

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Маслянинская средняя общеобразовательная школа № 1
Маслянинского района Новосибирской области

ПРИНЯТО

решением методического объединения
учителей общественных наук

Бактеев С.Т.

Протокол №1	от	28.08.2015
Протокол №1	от	28.08.2016
Протокол №1	от	28.08.2017
Протокол №1	от	28.08.2018
Протокол №1	от	28.08.2019
Протокол №1	от	27.08.2020

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР (УР, УМР)

Мухоморова Н.Н.

28.08.2015г
28.08.2016г
28.08.2017г
28.08.2018г
28.08.2019г.
28.08.2020г.

Рабочая программа
предмета «История России. Всеобщая история»
для основного общего образования
Срок реализации программы: 5 лет (5-9 классы)

Составитель:
МО учителей общественных наук

Маслянино 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «История России. Всеобщая история» обязательной предметной области «Общественно – научные предметы» для классов основного общего образования разработана на основе – нормативных документов:

1. Закон об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями от 29 июня 2011г., от 22 мая 2019г.).
3. Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
4. Приказ Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”;
5. Приказ Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”;
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”
7. Письмо Минобрнауки РФ от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях».
8. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015. www.fgosreestr.ru).

- информационно-методических материалов:

9. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: письмо департамента общего образования Министерства образования науки Российской Федерации от 01 ноября 2011 г. № 03-776.
10. А.А. Данилов, О.Н. Журавлёва, И.Е. Барыкин рабочая программа и тематическое планирование курса История России. 6 – 9 класс. М.: Просвещение, 2016 год
11. Всеобщая история. Программы 5 – 9 классы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина, О.С. Сороко – Цюпы. – М.: Просвещение, 2016.

Целью разработки единой концепции исторического образования и воспитания является формирование общественно согласованной позиции по основным этапам развития Российского государства, по разработке целостной картины российской истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование современного образа России.

Основными задачами концепции выступают:

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса; понимание особенностей её развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

- определение требований к содержанию обучения и воспитания, организации образовательного процесса и внеурочной деятельности на всех уровнях образования;
- определение базовых ориентиров для формирования содержания школьного образования в целом, особенно социально-гуманитарного цикла дисциплин, содержания внешкольной и внеурочной деятельности.

Цели, задачи и планируемые результаты исторического образования на ступени основного общего образования: (основная школа 5—9 классы):

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ происходит с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий, творческих работ.

Отслеживание уровня сформированности предметных результатов осуществляется на основе стартовой диагностики, текущего контроля на учебных занятиях, контрольных работ по окончании изучения темы или по окончании четверти, полугодия.

Отслеживание уровня сформированности личностных и метапредметных результатов осуществляется на основе стартовой диагностики и комплексных контрольных работ в конце 1 и 2 полугодий.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Результаты промежуточной аттестации, представляют собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности участников образовательных отношений, т. е. является внутренней оценкой.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных (познавательных, коммуникативных, регулятивных) результатов освоения основной образовательной программы основного общего

образования, необходимых для продолжения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к организации, осуществляющей образовательную деятельность) органами, т. е. является внешней оценкой.

В основе обучения предмету История лежит системно – деятельностный подход, который реализуется через приёмы и методы критического мышления через чтение и письмо и проектную технологию.

Общая характеристика предмета, курса

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Государственный стандарт (основного) общего образования не предполагает преподавание в начальной школе какого-либо отдельного курса или учебного модуля по истории. Содержательная линия «История Отечества» включена в обязательное содержание курса «Окружающий мир» – как изучение «отдельных, наиболее важных и ярких исторических событий; картин быта, труда, традиций людей в разные исторические времена». В требованиях к уровню подготовки выпускников начальной школы закреплено лишь умение «описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества». Тем самым, изучение исторического материала в курсе «Окружающий мир» не позволяет решить комплексные задачи пропедевтического образования. С учетом этого, примерная программа исторического образования на ступени основного общего образования предполагает ввод пропедевтического модуля «Что изучает история» в V классе.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой **изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы**. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Основные содержательные линии примерной программы в V-IX классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью **синхронизации курсов истории России и всеобщей истории**, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Содержание курса реализуют следующие учебники:

История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова — М. : Просвещение, 2016.

История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова — М. : Просвещение, 2017.
 История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова — М. : Просвещение, 2018.
 История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский, А. Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова — М. : Просвещение, 2018.

Всеобщая история. История древнего мира. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; под ред. А.А. Искендерова - М.: Просвещение, 2020.

Всеобщая История. История средних веков. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской, В.И. Уколова; под ред. А.В. Сванидзе – М.: Просвещение, 2019.

Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искендерова– М.: Просвещение, 2017

Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искендерова– М.: Просвещение, 2019.

Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искендерова – М.: Просвещение, 2019.

Описание места предмета в учебном плане

Освоение рабочей программы учебного предмета «История России. Всеобщая история» обязательной предметной области "Общественно - научные предметы» реализуется следующим образом:

Таблица 1

	Всеобщая история	История России	К-во часов
5 класс 70 часов	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности	70 часов 2 часа в неделю
6 класс 70 часов	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент	История средних веков – 30 часов 2 часа в неделю История России 40 часов 2 часа в неделю
7 класс 70 часов	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV — начале XVII в. Европа в конце XV — начале XVII в.	РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент	История Новое время 1500 – 1700гг 30 часов 2 часа в неделю История России 40 часов

	Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.		2 часа в неделю
8 класс 70 часов	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция	РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент	История Новое время 18 век 30 часов 2 часа в неделю История России 40 часов 2 часа в неделю
9 класс 102 часов	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.	IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. <u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u> Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли <u>Россия в эпоху реформ</u> Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений <u>Кризис империи в начале XX века</u> Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры Региональный компонент	История Новое время 19 век-начало 20 века. 35 часов 3 часа в неделю История России 67 часов 3 часа в неделю

Всего 382 часа

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История России. Всеобщая история»

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения

социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и

обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом

общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета в 5 классе

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

Предметные результаты изучения истории в 6 классе

Выпускник научится

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

Предметные результаты изучения истории в 7 классе

Выпускник научится

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Предметные результаты изучения истории в 8 классе

Выпускник научится

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия

«монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Предметные результаты изучения истории в 9 классе

Выпускник научится

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.);

общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;

- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.
 - локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
 - использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
 - анализировать информацию из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
 - представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
 - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
 - раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;
 - объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
 - сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
 - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;

3. Содержание учебного курса История

Блок 1 Всеобщая история

Разделы	Темы, содержание
5 класс Всеобщая история. История древнего мира	
Что изучает история?	Летосчисление. Линия времени. Исторические события. Причинные связи между событиями. Источники знаний о прошлом: археология, этнография, антропонирика и т.д. Историческая карта.
Первобытное общество	Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Человек разумный. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Занятия, орудия труда первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Родовые

	<p>общины. Переход от собирательства и охоты к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен. Возникновение древнейших цивилизаций.</p>
Древний Восток	<p>Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Военные походы. Рабы. Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии; гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление подвластными территориями. Зороастризм Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь</p>
Античный мир. Древняя Греция и эллинистический мир	<p>Понятие «античный мир», карта античного мира. Древнейшая и архаическая Греция. Условия жизни и занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены и др.). Троянская война; «Илиада», «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях Греческие города-государства (политический строй, аристократия и демос). Развитие земледелия и ремесел. Великая греческая колонизация. Афины. Утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопонесская война. Возвышение Македонии Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира</p>
Древний Рим	<p>Древнейший период. Население древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Религиозные верования Завоевание Италии Римом. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи Культура Древнего Рима. Римская литература, «золотой век поэзии». Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян</p>
Историческое и культурное наследие Древнего мира.	Вклад древних цивилизаций в историю человечества.
6 класс Всеобщая история. История средних веков	
Введение	Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.
Раннее средневековье	<p>Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи.</p>

	<p>Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.</p> <p>Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.</p> <p>Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.</p>
Зрелое средневековье	<p>Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.</p> <p>Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.</p> <p>Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.</p> <p>Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.</p> <p>Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.</p> <p>Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.</p>
Страны Востока в эпоху средневековья (V-XV вв.)	<p>Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей.</p> <p>Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.</p>
Государства доколумбовой Америки	Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.
Культурное наследие Средневековья	Историческое и культурное наследие средневековья.
7 класс Всеобщая история. Новое время 16-17 века	
Европа в конце 15 – начале 17 веков	<p>Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.</p> <p>Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.</p> <p>Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.</p> <p>Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.</p>

	Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.
Страны Европы и Северной Америки в середине 16 – 17 веках	Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII в.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Европейская культура XVI—XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVIIв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.
Страны Востока в 16 – 17 веках	Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.
8 класс Всеобщая история Новое время 18 век	
Страны Европы и Северной Америки в середине 16 – 17 веках	Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели». Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции. Европейская культура XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав
Страны Востока в 18 веке	Экономическая, политическая и культурная жизнь стран Азии и Америки в 18 веке. Образование колониальной системы
9 класс Всеобщая история Новое время 19 век	
Европа и Северная Америка в первой половине XIX	Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.
Европа и Северная Америка во второй половине XIX века	Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм. Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.
Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.	Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители

	социалистического движения.
Страны Азии в 19 веке	Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.
Война за независимость в латинской Америке	Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств
Народы Африки в новое время	Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.
Развитие культуры в 19 веке	Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.
Международные отношения в 19 веке	Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени
Мир к началу XX в..	Новейшая история: понятие, периодизация Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж. Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъём освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Блок 2 История России

6 КЛАСС ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.) (40 ч)

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат;

Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Образование государства Русь

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование

княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства.

Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами:

Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.

Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского

человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгородской и Псковской земель. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великокняжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их

отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

7 КЛАСС РОССИЯ В XVI—XVII вв.(40 ч)

Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Существование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний.

Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

8 КЛАСС РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (40 ч)

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

9 КЛАСС РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в. (67 ч)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной

революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма.

Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

«Народное самодержавие» Александра III

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для

развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале XX в.: кризис империи

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривосточную ситуацию в стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—

1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

4. Тематическое планирование по истории с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Темы, к-во часов		Основные виды учебной деятельности
Блок 1 Всеобщая история		
5 класс История древнего мира 70 часов		
Введение.	Предмет	Раскрывать значение терминов: <i>история, век, исторический источник</i> . Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю

всеобщей истории 2 часа	
Первобытность 5 часов	Показывать на карте места расселения древнейших людей. Рассказывать об условиях жизни, занятиях, верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы. Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества
Введение в историю древнего мира 1 час	Объяснять, как ведется счет лет «до н.э.» и «н.э.», используя «линию времени». Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории
Древний Восток 20 часов	Показывать на карте местоположение древнейших государств Месопотамии . Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения, крупнейших городах древней Месопотамии. Объяснять, как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире. Характеризовать источники (материальные и письменные; законы Хаммурапи), рассказывающие о древних цивилизациях Показывать на карте территорию и центры Древнеегипетского государства . Раскрывать значение понятий и терминов: <i>фараон, жрец, раб, пирамида, папирус</i> . Характеризовать: 1) основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение и др.; 2) особенности власти фараонов и порядок управления страной. Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе. Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Показывать на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья . Объяснять предпосылки и следствия создания финикийского алфавита, значение перехода к монотеизму. Рассказывать о культуре Древней Ассирии (используя иллюстративные материалы). Показывать на карте территорию Персидской державы , объяснять, как она управлялась Показывать на карте территорию Древней Индии . Характеризовать условия жизни и занятия населения, общественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн (каст). Объяснять, какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев. Рассказывать о культуре Древней Индии, высказывать суждения об ее вкладе в мировую культуру. Объяснять значение понятий: <i>империя, конфуцианство</i> . Характеризовать занятия и положение населения в Древнем Китае . Объяснять, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества. Называть изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждение об их вкладе в мировую культуру
Древняя Греция. Эллинизм 20 часов	Показывать на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Греции . Характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе Характеризовать общественно-политическое устройство древнегреческих городов-государств (Афины и Спарта); давать сравнительную характеристику. Рассказывать о том, как утверждались демократические порядки в Афинах ; каким было спартанское воспитание, определять свое отношение к нему Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства. Характеризовать афинскую демократию при Перикле. Объяснять, что означало в Древней Греции понятие <i>гражданин</i> , приводить примеры гражданских поступков Рассказывать о развитии наук, образовании в Древней Греции . Представлять описание произведений древнегреческого искусства , высказывая и аргументируя свои оценочные суждения. Объяснять, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского . Составлять характеристику (исторический портрет) Александра Македонского. Объяснять причины распада державы Александра Македонского, а также эллинистических государств Востока. Раскрывать значение понятия эллинизм . Называть и описывать памятники культуры периода эллинизма
Древний Рим 19 часов	Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии . Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения древней Италии. Раскрывать значение понятий: <i>патриций, плебс, республика</i> . Объяснять, кому принадлежала власть в Римской республике , кто и почему участвовал в политической борьбе. Характеризовать верования древних жителей Италии

	<p>Раскрывать значение понятий: <i>консул, трибун, сенат, диктатор, легион</i>.</p> <p>Использовать карту при характеристике военных походов Рима.</p> <p>Характеризовать причины и итоги войн Рима. Рассказывать о хозяйственной жизни в Древнем Риме, положении трудового населения, рабов</p> <p>Показывать на карте владения Римской империи, территории Западной и Восточной частей империи после ее разделения; направления переселения варварских племен и их вторжения на территорию Римской империи.</p> <p>Раскрывать значение понятий: <i>император, провинция</i>.</p> <p>Характеризовать политическую жизнь в Древнем Риме, ее участников, важнейшие события.</p> <p>Рассказывать, как строились отношения между Римом и провинциями.</p> <p>Объяснять, в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан в Риме</p> <p>Рассказывать о культурной жизни в Древнем Риме. Составлять описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника. Высказывать суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества. Выявлять примеры влияния античного искусства в современной архитектуре и т.д.</p>
Историческое и культурное наследие Древнего мира 3 часа	Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира
6 класс История средних веков 30 часов	
Введение 1 час	Определять место Средневековья на ленте времени. Характеризовать источники, рассказывающие о средневековой эпохе
Раннее средневековье 10 часов	<p>Показывать на карте направления перемещений германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств</p> <p>Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья.</p> <p>Рассказывать об общественном строе германских народов в раннее Средневековье (объясняя, какие источники об этом свидетельствуют). Раскрывать значение понятий: <i>соседская община, вождь, дружина, король, римский папа, епископ, монах</i>.</p> <p>Составлять характеристику Карла Великого, используя информацию из учебника и дополнительные материалы; высказывать суждение о том, почему его назвали Великим.</p> <p>Разъяснять причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье. Представлять описание памятников культуры раннего Средневековья и высказывать свое суждение о них</p> <p>Показывать на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства.</p> <p>Раскрывать значение понятий: <i>василевс, кодекс, фреска, мозаика</i>.</p> <p>Объяснять, кто и как управлял Византийской империей. Характеризовать внешнюю политику Византии, ее отношения с соседями.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) императора Юстиниана.</p> <p>Рассказывать о культуре Византии, представлять описание ее выдающихся памятников.</p> <p>Показывать на карте территории, населенные и завоеванные арабами в период раннего Средневековья.</p> <p>Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племен.</p> <p>Раскрывать значение понятий: <i>ислам, Коран, мусульманин, халифат</i>.</p> <p>Объяснять причины и следствия арабских завоеваний.</p> <p>Характеризовать достижения арабской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры</p>
Зрелое средневековье 15 часов	<p>Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, ремесленников и торговцев и др. (используя свидетельства источников).</p> <p>Раскрывать значение понятий: <i>феодал, сеньор, вассал, рыцарь, сословие, цех, гильдия, католицизм, православие, крестовые походы, еретик, инквизиция</i>. Характеризовать положение и деятельность церкви в средневековой Европе. Высказывать оценочные суждения о сущности и следствиях крестовых походов</p> <p>Объяснять значение понятий: <i>парламент, хартия, Реконкиста, гусит</i>.</p> <p>Систематизировать материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе. Объяснять, какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие — против.</p> <p>Представлять характеристики известных исторических личностей (Жанны д'Арк, Яна Гуса и др.), объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений.</p> <p>Характеризовать причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе</p> <p>Объяснять причины ослабления и падения Византийской империи.</p> <p>Показывать на карте направления наступления турок-османов на Балканах</p> <p>Характеризовать представления средневековых европейцев о мире, объяснять, какое место в их жизни занимала религия.</p> <p>Рассказывать, что и как изучали в средневековых школах и университетах.</p>

	<p>Объяснять значения понятий и терминов: <i>школа, университет, схоластика, эпос, романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение</i>.</p> <p>Представлять описание памятников средневековой культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности и др.</p> <p>Высказывать суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества</p>
Страны Востока в средние века 2 часа	<p>Показывать на карте направления завоеваний монголов, тюрок (турок) и территории созданных ими государств.</p> <p>Объяснять значение понятий: <i>хан, орда, сёгун, самурай, каста</i>.</p> <p>Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систему управления. Рассказывать о положении различных групп населения в странах Востока (используя свидетельства источников).</p> <p>Представлять описание, характеристику памятников культуры народов Востока (используя иллюстративный материал)</p>
Народы Америки в средние века 1 час	Показывать на карте древние государства Америки. Рассказывать о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки
Историческое и культурное наследие Средневековья 1 час	Систематизировать знания об исторической эпохе, излагать и обосновывать суждения о значении наследия Средних веков для современного мира
7 класс Новое время 16 – 17 века 30 часов	
Введение 1 час	Объяснять значение понятия <i>Новое время</i> . Характеризовать источники, рассказывающие о Новом времени, в том числе памятники этой эпохи, сохранившиеся в современном мире
Европа в конце XV— начале XVII в. 12 часов	<p>Показывать на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый Свет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии, Африке. Раскрывать экономические и социальные последствия Великих географических открытий для Европы и стран Нового Света. Раскрывать значение понятий: <i>мануфактура, новое дворянство, расслоение крестьянства, капитализм</i>. Объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства. Характеризовать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в раннее Новое время</p> <p>Рассказывать, используя карту, о процессах формирования централизованных государств в Европе.</p> <p>Объяснять, что способствовало образованию централизованных государств в Европе в раннее Новое время</p> <p>Раскрывать значение понятий: <i>Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация</i>.</p> <p>Рассказывать о крупнейших деятелях европейской Реформации.</p> <p>Характеризовать основные положения протестантских учений, объяснять, что они меняли в сознании и жизни людей.</p> <p>Излагать основные события и итоги религиозных войн 16 – 17 вв. Давать оценку сущности и последствиям религиозных конфликтов, высказывать и аргументировать свое отношение к ним</p> <p>Характеризовать значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории</p> <p>Объяснять причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее Новое время. Характеризовать масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны, значение Вестфальского мира</p> <p>Называть важнейшие научные открытия и технические изобретения 16 - 17 вв., объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующего развития. Давать характеристику личностям и творчеству представителей Высокого Возрождения.</p> <p>Характеризовать художественные стили европейского искусства 16 - 17 вв., приводить примеры относящихся к ним архитектурных сооружений, произведений изобразительного искусства, музыки, литературы.</p> <p>Представлять описание памятников культуры рассматриваемого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях</p>
Европа во второй половине 17 века 12 часов	<p>Систематизировать материал по истории Английской революции XVII в. (в форме периодизации, таблиц и др.).</p> <p>Характеризовать позиции участников революции, выявляя их различия на отдельных этапах борьбы. Составлять характеристики известных участников событий, высказывая и обосновывая свои оценки. Высказывать суждение о значении Английской революции XVII в. для британской и европейской истории</p> <p>Раскрывать значение понятий: промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие, абсолютизм, меркантилизм, протекционизм. Характеризовать положение различных социальных групп в европейском обществе XVII—XVIII вв., проследить, как оно изменялось на протяжении данного периода.</p> <p>Объяснять, как строились отношения монархов, имевших абсолютную власть, и их подданных</p>

Страны Востока в 16 – 17 веках 3 часа	Показывать на карте территории крупнейших государств Азии 16 – 17 вв. Раскрывать основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период. Объяснять, как складывались отношения европейских государств и стран Востока в 16 – 17 вв.
Международные отношения в XVII веке 2 часа	Систематизировать факты, относящиеся к международным отношениям XVII в. (в форме таблиц, тезисов). Объяснять, какие интересы лежали в основе конфликтов и войн XVII в. Высказывать оценочные суждения о характере и последствиях войн (с использованием исторических источников)
8 класс Новое время 18 век 30 часов	
Страны Европы и Северной Америки в середине XVIII в. 23 часа	Характеризовать предпосылки Просвещения в европейских странах. Раскрывать значение понятий: <i>Просвещение, энциклопедисты, права человека, просвещенный абсолютизм</i> . Объяснять, в чем заключались основные идеи просветителей и их общественное значение (используя тексты источников). Составлять характеристики деятелей Просвещения Рассказывать о ключевых событиях войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту). Раскрывать значение понятий и терминов: « <i>бостонское чаепитие</i> », « <i>Декларация независимости</i> », <i>конституция</i> . Составлять характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснять, в чем заключалось историческое значение образования Соединенных Штатов Америки Характеризовать причины и предпосылки Французской революции ; основные течения в лагере революции, политические позиции, периодизация. Систематизировать материал по истории Французской революции (в форме таблиц, схем и т.д.). Раскрывать значение понятий и терминов: <i>Учредительное собрание, Конвент, жирондисты, якобинцы, санкюлот, Марсельеза, террор, гильотина</i> . Излагать главные идеи «Декларации прав человека и гражданина» и объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующей истории. Составлять характеристики деятелей революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции Называть важнейшие научные открытия и технические изобретения 18 в., объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующего развития. Давать характеристику личностям и творчеству представителей искусства 18 века. Характеризовать художественные стили европейского искусства XVIII в., приводить примеры относящихся к ним архитектурных сооружений, произведений изобразительного искусства, музыки, литературы. Представлять описание памятников культуры рассматриваемого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях
Страны Востока в 18 веке 3 часа	Показывать на карте территории крупнейших государств Азии XVIII в. Раскрывать основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период. Объяснять, как складывались отношения европейских государств и стран Востока в 18 в.
Международные отношения в 18 веке 4 часа	Систематизировать факты, относящиеся к международным отношениям XVIII в. (в форме таблиц, тезисов). Объяснять, какие интересы лежали в основе конфликтов и войн XVIII в. Высказывать оценочные суждения о характере и последствиях войн (с использованием исторических источников)
9 класс Новое время 19 век - нач. 20 века 35 часов	

