

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Маслянинская средняя общеобразовательная школа №1**

ПРИНЯТО

решением методической кафедры

учителей начальных классов

Протокол №1 от 28.08.2020.

М. Крафт

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР (УМР)

29.08.2020.

М

**Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
для начального общего образования**

Составители: учителя МК начальных классов

2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» обязательной предметной области «Русский язык и литературное чтение» для начального общего образования разработана в соответствии со следующими нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12. 2012 №1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 №507, от 31.12.2015 №1576).
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (в ред. от 24.11.2015 N 81).
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- Письмо Рособнадзора от 20.06.2018 N 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях».
- Письмо Минобрнауки России от 16.05.2018 N 08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности».
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (<http://fgosreestr.ru/>)

информационно-методических материалов: программа составлена с учетом программы «Русский язык» В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. (2014 г.), соответствующей всем требованиям ФГОС НОО. Программа обеспечена учебниками «Русский язык» для 1–4 кл. (авторы В.П. Канакина, В.Г.Горецкий).

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В классах, в которых инклюзивно обучаются дети с ЗПР, создаются специальные образовательные условия

По заключению ПМПК обучающемуся (обучающимся) рекомендовано обучение по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с задержкой психического развития. Установлен статус ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, выявлены трудности в обучении, обусловленные особенностями психофизиологического развития ребёнка.

Учитывая рекомендации специалистов, на каждом учебном занятии к обучающимся с ЗПР осуществляется индивидуальный подход, создание специальных образовательных условий:

- рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала;
- детализация учебного материала и пошаговая тактика при изучении новой темы; большие по объему задания предлагать в виде частей, контролировать ход работы, над каждой частью внося необходимые коррективы;
- сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий;
- предоставление дополнительного времени для завершения задания, учет работоспособности ребенка, замедленность темпа обучения;
- максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика;
- дополнительные многократные упражнения для закрепления материала;
- планы – алгоритмы и схемы выполнения (наглядные, словесные);
- создание проблемных ситуаций, нетрадиционной формы работы на уроке для профилактики переутомления, преодоления негативизма;
- индивидуальная помощь в случаях затруднения, точность и краткость инструкций по выполнению задания;
- самостоятельная работа, работа в парах с взаимопроверкой и обсуждением выполнения задания;
- благоприятный психологический климат на уроке, опора на эмоциональное восприятие;
- щадящий оценочный режим в той области, в которой успехи ребенка не велики;
- оптимальная смена видов заданий (познавательных, вербальных, игровых и практических), применение мультисенсорной техники обучения воздействуя в процессе обучения на все каналы восприятия ребенка: слух, зрение, осязание.
- Формирование мотивации к учебной деятельности, применение системы поощрений: проявление поддержки и одобрения.
- **Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АОП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:**
 - особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
 - привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
 - присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
 - адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
 - при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
 - при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
 - увеличение времени на выполнение заданий;
 - возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
 - недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Формы контроля уровня достижения предметных планируемых результатов обучающихся при получении начального общего образования.

Цели проведения: Оценка уровня сформированности предметных результатов и учебных действий, необходимых для продолжения обучения окружающему миру в следующем классе.

Стартовый контроль	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
2-4 классы. Сентябрь. Входная контрольная работа. Входное контрольное списывание. Входной контрольный диктант.	1-4 классы. Сроки и формы по выбору учителя.	1-3 классы. Годовой контрольный диктант (с грамматическим заданием) Апрель - май. Годовое контрольное. 4 классы. Всероссийские проверочные работы. Апрель-май.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт

параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка,

правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Количество часов по неделям и годам обучения предмета «Русский язык» обязательной предметной области «Филология». Возможны изменения количества часов в соответствии с учебным планом МБОУ Маслянинской СОШ №1. В 2019 – 2021уч.г.

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1 класс	5	33 (23-обучение письму, 10-уроки русского языка)	165 (115 –письмо, 50 – русский язык)
2 класс	4,5	34	153
3 класс	4,5	34	153
4 класс	4	34	136
			607 часов за курс

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды – отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык». 1 класс

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД** :

- *целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;*
- *ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);*
- *осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;*
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;

- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (Ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа *клён, ёлка* и др.;
- обозначать на письме звук [й’] в словах типа *майка, быстрый*;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, уютюг, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);

произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга – агник*);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре

учебника);

- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова *типавода, трава, зима, стрела*);

зима, стрела);

- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);

- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык». 2 класс

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.);
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);

- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) – показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);

• произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, выюга*;;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;

- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;
 - написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
 - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
 - разделительный мягкий знак (**ь**);
 - знаки препинания конца предложения (**. ? !**);
 - раздельное написание предлогов с именами существительными;
 - раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;
- г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык». 3 класс

Личностные результаты

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;

- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей;
- ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;

- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (*ёлка, поют*), в словах с разделительными ъ, ь (*вьюга, съел*), в словах с непроемными согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
- узнавать союзы **и**, **а**, **но** и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;

- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Планируемые результаты по итогам обучения в 4 классе

Личностные результаты

В результате изучения курса русского языка при получении начального общего образования выпускники научатся:

осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры;

у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию;

русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей;

у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека;

они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов;

у них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы;

выпускники на уровне начального общего образования: научатся осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

смогут применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

овладеют умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомятся с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом;

в объеме содержания курса научатся находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

в результате изучения курса у выпускников будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность:

реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении;

научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

различать звуки и буквы;

характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;

Выпускник получит возможность научиться:

пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;
определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря – подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы)

Выпускник получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объёме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определённой орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;

оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 КЛАСС (165 ч: обучение письму 115 ч. + систематический курс русского языка 50 ч.)

Добукварный период (31 ч)

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слоگو-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слоگو-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слоگو-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (120 ч)

I. Обучение чтению

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слоگو-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.

II. Обучение письму

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слоگو-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - шу). Знакомство с правилами гигиены письма.

III. Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоگو-звуковой структуре, в соответствии с нормами-орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (36 ч)

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

1. Круг произведений для чтения. Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А. Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения.

Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.) Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя). Совместное (коллективное и в группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.

2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений. Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова. Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.

3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством. Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.

4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному. Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, интонацией

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

1 КЛАСС (50ч)

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (6 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (27 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение (8 ч)

2 КЛАСС (153 ч)

Наша речь (4 ч)

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Предложение (12 ч)

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова... (12 ч)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы (34 ч)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 ч.)

Звуки и буквы. Гласные звуки. Звонкие и глухие гласные звуки, шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.

Части речи (47 ч)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение (15 ч)

Текст (3 ч)*

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста

Этот раздел в полном объёме перенесён в программу учебного предмета «Родной (русский) язык» для 2 класса

3 КЛАСС (153 Ч)

Язык и речь (1 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (17 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (16 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (25 ч.)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ь).

Имя существительное (30 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (18 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение (4 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (18 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (9 ч)

4 КЛАСС (136 Ч)

Повторение (8 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Предложение (12ч)

Предложение с однородными членами. Предложение с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (41 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (20 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (4 ч)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (23 ч)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Количество часов изучения раздела, темы, порядок изучения, формулировка тем внутри раздела может немного изменяться в зависимости от общего количества часов учебного плана на учебный год, от результатов освоения учебного материала в каждом классе и прочих объективных причин, при условии 100% прохождения учебной программы. В часы изучения учебного материала включены и часы на проведение стартового, промежуточного контроля.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА УСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ 1-4 КЛАСС.

1 класс УМК «Школа России» (165ч).

Календарно-тематическое планирование уроков обучения чтению и обучения письму Обучение чтению (4ч в неделю, 92 ч) Обучение письму (5ч в неделю, 115ч)

№ урока Обуч. чтен.	Тема	Дата	№ урока <u>письмо/</u>	Тема	Дата
Добукварный период (36 ч)					
Обучение чтению (16ч)			Обучение письму(20 ч)		
1.	«Азбука» - первая учебная книга (с.2).		1.	Прописи – первая учебная тетрадь. Тренировка мелкой моторики руки. (с. 3—6)	
2.	Здравствуй школа. Устная и письменная речь. Предложение. (с.4-5).		2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. (с.7-8)	
3.	Кто любит трудиться, тому без дела не сидится. Предложение и слово. (с.6-7)		3.	Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов. (с.9-10)	
4.	Люби все живое. Слово и слог. (с.8-9)		4.	Рисование полуовалов и кругов. (с.11-12)	
			5.	Письмо длинных прямых наклонных линий. (с.13-14)	
5.	Не нужен и клад, когда в семье лад. Слог. Ударение. (с.10-11)		6.	Письмо наклонных длинных линий с закруглением внизу. (с. 15—17)	
6.	Согласие крепче каменных стен. Звуки в окружающем мире и речи. (с.12-13)		7.	Письмо элементов букв. (с.18-20).	
7.	Край родной, навек любимый. Гласные и согласные звуки. (с.14-15)		8.	Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий. (с.21-23)	
8.	Век живи, век учись. Как образуется слог? (с.16-17)		9.	Письмо коротких и длинных линий. (с.24-26)	
			10.	Повторение и обобщение пройденного материала по русскому языку. Письмо к наклонных линий. (с.27-29)	
9.	Повторение - мать учения. (с.18-19)		11.	Письмо коротких и длинных линий. (с.30-32)	
10.	Азбука – к мудрости ступенька. Звук [а]. Буквы А, а. (с.20-23)		12.	Письмо строчной и заглавной букв А, а (Пропись №2, с.3-4).	
11.	Кто скоро помог, тот дважды помог. Звук [о]. Буквы О, о. (с.24-27)		13.	Письмо строчной заглавной букв О, о. (с.5-6).	
12.	Нет друга – ищи, а нашел – береги. Звук [и]. Буквы И, и. (с.28-31)		14.	Письмо строчной и заглавной букв И, и. (с.7)	
			15.	Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. Функция этих букв в слоге-	

					слиянии. Заглавная буква И. (с. 8)		
13.	Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Звук [ы]. Буква Ы, ее функция в слоге-слиянии. (с.32-35)			16.	Письмо строчной буквы ы. (с.9-10)		
14.	Ученье – путь к уменью. Гласный звук [у]. Буквы У, у, их функция в слоге-слиянии. (с.36-39)			17.	Письмо строчной и заглавной букв У, у. (с.11-13)		
15.				18.			
16.	Повторение изученных букв			19.	Закрепление и повторение изученного.		
				20.	Письмо изученных букв		

Букварный период (132ч)

Обучение чтению (59ч)				Обучение письму (73ч)			
17.	Труд кормит, а лень портит. Звуки [н], [н']. Буквы Н, н. (с.40-43)			21.	Письмо строчной буквы н. (с.14-15)		
18.	Чтение слов с буквой Н, н.			22.	Письмо заглавной буквы Н (с.14)		
19.	Старый друг лучше новых двух. Звуки [с], [с']. Буква С, с. (с.44-47)			23.	Письмо строчной буквы с. (с.16)		
20.	Чтение слов с буквой С, с.			24.	Письмо заглавной буквы С. (с.16)		
				25.	Повторение изученного материала. Письмо изученных букв. (с.17)		
21.	Каков мастер, такова и работа. Звуки [к], [к']. Буквы К, к. (с.48-51)			26.	Письмо строчной буквы к. (с.18-19)		
22.	Чтение слов с буквой К, к.			27.	Письмо заглавной буквы К. (с.18-19)		
23.	А.С.Пушкин. Сказки. Звуки [т], [т']. (с.52-54)			28.	Письмо строчной буквы т. (с.20-21)		
24.	Согласные звуки [т], [т']. Буквы Т, т.(с.55-57)			29.	Письмо заглавной буквы Т. (с.20-21)		
				30.	Повторение и закрепление изученного, закрепление написания слов.(с.22, 25) .		
25.	К.И.Чуковский. Сказки. Звуки [л], [л']. Буквы Л, л. (с.58-63)			31.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л. (с.23-24)		
26.	Чтение слов с буквой Л, л			32.	Буквы Л, л (с.25) .		
27.	А.С.Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке. Согласные звуки [р], [р']. Буквы Р, р (с.64-67).			33.	Письмо строчной буквы р. (с. 26—27)		
28.	Чтение слов с буквой Р, р			34.	Письмо заглавной буквы Р.		
				35.	Повторение и закрепление изученного, закрепление написания слов. (с.22, 25)		
29.	Век живи – век учись. Звуки [в], [в']. Буквы В, в (с.68-71).			36.	Письмо строчной буквы в. (с.28-30)		
30.	Чтение слов с буквой В, в			37.	Письмо заглавной буквы В. (с.28-30)		
31.	Русская народная сказка. Звуки [й'э]['э]. Буквы Е, е (с.72-77)			38.	Письмо строчной буквы е. (с.31-32)		
32.	Чтение слов с буквой Е, е.			39.	Письмо заглавной буквы Е. (с.31-32)		
				40.	Повторение изученного. Письмо слов предложений .		
33.	Красуйся, град Петров! Согласные звуки [п], [п']. Буквы П, п.			41.	Письмо строчной буквы п.		

	Буквы П, п. (с.78-83).				(Пропись №4, с.3-4)		
34.	Чтение слов с буквой П, п			42.	Письмо заглавной буквы П (Пропись №4, с.3-4)		
35.	Москва – столица России. Звуки [м], [м']. Буквы М, м. (с.84-89)			43.	Письмо строчной и заглавной букв М, м (с.6).		
36.	Закрепление сведений о букве М. Обобщение изученного о буквах и звуках. (с.88-89)			44.	Письмо слов с буквами М, м. (с.7-8)		
				45.	Повторение изученного. Письмо слов и предложений.		
37.	Повторение изученного о буквах и звуках			46.	Повторение изученного. Письмо слов и предложений.		
38.	О братьях наших меньших. Звуки [з], [з']. Буквы З, з. (с.90-93)			47.	Письмо строчной и заглавной буквы З, з. (с.9)		
39.	Закрепление умения чтения предложений с буквами З, з. (с.92-95)			48.	Письмо слов и предложений с буквами З, з. (с.10)		
40.	А.С.Пушкин. «Сказка о царе Салтане...» Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. (с.96-98)			49.	Письмо строчной буквы б. (с.12-15)		
				50.	Письмо заглавной буквы Б. (с.12-15)		
41.	Закрепление знаний о буквах Б, б Сопоставление букв Б-П. (с.98-100)			51.	Повторение изученных тем по русскому языку. Письмо с изученными буквами (с.13-14).		
42.	Терпение и труд все перетрут. Звуки [д], [д']. Буквы Д, д. (с.104-107).			52.	Письмо строчной буквы д. (с.16)		
43.	Буквы Д, д (закрепление). Сопоставление букв д – т в слогах и словах. (с.108-109)			53.	Письмо заглавной буквы Д. (с.16)		
44.	Россия – Родина моя. Звуки [й' а], [а]. Буквы Я, я (с.110-112).			54.	Письмо строчной я. (с.20-22)		
				55.	Письмо заглавной буквы Я. (с.20-22)		
45.	Сад, садовые растения. Чтение текстов с буквой Я (с.113-115)			56.	Работа по развитию речи. Списывание текстов. (с.19)		
46.	Не делай другим того, чего себе не пожелаешь. Звуки [г], [г']. Буквы Г, г. (с.118-120)			57.	Письмо строчной и заглавной буквы Г, г. (с.24)		
47.	Закрепление знаний о буквах Г, г. Смысловая связь слов в предложении. (с.121-123)			58.	Письмо заглавной буквы Г. (с.25)		
48.	Сопоставление слов и слогов с буквами г – к (с.118-123).			59.	Письмо текстов с изученными буквами. (с.23)		
				60.	Письмо текстов с изученными буквами.(с.17-18)		
49.	Итоговый урок по I части «Азбуки». (с.124-127)			61.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.		
50.	Делу время, а потехе – час. Звук [ч']. Буква Ч. Правописание сочетаний ЧА-ЧУ. (ч.II, с.4-5,7)			62.	Письмо строчной буквы ч. (с.27)		
51.	Буква Ч (закрепление.) Чтение текстов с буквой Ч. (с.8-9)			63.	Письмо заглавной буквы Ч Правописание сочетаний ЧА-ЧУ..		
52.	Красна птица опереньем, а человек - уменьем. Буква Ь как показатель мягкости согласных звуков. (с.10-13).			64.	Письмо буквы Ь (с.30-12).		

				65.	Письмо буквы Ь (с. 32). D		
53.	Буква Ь. (с.10-15)			66.	Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.30-32)		
54.	Мало уметь читать, надо уметь слушать. Звук [ш]. Буквы Ш, ш. (с.16-18).			67.	Письмо строчной буквы ш. (Пропись №4, с.3)		
55.	Чтение текстов с буквой Ш. (с.19-22).			68.	Письмо заглавной буквы Ш. Правописание сочетания ШИ (пропись №4, с.5).		
56.	Где дружкой дорожат, там враги дрожат. Звук [ж]. Буквы Ж, ж. (с.24-27)			69.	Письмо букв Ж, ж. (с.6-7)		
				70.	Письмо букв Ж, ж. Правописание сочетаний ЖИ-ШИ. (с.6-7)		
57.	Правописание сочетаний ЖИ-ШИ. (с.26-29)			71.	Правописание сочетания ЖИ-ШИ. (с.8-9)		
58.	Люби все живое. Звуки [й'о],['о]. Буквы Ё, ё. (с.30-32).			72.	Написание строчной буквы ё. (с.10)		
59.	Буква Ё (закрепление).			73.	Заглавная буква Ё. (с.12)		
60.	Жить – Родине служить. Звук [й']. Буква Й. (с.34-35).			74.	Письмо букв Й, й. (с.13-14)		
				75.	Письмо букв Й, й. (с.13-14)		
61.	Согласный звук [й']. Букв Й, й. (с.36-37)			76.	Закрепление правописания ЖИ-ШИ, ЧА-ЧУ.		
62.	Без труда хлеб не родится никогда. Звуки [х], [х']. Буквы Х, х. (с.38-39,42)			77.	Написание заглавной и строчной букв Х, х. (с.15-17) .		
63.	Чтение текстов о животных и морально-этического характера. Хх. Звуки [х], [х']. Буквы Х, х. (с.40-45).			78.	Написание заглавной буквы Х, слов и предложений с ней. (с.15-16) DV		
64.	С.Я.Маршак. «Сказка о глупом мышонке». Звуки [й'у], [у]. Буквы Ю, ю. (с.46-47)			79.	Написание строчной и заглавной букв Ю, ю. (с.19-20) DVD.		
				80.	Написание предложений с буквами Ю, ю. (с.19-21)		
65.	Буквы Ю, ю (закрепление). (с.48-49)			81.	Проверка и закрепление правописания изученных букв		
66.	Делу время – потехе час. Звук [ц]. Буквы Ц, ц. (с.50-52)			82.	Письмо букв Ц, ц. (с.23-24) DVD.		
67.	Звук [ц], буквы Ц, ц (закрепление). (с.53-55)			83.	Письмо слов и слогов с буквой Ц. (с.23-24)		
68.	Как человек научился летать. Звук [э]. Буквы Э, э. (с.56-58).			84.	Написание строчной буквы э. (с.25) DVD.		
				85.	Написание заглавной буквы Э. (с.26) DVD.		
69.	Гласный Звук [э], буквы Э, э (закрепление). (с.60-61)			86.	Письмо текстов с изученными буквами		
70.	Русская народная сказка «По щучьему велению». Звук [щ]. Буквы Щ, щ. .Правописание ЧА-ЩА,			87.	Письмо букв Щ, щ. (с.27,29)		

	ЧУ-ЩУ. (с.62-63)					
71.	Звук [ш']. Буквы Щ, щ (закрепление). (с.65-69)			88.	Письмо букв Щ, щ. Правописание сочетаний ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. (с. 28). DVD.	
72.	«Играют волны, ветер свищет...». Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. (с.70-73)			89.	Написание букв Ф, ф. (с.30-31) DVD.	
				90.	Написание букв Ф, ф. (с.30-31) DV	
73.	Буквы Ф, ф (закрепление). (с.7-73)			91.	Письмо текстов с изученными буквами.	
74.	Бог не в силе, а в правде. Буквы Ъ и Ь. (с.74-78).			92.	Письмо слов с разделительными Ъ и Ь (с.32). DVD.	
75.	Русский алфавит (с.78-79).			93.	Итоговый урок по букварному периоду «Азбуки» (с. учебника 109).	
Послебукварный период (37ч.)						
Обучение чтению (15ч)				Обучение письму (22ч)		
76.	Как хорошо уметь читать. (с.82-85)			94.	Оформление предложений в тексте.	
				95.	Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине.	
77.	Одна у человека родная мать - одна у него и родина.			96.	Повторение пройденного материала: Ъ как показатель мягкости.	
78.	История славянской азбуки. (с.88-89)			97.	Слова, отвечающие на вопросы Кто?, Что?	
79.	История первого русского букваря. (с.90-91)			98.	Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать?	
80.	А.С.Пушкин - гордость нашей Родины. (с.92-93)			99.	Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие? На материале произведений А.С. Пушкина.	
				100.	Повторение изученного материала: непарные по звонкости/глухости мягкости/твердости согласные звуки и соответствующие им буквы	
81.	Рассказы Л.Н.Толстого для детей. (с.94)			101.	Повторение изученного материала: способы обозначения звука [й'] на письме, двойной роли букв У, Ё, Ю, Я.	
82.	Произведения К.Д. Ушинского для детей. (с.95)			102.	Повторение тем «Слог», «Ударение».	
83.	Стихи К.И. Чуковского. (с.96-97)			103.	Правописание сочетаний жи – ши.	
84.	Рассказы В.В. Бианки о животных. (с.98-99)			104.	Правописание сочетаний ча – ща.	
				105.	Правописание сочетаний чу – шу.	
85.	Стихи С.Я Маршака. (с.100-101)			106.	Заглавная буква в именах собственных.	
86.	Рассказы М.М. Пришвина о природе. (с.102-103)			107.	Повторение лексического материала «Азбуки»	
87.	Стихи А.Л. Барто.			108.	Комплексное повторение изученного материала по	

	(с.104-105)				фонетике, графике, орфографии.		
88.	Стихи С.В. Михалкова. (с.106)			109.	Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике.		
				110.	Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит».		
89.	Веселые стихи Б.В. Заходера. (с.107)			111.	Повторение синтаксиса на базе предложений тематической группы «Школа».		
90.	Стихи В.Д. Берестова. (с.108)			112.	Комплексное повторение на материале слов темы «Люби все живое»		
91.	Презентация проекта «Живая азбука». Конкурс чтецов.(с.110-111)			113.	Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения» (азбука 2ч. с.109)		
92.	Наши достижения.			114.	Контрольное списывание.		
				115.	Подготовка к изучению начального курса русского языка		

Календарно-тематическое планирование уроков систематического курса русского языка в 1 классе(50 ч).

