1 классе».	Урок – контроль 1 час	
13 4нед	Работа над ошибками. Сложение и вычитание вида $35+5$, $35 - 30$, $35 - 5$.	Урок рефлексии 1 час	
14 4нед	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	Урок введения новых знаний 1 час	
15 4нед	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	Урок введения новых знаний 1 час	
16-17 5нед	Что узнали. Чему научились	Урок рефлексии 1 час	
18 5нед	Что узнали. Чему научились Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 100.Нумерация»	Урок – контроль 1 час	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ (47 Ч)			
19 5нед	Задачи, обратные данной.	Урок введения новых знаний 1 час	

20 6нед	Сумма и разность отрезков.	Урок введения новых знаний 1 час	
21 6нед	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Урок введения новых знаний 1 час	
22 6нед	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	Урок введения новых знаний 1 час	
23 6нед	Закрепление изученного.	Урок рефлексии 1 час	
24 7нед	Единицы времени. Час. Минута.	Урок введения новых знаний 1 час	
25 7нед	Длина ломаной.	Урок введения новых знаний 1 час	
26 7нед	Закрепление изученного. Решение задач. Проверочн. работа	Урок рефлексии 1 час	
27 7нед	Странички для любознательных.	Урок – путешествие 1 час	
28 8нед	Порядок выполнения действий. Скобки.	Урок введения новых знаний 1 час	
29 8нед	Числовые выражения.	Урок введения новых знаний 1 час	
30 8нед	Сравнение числовых выражений.	Урок введения новых знаний 1 час	
31 8нед	Периметр многоугольника.	Урок введения новых знаний 1 час	
32 9нед	Контрольная работа за 1 четверть	+ Урок – контроль 1 час	
33 10 нед	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	Урок рефлексии 1 час	
34, 35 9нед 9нед	Свойства сложения.	Урок введения новых знаний 2 часа	
36 9нед	Закрепление изученного.	Урок рефлексии 1 час	
37 10 нед	Странички для любознательных.	Урок – КВН 1 час	
38, 39 10 нед 10 нед	Что узнали. Чему научились Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 100».	Урок рефлексии 2 часа	
40 11 нед	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	Урок введения новых знаний 1 час	
41 11 нед	Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$	Урок введения новых знаний 1 час	

42 11 нед	Приём вычислений вида 36-2, 36-20	Урок введения новых знаний 1 час	
43 11 нед	Приём вычислений вида 26+4	Урок введения новых знаний 1 час	
44 12 нед	Приём вычислений вида 30-7 Проверочная работа «Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание»	Урок введения новых знаний 1 час	
45 12 нед	Приём вычислений вида 60-24	Урок введения новых знаний 1 час	
46, 47, 48 12 нед 12 нед 13нед	Закрепление изученного.	Урок рефлексии 3 часа	
49 13 нед	Приём вычислений вида 26+7	Урок введения новых знаний 1 час	
50 13 нед	Приём вычислений вида 35-7	Урок введения новых знаний 1 час	
51, 52 13 нед 14 нед	Закрепление изученного.	Урок рефлексии 2 часа	
53 14 нед	Странички для любознательных.	Урок – игра 1 час	
54, 55 14 нед 14 нед	Что узнали. Чему научились.	Урок рефлексии 2 часа	
56 15 нед	Контрольная работа №4 по теме: «числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	+Урок –контроль 1 час	
57 15 нед	Работа над ошибками.	Комбинированный урок 1 час	
58 15 нед	Буквенные выражения.	Урок рефлексии 1 час	
59 15нед	Контрольная работа №5 (за первое полугодие).	+ Урок –контроль 1 час	
60 16 нед	Работа над ошибками. Буквенные выражения.	Урок рефлексии 1 час	
61 16 нед	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	Урок введения новых знаний	
62 16 нед	Закрепление изученного.	Урок рефлексии	
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ ОТ 1ДО 100. (ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ) (29 Ч)			
63 16 нед	Проверка сложения.	Урок введения новых знаний 1 час	
64 17 нед	Проверка вычитания.	Урок введения новых знаний 1 час	

65 17 нед.	Проверка сложения и вычитания. Закрепление изученного.	Урок рефлексии 1 час	
66 17 нед	Сложение вида $45+23$.	Урок введения новых знаний 1 час	
67 17 нед	Вычитание вида $57 - 26$.	Урок введения новых знаний 1 час	
68 18 нед	Закрепление изученного.	Урок рефлексии 1 час	
69 18 нед	Угол. Виды углов.	Урок введения новых знаний 1 час	
70 18 нед	Закрепление изученного.	Урок рефлексии 1 час	
71	Сложение вида $37+48$.	Урок введения новых	
72 19 нед	Сложение вида $37+53$.	Урок введения новых знаний 1 час	
73, 74 19 нед 19 нед	Прямоугольник.	Урок введения новых знаний 2 часа	
75 19 нед	Сложение вида $87 + 13$	Урок введения новых знаний 1 час	
76 20 нед	Закрепление изученного. Решение задач.	Урок рефлексии 1 час	
77 20 нед	Вычисления вида. $32+8$, $40-8$	Урок введения новых знаний 1 час	
78 20 нед	Вычитание вида $50 - 24$	Урок введения новых знаний 1 час	
79 20 нед 80 21 нед.	Что узнали. Чему научились.	Урок рефлексии 2 часа	
81 21 нед.	Вычитание вида $52-24$	Урок введения новых знаний 1 час	
82-83 21 нед	Закрепление изученного.	Урок рефлексии 2 часа	
84 21 нед	Контрольная работа №6 на тему: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Продолжение».	+ Урок – контроль 1 час	
85 22 нед 22 нед	Работа над ошибками..	Урок рефлексии 1 час	
86 22 нед	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Урок введения новых знаний 1 час	
87 23 нед	Закрепление изученного.	Урок рефлексии 1 час	

88 23 нед	Квадрат.	Урок введения новых знаний 2 часа	
89 24 нед	Странички для любознательных.	Урок – путешествие 1 час	
90 24 нед 91 24 нед.	Что узнали. Чему научились	Урок рефлексии 1 час Урок рефлексии 1 час	
УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (25 Ч)			
92, 93 24 нед 24 нед	Конкретный смысл действия умножения.	Урок введения новых знаний 2 часа	
94 25 нед	Вычисления результата умножения с помощью сложения.	Урок рефлексии 1 час	
95 25 нед	Задачи на умножение.	Урок введения новых знаний 1 час	
96 25 нед	Периметр прямоугольника.	Урок введения новых знаний 1 час	
97 25 нед	Умножение нуля и единицы.	Урок введения новых знаний 1 час	
98 26 нед	Название компонентов и результата умножения.	Урок введения новых знаний 1 час	
99 26 нед	Закрепление изученного. Решение задач.	Урок рефлексии 1 час	
100, 101 26 нед 26 нед	Переместительное свойство умножения.	Урок введения новых знаний 2 часа	
102-104 28 нед	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа по теме «Умножение» Конкретный смысл умножения. Закрепление	Урок рефлексии 1 час	
105 28 нед	Контрольная работа по итогам 3 четверти	✚ Урок - контроль 1 час	
106 28 нед	Работа над ошибками	Урок рефлексии 1 час	
107-108 28 нед.	Конкретный смысл действия деления.	Уроки введения новых знаний 3 часа	
109	Закрепление изученного.	Урок рефлексии 1 час	
110 28 нед	Названия компонентов и результата деления.	Урок введения новых знаний 1 час	
111 28 нед	Умножение и деление. Закрепление.	Урок рефлексии 1 час	
112 29 нед	Связь между компонентами и результатом умножения.	Урок введения новых знаний 1 час	
113 29 нед	Приёмы умножения и деления на 10.	Урок введения новых знаний 1 час	

114 29 нед	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Урок введения новых знаний 1 час	
115 30 нед	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Урок введения новых знаний 1 час	
116 30 нед	Закрепление изученного. Решение задач.	Урок рефлексии 1 час	
117 30 нед	Контрольная работа №8 по теме: «Деление в пределах 100.»	Урок – контроль 1 час	
118 30 нед	Работа над ошибками	Урок рефлексии 1 час	
ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (18 Ч)			
119 31 нед	Умножение 2и на 2.	Урок введения новых знаний 2 часа	
120 31 нед.	Контрольная работа №9(итоговая)за 2 класс	Урок – контроль 1 час	
121 31 нед	Работа над ошибками	Урок рефлексии 1 час	
122 31 нед	Приёмы умножения числа 2.	Урок- повторение 1 час	
123-124 32 нед	Деление на 2.	Урок введения новых знаний 2 часа	
125 32 нед.	Закрепление изученного. Решение задач.	Урок рефлексии 1 час	
126 32 нед	Что узнали. Чему научились.	Урок рефлексии 1 час	
127 32 нед	Странички для любознательных.	Урок - КВН 1 час	
128, 129 33 нед 33 нед	Умножение числа 3 и на 3.	Урок введения новых знаний 2 часа	
130, 131 33 нед 33 нед	Деление на 3.	Урок введения новых знаний 2 часа	
132 33 нед	Закрепление изученного.	Урок рефлексии 1 час	
133 34 нед	Странички для любознательных.	Урок - путешествие 1 час	
134 34 нед	Что узнали. Чему научились.	Урок рефлексии 1 час	
135, 136 34 нед 34 нед	Что узнали, чему научились во 2 классе?	Уроки – повторения 2 часа	
ИТОГО – 136 Ч			

3 класс (136 ч. УМК «Школа России»)

№	Тема урока	Тип урока, форма орг. Кол-во часов	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности					Дата (неделя, месяц) проведе н.урока	Уч-метод. матер.техн ич. обеспечен. образ. отнош.
				Личностные УУД	Познавател ьные УУД	Коммуникатив ные УУД	Регулятивные УУД	Предметные		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (11ч)										
1	Повторение. Нумерация чисел.	Урок рефлексии 2часа	Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решение уравнений на нахождение неизвестных слагаемых, уменьшаемого, вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами. Выполнение заданий творческого и поискового характера.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Слушать и понимать речь других.	Работать по предложенному учителем плану.	Учащийся научится: образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100; сравнивать числа и записывать результат сравнения; упорядочивать заданные числа; заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Учащийся получит возможность научиться: группировать объекты по разным признакам;	3К, 12Д, 24Д, 26Д, 28Д	
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.								3К, 12Д, 24Д, 26Д, 28Д,	
3	Выражение с переменной	Урок	Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решение уравнений на	Определять и высказывать под	Находить ответы,	Оформлять свою мысль в	Определять и формулирова	Учащийся научится: использовать термины:	3К, 12Д, 26Д	

