

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Маслянинская средняя общеобразовательная школа № 1
Маслянинского района Новосибирской области**

(МБОУ Маслянинская СОШ № 1)

Принято
решением педагогического совета учителей
приказ № 1 от 28.08.2020

Согласовано
заместитель директора по УВР

28.08. 2020г

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Сельскохозяйственные машины»**

Составитель :Грищенко В.А.
учитель по
сельскохозяйственным
машинам

Маслянино, 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

В результате политических событий последних трёх лет, а именно продовольственных санкций на сельскохозяйственную продукцию из стран ЕЭС в Россию, возникла возможность и необходимость в интенсивном возрождении собственного Российского сельского хозяйства. Это актуально также и для продовольственной безопасности нашей страны. Благодаря этим событиям в сельских школах России стали открываться аграрные и агротехнологические специализированные классы. Цель создания подобных классов – заинтересовать и привлечь современных школьников к профориентационной деятельности сельскохозяйственной направленности.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Сельскохозяйственные машины» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (с изменениями и дополнениями от 3 июня 2008г., от 31 августа, 19 октября 2009г., 10 ноября 2011г., 24, 31 января 2012г., 23 июня 2015г., 7 июня 2017 г.)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег. № 19644;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». (Зарегистрирован в Минюсте России 06.02.2015 N 35915);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897" (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937);

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11. 2015 №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 N 40154);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Порядок организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего образования. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672«О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников;

-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р;

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012.

Сельскохозяйственное производство является сложной и трудоемкой отраслью.

Механизация процессов по выращиванию сельскохозяйственных культур способствует облегчению труда, повышению производительности и снижению себестоимости продукции.

В сельском хозяйстве большое количество сложной техники, обеспечивающей:

- основную и поверхностную обработку почвы, посев и посадку, подготовку и внесение удобрений, химическую защиту растений;
- заготовку кормов, послеуборочную обработку зерна, погрузку и транспортировку сельскохозяйственных грузов.

Качество выполнения названных работ, эффективность использования техники, оптимальное расходование топлива в значительной степени зависят от квалификации специалиста.

Данный курс рассчитан на первоначальное знакомство с сельскохозяйственной техникой учащихся 8 агротехнологического специализированного класса в объёме 35 часов в год.

В процессе теоретических и практических занятий учащиеся должны познакомиться с различной сельскохозяйственной техникой и узнать назначение, устройство и техническое обслуживание трактора, грузового автомобиля и прицепного (навесного) сельскохозяйственного оборудования.

Изучение внеурочного курса «Сельскохозяйственные машины» способствует подготовке школьников к начальному профессиональному сельскохозяйственному механизированному труду и позволяет подвести их вплотную к овладению профессиями сельскохозяйственной направленности высшей ступени образования после окончания профильного обучения средней школы.

Цель курса внеурочной деятельности - подготовить учащихся к осознанному профессиональному самоопределению в условиях рыночной экономики.

Задачи курса внеурочной деятельности:

- формировать у школьников политехнические знания;
- познакомить теоретически и практически с назначением, устройством и техническим обслуживанием трактора, грузового автомобиля и сельскохозяйственного оборудования;
- воспитывать трудолюбие и предприимчивость;
- воспитывать любовь к Родине (малой и большой), уважительное отношение к окружающей природной среде;
- обеспечить учащимися возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб технической направленности с целью профессионального самоопределения.

Курс рассчитан на один год освоения: 35 занятий (одно занятие в неделю).

Возраст обучающихся: 14-15 лет (8 класс).

Формы организации работы: групповая, индивидуальная.

Методические рекомендации:

- курс рассчитан на учащихся профильных агротехнологических классов сельских школ;
- при проведении курса необходима сельскохозяйственная техника и грузовой автомобиль для выполнения практических работ;
- необходимо использовать наглядные пособия по сельскохозяйственной технике и грузовым автомобилям.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- проявление познавательных интересов, выражение желания учиться и трудиться в науке;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- развитие ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, их самооценка;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно определять цели, составлять планы деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- умение работать по предложенным инструкциям;
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать

свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;

- определять и формулировать цель деятельности.

Познавательные УУД:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
- конструировать по заданным условиям, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему;
- ориентироваться в своей системе знаний - отличать новое от уже известного;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы, сравнивать и группировать предметы и их образы;

Коммуникативные УУД:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- организовывать своё рабочее место и соблюдать основные условия безопасности производимых работ;
- понимать и различать назначение тракторов, грузовых автомобилей и сельскохозяйственной техники;

- понимать и объяснять устройство тракторов и грузовых автомобилей, их основных систем, узлов и агрегатов;
- понимать принципы действия узлов и агрегатов тракторов, грузовых автомобилей и сельскохозяйственных машин;
- особенностям эксплуатации тракторов, грузовых автомобилей и сельскохозяйственных машин;
- выполнять несложные работы по техническому обслуживанию трактора, грузового автомобиля и сельскохозяйственной машины.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности при работе с сельскохозяйственной техникой;
- самостоятельно определять необходимый объем проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники;
- реализовывать творческий замысел в проектировании простейших приспособлений для усовершенствования технологического процесса сельскохозяйственного производства.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения обучающимися практических заданий.