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1. Наша речь (2 ч)			
1.1	Знакомство с учебником. Наша речь. Её значение в жизни людей.	1	
1.2	Язык и речь. Устная и письменная речь. Русский язык - родной язык русского народа, государственный язык нашей страны.	1	
2. Текст, предложение, диалог (3 ч)			
2.1	Текст и предложение. Связь предложений в тексте. Заголовок текста.	1	
2.2	Предложение. Связь слов в предложении. Оформление предложений в письменной речи.	1	
2.3	Диалог. Знаки препинания конца предложений.	1	
3. Слова, слова, слова... (4 ч)			
3.1	Слово как единица языка и речи. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	
3.2	Слова-названия предметов, признаков, действий, предметов и явлений.	1	
3.3	Тематические группы слов. Вежливые слова.	1	
3.4	Однозначные и многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению. Словари русского языка.	1	
4. Слово и слог. Ударение. (6 ч)			
4.1	Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги.	1	
4.2	Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов.	1	
4.3	Перенос слов. Правила переноса слов.	1	
4.4	Правила переноса части слова. Упражнение в переносе слов.	1	
4.5	Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги. Работа с орфоэпическим словарём.	1	
4.6	Ударение. Слогообразующая роль ударения.	1	
5. Звуки и буквы (27 ч)			
5.1	Звуки и буквы. Семантизирующая роль звуков и букв в слове.	1	
5.2	Звуки и буквы. Условные обозначения звуков.	1	

5.3	Алфавит, или азбука. Значение алфавита.	1	
5.4	Алфавит. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарями.	1	
5.5	Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Семантико-различительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.	1	
5.6	Гласные звуки и буквы. Буквы е, ё, ю, я. Словообразующая и семантико-различительная роль гласных звуков.	1	
5.7	Слова с буквой э. Словарь иностранных слов.	1	
5.8	Ударные и безударные гласные звуки. Памятка «Как определить в слове ударные и безударные гласные звуки».	1	
5.9	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого слова.	1	
5.10	Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах. Упражнение в подборе проверочных слов.	1	
5.11	Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов.	1	
5.12	Наблюдение над непроверяемыми гласными в словах. Орфографический словарь. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1	
5.13	Согласные звуки и буквы.	1	
5.14	Согласные звуки и буквы. Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными. Проект «Скороговорки».	1	
5.15	Буквы й и и. Звук [й'] и звук [и]. Перенос слов с буквой й.	1	
5.16	Твёрдые и мягкие согласные звуки, буквы для их обозначения. Семантико-различительная роль твёрдых и мягких согласных звуков.	1	
5.17	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	1	
5.18	Буква «мягкий знак» как показатель мягкости согласного звука.	1	
5.19	Перенос слов с буквой «мягкий знак» в середине слова.	1	
5.20	Правописание слов с мягким знаком. Работа с текстом: составление текста из деформированных предложений с опорой на рисунок.	1	
5.21	Особенности глухих и звонких согласных звуков и их обозначение на письме буквами.	1	
5.22	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки.	1	
5.23	Наблюдение над произнесением парных по глухости-звонкости согласных на конце слова.	1	
5.24	Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова.	1	
5.25	Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных. Упражнение в подборе проверочного слова для парных согласных путём изменения формы слова.	1	
5.26	Проект «Скороговорки»	1	
5.27	Проект «Многозначные слова».	1	
6. Повторение (8 ч)			
6.1	Годовая контрольная работа (по графику).	1	
6.2	Слова с буквосочетаниями чк, чн, чт. Работа с «Орфоэпическим словарем».	1	
6.3	Слова с буквосочетаниями -жи- ши, ча-ща, чу-щу, правило их правописания. Шипящие согласные звуки.	1	
6.4	Правописание слов с буквосочетаниями жи- ши.	1	
6.5	Правописание слов с буквосочетаниями ча- ща, чу-щу.	1	
6.6	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	1	
6.7	Заглавная буква в географических названиях.	1	
6.8	Заглавная буква в кличках животных.	1	
ИТОГО		50 ч.	

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка во 2 классе. (153 ч., 4,5 ч. в неделю.УМК «Школа России»)

№ п/п дата недел я	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Понятия Контроль	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
				Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
Наша речь (4 часа)						
1 1нед	Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Уч. ч.1 –с. 3-7	Как работать с учебником, рабочей тетрадью и другими пособиями?	Учебник, рабочая тетрадь, условные обозначения.	Возможность научиться работать с условными обозначениями учебника и рабочей тетради. Возможность научиться искать, анализировать и обобщать необходимую информацию (задавать вопросы и отвечать на них).	Р.Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. К.Строить понятные для партнёра высказывания, слушать собеседника.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, уважительное отношение к иному мнению.
2 1нед	Что можно узнать о человеке по его речи? Уч. ч.1 –с. 8,9	Как узнать о человеке по его речи? Какая бывает речь?	Устная и письменная речь.	Возможность научиться понимать различия между разными видами речи. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р.Формулировать учебную задачу и удерживать её. П. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К.Задавать вопросы и обращаться за помощью.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
3 1нед.	Как отличить диалог от монолога? Уч. ч.1 –с. 10-12	Как отличить диалог от монолога?	Диалог, монолог.	Возможность научиться различать диалог и монолог. Возможность научиться аргументировать свою позицию.	Р.Формулировать учебную задачу, применять установленные правила. П. Осуществлять поиск необходимой информации. К.Использовать речь для регуляции своего действия.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
4 1нед .	Проверка знаний. Уч. ч.1 –с. 13-14	Как использовать знания раздела «Наша речь»?	Пройденные понятия.+	Возможность научиться использовать знания раздела в новых условиях. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р.Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Использовать общие приёмы решения задач. К. Формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
Предложение (12 часов)						
5	Что такое предложение? Уч. ч.1 –с. 23-26	Как различать предложение и группу слов?	Слово, предложение,	Возможность научиться различать предложение и группу	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной	Навыки сотрудничества в

2нед			законченная мысль, интонация.	слов. Возможность научиться аргументировать свою позицию.	задачей и условиями её реализации. П. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	разных ситуациях.
6 13.09 3нед.	Как из слов составить предложение? Уч. ч.1 –с. 26-28	Как из слов составлять предложение?	Слово, предложение, законченная мысль, интонация.	Возможность научиться составлять из слов предложение. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р.Формулировать учебную задачу и удерживать её. П.Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К.Задавать вопросы и обращаться за помощью.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
7. 3нед	Что такое главные члены предложения? Уч. ч.1 –с. 29,30	Как находить главные члены предложения и его основу?	Главные члены предложения, основа предложения.	Возможность научиться находить главные члены предложения и его основу. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
8. 3нед	Что такое второстепенные члены предложения? Уч. ч.1 –с. 31	Как находить второстепенные члены предложения?	Второстепенные члены предложения.	Возможность научиться находить второстепенные члены предложения. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
9.	Входное контрольное списывание. «Фрукты»	Как правильно списывать текст?	Списывание.+	Возможность научиться правильно списывать текст; применять полученные знания на практике. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Составлять план и последовательность действий, осуществлять пошаговый и итоговый контроль. П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Формулировать свои затруднения.	
10.	Входной контрольный диктант с грамматическим	Как научиться контролировать и оценивать свою работу, её результат,	Пройденные понятия.+	Возможность научиться применять полученные знания на практике.	Р.Применять установленные правила в планировании способа решения.	

	заданием.	делать выводы на будущее? (проверить знания по изученным темам)		Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	П. Использовать общие приёмы решения задач. Контролировать и оценивать результат деятельности. К. Формулировать свои затруднения.	
11	Анализ результатов входного контроля. Работа над ошибками.	Как научиться контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее? (проверить знания по изученным темам)	Пройденные понятия.+	Возможность научиться использовать полученные знания в новых условиях. Возможность научиться контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Использовать общие приёмы решения задач. Контролировать и оценивать результат деятельности. К. Формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
12. 13 Знед	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Словарный диктант Уч. ч.1 –с. 32-34	Как правильно работать над ошибками? Как различать и находить в тексте подлежащее и сказуемое?	Орфограмма.	Возможность научиться применять полученные знания на практике. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Использовать общие приёмы решения задач. К. Формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
			Подлежащее, сказуемое.	Возможность научиться различать и находить в тексте подлежащее и сказуемое. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
14 4нед	Что такое распространённые и нераспространённые предложения? Уч. ч.1 –с. 35,36	Как различать распространённые и нераспространённые предложения?	Распространённые и нераспространённые предложения.	Возможность научиться различать распространённые и нераспространённые предложения. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Определять и формулировать цель деятельности на уроке. Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации). П. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, уважительное отношение к иному мнению.

15-16 4нед	Как установить связь слов в предложении? Уч. ч.1 –с. 37-39	Как установить связь слов в предложении?	Пройденные понятия.	Возможность научиться установить связь слов в предложении. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Формулировать учебную задачу и удерживать её. П. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К. Задавать вопросы и обращаться за помощью.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
Слова, слова, слова (12 часов)						
17	Что такое родственные слова? Уч. ч.1 –с. 40	Как различать родственные слова? Как образовывать родственные слова?	Родственные слова.	Возможность научиться находить в тексте родственные слова, образовывать их. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Работать в группах и парах. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.
18	Что такое родственные слова? Уч. ч.1 –с. 58,59	Как различать родственные слова? Как образовывать родственные слова?	Родственные слова.	Возможность научиться находить в тексте родственные слова, образовывать их. Возможность научиться анализировать и делать выводы. Возможность научиться аргументировать свою позицию.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
19.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Уч. ч.1 –с. 59,60	Как находить в слове корень? Как образовывать однокоренные слова?	Однокоренные слова, корень.	Возможность научиться находить в слове корень, образовывать однокоренные слова. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
20	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Уч. ч.1 –с. 61-64	Как находить в слове корень? Как образовывать однокоренные слова?	Однокоренные слова, корень.	Возможность научиться находить в слове корень, образовывать однокоренные слова. Возможность научиться анализировать и делать выводы. Возможность научиться аргументировать свою позицию.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.

					устной речи.	
21	Какие бывают слоги? Уч. ч.1 –с. 65-67	Как правильно делить слова на слоги?	Слово, слог.	Возможность научиться правильно делить слова на слоги. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
22	Как определить ударный слог? Уч. ч.1 –с. 67,68	Как определять ударный слог?	Ударение, ударный слог.	Возможность научиться определять ударный слог. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
23	Как определить ударный слог? Уч. ч.1 –с. 69,70	Как определять ударный слог?	Ударение, ударный слог.	Возможность научиться определять ударный слог. Возможность научиться анализировать и делать выводы. Возможность научиться аргументировать свою позицию.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
24	Как переносить слова с одной строки на другую? Уч. ч.1 –с. 71,72	Как переносить слова с одной строки на другую?	Перенос слова.	Возможность научиться переносить слова с одной строки на другую. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.
25	Как переносить слова с одной строки на другую? Уч. ч.1 –с. 73,74	Как переносить слова с одной строки на другую?	Перенос слова. сл. дик.	Возможность научиться переносить слова с одной строки на другую. Возможность научиться анализировать и делать выводы. Возможность научиться аргументировать свою позицию.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.

					устной речи.	
26	Контрольный диктант за 1 четверть «Осень».	Как научиться контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее? (проверить знания по изученным темам)	Пройденные понятия.+	Возможность научиться использовать полученные знания в новых условиях. Возможность научиться контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Использовать общие приёмы решения задач. Контролировать и оценивать результат деятельности. К. Формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
27	Работа над ошибками.	Как правильно работать над ошибками?	Орфограмма.	Возможность научиться применять полученные знания на практике. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Использовать общие приёмы решения задач. К. Формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
28	Закрепление изученного.					
Звуки и буквы (34 часа)						
29	Как различить звуки и буквы? Уч. ч.1 –с. 77-80	Как различать звуки и буквы? Как выполнять звукобуквенный анализ слов?	Звук, буква, звукобуквенный анализ слов.	Возможность научиться различать звуки и буквы; записывать транскрипцию слов. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. П. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.

30	Как мы используем алфавит? Уч. ч.1 –с. 81-83	Как можно использовать алфавит?	Алфавит.	Возможность научиться правильно называть буквы алфавита, располагать слова по алфавиту. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Работать в группах и парах. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
2 четверть (35 часов)						
31	Как мы используем алфавит? Уч. ч.1 –с. 83-85	Как можно использовать алфавит?	Алфавит.	Возможность научиться правильно называть буквы алфавита, располагать слова по алфавиту. Возможность научиться анализировать и делать выводы. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
32	Какие слова пишутся с заглавной буквы? Уч. ч.1 –с. 86-88	Как пишутся имена собственные?	Имена собственные.	Возможность научиться писать имена собственные с большой буквы. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Формулировать свои затруднения.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
33	Как определить гласные звуки? Уч. ч.1 –с. 89-91	Как определять гласные звуки в словах?	Гласные и согласные звуки.	Возможность научиться определять гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Определять и формулировать цель деятельности на уроке. Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации). П. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.
34	Диктант «Старый выюн» по теме «звук и буквы»	Как научиться контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее?	Пройденные понятия.+	Возможность научиться использовать полученные знания в новых условиях. Возможность научиться	Р. Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Использовать общие приёмы	Мотивация учебной деятельности. Самооценка на основе критериев

		(проверить знания по изученным темам)		контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	решения задач. Контролировать и оценивать результат деятельности. К. Формулировать свои затруднения.	успешности учебной деятельности.
35	Работа над ошибками. Уч. ч.1 –с. 92	Как правильно работать над ошибками?	Орфограмма. сл. дик.	Возможность научиться применять полученные знания на практике. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Использовать общие приёмы решения задач. К. Формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
36	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Уч. ч.1 –с. 93-95	Как писать слова с безударным гласным звуком в корне? Как проверять написание гласной буквы в слове?	Ударные и безударные гласные звуки, проверочное и проверяемое слово.	Возможность научиться способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Формулировать свои затруднения.	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях
37	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Уч. ч.1 –с. 95-97	Как писать слова с безударным гласным звуком в корне? Как проверять написание гласной буквы в слове?	Ударные и безударные гласные звуки, проверочное и проверяемое слово.	Возможность научиться способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Формулировать свои затруднения.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
38	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Уч. ч.1 –с. 98,99	Как писать слова с безударным гласным звуком в корне? Как проверять написание гласной буквы в слове?	Ударные и безударные гласные звуки, проверочное и проверяемое слово.	Возможность научиться способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге. Возможность научиться анализировать и делать выводы. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
39	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Уч. ч.1 –с. 100,101	Как писать слова с безударным гласным звуком в корне? Как проверять написание	Ударные и безударные гласные звуки, проверочное и проверяемое	Возможность научиться способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге. Возможность научиться	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.

		гласной буквы в слове?	слово.	анализировать и делать выводы. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	П. Рефлексия условий и способов действий. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	
40	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Уч. ч.1 –с. 102,103	Как писать слова с безударным гласным звуком в корне? Как проверять написание гласной буквы в слове?	Ударные и безударные гласные звуки, проверочное и проверяемое слово.	Возможность научиться способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге. Возможность научиться анализировать и делать выводы. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
41	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Уч. ч.1 –с. 103-105	Как писать слова с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне?	Непроверяемый безударный гласный.	Возможность научиться видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в корне слова. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Формулировать свои затруднения.	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.
42	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Уч. ч.1 –с. 106-108	Как писать слова с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне?	Непроверяемый безударный гласный.Слов.дикт.	Возможность научиться видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в корне слова. Возможность научиться анализировать и делать выводы. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
43	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Уч. ч.1 –с. 109,110	Как писать слова с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне?	Непроверяемый безударный гласный.	Возможность научиться видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в корне слова. Возможность научиться анализировать и делать выводы. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.

44	Развитие речи. Обучающее сочинение. Уч. ч.1 –с. 111	Как писать сочинение? Как письменно излагать свои мысли?	Пройденные понятия.	Возможность научиться писать сочинение. Возможность научиться правильно строить предложения, письменно излагать свои мысли. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р.Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Использовать общие приёмы решения задач. К. Формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
45	Диктант «Дары леса» по теме «Безударные гласные в корне слова»	Как научиться контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее? (проверить знания по изученным темам)	Пройденные понятия.+	Возможность научиться использовать полученные знания в новых условиях. Возможность научиться контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р.Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Использовать общие приёмы решения задач. Контролировать и оценивать результат деятельности. К. Формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
46	Работа над ошибками. Уч. ч.1 –с. 111	Как правильно работать над ошибками?	Орфограмма. сл. дик.	Возможность научиться применять полученные знания на практике. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р.Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Использовать общие приёмы решения задач. К. Формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
47	Как определить согласные звуки? Уч. ч.1 –с. 112-114	Как определять согласные звуки в словах?	Гласные и согласные звуки.	Возможность научиться определять согласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Определять и формулировать цель деятельности на уроке. Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации). П. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
48	Согласный звук [Й] и буква И краткое. Уч. ч.1 –с. 114,115	Как правильно соотносить звук [Й] и соответствующую ему букву?	Пройденные понятия.	Возможность научиться соотносить звук [Й] и соответствующую ему букву. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р.Формулировать учебную задачу и удерживать её. П.Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К.Задавать вопросы и обращаться	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.