		рефлексии 1 час	нахождение неизвестных слагаемых, уменьшаемого, вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами. Выполнение заданий творческого и поискового характера.	руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	используя учебник.	устной и письменной форме (на уровне предложения)	ть цель деятельности на уроке с помощью учителя.	уравнение, буквенное выражение; заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой Учащийся получит возможность		
4	Решение уравнений.	Урок рефлексии 2 часа	Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решение уравнений на нахождение неизвестных слагаемых, уменьшаемого, вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами. Выполнение заданий творческого и поискового характера.	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Делать выводы в результате совместной деятельности и класса и учителя.	Договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	научиться:вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;решать простые уравнения подбором неизвестного числа;		3К, 12Д, 26Д
5	Решение уравнений									3К, 12Д, 26Д
6	Решение уравнений.	Урок введения новых знаний 1 час								Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

7	Обозначение геометрических фигур буквами	Урок введения новых знаний 1 час	<p>Работа с геометрическим материалом: чертеж углов разных видов (<i>прямой, тупой, острый</i>) на клетчатой бумаге; чертеж прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.</p> <p>Работа над проектом в группе: сбор материала по заданной теме, планирование работы, распределение работы между членами группы, совместное оценивание результата работы.</p> <p>Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в изменённых условиях.</p> <p>Оценивание результатов освоения темы, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий; работа в парах и группах по обмену, оцениванию полученной информации.</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Слушать и понимать речь других.	Работать по предложенному учителем плану.	<p>Учащийся научится: измерять длину отрезка; вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон; выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации; вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.</p>	3К, 12Д, 24Д, 28Д, 35Д
8	Контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и	Урок-контроль 1 час	<p>Оценивание результатов освоения темы, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении</p>	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для	Делать выводы в результате совместной деятельности	Слушать и понимать речь других.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с		12Д

	вычитание»		знаний и способов действий;	всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	и класса и учителя.		помощью учителя.		
9	Анализ контрольной работы.. Проверочный тест.	Урок рефлексии 1 час		Сотрудничать в предложенных педагогом ситуациях, общаться и опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.	Слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.		14К
10	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание» Проверочный тест«Задача»	Урок рефлексии 1 час	Оценивание результатов освоения темы, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий; работа в парах и группах по обмену, оцениванию полученной информации.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Слушать и понимать речь других.	Работать по предложенному учителем плану.	Учащийся научится: образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000; сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа	3К, 12Д, 24Д, 26Д, 29Д

11	Странички для любознательных.	Урок-игра 1 час	Оценивание результатов освоения темы, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий; работа в парах и группах по обмену, оцениванию полученной информации.				<p>заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот ; устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц,</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;</p>		3К, 12Д
12	Связь умножения и сложения. Чётные и нечётные числа.						<p>Учащийся научится: выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a, 0 : a$; выполнять внетабличное умножение и деление, в том</p>		

								числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление; Учащийся получит возможность научиться: сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах; дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (53ч)

13	Связь между компонентами и результатом умножения..	Урок введения новых знаний 1 час	Использование правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений; вычисление значений числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок; использование математической терминологии при чтении и записи числовых выражений; различных приёмов проверки	Сотрудничать в предложенных педагогом ситуациях, общаться и опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Находить ответы на вопросы. Используя учебник.	Слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Учащийся научится: выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$; выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с		3К, 12Д, 14К, 26Д
----	--	-------------------------------------	---	--	--	------------------------------	--	--	--	-------------------

14	Входная контрольная работа.	Урок – контроль 1ч	правильности вычислениях числовых выражений. Оценивание результатов освоения темы, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий;	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Делать выводы в результате совместной деятельности и класса и учителя.	Слушать и понимать речь других.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление; выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000; Учащийся получит возможность научиться использо		14К
15	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 3.	Урок введения новых знаний 1 час		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт.	Оформлять свою мысль в устной или письменной форме.	Прогнозирование результата.	вать свойства арифметических действий для удобства вычислений; вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него		3К, 12Д, 14К, 26Д
16	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Урок введения новых знаний 1 час	Работа с текстовой задачей: анализ, моделирование условий задачи (в том числе и зависимостей между пропорциональными величинами), решение задачи арифметическим способом, выбор действий для решения, сравнение разных видов задач (увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Сотрудничеств о в поиске информации.	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке.	букв; решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.		3К, 12Д, 24Д, 26Д, 28Д, 29Д

17	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	Урок введения новых знаний 1 час	увеличение (уменьшение) числа в несколько раз); план решения, пояснение хода решения задачи, наблюдение за изменением решения задачи при изменении её условия или вопроса.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Слушать и понимать речь других.	Оценка качества и уровня усвоения материала.		3К,12Д, 24Д, 26Д, 28Д,29Д
18-19	Порядок выполнения действий	Уроки введения новых знаний 2 часа	Использование правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений; вычисление значений числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок; использование математической терминологии при чтении и записи числовых выражений; различных приёмов проверки правильности вычисления числовых выражений.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Произвольно строить своё речевое высказывание.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		3К, 12Д, 21Д, 26Д 3К, 12Д, 21Д, 26Д
20	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	Урок рефлексии 1 час	Оценивание результатов освоения темы, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий;	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально	Делать выводы в результате совместной деятельности класса и	Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения	Волевая саморегуляция. Прогнозирование		3К,12Д

21	Закрепление пройденного по теме «Табличное умножение и деление на 3»	Урок рефлексии 1 час	работа в парах и группах по обмену, оцениванию полученной информации.	оцениваемой деятельности.	учителя.	задания	результата.			3К, 12Д, 24Д
22	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 2 и на 3».	Урок – контроль 1 час	Оценивание результатов освоения темы, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Сотрудничать в предложенных педагогом ситуациях, общаться и опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.	Слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.			12Д
23	Анализ контрольной работы. Таблица умножения с числом 4.	Урок введения новых знаний 1 час	Оценивание результатов освоения темы, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий; работа в парах и группах по обмену, оцениванию полученной информации.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.			12Д

24	Закрепление изученного.	Урок рефлексии 1 час	Оценивание результатов освоения темы, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий; работа в парах и группах по обмену, оцениванию полученной информации.	Сотрудничать в предложенных педагогом ситуациях, общаться и опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт	Слушать и понимать речь других.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Учащийся научится: выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a, 0 : a$; выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление; выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000; Учащийся получит возможность научиться: использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; вычислять значение буквенного выражения при		ЗК, 12Д, 21Д, 26Д, 28Д, 29Д
----	-------------------------	-------------------------	---	--	--	---------------------------------	--	---	--	-----------------------------

								заданных значениях входящих в него букв;	
25	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Урок введения новых знаний 1 час	Работа с текстовой задачей: анализ, моделирование условий задачи (в том числе и зависимостей между пропорциональными величинами), решение задачи арифметическим способом, выбор действий для решения, сравнение разных видов задач (увеличение (уменьшение)	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Слушать и понимать речь других.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	Учащийся научится: анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже; составлять	3К, 12Д, 21Д, 26Д, 28Д, 29Д
26	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Урок введения новых знаний 1 час	числа на несколько единиц и увеличение (уменьшение) числа в несколько раз); план решения задачи, наблюдение за изменением решения задачи при изменении её условия или вопроса.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи ; преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос; составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;	3К, 12Д, 21Д, 26Д, 28Д, 29Д
27	Решение задач.	Урок введения новых знаний 1 час							3К, 12Д, 21Д, 26Д, 28Д, 29Д

28	Таблица умножения и деления с числом 5. Проверочная работа на знание таблицы умножения..	Урок введения новых знаний 1 час	Воспроизведение по памяти таблицы умножения и соответствующих случаев деления с числами 2,3,4,5,6,7, применение знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений.					Учащийся научится: выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$; выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление; выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000; Учащийся получит возможность научиться: использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; вычислять значение	3К, 12Д, 21Д, 26Д, 28Д, 29Д
29	Задачи на кратное сравнение.	Уроки введения новых знаний 1 час	Работа с текстовой задачей: анализ, моделирование условий задачи (в том числе и зависимостей между пропорциональными величинами), решение задачи арифметическим способом, выбор действий для решения, сравнение разных видов задач (увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и увеличение (уменьшение) числа в несколько раз); план решения, пояснение хода решения задачи, наблюдение за изменением решения задачи при изменении её условия или вопроса.	Сотрудничать в предложенных педагогом ситуациях, общаться и опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Делать предварительный отбор источников информации и ориентироваться в учебнике.	Слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	Учащийся научится: выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$; выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление; выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000; Учащийся получит возможность научиться: использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; вычислять значение	3К, 12Д, 21Д, 26Д, 28Д, 29Д
30	Решение задач.	Урок введения новых знаний 1 час							3К, 12Д, 21Д, 26Д, 28Д, 29Д

								буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;		
31	Таблица умножения и деления с числом 6.	Урок введения новых знаний 1 час	Воспроизведение по памяти таблицы умножения и соответствующих случаев деления с числами 2,3,4,5,6,7, применение знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации и	Договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.			3К, 12Д, 21Д, 26Д, 28Д, 29Д
32	Контрольная работа за 1 четверть	Урок-контроль 1 час	Оценивание результатов освоения темы, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий; работа в парах и группах по обмену, оцениванию полученной информации.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Слушать и понимать речь других.	Работать по предложенному учителем плану.			12Д
33	Анализ контрольной работы	Урок рефлексии		Формирование мотива, реализующего потребность в	Находить ответы на вопросы, используя	Договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и	Учащийся научится: анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных		12Д

		1 час		социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	учебник, иллюстрации и		уровня усвоения материала.	видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже ;		
34 35	Решение задач.	Урок рефлексии 1 часа	Работа с текстовой задачей: анализ, моделирование условий задачи (в том числе и зависимостей между пропорциональными величинами), решение задачи арифметическим способом, выбор действий для решения, сравнение разных видов задач (увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и увеличение (уменьшение) числа в несколько раз); план решения, пояснение хода решения задачи, наблюдение за изменением решения задачи при изменении её условия или вопроса.					составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи; преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос; составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению; Учащийся получит возможность научиться: сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами,		3К, 12Д, 21Д, 26Д, 28Д, 29Д
36	Таблица умножения и деления с числом 7.	Урок введения новых знаний 1 час	Воспроизведение по памяти таблицы умножения и соответствующих случаев деления с числами 2,3,4,5,6,7, применение знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений.	Сотрудничать в предложенных педагогом ситуациях, общаться и опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Ориентироваться в своей системе знаний.	Выполнять различные роли в группе.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах; дополнять задачу с недостающими данными возможными числами; находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и		3К, 12Д, 21Д, 26Д, 28Д, 29Д

