

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Маслянинская средняя общеобразовательная школа № 1
Маслянинского района Новосибирской области

ПРИНЯТО
решением кафедры
учителей филологического образования
протокол № 1 от 28.08.20

СОГЛАСОВАНО
Зам. дир. по УВР (УР, УМР)
Хасанова И.В. (Среднеклассный м.т.)
от 28.08.2020

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности “Занимательный
английский”
для специализированных 7б, 7г классов
(2020-2021)**

Составитель:
учитель английского языка
Хасанова Ирина Владимировна.

Пояснительная записка

Программа курса по английскому языку «Занимательный английский» разработана на основе

- нормативных документов:

1. Закон об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

2. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

6. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Маслянинская СОШ № 1: приказ от 25.03.15г № 20.

7. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования: решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

- информационно-методических материалов

1. Апальков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2011. — 144 с.

Цель данного курса: развитие у учащихся практических навыков использования английского языка для профессионального общения в сфере науки, а также в качестве инструмента для получения новых знаний по общеобразовательным предметам.

Задачи курса: формировать:

- систему теоретических и практических знаний английского языка и предметов естественнонаучного цикла: технология исполнения проектной деятельности и презентаций, освоение научной терминологии, навыки устных выступлений и докладов;
- умение моделировать и рационально мыслить;
- способность организовывать коммуникацию и продуктивно в ней участвовать;
- самостоятельность в принятии решений;
- освоения поисковой деятельности;
- использование современных информационных технологий.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется –

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Предлагаемый курс внеурочной деятельности по английскому языку предназначен для учащихся 7х специализированных классов, проявляющих интерес к естественным наукам. Курс построен по принципу интеграции знаний по английскому языку и естественнонаучным дисциплинам.

Интеграция иностранного языка с другими предметами школьной программы поддерживает одну из основных идей обучения - воспитание информированного, компетентного, обладающего креативными способностями выпускника, осознающего себя в общекультурном контексте эпохи, подготовленного к продолжению обучения в вузе.

.При отборе заданий учитываются материал рабочей программы по английскому языку для 7 класса и личный опыт педагогической работы.

Для успешного проведения занятий широко используется проектная и игровая деятельность.

Данная программа рассчитана **на 35 часов**, с учётом одного часа в неделю.

1. Планируемые результаты освоения курса дополнительного образования

Планируемые результаты	7 класс
Личностные Ученик получит возможность для формирования	<ul style="list-style-type: none"> • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; • готовности к самообразованию и самовоспитанию; • адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; • компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; <p>эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</p>
Регулятивные Ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; • основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; • осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; • основам саморегуляции эмоциональных состояний; • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.
Коммуникативные Ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов

	<p>разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); • оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; • вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; • следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. • в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.
<p>Познавательные Ученик получит возможность научиться</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ставить проблему, аргументировать её актуальность; • научиться основам проведения исследования на основе применения методов наблюдения и эксперимента.
<p>ИКТ-компетентности Ученик получит возможность научиться</p>	<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.
<p>Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности Ученик получит возможность научиться</p>	<ul style="list-style-type: none"> • целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; • осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.
<p>Предметные Ученик получит возможность научиться</p>	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления. • научиться брать и давать интервью. • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному, • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • кратко излагать результаты выполненной проектной работы. • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; • игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

	<ul style="list-style-type: none"> • игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; • распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; • распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; • распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам). • использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; • находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении • использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; • пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.
--	---

2. Содержание курса

Содержание	7 класс
Семья. Занятия членов семьи, работа	4 ч
Путешествия. Место, где я живу. Занятия во время путешествий.	4 ч
Средства массовой информации. Газеты. Журналы. Радио. Телевидение. Интернет	6 ч
Технический прогресс. Гаджеты. Виртуальная реальность. Машины будущего	6 ч
Времяпровождение. Занятия во время путешествий. Фильмы. Музыка. Спорт. Шоппинг. Еда	5 ч
Экология. Проблемы экологии. Заповедники.	5 ч
Здоровый образ жизни. Стрессовые ситуации. У доктора	5 ч
Всего:	35 ч.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