					за помощью.	
49	Согласный звук [Й] и буква И краткое. Уч. ч.1 –с. 115,116	Как правильно соотносить звук [Й] и соответствующую ему букву?	Пройденные понятия.	Возможность научиться соотносить звук [Й] и соответствующую ему букву. Возможность научиться анализировать и делать выводы. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
50	Слова с удвоенными согласными. Уч. ч.1 –с. 117,118	Как писать слова с удвоенной согласной в корне?	Удвоенная согласная.	Возможность научиться правописанию слов с удвоенной согласной в корне. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Формулировать свои затруднения.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
51	Развитие речи. Уч. ч.1 –с. 118	Как составлять рассказы по картинке? Как устно и письменно излагать свои мысли?	Пройденные понятия.	Возможность научиться составлять рассказы по картинке. Возможность научиться правильно строить предложения, устно и письменно излагать свои мысли. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Использовать общие приёмы решения задач. К. Формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
52	Работа над ошибками. Наши проекты. И в шутку и всерьёз. Уч. ч.1 –с. 119	Как подготовить проект на заданную тему?	Проект.	Возможность научиться представлять результаты проектной деятельности. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста). Слушать и понимать речь других.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
53	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Как обозначать мягкость согласных звуков на письме?	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы.	Возможность научиться обозначать мягкость согласных звуков на письме. Возможность научиться	Р. Формулировать учебную задачу и удерживать её. П. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.

	Уч. ч.1 –с. 120,121			анализировать и делать выводы.	цель. К.Задавать вопросы и обращаться за помощью.	
54	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Уч. ч.1 –с. 122,123	Как обозначать мягкость согласных звуков на письме?	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы.	Возможность научиться обозначать мягкость согласных звуков на письме. Возможность научиться анализировать и делать выводы. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Формулировать свои затруднения.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
55	Как обозначить мягкость согласного звука на письме? Уч. ч.1 –с. 124,125	Как обозначать мягкость согласных звуков на письме?	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы.	Возможность научиться обозначать мягкость согласных звуков на письме. Возможность научиться анализировать и делать выводы. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Формулировать свои затруднения.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
56	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Уч. ч.1 –с. 125,126	Как обозначать мягкость согласных звуков на письме? Какую «роль» выполняет Ь?	Пройденные понятия.	Возможность научиться обозначать мягкость согласных звуков на письме при помощи буквы Ь. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р.Формулировать учебную задачу и удерживать её. П. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К.Задавать вопросы и обращаться за помощью.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, уважительное отношение к иному мнению.
57	Проверочная работа по разделу «Звуки и буквы» Уч. ч.1 –с. 128	Как использовать знания по теме «Звуки и буквы»?	Пройденные понятия.+	Возможность научиться использовать полученные знания по теме «Согласные звуки и буквы» в новых условиях. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р.Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Использовать общие приёмы решения задач. К. Формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
58	Работа над ошибками.	Как правильно работать над ошибками?	Орфограмма.	Возможность научиться применять полученные знания на практике. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р.Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Использовать общие приёмы решения задач. К. Формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
59	Диктант «На озере» за первое полугодие.	Как научиться контролировать и оценивать	Пройденные понятия.+	Возможность научиться использовать полученные	Р.Применять установленные правила в планировании способа	Мотивация учебной деятельности.

		свою работу, её результат, делать выводы на будущее? (проверить знания по изученным темам)		знания в новых условиях. Возможность научиться контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	решения. П. Использовать общие приёмы решения задач. Контролировать и оценивать результат деятельности. К. Формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
60	Работа над ошибками.	Как правильно работать над ошибками?	Орфограмма.	Возможность научиться применять полученные знания на практике. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Использовать общие приёмы решения задач. К. Формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
61	Развитие речи. Обучающее изложение.	Как писать изложение?	Изложение.	Возможность научиться пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; находить в тексте конкретные факты; определять тему и главную мысль текста. Возможность научиться правильно строить предложения, устно и письменно излагать свои мысли. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Использовать общие приёмы решения задач. К. Формулировать свои затруднения.	
62.	Работа над ошибками.	Как правильно работать над ошибками?	Орфограмма.	Возможность научиться применять полученные знания на практике. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Использовать общие приёмы решения задач. К. Формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.	
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 часов)						
63	Контрольное списывание за 1 полугодие.	Как правильно списывать текст?	Списывание.+	Возможность научиться правильно списывать текст; применять полученные знания на практике. Возможность научиться адекватно оценивать свои	Р. Составлять план и последовательность действий, осуществлять пошаговый и итоговый контроль. П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	

				достижения.	К. Формулировать свои затруднения.	
64	Работа над ошибками.	Как правильно работать над ошибками?		Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста). Слушать и понимать речь других.	
65	Закрепление знаний.		Пройденные понятия.	Возможность научиться применять полученные знания на практике. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Использовать общие приёмы решения задач. К. Формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
3 четверть (50 часов)						
66	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Уч. ч.2 –с. 3-5	Как писать слова с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ?	Сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; правило правописания.	Возможность научиться писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; обосновывать написание слов с этой орфограммой. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.
67	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные». Уч. ч.2 –с. 6,7	Как применять полученные знания по теме «Твёрдые и мягкие согласные звуки» на практике?	Пройденные понятия. сл. дик.	Возможность научиться использовать полученные знания по теме «Твёрдые и мягкие согласные звуки» на практике. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Использовать общие приёмы решения задач. К. Формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
68	Закрепление знаний. Уч. ч.2 –с. 7		Пройденные понятия.	Возможность научиться применять полученные знания на практике.	Р. Применять установленные правила в планировании способа решения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной

				Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	П. Использовать общие приёмы решения задач. К. Формулировать свои затруднения.	деятельности.
69	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Уч. ч.2 –с. 10,11	Как писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу?	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу; правило правописания.	Возможность научиться писать в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу; обосновывать написание слов с этой орфограммой. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
70	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Уч. ч.2 –с. 12-14	Как писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу?	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу; правило правописания.	Возможность научиться писать в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу; обосновывать написание слов с этой орфограммой. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
71	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Проверь себя. Уч. ч.2 –с. 14,15	Как писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу?	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу; правило правописания.	Возможность научиться писать в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу; обосновывать написание слов с этой орфограммой. Возможность научиться анализировать и делать выводы. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Формулировать свои затруднения.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
72	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? Уч. ч.2 –с. 16-18	Как отличать звонкие согласные звуки от глухих?	Звонкие и глухие согласные звуки.	Возможность научиться отличать звонкие согласные звуки от глухих; характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Формулировать учебную задачу, применять установленные правила. П. Осуществлять поиск необходимой информации. К. Использовать речь для регуляции своего действия.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.

73	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Уч. ч.2 –с. 18-20	Как отличать звонкие согласные звуки от глухих?	Звонкие и глухие согласные звуки.	Возможность научиться отличать звонкие согласные звуки от глухих; характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Формулировать учебную задачу, применять установленные правила. П. Осуществлять поиск необходимой информации. К. Использовать речь для регуляции своего действия.	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.
74	Проверка парных согласных в корне слова. Уч. ч.2 –с. 21,22	Как проверить парные согласные в корне слова?	Парные звонкие и глухие согласные звуки; проверочное и проверяемое слово.	Возможность научиться проверять парные согласные в корне слова; сопоставлять произношение и написания слов. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Формулировать свои затруднения.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
75	Проверка парных согласных в корне слова. Уч. ч.2 –с. 23,24	Как проверить парные согласные в корне слова?	Парные звонкие и глухие согласные звуки; проверочное и проверяемое слово. сл. дик.	Возможность научиться проверять парные согласные в корне слова; сопоставлять произношение и написания слов. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Формулировать свои затруднения.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
76	Проверка парных согласных. Уч. ч.2 –с. 24,25	Как проверить парные согласные в корне слова?	Парные звонкие и глухие согласные звуки; проверочное и проверяемое слово.	Возможность научиться проверять парные согласные в корне слова; сопоставлять произношение и написания слов. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
77	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Уч. ч.2 –с. 25,26	Как проверить парные согласные в конце слова?	Парные звонкие и глухие согласные звуки; проверочное и проверяемое слово.	Возможность научиться проверять парные согласные в конце слова; сопоставлять произношение и написания слов. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Формулировать свои затруднения.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
78	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Как проверить парные согласные в конце слова?	Парные звонкие и глухие согласные звуки; проверочное и проверяемое	Возможность научиться проверять парные согласные в конце слова; сопоставлять произношение и написания слов.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.

	Уч. ч.2 –с. 26,27		слово.	Возможность научиться анализировать и делать выводы.	П. Рефлексия условий и способов действий. К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.	
79	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Уч. ч.2 –с. 28	Как проверить парные согласные в конце слова?	Парные звонкие и глухие согласные звуки; проверочное и проверяемое слово.	Возможность научиться проверять парные согласные в конце слова; сопоставлять произношение и написания слов. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
80	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Уч. ч.2 –с. 29	Как писать изложение повествовательного текста по вопросам плана?	Изложение.	Возможность научиться пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; находить в тексте конкретные факты; определять тему и главную мысль текста. Возможность научиться правильно строить предложения, устно и письменно излагать свои мысли. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р.Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Использовать общие приёмы решения задач. К. Формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
81	Проверка знаний по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова» Уч. ч.2 –с. 30	Как использовать полученные знания в новых условиях?	Пройденные понятия.+	Возможность научиться использовать полученные знания в новых условиях. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р.Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Использовать общие приёмы решения задач. К. Формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
82	Диктант «Зимний денёк» по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова»	Как научиться контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее? (проверить знания по изученным темам)	Пройденные понятия.+	Возможность научиться использовать полученные знания в новых условиях. Возможность научиться контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р.Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Использовать общие приёмы решения задач. Контролировать и оценивать результат деятельности. К. Формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

83	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	Как правильно работать над ошибками?	Пройденные понятия.	Возможность научиться применять полученные знания на практике. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Использовать общие приёмы решения задач. К. Формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
84	Правописание слов с разделительным мягким знаком. 84Уч. ч.2 –с. 31,32	Как писать слова с разделительным мягким знаком?	Разделительный мягкий знак.	Возможность научиться правописанию слов с разделительным мягким знаком. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Формулировать свои затруднения.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
85	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Уч. ч.2 –с. 33,34	Как писать слова с разделительным мягким знаком?	Разделительный мягкий знак. сл. дик.	Возможность научиться правописанию слов с разделительным мягким знаком. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
86	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Уч. ч.2 –с. 34,35	Как писать слова с разделительным мягким знаком?	Разделительный мягкий знак.	Возможность научиться правописанию слов с разделительным мягким знаком. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
87	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. Уч. ч.2 –с. 36,37	Как писать слова с разделительным мягким знаком?	Разделительный мягкий знак.	Возможность научиться правописанию слов с разделительным мягким знаком. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.

				Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	действий. К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.	
88	Контрольное списывание «Берёзка», с пропущенными изученными орфограммами.	Как правильно списывать текст?	Пройденные понятия.+	Возможность научиться правильно списывать текст; применять полученные знания на практике. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Составлять план и последовательность действий, осуществлять пошаговый и итоговый контроль. П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
89	Обучающее сочинение «Зимние забавы». Уч. ч.2 –с. 37	Как составлять рассказ с использованием разных типов речи? Как устно и письменно излагать свои мысли?	Пройденные понятия.	Возможность научиться составлять рассказ с использованием разных типов речи: описания, повествования. Возможность научиться правильно строить предложения, устно и письменно излагать свои мысли. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Использовать общие приёмы решения задач. К. Формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
90	Проверка знаний. Уч. ч.2 –с. 38	Как использовать полученные знания в новых условиях?	Пройденные понятия.	Возможность научиться использовать полученные знания в новых условиях. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Использовать общие приёмы решения задач. К. Формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
91.	Обобщение изученного материала.	Как применять полученные знания в нестандартных условиях?	Пройденные понятия.	Возможность научиться применять полученные знания для решения нестандартных задач. Возможность научиться аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; анализировать и делать выводы.	Р. Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Использовать общие приёмы решения задач. К. Формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
Части речи (47 часов)						
92	Что такое части речи? Уч. ч.2 –с. 39,41	Как в русском языке различаются слова? Как в русском языке называются слова-названия предметов, слова-названия	Части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол.	Возможность научиться различать слова-названия предметов, слова-названия признаков, слова-названия действий; использовать	Р. Определять и формулировать цель деятельности на уроке. Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации). П. Самостоятельно создавать	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.

		признаков, слова-названия действий?		специальную терминологию при их определении. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	
93	Что такое части речи? Уч. ч.2 –с. 42,43	Как в русском языке различаются слова? Как в русском языке называются слова-названия предметов, слова-названия признаков, слова-названия действий?	Части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол.	Возможность научиться различать слова-названия предметов, слова-названия признаков, слова-названия действий; использовать специальную терминологию при их определении. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Определять и формулировать цель деятельности на уроке. Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации). П. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
94	Что такое имя существительное? Уч. ч.2 –с. 44-47	Как определить имя существительное?	Имя существительное.	Возможность научиться различать слова-названия предметов, использовать специальную терминологию при определении части речи; распределять имена существительные в тематические группы предметов. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
95	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Уч. ч.2 –с. 48-51	Как отличать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные?	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. сл. дик.	Возможность научиться различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Формулировать свои затруднения.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
96	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных. Уч. ч.2 –с. 51,52	Как отличать собственные и нарицательные имена существительные? Как писать собственные и нарицательные имена существительные?	Собственные и нарицательные имена существительные.	Возможность научиться различать собственные и нарицательные имена существительные; их правописанию. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Формулировать свои	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.

					затруднения.	
97	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Уч. ч.2 –с. 52-56	Как пишутся имена, отчества и фамилии людей?	Собственные и нарицательные имена существительные.	Возможность научиться правописанию собственных имён существительных. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Формулировать свои затруднения.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
98	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. Уч. ч.2 –с. 57,58	Как пишутся имена сказочных героев, названия книг, журналов и газет?	Собственные и нарицательные имена существительные.	Возможность научиться правописанию собственных имён существительных. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
99	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи. Уч. ч.2 –с. 59,60	Как пишутся клички животных?	Пройденные понятия.	Возможность научиться правописанию собственных имён существительных. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
100	Заглавная буква в географических названиях. Уч. ч.2 –с. 60	Как пишутся географические названия?	Пройденные понятия.	Возможность научиться правописанию собственных имён существительных. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
101	Обучающее изложение.	Как писать изложение?	Пройденные понятия.	Возможность научиться пересказывать содержание текста; находить в тексте конкретные факты; определять тему и главную мысль текста. Возможность научиться правильно строить предложения, устно и письменно излагать свои	Р. Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Использовать общие приёмы решения задач. К. Формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

				мысли. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.		
102	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	Как применять полученные знания в нестандартных условиях?	Пройденные понятия.	Возможность научиться применять полученные знания для решения нестандартных задач. Возможность научиться аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; анализировать и делать выводы.	Р. Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Использовать общие приёмы решения задач. К. Формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
103	Диктант «Рыбалка» по теме «Заглавная буква в им.собственных».	Как научиться контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее? (проверить знания по изученным темам)	Пройденные понятия.+	Возможность научиться использовать полученные знания в новых условиях. Возможность научиться контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Использовать общие приёмы решения задач. Контролировать и оценивать результат деятельности. К. Формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
104	Работа над ошибками.	Как правильно работать над ошибками?	Пройденные понятия. сл. дик.	Возможность научиться применять полученные знания на практике. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Использовать общие приёмы решения задач. К. Формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
105	Единственное и множественное число имён существительных. Уч. ч.2 –с. 61,62	Как отличать единственное и множественное число имён существительных?	Единственное и множественное число имён существительных.	Возможность научиться различать единственное и множественное число имён существительных. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Формулировать свои затруднения.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
106	Единственное и множественное число имён существительных. Уч. ч.2 –с. 63,64	Как отличать единственное и множественное число имён существительных?	Единственное и множественное число имён существительных.	Возможность научиться различать единственное и множественное число имён существительных. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Доносить свою позицию до	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.

					других: оформлять свою мысль в устной речи.	
107	Единственное и множественное число имён существительных. Уч. ч.2 –с. 65,66	Как отличать единственное и множественное число имён существительных?	Единственное и множественное число имён существительных.	Возможность научиться различать единственное и множественное число имён существительных. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
108	Обучающее изложение «Котик Мурзик»	Как писать изложение?	Пройденные понятия.	Возможность научиться пересказывать содержание текста; находить в тексте конкретные факты; определять тему и главную мысль текста. Возможность научиться правильно строить предложения, устно и письменно излагать свои мысли. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Использовать общие приёмы решения задач. К. Формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
109	Работа над ошибками. Проверка знаний по теме «Имя существительное» Уч. ч.2 –с. 67	Как использовать знания по теме «Имя существительное»?	Пройденные понятия.+	Возможность научиться использовать полученные знания по теме «Имя существительное» в новых условиях. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Использовать общие приёмы решения задач. К. Формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
110	Диктант «Дружба» за 3 четверть	Как научиться контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее? (проверить знания по изученным темам)	Пройденные понятия.+	Возможность научиться использовать полученные знания в новых условиях. Возможность научиться контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Использовать общие приёмы решения задач. Контролировать и оценивать результат деятельности. К. Формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
111	Работа над ошибками.	Как правильно работать над ошибками?	Пройденные понятия.	Возможность научиться применять полученные знания на практике.	Р. Применять установленные правила в планировании способа решения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной

				Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	П. Использовать общие приёмы решения задач. К. Формулировать свои затруднения.	деятельности.
112	Что такое глагол? Уч. ч.2 –с. 68,69	Как определить глагол?	Глагол.	Возможность научиться различать слова-названия действий предметов, использовать специальную терминологию при определении части речи. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.
113	Что такое глагол? Уч. ч.2 –с. 70,71	Как определить глагол?	Глагол.	Возможность научиться различать видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Формулировать свои затруднения.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
114	Что такое глагол? Уч. ч.2 –с. 72,73	Как определить глагол?	Глагол. сл. дик.	Возможность научиться различать видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Формулировать свои затруднения.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
115	Единственное и множественное число глаголов. Уч. ч.2 –с. 74,75	Как отличать единственное и множественное число глаголов?	Единственное и множественное число глаголов.	Возможность научиться различать единственное и множественное число глаголов. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Формулировать свои затруднения.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
4 четверть (40 часов)						
116	Единственное и множественное число глаголов. Уч. ч.2 –с. 76,77	Как отличать единственное и множественное число глаголов?	Единственное и множественное число глаголов.	Возможность научиться различать единственное и множественное число глаголов. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.

					К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.	
117	Правописание частицы НЕ с глаголами. Уч. ч.2 –с. 78-80	Как писать частицу НЕ с глаголами?	Частица НЕ.	Возможность научиться правописанию частицы НЕ с глаголами. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Формулировать учебную задачу и удерживать её. П. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К. Задавать вопросы и обращаться за помощью.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
118.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Уч. ч.2 –с. 80,81	Как применять полученные знания по теме «Глагол» в нестандартных условиях?	Пройденные понятия.	Возможность научиться применять полученные знания по теме «Глагол» для решения нестандартных задач. Возможность научиться аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; анализировать и делать выводы.	Р. Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Использовать общие приёмы решения задач. К. Формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
119	Что такое текст - повествование? Уч. ч.2 –с. 82-84	Как распознать текст - повествование?	Текст - повествование.	Возможность научиться распознавать текст-повествование и выделять его характерные признаки. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Формулировать учебную задачу и удерживать её. П. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К. Задавать вопросы и обращаться за помощью.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
120.	Проверка знаний по теме «Глагол» Уч. ч.2 –с. 85	Как использовать знания по теме «Глагол»?	Пройденные понятия.+	Возможность научиться использовать знания по теме «Глагол» в новых условиях. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Использовать общие приёмы решения задач. К. Формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
121.	Что такое имя прилагательное? Уч. ч.2 –с. 86-88	Как определить имя прилагательное?	Имя прилагательное.	Возможность научиться различать слова-названия признаков предметов, использовать специальную терминологию при определении части речи. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
122	Связь имени прилагательного с именем	Как связано имя прилагательное с именем существительным?	Пройденные понятия.	Возможность научиться ставить вопросы от существительных к прилагательным, устанавливать	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.

