

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Маслянинская средняя общеобразовательная школа № 1
Маслянинского района Новосибирской области

ПРИНЯТО

решением методического объединения
учителей общественных наук

Бахтеев С. Г.

Протокол №1 от 28.08.2015
Протокол №1 от 28.08.2016
Протокол №1 от 28.08.2017
Протокол №1 от 28.08.2018
Протокол №1 от 28.08.2019
Протокол №1 от 27.08.2020

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР (УР, УМР)

И.И. Маслянина И.И.

28.08.2015г
28.08.2016г
28.08.2017г
28.08.2018г
28.08.2019г.
28.08.2020г.

Рабочая программа
предмета «Обществознание»
для основного общего образования
Срок реализации программы: 5 лет (5-9 классы)

Составитель:
МО учителей общественных наук

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Обществознание» обязательной предметной области «Общественно – научные предметы» для основного общего образования разработана на основе – нормативных документов:

1. Закон об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» : постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва ; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.
3. Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067, г. Москва.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
6. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Маслянинской СОШ № 1.

- информационно-методических материалов:

7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения : письмо департамента общего образования Министерства образования науки Российской Федерации от 01 ноября 2011 г. № 03-776.
8. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5 – 9 класс. – М.: Просвещение, 2012.
9. Боголюбов Л.Н. Программа. Обществознание. 5 – 9 классы.- М.: Просвещение, 2013 год

Цели, задачи обществоведческого образования на ступени основного общего образования: (основная школа 5—9 классы):

-воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

-развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышение уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин, формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нём и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоение учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

-освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний об обществе, основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, сферах человеческой деятельности, способах регулирования общественных отношений, механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

-овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений;

- овладение учащимися умением получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные, освоение ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ происходит с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

- **Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Недостижение базового уровня (пониженный уровень достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий, творческих работ.

Отслеживание уровня сформированности предметных результатов осуществляется на основе стартовой диагностики, текущего контроля на учебных занятиях, контрольных работ по окончанию изучения темы или по окончанию четверти, полугодия.

Отслеживание уровня сформированности личностных и метапредметных результатов осуществляется на основе стартовой диагностики и комплексных контрольных работ в конце 1 и 2 полугодий.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Результаты промежуточной аттестации, представляют собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности участников образовательных отношений, т. е. является внутренней оценкой.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных (познавательных, коммуникативных, регулятивных) результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к организации, осуществляющей образовательную деятельность) органами, т. е. является внешней оценкой.

В основе обучения предмету Обществознание лежит системно – деятельностный подход, который реализуется через приёмы и методы критического мышления через чтение и письмо и проектную технологию.

2. Общая характеристика предмета, курса

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.

Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 5 – 9 классов. Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап – 5 – 7 классы; второй этап – 8 – 9 классы. Курс «Обществознание» для 5 – 7 классов является пропедевтикой курса «обществознание» для 8 – 9 классов и далее для 10 – 11 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, - антропоцентрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине.

Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное

внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Помимо знаний важными содержательными компонентами курса являются социальные навыки, умения, совокупность моральных и гуманистических ценностей.

Содержание курса реализуют следующие учебники:

Виноградова Н.Ф., Боголюбов Л.Н. Обществознание. 5 класс. /С приложением на электронном носителе.- М.: Просвещение, 2015

Виноградова Н.Ф., Боголюбов Л.Н. Обществознание. 6 класс./ С приложением на электронном носителе.- М.: Просвещение, 2016

Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание. 7класс. /С приложением на электронном носителе - М.: Просвещение, 2016

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. Обществознание. 8класс. /С приложением на электронном носителе - М.: Просвещение, 2016,2017

Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Лазебникова А.Ю. Обществознание. 9класс. /С приложением на электронном носителе - М.: Просвещение, 2016,2017

3. Описание места предмета в учебном плане

Освоение рабочей программы учебного предмета «Обществознание» обязательной предметной области "Общественно - научные предметы» реализуется следующим образом:

Таблица 1

Года обучения	Кол-во часов в неделю, курс	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	1 час	35	35
6 класс	1 час	35	35
7 класс	1 час	35	35
8 класс	1 час	35	35
9 класс	1 час	34	34
Всего			175 часов за курс

4. Планируемые результаты освоения учебной программы предмета «Обществознание» 5 класс

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической

идентичности; • уважение к другим народам России и мира и принятие их, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; • уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; • потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; • позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД Выпускник научится

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться

**самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*

прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей

Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться

**учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*

**учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; *вступить в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*

**следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*

Познавательные УУДВыпускник научится

- реализовывать проектно-исследовательскую деятельность;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Выпускник получит возможность научиться

**основам рефлексивного чтения; *ставить проблему, аргументировать её актуальность; *основам проведения исследования на основе применения методов наблюдения и эксперимента.*

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Обращение с устройствами ИКТ Выпускник научится:

подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;

- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Создание письменных сообщенийВыпускник научится:

- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Поиск и организация хранения информацииВыпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в

различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители; • формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете

Выпускник получит возможность научиться

**использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.*

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности Выпускник научится:

• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; • выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

• распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; • использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма; • использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение,

использование статистических данных, интерпретация фактов; • ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; • отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; • видеть и комментировать связь научного знания и

ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться

**использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*

**целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного Выпускник научится:

ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

• находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

Выпускник получит возможность научиться

**анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Выпускник научится:

• структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; • преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

Работа с текстом: оценка информации

• использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться

**находить способы проверки противоречивой информации.*

Планируемые результаты освоения учебного курса «Обществознание» 6 КЛАСС

Личностными результатами изучения курса обществознания в 6 классе являются:

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

• историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; • образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; • экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; • уважение к истории, культурным и историческим памятникам; • эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; • уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; • потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; • позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; • уважение к истории, культурным и историческим памятникам; • эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• уважение к ценностям семьи,

любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; • потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; • позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); • готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; • умение вести

диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; • готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; • потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; • умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; • устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; • планировать пути достижения целей; • устанавливать целевые приоритеты; • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

**самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; *построению жизненных планов во временной перспективе; *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; *осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*

прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные УУД Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • основам коммуникативной рефлексии; • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

**учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*

**учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*

**следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*

Познавательные УУД Выпускник научится:

- реализовывать проектно-исследовательскую деятельность;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Выпускник получит возможность научиться:

**основам рефлексивного чтения; *ставить проблему, аргументировать её актуальность; *основам проведения исследования на основе применения методов наблюдения и эксперимента.*

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Обращение с устройствами ИКТ Выпускник научится:

подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;

- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Создание письменных сообщений

Выпускник научится:

- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Поиск и организация хранения информации Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете

Выпускник получит возможность научиться:

**использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.*

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

- распознавать и ставить вопросы,

ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

**использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*

**целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; осознать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного Выпускник научится:

ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированным вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

Выпускник получит возможность научиться:

**анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

Работа с текстом: оценка информации Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста: - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; - находить доводы в защиту своей точки зрения;

Выпускник получит возможность научиться:

**находить способы проверки противоречивой информации.*

Планируемые результаты освоения учебного курса «Обществознание» 7 КЛАСС

Личностными результатами изучения курса обществознания в 7 классе являются:

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

**самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; *построению жизненных планов во временной перспективе; *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*

прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные УУД Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

**учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*

**учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; *продуктивно разрешать*

конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

*следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные УУД Выпускник научится:

- реализовывать проектно-исследовательскую деятельность; • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • давать определение понятиям; • устанавливать причинно-следственные связи;

- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; • обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Выпускник получит возможность научиться:

- *основам рефлексивного чтения; *ставить проблему, аргументировать её актуальность; *основам проведения исследования на основе применения методов наблюдения и эксперимента.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Обращение с устройствами ИКТ Выпускник научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы; • соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; • правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание); • осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