37	Странички для любознательных Проверочная работа название таблицы умножения..	Урок -игра	Оценивание результатов освоения темы, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий; работа в парах и группах по обмену, оцениванию полученной информации.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	выбирать наиболее рациональный;	3К, 12Д, 21Д, 26Д, 28Д, 29Д
38	Площадь. Сравнение фигур.	Урок введения новых знаний 1 час	Сравнение геометрических фигур по площади, нахождение площади прямоугольника различными способами. Построение окружности (<i>круга</i>) с использованием циркуля, моделирование различного расположения кругов на плоскости. Нахождение доли величины и величины по ее доле, сравнение долей одной и той же величины. Использование величин	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации и	Договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Учащийся научится: обозначать геометрические фигуры буквами; различать круг и окружность; чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля. Учащийся получит возможность научиться: различать	3К, 12Д, 24Д, 26Д, 28Д, 34Д, 36Д
39	Квадратный сантиметр.	Урок введения новых знаний 1 час	времени (<i>год, месяц, сутки</i>); перевод величин времени одни в другие, используя соотношение между ними. Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в изменённых условиях. Работа в паре, оценивание хода и результата работы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	соотношению длин сторон; по видам углов; изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе; читать план участка (комнаты, сада и др.).	3К, 12Д, 24Д, 38К
40	Площадь прямоугольника.	Урок введения новых знаний		Формирование мотива, реализующего	Поиск и выделение необходимо	Понимание возможности различных	Целеполагание как постановка		3К, 12Д, 24Д, 26Д,

		1 час		потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	информаци и.	точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		35Д
41	Таблица умножения и деления с числом 8.	Урок введения новых знаний 1 час	Воспроизведение по памяти таблицы умножения и соответствующих случаев деления с числами 2,3,4,5,6,7, применение знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений.	Сотрудничать в предложенных педагогом ситуациях, общаться и опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.	Слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.	Учащийся научится: выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$; выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком;	3К, 12Д, 24Д, 26Д, 27Д, 28Д
42	Закрепление изученного.	Урок рефлексии 1 час	Оценивание результатов освоения темы, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий; работа в парах и группах по обмену, оцениванию полученной информации.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	выполнять проверку арифметических действий умножение и деление; выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000; Учащийся получит возможность научиться использо	3К, 12Д, 24Д, 26Д, 27Д, 28Д

					моделей.			вать свойства арифметических действий для удобства вычислений; вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;		
43	Решение задач.	Урок рефлексии 1 час	Работа с текстовой задачей: анализ, моделирование условий задачи (в том числе и зависимостей между пропорциональными величинами), решение задачи арифметическим способом, выбор действий для решения, сравнение разных видов задач (увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и увеличение (уменьшение) числа в несколько раз); план решения, пояснение хода решения задачи, наблюдение за изменением решения задачи при изменении её условия или вопроса.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации и.	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Учащийся научится: обозначать геометрические фигуры буквами; различать круг и окружность; чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля. Учащийся получит возможность научиться: различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов; изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе; читать план участка (комнаты, сада и др.).		3К, 12Д, 24Д, 26Д, 27Д, 28Д
44	Таблица умножения и деления с числом 9.	Урок введения новых знаний 1 час								3К, 12Д, 24Д, 26Д, 27Д, 28Д
45	Квадратный дециметр.	Урок введения новых знаний 1 час	Сравнение геометрических фигур по площади, нахождение площади прямоугольника различными способами. Построение окружности (круга) с использованием	Сотрудничать в предложенных педагогом ситуациях, общаться и опираясь на	Сделать предварительный отбор источников информации	Слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.			3К, 12Д, 24Д, 26Д, 35Д

			циркуля, моделирование различного расположения кругов на плоскости. Нахождение доли величины и величины по ее доле, сравнение долей одной и той же величины.	этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	и: ориентироваться в учебнике.					
46	Таблица умножения. Закрепление.	Урок рефлексии 1 час	Оценивание результатов освоения темы, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий; работа в парах и группах по обмену, оцениванию полученной информации.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Учащийся научится: выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a, 0 : a$; выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком;	3К, 12Д, 24Д, 26Д, 27Д, 28Д	
47	Закрепление изученного.	Урок рефлексии		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	выполнять проверку арифметических действий умножение и деление; выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000; Учащийся получит возможность	3К, 12Д, 24Д, 26Д, 27Д, 28Д 3К, 12Д, 14К, 24Д, 26Д, 27Д, 28Д	

48	Квадратный метр.	Урок введения новых знаний 1 час	Сравнение геометрических фигур по площади, нахождение площади прямоугольника различными способами. Построение окружности (круга) с использованием циркуля, моделирование различного расположения кругов на плоскости. Нахождение доли величины и величины по ее доле, сравнение долей одной и той же величины.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимо й информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	научиться:использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;		3К, 12Д, 24Д, 26Д, 35Д
49	Закрепление изученного.	Урок рефлексии 1 час	Оценивание результатов освоения темы, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий; работа в парах и группах по обмену, оцениванию полученной информации.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Учащийся научится: выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$; выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление; выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число		3К, 12Д, 24Д, 26Д, 27Д, 28Д
50	Странички для любознательных.	Урок -игра		Формирование мотива, реализующего потребность в	Составлять математические задачи на основе	Слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.			3К, 12Д, 24Д, 26Д, 27Д, 28Д

		1 час		социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	простейших математических моделей.			в пределах 1 000; Учащийся получит возможность научиться: использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;		
51	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа на знание таблицы умножения.	Уроки рефлексии 1 час	Оценивание результатов освоения темы, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий; работа в парах и группах по обмену, оцениванию полученной информации.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Учащийся научится: выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$; выполнять внетабличное		3К, 12Д, 14К, 24Д, 26Д, 27Д, 28Д
52	Умножение на 1.	Урок введения новых знаний 1 час	Воспроизведение по памяти таблицы умножения и соответствующих случаев деления с числами 2,3,4,5,6,7, применение знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений. Умножение числа на 1 и 0,	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой	Находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации и	Договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление; выполнять		3К, 12Д, 24Д, 26Д, 27Д, 28Д

			деление 0 на число, не равное 0.	деятельности.				письменно действия сложение, вычитание,		
53	Умножение на 0 Проверочная работа на знание таблицы умножения.	Урок введения новых знаний 1 час		Сотрудничать в предложенных педагогом ситуациях, общаться и опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.	Слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.	умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000; вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок). Учащийся получит возможность научиться: использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв; решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.		3К, 12Д, 24Д, 26Д, 27Д, 28Д

54	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число.	Урок введения новых знаний 1 час	Воспроизведение по памяти таблицы умножения и соответствующих случаев деления с числами 2,3,4,5,6,7, применение знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений. Умножение числа на 1 и 0, деление 0 на число, не равное 0.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Учащийся научится: выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$; $0 : a$; выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий	3К, 12Д, 24Д, 26Д, 27Д, 28Д
55-57	Закрепление изученного.	Урок рефлексии 3 часа	Оценивание результатов освоения темы, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий; работа в парах и группах по обмену, оцениванию полученной информации.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	умножение и деление; выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000; вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок). Учащийся получит возможность научиться: использовать свойства арифметических действий для удобства	3К, 12Д, 24Д, 26Д, 27Д, 28Д

								вычислений; вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв; решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.		
58	Доли.	Урок введения новых знаний 1 час	Сравнение геометрических фигур по площади, нахождение площади прямоугольника различными способами. Построение окружности (<i>круга</i>) с использованием циркуля, моделирование различного расположения кругов на плоскости. Нахождение доли величины и величины по ее доле, сравнение долей одной и той же величины. Использование величин времени (<i>год, месяц, сутки</i>); перевод величин времени одни в другие, используя соотношение между ними. Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в изменённых условиях. Работа в паре, оценивание хода и результата работы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Учащийся научится: обозначать геометрические фигуры буквами; различать круг и окружность. Учащийся получит возможность научиться: различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов; изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе; читать план участка (комнаты, сада и др.).	3К, 12Д, 24Д, 26Д, 27Д, 28Д	
59	Окружность. Круг. Практическая работа.	Урок введения новых знаний 1 час							3К, 12Д, 24Д, 28Д, 37д	

60	Диаметр круга. Решение задач.	Урок введения новых знаний 1 час		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимо й информаци и.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполаган ие как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся , а что ещё неизвестно.	Учащийся научится: измерять длину отрезка; вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон; выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр.квдратны й метр), используя соотношения между ними.	3К, 12Д, 24Д, 28Д, 37д
61	Решение задач.								
62	Контрольная работа за первое полугодие	Урок-контроль 1 час	Оценивание результатов освоения темы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективн ых способов решения задач.	Аргументирова ть свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляци я. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Учащийся получит возможность научиться:выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.	12Д

63	Анализ контрольной работы. Единицы времени.	Урок введения новых знаний 1 час	Использование величин времени (<i>год, месяц, сутки</i>); перевод величин времени одни в другие, используя соотношение между ними. Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в изменённых условиях. Работа в паре, оценивание хода и результата работы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		3К, 12Д, 24Д, 28Д, 37д
64	Странички для любознательных.	Урок рефлексии 1 час	Оценивание результатов освоения темы, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий; работа в парах и группах по обмену, оцениванию полученной информации.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	Учащийся научится: выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a, 0 : a$; выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление; выполнять письменно действия сложение, вычитание,	12Д, 26Д
65-66	Закрепление изученного	Урок рефлексии 2 часа		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё		3К, 12Д, 24Д, 26Д, 27Д, 28Д 3К, 12Д, 24Д, 26Д, 27Д, 28Д

							неизвестно.	умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000; Учащийся получит возможность научиться: использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;		
67	Умножение и деление круглых чисел. Проверочная работа по данной теме.	Урок введения новых знаний 1 час	Внетабличное умножение и деление разными способами; использование правил умножения суммы на число и деления суммы на число; сравнение различных способов вычислений для выбора наиболее рационального; использование разных способов проверки выполненных вычислений.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Учащийся научится: выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$; выполнять внетабличное умножение и		ЗК, 12Д, 24Д, 26Д, 27Д, 28Д

68	Деление вида 80:20.	Урок введения новых знаний 1 час		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Ориентироваться в учебнике.	Сотрудничеств о в поиске информации.	Волевая саморегуляция.	деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление; выполнять письменно действия сложение,		3К, 12Д, 24Д, 26Д, 27Д, 28Д
69-70	Умножение суммы на число.	Уроки введения новых знаний 2 часа	Внетабличное умножение и деление разными способами; использование правил умножения суммы на число и деления суммы на число; сравнение различных способов вычислений для выбора наиболее рационального; использование разных способов проверки выполненных вычислений.	Сотрудничать в предложенных педагогом ситуациях, общаться и опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.	вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000; Учащийся получит возможность научиться: использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;		3К, 12Д, 24Д, 26Д, 27Д, 28Д 3К, 12Д, 24Д, 26Д, 27Д, 28Д