<p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине 19 века 10 часов</p>	<p>Раскрывать значение понятий и терминов: <i>кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Священный союз</i>. Характеризовать внутреннюю политику императора Наполеона I, давать оценку проведенным им преобразованиям. Представлять обзорную характеристику военных кампаний Наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход его армий в Россию (привлекается материал отечественной истории). Составлять исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы) Объяснять значение понятий: <i>фабричное производство, индустриализация, пролетариат, консерватизм, либерализм, социалисты-утописты, радикализм, профсоюзы</i>. Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота. Объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения Раскрывать значение понятий и терминов: <i>чартизм, избирательное право, конституционная монархия, национальный вопрос</i>. Характеризовать идейные позиции консервативного, либерального, социалистического течений в европейском обществе первой половины XIX в. Сопоставлять опыт политического развития отдельных стран Европы в первой половине XIX в., выявлять общие черты и особенности. Высказывать оценочные суждения об итогах европейских революций первой половины XIX в.</p>
<p>Страны Европы и Северной Америки во второй половине 19 века 8 часов</p>	<p>Раскрывать значение понятий и терминов: <i>тред-юнионы, рабочее законодательство, юнкерство, автономия, национализм</i>. Систематизировать информацию об экономическом развитии европейских стран во второй половине XIX в., выявляя общие тенденции. Высказывать суждения о том, что способствовало проведению реформ и расширению социального законодательства в странах Западной Европы во второй половине XIX в. Сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран. Составлять характеристику известных деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая, наряду с информацией из учебников материалы научно-популярных и справочных изданий) Раскрывать значение понятий и терминов: <i>фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция</i>. Объяснять, какие противоречия привели к Гражданской войне (1861—1865) в США. Систематизировать материал об основных событиях и итогах Гражданской войны (1861—1865) (в форме таблицы, тезисов и др.). Объяснять, почему победу в войне одержали северные штаты Раскрывать значение понятий и терминов: <i>монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм</i>. Характеризовать причины и последствия создания монополий. Объяснять, какую роль в жизни европейского общества играли различные социальные движения</p>
<p>Страны Азии, латинской Америки и Африки в 19 веке 3 часа</p>	<p>Раскрывать значение понятий и терминов: <i>Танзи-мат, «открытие» Китая и Японии, реформы Мэйдзи, Индийский национальный конгресс</i>. Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику отдельных стран Азии. Проводить сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в странах Азии Раскрывать значение понятий и терминов: <i>хунта, герилья, федерация</i>. Характеризовать колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями. Называть крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость. Объяснять, благодаря чему произошло освобождение народов Латинской Америки от колониальной зависимости Показывать на карте колониальные владения европейских государств в Африке. Характеризовать цели колониальной политики европейцев и средства, использовавшиеся для достижения этих целей. Высказывать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ</p>
<p>Развитие европейской культуры в 19 веке 5 часа</p>	<p>Раскрывать значение понятий и терминов: <i>ампир, романтизм, реализм, импрессионизм, демократизация культуры</i>. Называть важнейшие научные открытия и технические достижения XIX в., объяснять, в чем состояло их значение для своего времени и последующего развития общества. Характеризовать основные стили и течения в художественной культуре XIX в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений. Проводить поиск информации (в печатных изданиях и электронных материалах) для сообщений о значительных явлениях и представителях культуры XIX в. Высказывать и обосновывать оценочные суждения о явлениях культуры, творчестве отдельных художников</p>
<p>Международные отношения в 19 веке 4 часа</p>	<p>Раскрывать значение понятий и терминов: <i>коалиция, Венская система, «восточный вопрос», пацифизм, колониальная империя, колониальный раздел мира</i>. Объяснять, в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в XIX в. Раскрывать, что изменилось в международных отношениях в XIX в. по сравнению с предшествующим столетием</p>

Историческое и культурное наследие Нового времени 2 часа	Высказывать и обосновывать суждения о значении политического и культурного наследия Нового времени для современного мира
Мир в 1900 – 1914 гг. 3 часа	<p>Раскрывать значение понятий и терминов: <i>урбанизация, социальное законодательство, автономия</i>. Объяснять причины усиления монополий в начале XX в., а также мотивы принятия антимонопольных мер в США и других странах. Характеризовать содержание и значение социальных реформ начала XX в. на примерах отдельных стран. Раскрывать, в чем заключалась неравномерность темпов развития индустриальных стран в начале XX в. Давать сравнительную характеристику путей модернизации традиционных обществ в странах Азии, Латинской Америки в первые десятилетия XX в.</p> <p>Характеризовать задачи и итоги революций в Турции, Иране, Китае, Мексике</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: <i>Антанта, Тройственное согласие, блицкриг, Брусиловский прорыв, «черный рынок», карточная система</i>.</p> <p>Характеризовать причины, участников, основные этапы Первой мировой войны. Рассказывать о крупнейших операциях и сражениях Первой мировой войны, используя историческую карту.</p> <p>Сопоставлять материал о событиях на Западном и Восточном фронтах войны, раскрывая их взаимообусловленность.</p> <p>Рассказывать о положении людей на фронте и в тылу (используя свидетельства источников).</p> <p>Характеризовать итоги и социальные последствия Первой мировой войны</p>

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы Блок 2 История России 6 – 9 классы

Темы	Основные виды учебных действий учащихся
6 класс Древняя и средневековая Русь 40 часов	
Введение 1 час	Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества. Характеризовать источники по российской истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России
Древнейшие народы на территории России 5 часа	Показывать на карте расселение человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействия
Древняя Русь в 8 – первой половине 12 века 11 часов	<p>Характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. Описывать жизнь и быт, верования славян</p> <p>Объяснять смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдьё.</p> <p>Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства.</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет». Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами</p> <p>Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах.</p> <p>Давать оценку значения принятия христианства на Руси</p> <p>Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в. Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию из учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха.</p> <p>Составлять характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха</p> <p>Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. Осуществлять поиск информации из различных источников для игрового занятия «Путешествие в древнерусский город»</p> <p>Систематизировать исторический материал. Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества</p>

<p>Русь Удельная в 30 – е годы 12 – 13 вв. 15 часов</p>	<p>Объяснять смысл понятия <i>политическая раздробленность</i> с опорой на знания из курса истории Средних веков. Называть хронологические рамки периода раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности. Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала). Участвовать в ролевой игре «Путешествие в древний Новгород» Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческая карта, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. Объяснять, в чем заключалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения Рассказывать на основе информации из учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище. Составлять характеристику Александра Невского Систематизировать исторический материал, оценивать основные события и явления истории Удельной Руси. Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе</p>
<p>Московская Русь в 14 – 15 веках 8 часов</p>	<p>Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. Раскрывать значение Куликовской битвы. Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой. Объяснять причины и последствия феодальной войны Объяснять смысл понятия <i>централизованное государство</i>. Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Объяснять значение создания единого Русского государства. Выявлять на основе текста и схем учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Составлять характеристику Ивана III Сравнивать вотчинное и поместное землевладение. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян Раскрывать роль Русской православной церкви в становлении и развитии российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять значение понятий: <i>ересь</i>, «<i>Москва — Третий Рим</i>». Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIV—XV вв. Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. Описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, самостоятельно найденных в Интернете, или непосредственного наблюдения (с использованием регионального материала). Участвовать в оформлении альбома, посвященного памятникам культуры родного края изучаемого периода Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления истории Московской Руси XV-XVII вв., роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное</p>
<p>7 класс Россия в Новое время 16 -17 века 40 часов</p>	
<p>Московское государство в 16 веке 20 часов</p>	<p>Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в. Объяснять значение понятий: <i>приказ</i>, <i>Земский собор</i>, <i>стрелецкое войско</i>, <i>заповедные лета</i>. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. Составлять характеристику Ивана IV Грозного. Участвовать в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана Грозного, а также в обмене мнениями о нем как правителе и человеке</p>

	<p>Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака и др. Объяснять, какие цели преследовал Иван IV, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. Раскрывать, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства</p> <p>Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана IV.</p> <p>Объяснять значение учреждения патриаршества. Систематизировать материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI в. (закрепощение крестьян, укрепление самодержавия и др.)</p> <p>Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чем состояло их назначение, оценивать их достоинства. Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси XVI в.</p> <p>Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона). Рассказывать о нравах и быте русского общества XVI в., используя информацию источников (отрывков из «Домостроя», изобразительных материалов и др.)</p>
<p>Россия на рубеже 16 – 17 веков 4 часа</p>	<p>Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в.</p> <p>Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова</p> <p>Объяснять смысл понятия «смута». Раскрывать, в чем заключались причины «смуты» начала XVI в. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством И. Болотникова и др.</p> <p>Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». Характеризовать последствия «смуты» для российского государства</p> <p>Показывать на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движение отрядов Второго ополчения. Высказывать и обосновывать оценку действий участников освободительных ополчений</p>
<p>Россия в 17 веке 16 часов</p>	<p>Объяснять смысл понятия <i>Новое время</i> с привлечением знаний из курса всеобщей истории. Излагать содержащиеся в учебниках суждения историков о хронологических рамках Нового времени в России.</p> <p>Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в.</p> <p>Объяснять смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории). Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России.</p> <p>Разъяснять, в чем заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством. Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича</p> <p>Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.</p> <p>Объяснять значение понятий: <i>мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право</i>.</p> <p>Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России.</p> <p>Составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян</p> <p>Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке. Составлять рассказ (презентацию) о народах, живших в России в XVII в., используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края)</p> <p>Объяснять смысл понятий: <i>церковный раскол, старообрядцы</i>.</p> <p>Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (в том числе в форме высказывания в «ролевой ситуации»)</p> <p>Раскрывать причины народных движений в России XVII в.</p> <p>Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.»</p> <p>Показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов.</p> <p>Объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.</p> <p>Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в.</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для ролевых игр (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»)</p>

8 класс Россия в Новое время 18 век 40 часов

<p>Россия в первой четверти 18 века 15 часов</p>	<p>Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований</p> <p>Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны.</p> <p>Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Объяснять смысл понятий и терминов: <i>протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне</i></p> <p>Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати.</p> <p>Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, «Табели о рангах» и др.) для характеристики социальной политики власти. Давать оценку итогам социальной политики Петра I. Показывать на исторической карте районы народных движений.</p> <p>Характеризовать причины, участников и итоги восстаний</p> <p>Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Объяснять причины Прутского и Каспийского походов.</p> <p>Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I</p> <p>Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.).</p> <p>Участвовать в подготовке и проведении игры-путешествия «Петровский Петербург»</p> <p>Составлять характеристику Петра I. Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории</p>
<p>Российская империя в 1725 – 1762 гг (эпоха дворцовых переворотов) 10 часов</p>	<p>Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.</p> <p>Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.</p> <p>Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов.</p> <p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I.</p> <p>Составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.</p> <p>Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны</p>

<p>Российская империя в 1762 – 1801 гг 15 часов</p>	<p>Раскрывать сущность понятия <i>просвещенный абсолютизм</i> (с привлечением знаний из всеобщей истории). Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещенного абсолютизма в России. Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и ее деятельности Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов по истории края). Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после восстания Пугачева. Рассказывать о развитии общественной мысли в России во второй половине XVIII в. Характеризовать деятельность Н.И. Новикова и А.Н. Радищева Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в русско-турецких войнах. Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск. Составлять исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации из учебника и дополнительных источников Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций из учебника, художественных альбомов, материалов Интернета, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т.п.). Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в. Высказывать и аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в</p>
<p>9 класс Российская империя в 19 веке 67 часов</p>	
<p>Российская империя в первой четверти 19 века 14 часов</p>	<p>Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Объяснять значение понятий: <i>Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы.</i> Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в. Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). Объяснять, в чем заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества. Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. Объяснять значение терминов: <i>военные поселения, аракчеевщина.</i> Называть либеральные и консервативные меры Александра I. Объяснять причины изменения его внутривнешней политики. Давать характеристику личности и деятельности Александра I</p>

<p>Российская империя с 1825 по 1855 годы 12 часов</p>	<p>Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая научно-популярную литературу. Излагать оценки движения декабристов. Определять и аргументировать свое отношение и оценку их деятельности Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных в России во второй четверти XIX в., оценивать их последствия. Объяснять смысл понятий и терминов: <i>кодификация законов, корпус жандармов</i>. Давать характеристику (составлять «исторический портрет») Николаю I Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселева, Е.Ф. Канкрин Объяснять смысл понятий и терминов: <i>западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм</i>. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях: войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, Крымской войне, характеризовать их итоги. Составлять характеристику защитников Севастополя. Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов по истории края) Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщение о представителе отечественной культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору). Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять ее в виде устного сообщения, эссе и т.д.</p>
<p>Россия во второй половине 19 века 13 часов</p>	<p>Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения крестьянской, земской, судебной, военной реформ. Объяснять значение понятий: <i>редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд</i>. Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая сведения из исторической карты. Раскрывать, в чем заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать о положении основных слоев населения пореформенной России, используя информацию из учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.) Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Объяснять, в чем заключалась эволюция народнического движения в 1870—1880-е гг. Давать характеристику участникам народнического движения, используя материалы учебника и дополнительную литературу. Излагать оценки значения народнического движения, высказывать свое отношение к ним Характеризовать внутреннюю политику Александра III. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг. Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.</p>
<p>Россия в конце 19 начале 20 века</p>	<p>Характеризовать достижения отечественной культуры второй половины XIX в. Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии). Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в.</p>

10 часов	<p>(по выбору). Проводить поиск информации для сообщения о культуре края, изменениях в условиях жизни населения во второй половине XIX в. Высказывать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.</p> <p>Систематизировать и обобщать исторический материал.</p> <p>Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценки ее деятелей.</p> <p>Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.</p>
<p>Российская империя в начале 20 века 18 часов</p>	<p>Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России, используя информацию исторической карты. Сравнить темпы и характер модернизации в России и других странах. Объяснять, в чем заключались особенности модернизации в России. Раскрывать сущность аграрного вопроса. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп (в том числе на материале истории края)</p> <p>Объяснять, в чем заключалась необходимость политических реформ.</p> <p>Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ</p> <p>Характеризовать причины войны с Японией, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту.</p> <p>Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе анализа информации из учебника и исторических документов. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России</p> <p>Объяснять причины радикализации общественного движения.</p> <p>Систематизировать материал об основных политических течениях, характеризовать их определяющие черты</p> <p>Раскрывать причины и характер российской революции 1905-1907 гг.</p> <p>Рассказывать об основных событиях революции 1905—1907 гг. и их участниках.</p> <p>Объяснять значение понятий: <i>Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы</i>. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: <i>отруб, хутор, переселенческая политика</i>.</p> <p>Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку ее итогам и значению.</p> <p>Составлять характеристику («исторический портрет») П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию</p> <p>Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве, называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т.д.), давать оценку их художественным достоинствам. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов).</p> <p>Собирать информацию о культурной жизни своего края, города, представлять ее в устном сообщении (эссе, презентация с использованием иллюстративных материалов)</p>

Календарно-тематическое планирование курса «История. Древний мир» для 5 класса

с указанием количества часов, отводимых на изучение темы

№ п/п	Календарный срок	Тема занятия	Формы организации учебной деятельности, контроль	Предметные результаты	Основные виды учебной деятельности	Учебно-методич и мат-технич обеспечение
Введение. Что изучает история. 3 часа.		<p>Планируемые результаты: Личностные: Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. Регулятивные: Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Коммуникативные: Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Познавательные: знакомство с учебником «История. Древний мир», с особенностями работы с текстами учебника.</p>				
1	1нд	Что такое история?	Урок получения новых знаний.	Выпускник научится: • определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.); <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> • сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;	Раскрывать значение терминов: история, век, исторический источник	
2		Счёт лет в истории	<i>Урок - практикум</i> Срезовая работа: перевод даты в век.		Раскрывать значение терминов: хронология, линия времени, рождество Христово; Решение задач по хронологии.	
3	2нд	Исторические источники. Науки – помощницы	Проверочная работа «Счёт лет в истории»		Участвовать в обсуждении вопроса, о предназначении истории; Уметь систематизировать по группам исторические источники.	
Раздел 1. Жизнь первобытных людей 6 часов		<p>Планируемые результаты: Личностные: Уважение к различным точкам зрения на проблему происхождения человека. Знание о своей этнической принадлежности. Уважение к общекультурным и историческим памятникам, к верованиям других людей. Уважение к труду. Ориентация в системе моральных норм и ценностей. Регулятивные: Планирование пути достижения целей с помощью учителя. Целеполагание. Принятие решений при обсуждении проблемной ситуации. Анализ условий достижения цели, на основе выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале. Умение самостоятельно контролировать своё время управлять им. Определять свой вклад в результат работы группы. Коммуникативные: Работа в парах. Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Формулировать собственное мнение. Аргументировать свою точку зрения. Работа в группах. Устанавливать рабочие отношения в группе. Формулировать собственное мнение, умение выслушать точки зрения других и делать выбор. Владеть устной и письменной речью. Познавательные: Комментировать и формулировать понятия. Овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.</p>				

		Осуществлять сравнение, структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. Способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).				
Тема 1. Первобытные собиратели и охотники 3 часа						
4		Древнейшие люди. Историческая карта.	<i>Беседа на основе текста учебника</i>	Выпускник научится: • определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.); • проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> • сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;	Показывать на карте места расселения древнейших людей Описывать первые орудия труда. Сравнивать первобытного и современного человека. Излагать теории происхождения человека на основе учебного текста	Контурная карта.
5	3нд	Появление человека разумного. Родовые общины охотников и собирателей.	<i>Комбинированный урок. Работа в парах.</i>	• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> • сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;	Сравнивать неандертальца и кроманьонца. Выделять признаки родовой общины Рассказывать об условиях жизни, занятиях первобытных людей в ледниковый период, используя текст учебника. Характеризовать новые способы охоты.	Пересказ текста
6		Зарождение религии и искусства.	<i>Постановка проблемы: почему появились религия и искусство?</i>	• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;	Рассказывать о верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы Показывать места нахождения объектов наскальной живописи.	Работа по карте, хронология
Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы. 3 часа						
7	4нд	Древние земледельцы и скотоводы	<i>Урок получения новых знаний</i>	Выпускник научится: • использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; • проводить поиск	Излагать теории появления земледелия и скотоводства у древних людей. Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства. Выделять признаки соседской общины	Сравнительная таблица «Родовая и соседская общины», схема родовой и соседской общин
8		От неолита к медному веку. Первые очаги	<i>Комбинированный урок</i> Терминологический диктант	• проводить поиск	Рассказать об изменениях в жизни людей при переходе от каменного века к веку металлов.	Презентация «Признаки цивилизации»

		цивилизации.		информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; <i>Выпускник получит возможность научиться:</i>	Объяснять значение изобретений древних людей, орудий труда, появление письменности, первых городов для развития человеческого общества.	
9	5нд	Повторение по теме «Жизнь первобытных людей»	<i>Урок повторения изученного материала</i>	<ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; 	Показывать на карте места предполагаемого появления и расселения древнейших людей. Сравнить родовую общину и соседскую. Объяснять причины развития первобытного человека от древнейшего до кроманьонца.	КИМ №1
Раздел 2. Древний Восток 20 часов	<p>Планируемые результаты:</p> <p>Личностные: Уважение к общекультурным и историческим памятникам, к верованиям других людей. Уважение к труду. Ориентация в системе моральных норм и ценностей. Знание своей этнической принадлежности. Понимание многообразия культур в мире.</p> <p>Регулятивные: Целеполагание. Планировать пути достижения цели с помощью учителя. Принятие решений при обсуждении проблемной ситуации. Способность определять свою роль в учебной группе. Анализ условий достижения цели, на основе выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале. Умение самостоятельно контролировать своё время управлять им. Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: <u>Работа в парах</u> Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, делать выбор. Аргументировать свою точку зрения. Осуществление взаимоконтроля, взаимопомощь в сотрудничестве. Способность оценивать и корректировать своё поведение.</p> <p><u>Работа в группах.</u> Устанавливать рабочие отношения в группе. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, делать выбор. Владеть устной и письменной речью. Умение задавать вопросы. Способность оценивать и корректировать своё поведение.</p> <p>Познавательные: Давать определение понятиям. Овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения. Структурировать тексты, выделяя главное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий. Умение работать с несколькими источниками информации. Умение составлять простой и развёрнутый план рассказа и умение изложить содержание по плану. Умение подготовить сообщения, презентации, написать эссе. Умение выстраивать ответ в соответствии с заданием: сжато, полно, выборочно. Умение публично выступать с речью, защитой презентации.</p>					
Древние цивилизации Месопотамии 3 часа						
10		Что такое Древний Восток? Шумер: зарождение цивилизации	<i>Урок получения новых знаний</i> Работа по контурной карте	Выпускник научится: • использовать историческую карту как источник информации о	Показывать на карте местоположение древнейших государств Месопотамии. Рассказывать об условиях жизни и	Карта «Древние государства мира» и «Древний

				<p>расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; 	<p>занятиях населения, крупнейших городах древней Месопотамии.</p> <p>Объяснять, как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире.</p> <p>Характеризовать источники (материальные и письменные; законы Хаммурапи), рассказывающие о древних цивилизациях</p>	<p>Египет и Месопотамия»</p> <p>Карта «Древние государства мира» и «Древний Египет и Месопотамия»</p> <p>Рассказ, учебные тексты</p> <p>Карта «Древние государства мира» и «Древний Египет и Месопотамия»</p>
11	бнд	Культура Шумера	<i>Комбинированный урок</i>			
12		Древний Вавилон	<i>Беседа на основе текста учебника с опорой на имеющиеся знания</i>			
Древний Египет 6 часов						
13	7нд	Страна на берегах Нила и её жители	<i>Урок получения новых знаний</i> <i>Проблема: как египтяне могли выжить в пустыне?</i>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; • объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; <p><i>Выпускник получит</i></p>	<p>Показывать на карте территорию и центры Древнеегипетского государства.</p> <p>Характеризовать: 1) основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение и др.; 2) особенности власти фараонов и порядок управления страной.</p>	<p>Работа по контурной карте</p> <p>Карта «Древние государства мира» и «Древний Египет и Месопотамия» атлас, контурные карты</p>
14		Мир пирамид	<i>Урок получения новых знаний</i> <i>Проблема: как египтяне могли выжить в</i>		<p>Раскрывать значение понятий и терминов: <i>фараон, жрец, раб, пирамида, папирус.</i></p> <p>Характеризовать: 1) основные группы населения Древнего</p>	<p>Схема «пирамида власти в Древнем Египте»</p>

			<i>пустыне?</i>	<i>возможность научиться:</i> • <i>видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;</i>	Египта, их занятия, положение и др.; 2) особенности власти фараонов и порядок управления страной.	Карта «Древние государства мира» и «Древний Египет и Месопотамия»
15	8нд	Могущество Египта	<i>Беседа на основе текста учебника с опорой на имеющиеся знания</i> Терминологический диктант		Характеризовать: 1) основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение и др.; 2) особенности власти фараонов и порядок управления страной	Карта «Древний Египет и Месопотамия», атлас, контурные карты
16		Верования древних египтян	<i>Урок получения новых знаний</i>		Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе. Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах	Рассказ Презентация «Религия Древнего Египта»
17	9нд	Верования древних египтян	Комбинированный урок		Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе. Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах	Рассказ Презентация «Религия Древнего Египта»
18		Урок обобщения по теме «Древний Египет»				Тест, работа с текстом
Восточное Средиземноморье в древности 3 часа						
19	10нд	Финикия – страна мореплавателей	<i>Урок получения новых знаний</i>	Выпускник научится: • использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего	Показывать на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья. Объяснять предпосылки и следствия создания финикийского алфавита, значение перехода к монотеизму	Работа по контурной карте Карта «Финикийская и греческая колонизация»
20		Древняя Палестина	<i>Беседа на основе</i>	первобытности и Древнего	Показывать на карте древние	Работа по

			<i>текста учебника</i>	мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; • проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках	города и государства Восточного Средиземноморья.	контурной карте Проверка навыков смыслового чтения при работе с текстом
21	11нд	Библейские пророки	<i>Беседа на основе текста учебника</i>	Древнего мира; • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> • сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;	Объяснять предпосылки и следствия, значение перехода к монотеизму	Проверка навыков смыслового чтения при работе с текстом
Великие империи Ближнего Востока 3 часа						
22		Ассирийская империя	<i>Урок получения новых знаний</i>	Выпускник научится: • использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; <i>Выпускник получит возможность научиться:</i>	Рассказывать о культуре Древней Ассирии (используя иллюстративные материалы). Показывать на карте территорию Персидской державы, объяснять, как она управлялась	Работа по контурной карте, атлас, карта «Древние государства мира»
23	12нд	Нововавилонское царство	<i>Беседа на основе текста учебника с опорой на имеющиеся знания</i> Рассказ по плану.	Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; <i>Выпускник получит возможность научиться:</i>	Рассказывать о культуре Нововавилонского царства (используя иллюстративные материалы).	Работа по контурной карте, атлас, карта «Древние государства мира»
24		Древняя Персия – «страна стран»	<i>Беседа на основе текста учебника с опорой на имеющиеся знания</i>	Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; <i>Выпускник получит возможность научиться:</i>	Показывать на карте территорию Персидской державы, объяснять, как она управлялась. Объяснять понятие империя.	Работа по контурной карте. Составление плана рассказа и рассказ по нему.