- входить в информационную среду организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; • выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; • соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Создание письменных сообщений Выпускник научится:

- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Поиск и организация хранения информации Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете

Выпускник получит возможность научиться:

**использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.*

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

**использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*
**целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; осознать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного Выпускник научится:

ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

- находить в тексте требуемую

информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- решать учебно-познавательные учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: - определять назначение разных видов текстов; - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; - различать темы и подтемы специального текста; - выделять не только главную, но и избыточную информацию; - прогнозировать последовательность изложения идей текста; - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

**анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

Работа с текстом: оценка информации Выпускник научится:

* использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном

Выпускник получит возможность научиться:

**находить способы проверки противоречивой информации.*

Планируемые результаты освоения учебного курса «Обществознание» 8 КЛАСС

Личностными результатами изучения курса обществознания в 8 классе являются:

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования

Метапредметные результаты

Регулятивные УУДВыпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

**самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; *построению жизненных планов во временной перспективе; *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; *основам саморегуляции эмоциональных состояний; прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

Коммуникативные УУДВыпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной

рефлексии; • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

**учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*

**учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*

**следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

Познавательные УУД Выпускник научится:

- реализовывать проектно-исследовательскую деятельность;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

**основам рефлексивного чтения; *ставить проблему, аргументировать её актуальность; *основам проведения исследования на основе применения методов наблюдения и эксперимента.*

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Обращение с устройствами ИКТ Выпускник научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в

операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);

- осуществлять информационное подключение локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Создание письменных сообщений Выпускник научится:

- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Поиск и организация хранения информации Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете

Выпускник получит возможность научиться:

**использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.*

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

**самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект; *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов; *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*

осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного Выпускник научится:

ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: - определять назначение разных видов текстов; - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; - различать темы и подтемы специального текста; - выделять не только главную, но и избыточную информацию; - прогнозировать последовательность изложения идей текста; - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

**анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

Работа с текстом: оценка информации Выпускник научится:

- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

**находить способы проверки противоречивой информации.*

Планируемые результаты освоения учебного курса «Обществознание» 9 КЛАСС

Личностными результатами изучения курса обществознания в 9 классе являются:

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления,

ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; • экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; • уважение к истории, культурным и историческим памятникам; • эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; • уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; • потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; • позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); • готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, внеучебных видах деятельности; • потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; • умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; • устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; • готовность к выбору профильного образования.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); • готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, внеучебных видах деятельности; • потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; • умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; • устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; • готовность к выбору профильного образования.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; • планировать пути достижения целей; • устанавливать целевые приоритеты; • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить

необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

**самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; *построению жизненных планов во временной перспективе; *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; *основам саморегуляции эмоциональных состояний; *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

Коммуникативные УУДВыпускник научится:

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • основам коммуникативной рефлексии; • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

**учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

**понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

Познавательные УУДВыпускник научится:

- реализовывать проектно-исследовательскую деятельность;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *основам рефлексивного чтения;
- *ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- *основам проведения исследования на основе применения методов наблюдения и эксперимента.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Обращение с устройствами ИКТ Выпускник научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Создание письменных сообщений Выпускник научится:

- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Поиск и организация хранения информации Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

**самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект; *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов; *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного Выпускник научится:

ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированным вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им

Выпускник получит возможность научиться:

**анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст: - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; - делать выводы из сформулированных посылок; - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Работа с текстом: оценка информации Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста: - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность * на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

**находить способы проверки противоречивой информации.*

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

Человек. Деятельность человека Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера Выпускник научится:

описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;

объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;

выделять параметры, определяющие социальный статус личности;

приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;

описывать основные социальные роли подростка;

конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;

характеризовать межнациональные отношения в современном мире;

объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;

характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;

раскрывать основные роли членов семьи;

характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;

выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;

находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества Выпускник научится:

объяснять роль политики в жизни общества;

различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;

давать характеристику формам государственно-территориального устройства;

различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;

раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;

называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;

характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство Выпускник научится:

характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;

объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;

раскрывать достижения российского народа;

- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Экономика Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;

- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

5. Содержание учебного предмета «Обществознание» с указанием количества часов на изучение каждой темы.

П№	Содержание программного материала (разделы)	Количество часов всего на изучение раздела
1	Человек. Деятельность человека <i>Человек в социальном измерении</i> <i>Ближайшее социальное окружение</i>	20 часов 5 класс - 9 часов, 6 класс – 8 часов 8 класс – 3 часа
2	Общество <i>Общество - большой дом человечества</i> <i>Общество, в котором мы живём</i>	23 часов 5 класс – 8 часов 6 класс – 8 часов 7 класс – 4 часа 8 класс - 3 часа
3	Социальные нормы <i>Регулирование поведения людей в обществе</i>	16 часов 6 класс - 6 часов 7 класс – 10 часов
4	Сфера духовной жизни	13 часов 5 класс – 5 часов 8 класс – 8 часов
5	Социальная сфера жизни общества	14 часов 6 класс – 8 часов 8 класс – 6 часов
6	Политическая сфера жизни общества	14 часов - 9 класс

7	Гражданин и государство	14 часов 5 класс - 5 часов 9 класс - 9 часов
8	Основы российского законодательства	7 часов – 9 класс
9	Экономика <i>Человек в экономических отношениях</i>	30 часов 5 класс - 5 часов 7 класс - 12 часов 8 класс - 13 часов
13	Практикумы и резервные часы, итоговое повторение и обобщение	21 час
	Всего	175 часов

Человек. Деятельность человека

20 часов 5 класс - 9 часов, 6 класс – 8 часов, 8 класс – 3 часа

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

26 часов 5 класс – 8 часов, 6 класс – 8 часов, 7 класс – 4 часа 8 класс - 3 часа

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

16 часов 6 класс - 6 часов, 7 класс – 10 часов

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

13 часов 5 класс – 5 часов, 8 класс – 8 часов

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация.* Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

Социальная сфера жизни общества

14 часов 6 класс – 8 часов, 8 класс – 6 часов

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи*. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

14 часов 9 класс - 14 часов

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство*. Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения*. *Межгосударственные конфликты и способы их разрешения*.

Гражданин и государство

14 часов 5 часов – 5 класс, 9 часов - 9 класс

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка*.

Основы российского законодательства

7 часов 7 часов - 9 класс

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право*. *Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов*.

Экономика

30 часов 5 класс - 5 часов, 7 класс - 12 часов, 8 класс - 13 часов

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение.

Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг.* *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.* *Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

6. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Темы, к-во часов	Основные виды учебной деятельности
5 класс 35 часов	
Человек. Деятельность человека 9 часов	Характеризовать и подтверждать примерами биологическое и социальное в природе человека. Определять социальные факторы становления личности и конкретизировать их примерами. Оценивать с позиций норм морали собственные поступки и отношение к проблемам людей с ограниченными возможностями
Общество 8 часов	Характеризовать семью и семейные отношения. Приводить примеры семейных традиций и обычаев. Конкретизировать примерами роль семьи в жизни человека и общества. Описывать влияние семейных ценностей на особенности воспитания детей. Характеризовать свои роли в семье. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов Характеризовать основные возрастные периоды жизни человека. Сравнивать и сопоставлять возможности и ограничения каждого возрастного периода. Оценивать с нравственных позиций своё отношение к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам. Показывать на конкретных примерах особенности становления личности
Сфера духовной жизни 5 часов	Различать и описывать явления духовной культуры. Объяснять и конкретизировать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из педагогически адаптированных источников различного типа
Человек в экономических отношениях 5 часов	Называть, описывать и иллюстрировать примерами экономические ресурсы семьи. Называть, описывать и иллюстрировать примерами источники и виды доходов семьи. Различать типы семей по характеру и уровню доходов. Описывать закономерность изменения расходов семьи в зависимости от доходов. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Различать явления экономической жизни
Граждан и государство 5 часов	Характеризовать государственное устройство страны, её многонациональный состав. Находить и извлекать информацию о государственном устройстве России из педагогически адаптированных источников различного типа. Приводить примеры гарантируемых Конституцией Российской Федерации основных прав и свобод граждан России Выражать собственное мнение о том, кого можно считать достойным гражданином, и приводить примеры гарантируемых Конституцией Российской Федерации основных прав и свобод граждан России Называть и объяснять обязанности граждан Российской Федерации. Приводить примеры обязанностей граждан Российской Федерации. Характеризовать и подтверждать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям иной этнической