71-72	Умножение двузначного числа на однозначное.	Уроки введения новых знаний 2 часа	Внетабличное умножение и деление разными способами; использование правил умножения суммы на число и деления суммы на число; сравнение различных способов вычислений для выбора наиболее рационального; использование разных способов проверки выполненных вычислений.	Сотрудничать в предложенных педагогом ситуациях, общаться и опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Составлять математические задачи на основе простейших математических моделей.	Сотрудничать в поиске информации.	Проговаривать последовательность действий на уроке.	Учащийся научится: выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$; $0 : a$; выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком;	3К, 12Д, 24Д, 26Д, 27Д, 28Д
73-74	Закрепление изученного.	Урок рефлексии 2 часа	Оценивание результатов освоения темы, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий; работа в парах и группах по обмену, оцениванию полученной информации.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	выполнять проверку арифметических действий умножение и деление; выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;	3К, 12Д, 24Д, 26Д, 27Д, 28Д 3К, 12Д, 24Д, 26Д, 27Д, 28Д
75-76	Деление суммы на число.	Уроки введения новых знаний 2 часа	Использование различных приёмов для устных вычислений; сравнение разных способов вычислений для выбора удобного. Использование алгоритмов письменного умножения и деления; контроль и проверка различными приемами правильности применения алгоритмов арифметических действий, в том числе с использованием	Сотрудничать в предложенных педагогом ситуациях, общаться и опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.	Учащийся получит возможность научиться: использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него	3К, 12Д, 24Д, 26Д, 27Д, 28Д 3К, 12Д, 24Д, 26Д, 27Д, 28Д

			калькулятора. Нахождение значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв; использование правила о порядке выполнения действий в					букв;		
77	Деление двузначного числа на однозначное.	Урок введения новых знаний 1 час	числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Решение уравнений на нахождение неизвестных множителя, делителя, делимого.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Учащийся научится: выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a, 0$		3К, 12Д, 24Д, 26Д, 27Д, 28Д
78	Делимое. Делитель.	Урок введения новых знаний 1 час		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже	: a ; выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий		3К, 12Д, 24Д, 26Д, 27Д, 28Д
79	Проверка деления.	Урок введения новых знаний 1 час		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	умножение и деление; выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000; Учащийся получит		3К, 12Д, 24Д, 26Д, 27Д, 28Д
80	Случаи деления 87:29.	Урок введения новых знаний 1 час	Внетабличное умножение и деление разными способами; использование правил умножения суммы на число и деления суммы на число; сравнение различных способов	Сотрудничать в предложенных педагогом ситуациях, общаться и	Находить ответы на вопросы, используя свой	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня	возможность научиться: использовать свойства арифметических действий для удобства		3К, 12Д, 24Д, 26Д, 27Д, 28Д

			вычислений для выбора наиболее рационального; использование разных способов проверки выполненных вычислений.	опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	жизненный опыт.	уровне предложения или небольшого текста)	усвоения материала.	вычислений; вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;		
81	Проверка умножения. Самостоятельная работа.	Урок введения новых знаний 1 час	Нахождение значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв; использование правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Решение уравнений на нахождение неизвестных множителя, делителя, делимого.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.			3К, 12Д, 24Д, 26Д, 27Д, 28Д
82-83	Решение уравнений	Уроки введения новых знаний 2 часа	Нахождение значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв; использование правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Решение уравнений на нахождение неизвестных множителя, делителя, делимого.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Переработать полученную информацию.	Аргументировать свой выбор способа решения задачи.	Прогнозирование результата.	Учащийся научится: выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$; выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком;		3К, 12Д, 24Д, 26Д, 27Д, 28Д 3К, 12Д, 24Д, 26Д, 27Д, 28Д

84-85	Закрепление изученного.Проводится работа по теме «Решение уравнений» Закрепление изученного	Уроки рефлексии 1 час	Оценивание результатов освоения темы, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Сотрудничать в предложенных педагогом ситуациях, общаться и опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	выполнять проверку арифметических действий умножение и деление; выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000; Учащийся получит возможность научиться: использо		3К, 12Д, 24Д, 26Д, 27Д, 28Д
86	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»	Урок-контроль 1 час	Оценивание результатов освоения темы, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	научиться: использо вать свойства арифметических действий для удобства вычислений; вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;		12Д
87	Работа над ошибками. Деление с остатком.	Урок введения новых знаний 1 час	Оценивание результатов освоения темы, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий; работа в парах и группах по обмену, оцениванию полученной информации.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.			3К, 12Д, 14К, 26Д
88-89	Деление с остатком.	Уроки введения новых знаний	Деление с остатком, проверка выполненного деления с остатком. Решение текстовых задач					Учащийся научится: анализировать задачу, выполнять краткую запись		3К, 12Д, 24Д, 26Д, 27Д, 28Д

		2 часа	арифметическим способом; решение задач с жизненными сюжетами: сбор информации, дополнение условия задачи недостающими данными и т.д. Выполнение заданий творческого и поискового характера; преобразование геометрических фигур по заданным условиям.					задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже ; составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи; преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос; составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;		3К, 12Д, 24Д, 26Д, 27Д, 28Д
90	Решение задач на деление с остатком.	Урок введения новых знаний 1 час	Работа в паре, оценивание и анализ хода и результата работы. Уч-ся научатся выполнять деление с остатком, когда делитель больше делимого; решать задачи на деление с остатком; работать в группах.	Сотрудничать в предложенных педагогом ситуациях, общаться и опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Учащийся получит возможность научиться: сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах; дополнять за		3К, 12Д, 24Д, 26Д, 27Д, 28Д
91	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	Урок введения новых знаний 1 час		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.			3К, 12Д, 24Д, 26Д, 27Д, 28Д

92	Проверка деления с остатком.	Урок введения новых знаний 1 час	Деление с остатком, проверка выполненного деления с остатком. Решение текстовых задач арифметическим способом; решение задач с жизненными сюжетами: сбор информации, дополнение условия задачи недостающими данными и т.д.	Сотрудничать в предложенных педагогом ситуациях, общаться и опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.	Выполнять различные роли в группе.	Работать по предложенному учителем плану.	дату с недостающими данными возможными числами; находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;		3К, 12Д, 24Д, 26Д, 27Д, 28Д
93	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа по теме: «Деление с остатком»	Урок рефлексии 1 час	Оценивание результатов освоения темы, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий; работа в парах и группах по обмену, оцениванию полученной информации.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Учащийся научится: анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода; устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу		3К, 12Д, 24Д, 26Д, 27Д, 28Д
94	Наши проекты. «Задачи - расчёты»	Урок проектной деятельности 1 час	Работа в парах и группах по обмену, оцениванию полученной информации.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	недостающими элементами; самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональным и величинами; выстраивать		3К, 12Д, 24Д, 26Д, 27Д

95	Контрольная работа по теме «Деление с остатком».	Урок-контроль 1 час	Оценивание результатов освоения темы, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	цепочку логических рассуждений, делать выводы. Учащийся получит возможность научиться читать несложные готовые таблицы; понимать высказывания, содержащие логические связи («... и ...», «если ...», то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.		12Д
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (12ч)										
96	Работа над ошибками. Тысяча.	Урок введения новых знаний 1 час	Оценивание результатов освоения темы, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий; работа в парах и группах по обмену, оцениванию полученной информации.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимо й информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё	Учащийся научится: образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000; сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять		12Д, 14К

							неизвестно.	трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь		
97	Образование и названия трёхзначных чисел.	Урок введения новых знаний 1 час	Чтение, запись, сравнение трёхзначных чисел; замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Упорядочивание заданных чисел: правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжение и восстановление числовой последовательности.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот; устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа; группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам; Учащийся получит возможность научиться :классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;самостоятельно выбирать единицу для		3К, 12Д, 24Д, 26Д, 27Д, 28Д
98	Запись трёхзначных чисел.	Урок введения новых знаний 1 час		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Аргументировать своё предложение.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.			3К, 12Д, 24Д, 26Д, 27Д, 28Д
99	Письменная нумерация в пределах 1000.	Урок введения новых знаний 1 час	Упорядочивание заданных чисел: правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжение и восстановление числовой последовательности. Использование величин массы (килограмм, грамм): перевод единиц массы одни в другие, используя соотношения между ними, сравнение предметов по массе.	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.	Договариваться. Находить общее решение.	Целеполагание как постановка учебной задачи.			3К, 12Д, 24Д, 26Д, 27Д, 28Д
100	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. Проверочная	Урок введения новых знаний 1 час	Выполнение заданий творческого и поискового характера; чтение и запись чисел римскими цифрами,	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой	Делать выводы в результате совместной работы	Понимание возможности разных позиций и точек зрения	Постановка учебной задачи (целеполагание)			3К, 12Д, 24Д, 26Д, 27Д, 28Д

	работа по данной тематике.		сравнение позиционной десятичной системы счисления с римской непозиционной системой записи чисел.	и социально оцениваемой деятельности.	класса и учителя.	на один и тот предмет или вопрос.		измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.		
101	Письменная нумерация в пределах 1000.	Урок введения новых знаний 1 час		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.			3К, 12Д, 24Д, 26Д, 27Д, 28Д
102	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Урок введения новых знаний 1 час		Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Ориентироваться в учебнике.	Слушать и понимать речь других.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Учащийся научится: образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000; сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот ; устанавливать закономерность – правило, по		3К, 12Д, 24Д, 26Д, 27Д, 28Д
103	Сравнение трёхзначных чисел. Проверочная работа.	Урок введения новых знаний 1 час								3К, 12Д, 24Д, 26Д, 27Д, 28Д
104	Письменная нумерация в пределах 1000.	Урок введения новых знаний 1 час		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа,	Донести свою позицию до других.	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным			3К, 12Д, 24Д, 26Д, 27Д, 28Д

					фигуры.		эталон.	которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа.		12Д
105	Контрольная работа за 3 четверть.	Урок - контроль 1 час	Оценивание результатов освоения темы, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.			
106	Анализ контрольной работы. Единицы массы. Грамм.	Урок введения новых знаний 1 час	Использование величин массы (<i>килограмм, грамм</i>): перевод единиц массы одни в другие, используя соотношения между ними, сравнение предметов по массе. Выполнение заданий творческого и поискового характера; чтение и запись чисел римскими цифрами, сравнение позиционной десятичной системы счисления с римской непозиционной системой записи чисел.	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Слушать и понимать других, аргументировать своё предложение.	Прогнозирование результата.	Учащийся получит возможность научиться: классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;		3К, 12Д, 24Д, 26Д, 29Д
107	Закрепление изученного.	Урок рефлексии 1 час	Оценивание результатов освоения темы, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Ориентироваться в учебнике.	Слушать и понимать речь других.	Волевая т. Оценка качества и уровня усвоения материала.			3К, 12Д, 24Д, 26Д, 27Д, 28Д