	существительным. Уч. ч.2 –с. 89,90			связь между прилагательным и существительным. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Формулировать свои затруднения.	
123	Прилагательные близкие и противоположные по значению. Уч. ч.2 –с. 91	Как различать прилагательные по значению?	Прилагательные-синонимы, прилагательные-антонимы.	Возможность научиться подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Работать в группах и парах. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
124	Единственное и множественное число имён прилагательных. Уч. ч.2 –с. 92-94	Как отличать единственное и множественное число имён прилагательных?	Единственное и множественное число имён прилагательных.	Возможность научиться различать единственное и множественное число имён прилагательных. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Формулировать свои затруднения.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
125	Что такое текст - описание? Уч. ч.2 –с. 95-98	Как распознать текст - описание?	Текст – описание. сл. дик.	Возможность научиться распознавать текст-описание и выделять его характерные признаки. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Формулировать учебную задачу и удерживать её. П. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К. Задавать вопросы и обращаться за помощью.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
126	Проверка знаний. Уч. ч.2 –с. 99	Как использовать знания по теме «Имя Прилагательное»?	Пройденные понятия.+	Возможность научиться использовать знания по теме «Имя Прилагательное» в новых условиях. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Использовать общие приёмы решения задач. К. Формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
127	Что такое местоимение? Общее понятие о местоимении. Уч. ч.2 –с. 100,101	Как определить часть речи – местоимение?	Местоимение.	Возможность научиться различать местоимения, использовать специальную терминологию при определении части речи; употреблять местоимения вместо существительных.	Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Донести свою позицию до	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.

				Возможность научиться анализировать и делать выводы.	других: оформлять свою мысль в устной речи.	
128	Что такое местоимение? Уч. ч.2 –с. 102-104	Как определить часть речи – местоимение?	Местоимение.	Возможность научиться различать местоимения, использовать специальную терминологию при определении части речи; употреблять местоимения вместо существительных. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Формулировать свои затруднения.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
129	Что такое текст - рассуждение? Уч. ч.2 –с. 105-107	Как распознать текст - рассуждение?	Текст - рассуждение.	Возможность научиться распознавать текст-рассуждение и выделять его характерные признаки. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р.Формулировать учебную задачу и удерживать её. П.Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К.Задавать вопросы и обращаться за помощью.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
130	Проверка знаний по теме «Местоимение» Уч. ч.2 –с. 107	Как использовать знания по теме «Предлог»?	Пройденные понятия.+	Возможность научиться использовать знания по теме «Предлог» в новых условиях. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р.Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Использовать общие приёмы решения задач. К. Формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
131	Годовое контрольное списывание (по графику)	Как правильно списывать текст?	Пройденные понятия.+	Возможность научиться правильно списывать текст; применять полученные знания на практике. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Составлять план и последовательность действий, осуществлять пошаговый и итоговый контроль. П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Формулировать свои затруднения.	
132	Работа над ошибками. Что такое предлог? Уч. ч.2 –с. 108,109	Как правильно работать над ошибками? Как определить часть речи – предлог?	Пройденные понятия.	Возможность научиться применять полученные знания на практике. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р.Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Использовать общие приёмы решения задач. К. Формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
133	Что такое предлог? Раздельное написание предлогов со словами.		Предлог.	Возможность научиться различать предлоги, использовать специальную	Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с	Уважительное отношение к иному мнению, навыки

				терминологию при определении части речи; устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	учётom конечного результата. П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.	сотрудничества в разных ситуациях.
134	Раздельное написание предлогов со словами. Уч. ч.2 –с. 110,111	Как писать слова с предлогом?	Предлог.	Возможность научиться правописанию слов с предлогами. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р.Формулировать учебную задачу и удерживать её. П. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К.Задавать вопросы и обращаться за помощью.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
135.	Проверка знаний по теме «Предлоги»	Как научиться контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее? (проверить знания по изученным темам)	Пройденные понятия.+	Возможность научиться правописанию слов с предлогами. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р.Формулировать учебную задачу и удерживать её. П. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К.Задавать вопросы и обращаться за помощью.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
136	Годовой контрольный диктант с грамматическим заданием (по графику)	Как научиться контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее? (проверить знания по изученным темам)	Пройденные понятия.+	Возможность научиться использовать полученные знания в новых условиях. Возможность научиться контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р.Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Использовать общие приёмы решения задач. Контролировать и оценивать рез К. Формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
137	Работа над ошибками.	Как правильно работать над ошибками?	Пройденные понятия.	Возможность научиться применять полученные знания на практике. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р.Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Использовать общие приёмы решения задач. К. Формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
138.	Восстановление предложений. Уч. ч.2 –с. 112	Как правильно строить предложение из определённого набора слов?	Пройденные понятия. сл. дик.	Возможность научиться правильно строить предложение из определённого набора слов. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Формулировать свои	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.

					затруднения.	
Повторение (15 часов)						
139	Повторение по теме «Текст». Уч. ч.2 –с. 116,117	Как применять полученные знания по теме «Текст» на практике?	Пройденные понятия.	Возможность научиться использовать полученные знания по теме «Текст» на практике. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
140	Сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу». Уч. ч.2 –с. 117	Как писать сочинение по картине? Как письменно излагать свои мысли?	Пройденные понятия.	Возможность научиться писать сочинение по картине. Возможность научиться правильно строить предложения, письменно излагать свои мысли. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Использовать общие приёмы решения задач. К. Формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
141	Работа над ошибками. Повторение по теме «Предложение». Уч. ч.2 –с. 117,118	Как применять полученные знания по теме «Предложение» на практике?	Пройденные понятия.	Возможность научиться использовать полученные знания по теме «Предложение» на практике. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
142	Повторение по теме «Предложение». Уч. ч.2 –с. 119,120	Как применять полученные знания по теме «Предложение» на практике?	Пройденные понятия.	Возможность научиться использовать полученные знания по теме «Предложение» на практике. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
.143	Повторение по теме «Слово и его значение». Уч. ч.2 –с. 120-122	Как применять полученные знания по теме «Слово и его значение» на практике?	Пройденные понятия.	Возможность научиться использовать полученные знания по теме «Предложение» на практике. Возможность научиться адекватно оценивать свои	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях. Самооценка на основе критериев успешности учебной

				достижения.	К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	деятельности.
144 32 нед.	Повторение по теме «Части речи». Уч. ч.2 –с. 122,123,124,125	Как применять полученные знания по теме «Части речи» на практике?	Пройденные понятия.	Возможность научиться использовать полученные знания по теме «Части речи» на практике. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
145.	Повторение по теме «Звуки и буквы». Уч. ч.2 –с. 126,127	Как применять полученные знания по теме «Звуки и буквы» на практике?	Пройденные понятия. сл. дик.	Возможность научиться использовать полученные знания по теме «Звуки и буквы» на практике. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
146	Повторение по теме «Звуки и буквы». Уч. ч.2 –с. 126,127	Как применять полученные знания по теме «Правила правописания» на практике?	Пройденные понятия.	Возможность научиться использовать полученные знания по теме «Правила правописания» на практике. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
147	Повторение по теме «Правила правописания». Уч. ч.2 –с. 127					
148- 149- 150- 151- 152	Повторение и закрепление изученного материала. Уч. ч.2 –с. 128,129	Как применять полученные знания на практике? Как применять полученные знания в нестандартных условиях?	Пройденные понятия.	Возможность научиться использовать полученные знания на практике. Возможность научиться применять полученные знания для решения нестандартных задач. Возможность научиться	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения	Навыки сотрудничества в разных ситуациях. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

				адекватно оценивать свои достижения.	познавательных задач.	
153	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	Как применять полученные знания по курсу русского языка за 2 класс на практике?	Пройденные понятия.	Возможность научиться использовать полученные знания на практике. Возможность научиться применять полученные знания для решения нестандартных задач. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, уважительное отношение к иному мнению.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 3 классе. (153 ч., 4,5 ч. в неделю.УМК «Школа России»)

№ п/п неделя	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Уч. – метод.матер. технич. обеспечение образов. технологий	Дата
			Понятие	Предметные	Метапредметные	Личностные		
Язык и речь (1ч)								
1	Наша речь. Виды речи.	Воспроизвести представление о речи и ее значении в жизни человека; развивать умение передавать содержание рисунка	Речь устная, речь письменная, внутренняя речь	Обучающийся: научится различать виды речи, анализировать высказывания о русском языке, формировать навык общения	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. Познавательные: использовать общие приемы решения задач Коммуникативные задавать вопросы.	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика»	4К, 9К, 14Д, 29Д, 30Д, 31Д, 32Д,	
Текст. Предложение. Словосочетание (14ч)								
2	Текст. Типы текстов	Уточнить представление о тексте и его признаках, воспроизвести знания о теме, главной мысли, заголовке, частях текста	Текст, тема, главная мысль, заголовок	Обучающийся научится различать признаки текста : подбирать заголовки к тексту списывания текста	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: поиск и	Адекватная мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка. Адаптация поведения в детском коллективе.	4К, 9К, 14Д, 29Д, 30Д, 31Д, 32Д	

					выделение информации <u>Коммуникативные</u> ставить вопросы и обращаться за помощью.			
3	Текст. Типы текстов	Воспроизвести представления обучающихся о типах текстов и их распознавания	Текст повествовательный, описательный, текст-рассуждение	Обучающийся научится определять типы текстов составление текста из деформированных предложений составление текста по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач <u>Коммуникативные</u> уметь просить о помощи, обращаться за помощью.	Адекватная мотивация, личностная самооценка, здоровье сберегающее поведение.	4К, 9К, 14Д, 29Д, 30Д, 31Д, 32Д	
4	Предложение	Воспроизвести знания о предложении, правильно оформлять предложение на письме, находить главные члены предложения	Предложение, законченная мысль, диалог	научится правильно оформлять предложение на письме, отделять в устной речи одно предложение от другого, оформление предложений в диалогической речи	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы	Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе.	4К, 9К, 14Д, 29Д, 30Д, 31Д, 32Д	
5	Виды предложений по цели высказывания	Познакомить с особенностями предложений, разных по цели высказывания	Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные	Обучающийся научится различать предложения, устанавливать правильную интонацию, совершенствовать постановку знаков препинания в конце предложений	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма <u>Коммуникативные</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика» адаптация поведения в детском коллективе.	4К, 9К, 14Д, 29Д, 30Д, 31Д, 32Д	
6	Виды предложений по интонации	Уточнять представления детей о предложениях, разных по интонации, выбор знаков	Предложения	Обучающийся научится анализировать таблицу, определять предложения в устной и письменной	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу и удерживать внимание	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика»,	4К, 9К, 14Д, 29Д, 30Д, 31Д, 32Д	

		препинаний	восклицательные, невосклицательные	речи. правильно находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложений	<u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	здоровьесберегающее поведение.		
7	Предложения с обращением	Дать обучающимся представление о словах-обращениях, научить ставить знаки препинания, составление предложений и текстов по рисунку	Диалог, обращение	Обучающийся научится находить в тексте обращение, ставить знаки препинания в предложения с обращениями, работа с текстом, составление диалогов, включающих обращение	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. <u>Коммуникативные.</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	4К, 9К, 14Д, 29Д, 30Д, 31Д, 32Д	
8 9	Главные и второстепенные члены предложения	Развивать умение определять главные и второстепенные члены предложений, распознавать распространенные и нераспространенные предложения	Главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения	Обучающийся научится распознавать предложения распространенные и нераспространенные, выработать умение определять главные и второстепенные члены предложений составление предложений их группы слов	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение.		

					высказывания.			
10	Входное контрольное списывание (по графику)	Применять полученные знания на практике		проверить основные знания	<u>Регулятивные:</u> использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения			
11	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием(по графику)	Проверить основные знания обучающихся, написание слов с изученными орфограммами		проверить основные знания	<u>Регулятивные:</u> использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Адекватная мотивация		
12	Анализ результатов входного контроля. Работа над ошибками.	Применять полученные знания на практике						
13	Простое и сложное предложения	Дать обучающимся общее представление о простом и сложном предложении, учить различать простое и сложное предложение	Простое предложение, грамматическая основа, сложное предложение	Обучающийся научится различать простое и сложное предложения,находить грамматическую основу сложного предложения , самостоятельная работа с заданиями учебника	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения; <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	4К, 9К,14Д,29Д, 30Д, 31Д, 32Д	
14	Словосочетание.	Формировать умение устанавливать связь слов	Словосочетание, главное и	Обучающийся: научится находить главное и	<u>Регулятивные:</u> контролировать и	Самоопределение позиции школьника на	4К, 9К,14Д,29Д, 30Д, 31Д,	

		в словосочетании, находить главное и зависимое слово	зависимое слово	зависимое слово в словосочетаниях, составлять схемы словосочетаний, правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки.	оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения; <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	основе положительного отношения к школе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	32Д	
15	Текст. Типы текстов. Заголовок. Гласная мысль.	Применять полученные знания на практике	Текст, типы текстов, заголовок, главная мысль, словосочетания, диалог	Обучающийся научится определять тип текста, цель высказывания и интонацию предложения разбор предложений по членам, грамотная постановка знаков препинания в сложном предложении	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; <u>Познавательные:</u> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; <u>Коммуникативные</u> выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.		
Слово в языке и речи (17ч)								
16	Анализ контрольного диктанта. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	Воспроизвести представления обучающихся о слове и его лексическом значении, об однозначных и многозначных словах	Слово, лексическое значение, слова однозначные, слова многозначные	Обучающийся научится определять лексическое значение слов распознавать однозначные и многозначные слова работа со схемой	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; <u>Коммуникативные</u> выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.		
17	Синонимы и антонимы Слов.дикт.	Развивать умения распознавать в речи слова синонимы и антонимы	Синонимы, антонимы	Обучающийся: научится распознавать в речи синонимы и антонимы, подбирать необходимые слова, работа со словарем,	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.	4К, 9К, 14Д, 29Д, 30Д, 31Д, 32Д	

					информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.			
18	Омонимы	Дать обучающимся первое представление об омонимах, учить находить такие слова в речи, узнавать их среди других лексических групп	Лексическое значение, омонимы	Обучающийся научится находить омонимы в устной и письменной речи, выяснять лексическое значение слов, работа со словарем	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	4К, 9К, 14Д, 29Д, 30Д, 31Д, 32Д	
19	Анализ сочинения Слово и словосочетание	Дать обучающимся представление о словосочетании, показать сходство и различие слова и словосочетания	Слово, словосочетание, главное, зависимое слово	Обучающийся научится словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков) находить в словосочетании главное и зависимое слово, написание слов с изученными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	4К, 9К, 14Д, 29Д, 30Д, 31Д, 32Д	
20	Обучающее сочинение по картине В. Поленова «Золотая осень»	Формировать умения обучающихся определять тип, тему текста и его частей; подбирать заголовок к тексту, передавать содержание текста с использованием тех средств выразительности, которые даны в тексте-	Изложение, тема, главная мысль, заголовок	Обучающийся научится определение темы частей нахождения фрагментов частей текста, составление текста и его проверка	<u>Регулятивные:</u> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.		

		образце			использовать речь для регуляции своего действия.			
21	Части речи	Воспроизвести знания обучающихся об изученных частях речи, их роли в речи	Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение.	слова с непроверяемыми написаниями ; распознавать части речи с опорой на таблицу разбор предложений по членам предложений, по частям речи	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. <u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.		
22	Имя существительное	Воспроизвести представление обучающихся о признаках имен существительных и местоимений, учить различать эти части речи и правильно употреблять их в речи	Имя существительное, местоимение.	классификация частей речи , определять грамматические признаки частей речи, замена имен существительных местоимением, написание имен собственных	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать процесс и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру.	4К, 9К, 14Д, 29Д, 30Д, 31Д, 32Д	
23	Имя прилагательное	Воспроизвести и уточнить представление обучающихся о признаках имен прилагательных, их роли в речи	Имя прилагательное, слова-синонимы	Обучающийся научится устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными, различать оттенки значений имен прилагательных, отгадывание загадок с именами прилагательными	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать процесс и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u>	Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, уважительное отношение к чужому мнению.	4К, 9К, 14Д, 29Д, 30Д, 31Д, 32Д	

					адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.			
24	Глагол	Воспроизвести и уточнить представление обучающихся о глаголе как части речи	Глагол, словосочетание	Обучающийся научится определять роль глаголов в тексте, определение глаголов по вопросам и по обобщенному лексическому значению, написание слов с непроверяемыми написаниями	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Готовность следовать нормам природоохранного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика.	4К, 9К, 14Д, 29Д, 30Д, 31Д, 32Д	
25	Что такое имя числительное ?	Дать обучающимся общее представление об особенностях имени числительного как части речи	Имя числительное, количество предметов, порядок при счете	Обучающийся научится определять имена числительные по обобщенному лексическому значению, объяснить значение имен прилагательных в речи, запись по памяти	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного здоровьесберегающего поведения.	4К, 9К, 14Д, 29Д, 30Д, 31Д, 32Д	
26	Однокоренные слова	Уточнить представление обучающихся о признаках однокоренных слов, воспроизвести знания об одинаковом написании корня в однокоренных словах	Корень слова, однокоренные слова. Лексическое значение слов.	Обучающийся научится распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие образа «хорошего	4К, 9К, 14Д, 29Д, 30Д, 31Д, 32Д	

				их записывать , различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями	<u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	ученика».		
27	Звуки и буквы. Гласные звуки	Воспроизвести знания обучающихся о гласных звуках и буквах, их обозначающих	Гласные звуки, буквы. Звуки ударные, безударные. Слог.	Обучающийся научится различать слово и слог, букву и звук, правильно определять количество слогов в словах, определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах.	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.	4К, 9К, 14Д, 29Д, 30Д, 31Д, 32Д	
28	Звуки и буквы. Согласные звуки	Воспроизвести знания обучающихся о согласных звуках и буквах, обозначающих согласные звуки	Звуки согласные, парные, непарные, звонкие, глухие, твердые, мягкие.	Обучающийся научится работать с таблицей, написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	4К, 9К, 14Д, 29Д, 30Д, 31Д, 32Д	
29 30	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	Совершенствовать умения обучающихся писать слова с разделительным мягким знаком и другими орфограммами	Орфограмма проверяемая, орфограмма непроверяемая	Обучающийся научится обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи, писать слова с разделительным мягким знаком: перенос слов с разделительным мягким знаком	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, определять общую цель и пути её достижения, принятие образа «хорошего ученика».	4К, 9К, 14Д, 29Д, 30Д, 31Д, 32Д	
31	Обучающее изложение	Учить определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана,	Текст, части текста. Тема. Заголовок. Описание.	Обучающийся научится определение типа текста, его структуры, писать изложение в	<u>Регулятивные:</u> развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».		

		последовательно излагать содержание текста		соответствии с поставленной задачей, написание слов с изученными орфограммами	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.			
32	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	Проверить умение распознавать части речи, подбирать однокоренные слова	Слово, лексическое значение. Омонимы. Части речи. Однокоренные слова. Корень слова.	Выявление и исправление ошибок изложения распознавать части речи и подбирать однокоренные слова, звуко-буквенный разбор слов	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.		
Состав слова (16ч)								
33	Анализ контрольного диктанта. Что такое корень слова?	Уточнить представление обучающихся о признаках понятий «однокоренные слова», «корень слова»	Однокоренные слова. Корень слова. Общее лексическое значение.	Общее лексическое значение слов, различать однокоренные слова и выделять в них корень слова, работа со словарем однокоренных слов	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.	4К, 9К, 14Д, 29Д, 30Д, 31Д, 32Д	
34	Как найти в слове корень?	Дать обучающимся представление о чередующихся согласных звуках в корне слова	Корень слова. Чередование согласных, сложные слова	Чередование согласных в корне, одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов, подбирать примеры однокоренных слов	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	4К, 9К, 14Д, 29Д, 30Д, 31Д, 32Д	

					предметов. <u>Познавательные:</u> осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.			
3 5	Сложные слова	Развивать умение распознавать формы одного слова, формировать представление об окончании как об изменяемой части слова, его роли в образовании форм слова, его роли в словосочетании и предложении	Формы слова. Окончание.	При изменении формы слова лексическое значение остается без изменения, изменять форму слова, связь слов в словосочетании и предложении	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	4К, 9К, 14Д, 29Д, 30Д, 31Д, 32Д	
3 6 3 7	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	Обобщить знания обучающихся о признаках окончания как части слова, развивать умение находить в слове окончание	Форма слова. Окончание. Нулевое окончание.	Ф ормулирование определения окончания, умение выделять окончание, нулевое окончание, на хождение в слове окончания, составление предложений из слов	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	4К, 9К, 14Д, 29Д, 30Д, 31Д, 32Д	

					деятельности.			
3 8	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	Формировать представление обучающихся о приставке как значимой части слова, ознакомить с некоторыми приставками, ихписанием	Корень слова. Приставка.	Приставка , ее значение в слове,нахождение приставок в словах, образование новых глаголов с помощью различных приставок	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Формирование положительного отношения к обучению.	4К, 9К,14Д,29Д, 30Д, 31Д, 32Д	
3 9	Значения приставок	Познакомить обучающихся со значением приставок, развивать умение находить приставку в слове, образовывать однокоренные слова с приставками	Однокоренны е слова. Корень слова. Приставка .	Что нужно сделать, чтобы найти приставку в слове, выделять изучаемые части в слове, нахождение глаголов в тексте, выделение изученных орфограмм	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Формирование положительного отношения к обучению.	4К, 9К,14Д,29Д, 30Д, 31Д, 32Д	
4 0	Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе»	Написание по репродукции картины сочинения	Текст- описание	Анализ содержания картины, высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст, безошибочное написание сочинения, умение работать со словарем	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.		