	<p>принадлежности и разных национальностей. Оценивать собственные действия и отношения с другими людьми с позиций толерантности. Формировать непримиримое отношение к проявлениям национальной нетерпимости в повседневной жизни. Объяснять смысл понятия «гражданство»</p>
Резерв	3 часа
6 класс 35 часов	
<p>Человек. Деятельность человека 8 часов</p>	<p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных «параметров личности». Исследовать несложные практические ситуации, связанные с исполнением базовых социальных ролей. Оценивать собственный социальный статус и социальные роли с привлечением полученных знаний Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Объяснять роль мотивов в деятельности человека. Приводить примеры основных видов деятельности. Описывать способы познания природы, человека, общества и конкретизировать их примерами</p>
<p>Общество 8 часов</p>	<p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из педагогически адаптированных источников различного типа и знаковой системы Описывать гендер как «социальный пол». Приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек</p>
<p>Социальные нормы Регулирование поведения людей в обществе 6 часов</p>	<p>Раскрывать роль Конституции Российской Федерации в жизни общества. Давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации Характеризовать государственное устройство страны, её многонациональный состав. Находить и извлекать информацию о государственном устройстве России из педагогически адаптированных источников различного типа. Приводить примеры гарантируемых Конституцией Российской Федерации основных прав и свобод граждан России Называть и раскрывать основные права и свободы граждан Российской Федерации. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Находить и извлекать социальную информацию о правах граждан и механизмах их защиты, предусмотренных законодательством Российской Федерации, из педагогически адаптированных источников различного типа Характеризовать социальные нормы и их роль в общественной жизни. Приводить примеры социальных норм и общественных нравов, традиций и обычаев. Различать отдельные виды социальных норм (в поведении, хозяйственной деятельности, политике и т.д.). Оценивать свою деятельность с позиций социальных норм современного общества. Приводить примеры общественных ценностей</p>
<p>Социальная сфера жизни общества 8 часов</p>	<p>Описывать социальную структуру общества. Выявлять и отличать различные социальные общности и группы. Приводить примеры различных социальных общностей и групп. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с функционированием различных социальных общностей и групп.</p>
Резерв	5 часов
7 класс 35 часов	
<p>Общество 4 часа</p>	<p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов Исследовать несложные практические ситуации, связанные с исполнением базовых социальных ролей. Описывать поведение* человека в различных малых группах. Приводить примеры межличностных отношений. Оценивать собственные отношения с другими людьми, в том числе и для корректировки собственного поведения</p>

	<p>Оценивать собственный социальный статус и социальные роли с привлечением полученных знаний</p> <p>Описывать гендер как «социальный пол».</p> <p>Выявлять реальные связи и зависимости между гендером и требованиями к поведению человека.</p>
<p>Социальные нормы</p> <p>Регулирование поведения людей в обществе</p> <p>10 часов</p>	<p>Различать моральную сторону ситуации, характеризовать основные принципы морали.</p> <p>Анализировать типичные социальные ситуации с морально-нравственных позиций.</p> <p>Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.</p> <p>Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни роль морали в жизни общества.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека.</p> <p>Приводить примеры ситуаций морального выбора</p> <p>Различать моральную сторону ситуации, характеризовать основные принципы морали.</p> <p>Анализировать типичные социальные ситуации с морально-нравственных позиций.</p> <p>Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.</p> <p>Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни роль морали в жизни общества.</p>
<p>Экономика. Человек в экономических отношениях</p> <p>12 часов</p>	<p>Различать явления экономической жизни.</p> <p>Уметь объяснять решающую роль производства в экономике, а также влияние изменений экономического развития государства на социальный состав общества.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию об экономике и о производстве из педагогически адаптированных источников различного типа</p> <p>Оценивать ресурсы и возможности развития экономики нашей страны.</p> <p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики, оценкой её ресурсов и возможностей развития</p> <p>Называть и описывать права потребителя.</p> <p>Приводить примеры реализации прав потребителя.</p> <p>Описывать механизм защиты прав потребителя в Российской Федерации</p>
Резерв	9 часов
8 класс 35 часов	
<p>Человек. Общество.</p> <p>6 часов</p>	<p>Выделять существенные признаки общества.</p> <p>Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию об обществе из педагогически адаптированных источников различного типа. Устанавливать причинно-следственные связи в поступательном развитии общества. ^</p> <p>Характеризовать основные признаки различных типов общества. Сравнить их по отдельным параметрам.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе.</p> <p>Объяснять роль и значение современных средств связи и коммуникаций на конкретных примерах.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни происходящие в современном обществе перемены (ускорение общественного развития).</p> <p>Характеризовать основные этапы социализации. Конкретизировать примерами культурные нормы и ценности. Описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией</p> <p>Показывать на конкретных примерах особенности становления личности</p> <p>Описывать социальную дифференциацию общества. Характеризовать и конкретизировать примерами многообразие социальных общностей и групп.</p> <p>Объяснять взаимодействие социальных общностей и групп на конкретных примерах</p> <p>Описывать поведение* человека в различных малых группах. Приводить примеры межличностных отношений.</p> <p>Оценивать собственные отношения с другими людьми, в том числе и для корректировки собственного поведения</p>
<p>Духовная сфера жизни.</p> <p>8 часов</p>	<p>Определять сущностные характеристики понятия «культура».</p> <p>Извлекать информацию по теме из педагогически неадаптированных источников.</p> <p>Переводить визуальную и текстовую информацию о культуре в табличную форму.</p> <p>Классифицировать и характеризовать формы культуры, иллюстрировать их конкретными примерами.</p> <p>Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии общества и массовой культуре.</p> <p>Характеризовать образовательную политику Российского государства и систему образования в Российской Федерации, используя конкретные примеры.</p> <p>Обосновывать своё отношение к образованию</p> <p>Определять сущностные характеристики религии. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Осуществлять рефлексию своих ценностей. Оценивать своё отношение к религии и атеизму</p> <p>Характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных</p>

	<p>условиях. Выражать своё мнение о причинах проблем в развитии культуры и путях их преодоления Характеризовать духовные ценности российского народа. Описывать культурные достижения народов России. Выражать собственное отношение к наследию их культуры</p>
<p>Экономика. 13 часов</p>	<p>Уметь объяснять решающую роль производства в экономике, а также влияние изменений экономического развития государства на социальный состав общества. Находить и извлекать социальную информацию об экономике и о производстве из педагогически адаптированных источников различного типа Раскрывать роль экономики в жизни общества. Называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства. Объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора. Приводить примеры различных видов экономической деятельности, факторов производства. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем Характеризовать рыночные отношения. Объяснять сущность закона спроса, закона предложения. Иллюстрировать примерами факторы, влияющие на формирование спроса, предложения. Объяснять роль конкуренции в рыночной экономике. Называть, приводить примеры, сопоставлять различные виды рынков. Характеризовать функции денег. Раскрывать роль банков в экономике. Объяснять особенности предпринимательской деятельности. Моделировать ситуации развития частного бизнеса в конкретных экономических условиях Описывать экономические функции государств. Раскрывать и конкретизировать понятие «государственный бюджет». Объяснять значение налогов в жизни государства и общества. Характеризовать и иллюстрировать примерами виды налогов. Находить и извлекать социальную информацию о бюджетной, денежно-кредитной и налоговой политике государства из педагогически адаптированных источников различного типа Характеризовать безработицу как состояние рынка труда. Называть и описывать причины безработицы. Моделировать практические ситуации, связанные с причинами и последствиями безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Выражать собственное отношение к проблеме занятости и безработицы Описывать роль производителей и потребителей в экономической жизни. Приводить примеры экономической деятельности производителей и потребителей. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с правами потребителя. Оценивать собственное потребительское поведение с позиции знания прав потребителя Объяснять экономическую роль заработной платы. Называть и иллюстрировать примерами факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять смысл понятий «профессионализм», «профессиональная успешность». Оценивать собственные возможности на рынке труда. Высказывать собственное мнение по вопросам трудовой этики</p>
<p>Социальная сфера жизни общества 6 часов</p>	<p>Описывать социальную структуру общества. Выявлять и отличать различные социальные общности и группы. Приводить примеры различных социальных общностей и групп. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с функционированием различных социальных общностей и групп. Раскрывать понятие «социальное неравенство». Описывать причины социального неравенства. Выражать своё отношение к проблеме социального неравенства. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества из педагогически адаптированных источников различного типа и знаковых систем Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Объяснять и иллюстрировать примерами влияние экономических факторов на социальную структуру общества. Раскрывать значение средних слоёв общества в его развитии. Выражать собственное отношение к проблеме социальной неоднородности Характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни. Выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни. Корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности.</p>