7 класс		
№ п/п	Тема	Характеристика основных видов деятельности (на уровне УУД)
1	Семья. Занятия членов семьи, работа	<ul style="list-style-type: none"> • вопросы, высказывают своё мнение о той или иной специальности; • высказывают предположения о событиях в будущем; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); • ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;
2	Путешествия. Место, где я живу. Занятия во время путешествий.	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • пишут эссе о любимом герое книги; • пишут статью об идеальном герое
3	Средства массовой информации. Газеты. Журналы. Радио. Телевидение. Интернет	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках; • высказывают предположения о событиях в будущем; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); • ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; • критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном;

		<ul style="list-style-type: none"> • пишут рассказ; • оформляют обложку журнала; • пишут новости;
4	Технический прогресс. Гаджеты. Виртуальная реальность. Машины будущего	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты
5	Времяпровождение. Занятия во время путешествий. Фильмы. Музыка. Спорт. Шоппинг. Еда	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); • описывают посещение парка аттракционов; • рассказывают о событиях в прошлом; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; • составляют план, тезисы письменного сообщения; • кратко излагают результаты проектной деятельности; • сочиняют рассказ; • составляют рекламу парка аттракционов;
6	Экология. Проблемы экологии. Заповедники.	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности; • высказывают предположения о событиях в будущем; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); • ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; • предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;

		<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; • критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; • пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме
7	<p>Здоровый образ жизни. Стрессовые ситуации. У доктора</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача); • описывают признаки стресса; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут статью о том, как справляться со стрессом; • составляют план, тезисы устного сообщения; • кратко излагают результаты проектной деятельности; • сочиняют рассказ; • пишут письмо-совет; • пишут личное сообщение о привычках питания; • составляют список необходимого для каникул; • составляют буклет с правилами безопасного поведения

Календарно-тематическое планирование курса

№ п/п	Календарные сроки	Тема занятия.	Формы организации учебной деятельности (контроль).	Предметные результаты	Основные виды учебной деятельности	Учебно-метод. и матер.-техн. обеспечение (№ из таблицы)
<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; • готовности к самообразованию и самовоспитанию; • адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; • компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; <p>эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</p>						
<p>Метапредметные результаты:</p>	<p><u>Познавательные</u>: ставить проблему, аргументировать её актуальность; научиться основам проведения исследования на основе применения методов наблюдения и эксперимента.</p> <p><u>Регулятивные</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; • осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; • основам саморегуляции эмоциональных состояний; <p>прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); • оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; • вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; • следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. • в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей. 					
Семья (4 часа)						
1	1 триместр	Занятия членов семьи,	Работа в парах, работа с карточками	Ученик получит возможность научиться:	• вопросы, высказывают своё	1.1 1.4 1.5

		работа	Комбинированная форма	анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.	мнение о той или иной специальности;	2.1 3.1 3.2
2		Занятия членов семьи, работа				
3		Занятия членов семьи, работа	Комбинированная форма	<ul style="list-style-type: none"> • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту; • игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; • находить сходство и различие в образовании родной страны и страны/стран изучаемого языка. говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении • использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; • пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при 	<ul style="list-style-type: none"> • высказывают предположения о событиях в будущем; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); • ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; 	
4		Занятия членов семьи, работа				

				аудировании и чтении.	
Путешествия (4 часа)					
5		Место, где я живу.	Работа в парах, работа с карточками Комбинированная форма	<p>Ученик получит возможность научиться: анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.</p> <ul style="list-style-type: none"> комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту; игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; находить сходство и различие в образовании родной страны и страны/стран изучаемого языка. говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении использовать перифраз, 	<ul style="list-style-type: none"> вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках; высказывают предположения о событиях в будущем; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;
6		Занятия во время путешествий.			
7		Буклет для туриста	Комбинированная форма		

				синонимические и антонимические средства при говорении; • пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.	
8		Буклет для туриста			
Средства массовой информации (6 часов)					
9		Способы получения информации	Беседа Чтение	Ученик получит возможность научиться: комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; • игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; • распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках; • высказывают предположения о событиях в будущем; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); • ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;
10		Способы получения информации			
11	2 триместр	Любимое средство массовой информации	Работа в парах		
12		Любимое средство массовой информации			
13		Пишем новости	Комбинированная форма		
14		Пишем новости			