4 1	. Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? Подг. дикт.	Формировать представление обучающихся о суффиксе как значимой части слова, ознакомить со значением некоторых суффиксов	Однокоренные слова. Корень слова. Окончание. Суффикс.	Обучающийся научится формулировать определение суффикса, находить в словах суффиксы, подбор родственных слов, написание слов с изученными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.	Формирование положительного отношения к обучению.		
4 2	Значение суффиксов	Ознакомить со значением некоторых суффиксов, развивать умение находить в словах суффиксы	Однокоренные слова. Корень. Окончание. Суффикс.	Уменьшительно-ласкательные, увеличительные и др. значения суффиксов, находить суффиксы в словах. Написание слов с безударными гласными в корне, лексическое значение слов	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	4К, 9К, 14Д, 29Д, 30Д, 31Д, 32Д	
4 3	Анализ сочинения Что такое основа слова?	Формировать представление обучающихся об основе слова, развивать умение нахождения основы в словах	Окончание. Основа слова.	Как найти и выделить основу слова, работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника, написание слов с непроверяемыми орфограммами	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u>	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки.	4К, 9К, 14Д, 29Д, 30Д, 31Д, 32Д	

					использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.			
4 4	Обобщение знаний о составе слова	Систематизировать знания обучающихся о значимых частях слова, развивать умение находить в слове значимые части, находить слово по заданной модели	Однокоренные слова. Разбор слов по составу.	Слова с непроверяемым написанием, проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой, формирование навыка моделирования слов	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения, превосходить результат. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	4К, 9К, 14Д, 29Д, 30Д, 31Д, 32Д	
4 5	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	Обобщить знания обучающихся о значимых частях слова, развивать умение находить в слове значимые части, находить слово по заданной модели	Однокоренные слова. Разбор слов по составу.	Слова с непроверяемым написанием, проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой, формирование навыка моделирования слов	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения, превосходить результат. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.		
4 6	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова	Обобщить знания обучающихся о значимых частях слова, развивать умение находить в слове	Однокоренные слова. Разбор слов по составу.	Слова с непроверяемым написанием, проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой, формирование	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения, превосходить результат.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, самостоятельность и личная ответственность		

		значимые части, находить слово по заданной модели		навыка моделирования слов	<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль	за свои поступки.		
4 7	Обучающее изложение «Прощальная песенка»	Совершенствовать умения определять тему и главную мысль, подбирать названия к тексту, соотносить части текста с данным планом	Текст. Главная мысль. План текста.	Использование авторских средств, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, последовательно и подробно излагать мысль, грамотное написание текста и проверка трудных слов	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.		
4 8	Анализ изложения.	Формировать умения подбирать текстовую информацию, выделять из большего количества информации главное и представлять свой проект	Орфограмм, значимые части слова	Написание орфограммы в любой части слова, выделять части слова, умение пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки, воспроизвести знания об изученных правилах письма	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Ценностное отношение к природному миру	4К, 9К, 14Д, 29Д, 30Д, 31Д, 32Д	
Правописание частей слова (25ч)								
4	В каких значимых	Воспроизвести знания	Корень слова,	Обучающийся	<u>Регулятивные:</u> применять	Гуманистическое	4К, 9К, 14Д, 29Д,	

9	частях слова есть орфограммы?	обучающихся о способах проверки безударной гласной в корне слова, развивать умение находить безударную гласную в корне	однокоренные слова, форма слова, ударение	научится определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения подбор проверочных слов, ударение в слове	установленные правила в планировании способа решения; <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами; <u>Коммуникативные:</u> определять цели, функции участников, способов взаимодействия.	сознание	30Д, 31Д, 32Д	
505152	Правописание слов с безударными гласными в корне Пров.р.	Развивать умение определять и писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением гласными в корне, подбирать проверочные слова	Корень слова, ударение, безударная гласная	Обучающийся научится подбирать проверочные слова с заданной орфограммой объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	4К, 9К, 14Д, 29Д, 30Д, 31Д, 32Д	
535455	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне Пров.р.	Воспроизвести знания обучающихся об обозначении буквой парного по глухости-звонкости согласного звука в корне слова, о способах подбора проверочного слова	Корень слова, парные согласные по глухости-звонкости	Писать слова на изучаемое правило, работа с орфографическим словарем, обозначение согласного звука буквой	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий; анализ информации; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	4К, 9К, 14Д, 29Д, 30Д, 31Д, 32Д	

					позицию и координировать её с позициями партнёров			
5 6	Обучающее изложение	Проверить умение обучающихся писать слова с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне, развивать умение воспринимать сюжетный рисунок, определять его тему, передавать содержание рисунка		Обучающийся научится определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм, находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать проверочные слова, определение значений слова разбор предложений по членам предложения, составление текста	<u>Регулятивные:</u> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения		
5 7 5 8 5 9	Анализ изложения. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	Развивать умение правильно подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными в корне, ознакомить со словами, имеющими сочетание -сн-	Непроизносимые согласные	Слова с непроверяемым написанием (чувство, лестница и т.д.) подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными, умение писать слова с сочетанием -сн- подбор проверочных слов, разбор предложений по членам предложения	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.		
6 0 6 1	Правописание слов с удвоенными согласными	Обогатить словарь обучающихся словами с удвоенными согласными, развивать умение различать двойные согласные в разных частях слова и записывать слова с		Образование однокоренных слов с суффиксом –н-, распределение слов по группам в зависимости от места нахождения двойных согласных в слове, контролировать	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;	Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе; самостоятельная и личная ответственность за свои поступки,	4К, 9К, 14Д, 29Д, 30Д, 31Д, 32Д	

		двойными согласными		этапы своей работы, совершенствовать умение разбирать слова по составу, изменение форм слова, запоминание данных форм, составление предложений из словосочетаний	<u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	установка на здоровый образ жизни.		
6 2	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	Учить рассматривать картину, составлять по ней описательный текст, высказывать свое отношение к картине	Структура текста, тема, заголовок	Учиться высказывать свое отношение к картине, воспроизвести содержание картины, высказать впечатление, записать самостоятельно составленного текста с использованием опорных слов, проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.		
6 3	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	Проверить умение писать слова с непроверяемыми согласными в корне		Использовать полученные знания, безошибочное написание текста с изученными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.		
6 4 6	Анализ контрольного диктанта. Правописание суффиксов и	Совершенствовать навык правописания суффиксов и приставок в словах, познакомить с правописанием суффикса	Корень, суффикс, приставка	Научатся писать слова с суффиксом –ок- послншипящих, употребл ять изученные правила письма, контролировать	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат	Осознание ответственности человека за общее благополучие, самооценка на основе	4К, 9К, 14Д, 29Д, 30Д, 31Д, 32Д	

5 6 6	приставок Анализ сочинения.	–ок -после шипящих под ударением, правописание приставок, имеющих гласные о и а		этапы своей работы, письмо по памяти, различие лексических значений слов, работа со словарем	<u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы	критериев успешности учебной деятельности.		
6 7 6 8	Правописание приставок и предлогов	Развивать умение писать гласные и согласные в разных частях слова, совершенствовать навык выделять значимые части слова	Приставка, суффикс	Научатся писать слова с орфограммами в различных частях слова ,контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, аргументировать свои записи ,разбор предложений по членам предложения	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие,		
6 9	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	Развивать умение правильно писать слова с разделительным твердым знаком, познакомить с правилом переноса слов с «ъ»	Разделительный твердый знак, перенос слов	Научатся писать слова с разделительным твердым знаком, анализировать и записывать слова с изученными правилам, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные правила	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.	4К, 9К, 14Д, 29Д, 30Д, 31Д, 32Д	
7	Контрольный	Совершенствовать		Применять полученные	<u>Регулятивные:</u>	Учебно- познавательная		

0	диктант (за 1 полугодие) по теме «Правописание частей слова»	умение обосновывать написание слов с разделительными твердым и мягким знаками и другими орфограммами, правильно писать слова		знания при написании проверочной работы, правильно писать слова с изученными правилами, работа с текстом, определение на слух орфограмм, их классификация	формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.		
7 1	Анализ контрольного диктанта. Разделительные твёрдый и мягкий знаки	Проверить умение обучающихся писать слова с изученными орфограммами, разбирать предложения по членам предложения, разбирать слова по составу, находить слова с изученной орфограммой	Предложение , приставка, суффикс,	Применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы, безошибочное написание под диктовку	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.		
7 2	Обучающее изложение	Развивать умение правильно писать слова с разделительным твердым и мягким знаками, познакомить с правилом переноса слов с «ть»	Разделительные твердый и мягкий знаки, перенос слов	Научатся писать слова с разделительным твердым знаком, сопоставлять с разделительным мягким знаком, анализировать и записывать слова с изученными правилами, демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные правила	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.	4К, 9К, 14Д, 29Д , 30Д, 31Д, 32Д	
7 3	Анализ изложения	Проверить умение обучающихся писать слова с изученными орфограммами,	Предложение , приставка, суффикс,	Применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,		

		разбирать предложения по членам предложения, разбирать слова по составу, находить слова с изученной орфограммой		работы, безошибочное написание под диктовку	различного характера. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.		
--	--	---	--	---	---	--	--	--

Части речи (71ч)

7 4	Части речи	Уточнить представление обучающихся об изученных частях речи, о признаках, по которым можно распознавать части речи	Части речи. Имя существительное	Воспроизведение знаний о частях речи, об имени существительного, распознавание частей речи по лексическим значениям, классифицировать слова по частям речи, составление по рисунку текста, определение темы, главной мысли, написание заголовка; работа с таблицей	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	4К, 9К, 14Д, 29Д, 30Д, 31Д, 32Д	
--------	------------	--	------------------------------------	--	--	---	---------------------------------	--

Имя существительное (30ч)

7 5 7 6	Имя существительное и его роль в речи	Уточнить представление об обобщенном лексическом значении имен существительных, распознавать имена существительные по обобщенному лексическому значению и по вопросам	Имя существительное	Воспроизведение знаний об имени существительном как части речи, анализ и синтез определения, подбирать примеры имен существительным по родовым признакам, определение лексического значения многозначных слов, распознавание имен существительных среди	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	4К, 9К, 14Д, 29Д, 30Д, 31Д, 32Д	
------------------	---------------------------------------	---	---------------------	---	--	---	---------------------------------	--

				однокоренных слов				
7 7	Одушевленные и неодушевленные имена существительные Анализ изложения.	Уточнить представление обучающихся об одушевленных и неодушевленных именах существительных		Выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами Распознавание и классификация имен существительных по вопросам и признаками, работа со словарем, подбор синонимов	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	4К, 9К, 14Д, 29Д, 30Д, 31Д, 32Д	
7 8	Обучающее изложение	Совершенствовать умения письменно передавать содержание повествовательного текста, использовать авторские слова для передачи содержания	Отрывок, рассказ, тема текста, части текста	Письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану, самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту, написание изложения, проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.		
7 9	Собственные и нарицательные имена существительные	Учить находить и исправлять ошибки, воспроизвести знания об именах собственных и нарицательных	Имена собственные и нарицательные	Воспроизведение знаний об именах собственных и нарицательных, распознать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных, заглавная буква в написании имен собственных	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u>	Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	4К, 9К, 14Д, 29Д, 30Д, 31Д, 32Д	

					проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.			
80882	Число имён существительных	Развивать умение определять число имен существительных, формировать умение писать слова с изученными орфограммами, провести наблюдение над именами существительными, которые употребляются в форме единственного числа	Имена существительные ,ед.ч.; мн.ч.	Ч исло имен существительных, изменение формы числа имен существительных, распознавание имен существительных, имеющих форму единственного числа, составление текста их деформированных предложений, воспроизведение правил написания гласных и согласных в разных частях слова	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	4К, 9К, 14Д, 29Д, 30Д, 31Д, 32Д	
838485	Род имен существительных	Дать представление о признаках определенного рода имен существительных	Имя существительное, мужской род, женский род, средний род, местоимение	К лассификация имен существительных по родам, родовые окончания имен существительных, обособность определения рода имен существительных, замена имен существительных местоимением, определение рода однокоренных имен существительных	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	4К, 9К, 14Д, 29Д, 30Д, 31Д, 32Д	
86887	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	Углубить знания о роли мягкого знака в слове, познакомить обучающихся с постановкой мягкого	Род имен существительных, мягкий знак	Р оль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».	4К, 9К, 14Д, 29Д, 30Д, 31Д, 32Д	

8 8		знака на конце существительных после шипящих		существительных, различать род имен существительных, звуко-буквенный анализ слов, определение частей речи в словосочетаниях	заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.			
8 9	Обучающее изложение	Развивать умение определять роль мягкого знака в слове, учить правописанию имен существительных, оканчивающихся на шипящий	Род имен существительных	Работа с непроверяемыми орфограммами в словах определять роль мягкого знака в слове, правильно записывать имена существительные с шипящим на конце, написание слов с изученными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.		
9 0	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Проверить умения записывать слова с изученными орфограммами, определять морфологические признаки имен существительных		Записывать текст под диктовку и проверять написанное	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.		
9 1	Анализ контрольного	Познакомить обучающихся с	Падежи, склонение	Изменение имен существительных по	<u>Регулятивные:</u> формулировать и	Этические чувства, прежде всего	4К, 9К, 14Д, 29Д,	

	диктанта. Склонение имён существительных	изменением окончаний имен существительных в зависимости от связи с другими словами	имен существительных	вопросам (падежам), запоминание падежей, выделять словосочетания с заданным словом, анализировать таблицу учебника, написание слов с изученными орфограммами, контролировать этапы своей работы	удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	30Д, 31Д, 32Д	
9 2 9 3	Анализ сочинения. Падеж имён существительных	Формировать умение склонять имена существительные (с ударными окончаниями) в единственном числе, ознакомить с приемами определения падежей имен существительных	Падежи, склонение	Изменении имен существительных по падежам , определение падежа, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника, выделение словосочетаний, постановка вопроса к имени существительному	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	4К, 9К, 14Д, 29Д, 30Д, 31Д, 32Д	
9 4	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	Познакомить с несклоняемыми именами существительными, развивать умение составлять текст и писать сочинение по репродукции картины и по вопросам	Несклоняемые имена существительные	Некоторые имена существительные не изменяются по падежам составление текста по репродукции картины, ответы на вопросы, написание сочинения, проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе.		
9 5	Именительный падеж	Формировать представление об именах		Распознавание именительного падежа	<u>Регулятивные:</u> формулировать и	Самооценка на основе критериев успешности	4К, 9К, 14Д, 29Д, 30Д, 31Д,	

		существительных в именительном падеже, о признаках этого падежа		по вопросу и роли существительного в предложении, определять имена существительные в именительном падеже, составление предложений из слов, разбор по членам предложения, контролировать выполнение работы	удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	учебной деятельности.	32Д	
9 6	Родительный падеж	Формировать представление об именах существительных в родительном падеже, признаках этого падежа	Родительный падеж, вопросы, предлоги	Распознавание родительного падежа по вопросу и предлогам, определять имена существительные в родительном падеже в предложении ,запись словосочетаний, постановка вопросов в словосочетании, определение значения слов, фразеологизмов	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности; Гуманистическое сознание.	4К, 9К, 14Д, 29Д, 30Д, 31Д, 32Д	
9 7	Дательный падеж	Формировать представление об именах существительных в дательном падеже, о признаках этого падежа	Дательный падеж, вопросы, предлоги	Признаки имен существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги определять имена существительные в дательном падеже в словосочетании и предложении ,написание слов с изученными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие.	4К, 9К, 14Д, 29Д, 30Д, 31Д, 32Д	
9	Винительный	Формировать	Винительный	Признаки имен	<u>Регулятивные:</u>	Участвовать в	4К, 9К, 14Д, 29Д,	

8	<i>падеж</i>	представление о винительном падеже имен существительных, признаках этого падежа	падеж, вопросы, предлоги	существительных в винительном падеже, вопросы, предлоги, определять имена существительные в винительном падеже в словосочетании и предложении, разбор предложения по членам предложения, второстепенные члены предложения	формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	30Д, 31Д, 32Д	
9	Творительный падеж	Формировать представление об именах существительных в творительном падеже, развивать умение распознавать существительные в творительном падеже, совершенствовать умение составлять предложения	Предлоги, падежи сравнение	Признаки имен существительных в творительном падеже, вопросы, предлоги, распознавать имена существительные в творительном падеже, . Совершенствовать навык в составлении предложений, разбор предложений по частям речи	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Учебно- познавательная мотивация учебной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	4К, 9К, 14Д, 29Д, 30Д, 31Д, 32Д	
100	Предложный падеж	Формировать представление об именах существительных в предложном падеже, о признаках этого падежа, совершенствовать умения составлять предложения	Предлоги, падежи	Признаки имен существительных в предложном падеже, предлоги, вопросы Распознавать имена существительные в предложном падеже Составление предложений, работа по алгоритму.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	4К, 9К, 14Д, 29Д, 30Д, 31Д, 32Д	
101	Обучающее изложение	Развивать умение озаглавливать текст, составлять план текста, использовать авторские слова при передаче	Тема, главная мысль, части текста, заголовок	Определение целей и задач, соотнесение рисунка и текста, выделение частей текста ,самостоятельно строить	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально		

		содержания текста		высказывания по теме урока. , развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с авторскими словами . Проверка написанного.	<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.		
102	Все падежи	Обобщение знания о падежах имен существительных, развивать умение распознавать имена существительные в разных падежных формах	Падежи, вопросы	Распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму Обосновать правильность определения падежей имен существительных, морфологический разбор имен существительных пользуясь Памяткой учебника, развивать языковую активность детей , формировать опыт составления предложений с данными словами, работа с памяткой «Порядок разбора имени существительного»	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Стремление к познанию нового. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	4К, 9К, 14Д, 29Д, 30Д, 31Д, 32Д	
103	Обобщение знаний	Развивать умение определять падеж имен существительных, составлять предложения используя в них имена существительные с заданными признаками	Падежи, предлоги, члены предложения, существительные одушевленные, неодушевленные	Распознавание падежей имен существительных по вопросам, предлогам, внешне сходные падежные формы по вопросам дополнительным словам, соотнесение признаков с определенным падежом Составление предложений , использование схем	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u>	Стремление к познанию нового, Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	4К, 9К, 14Д, 29Д, 30Д, 31Д, 32Д	

					проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.			
104	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Обобщить знания учащихся об именах существительных, проверить умения, приобретенные в процессе изучения темы		Обобщение знаний, умений, навыков об именах существительных	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		

Имя прилагательное (18ч)

105106	Анализ контрольного диктанта. Значение и употребление имён прилагательных в речи	Воспроизвести знания обучающихся о признаках имени прилагательного как части речи, развивать умения распознавать имена прилагательные в тексте	Имена прилагательные	Признаки имен прилагательных, распознавание имен прилагательных в тексте среди других частей речи, обогащение словарного запаса, различать лексические значения слов, подбирать к ним синонимы, устанавливать связь имен существительных с именами прилагательными.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	4К, 9К, 14Д, 29Д, 30Д, 31Д, 32Д	
--------	--	--	----------------------	---	--	--	---------------------------------	--