	<p>Формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни</p> <p>Называть основные социальные группы современного российского общества.</p> <p>Анализировать основные направления социальной политики современной России.</p> <p>Анализировать факты социальной действительности в контексте социальной политики современного Российского государства.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о современном российском обществе и социальной политике Российского государства из педагогически адаптированных источников различного типа</p>
Резерв	2 часа
9 класс 34 часа	
<p>Политическая жизнь общества</p> <p>14 часов</p>	<p>Характеризовать признаки государства.</p> <p>Раскрывать роль и функции государства в общественной жизни. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике политической жизни общества</p> <p>Характеризовать власть и политику как социальные явления. Раскрывать признаки суверенитета.</p> <p>Различать и сопоставлять формы правления и государственного устройства.</p> <p>Конкретизировать принципы правового государства</p> <p>Различать и сопоставлять различные типы политических режимов.</p> <p>Называть и раскрывать основные черты и принципы демократического устройства.</p> <p>Конкретизировать проявления многопартийности</p> <p>Раскрывать соотношение и функции основных органов власти в Российской Федерации.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из правового источника. Переводить текстовую информацию о структуре органов государственной власти в форму схемы.</p> <p>Оценивать свой гражданский статус</p> <p>Классифицировать и характеризовать различные типы и формы отношений между государствами.</p> <p>Раскрыть причины и последствия войн и вооружённых конфликтов.</p> <p>Высказывать своё отношение к войне как способу разрешения м/н противоречий.</p> <p>Обосновывать необходимость защиты Отечества.</p> <p>Извлекать информацию из юридических документов.</p> <p>Оценивать последствия глобализации.</p> <p>Анализировать взаимосвязь человеческих судеб и политических отношений.</p> <p>Описывать различные виды участия гражданина в политической жизни, обосновывать ценность и значимость гражданской активности.</p> <p>Приводить примеры гражданственности патриотизма, раскрывая мотивацию проявления этих качеств.</p>
<p>Основы российского законодательства</p> <p>7 часов</p>	<p>Описывать и конкретизировать примерами сущностные характеристики права.</p> <p>Различать правовые стороны социальных ситуаций. Объяснять сущность дееспособности и правоспособности.</p> <p>Определять субъектов права.</p> <p>Описывать и иллюстрировать примерами право собственности.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с правом собственности.</p> <p>Иллюстрировать примерами гражданско-правовые споры.</p> <p>Описывать предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о праве собственности и механизмах его защиты, предусмотренных законодательством Российской Федерации, из педагогически адаптированных источников различного типа</p> <p>Называть права и обязанности супругов, родителей и детей.</p> <p>Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей.</p> <p>Объяснять условия заключения и расторжения брака.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с семейными правоотношениями.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о семейных правоотношениях из педагогически адаптированных источников различного типа и знаковых систем</p> <p>Называть и объяснять права, обязанности и ответственность работника и работодателя.</p> <p>Приводить примеры прав, обязанностей и ответственности работника и работодателя.</p> <p>Объяснять на конкретных примерах особенности правового положения несовершеннолетних работников.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с трудовыми правоотношениями.</p> <p>Оценивать собственные возможности применительно к трудовым правоотношениям.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о правах, об обязанностях и</p>

		<p>ответственности работника и работодателя из педагогически адаптированных источников различного типа</p> <p>Называть признаки правонарушения.</p> <p>Различать виды правонарушений.</p> <p>Называть и характеризовать виды юридической ответственности.</p> <p>Приводить примеры юридической ответственности.</p> <p>Соотносить виды правонарушений и разновидности юридической ответственности.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с юридической ответственностью.</p> <p>Характеризовать особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.</p> <p>Приводить примеры особенностей юридической ответственности несовершеннолетних граждан</p>
Гражданин государство 9 часов	и	<p>Описывать и конкретизировать примерами сущностные характеристики права.</p> <p>Различать правовые стороны социальных ситуаций. Объяснять сущность дееспособности и правоспособности.</p> <p>Определять субъектов права.</p> <p>Находить и извлекать из различных источников информацию правового характера</p> <p>Объяснять причины создания специальных органов по защите прав человека.</p> <p>Анализировать несложные ситуации нарушения прав человека.</p> <p>Описывать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации.</p> <p>Приводить примеры действий по защите прав человека и гражданина.</p> <p>Называть европейские и международные органы по защите прав человека.</p> <p>Моделировать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав человека.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о защите прав человека из педагогически адаптированных источников</p> <p>Называть и объяснять обязанности граждан Российской Федерации.</p> <p>Приводить примеры обязанностей граждан Российской Федерации.</p> <p>Раскрывать связь прав и обязанностей граждан России.</p> <p>Моделировать несложные ситуации, связанные с последствиями нарушения конституционных обязанностей граждан Российской Федерации</p>
Резерв		4 часа

Календарно – тематическое планирование по курсу Обществознание. Я и человек. в 5 классе

Раздел, № п/п	Календарные сроки	Тема занятия	Формы организации учебной деятельности и контроль	Предметные результаты	Основные виды учебной деятельности	Учебно-метод. и материално-техн. обеспечен
Введение 1 час		<p>Планируемые результаты: личностные: формирование стартовой мотивации к изучению нового предмета, нового материала. познавательные: давать определения понятиям, анализировать, классифицировать, обобщать факты и явления. регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а так же искать самостоятельно. коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать собственную точку зрения;</p>				
1	1нд	Введение. Что изучает обществознание?	<i>Урок открытия нового знания</i>		Коллективная работа с текстом учебника для изучения содержания его структуры, работа со схемой, анализ проблемных ситуаций	Текст, схема
Человек 5 часов		<p>Планируемые результаты: личностные: формирование мотивированности и направленности ученика на активное и созидательное участие в общественной жизни; заинтересованности не только в личном успехе, но и в успешной деятельности его окружающих; познавательные: осуществлять расширенный поиск информации, давать определения понятиям, анализировать, классифицировать, обобщать факты и явления. регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять последовательность конечных целей с учётом промежуточного результата, составлять план последовательности действий; коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать собственную точку зрения;</p>				
2	2нд	Стартовая диагностическая работа		Выпускник научится: -использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; -характеризовать основные возрастные периоды жизни		Стартовый контроль
3	3нд	Загадка человека	<i>Урок открытия нового знания</i> Таблица		Коллективная работа с текстом учебника с последующей его проверкой, работа со схемой, фронтальная беседа, проектирование выполнения домашнего задания. Работа над проектом «На кого я похож?»	Таблица