				<ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; 		
Древняя Индия и Древний Китай 4 часа						
25	13нд	Ранние цивилизации Древней Индии	Урок получения новых знаний	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; <p>• раскрывать характерные, существенные черты:</p> <p>а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);</p> <p>б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);</p> <p>в) религиозных верований людей в древности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; 	Показывать на карте территорию Древней Индии. Характеризовать условия жизни и занятия населения, общественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн (каст).	Работа по контурной карте, атлас, карта «Древняя Индия и Китай»
26		Как было устроено общество в Индии. Буддизм.	Беседа на основе текста учебника с опорой на имеющиеся знания	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать характерные, существенные черты: <p>а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);</p> <p>б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);</p> <p>в) религиозных верований людей в древности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; 	Характеризовать положение представителей различных варн (каст). Объяснять, какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев. Рассказывать о культуре Древней Индии, высказывать суждения об ее вкладе в мировую культуру	Рассказ по составленному плану. карта «Древняя Индия и Китай»
27	14нд	Первые китайские государства	Урок получения новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; 	Объяснять значение понятия <i>империя</i> Характеризовать занятия и положение населения в Древнем Китае.	Работа по контурной карте карта «Древняя Индия и Китай»
28		Древняя мудрость. Изобретения китайцев.	Беседа на основе текста учебника с опорой на имеющиеся знания	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; 	Объяснять значение понятия <i>конфуцианство</i> . Объяснять, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества. Называть изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждение об их вкладе в мировую культуру	Заполнение таблицы
29	15нд	Урок повторения темы «Древний Восток»				КИМ №2

				<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; 		
АНТИЧНОСТЬ						
<p>Раздел 3. Древняя Греция. 20 часов</p>		<p>Планируемые результаты:</p> <p>Личностные: Уважение к общекультурным и историческим памятникам, к верованиям других людей. Уважение к труду. Ориентация в системе моральных норм и ценностей. Понимание культурного многообразия в мире, толерантность. Осознание своей этнической принадлежности. Толерантность.</p> <p>Регулятивные: Целеполагание. Планировать пути достижения цели с помощью учителя. Принятие решений при обсуждении проблемной ситуации. Способность определять свою роль в учебной группе. Анализ условий достижения цели, на основе выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале. Умение самостоятельно контролировать своё время управлять им. Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: <u>Работа в парах</u> Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, делать выбор. Аргументировать свою точку зрения. Осуществление взаимоконтроля, взаимопомощь в сотрудничестве. Способность оценивать и корректировать своё поведение.</p> <p><u>Работа в группах.</u> Устанавливать рабочие отношения в группе. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, делать выбор. Владеть устной и письменной речью. Осуществление взаимоконтроля, взаимопомощь в сотрудничестве. Умение задавать вопросы. Способность оценивать и корректировать своё поведение.</p> <p>Познавательные: Давать определение понятиям.</p> <p>Овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.</p> <p>Структурировать тексты, выделяя главное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий.</p> <p>Умение работать с несколькими источниками информации.</p> <p>Умение составлять простой и развёрнутый план рассказа и умение изложить содержание по плану.</p> <p>Умение подготовить сообщения, презентации, написать эссе.</p> <p>Умение выстраивать ответ в соответствии с заданием: сжато, полно, выборочно.</p> <p>Умение публично выступать с речью, защитой презентации.</p>				
Древнейшая Греция 5 часов						
30		<p>Что такое античность? Территория, природа и население Древней Греции</p>	<p><i>Урок получения новых знаний</i></p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах 	<p>Показывать на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий.</p> <p>Читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;</p>	<p>Работа по контурной карте, линия времени (соотнесение с хронологией Древнего Востока)</p>

				важнейших событий; • проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; религиозных верований людей в древности; <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> • видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;	Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Греции.	
31	16нд	Боги и герои древних греков	<i>Беседа на основе текста учебника с опорой на имеющиеся знания</i>		Характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе	Рассказ, презентации
32		Первые государства на Крите. Мinoйская цивилизация	<i>Урок получения новых знаний</i>		Показывать на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения на Крите.	Работа по контурной карте, атлас, карта «Крито – микенская цивилизация»
33	17нд	Ахейская Греция	Комбинированный урок		Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения	Рассказ по составленному плану. карта «Крито – микенская цивилизация»
34		Гомер. «Илиада», «Одиссея»	<i>Беседа на основе текста учебника с опорой на имеющиеся знания</i>		Характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе	Рассказ гомеровских легенд, учебные тексты
Греческие полисы 4 часа						
35	18нд	Появление полиса	<i>Урок получения новых знаний</i>	Выпускник научится: • проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;	Характеризовать общественно-политическое устройство древнегреческих городов-государств (Афины и Спарта); давать сравнительную характеристику. Рассказывать о том, как утверждались демократические порядки в Афинах; каким было спартанское воспитание, определять свое отношение к нему	Карта «Древняя Греция», атлас, контурная карта
36		Великая греческая колонизация	<i>Урок - путешествие</i>	<i>Выпускник получит</i>	Выявлять причинно – следственные связи в расселении	Работа по контурной карте

				<p><i>возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;</i> 	<p>греков по побережью Средиземного моря; читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;</p>	<p>Карта «Финикийская и греческая колонизация»</p>
37	19нд	Зарождение демократии в Афинах	<p><i>Урок получения новых знаний</i> Терминология</p>		<p>Характеризовать общественно-политическое устройство древнегреческих городов-государств (Афины и Спарта); давать сравнительную характеристику. Рассказывать о том, как утверждались демократические порядки в Афинах;</p>	<p>Схема «Монархия, республика» Работа по контурной карте</p>
38		Древняя Спарта	<p><i>Урок получения новых знаний</i> <i>Сравнительный анализ Афинского полиса со Спартанским государством.</i></p>		<p>Характеризовать общественно-политическое устройство древнегреческих городов-государств (Афины и Спарта); давать сравнительную характеристику. Каким было спартанское воспитание, определять свое отношение к нему</p>	<p>Сравнительная таблица «Афины и Спарта» Работа по контурной карте, Карта «Древняя Греция»,</p>
39	20нд	Урок повторения				
Классическая Греция 6 часов						
40		Греко – персидские войны	<p><i>Урок получения новых знаний</i> <i>Работа в группах</i> Хронологическая таблица</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках 	<p>Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства.</p>	<p>Работа по контурной карте, карта «Греко – персидские войны»</p>
41	21нд	Афины при Перикле	<p><i>Урок получения новых знаний</i></p>	<p>Древнего мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; 	<p>Характеризовать афинскую демократию при Перикле. Объяснять, что означало в Древней Греции понятие <i>гражданин</i>, приводить примеры гражданских поступков; приводить оценки исторических</p>	<p>Терминология</p>

				<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; 	<p>событий и личностей; определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.</p>	
42		Греческая культура эпохи классики	<p><i>Беседа на основе текста учебника с опорой на имеющиеся знания.</i></p> <p><i>Групповая работа</i></p>		<p>Представлять описание произведений древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения.</p> <p>Объяснять, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие</p>	Тест: термины, устройство греческого храма
43	22нд	Философия, наука, образование	<p><i>Беседа на основе текста учебника с опорой на имеющиеся знания</i></p>		<p>Рассказывать о развитии наук, образовании в Древней Греции.</p> <p>Объяснять, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие</p>	Рассказ, рассказ по плану
44		Олимпийские игры	<p><i>Беседа на основе текста учебника с опорой на имеющиеся знания</i></p>		<p>Объяснять, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие</p>	Карточки с вопросами, учебный текст
45	23нд	Жизнь в греческом городе	<p><i>Беседа на основе текста учебника с опорой на имеющиеся знания</i></p>			Тест по теме «Классическая Греция» с обязательным анализом текста (смысловое чтение)
Упадок Древней Греции. Эллинизм. 4 часа						
46		Греция подчиняется Македонии	<p><i>Урок получения новых знаний</i></p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках 	<p>Выявлять причины упадка Греции и возвышения Македонии; Приводить оценки исторических событий и личностей</p>	Работа по контурной карте, карта «Походы Александра Македонского»

47	24нд	Александр Македонский и его завоевания	<i>Урок получения новых знаний</i>	Древнего мира; <ul style="list-style-type: none"> описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> <ul style="list-style-type: none"> видеть проявления 	Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского. Читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды; Составлять характеристику (исторический портрет) Александра Македонского; определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.	Рассказ по плану Работа по контурной карте карта «Походы Александра Македонского»
48		Мир после завоеваний Александра Македонского. Эллинизм.	<i>Беседа на основе текста учебника с опорой на имеющиеся знания</i>	<i>влияния античного искусства в окружающей среде;</i>	Объяснять причины распада державы Александра Македонского, а также эллинистических государств Востока. Раскрывать значение понятия <i>эллинизм</i> . Называть и описывать памятники культуры периода эллинизма	Исторический портрет Александра Македонского
49	25нд	Повторение				КИМ №3
Раздел 4. Древний Рим 19 часов		<p>Планируемые результаты:</p> <p>Личностные: Уважение к общекультурным и историческим памятникам, к верованиям других людей. Уважение к труду. Ориентация в системе моральных норм и ценностей. Понимание культурного многообразия в мире, толерантность. Осознание своей этнической принадлежности. Толерантность.</p> <p>Регулятивные: Целеполагание. Планировать пути достижения цели с помощью учителя. Принятие решений при обсуждении проблемной ситуации. Способность определять свою роль в учебной группе. Анализ условий достижения цели, на основе выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале. Умение самостоятельно контролировать своё время управлять им. Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: <u>Работа в парах</u> Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, делать выбор. Аргументировать свою точку зрения. Взаимоконтроль и взаимопомощь в сотрудничестве. Способность оценивать и корректировать своё поведение.</p> <p><u>Работа в группах.</u> Устанавливать рабочие отношения в группе. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, делать выбор. Владеть устной и письменной речью. Взаимопомощь в сотрудничестве, взаимоконтроль. Умение задавать вопросы. Способность оценивать и</p>				

		<p>корректировать своё поведение. Познавательные: Давать определение понятиям. Овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения. Структурировать тексты, выделяя главное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий. Умение работать с несколькими источниками информации. Умение составлять простой и развёрнутый план рассказа и умение изложить содержание по плану. Умение подготовить сообщения, презентации, написать эссе. Умение выстраивать ответ в соответствии с заданием: сжато, полно, выборочно. Умение публично выступать с речью, защитой презентации.</p>				
Ранний Рим 5 часов						
50		Предшественники римлян	<i>Урок получения новых знаний</i>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; раскрывать характерные, существенные черты: <ul style="list-style-type: none"> а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности; <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> сопоставлять 	Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения древней Италии. Раскрывать значение понятий: <i>патриций, плебс, республика</i> . Объяснять, кому принадлежала власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе.	Работа по контурной карте, карта «Древняя Италия»
51	26нд	Рим эпохи царей	<i>Урок получения новых знаний</i> Рассказ по составленному плану.	<ul style="list-style-type: none"> а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности; <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> сопоставлять 	Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения древней Италии. Раскрывать значение понятий: <i>патриций, плебс, республика</i> .	Работа с линией времени, карта «Древняя Италия»
52		Ранняя римская республика	<i>Комбинированный урок</i> Работа с терминами и понятиями	<ul style="list-style-type: none"> а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности; <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> сопоставлять 	Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения древней Италии. Раскрывать значение понятий: <i>патриций, плебс, республика</i> . Раскрывать значение понятий: <i>консул, трибун, сенат, диктатор, легион</i> . Объяснять, кому принадлежала власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе.	Работа с линией времени

53	27нд	Римская семья. Нравы. Религия.	<i>Беседа на основе текста учебника с опорой на имеющиеся знания</i>	<i>свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i>	Характеризовать верования древних жителей Италии	Рассказ по плану Терминологический диктант
54		Рим завоёвывает Италию	<i>Беседа на основе текста учебника с опорой на имеющиеся знания</i>		Использовать карту при характеристике военных походов Рима. Характеризовать причины и итоги войн Рима.	Работа по контурной карте
Римская республика 6 часов						
55	28нд	Пунические войны	<i>Урок получения новых знаний</i> Хронологическая таблица, описание войны по плану	Выпускник научится: • использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; • давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> • сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;	Использовать карту при характеристике военных походов Рима. Характеризовать причины и итоги войн Рима.	Работа по контурной карте, карта «Римское государство в 3 – 1 вв до н.э.»
56		Рим превращается в мировую державу	<i>Беседа на основе текста учебника с опорой на имеющиеся знания</i>		Читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды; Характеризовать причины и итоги войн Рима.	Работа по контурной карте Составление схемы
57	29нд	Земельная реформа братьев Гракхов	<i>Урок получения новых знаний</i>		Рассказывать о хозяйственной жизни в Древнем Риме, положении трудового населения; определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.	Составление таблицы, рассказ по плану
58		Рабство в Древнем Риме	<i>Беседа на основе текста учебника с опорой на имеющиеся знания</i>		Рассказывать о хозяйственной жизни в Древнем Риме, рабов;	Рассказ по составленному плану.
59	30нд	Гибель Римской республики	<i>Урок получения новых знаний</i>		Приводить оценки исторических событий и личностей;	Составление таблицы
60		Диктатура Цезаря	<i>Урок получения новых знаний</i>		определять и объяснять	Исторический

			<i>знаний</i>		(аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.	портрет Юлия Цезаря
Возникновение и расцвет Римской империи 5 часов						
61	31нд	Рим становится империей	Комбинированный урок Терминологический диктант	Выпускник научится: • использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; • раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности; • давать оценку наиболее значительным событиям и	Показывать на карте владения Римской империи, территории Западной и Восточной частей; Раскрывать значение понятий: <i>император, провинция</i> . Характеризовать политическую жизнь в Древнем Риме, ее участников, важнейшие события. Рассказывать, как строились отношения между Римом и провинциями.	Работа по контурной карте, атлас, карта «Римская империя в 1 – 3 веках н.э.»
62		Преемники Августа	<i>Урок получения новых знаний</i>		Характеризовать политическую жизнь в Древнем Риме, ее участников, важнейшие события; приводить оценки исторических событий и личностей;	Рассказ
63	32нд	Возникновение христианства	<i>Беседа на основе текста учебника с опорой на имеющиеся знания</i>		Объяснять, в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан в Риме	Работа в группах по учебным текстам
64		«Золотой век» Римской империи	<i>Беседа на основе текста учебника с опорой на имеющиеся знания</i>		Рассказывать о культурной жизни в Древнем Риме. Составлять описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника. Выявлять примеры влияния античного искусства в современной архитектуре и т.д.	Рассказ по плану
65	33нд	Римляне в повседневной жизни	Комбинированный урок		Высказывать суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества.	Рассказ по составленному плану

				<p>личностям древней истории. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; 		
Поздняя Римская империя 3 часа						
66		Империя в 3 – 4 веках	<p>Урок получения новых знаний <i>Проблемное задание «Как спасти империю?»</i></p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; 	<p>Показывать на карте владения Римской империи, территории Западной и Восточной частей империи после ее разделения; направления переселения варварских племен и их вторжения на территорию Римской империи. Характеризовать политическую жизнь в Древнем Риме, ее участников, важнейшие события</p>	Работа по контурной карте, атлас, карта «Римская империя в 1 – 3 веках н.э.»
67	34нд	Падение Римской империи	<p>Урок получения новых знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>	<p>Показывать на карте владения Римской империи, территории Западной и Восточной частей империи после ее разделения; направления переселения варварских племен и их вторжения на территорию Римской империи. Читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;</p>	Работа по контурной карте, атлас, карта «Падение Западной Римской империи»
68		Повторение темы «Древний Рим»		<ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия. 		КИМ №4
Историческое и культурное наследие Древнего мира. Итоговое повторение. 2 часа.						
69	35нд	Итоговое повторение раздела «Древний Восток»	<p><i>Итоговая диагностическая работа</i></p>		<p>Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира</p>	

70		Итоговое повторение раздела «Античность»			Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира	
----	--	--	--	--	---	--

Календарно-тематическое планирование курса
«Всеобщая история. Средние века.
История России. Россия с древнейших времён до конца 16 века» для 6 класса
с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

Раздел, кол-во часов, № п/п	Календарный срок	Тема занятия	Формы организации учебной деятельности/контроль	Предметные результаты	Основные виды учебной деятельности	Учен-метод и мат-техн обеспечение
Всеобщая история. Средние века.						
Введение. Что изучает история средних веков		Планируемые результаты: Личностные: Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. Регулятивные : Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Коммуникативные: Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Познавательные: знакомство с учебником «История.»Средние века», с особенностями работы с текстами учебника				
1	1нд	Что изучает история средних веков	<i>Урок актуализации знаний и умений.</i>		Определять место Средневековья на ленте времени. Характеризовать источники, рассказывающие о средневековой эпохе	Работа с лентой времени, решение хронологических задач
Раздел 1. Раннее средневековье 10 часов		Планируемые результаты: Личностные: В рамках когнитивного компонента будут сформированы: <ul style="list-style-type: none"> • историко-географический образ, • ориентация в системе моральных норм и ценностей, В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы: <ul style="list-style-type: none"> • уважение к истории, • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы: <ul style="list-style-type: none"> • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, • устойчивый познавательный интерес - целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; - анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; - планировать пути достижения целей с помощью учителя; 				

		<p>- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <p>- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.</p> <p>Регулятивные: Планирование пути достижения целей с помощью учителя. Целеполагание. Принятие решений при обсуждении проблемной ситуации. Анализ условий достижения цели, на основе выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале. Умение самостоятельно контролировать своё время управлять им. Определять свой вклад в результат работы группы.</p> <p>Коммуникативные: Работа в парах. Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Формулировать собственное мнение. Аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Работа в группах. Устанавливать рабочие отношения в группе. Формулировать собственное мнение, умение выслушать точки зрения других и делать выбор. Владеть устной и письменной речью.</p> <p>Познавательные: Комментировать и формулировать понятия. Овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения. Осуществлять сравнение, структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. Извлекать информацию из текста для составления таблиц и схем. Способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).</p>				
2		Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках.	<i>Урок усвоения новых знаний</i>	<p>Выпускник научится</p> <ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени общие рамки и события Средневековья; • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; 	<p>Показывать на карте направления перемещений германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств</p> <p>Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья. Рассказывать об общественном строе германских народов в раннее Средневековье (объясняя, какие источники об этом свидетельствуют).</p> <p>Раскрывать значение понятий: соседская община, вождь, дружина, король,</p>	Контурная карта, линия времени
3	2нд	Христианская церковь в раннее Средневековье	<i>Комбинированный урок</i>	<p>Раскрывать значение понятий: римский папа, епископ, монах.</p>		Схема «Устройство христианской церкви»

4		Византийское тысячелетие	<i>Урок актуализации знаний и умений и усвоение новых знаний</i>	<ul style="list-style-type: none"> • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение. 	<p>Показывать на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства.</p> <p>Раскрывать значение понятий: василевс, кодекс, фреска, мозаика.</p> <p>Объяснять, кто и как управлял Византийской империей.</p> <p>Характеризовать внешнюю политику Византии, ее отношения с соседями.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) императора Юстиниана.</p>	Контурная карта, исторический портрет (работа по алгоритму)
5	Знд	Культура Византии	<i>Урок усвоения новых знаний</i>	<ul style="list-style-type: none"> • составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение. 	<p>Раскрывать значение понятий: базилика, крестово – купольный храм, фреска, мозаика, икона.</p> <p>Рассказывать о культуре Византии, представлять описание ее выдающихся памятников.</p>	Терминология, схема – рисунок крестово-купольного храма
6		Возникновение новой религии Мир ислама	<i>Урок усвоения новых знаний</i>		<p>Показывать на карте территории, населенные и завоеванные арабами в период раннего Средневековья.</p> <p>Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племен.</p> <p>Раскрывать значение понятий: ислам, Коран, мусульманин, халифат.</p> <p>Объяснять причины и следствия арабских завоеваний.</p> <p>Характеризовать достижения арабской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры</p>	Терминология, контурная карта (Завоевания арабов)

7	4нд	<i>Стартовая диагностическая работа</i>				
8		Возникновение и распад империи Карла Великого	<i>Урок усвоения новых знаний</i>		Составлять характеристику Карла Великого, используя информацию из учебника и дополнительные материалы; высказывать суждение о том, почему его назвали Великим. Выявлять причинно – следственные связи.	Исторический портрет Карла Великого
9	5нд	Западная Европа в 9 – 11 веках	<i>Урок усвоения новых знаний</i>		Определять основные направления походов норманнов в Западной Европе по карте; Выявлять причины лёгких побед норманнов над европейскими государствами; Извлечение информации из текста и изложение конкретных фактов.	Работа с текстом учебника (параграф 9), картой, контурные карты
10		Возникновение славянских государств	<i>Урок усвоения новых знаний</i>		Показывать на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства. Извлечение информации из текста. Составление плана рассказа	План рассказа, карта «Византия и славянские народы»
11	бнд	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений по теме «Раннее средневековье»</i>	Контрольная работа (терминология, тестирование, контрольные вопросы)		Выполнение контрольной работы, работа с текстом	
Раздел 2. Зрелое средневековье 15 часов		Планируемые результаты: Личностные: В рамках когнитивного компонента будут сформированы: <ul style="list-style-type: none"> • историко-географический образ, • ориентация в системе моральных норм и ценностей, В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:				

	<ul style="list-style-type: none"> • уважение к истории, • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; <p>В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, • устойчивый познавательный интерес. Уважение к общекультурным и историческим памятникам, к верованиям других людей. <p>Уважение к труду. Ориентация в системе моральных норм и ценностей. Знание своей этнической принадлежности. Понимание многообразия культур в мире.</p> <p>Регулятивные: Целеполагание. Планировать пути достижения цели с помощью учителя. Принятие решений при обсуждении проблемной ситуации. Способность определять свою роль в учебной группе. Анализ условий достижения цели, на основе выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале. Умение самостоятельно контролировать своё время управлять им. Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; - использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, делать выбор. Аргументировать свою точку зрения. Осуществление взаимоконтроля, взаимопомощь в сотрудничестве. Способность оценивать и корректировать своё поведение. Устанавливать рабочие отношения в группе. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, делать выбор. Владеть устной и письменной речью. Умение задавать вопросы. Способность оценивать и корректировать своё поведение.</p> <p>Познавательные: Давать определение понятиям. Овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения. Структурировать тексты, выделяя главное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий. Умение работать с несколькими источниками информации. Умение составлять простой и развёрнутый план рассказа и умение изложить содержание по плану. Умение подготовить сообщения, презентации, написать эссе. Умение выстраивать ответ в соответствии с заданием: сжато, полно, выборочно. Умение публично выступать с речью, защитой презентации.</p>				
12	Сеньоры и вассалы	<i>Урок усвоения новых знаний</i>	Выпускник научится <ul style="list-style-type: none"> • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах и в других странах, памятников 	Уметь объяснять суть основных понятий темы. Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества: крестьян, (используя свидетельства	Схема «Феодальная лестница», терминология

				материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;	источников).	
13	7нд	Рыцарство	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	• раскрывать характерные, существенные черты:	Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, (используя свидетельства источников).	Мини сочинение «путешествие по рыцарскому замку»
14		Средневековая деревня	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	а) экономических и социальных отношений, политического строя б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;	Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества: крестьян, (используя свидетельства источников). Извлечение информации из текста для составления плана рассказа.	Составление плана рассказа
15	8нд	Средневековый город	<i>Урок усвоения новых знаний</i>	• давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i>	Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества: ремесленников и торговцев и др. (используя свидетельства источников).	Контурная карта, карта «Хозяйственная жизнь средневековой Европы», составление плана рассказа по тексту
16		Католическая церковь в 11 – 13 вв.	<i>Комбинированный урок</i>	• <i>составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</i>	Характеризовать положение и деятельность церкви в средневековой Европе. Выявление причинно – следственных связей.	Работа с текстом, интерпретация.
17	9нд	Крестовые походы	<i>Урок усвоения новых знаний</i>		Высказывать оценочные суждения о сущности и следствиях крестовых походов. Определение хронологических рамок крестовых походов. Составление хронологической таблицы на основе текста параграфа	Контурная карта, карта «Крестовые походы в 11 – 13 веках»
18		Англия и Франция на пути объединения	<i>Урок усвоения новых знаний</i>		Систематизировать материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе. Объяснять, какие силы и почему выступали за сильную	Сравнительная характеристика, составление алгоритма для сравнения

					централизованную власть, а какие — против.	
19	10нд	14 – 15 века в истории Европы. Священная Римская империя	<i>Комбинированный урок</i>		Характеризовать причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе. Выявление причинно – следственных связей. Рассказ о крестьянских войнах по алгоритму. Представлять характеристики известных исторических личностей Яна Гуса и др.), объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений.	Контурная карта, хронологическая таблица
20		Столетняя война	<i>Урок усвоения новых знаний</i>		Характеристика войны по алгоритму. Выявление причинно – следственных связей. Представлять характеристики известных исторических личностей (Жанны д'Арк), объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений. Рассказ об историческом деятеле по алгоритму.	Хронологическая таблица «Столетняя война», исторический портрет Жанны д'Арк
21	11нд	Торжество королевской власти	<i>Комбинированный урок</i>		Систематизировать материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе. Объяснять, какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие — против. Объяснять причины победы монархической формы правления.	Карта, контурная карта «Европа в 14 – 15 веках»
22		Гибель Византии и возникновение Османской империи	<i>Комбинированный урок</i>		Объяснять причины ослабления и падения Византийской империи. Показывать на карте направления наступления турок-османов на Балканах	Контурная карта
23	12нд	Знания и	<i>Урок комплексного</i>		Характеризовать представления	Составление

		образования в зените Средневековья	<i>применения знаний и умений</i>		средневековых европейцев о мире, объяснять, какое место в их жизни занимала религия. Рассказывать, что и как изучали в средневековых школах и университетах. Объяснять значения понятий и терминов: школа, университет, схоластика, эпос, романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение.	плана рассказа по теме
24		Время соборов	<i>Урок усвоения новых знаний</i>		Представлять описание памятников средневековой культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности и др. Объяснять значения понятий и терминов: романский стиль, готика. Высказывать суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества	Сравнительная таблица «Особенности архитектуры готики и романики»
25	13нд	Культура Западной Европы в 14 – 15 веках	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>		Высказывать суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества	Извлечение информации из текста для аргументации предложенных вопросов и положений
26		<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений по теме «Зрелое средневековье»</i>	Контрольная работа (терминология, тестирование, контрольные вопросы)		Выполнение контрольной работы, работа с текстом	
Раздел 3. Страны Востока и Америки 3 часа + итоговое обобщение		<p>Личностные : В рамках когнитивного компонента будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • историко-географический образ, • ориентация в системе моральных норм и ценностей, <p>В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважение к истории, • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; <p>В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, 				

		<ul style="list-style-type: none"> • устойчивый познавательный интерес <p>Регулятивные: целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; - планировать пути достижения целей с помощью учителя; - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - работать в группе — эффективно сотрудничать испособствовать продуктивной кооперации; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; - использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей <p>Познавательные: давать определение понятиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи; - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; <p>умение использовать историческую карту, как источник знаний.</p>				
27	14нд	Средневековая Индия	<i>Урок усвоения новых знаний</i>	<p>Выпускник научится</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; • раскрывать характерные, существенные черты: <p>а) экономических и социальных отношений, политического строя</p> <p>б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</p>	<p>Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систему управления. Рассказывать о положении различных групп населения в странах Востока (используя свидетельства источников). Представлять описание, характеристику памятников культуры народов Востока (используя иллюстративный материал)</p>	<p>Карта, контурная карта, план рассказа по тексту</p>
28		Культура Китая и Японии	<i>Комбинированный урок</i>	<p>Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систему управления. Рассказывать о положении различных групп населения в странах Востока (используя свидетельства источников). Представлять описание, характеристику памятников культуры народов Востока</p>	<p>Таблица «Достижения культуры Китая и Японии»</p>	

				<ul style="list-style-type: none"> • объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков; 	(используя иллюстративный материал). На основе извлечения информации из текста составить таблицу.	
29	15нд	Страны и народы Америки	<i>Комбинированный урок</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> • <i>давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья, сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i> 	Показывать на карте древние государства Америки. Рассказывать о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки	Контурная карта, карта, план рассказа по тексту учебника
30		Вклад средневековья в мировую культуру <i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений по всему курсу «История. Средние века»</i>	Итоговая диагностическая работа.		Систематизировать знания об исторической эпохе, излагать и обосновывать суждения о значении наследия Средних веков для современного мира	
История России. Россия с древнейших времён до конца 16 века						
Раздел, кол-во часов, № п/п	Календарный срок	Тема занятия	Формы организации учебной деятельности/контроль	Предметные результаты	Основные виды учебной деятельности	Учен-метод и мат-техн обеспечение
Введение. 1 час		<p>Планируемые результаты:</p> <p>Личностные: Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Регулятивные : Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</p> <p>Коммуникативные: Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.</p> <p>Познавательные: знакомство с учебником «История. Россия с древнейших времён до конца 16 века», с особенностями работы с текстами учебника.</p>				
1	1бнд	Наша Родина — Россия	<i>Урок усвоения новых знаний на основе актуализации имеющихся.</i>		Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества. Характеризовать источники по российской истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России	Работа с лентой времени, решение хронологических задач
Тема 1.		Планируемые результаты:				

<p>Народы и государства на территории нашей страны в древности 5 часов</p>	<p>Личностные: В рамках когнитивного компонента будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • историко-географический образ, • ориентация в системе моральных норм и ценностей, <p>В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважение к истории, • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; <p>В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, • устойчивый познавательный интерес - целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; - анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; - планировать пути достижения целей с помощью учителя; - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; - использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. <p>Регулятивные: Планирование пути достижения целей с помощью учителя. Целеполагание. Принятие решений при обсуждении проблемной ситуации. Анализ условий достижения цели, на основе выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале. Умение самостоятельно контролировать своё время управлять им. Определять свой вклад в результат работы группы. Прогнозирование результата контрольной работы. Анализ ошибок и неточностей в работе, самооценка работы, сравнение с прогнозом.</p> <p>Коммуникативные: Работа в парах. Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Формулировать собственное мнение. Аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Работа в группах. Устанавливать рабочие отношения в группе. Формулировать собственное мнение, умение выслушать точки зрения других и делать выбор. Владеть устной и письменной речью.</p> <p>Познавательные: Комментировать и формулировать понятия. Овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения. Осуществлять сравнение, структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. Извлекать информацию из текста для составления таблиц и схем. Способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).</p>				
2	Древние люди и их стоянки на территории современной России	<i>Урок усвоения новых знаний</i>	Выпускник научится • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и	Показывать на карте расселение человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.	Карта, контурная карта

3	17нд	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	<i>Урок самостоятельной работы</i>	культурных центрах, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, • проводить поиск информации в исторических текстах, <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> • составлять описания на основе информации учебника и дополнительной литературы	Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств.	Карта, схема «неолитическая революция»
4		Образование древнейших государств	<i>Урок контроля</i>		Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействия Прогнозирование результата работы. Анализ ошибок и неточностей в работе, самооценка работы, сравнение с прогнозом (на следующем уроке)	Диагностическая работа
5	18нд	Восточные славяне и их соседи	<i>Урок усвоения новых знаний</i>		Характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия	Контурная карта. «Путь из варяг в греки».
6		История заселения территории родного края в древности или повторительно-обобщающий урок по теме I (по усмотрению учителя)	<i>Урок актуализации знаний и умений, выявления новых знаний.</i>		Описывать жизнь и быт, верования славян. Извлечение информации из текста учебника и иллюстративного материала на электронном носителе для описания языческих обрядов	Работа с текстом и иллюстративным материалом. Терминология.
Тема 2 Русь в 9 – первой половине 12 века 11 часов		<p>Планируемые результаты:</p> <p>Личностные: В рамках когнитивного компонента будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • историко-географический образ, • ориентация в системе моральных норм и ценностей, <p>В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважение к истории, • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; <p>В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, • устойчивый познавательный интерес - целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; <p>- анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</p>				

		<p>- планировать пути достижения целей с помощью учителя; - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; - использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.</p> <p>Регулятивные: Планирование пути достижения целей с помощью учителя. Целеполагание. Принятие решений при обсуждении проблемной ситуации. Анализ условий достижения цели, на основе выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале. Умение самостоятельно контролировать своё время управлять им. Определять свой вклад в результат работы группы. Прогнозирование результата контрольной работы. Анализ ошибок и неточностей в работе, самооценка работы, сравнение с прогнозом.</p> <p>Коммуникативные: Работа в парах. Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Формулировать собственное мнение. Аргументировать свою точку зрения. Работа в группах. Устанавливать рабочие отношения в группе. Формулировать собственное мнение, умение выслушать точки зрения других и делать выбор. Владеть устной и письменной речью.</p> <p>Познавательные: Комментировать и формулировать понятия. Владение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения. Осуществлять сравнение, структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. Извлекать информацию из текста для составления таблиц и схем. Способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).</p>				
7	19нд	Первые известия о Руси	<i>Урок усвоения новых знаний</i> Терминология.	Выпускник научится • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний,	Объяснять смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдь. Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Извлечение информации из текста, интерпретация при объяснении сути норманнской теории.	Составление схемы «Раннефеодальное государство». Работа с источником «Повесть временных лет».
8-9	20нд	Становление Древнерусского государства	<i>Урок комбинированный.</i>	• проводить поиск информации в исторических текстах, • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя б) ценностей, религиозных	Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести	Составление хронологической цепочки (или таблицы) правления, генеалогическое древо первых русских князей.

				<p>воззрений, представлений человека о мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать оценку событиям и личностям 	<p>временных лет». Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами</p>	
10		<p>Правление князя Влади-мира. Крещение Руси</p>	<p><i>Урок усвоения новых знаний</i> Значение христианства – оценивание.</p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>давать сопоставительную характеристику политического устройства государств,</i> <i>-сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i> 	<p>Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах. Давать оценку значения принятия христианства на Руси</p>	<p>Текст параграфа 5. Составление плана рассказа.</p>
11	21нд	<p>Русское государство при Ярославе Мудром</p>	<p><i>Урок усвоения новых знаний</i></p>		<p>Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в Составлять исторический портрет Ярослава Мудрого</p>	<p>Исторический портрет Ярослава Мудрого на основе алгоритма.</p>
12		<p>Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах</p>	<p><i>Урок комплексного применения знаний и умений</i> Терминология.</p>		<p>Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию из учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха.</p>	<p>Анализ источника. Исторический документ «Русская правда».</p>
13	22нд	<p>Общественный строй и церковная организация на Руси</p>	<p>Терминология, схема</p>		<p>Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию из учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха. Уметь описывать устройство православной церкви (организации)</p>	

14		Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	<i>Урок усвоения новых знаний</i> Терминология.		Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др.	Схема – рисунок крестово-купольного храма.
15	23нд	Повседневная жизнь населения	<i>Урок усвоения новых знаний</i>		Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать предметы одежды, быта и др.	Составление плана рассказа по теме.
16		Место и роль Руси в Европе.			Умение находить объекты на карте и обозначать их на контурной карте Уметь синхронизировать события русской и европейской истории	Работа с картой и контурными картами
17	24нд	Урок истории и культуры родного края в древности	Урок обобщения и систематизации знаний и умений по теме «Древняя Русь в 8 – 12 веках» Контрольная работа №1		Систематизировать исторический материал. Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества Выполнение контрольной работы, работа с текстом Прогнозирование результата контрольной работы	<i>Анализ ошибок и неточностей в работе, самооценка работы, сравнение с прогнозом. (на следующем уроке)</i>
Тема 3. Русь в 12 – начале 13 века 5 часов		Планируемые результаты: Личностные: В рамках когнитивного компонента будут сформированы: <ul style="list-style-type: none"> • историко-географический образ, • ориентация в системе моральных норм и ценностей, В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы: <ul style="list-style-type: none"> • уважение к истории, • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы: <ul style="list-style-type: none"> • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, • устойчивый познавательный интерес. Уважение к общекультурным и историческим памятникам, к верованиям других людей. Уважение к труду. Ориентация в системе моральных норм и ценностей. Знание своей этнической принадлежности. Понимание				

		<p>многообразия культур в мире. Регулятивные: Целеполагание. Планировать пути достижения цели с помощью учителя. Принятие решений при обсуждении проблемной ситуации. Способность определять свою роль в учебной группе. Анализ условий достижения цели, на основе выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале. Умение самостоятельно контролировать своё время управлять им. Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Прогнозирование результата работы. Анализ ошибок и неточностей в работе, самооценка работы, сравнение с прогнозом. Коммуникативные: - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; - использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, делать выбор. Аргументировать свою точку зрения. Осуществление взаимоконтроля, взаимопомощь в сотрудничестве. Способность оценивать и корректировать своё поведение. Устанавливать рабочие отношения в группе. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, делать выбор. Владеть устной и письменной речью. Умение задавать вопросы. Способность оценивать и корректировать своё поведение. Познавательные: Давать определение понятиям. Овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения. Структурировать тексты, выделяя главное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий. Умение работать с несколькими источниками информации. Умение составлять простой и развёрнутый план рассказа и умение изложить содержание по плану. Умение подготовить сообщения, презентации, написать эссе. Умение выстраивать ответ в соответствии с заданием: сжато, полно, выборочно. Умение публично выступать с речью, защитой презентации.</p>				
18		<p>Политическая раздробленность в Европе и на Руси</p>	<p><i>Урок усвоения новых знаний</i></p>	<p>Выпускник научится</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств, • проводить поиск информации в исторических текстах, <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>	<p>Объяснять смысл понятия политическая раздробленность с опорой на знания из курса истории Средних веков. Называть хронологические рамки периода раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности.</p>	<p>Карта, контурная карта.</p>
19	25нд	<p>Северо – Восточная Русь</p>	<p><i>Урок усвоения новых знаний</i></p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>	<p>Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.</p>	<p>Сравнительная таблица. Контурная карта</p>

				<ul style="list-style-type: none"> • <i>составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников культуры, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</i> 	<p>Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала). Извлечение информации из текста для заполнения сравнительной таблицы.</p>	
20		Новгородская республика	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>		<p>Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала). Извлечение информации из текста для заполнения сравнительной таблицы.</p>	Сравнительная таблица(продолжение) Контурная карта
21	26нд	Южные и юго-западные русские княжества			<p>Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала). Извлечение информации из текста для заполнения сравнительной таблицы.</p>	Сравнительная таблица. Контурная карта
22		Повторительно-обобщающий урок по теме Русь в 12 – начале 13 вв	Тестирование по теме Политическая раздробленность Древней Руси		<p>Систематизировать исторический материал. Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества</p>	<i>Анализ ошибок и неточностей в работе</i>

Тема 4
Русские
земли в
середине 13
– 14 веках
10 часов

Планируемые результаты:

Личностные: В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ,
- ориентация в системе моральных норм и ценностей,

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- уважение к истории,
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия,
- устойчивый познавательный интерес. Уважение к общекультурным и историческим памятникам, к верованиям других людей. Уважение к труду. Ориентация в системе моральных норм и ценностей. Знание своей этнической принадлежности. Понимание многообразия культур в мире.

Регулятивные: Целеполагание. Планировать пути достижения цели с помощью учителя.

Принятие решений при обсуждении проблемной ситуации.

Способность определять свою роль в учебной группе.

Анализ условий достижения цели, на основе выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале.

Умение самостоятельно контролировать своё время управлять им.

Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Прогнозирование результата работы.

Анализ ошибок и неточностей в работе, самооценка работы, сравнение с прогнозом.

Коммуникативные: - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, делать выбор. Аргументировать свою точку зрения. Осуществление взаимоконтроля, взаимопомощь в сотрудничестве. Способность оценивать и корректировать своё поведение.

Устанавливать рабочие отношения в группе. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, делать выбор. Владеть устной и письменной речью. Умение задавать вопросы. Способность оценивать и корректировать своё поведение.

Познавательные: Давать определение понятиям.

Овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.

Структурировать тексты, выделяя главное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий.

Умение работать с несколькими источниками информации.

Умение составлять простой и развёрнутый план рассказа и умение изложить содержание по плану.

Умение подготовить сообщения, презентации, написать эссе.

Умение выстраивать ответ в соответствии с заданием: сжато, полно, выборочно.

		Умение публично выступать с речью, защитой презентации.				
23	27нд	Монгольская империя и изменение политической картины мира Нашествие с Востока	<i>Урок усвоения новых знаний</i> Хронологическая таблица «Походы хана Батыя на Русь».	Выпускник научится • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний,	Изучать материалы, свидетельствующие о' походах монгольских завоевателей (историческая карта, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения.	Карта, контурная карта.
24		Батыево нашествие на Русь	<i>Комбинированный урок</i>	• проводить поиск информации в исторических текстах, • составлять описание памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории;	Рассказывать на основе информации из учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о походах войска Батыя на Русь	Карта атласа. Контурная карта
25	28нд	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом		• давать оценку событиям и личностям <i>Выпускник получит возможность научиться:</i>	Рассказывать на основе информации из учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище. Составлять характеристику Александра Невского	Работа с картосхемой. Исторический портрет Александра Невского.
26		Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	<i>Урок усвоения новых знаний</i> Терминология.	• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств, • составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников культуры.	Объяснять, в чем заключалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения	
27	29нд	Русь и Литва	<i>Комбинированный урок</i>		Объяснять, в чем состояли отношения русских земель и Литвы на основе текста учебника. Извлечение информации для составления таблицы	Таблица «Правление литовских князей»
28		Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси			Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Высказывать и аргументировать	Исторический портрет Ивана Калиты.

					оценку деятельности Ивана Калиты	
29	30нд	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва			Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. Раскрывать значение Куликовской битвы. Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского. Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси.	Картосхема. Рассказ по картосхеме.
30		Культура русских земель в 13 – 14 веках	<i>Урок усвоения новых знаний</i>		Рассказывать о развитии культуры Удельной Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др.	Презентации.
31	31нд	Родной край в истории и культуре Руси			Рассказывать на основе информации из учебника «История Сибири», отрывков из летописей, карты	
32		Урок обобщения и систематизации знаний и умений по теме «Удельная Русь»	Контрольная работа №2		Систематизировать исторический материал, оценивать основные события и явления истории Удельной Руси. Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе	<i>Анализ ошибок и неточностей в работе</i>
Тема 5. Формирование единого Русского государства 8 часов		<p>Личностные: В рамках когнитивного компонента будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • историко-географический образ, • ориентация в системе моральных норм и ценностей, <p>В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважение к истории, • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; <p>В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, • устойчивый познавательный интерес <p>Регулятивные: целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</p>				

		<p>- анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</p> <p>- планировать пути достижения целей с помощью учителя;</p> <p>- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p> <p>Прогнозирование результата работы. Анализ ошибок и неточностей в работе, самооценка работы, сравнение с прогнозом. (на следующем уроке)</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>- работать в группе —эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <p>- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей</p> <p>Познавательные: давать определение понятиям;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; умение использовать историческую карту, как источник знаний.</p>				
33	32нд	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	<i>Урок усвоения новых знаний</i>	Выпускник научится	Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси.	Извлечение информации из текста на основе предложенных вопросов
34		Московское княжество и его соседи в начале 15 века	<i>Комбинированный урок</i>	<ul style="list-style-type: none"> • локализовать этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси, 	Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой. Объяснять причины и последствия феодальной войны	Извлечение информации из текста на основе предложенных вопросов.
35	33нд	Распад Золотой Орды и его последствия		<ul style="list-style-type: none"> • составлять описание образа жизни различных групп населения на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных 	Объяснять причины распада Золотой Орды. Характеризовать последствия распада этого государства.	Карта атласа, контурные карты
36 - 37	34нд	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	<i>Урок усвоения новых знаний</i> Таблица «Преобразования Ивана 3»	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных 	Объяснять смысл понятия централизованное государство. Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Объяснять значение создания единого Русского государства. Выявлять на основе текста и схем учебника изменения в политическом строе Руси, системе	Исторический портрет Ивана 3. Исторический документ. Анализ на основе предложенных заданий.

				<p>отношений, политического строя на Руси, б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений,</p> <ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</i> <i>сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия.</i> 	<p>управления страной. Составлять характеристику Ивана III</p> <p>Сравнивать вотчинное и поместное землевладение. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян</p>	
38		<p>Русская православная церковь и государство в конце 15 – начале 16 века</p> <p>Человек в Российском государстве второй половины XV в.</p> <p>Формирование культурного пространства единого Российского государства</p>	<p><i>Урок усвоения новых знаний</i></p> <p>Сравнительный анализ двух позиций в православной церкви в 15 веке.</p>	<p>Раскрывать роль Русской православной церкви в становлении и развитии российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять значение понятий: ересь, «Москва — Третий Рим». Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси</p> <p>Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIV—XV вв. Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях.</p>	<p>Составление плана изложения данной темы.</p>	
39	35нд	Итоговая диагностическая работа				
40		<p>Урок обобщения и систематизации знаний и умений по теме «Московская Русь»</p>				<p><i>Анализ ошибок и неточностей в работе</i></p>

Календарно-тематическое планирование курса
«Всеобщая история. Новое время 1500 - 1700.
История России. Россия 16– 17 века» для 7 класса
с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

Раздел, количество часов	П/№ учебного занятия	Тема учебного занятия, тип, форма	Основные понятия курса	Учебные действия учащихся	Формы контроля, оборудование
Всеобщая история. Новое время 1500 - 1700					
Введение. 1 час.		<p>Планируемые результаты:</p> <p>Личностные: Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Регулятивные : Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных самостоятельно ориентиров действия в новом учебном материале.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.</p> <p>Познавательные: знакомство с учебником «История. Новое время . 1500 – 1800», с особенностями работы с текстами учебника.</p> <p>Предметные: локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.</p>			
	1	Вводное занятие <i>Урок актуализации знаний и умений.</i>	Хронология и сущность понятия Новое время. Новые изобретения и открытия	Объяснять значение понятия <i>Новое время.</i> Характеризовать источники, рассказывающие о Новом времени, в том числе памятники этой эпохи, сохранившиеся в современном мире. Рассказать о технических открытиях и их социально – экономических последствиях.	
Раздел 1. Европа в конце 15 – начале 17 веков	15 часов	<p>Планируемые результаты:</p> <p>Личностные: В рамках когнитивного компонента будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • историко-географический образ, • ориентация в системе моральных норм и ценностей, <p>В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважение к истории, • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; <p>В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, • устойчивый познавательный интерес - целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; - анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; - планировать пути достижения целей с помощью учителя; 			

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

Регулятивные: Планирование пути достижения целей с помощью учителя. Целеполагание. Принятие решений при обсуждении проблемной ситуации. Анализ условий достижения цели, на основе выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале. Умение самостоятельно контролировать своё время управлять им. Определять свой вклад в результат работы группы.