107	Роль прилагательных в тексте	Развивать умение распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, подбирать к именам прилагательным синонимы и антонимы	Имена прилагательные, дефис	<p>Научатся распознавать и писать сложные имена прилагательные</p> <p>Распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов,</p> <p>Образование имен прилагательных, обозначающих цвета и оттенки цветов</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	4К, 9К, 14Д, 29Д, 30Д, 31Д, 32Д	
108	Текст – описание	Познакомить с научным и художественным описанием предмета, с особенностями научного и делового описания	Научный стиль, художественное описание	<p>Сравнение научного и художественного описания предмета</p> <p>Наблюдать над употреблением имен прилагательных в текстах, выделять выразительные средства языка</p> <p>Формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.</p>	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	4К, 9К, 14Д, 29Д, 30Д, 31Д, 32Д	
109	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь»	Развивать умение составлять описание выбранного предмета (растения) по вопросам учителя	Научный текст-описание	<p>Обсуждение выбранного предмета описания, задача авторов, распознавание научного и художественного описания</p> <p>Наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах, составление текста-описания в научном стиле</p> <p>Написание текста, проверка написанного</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		

1 1 0	Анализ отзыва. Род имён прилагательных	Ознакомить обучающихся с изменением имен прилагательных по родам, развивать умение определять род имен существительных и прилагательных	Имена прилагательные, род	Определить род имен прилагательных в единственном числе, установить зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного, работа с таблицами учебника, составление и запись словосочетаний	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	4К, 9К, 14Д, 29Д, 30Д, 31Д, 32Д	
1 1 1 1 2	Изменение имен прилагательных по родам	Развивать умения изменять имя прилагательное по родам (в единственном числе) в зависимости от рода имени существительного	Родовые окончания имен прилагательных, род имен существительных	Классификация имен прилагательных по роду, признаки имен прилагательных для определения рода, ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания Навыки составление и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	4К, 9К, 14Д, 29Д, , 30Д, 31Д, 32Д	
1 1 3 1 1 4	Число имён прилагательных	Развивать умение правильно писать родовые окончания имен прилагательных	Род прилагательных, окончания имен прилагательных	Родовые окончания имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных, написание слов с пропущенными орфограммами, разбор предложений по членам предложения, по частям речи	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный	Адекватная мотивация	4К, 9К, 14Д, 29Д, , 30Д, 31Д, 32Д	

1 1 5 1 1 6	Изменение имен прилагательных по падежам	Развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных, изменять имена прилагательные по числам	Род, число имен прилагательных	Определять форму числа имени прилагательного ,правильно писать родовые окончания имен прилагательных, изменять имен прилагательные по числам,составление и запись предложений	контроль. <u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	4К, 9К,14Д,29Д , 30Д, 31Д, 32Д	
1 1 7	Обобщение знаний	Дать обучающимся представление о том, что имена прилагательные во множественном числе по родам не изменяются	Род, число имен прилагательных	Зависимость числа имени прилагательного от числа имени существительного,развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных,признак и имен прилагательных, нахождение имен прилагательных в тексте	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	4К, 9К,14Д,29Д , 30Д, 31Д, 32Д	
1 1 8	Отзыв по картине В.А.Серова «Девочка с персиками»	Учить воспринимать картину (портрет), создавать по ней текст, правильно употребить в тексте имена прилагательные	Репродукция картины, портрет	Использование имен прилагательных при описании портрета,составление и запись текста, используя опорные слова Самостоятельная запись текста, работа со словарем, проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов		

1 1 9	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Проверить знания обучающихся об имени прилагательном, о правописании слов с изученными орфограммами, проверить умение подбирать заголовки к тексту		Написание с изученными орфограммами, определение изученных грамматических признаков имен прилагательных и обосновывать правильность их выделения	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Адекватная мотивация		
1 2 0 1 2 1	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний	Познакомить обучающихся с изменением имен прилагательных по падежам	Род, падеж имен прилагательных	Обучающийся научится осознавать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу существительного, ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному Работа с таблицей учебника	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	4К, 9К,14Д,29Д, 30Д, 31Д, 32Д	
1 2 2	Анализ отзыва. Работа над ошибками.	Формировать умения подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект.	Загадки	Пользование памяткой при выполнении работы над ошибками, исправлять ошибки, классифицировать их, подбирать проверочные слова, умение контролировать свою деятельность, проверка	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	4К, 9К,14Д,29Д, 30Д, 31Д, 32Д	
Местоимение (4ч)								
1 2 3	Личные местоимения	Ознакомить с личными местоимениями и их признаками	личные местоимения, их признаки	Лексические значения в распознавании и определении местоимений, работа с таблицей личных местоимений, замена имен существительных местоимениями, работа со стихотворениями, определение вида предложений по цели	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	4К, 9К,14Д,29Д, 30Д, 31Д, 32Д	

				высказывания и интонации	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.			
1 2 4	Изменение личных местоимений по родам	Познакомить обучающихся с изменением местоимений 3-го лица в единственном числе по родам, формировать умение правильно употреблять местоимения 3-го лица в речи	Личные местоимения 3-го лица единственно о числа	Распознавание личных местоимений среди других частей речи, определять грамматические признаки личных местоимений, изменений по родам местоимений 3-го лица ед.ч. списывание с печатного текста, постановка ударений в словах, разбор по членам предложений,	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	4К, 9К,14Д,29Д , 30Д, 31Д, 32Д	
1 2 5 1 2 6	Местоимение	Развивать умение правильно употреблять местоимения в речи, совершенствовать умение составлять предложение и текст	Личные местоимения, имена существительные, части речи	Распознавать личные местоимения, обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений, правильно употреблять местоимения в речи, составление предложений по рисунку, письмо по памяти	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач.	4К, 9К,14Д,29Д , 30Д, 31Д, 32Д	
Глагол (18ч)								
1 2 7 1 2	Значение и употребление глаголов в речи	Развивать навык распознавания глагола как части речи, уточнить функции глагола в речи	Глагол, вопросы	Формирование знаний о глаголе как части речи, распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов Лексическое значение слов,	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		

8 1 2 9				подбор пословиц	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.			
1 3 0	Неопределённая форма глагола	Познакомить с особенностями глаголов в неопределенной форме, учить распознавать эти глаголы, образовывать однокоренные глаголы в неопределенной форме с приставками,	Неопределённая форма глагола	Особенности глаголов в неопределенной форме, распознавание этих глаголов, совершенствование умений писать слова с изученными орфограммами Определение главной мысли стихотворения, лексические значения слов	<u>Регулятивные:</u> выполнять учебные действия, применять установленные правила; создавать алгоритм действия <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию	Адекватная мотивация	4К, 9К, 14Д, 29Д, 30Д, 31Д, 32Д	
1 3 1 1 3 2	Число глаголов	Воспроизвести знания обучающихся о числе глаголов, развивать умение определять число глаголов и изменять глаголы по числам	Глаголы, единственное число, множественное число	Глаголы изменяются по числам, ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа Определение признаков глаголов, сходство и различие глаголов в стихотворениях, письмо по памяти	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	4К, 9К, 14Д, 29Д, 30Д, 31Д, 32Д	
1 3 3	Времена глаголов	Дать общее представление о временных формах глагола, познакомить с особенностями каждой временной формы, учить различать время глагола по вопросу и значению	Глаголы, настоящее, прошедшее, будущее время	Глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы, списывание текста с пропущенными орфограммами Письмо стихотворения по памяти, разбор по частям речи	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией	4К, 9К, 14Д, 29Д, 30Д, 31Д, 32Д	
1 3	Время глаголов. 2-е лицо глаголов	Дать общее представление о	Глаголы, настоящее,	Глаголы изменяются по временам, особенности каждой	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его	Установление связи между	4К, 9К, 14Д	

4		временных формах глагола, познакомить с особенностями каждой временной формы, учить различать время глагола по вопросу и значению	прошедшее, будущее время	временной формы.описание текста с пропущенными орфограммами,письмо стихотворения по памяти, разбор по частям речи	результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	учебной деятельностью и ее мотивацией	,29Д, 30Д, 31Д, 32Д	
1 3 5	Изменение глаголов по временам	Учить распознавать глаголы в настоящем и будущем времени, знакомить с написанием глаголов, отвечающих на вопрос что делаешь?, учить определять особенности текста-рассуждения	Времена глаголов, текст-рассуждение	Различать время глагола по вопросу и по лексическому значению, написание глаголов с окончаниями <i>-ешь, -ишь</i> , определять тип текста, Письмо по памятизагадки	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	4К, 9К, 14Д, 29Д, 30Д, 31Д, 32Д	
1 3 6 1 3 7	Род глаголов в прошедшем времени	Познакомить обучающихся с формами изменения глаголов в прошедшем времени	Времена глаголов, прошедшее время	Глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам,образовывать от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времени,составление нераспространенных предложений, работа со словарем синонимов и антонимов	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
1 3 8 1 3	Правописание частицы не с глаголами	Уточнить знания обучающихся о написании глаголов с частицей не, развивать навык правильного произношения	Глаголы, частица <i>не</i>	Раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами,правильно писать слова с приставками, предлогами	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	4К, 9К, 14Д, 29Д, 30Д, 31Д, 32Д	

9 1 4 0		глагольных форм			<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач.			
1 4 1 1 4 2 1 4 3	Обобщение знаний Пров.р.	Обобщить и систематизировать знания о глаголе как части речи Обобщить знания учащихся приобретенные в процессе изучения тем за год.	Глагол, временные формы, число	Систематизирование знаний о глаголе как части речи Обобщение знаний, умений, навыков приобретенных за год.	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач.	Выслушивать однокласснико в, не создавать конфликтов	4К, 9К,14Д, 29Д, 30Д, 31Д, 32Д	
						Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
1 4 4	Годовой контрольный диктант с грамматическим заданием (по рафику)	Обобщить знания учащихся приобретенные в процессе изучения тем за год.		Обобщение знаний, умений, навыков приобретенных за год.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
Повторение (9ч)								
1 4 5	Части речи	Уточнить представление обучающихся об изученных частях речи, о признаках, по которым	Части речи. Имя существительное	Воспроизведение знаний о частях речи, об имени существительном, распознавание частей речи по	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с	Ценностное отношение к природному миру,	4К, 9К,14Д, 29Д, 30Д, 31Д,	

1 4 6		можно распознавать части речи		лексическим значениям, классифицировать слова по частям речи, составление по рисунку текста, определение темы, главной мысли, написание заголовка; работа с таблицей	поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	готовность следовать нормам природоохранного поведения.	32Д	
1 4 7	Обучающее сочинение	Развивать умение излагать подробно содержание повествовательного текста, ставить к частям вопросы	Тема, главная мысль, части текста, заголовок	Обучающийся научится анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, грамотно излагать составленный текст Запись и проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Адекватная мотивация		
1 4 8	Обобщение изученного о слове, предложении	Воспроизвести представления обучающихся о слове и его лексическом значении, об однозначных и многозначных словах	Слово, лексическое значение, слова однозначные, слова многозначные	Обучающийся научится определять лексическое значение слов, распознавать однозначные и многозначные слова Работа со схемой	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; <u>Коммуникативные</u> выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.		
1 4 9	Правописание окончаний имён прилагательных	Уточнить обучающимся о том, что у имён прилагательных изменяется окончание	Окончание имён прилагательных	Зависимость числа имени прилагательного от числа имени существительного, развивать	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью	Проявлять активность во взаимодействии и для решения	4К, 9К, 14Д, 29Д, 30Д, 31Д,	

				умения писать родовые окончания имен прилагательных, признаки имен прилагательных, нахождение имен прилагательных в тексте	обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач.	коммуникативных и познавательных задач.	32Д	
150	Правописание приставок и предлогов	Обобщить знания обучающихся о значении предлогов и приставок, развивать умение находить приставку в слове, образовывать однокоренные слова с приставками, отличать приставки от предлогов	Однокоренные слова. Корень слова. Приставка. Предлог	Что нужно сделать, чтобы найти приставку в слове, выделять изучаемые части в слове, нахождение глаголов в тексте, выделение изученных орфограмм	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Формирование положительного отношения к обучению.	4К, 9К, 14Д, 29Д, 30Д, 31Д, 32Д	
151	Правописание безударных гласных	Развивать умение определять и писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением гласными в корне, подбирать проверочные слова	Корень слова, ударение, безударная гласная	Обучающийся научится подбирать проверочные слова с заданной орфограммой, объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой, безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	4К, 9К, 14Д, , 29Д, 30Д, 31Д, 32Д	
152	Годовое контрольное списывание (по графику)	Проверить основные знания обучающихся, написание слов с изученными орфограммами		Проверить основные знания	<u>Регулятивные:</u> использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач <u>Коммуникативные:</u>	Адекватная мотивация		

4/4		Обращение	<p>Типы текстов. Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами. Создание собственного текста (устного рассказа) по предложенным темам с использованием разных типов речи.</p>	<p>Осмысленно читать текст. Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой, типом речи и стилем.</p>	<p>речи; давать характеристику предложений; находить главные и второстепенные члены предложения, определять их роль; оформлять предложения с обращениями, выразительно читать их; оформлять в письменной речи диалог..</p>	<p>– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языка.</p>	
5/5		<p>Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения</p>	<p>Знаки препинания в конце предложений. Е. Пермяк. «Первая вахта» Комплексная работа над структурой текста (чтение, определение темы и главной мысли текста, озаглавливание, структура текста, составление плана).</p>	<p>Различать предложения в тексте. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Определять алгоритм подготовительной работы к написанию изложения. Подготовиться к написанию изложения (либо по памятке, либо под руководством учителя). Подробно излагать содержание текста, соблюдать при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), проверить написанное изложение.</p>		<p>– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей</p> <p>– учебно-познавательный интерес к</p>		<p>10к 10К,3 4Д</p>

6/6		Что такое словосочетание?	Анализ и исправление ошибок, допущенных в изложении. Значение предложений. Логическое ударение в устной речи и интонация в конце предложения. Знаки препинания в конце предложений. Словарный диктант (слова 1-3кл)	Адекватно оценивать результаты написанного изложения. Различать предложения в тексте; составлять предложения из данных слов и определять тему составленных предложений. Находить в тексте и составлять собственные предложения, различные по цели высказывания.		новому учебному материалу и способам решения новой задачи; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата,		
7/7		Что такое словосочетание?	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные и по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений. Знаки препинания в конце предложений. *Слово с непроверяемым написанием: хозяин, хозяйство.	Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания. Составлять предложения, различные по цели высказывания. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации, обосновывать использование знаков препинания в конце предложений. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.		на анализ соответствия результатов – требованиям конкретной задачи, развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; – установка на здоровый образ жизни;		10к, 34Д
8/8		Обобщение по разделу «Повторение». Проверь себя	Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением и знак тире в диалоге. Комплексная работа над текстом: чтение, определение темы и главной мысли текста, структура текста.	Различать предложения с обращением. Находить обращение в начале, середине и конце предложения. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме.				

ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12 ЧАСОВ)								
9/1		Однородные члены предложения. Словарный диктант №1.	Анализ и исправление ошибок, допущенных в проверочной работе. Однородные члены в предложении (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены). *Слово с непроверяемым написанием: <i>комбайн, комбайнер, комбайнёр,</i>	Распознавать предложения в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами. Наблюдать за постановкой запятой в предложениях с однородными членами.	Обучающийся научится: распознавать предложения с однородными членами и расставлять в них знаки препинания; Отличать простое предложение от сложного; расставлять знаки препинания в сложном предложении; разбирать предложения по членам.	Выпускник получит возможность для формирования: <i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i> <i>адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</i> <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i>	Регулятивные УУД: постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; постановка цели, позволяющие решать учебные задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала. Познавательные УУД: прогнозирование содержания раздела по названию; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных	10к,3 4Д 10к,2 4 д
10/2		Однородные члены предложения.	Анализ и исправление ошибок, допущенных в проверочной работе. Однородные члены в предложении (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены). *Слово с непроверяемым написанием: <i>комбайн, комбайнер, комбайнёр,</i>	Распознавать предложения в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами. Наблюдать за постановкой запятой в предложениях с однородными членами.				
11/3		Входное контрольное списывание «Лёгкие шаги весны»	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но.</i>	Записывать предложения с однородными членами, разделяя однородные члены запятыми. Находить в предложении однородные члены, соединённые союзами. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.	Обучающийся получит возможность научиться: • различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение; • находить в предложении		условий; выделение существенной информации из сообщений разных видов; постановка и формулирование проблемы; самостоятельное создание алгоритмов деятельности; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации;	10к 27д
12/4		Входной контрольный диктант с	Предложения с однородными членами без союзов и с	Наблюдать за постановкой запятой в предложениях с однородными членами,				

		<i>грамм.заданием «Поздняя весна»</i>	союзами <i>и, а, но.</i> Составление рассказа по репродукции картины <i>И. И. Левитана «Золотая осень».</i> *Слово с непроверяемым написанием: <i>багаж.</i>	соединёнными перечислительной интонацией и союзами <i>и, а, но.</i> Составлять небольшой текст по репродукции картины <i>И. И. Левитана «Золотая осень»</i> под руководством учителя изаписывать его. Оценивать результаты своей деятельности	<i>обращение;</i> • <i>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.</i>	построение сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные УУД: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач.	34Д
13/5		<i>Анализ входных контрольных работ. Работа над ошибками.</i>	Анализ и исправление ошибок, допущенных в описательном рассказе. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но.</i> Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. *Слово с непроверяемым написанием: <i>календарь.</i>	Адекватно оценивать результаты написанного рассказа. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (<i>и, а, но</i>). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами.			34д, 10к
14/6		Запятая между однородными членами, соединёнными союзами	Различение простых и сложных предложений. Запятая между частями сложного предложения.*Слова с непроверяемым написанием: <i>прекрасный.</i>	Сравнивать простые и сложные предложения. Находить сложные предложения в тексте. Выделять в сложном предложении его основы. Ставить запятые между частями сложного предложения. Составлять сложные предложения.			
15/7		Запятая между однородными членами, соединёнными союзами	Знаки препинания в простых и сложных предложениях.	Ставить запятые между частями сложного предложения. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно			10к, 34д

				составленному плану.				
16/8		Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»	Анализ и исправление ошибок, допущенных в изложении. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в простых и сложных предложениях.	Адекватнооценивать результаты написанного изложения. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.				

17/1		Простые и сложные предложения.	Знаки препинания в простых и сложных предложениях. <i>Диктант по теме «Предложение».</i>	Писать и оценивать записанный текст с точки зрения орфографической и пунктуационной грамотности. Оценивать результаты выполненного задания рубрики «Проверь себя».				
18/9		Простые и сложные предложения.						
19/10		Изложение по упр. №56 «Кот Епифан»						
20/11		Анализ текстов изложений. Работа над ошибками.						
21/12		Обобщение по разделу «Предложение». Проверь себя						

СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (19 ЧАСОВ)

22/1 23/2		Слово и его значение	Анализ и исправление ошибок, допущенных в проверочной работе. Слово как единства звучания и значения. Слова, значение которых требует уточнения. Работа с толковым словарём русского языка. *Слова с непроверяемым написанием: <i>библиотека, библиотекарь.</i>	Анализировать высказывания о русском языке. Находить слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомство с этимологией слов. Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.	Обучающийся научится: разъяснять значение слов; находить значение слов в словарях; различать словари; объяснять переносное значение слов и словосочетаний; распознавать многозначные слова, синонимы. Омонимы, антонимы, фразеологические обороты, объяснять их смысл, употреблять их в речи; распознавать однокоренные слова; называть значимые части слова и давать их определение; разбирать слова по составу; подбирать однокоренные слова, группировать их; обосновывать написание слов в корне, приставках и суффиксах слов; обосновывать написание слов с разделительным твердым и мягкими знаками; распознавать части речи, определять их грамматические признаки, выделять в предложении	– <i>морального сознания способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям</i> ; – <i>устойчивого здоровья образа жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках</i> ;	Регулятивные УУД: составление плана и последовательности действий; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; мобилизация сил и энергии, к волевому усилию; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик. Познавательные УУД: выдвижение гипотез и их обоснование; выделение существенной	10к,26Д 10к,26 Д, 24д 10к,26 Д
24/3		Синонимы, антонимы и омонимы	Значение фразеологизмов в речи. Лексические группы слов. *Слово с непроверяемым написанием: <i>ещё</i> . <i>Подробное изложение на основе зрительного восприятия повествовательного текста И.</i>	Наблюдать за значениями фразеологизмов. Составлять текст по рисунку и данному фразеологизму. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «О фразеологизме <i>во весь опор</i> ». Работать с лингвистическим словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию о слове.				