4	4нд	Человек и наследственность	<p><i>Урок открытия нового знания</i></p> <p>Презентация проектного задания</p> <p>Проблема: верно ли высказывание «Человек рождается как «чистый лист»?»</p>	<p>человека, особенности подросткового возраста;</p> <p>-в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека.</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>	<p>Коллективная работа с текстом учебника с последующей его проверкой, работа со схемой, фронтальная беседа, исследовательская деятельность, проектирование выполнения домашнего задания. Работа над проектом «Можно ли повлиять на наследственность?»</p>	Презентация
5	5нд	Отрочество – особая пора жизни	<p><i>Урок открытия нового знания</i></p> <p>Оценивание умения составлять план</p>	<p><i>-выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;</i></p>	<p>Составление плана, коллективная работа с текстом учебника с последующей его проверкой, работа со схемой, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала учебника</p>	План
6	бнд	Самостоятельность – показатель взрослости	<p><i>Урок открытия нового знания</i></p> <p>Оценивание презентации проекта</p>	<p><i>-оценивать роль деятельности в жизни человека и общества.</i></p>	<p>Работа в группах с последующей проверкой выполнения задания, работа со схемой, фронтальная беседа, проектирование выполнения домашнего задания. Работа над проектом «Легко ли быть подростком?»</p>	Презентация

Семья 6 часов		Планируемые результаты: личностные: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к своим родным и близким; осознанного понимания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни; познавательные: осуществлять расширенный поиск информации, давать определения понятиям, анализировать, классифицировать, обобщать факты и явления; формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов. регулятивные: определять последовательность конечных целей с учётом промежуточного результата, составлять план последовательности действий; формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать собственную точку зрения; развивать умения обмениваться знаниями между членами группы для принятия совместных эффективных решений; развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.				
7	7нд	Семья и семейные отношения	<i>Урок открытия нового знания</i> Оценивание умения составлять план и передавать содержание с его помощью	Выпускник научится: -характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; -раскрывать основные роли членов семьи; -характеризовать основные	Составление плана, индивидуальная работа с текстом учебника с последующей его проверкой, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала учебника	План
8	8нд	Семья и семейные ценности	<i>Урок - проект</i> Презентация проекта	слагаемые здорового образа жизни; -выполнять несложные практические задания по анализу	Групповая работа с проектом «семья и семейные ценности» с последующей проверкой выполнения задания и самопрезентацией проекта.	Презентация
9	9нд	Семейное хозяйство	<i>Урок открытия нового знания</i>	ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> - выполнять несложные	Составление семейного бюджета, работа в парах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала учебника, проектирование выполнения домашнего задания.	
10	10нд	Как хозяйствовать по правилам?	<i>Урок открытия нового знания</i> Оценивание проектной работы	<i>практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;</i> - <i>формировать положительное отношение к необходимости</i>	Составление семейного бюджета, работа в парах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала учебника, работа над проектом «Экономия семейных ресурсов»	Презентация
11	11нд	Свободное время.	<i>Урок открытия нового знания</i>	<i>соблюдать здоровый образ жизни;</i> <i>корректировать</i>	Мини – дискуссия о роли с пользой проведённого времени, работа в парах с	

				<i>собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности.</i>	последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала учебника, проектирование выполнения домашнего задания.	
12	12нд	Свободное время	Урок - проект Презентация проекта		Презентация проекта «Хобби нашей семьи»	Презентация
Школа 5 часов		<p>Планируемые результаты:</p> <p>личностные: формирование познавательного интереса к изучению нового; формирование осознанного, уважительного отношения к своей учебной деятельности; формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, самообразованию; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к своим родным и близким; формирование познавательного интереса к приобретению знаний с помощью книг; построение дальнейшей индивидуальной траектории образования;</p> <p>познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; давать определения понятиям, анализировать, классифицировать, обобщать факты и явления; формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; выявлять существенную информацию из текстов разных видов.</p> <p>регулятивные: определять последовательность конечных целей с учётом промежуточного результата, составлять план последовательности действий; формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; выстраивать последовательность необходимых операций; оценивать собственное умение общаться с одноклассниками, с друзьями; прогнозировать результат и уровень усвоения материала;</p> <p>коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать собственную точку зрения; развивать умения обмениваться знаниями между членами группы для принятия совместных эффективных решений; развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; выслушивать мнения членов команды, работая над проектом;</p>				
13	13нд	Образование в жизни человека.	<i>Урок открытия нового знания</i>	Выпускник научится: -объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; -оценивать роль образования в современном обществе;	Работа в парах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала учебника, проектирование выполнения домашнего задания «Наш класс»	
14	14нд	Чему учит сегодня школа?	<i>Урок открытия нового знания</i> Оценивание проектного задания	-различать уровни общего образования в России; -описывать духовные ценности русского народа и выражать собственное отношение к ним;	Мини – дискуссия о роли учения в современной школе, работа в группах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала учебника, проектирование выполнения домашнего	Презентация

				-объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; -описывать основные социальные роли подростка. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> -критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода, -выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи; -корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности.	задания «Для чего нужна школа сегодня?» Составление схемы, мини – дискуссия о роли самообразования, работа в группах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала учебника, проектирование выполнения домашнего задания.	
15	15нд	Образование и самообразование	<i>Урок открытия нового знания</i> Схема		Составление схемы, мини – дискуссия о роли самообразования, работа в группах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала учебника, проектирование выполнения домашнего задания.	Схема
16	16нд	Испокон веков книга растит человека	<i>Урок - экскурсия</i> Оценивание эссе		Экскурсия в библиотеку, мини – эссе «Современная библиотека»	Эссе
17	17нд	Одноклассники, сверстники, друзья	<i>Урок открытия нового знания</i> Оценивание проектной работы		Исследовательская деятельность, работа в группах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала учебника, проектирование выполнения домашнего задания «О нас и о нашем классе»	Презентация
Труд 5 часов	<p>Планируемые результаты:</p> <p>личностные: формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей; формирование мотивированности и направленности ученика на активное и созидательное участие в общественной жизни; заинтересованности не только в личном успехе, но и в успешной деятельности его окружающих; формирование навыков анализа индивидуального и группового проектирования;</p> <p>познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; давать определения понятиям, анализировать, классифицировать, обобщать факты и явления; формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; выявлять существенную информацию из текстов разных видов.</p> <p>регулятивные: устанавливать целевые приоритеты; проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов; определять последовательность конечных целей с учётом промежуточного результата, составлять план последовательности действий; формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; выстраивать последовательность необходимых операций; оценивать собственное умение общаться с одноклассниками, с друзьями; прогнозировать результат и уровень усвоения материала;</p> <p>коммуникативные: слушать других, пытаться принимать чужую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; развивать умения обмениваться знаниями между членами группы для принятия совместных эффективных решений; развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли;</p>					

18	18нд	Труд – основа жизни	<i>Урок открытия нового знания</i> Проблема «Почему труд является не только основой жизнедеятельности человека, но и условием его благополучия?»	Выпускник научится: -раскрывать смысл права на труд; -выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; -характеризовать функции денег и их роль в экономике. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i>	Работа в группах с текстом с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ проблемной ситуации, проектирование выполнения домашнего задания.	Текст
19	19нд	Богатство и бедность	<i>Урок открытия нового знания</i> Фильм «Ученик Лекаря» Проблема: стремление к богатству – это путь к счастью? Оценивание эссе (проектное задание)	<i>сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.</i>	Работа в группах с проектом с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ проблемной ситуации, проектирование выполнения домашнего задания.	Фильм «Ученик Лекаря»
20	20нд	Труд и творчество	<i>Урок открытия нового знания</i> Проблема: любой ли труд является творчеством?		Работа в группах с проектом с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ проблемной ситуации, проектирование выполнения домашнего задания.	Таблица
21	21нд	Труд и творчество	<i>Урок – проект</i> Проблема: что значит работать творчески; где возможно творчество?		Работа в группах с проектом с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ проблемной ситуации, проектирование выполнения домашнего задания.	Презентация
22	22нд	Проект «Творчество в науке и искусстве»	Презентация проекта		Групповая работа с проектом «Творчество в науке и в искусстве».	Презентация