Коммуникативные: Работа в парах. Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Формулировать собственное мнение. Аргументировать свою точку зрения. Работа в группах. Устанавливать рабочие отношения в группе. Формулировать собственное мнение, умение выслушать точки зрения других и делать выбор. Владеть устной и письменной речью.

Познавательные: Комментировать и формулировать понятия. Овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения. Осуществлять сравнение, структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. Извлекать информацию из текста для составления таблиц и схем.

Способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).

Предметные:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Нового времени, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.

	2	Великие географические открытия <i>Урок усвоения новых знаний</i>	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет	Показывать на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый Свет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии, Африке. Раскрывать экономические и социальные последствия Великих географических открытий для Европы и стран Нового Света.	Контурная карта, линия времени Карта «Великие географические открытия»
	3-4	Экономическое и социальное развитие европейских стран в 16 - начале 17 веков. <i>Комбинированный урок</i>	Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка	Раскрывать значение понятий: <i>новое дворянство, расслоение крестьянства, капитализм</i> . Объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства. Характеризовать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в раннее Новое время	Словарь. Схема «Виды мануфактур», Карта «Великие географические открытия»
	5	Усиление королевской власти в 16 – 17 веках. Абсолютизм в Европе. <i>Урок актуализации знаний и умений и усвоение новых знаний</i>	Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование централизованных национальных государств в Европе	Рассказывать, используя карту, о процессах формирования централизованных государств в Европе. Объяснять, что способствовало образованию централизованных государств в Европе в раннее Новое время	Терминология, Карта «Европа в Новое время», атласы, контурные карты
	6	Европейское общество в раннее Новое время <i>Урок усвоения новых знаний</i>	Изменения в социальной структуре общества. Буржуазия, новое дворянство, крестьянство. Европейский город в Новое время	Рассказать о социальных изменениях Сравнить положение буржуазии и джентри Оценить действия властей по отношению к разоряющимся крестьянам и их последствия Рассказать о культуре повседневной жизни европейского города	Терминологически й диктант, составление плана рассказа по теме. Карта «Европа в Новое время»
	7	Стартовый контроль		.	Стартовая контрольная работа
	8	Великие гуманисты Европы Мир художественной культуры Возрождения	От раннего к Высокому Возрождению. Образованность как	Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развёрнутый план параграфа	Словарь. Презентации

		<i>Урок усвоения новых знаний</i>	ценность. Гуманизм. Гуманисты. Первые утопии об общественном устройстве Эпоха Возрождения и её черты. Идеал гармоничного человека, созданный гуманистами Италии. Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны возрождения»	Приводить аргументы из текста в пользу идеалов Возрождения Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения.	
	9	Рождение новой европейской науки <i>Урок усвоения новых знаний</i>	Революция в естествознании. Влияние научных открытий на технический прогресс и самосознание человека	Раскрывать сущность научных открытий этого времени. Составлять сообщения, презентации об учёных этого времени.	Презентации, таблица «Достижения культуры в эпоху Возрождения», составление плана по теме
	10	Реформация в Европе <i>Комбинированный урок</i>	Кризис и начало раскола католической церкви. Начало реформации в Германии; М. Лютер. Развитие Реформации и крестьянская война в Германии.	Раскрывать значение понятий: <i>Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация.</i> Рассказывать о крупнейших деятелях европейской Реформации. Характеризовать основные положения протестантских учений, объяснять, что они меняли в сознании и жизни людей	Словарь. Таблица «Основные положения протестантизма» Учебные тексты «Реформация в Европе» Карта «Европа в 16 – 17 веках»
	11	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. <i>Урок актуализации знаний и умений и усвоение новых знаний</i>	Идеи Жана Кальвина Борьба католической церкви с еретическими учениями. Орден иезуитов. Игнатий Лойола. Тридентский собор	Представление о географическом охвате Реформацией Европы на основе карты Объяснять суть учения Жана Кальвина Называть идеи, цели, средства идеологов Контрреформации. Сравнивать идеи Кальвина и Лютера по самостоятельно найденным основаниям	Сравнительная таблица. Учебные тексты «Реформация в Европе» Карта «Европа в 16 – 17 веках»

	12	Королевская власть и Реформация в Англии. <i>Урок актуализации знаний и умений и усвоение новых знаний</i>	Последствия войны Алой и Белой розы для Англии. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Генрих 8, Елизавета 1. Золотой век Елизаветы 1.	Рассказать о религиозно - социальном движении в Англии Сравнить пуритан с лютеранами и кальвинистами	Тест «Реформация в Европе» Карта «Европа в 16 – 17 веках», презентация «Королевская династия в Англии»
	13	Религиозные войны во Франции <i>Урок усвоения новых знаний</i>	Религиозные войны во Франции. Гугеноты. Генрих 4 Бурбон. Нантский эдикт короля Генриха. Реформы Ришелье	Давать оценку сущности и последствиям религиозных конфликтов, высказывать и аргументировать свое отношение к ним	КИМ №1 Карта «Европа в 16 – 17 веках», презентация «Королевская династия во Франции»
	14-15	Нидерландская буржуазная революция <i>Урок усвоения новых знаний</i>	Буржуазная революция. Нидерланды – жемчужина в короне испанских Габсбургов.	Называть причины Нидерландской революции Характеризовать значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории Формулировать и аргументировать свою точку зрения на революционные события.	Характеристика революции по алгоритму «Описание революции» Карта «Европа в 16 – 17 веках» Атлас, контурные карты
	16	Урок обобщающего повторения <i>Урок комплексного применения знаний</i>	Актуализация знаний по изученному периоду	Систематизировать изученный материал по периоду. Высказать суждения о значении наследия 16- нач.17 веков для современного общества. Выполнение тестовых контрольных заданий по истории 16- нач.17 веков.	КИМ №1
Раздел 2. Страны Европы во второй половине 17 века	9 часов	<p>Планируемые результаты:</p> <p>Личностные: В рамках когнитивного компонента будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • историко-географический образ, • ориентация в системе моральных норм и ценностей, <p>В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважение к истории, • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; <p>В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:</p>			

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия,
- устойчивый познавательный интерес. Уважение к общекультурным и историческим памятникам, к верованиям других людей. Уважение к труду. Ориентация в системе моральных норм и ценностей. Знание своей этнической принадлежности. Понимание многообразия культур в мире.

Регулятивные: Целеполагание. Планировать пути достижения цели. Принятие решений при обсуждении проблемной ситуации. Способность определять свою роль в учебной группе.

Анализ условий достижения цели, на основе выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале.

Умение самостоятельно контролировать своё время управлять им.

Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

Коммуникативные: - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, делать выбор. Аргументировать свою точку зрения. Осуществление взаимоконтроля, взаимопомощь в сотрудничестве. Способность оценивать и корректировать своё поведение.

Устанавливать рабочие отношения в группе. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, делать выбор. Владеть устной и письменной речью. Умение задавать вопросы. Способность оценивать и корректировать своё поведение.

Познавательные: Давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи; проводить сравнительный анализ по самостоятельно выработанным параметрам;

Извлекать информацию из текста для составления таблиц и схем.

Овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.

Структурировать тексты, выделяя главное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий.

Умение работать с несколькими источниками информации.

Умение составлять простой и развёрнутый план рассказа и умение изложить содержание по плану.

Умение подготовить сообщения, презентации, написать эссе.

Умение выстраивать ответ в соответствии с заданием: сжато, полно, выборочно.

Умение публично выступать с речью, защитой презентации.

Предметные: • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового

		<p>времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. 			
	17-18	<p>Английская революция Путь к парламентской монархии <i>Урок комплексного применения знаний и умений</i></p>	<p>Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. Провозглашение республики. О. Кромвель. Итоги и значение революции.</p>	<p>Систематизировать материал по истории Английской революции XVII в. (в форме периодизации, таблиц и др.). Характеризовать позиции участников революции, выявляя их различия на отдельных этапах борьбы. Составлять словарь понятий темы и комментировать его.</p>	<p>Хронологическая таблица «Английская буржуазная революция» Карта «Европа в 17 – 18 веках» Атлас, контурные карты</p>
	19	<p>Деятели английской буржуазной революции</p>	<p>Оливер Кромвель, политические течения в Английской буржуазной революции</p>	<p>Составлять характеристики известных участников событий, высказывая и обосновывая свои оценки.</p>	<p>Исторический портрет</p>
	20	<p>Завершение Английской буржуазной революции <i>Урок комплексного применения знаний и умений</i></p>	<p>Реставрация Стюартов. «Славная революция» Парламентская монархия. Складывание двухпартийной системы: тори, виги</p>	<p>Высказывать суждение о значении Английской революции XVII в. для британской и европейской истории Сравнивать причины нидерландской и английской революций.</p>	
	21	<p>На пути к индустриальной эре. <i>Урок усвоения новых знаний</i></p>	<p>Экономическое и социальное развитие европейских стран в 17- нач. 18 вв. Развитие мануфактурного производства. Подготовка перехода от мануфактуры к фабрике. Изменения в социальной структуре общества, положение сословий</p>	<p>Раскрывать значение понятий: <i>промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие, абсолютизм, меркантилизм, протекционизм, аграрная революция.</i> Характеризовать положение различных социальных групп в европейском обществе XVII в., проследить, как оно изменялось на протяжении данного периода.</p>	<p>Словарь</p>

	22	Английские колонии в Америке. <i>Урок усвоения новых знаний</i>	Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Управление колониями..	Называть причины и результаты колонизации. Рассказать о колониальном обществе и его хозяйственной жизни. Объяснять, как и почему колонистам удалось объединиться.	Терминологический диктант по теме 21 урока.
	23	Урок обобщающего повторения	Актуализация знаний по изученному периоду	Систематизировать изученный материал по периоду. Высказать суждения о значении наследия 16-17 веков для современного общества. Выполнение тестовых контрольных заданий по истории 16-17 веков.	Рабочий лист
Раздел 3 Традиционные общества Востока в 16 – 17 веках	3 часа	<p>Личностные : В рамках когнитивного компонента будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • историко-географический образ, • ориентация в системе моральных норм и ценностей, <p>В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважение к истории, • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; <p>В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, • устойчивый познавательный интерес <p>Регулятивные: целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; - планировать пути достижения целей с помощью учителя и самостоятельно; - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - работать в группе —эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; - использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей <p>Познавательные: давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи; проводить сравнительный анализ по самостоятельно выработанным параметрам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; умение использовать историческую карту, как источник знаний. <p>Предметные: • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической</p>			

		<p>эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. 			
	24	Государства Востока: традиционные общества в эпоху раннего Нового времени <i>Лекция с элементами практики</i>	Характерные черты традиционного общества. Государство – регулятор хозяйственной жизни.	Показывать на карте территории крупнейших государств Азии XVI—XVIII вв. Раскрывать основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период. Объяснять, как складывались отношения европейских государств и стран Востока в 16 – 18 веках.	Таблица «Сравнить традиционное и индустриальное общество» Карта «Великие географические открытия»
	25-26	Государства Востока: начало европейской колонизации <i>Урок усвоения новых знаний</i>	Империя Великих моголов в Индии. Маньчжурское завоевание Китая. Правление сёгунов в Японии. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.	Характеризовать империю Великих моголов. Сравнить развитие Китая и Японии в Новое время	Алгоритм сравнения Японии и Китая (параметры) Карта «Великие географические открытия»
Раздел 4 Международные отношения в 16 – 17 веках	27-28	Международные отношения в 16 – 17 веках <i>Лекция с элементами практики</i>	Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская	Объяснять причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее Новое время. Характеризовать масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны, значение	Карта «Европа в 16 – 17 веках» Атлас, контурная карта

			экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир	Вестфальского мира	
	29-30	<i>Уроки итогового обобщения и систематизации знаний по курсу «История. Новое время. 1500 – 1700»</i>	Задания на выявление основных культурных и общественных процессов Нового времени. Актуализация знаний по изученному курсу.	Систематизировать изученный материал по периоду. Высказать суждения о значении наследия 16-17 веков для современного общества. Выполнение тестовых контрольных заданий по истории 16-17 веков.	КИМ №2
История России. Россия 16– 17 века					
Раздел, тема, количество часов	П/№ учебного занятия	Тема учебного занятия, тип, форма	Основные понятия	Учебные действия учащихся	Формы контроля, оборудование
Введение 1 час		<p>Планируемые результаты:</p> <p>Личностные: Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Регулятивные : Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в изученном учебном материале.</p> <p>Коммуникативные: Участвовать в обсуждении проблемных вопросов периода с древнейших времён до конца 16 века.</p> <p>Познавательные: знакомство с учебником «История. Россия в 16 – 17 веках», с особенностями работы с текстами учебника.</p> <p>Предметные результаты: • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.</p>			
	1	Вводный урок	Знакомство с учебниками: структура, содержание, Что мы знаем и умеем?	Актуализировать знания учащихся по истории России	Беседа
Раздел 1. Россия в 16 веке 19 часов		<p>Личностные : В рамках когнитивного компонента будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • историко-географический образ, • ориентация в системе моральных норм и ценностей, <p>В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважение к истории, • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; <p>В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, • устойчивый познавательный интерес <p>Регулятивные: целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</p>			

		<p>- анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</p> <p>- планировать пути достижения целей с помощью учителя;</p> <p>- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p> <p>Прогнозирование результата работы. Анализ ошибок и неточностей в работе, самооценка работы, сравнение с прогнозом. (на следующем уроке)</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>- работать в группе — эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <p>- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей</p> <p>Познавательные: давать определение понятиям;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; умение использовать историческую карту, как источник знаний.</p> <p>Предметные: • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</p> <p>• использовать историческую карту как источник информации о границах России, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;</p> <p>• анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;</p> <p>• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <p>• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <p>• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России. б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени в Отечественной истории;</p> <p>• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</p> <p>• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</p> <p>• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.</p>			
2	Мир и Россия к началу эпохи Великих	Предпосылки и причины объединения русских земель	Характеризовать источники по российской истории. Использовать	Генеалогическое древо московских	

		географических открытий <i>Урок актуализации имеющихся знаний</i>	под властью Москвы.	историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России, становления и развития централизованного государства в 15 – 16 веках	князей. Причины возвышения Москвы. (сравнение с Тверью) Карта «Русское государство в 14-15 в»
	3	Территория и население, хозяйство России в начале 16 века <i>Комбинированный урок</i>	Характеристика основных сословий русского общества. Денежная реформа – завершение централизации.	Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале 16 в. Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в 16 в.	Карта «Русское государство в 16 в» Составление таблицы «Черты сословий русского общества в начале 16 века»
	4	Формирование единых государств в Европе и в России <i>Комбинированный урок</i>	Отличие российского самодержавия от европейского абсолютизма	Раскрывать основные проблемы международных отношений России со странами Европы и Азии.	Термины
	5	Русское государство в первой трети 16 века <i>Комбинированный урок</i>	Правление Василия 3. Управление государством при Василии 3.	Систематизировать материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в 16 в.	Схема «Управление государством при Василии 3»
	6	Внешняя политика Русского государства в первой трети 16 века <i>Урок усвоения новых знаний</i>	Завершение присоединения русских земель к Русскому государству при Василии 3.	Раскрывать основные проблемы международных отношений России со странами Европы и Азии. Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в 16 в. Показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в 16 в., ход войн и направления военных походов. Объяснять , в чем заключались цели и результаты внешней политики России в 16 в.	Карта «Русское государство в 16 в»
	7-8	Начало правления Ивана 4. Реформы Избранной рады. <i>Урок усвоения новых знаний</i>	Реформы Елены Глинской. Генеалогическое древо московских князей. Венчание на царство, реформы,	Объяснять значение понятий приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета Характеризовать основные	Составление таблицы «Реформы в 1550 – е годы»

			Избранная рада, Судебник, военная реформа, «Уложение о службе», «конно, людно и оружно», дворянская конница. Стоглавый собор. Реформа местного управления.	мероприятия и значение реформ 1550-х гг. Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти Составлять характеристику Ивана 4 Грозного.	
	9	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине 16 века Стартовая работа <i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Характеристика особенностей развития этих государств. (Для самостоятельного изучения)	Актуализировать знания из курса истории России в средние века	Стартовая работа
	10-11	Внешняя политика при Иване 4 <i>Урок усвоения новых знаний</i>	Ливонская война. Засечная черта. Присоединение Сибири, Казанского и Астраханского ханств к территории России	Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского, хода Ливонской войны, похода Ермака и др. Объяснять , какие цели преследовал Иван 4 Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. Раскрывать , каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства.	Карта «Русское государство в 16 в» Характеристика войны по алгоритму
	12-13	Российское общество: «служилые» и «тяглые» <i>Урок усвоения новых знаний</i>		Систематизировать материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в 16 в. (закрепощении крестьян, укреплении самодержавия и др.)	Терминологический диктант
	14-15	Опричнина <i>Урок усвоения новых знаний</i>	Опричнина, земщина, неограниченная власть царя, самодержавие, заповедные лета.	Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа	Составление плана рассказа «Опричнина»

				документов, отрывков из работ историков. Составлять характеристику Ивана 4 Грозного.	
	16	Россия в конце 16 века <i>Комбинированный урок</i>	Урочные лета, патриаршество; династический, экономический и политический кризисы в правление Фёдора Иоанновича	Составлять характеристику Ивана 4 Грозного. Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана 4 Грозного.	Исторический портрет Ивана 4.
	17	Церковь и государство в 16 веке <i>Комбинированный урок</i>	патриаршество	Объяснять значение учреждения патриаршества.	
	18-19	Культура и повседневная жизнь народов России в 16 веке <i>Урок усвоения новых знаний</i>	Описание новых тенденций в архитектуре, иконописи, литературе, описание памятников культуры	Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять , в чем состояло их значение, оценивать их достоинства. Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси 16 в. Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры 16 в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона). Рассказывать о нравах и быте русского общества 16 в., используя информацию из источников (отрывков из «Домостроя», изобразительных материалов и др.)	Презентация «Культура России в 16 веке»
	20	Повторительно – обобщающий урок <i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Актуализация знаний по истории России 16 века	Систематизировать изученный материал по периоду. Высказать суждения о значении наследия 16 века для современного общества. Выполнение тестовых контрольных заданий по истории 16 века по образцу ОГЭ	КИМ №1
Раздел 2. Смутное время.		Планируемые результаты: Личностные: В рамках когнитивного компонента будут сформированы: • историко-географический образ,			

**Россия при
первых
Романовых
20 часов**

- ориентация в системе моральных норм и ценностей,
В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:
- уважение к истории,
В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия,
- устойчивый познавательный интерес. Уважение к общекультурным и историческим памятникам, к верованиям других людей.

Уважение к труду. Ориентация в системе моральных норм и ценностей. Знание своей этнической принадлежности.
Понимание многообразия культур в мире.

Регулятивные: Целеполагание. Планировать пути достижения цели с помощью учителя и самостоятельно..
Принятие решений при обсуждении проблемной ситуации. Способность определять свою роль в учебной группе. Умение самостоятельно контролировать своё время управлять им.
Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.
Прогнозирование результата работы.
Анализ ошибок и неточностей в работе, самооценка работы, сравнение с прогнозом.

Коммуникативные: - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, делать выбор. Аргументировать свою точку зрения. Осуществление взаимоконтроля, взаимопомощь в сотрудничестве. Устанавливать рабочие отношения в группе.. Владеть устной и письменной речью. Умение задавать вопросы. Способность оценивать и корректировать своё поведение.

Познавательные: Давать определение понятиям.
Овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.
Структурировать тексты, выделяя главное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий. — сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
Умение работать с несколькими источниками информации.
Умение находить главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.
Умение составлять простой и развёрнутый план рассказа и умение изложить содержание по плану.
Умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
Умение выстраивать ответ в соответствии с заданием: сжато, полно, выборочно.
Умение публично выступать с речью, защитой подготовленной самостоятельно презентацией.
Извлекать информацию из текста для составления таблиц и схем.
Способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).