25/4 26/5	Значимые части слова.	Корень, приставка, суффикс, окончание, основа. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. *Слова с непроверяемым написанием: <i>корабль, костюм</i> . Слова с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, основы, суффикса (постфикса -ся).	<p>Пользоваться в речи словами-понятиями: корень, приставка, суффикс, окончание; знать существенные признаки понятий и использовать их при опознавании значимых частей слова. Выделять в слове значимые части. Наблюдать за способами образования нового слова. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Объединять и контролировать правильность объединения слов в группу; обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Работать с таблицей «Значимые части слова», составлять по ней сообщение. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Распознавать значимые части слова.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи;</i> • <i>оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;</i> • <i>подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i> • <i>иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;</i> • <i>работать с разными словарями;</i> • <i>приобретать опыт редактирования предложения (текста);</i> • <i>понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;</i> 			26Д 10к,24Д , 26Д 10к 10к,34д 10к, 10к,24д
27/6	Значимые части слова.	Однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Значение суффиксов и приставок.	<p>Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.</p>				
28/7	Проверочная работа по теме: «Значимые части слова»	Разбор слова по составу. Моделирование слова с определённым составом.	<p>Моделировать слова. Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу.</p>				
29/8	Правописание гласных и согласных в корне слова	Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным.	<p>Работать с таблицей «Правописание гласных и согласных в корне слова», устанавливать сходство и различия в способах проверки гласных и согласных в корне слова. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Использовать алгоритм</p>				

				применения орфографического правила при обосновании написания слова.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

30/9		Правописание суффиксов	Правописание слов с безударным гласным в слове, с непроизносимым согласным. Правописание двойных согласных в корне. *Слова с непроверяемым написанием: вокзал, пассажир, пассажирский.	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.				
31/10		Правописание слов с буквами Ъ и Ь	Правописание слов с суффиксами -ок, -оно; с приставками под-, от-, пере-, и др.. Морфологический разбор слова. Письменное изложение повествовательного деформированного текста Ю. Дмитриева. Работа с текстом (восстановление последовательности частей текста, самостоятельное составление плана текста, анализ и озаглавливание каждой части текста).	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов.				10к
32/11		Развитие речи. Изложение по упр. 110.	Анализ и исправление ошибок, допущенных в изложении. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек; с приставками по-, до-, за-, про- и др.. *Слово с непроверяемым написанием: билет.	Адекватно оценивать результаты написанного изложения. Писать слова с удвоенными согласными, пользоваться орфографическим словарём при проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова. Определять место удвоенных согласных в слове (в корне, на стыке корня и суффикса, на стыке приставки и корня). Пользоваться орфографическим словарём при проверке написания приставок и суффиксов.				10к, 34Д 26д
33/12		Повторение и обобщение изученного. Проверь себя.	Правила правописания слов с мягким разделительным и твёрдым знаками. Работа с орфографическим словарём. Словарный диктант.	Различать значение разделительного твёрдого (ь) и разделительного мягкого (Ь) знаков в слове, определять их место в слове, приводить примеры слов с данной орфограммой. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова с разделительным твёрдым (ь) или разде-				10к, 34Д , 26д

				лительным мягким (ь) знаком. Составлять объявление на выбранную тему.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

34/13		Что такое части речи?	Правила правописания слов с мягким разделительным и твёрдым знаками.	Заменять звуковые обозначения слова буквенными. Переносить слова с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Оценивать результаты своей деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;</i> • <i>узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);</i> • <i>разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;</i> • <i>подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами</i> 			
35/14		Что такое части речи?	Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Части речи: самостоятельные и служебные. Признаки изученных частей речи. Работа с графической наглядностью. *Слово с непроверяемым написанием: <i>двенадцать</i> .	Адекватно оценивать результаты диктанта, определять границы своих достижений. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» исоставлять по ним сообщение. Подбирать примеры изученных частей речи.				10к, 34Д
36/15		Наречие	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. Признаки изученных частей речи и их правописание.	Различать части речи на основе изученных признаков. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Определять изученные признаки частей речи. Подбирать примеры изученных частей речи. Составлять рассказ о достопримечательностях своего города.				10к, 34Д
37/16		Наречие	Правописание имён числительных. Произношение имён числительных в соответствии с литературной нормой. *Слова с непроверяемым написанием: <i>одинадцать, шестнадцать, двадцать</i> . Признаки наречия. Значение и употребление в речи Образование наречий. Значение и употребление в речи.	Определять изученные признаки частей речи (глагола, имени числительного), образовывать формы глагола. Правильно произносить имена числительные. Наблюдать за правописанием некоторых имён числительных. Адекватно оценивать результаты работы по разделу, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов.				27д
38/17		Развитие речи. Сочинение по картине В.М. Васнецова	Составление текста-описания по картине по плану, ключевым словам.	. Наблюдать за признаками наречия как части речи. Наблюдать за ролью наречия в речи. Осмысливать определение наречия. Адекватно оценивать результаты написанного изложения, опреде-				10к

		«Иван Царевич на Сером волке»		лять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Определять значения наречий. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Находить наречия среди данных слов и в тексте. Наблюдать за правописанием наречий.				10к
39/18		Анализ текстов сочинений. Работа над ошибками.	. Анализ и исправление ошибок, допущенных в тексте.					10к
40/19		Обобщение по разделу «Слово в языке и речи». Проверь себя	Работа над значимыми частями слов-наречий. *Слова с непроверяемым написанием: <i>здесь, вчера, теперь, завтра.</i>					

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (41 ЧАС)

41/1		Изменение по падежам имён существительных	Анализ и исправление ошибок, допущенных в сочинении Падежи имён существительных. Начальная форма имени существительного. <i>Контроль знаний по теме «Части речи».</i> ант.	Адекватно оценивать результаты контрольного диктанта, определять границы своих достижений. Различать имена существительные, определять их признаки. Изменять имена существительные по падежам. Различать имена существительные в начальной и косвенных формах.	Обучающийся научится: определять падеж имён существительных разным способом; склонять имена существительные в ед. числе; сравнивать типы склонений; распознавать имена существительные 1, 2, 3-го склонения; сравнивать ударные и безударные падежные окончания имен существительных; проверять безударные окончания ударными; обосновывать написание изученных гласных после шипящих в окончаниях имен существительных в творительном падеже; определять число имен существительных;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; оценивание результатов своей деятельности; развитие самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата; использование навыков сотрудничества в разных ситуациях без создания конфликтов.	Регулятивные УУД: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения. Познавательные УУД: выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; самостоятельное выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и	10к, 34Д
42/2		Изменение по падежам имён существительных	Признаки падежных форм имён существительных. Распознавание именительного, родительного, винительного падежей не одушевлённых имён существительных. *Слова с непроверяемым написанием: <i>телефон, телепередача.</i>	Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы, предлоги, употребляемые с каждым из падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.				10к
43/3		Изменение по падежам имён существительных	Имена существительные, употреблённые в родительном, винительном и дательном падежах. Соблюдение норм литературного произношения форм имён существительных	Определять падеж имён существительных. Различать имена существительные, употреблённые в именительном, родительном, винительном и дательном падежах, сравнивать их признаки. Обосновывать правильность определения падежа. Правильно употреблять в речи формы имён существительных.				10к
44/4		Проверочная работа по теме: «Изменение по падежам имён существительных»	Различение имён существительных, употреблённых в творительном и предложном падежах.	Определять падеж имён существительных. Различать имена существительные, употреблённые в творительном и предложном падежах, сопоставлять их внешне сходные признаки. Обосновывать правильность определения падежа.	Склонять имена существительные во множественном числе; образовывать форму множественного числа существительных в трудных случаях;			10к

45/5		Три склонения имён существительных	Несклоняемые имена существительные. Имена существительные, которые употребляются в одной форме (<i>пальто, кофе</i>). *Слово с непроверяемым написанием: <i>аллея</i> .	Определять падеж изменяемых и неизменяемых имён существительных. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Употребление падежей в речи». Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных.	выполнять разбор существительных как части речи. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>	условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; структурирование знаний; построение логической цепи рассуждений; доказательство.	10к,34Д
46/6		1-склонение имён существительных	Наблюдение за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. Понятие «тип склонения». Признаки имён существительных 1-го склонения. *Слова с непроверяемым написанием: <i>беседа, беседовать</i>	Наблюдать за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. Наблюдать за признаками имён существительных 1-го склонения. Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность этого определения.	<i>возможность научиться:</i> • <i>разграничивать самостоятельные и служебные части речи;</i> • <i>сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;</i>	Коммуникативные УУД: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками в совместном решении учебной проблемы.	10к
47/7		2-склонение имён существительных	Работа с таблицей «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения». Ударные и безударные окончания имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже.	Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже, находить сходство окончаний в дательном и предложном падежах. Склонять имена существительные 1-го склонения, проверять написание безударных окончаний по таблице. Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность написанных окончаний имён существительных.	<i>освоенных признаков;</i> • <i>различать смысловые и надежные вопросы имён существительных;</i> • <i>наблюдать за словообразованием имён существительных;</i>		27д
48/8		3-склонение имён существительных	Признаки имён существительных 1-го склонения. <i>Составление текста на заданную тему, соблюдение структуры текста последовательно, устанавливая связь между его частями и отдельными предложениями.</i>	Наблюдать за признаками имён существительных 3-го склонения. Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различия. Классифицировать имена существительные по склонениям. Обосновывать принадлежность имён существительных к каждому типу склонения.	<i>морфологический разбор имён существительных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;</i>		
49/9		Развитие речи. Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	Анализ и исправление ошибок, допущенных в сочинении-описание. Признаки имён существительных 2-го склонения. Имена существительные 2-го склонения в предложениях. *Слово с непроверяемым написанием: <i>агроном</i> .	Адекватно оценивать результаты написанного сочинения. Наблюдать за признаками имён существительных 2-го склонения. Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность этого определения. Находить сходство и различия в признаках имён существительных 1-го и 2-го склонений.			10к
50/10		Анализ текстов сочинений. Работа над ошибками.	Ударные и безударные окончания имён существительных 2-го склонения в одном и том же падеже.	Склонять имена существительные 1-го склонения, проверять написание безударных окончаний по таблице. Составлять описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя).			10к,34Д

51/11		Правописание безударных падежных окончаний	Признаки имён существительных 3-го склонения. Склонение существительных в косвенной форме. Имена существительные 3-го склонения в предложениях.	Находить сходство окончаний в родительном и винительном падежах у одушевлённых имён существительных и в именительном и винительном падежах у неодушевлённых имён существительных. Склонять имена существительные 2-го склонения, обосновывать правильность написанных окончаний имён существительных 2-го склонения. Наблюдать за признаками имён существительных 3-го склонения. Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность этого определения. Находить сходство и различия в признаках имён существительных 2-го и 3-го склонений.	• <i>находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.</i>		10к,34Д
52/12		Правописание безударных падежных окончаний	Ударные и безударные окончания имён существительных 3-го склонения в одном и том же падеже. Имена существительные 3-го склонения в предложениях. Имена существительные 3-го склонения в предложениях.	Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных 3-го склонения в одном и том же падеже, находить сходство окончаний в родительном, дательном и предложном падежах. Склонять имена существительные 3-го склонения, проверять написание безударных окончаний по таблице, обосновывать правильность написанных окончаний имен существительных.			10к,34Д
53/13		Развитие речи. Изложение по упр. 180, стр. 101	Алгоритм рассуждения при определении склонения имени существительного.				27д
54/14		Анализ текстов изложений. Работа над ошибками.	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	Адекватно оценивать результаты написанного текста-отзыва, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Устанавливать наличие в именах существительных безударных падежных окончаний и определять способ его проверки.	Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница». Оценивать результаты своей деятельности.		10к
55/15		Падежные окончания имён существительных в именительном и винительном падежах	Способы различения имён существительных в именительном и винительном падежах. Нормы употребления в литературной речи глаголов <i>одеть</i> и <i>надеть</i> .	Распознавать именительный и винительный падежи имён существительных. Разбирать предложение по членам предложения. Анализировать предложение, где подлежащее и дополнение отвечают на один и тот же вопрос. Составлять предложения по данному началу.			10к
56/16		Падежные окончания имён существительных в именительном и винительном падежах	Признаки родительного падежа имён существительных. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных в данной форме. *Слово с непроверяемым написанием: <i>инженер</i> .	Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном падеже. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания. Наблюдать за вариантами написания окончаний имён существительных в родительном падеже и употреблением данных падежных форм в разговорной речи.			10к

57/17		Падежные окончания имён существительных в родительном падеже	Варианты падежных окончаний. Безударные падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбрать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания <i>-е</i> и <i>-и</i> . Составлять текст из деформированных частей, определять его тему и главную мысль.				10к,34Д
58/18		Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. Проверочная работа по теме: «Именительный и винительный падежи»	Приёмы различения одушевлённых имён существительных 2-го склонения в именительном, родительном и винительном падежах. Приёмы различения одушевлённых имён существительных мужского рода в именительном, родительном и винительном падежах с одинаковыми окончаниями.	Использовать при распознавании родительного и винительного падежей одушевлённых имён существительных 2-го склонения приём замены этих имён существительными 1-го склонения. Различать имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах, составлять их падежные окончания. Обосновывать правильность определения падежа. Разбирать предложение по членам предложения.				10к,34Д
59/19		Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 полугодие						10к,34Д
60/20		Анализ результатов диктанта. Работа над ошибками.	Признаки дательного падежа имён существительных.	Различать имена существительные в дательном падеже. Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в дательном падеже. Различать имена существительные в дательном падеже.				10к,34Д
61/21		Дательный падеж	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже. Варианты падежных окончаний.	Определять значения слов и их употребление в речи. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания.				
62/22		Творительный падеж	Безударные падежные окончания имён существительных в дательном падеже. *Слова с непроверяемым написанием: <i>адрес, адресат</i> .	Сопоставлять падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. Различать имена существительные в дательном падеже. Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в дательном падеже.				
63/23		Окончания имён существительных в творительном падеже	Варианты падежных окончаний в творительном падеже.	Различать имена существительные в творительном падеже. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.				

64/24		Предложный падеж	Правильное написание безударных окончаний имён существительных в творительном падеже. Правописание существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и <i>ц</i> .	Адекватно оценивать результаты написанного сочинения-отзыва, определять границы своих достижений. Распознавать имена существительные в творительном падеже. Писать слова в форме творительного падежа и обосновывать написание безударного падежного окончания. Использовать правило написания имён существительных, оканчивающихся на шипящий и <i>ц</i> , в творительном падеже. Работать с таблицей «Творительный падеж имён существительных». Составлять и записывать свой адрес на конверте.				
-------	--	------------------	--	--	--	--	--	--

65/25		Предложный падеж	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже после шипящих.	Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в предложном падеже. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания.				10к,34Д
66/26		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	Признаки предложного падежа имён существительных. Употребление предлога <i>об</i> с именами существительными в предложном падеже.	Различать имена существительные в предложном падеже. Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в предложном падеже. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания.				10к,34Д
67/27		Обобщение по теме «Имя существительное». Проверочная работа по теме: «Имя существительное»	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	Определять способы проверки написания безударного падежного окончания во всех падежных формах. Различать имена существительные во всех падежах. Писать слова в данных падежных формах и обосновывать написание безударных падежных окончаний. Определять способы проверки написания безударного падежного окончания во всех падежных формах. Различать имена существительные во всех падежах. Писать слова в данных падежных формах и обосновывать написание безударных падежных окончаний.				10к,34Д

68/28		Развитие речи. Отзыв по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница». Оценивать результаты своей деятельности.				10к
69/29		Анализ текстов отзыва. Работа над ошибками.	Варианты падежных окончаний. Безударные падежные окончания имён существительных во всех падежах.	Различать имена существительные во всех падежах. Писать слова в данных падежных формах и обосновывать написание безударных падежных окончаний.				10к
70/30		Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Объяснение написания падежных окончаний имён существительных во всех падежах. *Слово с непроверяемым написанием: <i>костёр</i> .	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Определять падеж имён существительных и обосновывать написание безударного падежного окончания.				
71/31		Окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже	Употребление имён существительных в нужной форме. Упражнение в правописании безударных	Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания <i>-е</i> и <i>-и</i> . Работать с текстом: определять тему, главную мысль, подбирать заголовки.				
72/32		Окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже	Объяснение написания падежных окончания имён существительных во всех падежах.	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с и безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.				10к, 34Д
73/33		Винительный падеж одушевлённых имён существительных	Анализ и исправление ошибок, допущенных в изложении. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. Изменение имён существительных по падежам во множественном числе. *Слова с непроверяемым написанием: <i>путешествие, путешественник</i> .	Адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений. Определять форму множественного числа имён существительных и склонение имён существительных в форме множественного числа. Распределять имена существительные по склонениям. Изменять имена существительные в форме множественного числа по падежам. Определять падеж имён существительных во множественном числе.				10к, 34Д, 26д

74/34		Дательный, творительный, предложный падежи	Нормы произношения и написания имён существительных множественного числа в именительном падеже. *Слово с непроверяемым написанием: <i>директор</i> .	Распознавать имена существительные множественного числа в именительном падеже. Наблюдать за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. Работать с орфоэпическим словарём.				10к
75/35		Развитие речи. Изложение по упр. №273, стр. 141	Нормы произношения и написания имён существительных множественного числа в родительном падеже. *Слова с непроверяемым написанием: <i>килограмм, грамм</i> .	Распознавать имена существительные множественного числа в родительном падеже. Наблюдать за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже.				

76/36		Анализ текстов изложений. Работа над ошибками.	Различение одушевлённых имён существительных множественного числа в форме винительного падежа. Образование и правильное употребление в речи форму винительного падежа имён существительных множественного числа. <i>Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу текста Е. Пермяка.</i>	Наблюдать за правописанием окончаний имён существительных в винительном падеже. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в винительном падеже. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в форме множественного числа. Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу.				
77/37		Обобщение по разделу: «Правописание безударных падежных окончаний»	Анализ и исправление речевых ошибок, допущенных в сочинении. Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа. Составление предложений из деформированных слов с изменением форм имён существительных.	Адекватно оценивать результаты, составленного текста-сказки, определять границы своих достижений. Распознавать имена существительные множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. Наблюдать за правописанием окончаний имён существительных в дательном, творительном, предложном падежах и писать имена существительные в данных падежах.				10к, 34Д

78/39		Проверь себя	Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Образование и правильное употребление в речи форму родительного падежа имён существительных множественного числа. Различение одушевлённых имён существительных множественного числа в форме родительного падежа. *Слово с непроверяемым написанием: <i>газета</i> .	Наблюдать за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.				
79/40		Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных падежных окончаний»	Морфологический разбор имени существительного как части речи. *Слова с непроверяемым написанием: <i>портрет, портретист,</i>	Работать с таблицей «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе». Составлять предложение с именами существительными, употреблёнными в данных падежных формах.				
80/41		Анализ результатов диктанта. Работа над ошибками.	Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных.	Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в форме множественного числа.				10К,34Д
ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (20 ЧАСОВ)								
81/1		Повторение. Роль имён прилагательных в языке.	Значение и употребление имён прилагательных в речи. *Слово с непроверяемым написанием: <i>автомобиль</i>	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Определять роль имён прилагательных в описательном тексте.	Обучающийся научится: находитьимёна прилагательные среди других слов и в тексте; точно употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи; определять род, число, падеж и правильно писать родовые и падежные окончания имен прилагательных в	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личный выбор на основе социальных и личностных ценностей; оценивание результатов своей деятельности; развитие	Регулятивные УУД: постановка учебной задачи; выделение и осознание того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; обеспечение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала. Познавательные УУД: формулирование	10К,34Д
82/2		Род и число имён прилагательных	Словообразование имён прилагательных. *Слово с непроверяемым написанием: <i>сейчас</i> .	Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке. Оценивать результаты своей деятельности.				