Родина 7 часов	<p>Планируемые результаты:</p> <p>личностные: осознание самого себя частью своей Родины – России; формирование навыка анализа индивидуального и группового проектирования; формирование российской гражданской идентичности; уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; формирование мотивированности на посильное и созидательное участие в жизни общества; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к людям разной национальности; развитие стремления быть терпимым в обществе людей;</p> <p>познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; давать определения понятиям, анализировать, классифицировать, обобщать факты и явления; формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; выявлять существенную информацию из текстов разных видов.</p> <p>регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий;</p> <p>коммуникативные: развивать умения обмениваться знаниями между членами группы для принятия совместных эффективных решений; развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли; учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если таковое есть) и корректировать его;</p>					
23	23нд	Наша Родина – Россия	<i>Урок открытия нового знания</i>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; -описывать духовные ценности 	Индивидуальная работа с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ проблемной ситуации, проектирование выполнения домашнего	
24	24нд	Моя Родина – Россия	<i>Урок - проект</i> Оценивание проектного задания	<p>российского народа и выражать собственное отношение к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> -раскрывать роль религии в современном обществе; 	Составление плана для выполнения творческого задания, фронтальная беседа, работа над основными этапами разработки проекта «Письмо сверстнику о Маслянино и Маслянинском районе»	Презентация
25	25нд	Государственные символы России	<i>Урок открытия нового знания</i> Оценивание умения составлять план рассказа, рассказ, высказывания по теме урока	<ul style="list-style-type: none"> -характеризовать межнациональные отношения в современном мире; -осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>	Составление плана, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания.	План
26	26нд	Гражданин России	<i>Урок открытия нового знания</i> Оценивание сочинения	<ul style="list-style-type: none"> -формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями 	Написание сочинения, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания.	Сочинение
27	27нд	Я – гражданин	<i>Урок – проект</i> Проблема:		Составление плана разработки проекта, поэтапное исследование проблемы,	Презентация

		России	Родина и граждан. Презентация проекта	<i>безопасности жизнедеятельности; -осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; -использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей.</i>	обсуждение проблемных вопросов, проектирование выполнения домашнего задания.	
28	28нд	Мы – многонациональный народ	Урок открытия нового знания Комплексная работа		Написание сочинения, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания.	КИМ
29	29нд	Многонациональная культура России	Проверка навыков смыслового чтения		Индивидуальная работа с текстом учебника с последующей проверкой, исследовательская деятельность, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания.	Текст
Итоговый модуль 6 часов	<p>Планируемые результаты:</p> <p>личностные: формирование чувства гражданской ответственности за своё поведение; формирование познавательного интереса; формирование и воспитание в себе морально – волевых качеств личности, коллективизма, взаимопомощи;</p> <p>познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; уметь строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его структурных единицах, свойствах, связях.</p> <p>регулятивные: составлять последовательность действий; формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий; сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов;</p> <p>коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы; оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учётом мнения других людей;</p>					
30	30нд	Проверяем знания по теме Родина	Урок развивающего контроля	Выпускник научится: -характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;	Фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания.	КИМ
31	31нд	Проверяем знания по теме Родина	Урок развивающего контроля	-раскрывать основные роли членов семьи;	Фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания.	КИМ
32	32 нд	Итоговая работа ВПР		-характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни;	Итоговый контроль	
33	33нд	Человек. Семья. Школа. Труд.	Урок - проект Проверка навыков смыслового чтения	-оценивать роль образования в современном обществе; -различать уровни общего образования в России;	Фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания.	Таблица

				<p>-описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;</p> <p>-характеризовать функции денег и их роль в экономике,</p> <p>-раскрывать сущность патриотизма, гражданственности;</p> <p>-описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <p>-использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей.</p> <p>-формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности.</p>		
34-35	34-35 нд	Резервный урок				

Календарно – тематическое планирование по курсу Обществознание в 6 классе

Раздел, № п/п	Календарные сроки	Тема занятия	Формы организации учебной деятельности и контроль	Предметные результаты	Основные виды учебной деятельности	Учебно-методич и материальн- технич
--------------------------	------------------------------	---------------------	--	------------------------------	---	--

						обеспечение
Введение 2 часа		<p>Планируемые результаты: личностные: формирование мотивации к изучению предмета обществознание, нового материала. познавательные: давать определения понятиям, анализировать, классифицировать, обобщать факты и явления. регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а так же искать самостоятельно. коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать собственную точку зрения;</p>				
1	1нд	Введение. Что изучает обществознание?	<i>Урок актуализации знаний о предмете</i>		Коллективная работа с текстом учебника для изучения содержания его структуры, работа со схемой, анализ проблемных ситуаций	Текст Схема
2	2нд	Стартовая диагностическая работа	<i>Урок актуализации знаний и умений</i> Диагностическая работа по учебному материалу 5 класса.		Выполнение стартовой диагностической работы.	
Человек в социальном измерении 10 часов		<p>Планируемые результаты: личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания; познавательные: осуществлять расширенный поиск информации, давать определения понятиям, анализировать, классифицировать, обобщать факты и явления, выявлять особенности и признаки объектов, приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять последовательность конечных целей с учётом промежуточного результата, составлять план последовательности действий, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу; коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать собственную точку зрения, умение вести диалог, принимают другое мнение, позицию, допускают существование различных точек зрения;</p>				
3-4	3 – 4нд	Человек - личность	<i>Урок открытия нового знания</i>	Выпускник научится: -использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; -в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики	Коллективная работа с текстом учебника с последующей его проверкой, работа над таблицей, фронтальная беседа, проектирование выполнения домашнего задания. Работа над проектом «Биографии исторических личностей»	Таблица
5	5нд	Познай самого	<i>Урок открытия нового</i>	сущностные характеристики	Коллективная работа с текстом	Текст

		себя	знания Проблема: можно ли познать самого себя? Задание из рубрики «В классе и дома»	и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; -характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;	учебника с последующей его проверкой, работа со схемой, фронтальная беседа, исследовательская деятельность, проектирование выполнения домашнего задания.	Схема
6	бнд	Человек и его деятельность	<i>Урок открытия нового знания</i> Составление памятки «Как правильно организовать свою деятельность»	-приводить примеры основных видов деятельности человека; -раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;	Составление плана, коллективная работа с текстом учебника по составлению памятки с последующей его проверкой, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала учебника	Текст Памятка
7	7нд (из резерва)	Человек и его деятельность	<i>Учимся писать эссе</i> «Птицу узнают по полёту, а человека» Написание эссе	-раскрывать суть процесса социализации личности. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i>	Работа по написанию эссе, проектирование выполнения домашнего задания.	Эссе
8	8нд (из резерва)	Человек и его деятельность	<i>Учимся оценивать эссе</i> Вырабатываем критерии оценивания эссе	-выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;	Презентация эссе, выработка критериев оценивания, оценивание эссе.	Эссе
9	9нд	Потребности человека	<i>Урок открытия нового знания</i> Таблица «Потребности человека»	-оценивать роль деятельности в жизни человека и общества.	Работа с текстом учебника с последующей его проверкой, работа над таблицей, фронтальная беседа, проектирование выполнения домашнего задания.	Текст
10	10нд	На пути к жизненному успеху	<i>Урок открытия нового знания</i> Презентация – проект а «Успешный человек»		Индивидуальная работа с текстом учебника и другими источниками, работа с компьютером для представления визуального материала, работа с текстовым редактором., проектирование выполнения домашнего задания.	Текст Презентация