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (12ч)

108	Приёмы устных вычислений. Проверочная работа.	Урок введения новых знаний 1 час	Оценивание результатов освоения темы, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)	Учащийся научится: образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000; сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа	12Д, 14К, 21Д, 26Д
109	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	Урок введения новых знаний 1 час	Выполнение устно вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, выбор удобного способа вычислений. Использование алгоритмов письменного сложения и вычитания чисел в пределах 1000; контроль и проверка различными приемами правильности применения алгоритмов арифметических действий.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот ; устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц,	3К, 12Д, 24Д, 26Д, 29Д
110	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	Урок введения новых знаний 1 час		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц,	3К, 12Д, 24Д, 26Д, 29Д
111	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	Урок введения новых знаний 1 час		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой	Делать выводы в результате совместной работы	Понимание возможности разных позиций и точек зрения	Постановка учебной задачи (целеполагание)	увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать	3К, 12Д, 24Д, 26Д, 29Д

				и социально оцениваемой деятельности.	класса и учителя.	на один и тот предмет или вопрос.		пропущенные в ней числа. Учащийся получит возможность		
112	Приёмы письменных вычислений.	Урок введения новых знаний 1 час	Использование алгоритмов письменного сложения и вычитания чисел в пределах 1000; контроль и проверка различными приемами правильности применения алгоритмов арифметических действий. Различение треугольников по видам.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Рассматривать, сравнивать, классифицировать.	Умение находить общее решение, уступать и договариваться.	Прогнозирование результата.	научиться: классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;		3К, 12Д, 24Д, 26Д, 29Д
113	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	Урок введения новых знаний 1 час	Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в изменённых условиях. Работа в паре: поиск и исправление неверных высказываний, изложение и аргументирование своей точки зрения, оценивание точки зрения одноклассника.	Сотрудничать в предложенных педагогом ситуациях, общаться и опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Слушать и понимать речь других.	Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата.			3К, 12Д, 24Д, 26Д, 29Д

114	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	Урок введения новых знаний 1 час		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Рассматривать, сравнивать, классифицировать.	Находить общее решение, уступать и договариваться.	Прогнозирование результата.	Учащийся научится: обозначать геометрические фигуры буквами; различать круг и окружность; чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля. Учащийся получит возможность научиться: различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов; изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе; читать план участка (комнаты, сада и др.). Учащийся научится: образовывать, называть, читать,	3К, 12Д, 24Д, 26Д, 29Д
115	Виды треугольников.	Урок введения новых знаний 1 час	Различение треугольников по видам. Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в изменённых условиях. Работа в паре: поиск и исправление неверных высказываний, изложение и аргументирование своей точки зрения, оценивание точки зрения одноклассника.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Учащийся научится: образовывать, называть, читать,	3К, 12Д, 24Д, 26Д, 29Д, 36Д

116-117	Закрепление изученного. Закрепление изученного. Проверочная работа.	Урок рефлексии 2 часа	Оценивание результатов освоения темы, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Готовность к преодолению трудностей.	записывать числа от 0 до 1 000; сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять	3К, 12Д, 24Д, 26Д, 27Д, 28Д 3К, 12Д, 24Д, 26Д, 27Д, 28Д
118	Контрольная работа по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания»	Урок –контроль 1 час		Сотрудничать в предложенных педагогом ситуациях, общаться и опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Ориентироваться в учебнике.	Слушать и понимать речь других.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.	трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот ; устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность	12Д
119	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.	Уроки рефлексии 1 час		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Ориентироваться в учебнике.	Оформлять свою мысль в устной или письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Прогнозирование результата.	(увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. Учащийся получит возможность научиться:	3К, 12Д, 24Д, 26Д, 27Д, 28Д 3К, 12Д, 24Д, 26Д, 27Д, 28Д

								классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;		
120	Приёмы устных вычислений.	Урок введения новых знаний 1 час	Оценивание результатов освоения темы, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.					Учащийся научится: образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000 ; сравнивать трехзначные числа		12Д, 26Д
121-122	Приёмы устных вычислений.	Уроки введения новых знаний 2 часа	Выполнение устно вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, выбор удобного способа вычислений. Использование алгоритмов письменного сложения и вычитания чисел в пределах 1000; контроль и проверка различными приемами правильности применения алгоритмов арифметических действий.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;		3К, 12Д, 24Д, 26Д, 29Д 3К, 12Д, 24Д, 26Д, 29Д

123	Виды треугольников.	Урок введения новых знаний 1 час	Различение треугольников по видам. Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в изменённых условиях. Работа в паре: поиск и исправление неверных высказываний, изложение и	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)	устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц,	3К, 12Д, 24Д, 26Д, 36Д 3К, 12Д, 24Д, 26Д, 36Д	
124	Закрепление изученного.	Урок рефлексии 1 час	аргументирование своей точки зрения, оценивание точки зрения одноклассника.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Умение слушать и понимать речь других.	Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата.	увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. Учащийся получит возможность научиться: классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;	3К, 12Д, 24Д, 26Д, 27Д, 28Д	
ПРИЁМЫ ПИСЬМЕННЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ (15ч)										
125	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	Урок введения новых знаний 1 час	Использование алгоритмов письменного сложения и вычитания чисел в пределах 1000; контроль и проверка различными приемами правильности применения алгоритмов арифметических действий.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структу	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	Учащийся научится: выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на	3К, 12Д, 24Д, 26Д, 29Д	

			<p>Различение треугольников по видам. Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в изменённых условиях.</p>	деятельности.	рироват ь знания.			0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$; выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление; выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000; вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок). Учащийся получит возможность научиться: использовать свойства арифметических действий для		
126	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	Урок введения новых знаний 1 час		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		3К, 12Д, 24Д, 26Д, 29Д	
127, 128	Закрепление изученного.	Уроки рефлексии 1 час	<p>Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в изменённых условиях. Работа в паре: поиск и исправление неверных высказываний, изложение и аргументирование своей точки зрения, оценивание точки зрения одноклассника.</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Готовность к преодолению трудностей.		3К, 12Д, 24Д, 26Д, 27Д, 28Д	

129	Итоговая контрольная работа .	Урок-контроль 1 час	Оценивание результатов освоения темы, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.	удобства вычислений; вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв; решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.	12Д
130	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	Урок введения новых знаний 1 час	Использование различных приёмов для устных вычислений; сравнение разных способов вычислений для выбора удобного. Использование алгоритмов письменного умножения и деления; контроль и проверка различными приемами правильности применения алгоритмов арифметических действий, в том числе с использованием калькулятора.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)		3К, 12Д, 24Д, 26Д, 27Д, 28Д
131	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	Урок введения новых знаний 1 час		Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Умение слушать и понимать речь других.	Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата.		3К, 12Д, 24Д, 26Д, 27Д, 28Д
132	Проверочная работа «Проверка	Урок введения новых знаний 1 час	Использование различных приёмов для устных вычислений; сравнение разных способов вычислений для выбора удобного. Использование алгоритмов письменного умножения и	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально	Умение рассматривать, сравнивать, группировать,	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.		3К, 12Д, 24Д, 26Д, 27Д, 28Д

	деления»		деления; контроль и проверка различными приемами правильности применения алгоритмов арифметических действий, в том числе с использованием калькулятора.	оцениваемой деятельности.	структурировать знания.					
133	Закрепление изученного.	Урок рефлексии 1 час	Использование различных приёмов для устных вычислений; сравнение разных способов вычислений для выбора удобного. Использование алгоритмов письменного умножения и деления; контроль и проверка различными приемами правильности применения алгоритмов арифметических действий, в том числе с использованием калькулятора.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Учащийся научится: анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода; устанавливать		3К, 12Д, 24Д, 26Д, 27Д, 28Д
134	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	Урок введения новых знаний 1 час	Оценивание результатов освоения темы, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий; работа в парах и группах по обмену, оцениванию полученной информации.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами; самостоятельно оформлять в		3К, 12Д, 24Д, 26Д, 27Д, 28Д

135	Закрепление изученного.	Урок рефлексии 2 часа	Оценивание результатов освоения темы, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	таблице зависимости между пропорциональным и величинами; выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы. Учащийся получит возможность научиться: читать несложные готовые		3К, 12Д, 24Д, 26Д, 27Д, 28Д 3К, 12Д, 24Д, 26Д, 27Д, 28Д
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	Урок рефлексии 1 час		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Готовность к преодолению трудностей.	таблицы ; понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ...», «то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числе, результатах действий, геометрических фигурах.		3К, 12Д, 24Д, 26Д, 27Д, 28Д
ИТОГО – 136 Ч										

4 класс (136 ч. УМК «Школа России»)

№ УРОКА/ №	ДАТА (НЕДЕ ЛЯ,								
------------------	----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

		ТЕМА УРОКА	ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ УРОКА	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			УЧ.-МЕТОД. И МАТЕР. ТЕХНИЧ. ОБЕСПЕЧ. ОБРАЗ. ДЕЯ-ТИ
					Предметные	Личностные	Метапредметные	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. ПОВТОРЕНИЕ (13 ЧАСОВ)								
1/1		Нумерация.	Числа однозначные, двузначные, трехзначные. Название числа в порядке их следования при счёте, числа, последующего и предыдущего для данных.	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной.	Обучающиеся научатся: Называть числа в порядке их следования при счёте, числа, последующие и предыдущие для данных; работать по плану; анализировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать результаты своей работы и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; читать несложные готовые таблицы; заполнять несложные готовые таблицы; читать несложные готовые столбчатые диаграммы, выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в	Воспитание уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека; демонстрация положительного отношения к школе; самостоятельное определение и высказывание общих для всех людей правил поведения при общении и сотрудничестве; в самостоятельном анализе ситуаций общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Регулятивные УУД: совместно с учителем, формулирование учебной проблемы; составление плана решения проблемы совместно с учителем; работа по плану, сверка своих действий с целью и, при необходимости, исправление ошибок с помощью учителя; использование при выполнении задания различных средств: справочной литературы, ИКТ, инструментов и приборов. Познавательные УУД: самостоятельное предположение о том, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; ориентировка в своей системе знаний; отбор необходимых для решения учебной задачи источников информации; переработка полученной информации; контроль и оценка процесса и результата деятельности. Коммуникативные УУД: проявление активности во взаимодействии для	9К
2/2		Четыре арифметических действия. Проверочная работа «Нумерация»	Порядок действий в числовых выражениях. Названия компонентов и результата сложения и вычитания. Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.				9К
3/3		Четыре арифметических действия.	Сумма нескольких слагаемых. Группировка слагаемых. Переместительное свойство сложения. Таблица сложения.	Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.				9К
4/4		Четыре арифметических действия.	Письменные вычисления с натуральными числами. Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. Числовые выражения.	Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения числовых выражений со скобками и без них.				9К
5/5		Четыре арифметических действия. Проверочная работа «Сложение и вычитание многозначных чисел»	Умножение трёхзначного числа на однозначное. Таблица умножения. Способы проверки правильности вычислений.	Выполнять письменно умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Находить значения числовых выражений со скобками и без них.				9К