83/3		Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	Взаимосвязь имён прилагательных и имён существительных. Изменение имён прилагательных по числам, по родам (в единственном числе). Правописание родовых окончаний имён прилагательных.*Слова с непроверяемым написанием: <i>семена, электростанция, электровоз, электричество, электрический.</i>	Адекватно оценивать результаты написанного сочинения, определять границы своих достижений. Находить имена прилагательные среди других слов, среди однокоренных слов и в тексте. Распознавать имена прилагательные-синонимы и имена прилагательные-антонимы. Определять роль имён прилагательных в описательном тексте. Определять число и род имён прилагательных, изменять имена прилагательные по числам и родам. Выделять словосочетания, образованные из имён прилагательных и имён существительных. Различать начальную форму имени прилагательного.	единственном и множественном числе; работать по учебнику, используя обозначения; определять роль имён прилагательных в описательном тексте; образовывать имёна прилагательных при помощи суффиксов; изменять имёна прилагательные по числам, по родам (в единственном числе); различать начальную форму имени прилагательного, правильно писать родовые окончания имён прилагательных; изменять имёна прилагательные по падежам (кроме прилагательных на-ий, -ья, -ов, -ин); различать формы имён прилагательных среди однокоренных имён прилагательных; обосновывать написания их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного; согласовывать имёна прилагательные во всех падежах с именами существительными; изменять по падежам имёна прилагательные женского, мужского и среднего рода; сопоставлять падежные формы имён прилагательных, отвечающих на	самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности; широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая	познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и	
84/4		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Анализ и исправление ошибок, допущенных в сочинении. Начальная форма имени прилагательного.	Проводить лексический анализ слов – имён прилагательных. Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль. Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже.	прилагательного, правильно писать родовые окончания имён прилагательных; изменять имёна прилагательные по падежам (кроме прилагательных на-ий, -ья, -ов, -ин); различать формы имён прилагательных среди однокоренных имён прилагательных; обосновывать написания их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного; согласовывать имёна прилагательные во всех падежах с именами существительными; изменять по падежам имёна прилагательные женского, мужского и среднего рода; сопоставлять падежные формы имён прилагательных, отвечающих на	социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата; использование навыков сотрудничества в разных ситуациях без создания конфликтов.	письменной форме; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; структурирование знаний; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные УУД: адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками в совместном решении учебной проблемы; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; контроль, коррекция, оценка действий партнера.	
85/5		Безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на-ий, -ья, -ов, -ин). Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения	прилагательного, правильно писать родовые окончания имён прилагательных; изменять имёна прилагательные по падежам (кроме прилагательных на-ий, -ья, -ов, -ин); различать формы имён прилагательных среди однокоренных имён прилагательных; обосновывать написания их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного; согласовывать имёна прилагательные во всех падежах с именами существительными; изменять по падежам имёна прилагательные женского, мужского и среднего рода; сопоставлять падежные формы имён прилагательных, отвечающих на			10К,34Д
86/6		Именительный падеж имён прилагательных в единственном числе	Алгоритм определения падежа имён прилагательных. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	Сравнивать по таблице падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода. Изменять по падежам имена прилагательные мужского и среднего рода. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-	прилагательного, правильно писать родовые окончания имён прилагательных; изменять имёна прилагательные по падежам (кроме прилагательных на-ий, -ья, -ов, -ин); различать формы имён прилагательных среди однокоренных имён прилагательных; обосновывать написания их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного; согласовывать имёна прилагательные во всех падежах с именами существительными; изменять по падежам имёна прилагательные женского, мужского и среднего рода; сопоставлять падежные формы имён прилагательных, отвечающих на			27д 10,34Д

				рассуждение о своём впечатлении о портрете.	вопрос ка кой? и имеющих окончания-ой, -ей; работать с познавательным текстом и репродукцией картины; составлять текст по картине; выделять словосочетания в предложении с именами прилагательными.		
87/7		Родительный падеж имён прилагательных в единственном числе	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. *Слово с непроверяемым написанием: <i>правительство</i> .	Адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений. Различать имена прилагательные в именительном падеже и обосновывать написание их падежных окончаний. Различать формы имён прилагательных среди однокоренных имён прилагательных. Согласовывать имена прилагательные в форме именительного падежа с			
88/8		Дательный падеж имён прилагательных в единственном числе	<i>Составление текста на заданную тему, соблюдение структуры текста, изложение текста и опорным словам. последовательно, устанавливая связь между его частями.</i>				
9/9		Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных в единственном числе	Анализ и исправление ошибок, допущенных в сочинении. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. *Слово с непроверяемым написанием: <i>аппетит</i> .	именами существительными. Составлять предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном падеже. Составлять предложения и текст из деформированных слов.	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> • различивать самостоятельные и служебные части речи; • сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков; • наблюдать за словообразованием, имён		10к
90/10		Творительный и предложный падежи имён прилагательных в единственном числе	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. *Слово с непроверяемым написанием: <i>космос, космический,</i>	Различать имена прилагательные в дательном падеже и обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Согласовывать имена прилагательные в форме родительного падежа с именами существительными. Обосновывать правильность определения родительного падежа.			10к
91/11		Развитие речи. Письмо по памяти упр.57, стр.27	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Разбор по членам предложения.	Различать имена прилагательные в родительном падеже, обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Определять роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в падежах. Разбирать предложение по членам предложения.			
92/12		Анализ текстов письма по памяти. Работа над ошибками.	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах. *Слово с непроверяемым	Различать имена прилагательные в именительном, винительном, родительном падежах, обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность			

			написанием: <i>издалека</i> .	написанного. Письменно передать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Проводить лексический анализ слов-имён прилагательных.	<i>прилагательных;</i> • <i>проводить</i> <i>полный</i> <i>морфологический</i> <i>разбор</i> <i>имён</i> <i>прилагательных</i> <i>по</i> <i>предложенному в</i> <i>учебнике</i> <i>алгоритму,</i> <i>оценивать</i> <i>правильность</i> <i>проведения</i> <i>морфологического</i> <i>разбора;</i> • <i>находить</i> <i>и</i> <i>исправлять</i> <i>в</i> <i>устной</i> <i>и</i> <i>письменной речи</i> <i>речевые ошибки и</i> <i>недочёты</i> <i>в</i> <i>употреблении</i> <i>изучаемых форм</i> <i>частей речи.</i>				
93/13		Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	Анализ и исправление ошибок, допущенных в выборочном изложении. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах единственного числа.	Адекватно оценивать результаты написанного изложения. Определять имена прилагательные в именительном, винительном, родительном падежах, правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данной форме, различать их падежные окончания, обосновывать написание безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного.					10к,34Д
94/14		Именительный и винительный падежи имён прилагательных в единственном числе	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах единственного числа	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного.					
95/15		Развитие речи. Изложение по упр. 77, стр. 36	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах единственного числа. Роль прилагательных-синонимов в речи.	Согласовывать имена прилагательные в формах творительного и предложного падежах с именами существительными. Различать оттенки значений имён прилагательных-синонимов и употребление их в речи.					10К
96/16		Анализ текстов изложений. Работа над ошибками.	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом падеже.	Определять имена прилагательные во всех падежах, правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных формах, различать их падежные окончания, обосновывать написание безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного.					10К, 34Д
97/17		Склонение имён прилагательных во множественном числе	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом падеже.	Согласовывать имена прилагательные во всех падежных формах с именами существительными. Обосновывать правильность определения всех падежей. Самостоятельно подготовиться к письму по памяти описательного текста и записать его.					
98/		Развитие речи.	Анализ и исправление ошибок, допущенных в письме по	Адекватно оценивать результаты написанного текста, определять границы					

18		Впечатления о картине Н.К. Рериха «Заморские гости» по упр. №85, стр.40	памяти. Окончания имён прилагательных женского рода в единственном числе. *Слово с непроверяемым написанием: <i>экскурсия</i> .	своих достижений. Сравнивать по таблице падежные окончания имён прилагательных женского рода. Изменять по падежам имена прилагательные женского рода.				
99/19		Склонение имён прилагательных во множественном числе	Окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах. <i>Составление сообщения о достопримечательностях своего города.</i>	Различать имена прилагательные в именительном и винительном падежах, обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Определять роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. Находить информацию о достопримечательностях своего города, обобщать её исоставлять сообщение.				10К
100/20		Обобщение по разделу: «Склонение имён прилагательных во множественном числе». Проверь себя.	Окончания имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	Определять имена прилагательные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных формах, различать их падежные				10К

МЕСТОИМЕНИЕ (4 ЧАСА)

101/1		Личные местоимения	Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Роль местоимений в речи. Грамматические признаки личных местоимений.	Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять роль местоимений в речи.	Обучающийся научится: распознавать местоимения среди других частей речи; определять лицо, число личных местоимений, рода у личных местоимений 3-го лица; понимать, вместо какого имени существительного они употреблены; изменять личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица по падежам; писать личные местоимения 1-го 2-го и 3-го лица в косвенных формах; устанавливать в словах -местоимениях	Понимание и сохранение в памяти учебной задачи урока; установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя.	Регулятивные УУД: постановка цели, позволяющей решать учебные задачи; выполнение действий по плану и планирование, удержание учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения; проговаривание вслух последовательности производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, опираясь на памятку; определение целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных	10К, 34Д 10К, 34Д
102/2		Склонение личных местоимений	Склонение личных местоимений 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах. *Слова с непроверяемым написанием: <i>металл, металлический</i> . Словарный диктант.	Работать с таблицей «Личные местоимения», составлять по ней сообщение. Определять лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица. Употреблять личные местоимения в предложении; понимать , вместо какого имени существительного они употреблены.				
103/3		Предлоги с личными местоимениями	Правописание косвенных форм личных местоимений.	Различать начальную и косвенную формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Письменно излагать содержание повествовательного текста, оценивать содержание и орфографию записанного текста при проверке изложения.				

				Оценивать результаты своей деятельности.	орфограммы и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей; разделять писать предлог с местоимениями; редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.		характеристик. Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие; осознанное и	
104/4		Обобщение по теме: «Местоимение». Проверь себя	Правописание косвенных форм личных местоимений. Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога. *Слово с непроверяемым написанием: победа.	Адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений. Работать с таблицей склонения 1-го и 2-го лица личных местоимений, изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам. Наблюдать за правописанием личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.				

ГЛАГОЛ (23 ЧАСА)

105/1		Повторение. Роль глаголов в языке	Формы лица и числа глаголов. *Слово с непроверяемым написанием: сеялка.	Работать с таблицей «Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)». Различать глаголы в настоящем и будущем времени. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Соотносить формы глаголов с вопросами, на которые они отвечают в определённом лице и числе. Определять лицо и число глаголов.	определять спряжение глаголов по личным окончаниям; находить в тексте глаголы по заданным признакам; определять в тексте глаголы с безударными личными окончаниями; различать спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по неопределённой форме; различать глаголы-исключения среди других глаголов; соотносить произношения и написания личных окончаний глаголов, стоящих в слове после шипящих; выделять возвратные глаголы среди других форм глагола; правильно произносить и писать возвратные глаголы; изменять по лицам и числам возвратные глаголы; различать возвратные глаголы в неопределённой форме и возвратные глаголы			10К, 34Д
106/ 2		Время глагола	Формы лица и числа глаголов. *Слово с непроверяемым написанием: сеялка.	Работать с таблицей «Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)». Различать глаголы в настоящем и будущем времени. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Соотносить формы глаголов с вопросами, на которые они отвечают в определённом лице и числе. Определять лицо и число глаголов.				27Д
107/ 3		Время глагола. Неопределённая форма глагола	Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить и др.).».	Работать рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать за глаголами, которые не употребляются в 1 -м лице единственного числа. Выделять личные окончания глаголов. Использовать правило при написании глаголов 1-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».				

108/ 4		Изменение глаголов по временам	Анализ и исправление ошибок, допущенных в сочинении. Окончания глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	Адекватнооценивать результаты написанного сочинения, определять границы своих достижений. Распознавать глаголы 2-го лица в настоящем и будущем времени. Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.	3-го лица единственного и множественного числа; распознавать глаголы в прошедшем времени; определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени; обосновывать правильность написания буквы перед суффиксом		10К, 34Д
109/ 5		Спряжение глагола	Личные окончания глаголов I и II спряжения. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	Находить в тексте глаголы по заданным признакам. Записывать глаголы с ударными личными окончаниями в заданной форме, обосновывать правильность написания	-л- в прошедшем времени глагола; воспроизводить глагол по заданной модели признаков; писать отдельно глагол с частицейне.		10к
110/ 6		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	Личные окончания глаголов I и II спряжения настоящего времени. *Слово с непроверяемым написанием: назад, вперёд.	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени. Наблюдать за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения.	Обучающийся получит возможность научиться: • разграничивать самостоятельные и служебные части речи;		
111/7		Проверочная работа по теме: «Правописание глаголов 2 лица, ед.ч.»	Мини-исследование по теме «Использование в пословицах и поговорках глаголов в форме 2-го л ед.ч.».	Записывать глаголы с ударными личными окончаниями в заданной форме, обосновывать правильность написания личных окончаний.	• сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию		10к
112/ 8		Спряжение глаголов в сложном будущем времени	I спряжение глаголов с безударными личными окончаниями.	Определять в тексте глаголы с безударными личными окончаниями. Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Различать спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по неопределённой форме. Различать глаголы-исключения среди других глаголов.	освоенных признаков; • различать родовые и личные окончания глагола; - наблюдать за словообразованием глаголов;		10К, 34Д
113/ 9		Правописание безударных личных окончаний глаголов	II спряжение глаголов с безударными личными окончаниями.	Определять спряжение глаголов по неопределённой форме. Группировать глаголы по их спряжению с опорой на неопределённую форму. Сопоставлять разнородные глаголы по их спряжению. Писать личные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и обосновывать правильность написанных окончаний.			

114/ 10		Правописание безударных личных окончаний глаголов.	I и II спряжение глаголов сбезударными личными окончаниями. <i>по коллективно составленному плану.</i>	Учиться рассуждать при определении спряжения глагола по неопределённой форме. Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. Оценивать результаты своей деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>проводить полный морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;</i> • <i>находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;</i> • <i>находить в тексте возвратные глаголы, частицу не при глаголах;</i> • <i>находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.</i> 		10К, 34Д
115/ 11		Правописание безударных личных окончаний глаголов	Анализ и исправление ошибок, допущенных в изложении. I и II спряжение глаголов с безударными личными окончаниями.	Адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений. Писать личные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и обосновывать правильность написанных окончаний. Соблюдать орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов. Определять спряжение глаголов по неопределённой форме. Образовывать от неопределённой формы временные формы глаголов. Составлять из деформированных слов предложения с последующим обоснованием правильности записанных личных окончаний глагола.			
116/ 12		Обобщение по теме: «Правописание безударных личных окончаний глаголов»	Спряжение глаголов в неопределённой форме.				10К
117/ 13		<i>ВПР</i>	ИТОГОВЫЙ ПРЕДМЕТНЫЙ КОНТРОЛЬ				
118/ 14		Правописание возвратных глаголов	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	Соотносить произношение и написание личных окончаний глаголов, стоящих в слове после шипящих. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку.			10К, 34Д
119/15 120/ 16		<i>ВПР</i>	ИТОГОВЫЙ ПРЕДМЕТНЫЙ КОНТРОЛЬ				
121/ 17		Правописание глаголов в прошедшем времени	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Возвратные глаголы в настоящем и будущем времени. *Слово с непроверяемым написанием: <i>командир.</i>	Правильно писать глаголы с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени, обосновывать их написание. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Составлять словосочетания, образованные из возвратного глагола в неопределённой форме и имени существительного. Изменять по лицам и числам возвратные глаголы.			10К

122/18		Развитие речи. Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода», упр. 178	Глаголы в форме 3-го лица в неопределённой форме.	Различать возвратные глаголы в неопределённой форме и возвратные глаголы 3-го лица единственного и множественного числа и правильно их записывать . Правильно произносить писать возвратные глаголы. Образовывать от неопределённой формы возвратных глаголов глаголы настоящего и будущего времени и обосновывать написание их личных окончаний.				10К, 34Д 10К, 34Д
123/19		Анализ текстов сочинений. Работа над ошибками	Выбор написания –тся и –ться в возвратных глаголах. Морфологический разбор глагола.	Правильно писать возвратные и невозвратные глаголы в неопределённой форме, а также в настоящем и будущем времени; обосновывать их написание. Составлять из деформированных слов предложения и текст, обосновывать правильность записи личных глагольных окончаний. Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола.				
124/20		Обобщение по теме: «Глагол»	Особенности глаголов в прошедшем времени. <i>Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.</i>	Распознавать глаголы в прошедшем времени. Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.				
125/ 21		Обобщение по теме: «Глагол». Проверь себя		Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени. Составлять по сюжетным рисункам текст и записывать его. Оценивать результаты своей деятельности. Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности)				10К, 34Д
126/ 22		Развитие речи. Изложение по упр. 162, стр. 79	Анализ и исправление ошибок, допущенных в тексте. Родовые окончания глаголов в прошедшем времени. Морфологический разбор глагола.	Адекватно оценивать результаты написанного текста, определять границы своих достижений. Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени.				

127/ 23		Анализ текстов изложений. Работа над ошибками.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам (в единственном числе) и числам. Родовые окончания глаголов в прошедшем времени и суффиксы глаголов. *Слово с непроверяемым написанием: <i>свобода</i> .	Образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Иметь представление об основе глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания буквы перед суффиксом <i>-л-</i> в прошедшем времени глагола.				
------------	--	--	--	---	--	--	--	--

ПОВТОРЕНИЕ (9 ЧАСОВ)

128/1		Язык и речь. Звуки и буквы	Анализ и исправление ошибок, допущенных в изложении. Виды речи. Признаки текста. Морфологический разбор имени существительного.	Адекватно оценивать результаты написанного изложения, выполнения проверочных грамматических заданий. Определять границы своих достижений. Воспроизводить знания о языке и речи, о формах речи (устная, письменная, внутренняя), о диалогической и монологической речи. Анализировать высказывание о языке и речи, осознавать значение языка в речи. Оценивать нравственные качества людей по характеру их речи. Воспроизводить знания о тексте, его признаках. Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, определять структуру текста, составлять план, различать типы текстов и понимать ситуации, в которых используются разные типы текстов. Различать предложение и словосочетание, выделять основу предложения и словосочетания. Определять роль главных и второстепенных членов предложения. Составлять предложения по заданной модели.	Обучающийся научится: определять границы своих достижений; уточнит круг знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании морфологии, синтаксису, культуре речи; воспроизводить знания о языке и речи, о формах речи, о тексте; о предложении и словосочетании; выделять словосочетания и основы предложения; определять роль главных и второстепенных членов предложения; разбирать предложения по членам предложения; воспроизводить знания о слове и его лексическом значении, о многозначных и однозначных словах, о лексических группах слов (синонимы, фразеологизмы; воспроизводить знания о составе слова; определять значение каждой значимой части в слове; различать значимые части в	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	Регулятивные УУД: составление плана и последовательности действий; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; адекватное оценивание своих достижений. Познавательные УУД: структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; определение основной и второстепенной информации; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и в условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; воспроизведение и применение правил работы в парах, группе; владение	26д 26д
129/2		Повторение. Текст.	Признаки однородных членов предложения. Главные и второстепенные члены предложения.					26д

133/6		Повторение. Части речи	Значимые части слова. Разбор слова по составу.	Воспроизводить знания о составе слова. Определять значение каждой значимой части в слове, различать значимые части в слове с обоснованием своего ответа. Определять последовательность действий при нахождении в слове значимых частей (корня, приставки, суффикса и окончания). Различать однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными корнями, слов-синонимов. Подбирать слова с заданным составом и сложные слова.				
-------	--	---------------------------	--	--	--	--	--	--

134/7		Развитие речи. Изложение по упр. 310, стр.140.	Орфограммы в разных частях слова.	Воспроизвести знания об орфограммах, их опознавательных признаках, о месте орфограммы в слове. Находить орфограммы в слове, определять их тип, определять способ проверки орфограмм в корне и окончании (проверяемые орфограммы: по заданному алгоритму в правилах, непроверяемые: на основе запоминания и по орфографическому словарю), в приставке и суффиксе (по правилу, на основе запоминания наиболее употребительных в речи приставок и суффиксов, по орфографическому словарю), подбирать проверочные слова. Составлять текст на заданную тему. Работать с памяткой «Правописание приставок и предлогов».				
135/8		Анализ текстов изложений. Работа над ошибками	Разбор слова по составу.	Различать слова с приставками и предлогами. Подбирать слова на изучаемое правило, писать слова с изученными орфограммами и обосновывать правильность написания. Составлять текст на основе прочитанного и посещения Могилы Неизвестного Солдата.				
136/9		Конкурс знатоков русского языка	Фонетико-графические упражнения.	Воспроизводить знания о звуках и буквах русского языка, о гласных и согласных звуках и их обозначении на письме.				