11	11нд	На пути к жизненному успеху	<i>Защита презентаций</i> Критерии оценивания презентации		Презентация проекта, выработка критериев оценивания, оценивание презентаций..	Презентация
12	12нд	Человек в социальном измерении	<i>Обобщение и систематизация знаний по теме</i> Контрольная работа №1		Фронтальная беседа, комплексное обобщение и систематизация изученного материала	
Человек людей 10 часов	среди	<p>Планируемые результаты:</p> <p>личностные: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к своим родным и близким; осознанного понимания значения общения, дружбы в жизни человека, принятие ценности общения;</p> <p>познавательные: осуществлять расширенный поиск информации, давать определения понятиям, анализировать, классифицировать, обобщать факты и явления; формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов.</p> <p>регулятивные: определять последовательность конечных целей с учётом промежуточного результата, составлять план последовательности действий; формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу;</p> <p>коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать собственную точку зрения; развивать умения обмениваться знаниями между членами группы для принятия совместных эффективных решений; развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе обсуждения, понимание позиции партнёра в группе, в том числе и отличной от своей, согласование действий с партнёром ;</p>				
13	13нд	Межличностны е отношения	<i>Урок открытия нового знания</i> Работа над понятиями	Выпускник научится: -выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;	Составление плана, индивидуальная работа с текстом учебника с последующей его проверкой, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала учебника	Текст План
14	14нд	Межличностны е отношения	<i>Урок – практикум</i> Работа с текстом стр.53, 54 учебника	-выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов,	Формирование навыков смыслового чтения.	Текст
15	15нд	Человек в группе	<i>Урок открытия нового знания</i> Материал рубрики «В классе и дома», задания 1, 2, 3 с. 66 Письменно	-описывать основные социальные роли подростка; - характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать	Формирование навыков смыслового чтения, проектирование выполнения домашнего задания.	Текст
16	16нд	Человек в	<i>Урок комплексного</i>		Работа в парах с последующей	Иллюстрации

		группе Отношения в группе	<i>применения знаний и умений</i> Групповые проекты «Группы» (презентации)	верные критерии для оценки безопасных условий жизни; - выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; -выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала учебника, работа над групповым проектом.	
17	17нд (из резерва)	Человек в группе	<i>Защита презентаций</i> Оценивание презентации по выработанным ранее критериям	с различными способами разрешения межличностных конфликтов; -выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	Представление презентаций, оценивание презентаций на основе выработанных критериев, проектирование выполнения домашнего задания.	Презентация
18	18нд	Общение	<i>Урок открытия нового знания</i> Текст учебника: параграф 8, составление плана и краткое изложение с обобщение по каждому пункту	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> -выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи; -формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; <i>корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</i> -использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;	Мини – дискуссия о роли общения, работа в группах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала учебника, проектирование выполнения домашнего задания.	
19	19нд	Общение	<i>Урок – практикум «Учимся работать с текстом»</i> Текст из рубрики «Жил на свете человек»	<i>собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</i> -использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;	Смысловое чтение – извлечение информации из текста и интерпретация информации, краткое изложение.	Текст
20	20нд	Конфликты в межличностных отношениях	<i>Урок открытия нового знания</i> Памятка «Как избежать конфликта»	<i>-моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия</i>	Работа в парах: определение понятий на основе текста, анализ иллюстративного материала учебника – схемы «Этапы конфликта»составление памятки, фронтальная беседа – обсуждение, проектирование выполнения домашнего задания.	Текст Схемы «Этапы конфликта»
21	21нд (из резерва)	Конфликты в межличностных отношениях	<i>Урок – практикум «Как избежать конфликтной ситуации?»</i> Материал рубрики «В		Проверка выполнения задания, фронтальная беседа, проектирование выполнения домашнего задания	

			классе и дома», задания 2 с. 83	<i>группы на человека, делать выводы.</i>		
22	22нд (из резерва)	Человек среди людей	<i>Обобщение и систематизация знаний по теме</i> Контрольная работа №2		Фронтальная беседа, комплексное обобщение и систематизация изученного материала	
Нравственные основы жизни 10 часов		<p>Планируемые результаты:</p> <p>личностные: формирование познавательного интереса к изучению нового; формирование осознанного, уважительного отношения к своей учебной деятельности; формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, самообразованию; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к своим родным и близким; формирование познавательного интереса к приобретению знаний с помощью книг; построение дальнейшей индивидуальной траектории образования;</p> <p>познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; давать определения понятиям, анализировать, классифицировать, обобщать факты и явления; формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; выявлять существенную информацию из текстов разных видов.</p> <p>регулятивные: определять последовательность конечных целей с учётом промежуточного результата, составлять план последовательности действий; формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; выстраивать последовательность необходимых операций; оценивать собственное умение общаться с одноклассниками, с друзьями; прогнозировать результат и уровень усвоения материала;</p> <p>коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать собственную точку зрения; развивать умения обмениваться знаниями между членами группы для принятия совместных эффективных решений; развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе обсуждения; выслушивать мнения членов команды, работая над проектом, умение принимать чужую точку зрения.</p>				
23	23нд	Человек славен добрыми делами.	<i>Урок открытия нового знания</i> Написание эссе «Добрый человек»	Выпускник научится: -раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; - раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;	Работа в парах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала учебника, проектирование выполнения домашнего задания - написание эссе.	Эссе
24	24нд	Человек славен добрыми делами	<i>Защита эссе</i> Оценивание эссе	-характеризовать основные нормы морали; -критически осмысливать информацию морально-	Защита эссе, оценивание эссе на основе выработанных ранее критериев.	
25	25нд (из резерва)	Человек славен добрыми делами	<i>Учимся работать с текстом</i> Работа с текстом с. 87, 89 в учебнике.		Работа в группах с последующей проверкой выполнения задания, формирование навыков смыслового чтения, фронтальная	

				нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;	беседа, анализ иллюстративного материала учебника, проектирование выполнения домашнего задания.	
26	26нд	Будь смелым	<i>Урок открытия нового знания</i> Подготовка презентаций «О подвигах, о доблести, о славе»	-применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;	Исследовательская деятельность, работа в группах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, заполнение таблицы на основе текста учебника, проектирование выполнения домашнего задания – презентации «О подвигах, о доблести, о славе...»	Презентации «О подвигах, о доблести, о славе...»
27	27нд	Будь смелым	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i> Защита презентаций	-раскрывать сущность патриотизма, гражданственности;	Защита презентаций и оценивание на основе выработанных ранее критериев	
28	28нд	Человек и человечность	<i>Урок открытия нового знания</i> Материал рубрики «В классе и дома», задания 3 с. 104	приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i>	Работа в парах: определение понятий на основе текста, анализ иллюстративного материала учебника, формирование навыков смыслового чтения проектирование выполнения домашнего задания.	
29	29нд	Человек и человечность	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i> Представление выполненного домашнего задания	<i>-использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</i>	Работа в парах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала учебника.	
30	30нд (из резерва)	Человек и человечность	<i>Урок актуализации знаний и умений</i> Работа с текстом с.101 учебника	<i>-оценивать социальную значимость здорового образа жизни.</i>	Формирование навыков смыслового чтения извлечение информации из текста и её интерпретация, составление плана рассказа фронтальная беседа,.	План
31	31нд	Нравственные основы жизни.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и</i>		Фронтальная беседа, комплексное обобщение и систематизация	

			<i>умений</i> Контрольная работа №3		изученного материала	
32	32нд	Итоговая диагностическая работа ВПР			Итоговый контроль	
33	33нд	Итоговое повторение	<i>Урок коррекции знаний и умений</i> Выполнение тестовых заданий		Решение тестов и взаимопроверка, оценивание выполненных работ	Тест
34	34нд	Итоговое повторение	<i>Урок применения знаний и умений</i> Итоговая диагностическая работа		Написание диагностической работы, прогнозирование уровня выполнения работы.	
35	35нд	Итоговое повторение	<i>Обсуждение итогов диагностической работы</i>		Обсуждение, выявление ошибок, сопоставление прогноза с реальным результатом.	