				<p>школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; • использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; • пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. 	<ul style="list-style-type: none"> • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; • критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; • пишут рассказ; • оформляют обложку журнала; • пишут новости;
Технический прогресс (6 часов)					
15		Современные гаджеты	Работа в группах, беседа	<p>Ученик получит возможность научиться: анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.</p> <ul style="list-style-type: none"> • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту; • игнорировать в процессе чтения 	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты
16		Современные гаджеты	Работа в группах, беседа		
17		Виртуальная реальность: за/против	Работа в группах, парах		
18		Виртуальная реальность: за/против	Работа в группах, парах		
19		Проектная работа «Машины будущего»	Работа в группах		
20		Проектная работа «Машины будущего»	Работа в группах		

				<p>незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</p> <p>находить сходство и различие в семьях родной страны и страны/стран изучаемого языка. говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; <p>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>		
Времяпровождение (5 часов)						
21	3 триместр	Занятия во время путешествий	Работа в группах, беседа	<p>Ученик получит возможность научиться: комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</p> <ul style="list-style-type: none"> выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; пользоваться сносками и 	<ul style="list-style-type: none"> расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях, одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); описывают посещение парка аттракционов; рассказывают о событиях в прошлом; воспринимают на слух и полностью понимают речь 	
22		Кино/музыка	Работа в группах, беседа			
23		Физическая активность	Работа в группах, беседа			
24		Правильное питание	Проектная работа			
25		Правильное питание	Проектная работа			

			<p>лингвострановедческим справочником.</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; • распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; 	<p>учителя, одноклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; • составляют план, тезисы письменного сообщения; • кратко излагают результаты проектной деятельности; • сочиняют рассказ; • составляют рекламу парка аттракционов 	
Экология (5 часов)					

26		Я – часть Вселенной	Работа в парах, работа с карточками	<p>Ученик получит возможность научиться: анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.</p> <ul style="list-style-type: none"> • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту; • игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; • находить сходство и различие в семьях родной страны и страны/стран изучаемого языка. говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении • использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; 	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности; • высказывают предположения о событиях в будущем; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); • ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; • предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; • критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё
27		Я – часть Вселенной	Работа в парах, работа с карточками		
28		Проблемы экологии	Работа в парах, работа с карточками		
29		Проблемы экологии	Работа в парах, работа с карточками		
30		Защитим исчезающие виды растений и животных	Проектная работа		

				пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.	мнение прочитанном/услышанном; • пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме	0
Здоровый образ жизни (5 часов)						
31		Стресс – причина недугов	Работа в парах, работа с карточками	Ученик получит возможность научиться: комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; • игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; • распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача); • описывают признаки стресса; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, 	
32		Речевая ситуация «У доктора»	Работа в парах, работа с карточками			
33		Речевая ситуация «У доктора»	Работа в парах, работа с карточками			
34		Помоги себе сам!	Работа в группах			
35		Помоги себе сам!	Проектная работа			

					<p>анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания;</p> <ul style="list-style-type: none">• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;• пишут статью о том, как справляться со стрессом;• составляют план, тезисы устного сообщения;• кратко излагают результаты проектной деятельности;• сочиняют рассказ;• пишут письмо-совет;• пишут личное сообщение о привычках питания;• составляют список необходимого для каникул;• составляют буклет с правилами безопасного поведения	
--	--	--	--	--	---	--

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Д – демонстрационный

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечания
<i>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</i>			
1	1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. 2. Примерная программа основного общего образования по иностранному языку. 3. Двухязычные словари.	Д Д Д Д	
<i>Технические средства обучения и оборудование кабинета</i>			
2	1. Интерактивная доска. 2. Компьютер. 3. Мультимедийный проектор. 4. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок. 5. Стенд для размещения творческих работ учащихся	1 1 1 1 1 1	
<i>Мультимедийные средства обучения</i>			
3	1. CD для занятий в классе* 2. Сайты дополнительных образовательных ресурсов	Д Д	