Итоговый контроль осуществляется по результатам участия в соревнованиях как внутри группы, так и с внешними соперниками из других классов и школ.

Перечень профессий, на которые профориентирован данный внеурочный курс:

- инженер - механик;
- техник - механик;
- слесарь по ремонту тракторов;
- слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин;
- тракторист
- водитель категории «С»;
- тракторист-машинист широкого профиля;
- глава крестьянского фермерского хозяйства.

**2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Сельскохозяйственные машины»**

с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

№ п/п	Темы	Количество часов по теме	
		Теоретические занятия	Практические занятия
1	Введение. Вопросы общей техники безопасности на рабочем месте	1	1

2	Классификация. Устройство тракторов и грузовых автомобилей. Основные системы, узлы и агрегаты.	2	2
3	Двигатели внутреннего сгорания.	3	3
4	Трансмиссия.	2	2
5	Тормозные системы. Гидравлические и пневматические тормозные системы.	2	2
6	Электрооборудование тракторов и грузовых автомобилей. Навесная система.	2	1
7	Комплекс почвообрабатывающей и посевной сельскохозяйственной техники.	2	1
8	Комплекс кормозаготовительной сельскохозяйственной техники.	2	1
9	Комплекс уборочной сельскохозяйственной техники. Экскурсии на базу сельскохозяйственной техники сельскохозяйственного холдинга «ЭкоНива». Зачет.	1	1 3 1
	Всего часов	17	18
	ИТОГО:	35	

Содержание тем.

Тема №1. Введение.

Вопросы общей техники безопасности на рабочем месте

Теоретические сведения: Организация рабочего места в зависимости от характера работ. Вопросы охраны труда и требования производственной санитарии.

Область применения тракторов, грузовых автомобилей и сельскохозяйственных машин и особенности их использования.

Тема № 2. Классификация тракторов и грузовых автомобилей. Основные системы, узлы и агрегаты.

Теоретические сведения: Устройство тракторов и грузовых автомобилей. Основные системы, узлы и агрегаты. Двигатели, системы: охлаждения, смазки, подачи, пуска. Сцепление, КПП, трансмиссия, ходовая часть.

Тема № 3. Двигатели внутреннего сгорания.

Теоретические сведения: Классификация двигателей по принципу работы, по виду топлива, по особенностям устройства, способам пуска, по способу охлаждения. Устройство двигателя трактора Т-25, двигателя КАМАЗ -740 и двигателя ГАЗ-3307.

Тема № 4. Трансмиссия.

Теоретические сведения: Виды трансмиссий колёсных тракторов и грузовых автомобилей. Особенности трансмиссии гусеничных тракторов. Планетарный механизм.

Тема № 5. Тормозные системы.

Теоретические сведения: Виды тормозных систем. Рабочие тормоза. Стояночный тормоз. Устройство тормозной системы грузового автомобиля ГАЗ-3307 и КАМАЗ -740, трактора Т-25.

Тема № 6. Электрооборудование тракторов и грузовых автомобилей. Навесная система.

Теоретические сведения: Электрооборудование трактора и грузового автомобиля, назначение, основные узлы. Навесные системы, устройство.

Тема № 7. Комплекс посевной сельскохозяйственной техники.

Теоретические сведения: Классификация. Назначение, основные виды. Устройство культиватора КПС- 4, сеялки СЗТ -3,6.

Тема № 8. Комплекс кормозаготовительной сельскохозяйственной техники.

Теоретические сведения: Классификация, назначение. Технологические линии. Устройство косилки КСФ-2.1 и пресс-подборщика.

Тема № 9 Комплекс уборочной сельскохозяйственной техники.

Теоретические сведения: Классификация, назначение. Устройство зерноуборочного комбайна СК-5М «Нива», СКД-6 «Енисей». Сортировальные машины. Сушильные агрегаты. Экскурсии на базу сельскохозяйственной техники сельскохозяйственного холдинга «ЭкоНива». Зачет.

Список литературы для учителя

1. Газарян А.А. Техническое обслуживание автомобилей. – М.: Транспорт, 1989 год.
2. Родичев В.А. Тракторы: Учебник для начального профессионального образования. – М.: Издат. Центр «Академия», 288стр., 2013г..
3. Родичев В.А. Грузовые автомобили: Учебник для начального профессионального образования. – М.: Издат. Центр «Академия», 240стр., 2005г.
4. И.Н. Краснов, В.А. Рубанников. Эксплуатация машин и оборудования кормозогоготовительной техники: Росагропромиздат, 1999 г.
5. Скиба А,П. Управление ремонтным производством в с\х, - М.: Агропромиздат 1998 год.
6. Швченко П.Д. Интенсивная технология возделывания многолетних трав на корм. – М.: Росагропромиздат, 1999 г.
7. Филатов Л.С. Справчник по технике безопасности. Россельхозиздат 1993. г.

Список литературы для учащихся

8. Газарян А.А. Техническое обслуживание автомобилей. – М.: Транспорт, 1989 год.
9. Родичев В.А. Тракторы: Учебник для начального профессионального образования. – М.: Издат. Центр «Академия», 288стр., 2013г.
10. Родичев В.А. Грузовые автомобили: Учебник для начального профессионального образования. – М.: Издат. Центр «Академия», 240стр., 2005г.