6/6		Четыре арифметических действия.	Переместительное свойство умножения. Построение простейших логических выражений типа «и/или», «если...то», «не только, но и...». Таблица умножения.	Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное.	пределах 1 000),		решения познавательных и	
7/7		Четыре арифметических действия. Проверочная работа «Письменное умножение в столбик»	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Алгоритм письменного деления. Таблица умножения. Текстовые задачи.	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Решать задачи арифметическим способом.	с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных чисел (в том числе с 0 и числом 1); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).		коммуникативных задач; оформление своих мыслей в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; формулировка вопросов на обобщение; рассуждение и доказательство своей точки зрения.	9К
8/8		Четыре арифметических действия.	Приёмы письменного деления. Деление трехзначного числа на однозначное. Пространственные отношения.	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1 и нуля на число.				9К
9/9		Четыре арифметических действия.	Приёмы письменного деления. Деление многозначного числа на однозначное, с использованием соответствующих терминов.	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Решать уравнения и сравнивать их решения.				9К
10/10		Четыре арифметических действия.	Приём деления числа на 1 и нуля на число.	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.				9К
11/11		Входная контрольная работа						9К, 21Д
12/12		Работа над ошибками. Знакомство со столбчатыми диаграммами.	Представление данных в форме таблиц и диаграмм.	Читать и строить столбчатые диаграммы. Использовать диаграммы для сбора и представления данных.				
13/13		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа по теме «Четыре арифметических действия»	Правила порядка действий в выражениях. Текстовые задачи изученных видов. Приёмы устных и письменных вычислений.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.				Получат возможность научиться: классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия.
ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. НУМЕРАЦИЯ (11 ЧАСОВ)								

14/1		Новая счётная единица – тысяча.	Анализ и исправление ошибок, допущенных в тестовой работе. Понятие «класс числа».	Излагать и аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. Считать предметы десятками, сотнями, тысячами.	Обучающие научатся: образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа больше 1000; заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот; устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам; выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление); читать несложные готовые таблицы; заполнять несложные готовые таблицы; читать несложные готовые столбчатые диаграммы; решать арифметическим способом текстовые	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; развитие чувства ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности); восприятие математики как части общечеловеческой культуры.	Регулятивные УУД: самостоятельное формулирование цели урока после предварительного обсуждения; совместно с учителем, составление плана решения проблемы совместно с учителем; внесение необходимых дополнений и изменений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, ориентировка в своей системе знаний; самостоятельное предположение о том, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; добывание новых знаний: извлечение информации, представленной в разных формах; переработка полученной информации. Коммуникативные УУД: донесение своей позиции до других: оформление своих мыслей в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; чтение вслух и про себя текстов учебников и отделение нового от известного, выделение главного, письмо под диктовку; корректировка своей работы.	9К, 33К/д
15/2		Класс единиц и класс тысяч.	Названия и последовательность чисел больше 1000.	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Читать любые числа в пределах миллиона.				9К, 33К/д
16/3		Чтение и запись многозначных чисел. Арифметический диктант	Образование, чтение и запись чисел больше 1000.	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Записывать и читать любые числа в пределах миллиона.				9К, 33К/д
17/4		Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Разрядные слагаемые. Числа больше 1000. Классы и разряды.	Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.				9К, 33К/д
18/5		Сравнение многозначных чисел.	Многозначные числа, состоящие из единиц I и II классов. Текстовые задачи изученных видов. Числовые выражения и уравнения.	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Сравнивать числа, с опорой на порядок следования чисел при счете. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.				9К, 33К/д
19/6		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Проверочная работа по теме «Правила умножения и деления вида 10, 100, 100»	Умножение и деление на 10, 100, 1000. Отношения «больше в...», «меньше в...». Текстовые задачи изученных видов.	Упорядочивать заданные числа. Проверять правильность выполненных вычислений. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.				9К, 33К/д
20/7		Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	Многозначные числа. Арифметические действия с числами больше 1000.	Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, с опорой на порядок следования чисел при счете. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе.				9К, 33К/д

21/8		Класс миллионов.	Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и класс миллиардов. Многочисленные числа, состоящие из единиц III класса.	Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Сравнивать многочисленные числа, с опорой на порядок следования чисел при счете.	задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью; оценивать			9К, 33К/д
22/9		Класс миллиардов.	Числа больше 1000, состоящие из единиц IV класса. Задачи логического и поискового характера.	Образовывать, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000 000 по классам и разрядам, с опорой на порядок следования чисел при счете. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Понимать информацию, представленную разными способами (текст, таблица, схема, диаграмма и др.).	правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.			
23/10		Повторение пройденного «Что узнали. Чему	Сбор, систематизация и представление информации в устной и письменной форме, в том числе с применением	Создавать математический справочник «Наш город в числах». Использовать материал справочника для составления и				
		научились». <i>Проверочная работа</i>	средств ИКТ. Текстовые задачи изученных видов. Работа с числами, больше 1000 (I – IV классов).	решения различных текстовых задач. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.	Получат возможность научиться: классифицировать			
24/11		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Числа больше 1000, состоящие из единиц III и IV классов. Текстовые задачи изученных видов.	Читать и записывать многочисленные числа, состоящие из единиц III и IV классов, с опорой на порядок следования чисел при счете. Решать задачи арифметическим способом.	числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия; составлять задачу по краткой записи, по схеме, по решению; находить разные способы решения задачи.			!4К
ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. ВЕЛИЧИНЫ (19 ЧАСОВ)								
25/1		Единица длины: километр.	Анализ и исправление ошибок. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения.	Обучающиеся научатся: сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; различать плоские и простран-	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий,	Регулятивные УУД: совместно с учителем, обнаружение и формулирование учебной проблемы; составление плана решения проблемы (задачи) совместно с учителем; использование	9К, 21Д
26/2		Таблица единиц длины.	Единицы длины. Соотношения между ними. Работа с числовым лучом.	Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц длины к другим.	ственные	и способов действий,	при выполнении задания	9К

27/3		Контрольная работа за 1 четверть.		Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания, самопроверка.	ственные геометрические фигуры, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; правильно и уместно использовать в речи название изученных единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр, километр), площади (квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный километр), вместимости (литр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); сравнивать и упорядочивать изученные величины (длина, площадь, масса, время) по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между	творческий подход к выполнению заданий.	различных средств: справочной литературы, ИКТ, инструментов и приборов. Познавательные УУД: ориентировка в своей системе знаний: самостоятельное предположение о том какая информация нужна для решения учебной задачи; переработка полученной информации: сравнение и группировка фактов, формулировка выводов на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД: слушание других, попытка принять другую точку зрения, быть готовым к изменению своей точки зрения; корректировка своей работы; выделение главного из сказанного.	9К, 21Д
28/4		Единицы площади. Проверочная работа «Единицы площади»	Площадь. Единицы площади. Соотнесение единиц площади.	Сравнивать значения площадей разных фигур. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц площади к другим.				9К
29/5		Таблица единиц площади.	Площадь геометрической фигуры. Текстовые задачи геометрического содержания	Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц площади к другим. Решать задачи.				9К, 21Д
30/6		Определение площади с помощью палетки. Тест «Определение площади»	Площадь фигур различной формы (с помощью палетки). Площади разных фигур.	Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.				9К, 38к
31/7		Работа над ошибками. Единицы массы.	Единицы массы. Тонна. Центнер. Текстовые задачи изученных видов.	Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения массы к другим.				9К
32/8		Масса. Единицы массы: тонна, центнер.	Единицы массы. Тонна. Центнер. Числовые выражения со скобками и без скобок.	Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц массы к другим.				9К, 21Д
33/9		Таблица единиц массы.	Соотнесение единиц массы (грамм, килограмм, тонна, центнер). Текстовые задачи геометрического содержания.	Сравнивать предметы по массе. Характеризовать явления и события с использованием величин.				
34/10		Время. Единицы времени. Сутки.	Время. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Соотношения между ними.	Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.	ними и выражать данные величины в различных единицах; решать геометрические задачи на определение площади и периметра прямоугольника.			9К
35/11		Определение времени по часам.	Единицы времени. Соотношения между ними. Определение времени по часам.	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания, самопроверка.	Получат возможность научиться:			14К
36/12		Повторение пройденного. Проверочная работа «Единицы	Единицы времени. Соотношения между ними. Определение времени по часам.	Рассматривать единицы времени – секунду, век. Использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах).	классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои			9К, 21Д

		<i>массы»</i>			<i>действия; самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор; выполнять действия с величинами; решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.; находить разные способы решения задачи.</i>				9К
37/13		Время. Единицы времени: секунда, век.	Единицы времени. Временная последовательность событий.	Рассматривать единицы времени – секунду, век. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.					9К, 21Д
38/14		Таблица единиц времени.	Единицы времени. Соотношения между ними.	Сравнивать величины (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.					9К
39/15		Решение задач на определение начала. Проверочная работа «Решение задач»	Текстовые задачи. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними.	Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события. Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц времени к другим.					
40/16		Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	Текстовые задачи. Временная последовательность событий.	Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса).					
41/17		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Перевод одних единиц длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними.	Проверять усвоение изучаемой темы. Переводить одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними.					14К
42/18		Повторение пройденного. Тестовая работа	Соотнесение единиц длины, площади, массы. Текстовые задачи.	Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по длине, площади и массе, упорядочивать их. Решать задачи арифметическим способом.					
43/19		Проверим себя и оценим свои достижения	<i>Тестовая работа «Проверим себя и оценим свои достижения».</i>						
ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (11 ЧАСОВ)									
44/1		Алгоритмы	Анализ и исправление ошибок	Проверять , правильно выполнено	Обучающиеся научатся: правильно	Развитие чувства	Регулятивные УУД:		9К, 21Д

		письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения и вычитания.	сложение и вычитание. Сравнивать значения величин.	употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность, произведение, частное); названия компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность), умножения (множители, произведение) и деления (делимое, делитель, частное); находить неизвестные компоненты арифметических действий; проверять результаты арифметических действий разными способами; совершенствовать умения решать текстовые задачи, пользуясь изученной математической терминологией в 2-3 действия: нахождение доли числа и числа по доле, на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, нахождение произведения, деления на части и по содержанию, нахождение множителя, делимого, делителя. <i>Получат возможность научиться: выполнять действия с величинами; выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью</i>	ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности); восприятие математики как части общечеловеческой культуры; воспитание уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека; демонстрация положительного отношения к школе.	совместно с учителем, обнаружение и формулировка учебной проблемы; составление плана решения проблемы; работа по плану, сверка своих действий с целью и, при необходимости, исправление ошибок с помощью учителя. Познавательные УУД: переработка полученной информации: сравнение и группировка фактов; формулировка связанных ответов по плану; добывание новых знаний: самостоятельный выбор, с опорой на правила; ориентировка в своей системе знаний: самостоятельное предположение о том какая информация нужна для решения учебной задачи; извлечение информации, представленной в разных формах. Коммуникативные УУД: выделение главного, формулировка вопросов на понимание; правильное оформление работы; учебной сотрудничество в совместном решении проблемы (задачи); донесение своей позиции до других: высказывание своей точки зрения и попытка её обосновать, приводя аргументы.	9К 9К,21Д 9К,21Д 9К,21Д 9К 9К
45/2		Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	Неизвестное слагаемое в усложнённых уравнениях. Скобки в числовом выражении для приведения к верному решению. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Взаимосвязь между компонентами и результатом вычитания.	Использовать правило нахождения неизвестного слагаемого. Выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Определять , как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку.				
46/3		Письменные приёмы сложения и вычитания. <i>Проверочная работа «Письменное сложение и вычитание»</i>	Доля от целого числа. Действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Перестановка слагаемых в сумме. Группировка слагаемых в сумме.	Находить , одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения.				
47/4		Сложение и вычитание значений величин.	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Алгоритм сложения и вычитания величин. Задач на нахождение нескольких долей целого.	Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с составлением выражения). Выполнять сложение и вычитание величин.				
48/5		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Текстовые задачи.	Решать уравнения, задачи и сравнивать их решения. Записывать вычисления в строку и столбиком.				
52/9		Письменные приёмы сложения и	Анализ и исправление ошибок Уравнения и текстовые задачи изученных видов.	Проверять , правильно выполнено сложение и вычитание. Использовать информацию для				

		вычитания многозначных чисел.	Математические вычисления с именованными числами.	установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей, строить и объяснять простейшие логические выражения.	<i>обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависи-мости между компонентами</i>			
53/10		Повторение пройденного.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Текстовые задачи. Уравнения и текстовые задачи изученных видов. Математические вычисления с именованными числами.	Выполнять действия, соотнести,сравнивать, оценивать свои знания, самопроверка. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).				
54/11		Контрольная работа «Числа больше1000. Сложение и вычитание»						
ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (73 ЧАС)								
55/1		Работа над ошибками. Алгоритмы письменного умножения многозначного числа на однозначное.	Умножение на 0, на 1. Арифметические действия с нулем. Свойства умножения. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное, с использованием соответствующих терминов. Находить значение буквенных выражений.	Обучающиеся научатся: выполнять арифметическиедействия с числами 0 и 1; использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений; умножать и делить многозначные числа на однозначные и двузначные числа; осуществлять анализ числового выражения, условий текстовой	Восприятие математики как части общечеловеческой культуры; формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; развитие чувства ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе, в паре (в ходе проектной деятельности).	Регулятивные УУД:самостоятельное формулирование задания: определение его цели, планирование алгоритма его выполнения, корректировка работы по ходу его выполнения, самостоятельное оценивание; использование при выполнении задания различных средств: справочной литературы, ИКТ, инструментов и приборов. Познавательные УУД ориентировка в учебнике: определение умений, которые будут	9К,21Д 9К,21Д 9К
56/2		Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	Приём умножения многозначного числа с нулями и единицами в записи на однозначное число. Текстовые задачи.	Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное, с использованием соответствующих терминов. Решать текстовые задачи арифметическим способом				
57/3		Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Тестовая работа	Взаимосвязь между собой чисел при умножении. Алгоритм умножения величин. Уравнения. Алгоритм письменного деления многозначного числа	Решать уравнения. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с составлением выражения). Выполнять письменное умножение чисел, запись которых оканчивается				

58/4	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. на многозначного числа на однозначное.	на однозначное. Письменные вычисления с натуральными числами.	нулями, с использованием соответствующих терминов. Выполнять деление с объяснением. Объяснять , как выполнено деление, пользуясь планом.	задачи и устанавливать зависимость между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи; понимать зависимость между: скоростью, временем движением и длиной пройденного пути; стоимостью единицы товара, количеством купленных единиц товара и общей стоимостью покупки; производительностью; временем работы и общим объемом выполненной работы; затратами на изготовление изделия, количеством изделий и расходом материалов; совершенствовать умения решать текстовые задачи, пользуясь изученной математической терминологией в 2-3 действия: на увеличение/ уменьшение числа в несколько раз, нахождение произведения, деления на части и по содержанию, движение одного объекта; на разностное и кратное сравнение; на встречное движение и движение в противоположных	сформированы на основе изучения данного раздела; определение круга своего незнания; планирование своей работы по изучению незнакомого материала; самостоятельно предположение о том какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбор необходимых источников информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков. Коммуникативные УУД: участие в диалоге; понимание других, высказывание своей точки зрения на события, поступки; оформление своих мыслей в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполнение различных ролей в группе (в паре), сотрудничество в совместном решении проблемы (задачи); отстаивание своей точки зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументирование своей точки зрения.	9К, 21Д 9К 9К 9К 14К 9К
59/5	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. Проверочная работа «Письменное деление многозначного числа на однозначное»	Взаимосвязь между собой чисел при умножении и при делении. Деление трёх-четырёхзначного числа на однозначное. Текстовые задачи изученных видов. Деление с числами 0 и 1. Деление трех-четырёхзначного числа на однозначное.	Объяснять , как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Объяснять , как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.			
60/6	Решение текстовых задач.	Количество цифр в частном, выполнение деления. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Сравнивать решения задач.			
61/7	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. Письменные вычисления с натуральными числами.	Составлять план решения текстовых задач и решать задачи арифметическим способом. Находить периметр прямоугольника (квадрата).			
62/8	Повторение пройденного «Чему учились?»	Работа с уравнениями и числовыми выражениями. Текстовые задачи.	Выполнять, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания, самопроверка. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение, деление)			
63/9	Контрольная работа за 1 полугодие.	Деление многозначного числа на однозначное, проверка. Текстовые задачи. Буквенные выражения.	Излагать и аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. Выполнять деление многозначного числа на однозначное, делать			

				проверку. Находить значение буквенных выражений, решать текстовые задачи арифметическим способом.	направлениях; на расход материалов; работа с известной информацией, сбор дополнительного материала (проектная деятельность).			
64/10		Работа над ошибками. Повторение пройденного.	Взаимосвязь между собой чисел при умножении и делении. Текстовые задачи.	Выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное. Находить значение уравнений и числовых выражений. Решать текстовые задачи на пропорциональное деление.				9К, 21Д
66/12		Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.	Скорость, время, пройденный путь при равномерном прямолинейном движении. Текстовые задачи.	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их.				
67/13		Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	Задачи с величинами: скорость, время, расстояние (в форме таблицы и составление по выражению).	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние.	Получат возможность научиться: выполнять действия с величинами; выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия); использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами сложения и вычитания, умножения и деления; находить значение буквенного выражения при			9К, 21Д
68/14		Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Проверочная работа «Решение задач на движение»	Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость).	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).				9К
69/15		Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	Задачи на движение (в форме таблицы). Уравнения и числовые выражения.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости. Решать задачи творческого и поискового характера.				9К
70/16		«Странички для любознательных».	Сбор, систематизация и представление информации в устной и письменной форме. Текстовые задачи логического и поискового характера.	Использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей, строить и объяснять простейшие логические выражения.				9К
71/17		Умножение числа на произведение.	Умножение числа на произведение разными способами. Числовые равенства, буквенные выражения.	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на произведение разными способами. Находить значения числовых выражений. Находить результат при умножении числа на произведение удобным способом.				9К, 21Д

72/18		Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Проверочная работа «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»	Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Свойства умножения числа на произведение.	Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.	<p><i>заданных значениях входящих в него букв. составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;</i></p> <p><i>решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</i></p> <p><i>начала, продолжительности и конца события;</i></p> <p><i>задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;</i></p> <p><i>решать задачи в 3—4 действия;</i></p> <p><i>находить разные способы решения задачи.</i></p> <p><i>распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;</i></p>			9К
73/19		Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	Свойства умножения числа на произведение. Текстовые задачи.	Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.				9К
74/20		Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Текстовые задачи.	Решать задачи на одновременное встречное движение.				
75/21		Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Пров. раб.</i> Проверочная работа	Именованные числа. Уравнения и задачи на одновременное встречное движение.	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Сравнивать именованные числа.				
76/22		Письменные приёмы умножения чисел, оканчивающихся нулями.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Текстовые задачи на движение.	Решать задачи на одновременное встречное движение. Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.				9К
77/23		Решение задач на одновременное встречное движение.	Обратные задачи. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения.				9К

78/24		Письменные приёмы умножения чисел, оканчивающихся нулями.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Текстовые задачи на движение.	Решать задачи на одновременное встречное движение. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с составлением выражения).	<i>вычислять периметр многоугольника; находить площадь прямоугольного треугольника; находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники. достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если ..., то ...; верно/неверно, что ...; каждый; все; некоторые; не).</i>			
79/25		Письменные приёмы умножения чисел, оканчивающихся нулями. Самостоятельная работа	Сбор, систематизация и представление информации в устной и письменной форме. Текстовые задачи логического и поискового характера.	Использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей, строить и объяснять простейшие логические выражения.				
80/26		«Странички для любознательных».	Умножение многозначного числа на однозначное. Уравнения и числовые выражения. Текстовые задачи логического и поискового характера.	Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Находить периметр прямоугольника (квадрата) Находить значения уравнений.				
81/27		«Что узнали. Чему научились». Проверочная работа по изученной теме.	Алгоритм письменного умножения на числа, оканчивающихся нулями. Зависимости между величинами, характеризующими процесс движения.	Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Решать задачи арифметическим способом.				
82/28		Взаимная проверка знаний: «Помогаем другу другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?».	<i>Взаимоконтроль по теме «Письменные приёмы умножения на числа оканчивающиеся нулями».</i>	Выполнять вычисления и делать проверку. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.				
83/29		Устные приёмы деления для случаев вида $600 : 20$, $5600 : 800$.	Анализ и исправление ошибок, допущенных в тестовой работе. Деление числа на произведение. Текстовые задачи. Алгоритм письменного умножения двух чисел, оканчивающихся нулями.	Оценивать результаты освоения темы. Применять свойство деления числа на произведение в устных вычислениях. Находить значение буквенных выражений.				
84/30		Деление с	Устное и письменное деление с	Выполнять устно и письменно				