Предметные: • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

		<ul style="list-style-type: none"> • использовать историческую карту как источник информации о границах России, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; • анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России. б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени в Отечественной истории; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. 			
	21	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце 16 – начале 17 веков <i>Урок усвоения новых знаний</i>	Страна на переломе веков. Династический кризис. Царствование Бориса Годунова. Объяснять смысл понятия «заповедные лета»	Раскрывать , какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова	Памятка «Исторический портрет» Презентация «Династия Романовых»
	22 - 23	Смута в Российском государстве <i>Урок усвоения новых знаний</i>	Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание И. Болотникова Объяснять смысл понятия «смута». Положение людей разных сословий в период Смутного времени	Раскрывать , в чем заключались причины «смуты» начала XVI в. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством И. Болотникова и др. Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». Характеризовать последствия «смуты» для российского государства	Таблица «Хроника Смутного времени» Карта «Россия в начале 17 века. Смутное время» Задания по контурной карте в атласе

	24	Окончание Смутного времени <i>Комбинированный урок</i>	Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Окончание «смуты» и возрождение российской государственности. Начало династии Романовых	Показывать на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движение отрядов Второго ополчения. Высказывать и обосновывать оценку действий участников освободительных ополчений	Карта «Россия в начале 17 века. Смутное время» Задания по контурной карте в атласе
	25 (из резерва)	Повторительно – обобщающий урок. <u>Р.К. Сибирь на рубеже веков</u> <u>Урок комплексного применения знаний и умений.</u>	Актуализировать изученный материал, выделить причинно – следственные связи и хронологическую последовательность событий. Поиск информации на основе предложенных исторических текстов	Высказывать суждения о деятелях Смутного времени Выполнение тестовых контрольных заданий по истории начала 17 века по образцу ОГЭ	Тестирование по теме
	26	Экономическое развитие России в 17 веке. Новые явления в экономике <i>Урок усвоения новых знаний</i>	Хронология и сущность нового этапа российской истории. Экономические последствия Смуты и их преодоление. Новые черты в экономике России. Всероссийский рынок, специализация, мелкотоварное производство, мануфактура, ярмарка.	Объяснять смысл понятия <i>Новое время</i> с привлечением знаний из курса всеобщей истории. Излагать содержащиеся в учебниках суждения историков о хронологических рамках Нового времени в России. Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в. Сравнивать особенности русской и западноевропейской мануфактур. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России в 17 веке.	Сравнительная таблица. Словарь. Карта «Русское государство в 17 веке» Атлас, контурные карты
	27	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Политическое развитие страны <i>Урок усвоения новых знаний</i>	Политическое устройство России в XVII в. Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Изменение роли Земских соборов, Боярской думы. Приказная система. Соборное	Объяснять смысл понятия <i>абсолютизм</i> (с привлечением знаний из курса всеобщей истории). Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России. Разъяснять , в чем заключались функции отдельных представительных	Схеме «Система правления при Алексее Михайловиче» Алгоритм составления исторического портрета

			уложение 1649 г.	и административных органов в системе управления государством. Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича	
	28	Изменения в социальной структуре российского общества. <i>Комбинированный урок</i>	Население страны: основные социальные группы, их положение. Окончательное закрепощение крестьян	Составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян	Таблица «Основные сословия в России XVII в.» Учебные тексты
	29	Народные движения <i>Комбинированный урок</i>	Причины, участники и формы народных движений в XVII в. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина (ход, итоги, значение)	Раскрывать причины народных движений в России XVII в Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. Раскрывать причины народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.»	Задания по контурной карте в атласе Карта «Россия в 17 веке»
	30-31	Россия в системе международных отношений	Выявление основных направлений во внешней политике России в 17 веке.	Раскрывать основные проблемы международных отношений России со странами Европы и Азии. Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в 17 в. Показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в 17 в., ход войн и направления военных походов. Объяснять , в чем заключались цели и результаты внешней политики России в 17 в.	Задания по контурной карте в атласе Карта «Россия в 17 веке»
	32	«Под рукой российского государя: вхождение Украины в состав России.	Установление причинно – следственных связей воссоединения Украины с	Раскрывать причины вхождения Украины в состав России. Устанавливать последствия этого	Задания по контурной карте в атласе

			Россией. Переяславская рада, казачество.	события в жизни Украины.	Карта «Россия в 17 веке»
	33	Русская православная церковь в 17 веке. Церковный раскол <i>Урок усвоения новых знаний</i>	Власть и церковь. Реформы патриарха Никона, их содержание и последствия. Объяснять смысл понятий: <i>церковный раскол, старообрядцы.</i>	Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (в том числе в форме высказывания в «ролевой ситуации»)	Портреты главных участников церковного раскола Учебные тексты
	34	Русские землепроходцы и путешественники в Сибири <i>Комбинированный урок</i>	Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы	Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке. Составлять рассказ (презентацию) о народах, живших в России в XVII в., используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края)	Задания по контурной карте в атласе Карта «Россия в 17 веке» Проекты по теме «Культура России 16-17 века»
	35	Культура народов России в 17 веке <i>Урок усвоения новых знаний, защита проектов</i>	Литература: новые жанры, новые герои. Церковное и гражданское зодчество. «Московское барокко». Живопись; С. Ушаков. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры	Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять , в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в.,	Презентация «Визуальный ряд произведений художественной культуры 17 века» Проекты «Культура России 16-17 века»
	36-37	Сословный быт. Обычаи, нравы. Картина жизни русского человека в 17 веке. <i>Урок усвоения новых знаний, защита проектов</i>	Культура и быт России в XVII в. Царский двор. Боярский и дворянский быт. Крестьянство: повседневный быт и обычаи. Образование.	Рассказать о быте и обычаях различных сословий	Презентация «Русский костюм в 17 веке» Проекты «Культура России 16-17 века»
	38-39	ВПР Уроки повторения по теме		Систематизировать изученный	Итоговая контрольная работа

		«Россия в 17 веке» <i>Уроки комплексного применения знаний и умений</i>		материал по периоду. Высказать суждения о значении наследия 17 века для современного общества. Выполнение тестовых контрольных заданий по истории 17 века по образцу ОГЭ	
	40	Резервный урок			

Календарно-тематическое планирование курса "Всеобщая История. История России." 8класс
с указанием количества часов на изучение каждой темы

№ п/п	Календарные сроки	Тема занятия.	Формы организации учебной деятельности (контроль).	Предметные результаты	Основные виды учебной деятельности	Учебно-метод. И материально-техническое обеспечение (№ из таблицы)
Раздел 1. Страны Европы и Северная Америка в середине 18века. Эпоха Просвещения .Время преобразований (23часа).						
Личностные результаты: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. Сформировано экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её основных принципов и правил отношения к природе; В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы: готовность к равноправному сотрудничеству; • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;						
Метапредметные результаты	<p>Познавательные УУД Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовывать проектно-исследовательскую деятельность; • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • давать определение понятиям; • устанавливать причинно-следственные связи; • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; • обобщать понятия выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <p><i>*основам рефлексивного чтения; *ставить проблему, аргументировать её актуальность;</i></p> <p>Регулятивные УУД Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; • планировать пути 					

достижения целей; • устанавливать целевые приоритеты; • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.

Выпускник получит возможность научиться:

**самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; *построению жизненных планов во временной перспективе; *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*

Коммуникативные: Выпускник научится:

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания, допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Выпускник получит возможность научиться:

**учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*

**учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*

1-4,5	09	Вводный урок. Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. 5. Урок Контрольная работа	Комбинированный урок	<p><i>Научатся</i> определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение. Просветители XVIII в. — продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение буржуазии. Образование как решающий ресурс развития общества. Учение Джона Локка. Шарль Монтескье. Вольтер. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Идеи энциклопедистов — альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго.</p>	<p><i>Доказывать</i>, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. <i>Раскрывать</i> смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо. <i>Соотносить</i> ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. <i>Формировать</i> образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. <i>Доказывать</i> динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения.</p>	§ 20-21, р/т №1-5
-------	----	---	----------------------	---	---	-------------------

6-7	09	На пути к индустриальной эпохе	Комбинированный урок	<p><i>Научатся давать определения понятиям:</i> аграрная революция, промышленный переворот, фабрика.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.</p> <p>Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Промышленный переворот в Англии. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве, новые источники энергии. Труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса</p>	<p>Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл.</p> <p>Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства.</p> <p>Составить рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики.</p>	
8-9	09	Английские колонии в Северной Америке	Комбинированный урок	<p><i>Научатся давать определения понятиям:</i> колония, метрополия</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.</p> <p>Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями.</p>	<p>Называть причины и результаты колонизации.</p> <p>Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь.</p> <p>Обсуждать, как и почему удалось колонистам объединиться</p>	§ 23, р/т №1-5

				Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов		
		Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	Усвоение новых знаний	<p><i>Научатся</i> определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация.</p> <p><i>Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте. Использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i></p> <p>Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Декларация независимости США. Образование США. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Билль о правах.</p>	<p>Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона.</p> <p>Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.</p>	§ 24, р/т №1-5
10.	Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции	Комбинированный урок	<p><i>Научатся</i> • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание</p> <p><i>Получат возможность</i></p>	<p>Рассказывать о состоянии общества накануне революции.</p> <p>Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие.</p> <p>Оценивать деятельность лидеров революционных событий.</p>		

				<p><i>научиться: характеризовать причины и предпосылки революции, определять Успехи развития Франции в XVIII в.</i></p> <p>Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии.</p> <p>Французская революция. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собрания.,</p>		
14-16	10	Французская революция. От монархии к республике.	Урок изучения нового материала	<p>ать термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина.</p> <p><i>рость научиться: анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа.</i></p> <p>Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Свержение монархии. Коммуна Парижа. Новые декреты. Дантон, Марат, Робеспьер. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Якобинская диктатура и террор.</p>	<p>Называть причины и результаты колонизации.</p> <p>Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь.</p> <p>Обсуждать, как и почему удалось колонистам объединиться</p>	§ 23, р/т №1-5
17-18	10-11	От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	Комбинированный урок	<p><i>Научатся</i> определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера —</p>	<p>Доказывать, что любая революция — это бедствия и потери для общества.</p> <p>Доказывать необоснованность жестоких методов якобинцев.</p> <p>Выделять причины установления консульства во Франции.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание</p>	§ 27, р/т №1-5

				<p>«якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Конституция 1795 г. Генерал Бонапарт и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.</p>	<p>изученной главы учебника.</p>	
19-21	11	<p>Научные открытия и технические изобретения 18века</p>	<p>Урок семинар с использованием проектной деятельности</p>	<p><i>Научиться</i> составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях истории Нового времени; <i>Получит возможность научиться использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i> Называть важнейшие научные открытия и технические изобретения 18 в., объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующего развития. Давать характеристику личностям и творчеству представителей искусства 18 века. Характеризовать художественные стили европейского искусства XVIII в., приводить примеры относящихся к ним архитектурных сооружений,</p>	<p><i>Доказывать</i>, что образование стало осознаваться некоторой Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника частью общества как ценность</p>	

				произведений изобразительного искусства, музыки, литературы. Представлять описание памятников культуры рассматриваемого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях		
22-23	11	Обобщающий урок по теме	Урок контроля знаний		Тестирование по системе ОГЭ	

Раздел 2 Страны ВОСТОКА в 18 веке (3часа).

Личностные результаты: В рамках когнитивного компонента будут сформированы: ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой. В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы: потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

готовность к выбору профильного образования

Метапредметные	<p>Регулятивные: Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; • планировать пути достижения целей; • устанавливать целевые приоритеты; • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; *построению жизненных планов во временной перспективе; *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; *основам саморегуляции эмоциональных состояний; <p><i>прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</i></p> <p>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные УУД Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовывать проектно-исследовательскую деятельность; • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • давать определение понятиям;
-----------------------	---

24-27	11	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	Комбинированный урок	<p><i>Научатся</i> определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций. Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в</p>	<p>Выделять особенности традиционных обществ.</p> <p>Сравнивать традиционное общество с европейским.</p> <p>Характеризовать государства Востока и Европы.</p> <p>Характеризовать империю Великих Моголов.</p> <p>Анализировать политику Акбара.</p> <p>Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время. Показывать на карте территории</p>	§ 28-30, р/т № 1-5

устанавливать причинно-следственные связи; • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; • обобщать понятия самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач, ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.

Выпускник получит возможность научиться:

**основам рефлексивного чтения; *ставить проблему, аргументировать её актуальность; *основам проведения исследования на основе применения методов наблюдения и эксперимента.*

Коммуникативные УУД Выпускник научится:

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

**учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*

**учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

**продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*

				разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя.	крупнейших государств Азии XVIII в. Раскрывать основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период. Объяснять, как складывались отношения европейских государств и стран Востока в 18 в.	
--	--	--	--	---	---	--

Раздел3 Международные отношения в 18 веке 2часа

Личностные результаты: В рамках когнитивного компонента будут сформированы: ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы: потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

Регулятивные: Выпускник научится: • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Метапредметные
Выпускник получит возможность научиться:
**самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; *основам саморегуляции эмоциональных состояний; прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

Коммуникативные УУД Выпускник научится:
 организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; • осуществлять контроль, коррекцию,
Выпускник получит возможность научиться: вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию.

Познавательные УУД Выпускник научится: обобщать понятия, события, давать обобщенную характеристику историческим личностям.

28-29	12	Международные отношения в 18 веке	Урок лекция с элементами бортового журнала	Научаться объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и	Систематизировать факты, относящиеся к международным отношениям XVIII в. (в форме таблиц, тезисов). Объяснять , какие интересы лежали в основе конфликтов и войн XVIII в. Высказывать	
-------	----	-----------------------------------	--	--	---	--

				др.); <i>Получат возможность научиться</i> сравнивать развитие стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;	оценочные суждения о характере и последствиях войн (с использованием исторических источников)	
30	12	Контрольная работа по курсу	Урок контроля знаний	<i>Научатся:</i> называть самые значительные события истории Нового времени <i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания.	Обобщать и систематизировать изученный материал	

История России

№ п/п	Календарные сроки	Тема занятия.	Формы организации учебной деятельности (контроль).	Предметные результаты	Основные виды учебной деятельности	Учебно-метод. И материально-техническое обеспечение (№ из таблицы)
-------	-------------------	---------------	--	-----------------------	------------------------------------	--

Раздел **Россия в первой четверти 18 века** **15 часов**

Личностные результаты: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир и место России в единстве и разнообразии народов, культур, религий. В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

Метапредметные результаты

Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.

Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

Выпускник получит возможность научиться:

		<p><i>*самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</i> Коммуникативные: УУД Выпускник научится: • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания, допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Выпускник получит возможность научиться: <i>*учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;</i> <i>*учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</i></p>				
31	12	У истоков российской модернизации.	<i>Урок усвоения новых знаний , беседа</i>	<p>Выпускник научится: локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; Выпускник получит возможность научиться: <i>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России/</i> Хронология и сущность нового этапа российской истории</p>	<p>Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Сравнивать хронологию истории России и всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.</p>	Введение
32	2	Россия и Европа в конце XVIIвека.	<i>Урок усвоения новых знаний.</i> Выполнение задания №4	<p>Выпускник научится: использовать историческую карту как источник информации о</p>	<p>Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Устанавливать</p>	П.1; начать заполнение

			из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» на стр.	границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, Выпускник получит возможность научиться: <i>сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</i>	причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя). Усиление османской угрозы Европе. Россия в борьбе с Турцией и Крымским ханством. Россия и Священная лига. Борьба Франции за господство в Европе. Балтийский вопрос.	таблицы «Современники»
33	1	Предпосылки Петровских реформ.	<i>Комбинированный урок.</i> Работа с историческим документом на стр.18; выполнение заданий к документу	Выпускник научится: анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени. Выпускник получит возможность научиться: <i>сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности.</i> Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача	Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя)	П.2; продолжить заполнение таблицы «Современники»
34	1	Начало правления Петра I.	<i>Урок изучения новых знаний.</i> Проверка знания изученных дат, понятий,	Выпускник научится: раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального	Рассказывать о детстве Петра I. Объяснять причины и последствия борьбы за трон. Определять причинно-	§ 3. Эссе об одном дне работы Петра

			терминов. Исторический диктант.	развития России. Выпускник получит возможность научиться: <i>использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i>	следственные связи событий и процессов. Давать оценку деятельности исторической персоны. Находить исторические объекты на карте. Использовать приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок. Выделять и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы	I на вервях в Голландии.
35	1	Великая Северная война 1700-1721 гг.	<i>Комбинированный урок.</i> Работа в группах: выполнение заданий на стр.33 из рубрики «Работаем с картой».	Выпускник научится: использовать историческую карту как источник важнейших событий, направлениях значительных п Выпускник получит возможность научиться: <i>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</i> Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия	Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Применять ранее полученные знания. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причинно-следственные связи исторических процессов	§ 4
36	1	Реформы управления Петра I.	<i>Урок самостоятельной работы.</i> Работа с рубрикой «Запоминаем новые слова» на стр. 40 учебника;	Выпускник научится: раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия»,	Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Объяснять сущность царских указов о единонаследии, по	§ 5

			индивидуальные задания.	«самодержавие». Выпускник получит возможность научиться: <i>сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</i> Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.	душной подати. Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. Давать оценку итогов социальной политики Петра I.	
37	1	Экономическая политика Петра I.	<i>Комбинированный урок. Дискуссия на основе отрывка из исторического документа «Экономическая политика Петра I» на стр. 47 учебника.</i>	Выпускник научится: составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России Выпускник получит возможность научиться: <i>использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i> Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя). Давать определение понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных. Использовать карту как источник информации. Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять значение понятий <i>мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право.</i> Обсуждать причины и	§ 6

				протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.	последствия новых явлений в экономике России.	
38	01	Российское общество в Петровскую эпоху.	<i>Урок применения ИКТ</i> Выполнение задания №3 на стр. 53 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»	Выпускник научится: составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России. Выпускник получит возможность научиться: <i>сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности.</i> Дворянское сословие. Города и горожане. Положение крестьян. Первая перепись податного населения («ревизия») 1718-1724 гг.	Устанавливать причинно-следственные связи экономического и социального развития страны. Объяснять , как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Петра I. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока.	§ 7
39	02	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	<i>Урок-беседа.</i> Составление развёрнутого плана по тексту параграфа на стр.55-56	Выпускник научится: составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России. Выпускник получит возможность научиться: <i>использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i> Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.	Объяснять смысл понятий <i>церковный раскол, старообрядцы.</i> Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы	§ 8
40	02	Социальные и национальные движения. Оппозиция	<i>Комбинированный урок.</i>	Выпускник научится: объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов	Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об	§ 9

		реформам.		<p>отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i> Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.</p>	<p>окончательном закреплении крестьян.</p> <p>Раскрывать причины народных движений в России XVII в.</p> <p>Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.».</p> <p>Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> <p>Систематизировать информацию в виде схемы.</p>	
41	02	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	<p><i>Урок самостоятельной работы.</i></p>	<p>Выпускник научится: раскрывать характерные, существенные черты) художественной культуры Нового времени;</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</i> Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура.</p>	<p>Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др.</p> <p>Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в.</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»)</p>	&.10

				Памятники раннего барокко.		
42	2	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	<i>Урок проектной деятельности.</i>	<p>Выпускник научится: систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i> Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. <i>Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.</i> Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия.</p> <p>Описывать условия жизни и быта социальных групп.</p> <p>Устанавливать факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур.</p> <p>Обосновывать суждение примерами параграфа.</p> <p>Составлять описание жизни и быта различных слоёв населения при Петре I.</p> <p>Анализировать и сопоставлять жизнь российского общества и зарубежного общества данного периода времени.</p>	&.11
43	02	Значение Петровских преобразований в истории страны.	<i>Урок-дискуссия</i> Выполнение заданий и ответ на вопросы на стр.79 учебника.	<p>Выпускник научится: давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</i> Итоги, последствия и значение</p>	<p>Давать характеристику характеру Петровских преобразований.</p> <p>Уметь объяснять новые понятия и термины, изученные в ходе урока («регулярное государство»).</p> <p>Объяснять успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра.</p> <p>Определять значение слов,</p>	&.12

				петровских преобразований	понятий. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы.	
44-45	2	Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» Урок контроля знаний. Тестирование по типу ОГЭ.	<i>Урок применения полученных знаний и умений.</i>	Выпускник научится: систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; Выпускник получит возможность научиться: <i>применять знания по истории России</i> Основные положения изученной темы: факты, события, исторические личности, даты, понятия, термины	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в XVII-начале XVIII в. России и государств Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия XVII- начале XVIII в. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в.	

Раздел 2 Российская империя в 1725-1762 гг (эпоха дворцовых переворотов) 10 часов

Личностные результаты: В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

• историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; • образ социально-политического устройств. В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы: • уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы: • умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; • устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

Метапредметные результаты
Регулятивные УУД Выпускник научится: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. *Выпускник получит возможность научиться:*
*самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; *построению жизненных планов во временной перспективе; *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной

		<p>на достижение поставленных целей; *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; *основам саморегуляции эмоциональных состояний;</p> <p>Коммуникативные УУД Выпускник научится: • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • основам коммуникативной рефлексии; • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: *обратиться на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>Познавательные УУД Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовывать проектно-исследовательскую деятельность; • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • давать определение понятиям; • устанавливать причинно-следственные связи; • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; • обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • объяснять явления, процессы, <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> <p>*основам рефлексивного чтения; *ставить проблему, аргументировать её актуальность;</p>				
46-47	2	<p>Эпоха дворцовых переворотов.</p>	<p><i>Уроки усвоения новых знаний</i></p> <p>Ответ на вопросы №1-5 на стр.90 учебника; составление портретов изученных императоров. <i>понятий</i></p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами</i></p>	<p>Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.</p> <p>Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.</p> <p>Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов.</p> <p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I.</p> <p>Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.</p> <p>Рассказывать об участии России</p>	&13-14

					в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны	
48	3	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	<i>Комбинированный урок. Вопросы и задания на стр.96 учебника.</i>	<p>Выпускник научится: давать оценку событиям</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</i></p> <p>Система управления страной. Фаворитизм. Канцелярия тайных розыскных дел. Укрепление позиций дворянства. Посессионные крестьяне.</p>	<p>Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.</p> <p>Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.</p> <p>Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и его наследниках.</p> <p>Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).</p>	&15
49	03	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	<i>Урок самостоятельной работы.</i>	<p>Выпускник научится: локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время Участие России в войне за польское наследство 1733-1735 гг. Семилетняя война: причины, итоги. Русско-турецкая война 1735-1739 гг.</p>	<p>Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России во второй четверти XVIII в.</p> <p>Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.</p> <p>Определять значение слов, понятий.</p> <p>Аргументировать вывод материалами параграфами.</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> <p>Систематизировать инфо</p> <p>Составлять развёрнутого плана параграфа; составление схем войн по заданному алгоритму</p>	§16

					рмацию в виде схемы.	
50-51	3	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	<i>Урок проектной деятельности</i>	<p>Выпускник научится: систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); Национальная политика. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.</p>	<p>Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в.</p> <p>Объяснять, с чем были связаны причины восстаний в Башкирии.</p> <p>Характеризовать религиозную политику государства в 1725-1762 гг.</p> <p>Определять значение слов, понятий.</p> <p>Аргументировать вывод материалами параграфами.</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления.</p> <p>Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом</p> <p>Составление мини-проектов на заданные темы.</p>	Подготовиться к повторению.
52-53	3	Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	<i>Урок применения полученных знаний и умений</i>		<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития в 1725-1762 гг. России и государств Западной Европы.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия 1725-1762 гг. для современного общества.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.</p>	
54	03	Тестирование по форме ОГЭ	Урок контроля знаний		Основные положения изученной темы: факты, события, исторические личности, даты, понятия, термины	

55	03	Урок знаний	коррекции	Работа над затруднениями, трудные вопросы темы		Индивидуальн ые задания.
----	----	----------------	-----------	--	--	-----------------------------

Раздел 3 Российская империя в 1762-1801гг 15часов

Личностные результаты: В рамках когнитивного компонента будут сформированы: признание высокой ценности жизни во всех её основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы: • готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

Метапредметные
результаты

Регулятивные УУД выпускник научиться организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • основам коммуникативной рефлексии; • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

**учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*

**учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*

Коммуникативные УУД Выпускник научится: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • основам коммуникативной рефлексии;

*Выпускник получит возможность научиться: *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

Познавательные УУД Выпускник научится: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста,

		выстраивать последовательность описываемых событий;				
56	04	Россия в системе международных отношений.	<i>Урок усвоения новых знаний и умений</i> Вопросы и задания на стр. 8 учебника.	Выпускник научится: сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; Выпускник получит возможность научиться: используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время; использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; Россия и Франция. Россия и Англия. Россия и Австрия. Россия и Пруссия. Россия и Швеция. Россия и Речь Посполитая. Отношения России с Турцией и Крымом.	Анализировать , с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века. Объяснять , как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны. Характеризовать торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период..	§17
57	04	Внутренняя политика Екатерины II.	<i>Комбинированный урок</i> Работа с документом на стр.14-15 учебника	Выпускник научится: раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «просвещенный абсолютизм» и др.). Выпускник получит возможность научиться: использовать элементы источниковедческого	Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II, сравнивать её с внутренней политикой Петра I. Объяснять «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики. Анализировать реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная	§18

				анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России	грамота городам и др.) Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и ее деятельности Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.	
58	04	Экономическое развитие России при Екатерине II.	<i>Урок самостоятельной работы.</i>	Выпускник научится: раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России. Выпускник получит возможность научиться: сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным.	Составить сообщение о развитии транспортных путей, торговли и денежной Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. Анализировать развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II	§19
59	04	Социальная структура российского общества второй половины XVIII	<i>Комбинированный урок. Выполнение задания №1 на стр. 25 учебника века.</i>	Выпускник научится: составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России. Выпускник получит возможность научиться: использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение	Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с	§20

				принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.) «Золотой век» дворянства: льготы и поддержка со стороны Екатерины II. Расслоение крестьянства: зажиточные крестьяне, государственные, приписные и др.» Среднего рода люди».	использованием материалов истории края). Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	
60	04	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.	<i>Урок применения ИКТ.</i> Подготовить сообщения, презентации о восстании Е.И.Пугачёва	Выпускник научится: использовать историческую карту как источник информации, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний. Выпускник получит возможность научиться: используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.	Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока.	§21
61	04	Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II.	<i>Урок проектной деятельности.</i> Создание мини-проектов	Выпускник научится: Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов по истории края раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в) развития общественного движения г) представлений о мире и	Характеризовать особенности национальной и религиозной политики Екатерины II. Объяснять значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;	Стр.32-37

				общественных ценностях;) Выпускник получит возможность научиться: применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование кубанского казачества.	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Создание мини-проектов	
62	04	Внешняя политика Екатерины II.	<i>Урок самостоятельной работы.</i>	Выпускник научится: использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социальноэкономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний. Выпускник получит возможность научиться: используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России. Основные направления внешней политики Екатерины II. Русско-турецкие войны. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	§22; подготовить сообщения о Ушакове и Суворове.
63	5	Начало освоения Новороссии и Крыма.	<i>Комбинированный урок.</i>	Выпускник научится: систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной	Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными	§23; подготовиться к повторению

				и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени. Выпускник получит возможность научиться: использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.). Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Поездка Екатерины II по Новороссии и Крыму	терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Составление развёрнутого плана по тексту на стр.52-53	
64	05	Метапредметная работа по истории	Урок контроля знаний			
65	05	Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II»	<i>Урок применения полученных знаний и умений. Тестирование по типу ОГЭ.</i>	Выпускник научится: систематизировать исторический материал. Выпускник получит возможность научиться: применять знания по истории России.	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в период правления Екатерины II. Высказывать суждения о значении наследия Екатерины II для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.	Индивидуальные задания
66	05	Внутренняя политика Павла I.	<i>Урок усвоения новых знаний и умений</i> Выполнение заданий №1-2 на стр.63 учебника	Выпускник научится: • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России. Выпускник получит возможность	Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников. Владеть фактическим материалом параграфа;	§24

				<p>научиться: используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.)</p> <p>Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора.</p>	<p>Оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p>	
67	05	Внешняя политика Павла I.	<p><i>Урок самостоятельной работы.</i></p> <p>Работа в группах: составление вопросов для взаимопроверки</p>	<p>Выпускник научится: • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России.</p> <p>Выбор внешнеполитического курса. Покровительство Мальтийскому ордену. Итальянский и Швейцарский поход Суворова.</p>	<p>Характеризовать основные мероприятия внешней политики Павла I. Объяснять расхождения в мероприятиях внешней политики в отличие от Екатерины II. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Работать в группах: составление вопросов для взаимопроверки</p>	§25
68	05	Общественная мысль, публицистика,	<i>Урок самостоятельной работы.</i>	Выпускник научится:	Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на	Стр.71-81

		литература. Образование в России.		<p>анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; Выпускник получит возможность научиться: использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами..</p> <p>Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы</p> <p>М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.</p> <p>Образование в России в XVIII в. Московский университет – первый российский университет.</p>	<p>основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.</p> <p>Аргументировать вывод материалами параграфами.</p>	
69	06	<p>Российская наука и техника в XVIII веке.. Русская архитектура в XVIII век.</p> <p>Живопись и скульптура. Музыка.</p>	<p><i>Урок работы в проектных группах.</i></p>	<p>Выпускник научится: раскрывать характерные, существенные черты науки и техники.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: сравнивать развитие России и других стран в Новое время.</p>	<p>Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.</p> <p>Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.».</p> <p>Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).</p> <p>Владеть фактическим материалом параграфа;</p> <p>оперировать изученными</p>	<p>Стр.81-86 Стр 86-101</p>

					<p>терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Высказывать и аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>	
70	06	<p>Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий. Наш край в XVIII веке.</p> <p>Итоговое тестирование за курс 8 класса.</p>	<p><i>Урок применения ИКТ. Создание презентаций на заданные темы. Подготовка сообщений и мини-проектов о родном крае.</i></p>	<p>Выпускник научится: составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России. Выпускник получит возможность научиться: применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края</p>	<p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом</p>	Стр.101-112

3. Календарно-тематическое планирование курса История России, всеобщий истории 9 класс с указанием количества часов на изучение каждой темы

№ п/п	Календарные сроки	Тема занятия.	Формы организации учебной деятельности (контроль).	Предметные результаты	Основные виды учебной деятельности	Учебно-метод. И материальное-техническое обеспечение (№ из таблицы)
Модуль 1. Всеобщая история .Глава 1. Начало индустриальной эпохи (10ч).						
<p><i>Личностные результаты:</i> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. Сформировано экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её основных принципов и правил отношения к природе; В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы: готовность к равноправному сотрудничеству; • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</p>						

**Метапредметные
результаты**

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- реализовывать проектно-исследовательскую деятельность;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.

Выпускник получит возможность научиться:

**основам рефлексивного чтения; *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий; ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.

Выпускник получит возможность научиться:

**самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; *построению жизненных планов во временной перспективе;*

**основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*

Коммуникативные: Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания, допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.

Выпускник получит возможность научиться:

**учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
*учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*

1.	09	Вводный урок. Долгий 19век	Комбинированный урок	<p><i>Научатся</i> определять термины: промышленная революция, модернизация.</p> <p>Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени.</p>	<p><i>Соотнести</i> основные события нового времени. Знакомство с особенностями учебника.</p>	Стр. 3-6
----	----	-------------------------------	-------------------------	---	---	----------

2	09	Экономическое развитие в 19-начале 20 века	Комбинированный урок	<p><i>Научатся давать определения понятиям:</i> промышленный переворот, индустриализация, акционерное общество, монополия, фабрика.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу. Повторить понятия и события связанные с историей Англии ;</p> <p>Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Промышленный переворот в Англии. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве, новые источники энергии. Труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса</p>	<p>Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл.</p> <p>Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства.</p> <p>Составить рассказ об «Важнейших технических изобретениях 19 века».</p>	§ 1, опережающее задание к § 2
3	09	Меняющееся общество	Комбинированный урок	<p><i>Научатся давать определения понятиям:</i> демографическая революция, социальная мобильность, урбанизация, эмиграция, безработица, рантье.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать диаграммы, выделять главное, использовать документы как источник информации, составлять план и таблицу, объяснять причины изменения социальной структуры</p>	<p>Называть причины и результаты демографической революции.</p> <p>Рассказывать, о жизни рабочих.</p> <p>Представлять мини проект по теме.</p>	§ 2, составить фишбоун.

				западного общества и возникновения рабочего вопроса.		
4	09	Политическое развитие мира в 19-начале 20 века. Век демократии.	Усвоение новых знаний	<p><i>Научатся</i> определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация, государство, революция, реформа.</p> <p><i>Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте. Использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i></p>	<p>Характеризовать и сравнивать развитие политических партий в странах Европы и США.</p> <p>Объяснять изменени государственных задач.</p>	§ 3, вопросы 1-4, выполнить задание к документам.
5	09	Входная контрольная работа	Контроль знаний			.
6.	09	Великие идеологии.	Урок изучения нового материала	<p><i>Научатся</i> определять термины: либерализм, консерватизм, социализм, анархизм, марксизм, национализм.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>Подбирать основания и факты, аргументирующие позиции представителей различных идеологий.</p>	<p>Понимать значимость возникновения и развития в 19веке идеологий, их роли в современной цивилизации.</p> <p>Планировать и организовывать познавательную деятельность в группе.</p> <p>Знать значение понятий :идеология, либерализм, консерватизм, социализм, анархизм, марксизм, национализм. На основе текста учебника составлять сравнительную таблицу идеологий, выявлять их сходство и различия.</p>	§ 4

7.	09	Образование и наука	Комбинированный урок	<p><i>Научатся</i> определять термины: , «читательская революция» ,социал-дарвинизм, позивитивизм. <i>Получат возможность научиться:</i> подготовить и презентовать проект «Электронная хронологическая таблица открытий и изобретений второй половины 19века.,получивших применение в повседневной жизни».</p>	<p>Знать, значение понятий :обязательное начальное образование, «читательская революция» ,социал-дарвинизм, позивитивизм. Доказывать необходимость образования. Объяснять причины распространения грамотности и развития системы образования в 19веке. Выполнять самостоятель-ную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. Доказывать, что образование стало осознаться как ценность.</p>	§ 5,опережающ нн задание к § 6.
8-9	09	19 век в зеркале художественных исканий	Урок семинар с использованием проектной деятельности	<p><i>Научиться</i> составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях истории Нового времени; <i>Получит возможность научиться использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); Называть важнейшие научные открытия и технические изобретения 18</i></p>	<p>Организовывать собственную познавательную деятельность при изучении произведений искусства, уметь выражать свои мысли ,аргументировать свою точку зрения относительно выбранного произведения искусства. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. Знать значения понятий: романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм, постимпрессионизм-и уметь применять для анализа произведения искусства и</p>	§ 6.

				<p>в., объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующего развития. Давать характеристику личностям и творчеству представителей искусства 19века. Характеризовать художественные стили европейского искусства 19в., приводить примеры относящихся к ним архитектурных сооружений, произведений изобразительного искусства, музыки, литературы.</p> <p>Представлять описание памятников культуры рассматриваемого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях.</p>	литературы 19века.	
10	09	Повседневная жизнь и мировоззрение человека 19века	Урок изучения новых знаний	<p><i>Научиться переводить информацию о новых сторонах повседневной жизни человека 19века из текстового представления в схемы, составлять развернутый план. Получит возможность научиться анализировать информацию и представлять ее в виде электронной презентации.</i></p>	<p>Знать значение понятий: бренд, маркетинг ,массовая культура, индивидуализм-и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений повседневной жизни европейца 19века.</p> <p>Объяснять причины существенных изменений в повседневной жизни и мировоззрении людей 19века.</p> <p>Анализировать информацию по проблеме урока.</p>	§7

Глава 2 Страны Европы и США в первой половине 19века(8часов).

Личностные результаты: В рамках когнитивного компонента будут сформированы: ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой. В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы: потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции

познавательного мотива; В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы: готовность к выбору профильного образования .

Метапредметные	<p>Регулятивные: Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none">• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; • планировать пути достижения целей; • устанавливать целевые приоритеты; • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <p><i>*самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; *построению жизненных планов во временной перспективе; *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; *основам саморегуляции эмоциональных состояний;</i></p> <p><i>прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</i></p> <p>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные УУД Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none">• реализовывать проектно-исследовательскую деятельность; • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • давать определение понятиям; • устанавливать причинно-следственные связи; • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; • обобщать понятия самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач , ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <p><i>*основам рефлексивного чтения; *ставить проблему, аргументировать её актуальность; *основам проведения исследования на основе применения методов наблюдения и эксперимента.</i></p> <p>Коммуникативные УУД Выпускник научится: планировать организовывать групповую работу. направленную на изучение положения европейских стран.</p>
-----------------------	---

	<p>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;</p> <p>адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <p><i>*учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;</i></p> <p><i>*учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</i></p>					
11-12	09	Консульство и империя Наполеона Бонапарта.	Комбинированный урок	<p><i>Научатся</i> определять термины: консульство, империя, конституция, континентальная блокада, конкордат.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать особенности Ста дней Наполеона-уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений политической истории Франции.</p>	<p><i>Сравнивать</i> историю Европы и России в эпоху Наполеоновских войн как источник информации, сопоставлять ее с текстом учебника. И составлять хронологическую таблицу Наполеоновских войн.</p> <p><i>Анализировать</i> фрагменты исторических документов.</p> <p><i>Использовать</i> историческую карту эпохи Наполеоновских войн как источник информации.</p>	§ 8

13	10	Франция в первой половине 19в.: от Реставрации к империи.	Урок изучения новых знаний	<p><i>Научатся</i> определять термины: промышленная революция, Реставрация, Июльская революция, Июльская монархия, Вторая империя.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины невысоких темпов промышленной революции во Франции в первой половине 19векаю</p> <p>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Франции.</p>	<p>Анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Франции первой половины 19века.</p> <p>Объяснять причины Июльской 1830года и Февральской 1848года революции во Франции и их последствия.</p> <p>Давать оценку периодам ,отдельным событиям и личностям политического развития Франции первой половины 19века.</p>	§9,вопрос5,3 адание или 2
14	10	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.	Урок изучения новых знаний	<p><i>Научатся</i> определять термины: «мастерская мира», «викторианская эпоха»,» хлебные законы», виги и тори, парламентские реформы, профсоюзы, чартисты, луддиты.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> применять изучаемые понятия для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических и политических событий.</p>	<p>Анализировать причины и раскрывать существенные черты бурного экономического и социального развития Великобритании.</p> <p>Характеризовать политические реформы в Великобритании.</p> <p>Давать оценку революционному и реформаторскому путям проведения общественных преобразований первой половины 19века.</p>	§10,задание 13(на выбор)
15	10	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	Урок практикум	<p><i>Научатся</i> определять термины: Реставрация, Ресорджименто, карбонарии, революция, национальная идея.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> применять их для</p>	<p>Использовать историческую карту как источник информации о процессе объединении Италии.</p> <p>Анализировать причины объединения Италии и иллюстрировать их</p>	§11,составит ь сложный план «Объединени е Италии».

				раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Италии.	историческими фактами. Составлять хронологическую таблицу исторических событий объединения Италии.	
16	10	Германия в первой половине 19века	Урок исследование	<i>Научатся определять термины</i> бундестаг, юнкеры, великогерманцы, малогерманцы, <i>Получат возможность научиться:</i> уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Германии первой половины 19 века.	Составлять логическую схему предпосылок объединения Германии. Использовать историческую карту как источник информации о процессе объединения Германии. Анализировать предпосылки объединения Германии и иллюстрировать их историческими фактами.	§12,составит ь сложный план «Объединение Германии».
17	10	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине 19века.	Урок практикум	<i>Научатся значению понятий</i> сепаратизм, ландтанг, танзимат-и уметь применять их для раскрытия их сущности.. <i>Получат возможность научиться:</i> применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории.	Использовать историческую карту как источник информации о процессах, происходящих в Австрии и Османской империи в первой половине19века. Оценить исторические факты с точки зрения положительного или отрицательного влияния на социально-экономическое и политическое развитие Австрии и Османской империи в первой половине 19века. Анализировать и оценивать результаты реформ и революции для развития Австрии и Османской империи в первой половине 19века.	§13
18	10	США до середины 19века.:рабовладение,демократия и экономический рост	Урок изучения новых знаний	<i>Научатся значению понятий:</i> «Доктрина Монро», фронтир, демократическая и республиканская партии, рабство, аболиционисты-и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории	Объяснять причины Гражданской войны в США и определять ее значение и итоги. Анализировать и сопоставлять информацию письменных источников по истории США первой половины 19века,делать на ее основе выводы.	§14

				США первой половины 19века. <i>Получат возможность научиться</i> :анализировать и сопоставлять информацию письменных источников по истории США первой половины 19века.		
Глава 3 Азия, Африка и Латинская Америка в 19-начале 20века.(3ч)						
Личностные результаты: В рамках когнитивного компонента будут сформированы: ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы: потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.						
Метапредметные	Регулятивные: Выпускник научится: • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; *основам саморегуляции эмоциональных состояний; <i>прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</i>					
	Коммуникативные УУД Выпускник научится: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; • осуществлять контроль, коррекцию, <i>Выпускник получит возможность научиться: вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию.</i> Познавательные УУД Выпускник научится: обобщать понятия, события, давать обобщенную характеристику историческим личностям.					
19	10	Страны Азии в 19-начале 20	Урок лекция с элементами	<i>Научатся</i> объяснять понятия касты, сипаи, бабиз,	Использовать историческую карту как источник информации о процессах, происходящих в	§15

		века	бортового журнала	меджлис, тайпины, «доктрина открытых дверей», сегунат, дайме, самурай, «реставрация Мэйдзи». <i>Получат возможность научиться</i> сравнивать развитие стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;	странах Азии в 19-начале 20века. Характеризовать особенности взаимоотношений Индии, Персии, Афганистана, Китая и Японии с европейскими странами в 19-начале20века.	
20	10	Африка 19-начале 20 века	Урок изучения нового материала	<i>Научатся</i> объяснять понятия протекторат, рабство, колонии, геноцид, принцип «эффективной оккупации». <i>Получат возможность научиться</i> : применять ранее полученные знания для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Африки 19-начала 20века.	Обобщать и систематизировать изученный материал. Использовать историческую карту как источник информации о процессах, происходящих в странах Африки в 19-начале 20века	§16
21	10	Латинская Америка: нелегкий груз независимости	Урок изучения нового материала	<i>Научатся</i> объяснять и знать понятия: Латинская Америка, креолы, метисы, мулаты, самбо, латифундии, пеоны, гаучо, каудильо, панамериканизм, политика большой дубинки- и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории стран Латинской Америки . <i>Получат возможность научиться</i> применять ранее полученные знания для раскрытия сущности изучаемых	Объяснять причины и следствия войны за независимость в Латинской Америке. Анализировать информацию исторического источника о позиции США в отношении строительства Панамского канала, выявлять в нем позицию автора и его аргументацию.	§17

				экономических и политических событий истории Латинской Америки 19-20века.		
--	--	--	--	---	--	--

Глава 4.Страны Европы и США во второй половине 19-начале 20века(14ч)

22	10	Англия до первой мировой войны	Урок изучения нового материала	<p><i>Научатся</i> объяснять и знать значение понятий: Викторианская эпоха, суфражистки, тредюнионы, лейбористская партия, доминион, империализм- и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социал-экономических и политических событий истории Великобритании .</p> <p><i>Получат возможность научиться анализировать и интерпретировать</i> информацию источников раскрывающих различные стороны политической жизни Великобритании.</p>	<p>Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебнике и интернет - ресурсах, о Викторианской эпохе.</p> <p>Характеризовать реформы в Великобритании, оформлять результаты работы в виде таблицы.</p>	§18,вопросы 1-3
----	----	--------------------------------	--------------------------------	---	--	-----------------

23	11	Франция :Вторая империя и Третья республика	Урок изучения нового материала	<p><i>Научатся и знать понятия</i> Вторая империя, Третья республика, плебисцит, Парижская Коммуна, многопартийность, анархо-синдикализм, уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических событий истории Франции второй половины 19-начала 20века.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> сравнивать политическое развитие Франции и Великобритании, выявлять сходство и различия.</p>	Анализировать исторические источники о политической истории Франции, находить в них нужную информацию.	§19
24	11	Германия на пути к европейскому лидерству	Урок практикум	<p><i>Научатся и знать понятия</i> рейхстаг, синдикат, национализм, «культуркампф», «мировая политика».</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> давать оценку личности и деятельности Отто фон Бисмарка и Вильгельма 2 в истории Европы.</p>	<p>Анализировать результаты объединения Германии и иллюстрировать их историческими фактами.</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о процессах объединения Германии.</p>	§20, задание 3
25	11	Австро-Венгрия и Балканы до первой мировой войны	Урок практикум	<p><i>Научатся и знать понятия</i> :дуалистическая монархия, урбанизация, эмиграция, младотурки, аннексия-и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических, социальных и политически явлений в Австро-Венгрии.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины</p>	<p>Использовать историческую карту и текст учебника, схему как источник информации о процессах экономического развития Австро-Венгрии.</p> <p>Анализировать мнение современного историка и соотносить его с историческими фактами, свидетельствующими о наличии национальной проблемы в Австро-Венгрии.</p>	§21.

				нестабильности в балканском регионе и понимать последствия боснийского кризиса для дальнейшей истории Европы.		
26	11	Италия: время реформ и колониальных захватов	Урок исследование	<p><i>Научаться и знать понятия</i> :конституция, монархия, монополия, эмиграция, «Эра Джолитти»-и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных, экономических и политических событий.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать оценку личности и значения деятельности Д. Джолитти в истории Италии.</p>	Выявлять и объяснять причины и следствия усиления роли государства в экономике Италии второй половины 19-начала 20века, иллюстрировать их историческими фактами.	§22
27-28	11	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	Урок изучения нового материала	<p><i>Научаться и знать понятия:</i> сегрегация, резервации, Реконструкция.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать особенности положения рабочих и рабочего движения в США с уже изученными особенностями европейских стран.</p>	<p>Использовать историческую карту и текст учебника, схему как источник информации о процессах экономического развития США.</p> <p>Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебнике и интернет - ресурсах о США.</p>	§23, задание 1-3
29-30	11	Международные отношения в 19-начале 20века	Урок практикум	<p><i>Научаться и знать понятия:</i> Венская система, система союзов Бисмарка, «блестящая изоляция».</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Сравнить тенденции в колониальной политике ведущих стран Европы.</p>	<p>Использовать историческую карту для анализа исторических событий.</p> <p>Систематизировать текст учебника в хронологическую таблицу.</p>	§24

31-32	11	Основные итоги истории 19-начала 20 века	Урок практикум	<p><i>Научатся.</i></p> <p>систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;</p> <p>раскрывать характерные, существенные черты:</p> <p>а) экономического и социального развития б) эволюции политического строя в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях;</p> <p>д) художественной культуры Нового времени;</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;</p>	Обобщать и систематизировать изученный материал	Повторение пройденного
33-35	11	Резерв	Обобщающие уроки, Уроки контроля	<i>Научатся:</i> называть самые значительные события истории Нового времени	Обобщать и систематизировать изученный материал	Повторение пройденного

			знаний.	Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания.		
--	--	--	---------	---	--	--

3. Календарно-тематическое планирование модуля 2 История России 9 класс с указанием количества часов на изучение каждой темы

№ п/п	Календарные сроки	Тема занятия.	Формы организации учебной деятельности (контроль).	Предметные результаты	Основные виды учебной деятельности	Учебно-метод. И материалы технического обеспечение (№ из таблицы)
-------	-------------------	---------------	--	-----------------------	------------------------------------	---

Модуль 2 Глава 1 Россия в эпоху правления Александра 1 (14 часов)

Личностные результаты: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир и место России в единстве и разнообразии народов, культур, религий. В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

Метапредметные результаты	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в
---------------------------	---

новом учебном материале; • планировать пути достижения целей; • устанавливать целевые приоритеты; • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; *Выпускник получит возможность научиться:*
**самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*

\

Коммуникативные: УУД Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания, допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии

Выпускник получит возможность научиться: • *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников Новосибирской области.*

**учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*
**учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*

36	12	Вводный урок.		Выпускник научится: локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже 18-19- вв., используя историческую карту. Высказывать суждения о роли исторических знаний в	Введение стр4-7.
----	----	---------------	--	--	--	------------------

				<p>отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; Выпускник получит возможность научиться: <i>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России/</i></p> <p>Хронология и сущность нового этапа российской истории</p>	<p>формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.</p>	
37	12	Россия и мир на рубеже 18 – 19 века	<p><i>Урок усвоения новых знаний.</i> Выполнение задания №4 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» на стр.14</p>	<p>Выпускник научится: объяснять суть и главные признаки промышленной революции; анализировать основные тенденции политического, экономического и социального развития России на рубеже веков использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, Выпускник получит возможность научиться: давать оценку реформаторским планам Александра 1 в первые годы его правления. сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</p>	<p>Объяснять: определять хронологические рамки определенного исторического отрезка. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя).</p>	<p>§.1; начать заполнение таблицы «Современники»</p>

38	12	Александр 1: начало правления. Реформы М.М. Сперанского.	<p><i>Комбинированный урок.</i></p> <p>Работа с историческим документом на стр.20; выполнение заданий к документу</p> <p>Почему в начале 19 века правящие круги России пришли к выводу о необходимости проведения в стране реформ?</p>	<p>Выпускник научится: анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени</p> <p>Негласный комитет, Александр 1, М. М. Сперанский, реформа, государственный совет</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности.</p>	<p>Принимать решение в проблемной ситуации</p> <p>Определять хронологические рамки определенного исторического отрезка</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p>Формулировать познавательную задачу.</p> <p>Привлекать межкурсовые, предметные знания</p>	§.2; продолжить заполнение таблицы «Современники»
39	12	Внешняя политика Александра 1 в 1801 – 1812 гг.	<p><i>Урок изучения новых знаний.</i></p> <p>В чем состояли причины участия России в войнах, которые происходили в начале 19 века в Европе?</p> <p>Проверка знания изученных дат, понятий, терминов.</p> <p>Исторический диктант.</p>	<p>Выпускник научится: перечислять основные события внешней политики России в указанный период и анализировать их значение</p> <p>Кутузов М.И., Тильзитский мир, континентальная блокада</p> <p>Проверка знания изученных дат, понятий, терминов.</p> <p>Исторический диктант.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</p>	<p>Научится: осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>Применять: умения видеть развитие общественных процессов, работать с письменными историческими источниками; адекватно использовать речевые средства для решения различных.</p> <p>Определять причинно-следственные связи событий и процессов.</p> <p>Давать оценку деятельности исторической персоны.</p> <p>Находить исторические объекты на карте.</p> <p>Использовать приёмы</p>	§ 3. Эссе о Кутозове.

					сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок. Выделять и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы	
40-41	12	Отечественная война 1812 года	<i>Комбинированный урок.</i> Работа в группах. «Работаем с картой». В чем заключалась главная причина победы России в Отечественной войне 1812 г.?	Выпускник научится: использовать историческую карту как источник важнейших событий, Наполеон, Смоленское сражение, Бородинское сражение, Тарутинский маневр, партизанское Выпускник получит возможность научиться: используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России. устанавливать и сравнивать разные точки зрения	Объяснять причины войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Отечественной войны. Рассказывать об основных событиях и итогах Отечественной войны, используя историческую карту. Применять ранее полученные знания . Находить на карте изучаемые объекты. Определять причинно-следственные связи исторических процессов	§ 4, пересказ
42	12	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг.	<i>Урок самостоятельной работы.</i> Как изменилось внешнеполитическое положение России после победы над Наполеоном?	Выпускник научится: Работать с картой, определять причины, ход событий, основные битвы, итоги и последствия внешней политики России в указанный период времени. Заграничные походы русской армии, Битва народов под Лейпцигом, Венский конгресс, Священный союз Выпускник получит возможность научиться: сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались	Научится: устанавливать причинно-следственные связи, связывая исторические факты и понятия в целостную картину находить общее решение отвечающие общим целям. Использовать тексты исторических источников для характеристики внешней политики власти. Давать оценку итогов	§ 5

				общие черты и особенности; Высказывать свое мнение относительно роли личности человека в истории	политики Александра I.	
43	12	Внутренняя политика Александра I в 1815 – 1825 гг.	<i>Комбинированный урок.</i> Почему внутренняя политика Александра I была противоречивой?	Выпускник научится: Давать общую оценку внутренней политики Александра I составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России Выпускник получит возможность научиться: использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); Понимать важность реформирования всех сфер общества	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя). Давать определение понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных. Использовать карту как источник информации. Использовать и оценивать правильность выполнения учебной задачи связывая исторические факты и понятия в целостную картину, работать с исторической картой задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять значение понятий <i>мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право.</i> Обсуждать причины и	§ 6

					последствия новых явлений в экономике России.	
44	12	Социально – экономическое развитие страны в первой четверти 19 века	Урок применения ИКТ» Как повлияла на экономику страны Отечественная война 1812 гг.?	Выпускник научится: Объяснять проявление капиталистических тенденций в экономике России в первой четверти 19 века составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России. Выпускник получит возможность научиться: сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности. Дворянское сословие. Города и горожане. Положение крестьян.	Устанавливать причинно-следственные связи экономического и социального развития страны. Объяснять, как изменилось положение социальных слоёв в первой четверти 19 века Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока.	§ 7
45-47	12	.Общественное движение при Александре 1. Выступление декабристов	Урок-беседа. Каковы причины появления тайных обществ в России во время правления Александра 1?	Выпускник научится: Объяснять суть понятия «общественные движения» и анализировать работу тайных обществ России в первой четверти 19 века. Династический кризис 1825 года, междуцарствие, декабристы Составление развёрнутого плана по тексту параграфа составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России. Выпускник получит возможность научиться: использовать элементы источниковедческого	Объяснять смысл понятий Р.: самостоятельно определять цели своего обучения Предлагать варианты мотивов поступков известных исторических личностей отображать в речи содержание совершаемых действий Раскрывать сущность конфликта в обществе , который привел к восстанию Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы	§ 8-9

				<p>анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); выработать собственные мировоззренческие позиции</p>	<p>исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде таблицы. : анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать,</p>	
48	01	<p>Обобщение и систематизация материала по разделу «Россия в эпоху правления Александра I»</p>	<p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Выпускник научится: обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения</p> <p>объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника,</p>	<p>Систематизировать информацию в виде схемы. анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; Излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами</p>	

				позиций автора и др.); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально		
49	01	Урок краеведческого материала	<i>Урок самостоятельной работы.</i>	Выпускник научится: раскрывать характерные, существенные черты) нашего края в изучаемый период. Выпускник получит возможность научиться: применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего края и т. д.	Составлять описание памятников культуры первой четверти 19века(в том числе находящихся на территории края,); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому поселку»	

Глава 2 Правление Николая 2 12часов

Личностные результаты: В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройств. В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы: • уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы: • умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

Метапредметные
результаты

10. Регулятивные УУД Выпускник научится: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. Выпускник получит возможность научиться: Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую

последовательность шагов.

Коммуникативные УУД Выпускник научится: • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • основам коммуникативной рефлексии; • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

*Выпускник получит возможность научиться: *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; *вступить в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*

• **Познавательные УУД** Выпускник научится: выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод

	<p>собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</p> <p>реализовывать проектно-исследовательскую деятельность; • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • давать определение понятиям; • устанавливать причинно-следственные связи; • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • объяснять явления, процессы,</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться: используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</i></p> <p><i>• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i></p>					
50	01	<p>Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая 1.</p>	<p><i>Уроки усвоения новых знаний</i></p> <p>Каковы были главные направления внутренней политики Николая 1?</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени. Понимать основные тенденции во внутренней политике Николая 1 и смена вектора развития страны после правления Александра</p> <p>Выпускник получит возможность</p>	<p>Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;</p> <p>Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли,</p> <p>Определять цель, проблему в деятельности: учебной и</p>	§ 10

				<p>научиться: использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами</p> <p>Критически мыслить, выделять причинно – следственные связи</p>	<p>жизненнопрактической (в т.ч. в своих проектах); события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.</p> <p>Систематизировать материал о в форме таблицы.</p> <p>Характеризовать внутреннюю и политику преемников Николая I.</p>	
51	01	Социально – экономическое развитие страны во второй четверти 19 века	<p><i>Комбинированный урок.</i></p> <p>Каковы причины наметившегося во второй четверти 19 века отставания в развитии промышленности от стран Запада?</p>	<p>Выпускник научится: Осознавать проявление кризиса феодально – крепостнической системы в указанный период</p> <p>давать оценку событиям</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;</p>	<p>Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.</p> <p>Характеризовать и строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне.</p> <p>Создавать устные и письменные тексты для решения поставленных задач урока.</p> <p>Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Николае I.</p>	§11, вопросы 1-4
52	01	Общественное движение при Николае I	<p><i>Урок самостоятельной работы.</i></p> <p>Какие направления общественного движения получили распространение в период правления Николая I?</p>	<p>Выпускник научится: Объяснять суть теории официальной народности; анализировать отличительные черты основных типов общественного движения при Николае I локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы</p>	<p>Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России во второй четверти XVIII в.</p> <p>Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).</p> <p>Задавать вопросы, вырабатывать решения; выбирать средства достижения цели в группе и индивиду-</p>	§12, сложный план

				<p>отечественной всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое Консервативное, либеральное и радикальное направления .</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; Систематизации полученной информации, ориентации на результат в процессе учебной деятельности</p>	<p>ально;</p> <p>Определять значение слов, понятий. представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).</p> <p>Задавать вопросы, выработать решения);</p> <p>Аргументировать вывод материалами параграфами.</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления.</p> <p>Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> <p>Составлять развёрнутого плана параграфа;</p>	
53-54	01	Национальная и религиозная политика Николая I .	<i>Урок проектной деятельности</i>	<p>Выпускник научится: систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); Национальная политика.</p>	<p>Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи.</p> <p>Объяснять, с чем были связаны причины восстаний в Польше.</p> <p>Характеризовать религиозную политику государства.</p> <p>Определять значение слов, понятий.</p> <p>Аргументировать вывод материалами параграфами.</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления.</p> <p>Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом</p> <p>Составление мини-проектов на заданные темы.</p>	Индивидуальные задания.
55-56	01,02	Внешняя политика Николая I.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	<p>Выпускник научится: Анализировать причины, основной</p>	<p>Систематизировать исторический материал по</p>	§13-14, мини проекты.

		Кавказская война 1817 – 1864 гг. Крымская война 1853 – 1856 гг.	Каковы были основные мероприятия Николая I во внешней политике? Каковы были основные мероприятия Николая I во внешней политике?	ход событий, итоги и значение кавказской войны 1817 – 1864 гг., крымской войны 1853 – 1856 гг. Выпускник получит возможность научиться: Воспитывать в себе гражданскую «Я-позицию». Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох	изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в изучаемый период. Представлять результаты своей деятельности в виде сообщения.	
57-58	02	Культурное пространство России в первой половине 19 века	Урок изучения нового материала. Почему 19 век называют золотым веком русской культуры?	Выпускник научится: Определять важнейшие особенности развития художественной культуры России в первой половине 19 века Выпускник получит возможность научиться: излагать свое суждение по вопросу о значимости культурного воспитания в жизни каждого человека	Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований Строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; Работать с учебной и дополнительной информацией	§15-16
59	02	Урок изучения нового материала Краеведческий материал.	Краеведческий материал.	Ученик научится обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения Выпускник получит возможность научиться: Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях	Оценивать правильность выполнения учебной задачи	Индивидуальные задания.
60	02	Обобщение и систематизация		Ученик научится обобщать и систематизировать	Оценивать правильность выполнения учебной задачи	Стр. 109-110

		материала по разделу 2		полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения Выпускник получит возможность научиться: Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях	Классифицировать самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	
61	02	Контрольная работа по разделу				

Глава 3 Россия в правление Александра 2 (13ч).

Личностные результаты: В рамках когнитивного компонента будут сформированы: признание высокой ценности жизни во всех её основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
 - уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
 - эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
 - уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
 - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
 - умение конструктивно разрешать конфликты;

Метапредметные результаты

- **Регулятивные УУД** выпускник научиться организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;

использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

Выпускник получит возможность научиться:

учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

Коммуникативные УУД Выпускник научится: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; основам коммуникативной рефлексии;

Выпускник получит возможность научиться: следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные УУД Выпускник научится: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать

		последовательность описываемых событий;				
62	02	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	<i>Урок усвоения новых знаний и умений</i>	Выпускник научится: сопоставлять развитие России и других стран в первой половине 19века,сравнивать исторические ситуации и события; Осознавать проявление кризиса феодально – крепостнической системы в указанный период Выпускник получит возможность научиться: используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.).	Научится: строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	§17
63-64	02	Александр 2: начало правления. Крестьянская реформа 1861 гг.	<i>Комбинированный урок. Работа с документом. Почему отмена крепостного права считается одной из наиболее важнейших вех в истории России?</i>	Выпускник научится: раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России б) эволюции политического строя. Выпускник получит возможность научиться: использовать элементы источниковедческого анализа	Научится: оценивать правильность выполнения учебной задачи Классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	§18

				при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); Внутренняя политика Александра II. Личность императора. Пониманию важности реформирования в историческом процессе	Характеризовать внутреннюю политику Александра II, сравнивать её с внутренней предшественника. Анализировать реформы Александра 2. Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.	
65-66	02	Реформы 1860 – 1870 гг. Социальная и правовая модернизация	<i>Уроки практикумы.</i> Каким переменам в жизни России способствовали реформы 1860 – 1870 гг?	Выпускник научится: раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России. Объяснять суть основных либеральных реформ в период правления Александра 2 и их значения в истории России Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Выпускник получит возможность научиться: сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; Экономическое развитие России во второй половине XVIII века.	Научится: оценивать правильность выполнения учебной задачи Классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	§19, составит таблицу.
67	02	Социально-экономическое	<i>Комбинированный урок.</i> Какое влияние оказали	Выпускник научится: Определять влияние реформ на	Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя	§20

		развитие страны в пореформенный период.	реформы 1860 – 1870 гг. на экономическое развитие страны?	развитие экономики страны, составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России. Пролетариат, буржуазия, Государственный банк Российской империи, промышленный переворот Выпускник получит возможность научиться: использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.) осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений	ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, умению самостоятельно планировать Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	
68-69	03	Общественное движение при Александре 2	<i>Урок применения ИКТ.</i> Как российское общество восприняло реформы 1860-1870 гг?	Выпускник научится: Консерваторы, либералы, радикальное направление, народничество, пропаганда, «хождение в народ», индивидуальный террор, разночинцы, М.Т. Лорис - Меликов Определять основные направления и характер общественного движения в пореформенный период Выпускник получит возможность научиться: аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях	Планировать самостоятельно пути достижения целей, Определять понятия Владеть умением ИКТ ,фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока.	§21-22
70	03	Национальная и религиозная	<i>Урок проектной деятельности.</i> В	Выпускник научится: оценивать материал Европейские революции	Характеризовать особенности национальной и религиозной	§23,мини проекты.

		политика Александра 2.	чем состояли особенности национальной политики при Александре 2	1848 – 1849 гг, Восстание в Царстве Польском 1863 – 1864 гг Определять основные направления национальной и религиозной политики Александра 2Выпускник получит возможность научиться: высказывать собственные мировоззренческие позиции	политики Александра II. Объяснять значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман. Владеть фактическим материалом параграфа; представлять проекты. Оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Создание мини-проектов	
71-72	03	Внешняя политика Александра 2. Русско – турецкая война 1877 – 1878 гг.	<i>Урок самостоятельной работы.</i> Какие внешнеполитические задачи удалось решить в период правления Александра 2	Выпускник научится: использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний. Выпускник получит возможность научиться: используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России. Основные направления внешней политики Александра II. Русско-турецкие войны 1877-1878гг.	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети 19в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети 19в., места сражений в Русско-турецких войнах. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	§24; подготовить сообщения.

73	03	Обобщение и систематизация материал	<i>Комбинированный урок.</i> Чему я научился в процессе изучения раздела?	<p>Выпускник научится: систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени. Повторить основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела, обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.). Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Поездка Екатерины II по Новороссии и Крыму.</p>	<p>Оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях Выявлять сущность и последствия исторического события, явления.</p>	Повторить термины.
74	03	Урок по материалу краеведческого	Урок экскурсия в музей	<p>Выпускник научится: применять основные положения изученного курса истории: даты,</p>	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p>	

		материала.		личности, события, понятийный аппарат		
Глава 4. Россия в конце 19 – начале 20 века (10 часов)						
75	04	Александр 3: особенности внутренней политики	<i>Комбинированный урок.</i> Как изменилась направленность внутренней политики правительства после смерти Александра 2?	Выпускник научится: анализировать причины, суть и значение основных контрреформ во время правления Александра 3 Выпускник получит возможность научиться: Формировать собственное мнение относительно теории «официальной народности».	Научится: строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	§25
76	04	Перемены в экономике и социальном строе	<i>Комбинированный урок.</i> Как изменилось положение основных сословий российского общества во второй половине 19 века?	Выпускник научится: Анализировать особенности социальной структуры общества второй половины 19 века. Познакомить с историческими личностями Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте, Транссибирская магистраль, социальная структура общества Выпускник получит возможность научиться: Преобразовывать графически изложенную информацию в текст	доказывать , делать выводы, определять понятия Понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста). Работать по плану, сверяясь с целью;	§26, план
77	04	Общественное движение в 1880 – 1890 гг.	<i>Урок усвоения новых знаний и умений</i> Какое влияние оказало на общественные настроения убийство народолюбцами Александра 2?	Выпускник научится: Определять основные направления и характер общественного движения в указанный период. Выпускник получит возможность научиться: осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Научится: оценивать правильность выполнения учебной задачи Классифицировать , самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	§27

78	04	Национальная и религиозная политика Александра 3	<p><i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i></p> <p>Какие особенности имела политика Александра 3 по отношению к различным народам Российской империи?</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).</p> <p>Определять основные направления национально – конфессиональной политики 1880 – 1890 гг. Познакомиться с деятельностью Иоанна Крондштадтского и конфессиональной политикой.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>Осознавать роль России на международной политической арене к концу 19 века</p>	<p>Задавать вопросы, выработать решения);</p> <p>Выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;</p>	§28, задание 3
79-80	04	Внешняя политика Александра 3	<p><i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i></p> <p>Каковы были важнейшие итоги внешней политики Александра 3?</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>Ориентироваться в основных направлениях внешней политики в указанный период Таможенная война, русско – французский союз.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>Осознавать роль России на международной политической арене к концу 19 века</p>	<p>Оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,</p> <p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p>	§29, индивидуальные задания
81	04	Культурное пространство империи во второй половине 19 века. Образование	<p><i>Урок презентация.</i></p> <p>Каковы были основные направления развития духовной жизни общества во второй половине 19 века</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>Ориентироваться в основных достижениях науки и образования, основным изменениям в повседневной жизни населения Меценатство, мировоззрение.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>Вырабатывать собственный стиль публичного выступления</p>	<p>Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).</p> <p>Задавать вопросы, выработать решения);</p> <p>Выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;</p>	§30, индивидуальные задания.

82	04	Культурное пространство империи во второй половине 19 века. Литература.	<i>Урок презентация</i> Каковы были основные направления развития духовной жизни общества во второй половине 19 века	Выпускник научится: Ориентироваться в основных достижениях науки и образования, литературы и художественной культуры второй половины 19 века; основным изменениям в повседневной жизни населения Выпускник получит возможность научиться: Вырабатывать собственный стиль публичного выступления	Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). Задавать вопросы, вырабатывать решения); Выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	§31, индивидуальные задания.
83	04	Культурное пространство империи во второй половине 19 века. Художественная культура народов России.	<i>Урок презентация</i>	Выпускник научится: Ориентироваться в основных достижениях науки и образования, литературы и художественной культуры второй половины 19 века; народов России. Выпускник получит возможность научиться: Вырабатывать собственный стиль публичного выступления	Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). Задавать вопросы, вырабатывать решения); Выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	§32
84	04	Повседневная жизнь разных слоев населения	<i>Урок самостоятельной работы.</i>	Выпускник научится: представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). Выпускник получит возможность научиться: Вырабатывать собственный стиль публичного выступления	Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). Выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Стр54-61, индивидуальные задания.
85	04	Обобщающий урок по разделу 4	<i>Контрольная работа</i>			
Глава 5. Кризис империи в начале 20века.(18ч)						
86-87	04	Россия и мир на рубеже 19 – 20 веков. Социально - экономическое развитие страны	<i>Урок усвоения новых знаний.</i> Почему рубеж 19 – 20 веков считается началом новейшего	Выпускник научится: Анализировать на каком уровне находилась экономика России в начале 20 века; перечислять изменения, которые происходили в	Научится владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и Строить логическое рассуждение, работать с	§33,34

			периода истории?	социальной структуре общества в указанный период Многонациональная страна, модернизация. Выпускник получит возможность научиться: осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	большими текстами Работать в группе	
88	05	Николай 2: начало правления	<i>Урок усвоения новых знаний.</i> Каковы причины усиления деятельности оппозиционных сил в России в конце 19 – начале 20 века?	Выпускник научится: Характеризовать политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг. Николай 2, оппозиция, «зубатовский социализм». Выпускник получит возможность научиться: выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях и отвечать за свой выбор.	Оценивать правильность выполнения учебной задачи Классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Работать с дополнительно литературой по теме. Анализировать отрывки документов.	§35, исторический портрет.
89-90	05	Внешняя политика Николая 2. Русско – японская война 1904 – 1905 гг.	<i>Урок усвоения новых знаний.</i> Каковы последствия поражения России в войне с Японией?	Выпускник научится: Определять последствия поражения России в войне с Японией? Работать с картой. Выпускник получит возможность научиться: используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;	Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований Строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; Работать с учебной и дополнительной информацией	§36, составить хронологическую таблицу.
90-91	05	Первая российская революция и политические	<i>Урок усвоения новых знаний.</i> Чем была вызвана	Выпускник научится: определять причины, повод,	Находить (в учебниках и др. источниках) достоверную	§37

		реформы 1905 – 1907 гг.	революция 1905 – 1907 гг.?	характер, основные события , итоги и значение революции 1905 – 1907 гг. Г.А. Гапон, Кровавое воскресенье, всероссийская октябрьская стачка, декабрьское вооруженное восстание Выпускник получит возможность научиться: Отрабатывать элементы критического мышление. использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора	информацию, необходимую для решения учебных задач; Определять цель, проблему в учебной деятельности; Излагать своё мнение	
92	05	Социально – экономические реформы П.А. Столыпина	<i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Выпускник научится: оценивать вклад деятельности Столыпина в социально – экономическое развитие России в начале 20 века. П.А. Столыпин, аграрная реформа Выпускник получит возможность научиться: Осознавать роль отдельной личности в истории государства	Анализировать (в т .ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, Определять цель, проблему в учебной деятельности; Излагать своё мнение.	§38, эссе.
93	05	Метапредметная контрольная работа				
94-95	05	Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг.	<i>Урок-практикум.</i> Почему после завершения революции 1905 – 1907 гг. не удалось преодолеть раскол в российском обществе?	Выпускник научится: определять основной вектор политического развития в указанный период. Государственная дума, избирательный закон. Выпускник получит	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. Преобразовывать модели и схемы для решения хронологических задач Оперировать знаковыми	§39

				возможность научиться: Высказывать собственное мнение относительно методов политической борьбы. Сравнить развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;	системами, работать с исторической картой.	
96	05	Итоговая контрольная работа	Чему я научился в процессе изучения курса.	Выпускник научится. Выпускник получит возможность научиться: обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения		
97-98	05	Серебряный век русской культуры.	<i>Урок-практикум.</i> В чем состояли главные особенности культуры Серебряного века в России?	Выпускник научится: Духовное состояние общества. Давать оценку развития культуры в начале 20 века. Выпускник получит возможность научиться: Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях	Закрепить умение самостоятельно планировать пути достижения целей, Определять основные понятия культуры. Владеть приемами устной и письменной речи.	§40, индивидуальные задания.
99	05	Итоговый урок	<i>Урок-закрепления знаний.</i>	Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях. проводить самоанализ, систематизацию знаний,		
100-102	05	Резервные уроки				