9К

9К

		остатком на 10, 100, 1000. Проверочная работа «Деление с остатком»	остатком на 10, 100, 1000. Текстовые задачи. Буквенные выражения.	деление с остатком на 10, 100, 1000. Решать тестовые задачи арифметическим способом.				9К
85/31		Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	Зависимости между величинами в задачах. Равенства и неравенства. Деление с остатком. Задачи нахождение четвёртого пропорционального.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку. Выполнять деление с остатком и проверять решение.				9К, 21Д
86/32		Контрольная работа по теме « ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ »		Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку.				9К
87/33		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Самостоятельная работа	Работа с обратными задачами. Письменные вычисления с натуральными числами.	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.				9К
88/34		Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	Моделирование с помощью чертежей. Текстовые задачи.	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения.				9К
89/35		Работа над ошибками. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Письменные вычисления с натуральными числами. Порядок действий в сложных выражениях.	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Записывать и решать числовые выражения.				
90/36		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Устное и письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Числовые выражения.	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Записывать и решать числовые выражения, выполнять проверку.				14К

91/37		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Самостоятельная работа	Порядок действий в сложных выражениях. Обратные задачи. Письменные вычисления с натуральными числами. Сбор, систематизация и представление информации в устной и письменной форме (сборник математических задач и заданий).	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Отбирать , составлять и решать математические задачи повышенного уровня сложности. Составлять план работы. Составлять сборник математических заданий.				
92/38		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».		Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания, самопроверка. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение, деление).				
93/39		Умножение числа на сумму.	Свойство умножения числа. Числовые выражения и уравнения. Текстовые задачи.	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнивать выражения. Составлять задачу по выражению.				9К,21Д
94/40		Умножение числа на сумму.	Приёмы устных и письменных вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом умножения.	Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. Находить часть от целого.				9К 9К,21Д
95/41		Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Проверочная работа «Умножение многозначного числа на однозначное»	Письменные вычисления с натуральными числами. Взаимосвязь между компонентами и результатом умножения.	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное.				9К,21Д
96/42		Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное	Письменные вычисления с натуральными числами. Числовые выражений, равенства и неравенства.	Объяснять , как выполнено умножение многозначного числа на двузначное. Находить значения числовых выражений.				9К 9К,21Д

		число.						
97/43		Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Самостоятельная работа.	Преобразование единиц измерения, используя соотношения между ними. Взаимосвязь между компонентами и результатом деления.	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.				9К,21Д
98/44		Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное.	Письменные вычисления с натуральными числами. Текстовые задачи. Свойства арифметических действий при выполнении вычислений.	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Находить значения числовых выражений. Решать задачи изученных видов.				9К,21Д
99/45		Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.	Письменные вычисления с натуральными числами. Текстовые задачи.	Моделировать с помощью таблиц задач изученных видов. Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Решать задачи изученных видов.				
100/46		Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Проверочная работа «Решение задач на движение»	Приём умножения на трёхзначное число, содержащее ноль в некоторых разрядах. Перестановка множителей в произведении. Таблица умножения.	Объяснять , почему при умножении на двузначное и трёхзначное число, в записи которого есть ноль, записывают только два неполных произведения. Сравнивать выражения.				9К
101/47		Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.	Письменные вычисления с натуральными числами. Текстовые задачи. Задания поискового и творческого характера.	Объяснять , как выполнено умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное. Решать задачи. Выполнять прикидку результата, проверить полученный результат.				9К

102/48		Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Проверочная работа «	Способы проверки правильности вычислений. Текстовые задачи.	Объяснять и применять приёмы умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули. Решать задачи изученных видов.				9К
103/49		Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Задания поискового и творческого характера.	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение. Решать задачи. Выполнять прикидку результата, проверить полученный результат.				
104/50		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Письменные вычисления с натуральными числами. Порядок действий в сложных выражениях. Обратные задачи.	Выполнять устно и письменно умножение на трёхзначное число. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.				9К
105/51		Контрольная работа за 3 четверть.	<i>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на двузначное и трёхзначное число».</i>	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания, самопроверка. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий.				9К
106/52		Работа над ошибками. Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.	Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе. Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное частном. Текстовые задачи.	Планировать действия по устранению выявленных недочётов. Применять и объяснять алгоритм письменного деления чисел, когда цифра в частном находится методом подбора. Решать задачи изученных видов.				
107/53		Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.	Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами. Текстовые задачи.	Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.				9К

		трёхзначное число.						
108/54		Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. <i>Проверочная работа «Письменное деление многозначного на двузначное и трёхзначное»</i>	Деление трёхзначного числа на двузначное по алгоритму. Преобразование единиц измерения, используя соотношения между ними.	Моделировать с помощью таблиц задач изученных видов. Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг.				9К
109/55		Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.	Деление чисел, использование соответствующих терминов. Текстовые задачи геометрического содержания.	Объяснять , как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать их решения. Проверять , верны ли. Составлять план решения текстовых задач и решать их.				9К
110/56		Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.	Деление трёхзначного числа на двузначное по алгоритму. Текстовые задачи изученных видов.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.				9К
112/58		Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.	Именованные числа. Соотношение между единицами измерения. Задания поискового и творческого характера.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами.				9К
113/59		Алгоритм письменного деления многозначного числа на	Деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное. Примеры на деление с объяснением.	Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные и трёхзначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.				9К

		двузначное и трёхзначное число. Проверочная работа «Письменное деление многозначного на двузначное и трёхзначное»					
114/60		Алгоритм письменного деления	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное,			
		многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Проверочная работа	. Способы проверки правильности вычислений.	объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление.			9К
115/61		Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.	Случаи деления, когда в частном есть нуль. Вычитание и сложение именованных величин. Умножение на именованные числа, решение уравнений.	Применять и объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное методом подбора (изменяя пробную цифру).			9К
117/63		Проверка умножения делением и деления умножением.	Компоненты действия деления и умножения. Свойства арифметических действий при выполнении вычислений..	Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Проверять выполненные действия.			9К
118/64		Контрольная работа «Деление многозначного числа на двузначное»	Деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Порядок действий в выражениях.	Применять и объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное, делать проверку. Составлять план решения текстовых задач и решать их.			9К
119/65		Работа над ошибками. Проверка умножения делением и деления умножением.	Анализ ошибок и их исправление. Действия с именованными числами. Единицы измерения и соотношения между ними. Задания творческого и поискового характера.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма			9К

				арифметического действия деление.					
120/ 66		Проверка умножения делением и деления умножением.	Способ деления, когда в частном есть нуль. Текстовые задачи изученных видов (схематический чертёж, таблица). Виды углов (использование модели угольника).	Находить ошибки и записывать правильное решение. Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку.					9К
122/ 68		Проверка умножения делением и деления умножением.	Компоненты действия деления и умножения. Свойства арифметических действий при выполнении вычислений..	Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Проверять выполненные действия.					
123/ 69		Куб, пирамида, шар, распознавание и названия геометрических тел. Проверочная работа «Геометрические фигуры»	Объёмные геометрические фигуры: куб, пирамида, шар. Периметр и стороны прямоугольника.	Проверять , выполнив деление. Распознавать и называть геометрические тела: куб, пирамида, шар. Моделировать модели разнообразных ситуаций расположения объектов в пространстве и на плоскости.					
124/ 70		Вершины, грани, рёбра куба и пирамиды.	Текстовые задачи. Способы проверки правильности вычислений.	Объяснять , как выполнено деление. Проверять , выполнив деление. Моделировать модели разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Решать задачи изученных видов.					9К
125/ 71		Развёртка куба и пирамиды. Изготовление моделей фигур. Самостоятельная работа	Модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток. Свойства арифметических действий при выполнении вычислений.	Объяснять , как выполнено деление. Проверять , выполнив деление. Соотносить реальные объекты с моделями многогранников. Составлять задачу по выражению.					
126/ 72		Всероссийская проверочная работа.							
127/ 73		Повторение пройденного «Что узнали»	Письменные вычисления с натуральными числами. Текстовые задачи. Задания поискового и творческого характера.	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания. Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания, самопроверка.					
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И КОНТРОЛЬ И УЧЁТ ЗНАНИЙ (9 ЧАСОВ)									

128/1		Нумерация.	Римская нумерация. Классы и разряды. Текстовые задачи. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Называть числа натурального ряда, которые больше 1 000. Читать и записывать числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. Решать задачи на разностное и кратное сравнение.	Обучающиеся научатся: вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий; совершенствовать умения распознавать изображения геометрических фигур (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, куб, шар); изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге; видеть прямопропорциональную зависимость между величинами и использовать её. решении текстовых задач. Получат возможность научиться: классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия; самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор; решать задачи в 3–4 действия; находить разные	Самостоятельное определение и высказывание общих для всех людей правил поведения при общении и сотрудничестве; воспитание уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира а человека; в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничестве, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Регулятивные УУД: совместно с учителем, формулирование учебной проблемы и составление плана её решения; работа по плану, сверка своих действий с целью и внесение необходимых дополнений и изменений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные УУД: ориентировка в своей системе знаний; отбор необходимых для решения учебной задачи источников информации; переработка полученной информации; контроль и оценка процесса и результата деятельности. Коммуникативные УУД: проявление активности во взаимодействии для решения познавательных и коммуникативных задач; рассуждение и доказательство своей точки зрения; оформление своих мыслей в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	9К
129/2		Выражения и уравнения.	Чтение и запись выражений, равенств, неравенств и уравнений. Текстовые задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Находить значения числовых выражений и уравнений. Составлять план решения текстовых задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». решать их арифметическим способом.				9К
130/3		Арифметические действия: сложение и вычитание. Проверочная работа	Компоненты сложения и вычитания. Свойства сложения и вычитания. Текстовые задачи.	Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, которые больше 1 000. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.				9К
131/4		Арифметические действия: умножение и деление. Правила о порядке выполнения действий.	Компоненты умножения и деления. Свойства умножения и деления. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Числовые выражения со скобками и без них. Свойства сложения и вычитания.	Применять алгоритм письменного умножения и деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Умножать на именованные числа. Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.				9К
132/5		Тест «Верно? Неверно?» Величины. Геометрические фигуры.	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость). Геометрические фигуры: точка, прямая, отрезок, многоугольники (треугольник, прямоугольник).	Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Называть виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур. Находить неизвестную сторону прямоугольника по известному периметру и другой стороне.				9К
133/6		Решение задач изученных видов. Проверочная работа «Решение задач»	Контрольная работа за 4 класс.	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания, самопроверка. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий.				9К

133/ 7		Работа над ошибками. Правила порядка выполнения действий.	Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе. Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость).	Решать задачи изученных видов с использованием величин. Находить значения числовых выражений и уравнений. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).	<i>способы решения задачи;</i> <i>распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;</i> <i>вычислять периметр многоугольника;</i> <i>находить площадь прямоугольного треугольника;</i> <i>находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники;</i> <i>понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если ..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).</i>			
			Числовые выражения со скобками и без них. Свойства сложения и вычитания.					
135/ 8		Повторение пройденного. Что узнал? Чему учились?	Задания творческого и поискового характера.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.				
136/ 9		<i>Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».</i>						