Календарно – тематическое планирование по курсу Обществознание в 7 классе
с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

Раздел, количество часов	П№ учебног о занятия	Тема, тип, форма учебного занятия	Основные понятия	Основные виды учебной деятельности (учебные действия учащихся)	Формы контроля, практикумы, задания
Введение	2 часа	<p>Планируемые результаты:</p> <p>личностные: формирование мотивации к изучению предмета обществознание, нового материала.</p> <p>регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а так же искать самостоятельно.</p> <p>коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать собственную точку зрения;</p> <p>познавательные: давать определения понятиям, анализировать, классифицировать, обобщать факты и явления.</p> <p>Предметные: актуализация ранее изученных знаний по обществознанию</p>			
	1	Введение. Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. <i>Урок актуализации знаний о предмете</i>	Обществознание, наука	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к	

				результатам обучения критерии успешной работы учащихся	
	2	Стартовая диагностическая работа <i>Урок актуализации знаний и умений</i>		Выполнение диагностической работы.	Диагностическая работа по учебному материалу 6 класса.
Регулирование поведения людей в обществе	10 часов	<p>Планируемые результаты:</p> <p>личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания;</p> <p>регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять последовательность конечных целей с учётом промежуточного результата, составлять план последовательности действий, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу;</p> <p>коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать собственную точку зрения, умение вести диалог, принимают другое мнение, позицию, допускают существование различных точек зрения;</p> <p>познавательные: осуществлять расширенный поиск информации, давать определения понятиям, анализировать, классифицировать, обобщать факты и явления, выявлять особенности и признаки объектов, приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Предметные: раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> различать отдельные виды социальных норм; <input type="checkbox"/> характеризовать основные нормы морали; <input type="checkbox"/> критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями; <input type="checkbox"/> раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; <input type="checkbox"/> характеризовать специфику норм права; <input type="checkbox"/> сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности; <input type="checkbox"/> раскрывать сущность процесса социализации личности; <input type="checkbox"/> объяснять причины отклоняющегося поведения; <input type="checkbox"/> описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека. 			

	3	Что значит жить по правилам <i>Урок открытия нового знания</i>	Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни	Задание из рубрики «В классе и дома»
	4 - 5	Права и обязанности граждан <i>Урок открытия нового знания</i> <i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.	Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ на основе работы с текстом Конституции РФ Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты. Особенности правового статуса несовершеннолетних Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних.	Таблица «Права и обязанности граждан РФ» Тексты Конституции РФ, учебные печатные тексты для анализа.
	6	Почему важно соблюдать законы <i>Урок открытия нового знания</i>	Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость	Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости	Работа с текстом
	7	Защита Отечества <i>Урок открытия нового знания</i>	Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга	Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга	Подготовка к написанию эссе Тексты Конституции РФ,
	8	Для чего нужна дисциплина <i>Учимся писать эссе</i>	Дисциплина - необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина.	Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины.	Вырабатываем критерии оценивания эссе Написание эссе

			Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля самовоспитание	Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины	
	9	Виновен - отвечай <i>Урок открытия нового знания</i>	Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних	Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних	Оценивание эссе
	10	Кто стоит на страже закона <i>Урок открытия нового знания</i>	Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан	Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанных с деятельностью правоохранительных органов	Таблица «Правоохранительные органы и их функции»
	11	Урок - практикум <i>Обобщение и систематизация знаний по теме</i>		Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	Решение познавательных и практических задач, работа над понятиями по теме
	12	Урок обобщения по теме «Регулирование поведения людей в обществе»		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная беседа, комплексное обобщение и систематизация изученного материала	Контрольная работа №1
Человек в экономически	12 часов	Планируемые результаты: личностные: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к своим родным и близким;			

Х ОТНОШЕНИЯХ		<p>осознанного понимания значения общения, дружбы в жизни человека, принятие ценности общения;</p> <p>регулятивные:определять последовательность конечных целей с учётом промежуточного результата, составлять план последовательности действий; формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу;</p> <p>коммуникативные:самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать собственную точку зрения; развивать умения обмениваться знаниями между членами группы для принятия совместных эффективных решений; развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе обсуждения, понимание позиции партнёра в группе, в том числе и отличной от своей, согласование действий с партнёром ;</p> <p>познавательные:осуществлять расширенный поиск информации, давать определения понятиям, анализировать, классифицировать, обобщать факты и явления;формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов.</p> <p>предметные:выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; <input type="checkbox"/> различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; <p>раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> характеризовать функции денег и их роль в экономике; <input type="checkbox"/> раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; <input type="checkbox"/> анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; <p>анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; <input type="checkbox"/> характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; <input type="checkbox"/> использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; <input type="checkbox"/> обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников. 			
	13	<p>Экономика и её основные участники</p> <p><i>Урок открытия нового знания</i></p>	<p>Экономика и её основные участники. Натуральное и</p> <p>Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. товарное хозяйство. Потребители,</p>	<p>Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. товарное хозяйство. Потребители, производители</p> <p>Приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни.</p>	Работа над понятиями

			производители	Исследовать несложные практические ситуации, связанные выполнением социальных ролей потребителя и производителя	
	14	Мастерство работника <i>Урок – практикум</i>	Мастерство работника. Высоквалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Зарботная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда	Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме	Практические и познавательные задачи по теме урока
	15 - 16	Производство: затраты, выручка, прибыль <i>Урок открытия нового знания</i> <i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя	Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства	Решение практических задач
	17 - 18	Виды и формы бизнеса <i>Урок открытия нового знания</i> <i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя	Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнить формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций	Сравнительная таблица, написание мини-сочинений
	19 - 20	Обмен, торговля, реклама <i>Урок открытия нового знания</i> <i>Защита презентаций</i>	Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной	Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности.	Подготовка и защита рекламных презентаций

			экономике	Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации. Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя	
	21 - 22	Деньги и их функции <i>Урок открытия нового знания</i> <i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег	Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег	Написание эссе, оценивание эссе Презентация «Из истории денег»
	23 - 24	Экономика семьи <i>Урок – практикум</i> <i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники семейного бюджета	Раскрывать понятие «Семейный бюджет». Приводить примеры различных источников доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам Различать обязательные и произвольные расходы. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме	Решение познавательных и практических задач по теме урока, терминологический диктант
	25	Урок обобщения по теме «Человек в экономических отношениях»		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная беседа, комплексное обобщение и систематизация изученного материала	Контрольная работа №2
Человек и природа	5 часов	Планируемые результаты: личностные: формирование познавательного интереса к изучению нового; формирование осознанного, уважительного отношения к своей учебной деятельности; формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, самообразованию; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к своим родным и близким;			

		<p>формирование познавательного интереса к приобретению знаний с помощью книг; построение дальнейшей индивидуальной траектории образования;</p> <p>регулятивные:определять последовательность конечных целей с учётом промежуточного результата, составлять план последовательности действий; формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; выстраивать последовательность необходимых операций; оценивать собственное умение общаться с одноклассниками, с друзьями; прогнозировать результат и уровень усвоения материала;</p> <p>коммуникативные:самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать собственную точку зрения; развивать умения обмениваться знаниями между членами группы для принятия совместных эффективных решений; развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе обсуждения; выслушивать мнения членов команды, работая над проектом, умение принимать чужую точку зрения;</p> <p>познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; давать определения понятиям, анализировать, классифицировать, обобщать факты и явления; формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; выявлять существенную информацию из текстов разных видов;</p> <p>предметные:выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; <input type="checkbox"/> выполнять несложные познавательныеи практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; <input type="checkbox"/> характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; <input type="checkbox"/> на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> осознанно содействовать защите природы. 			
	26- 27	Воздействие человека на природу <i>Урок открытия нового знания</i>	Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды	Объяснять значение природныхресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе	Работа с текстами, извлечение информации, систематизация
	28	Охранять природу – значит охранять жизнь	Охрана природы. Цена безответственного	Охрана природы. Цена безответственного отношения кприроде.	Написание эссе Тексты Конституции

		<i>Защита эссе</i>	отношения природе. Главные правила экологической морали	Главные правила экологической морали Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали	РФ
	29	Закон на страже природы <i>Учимся работать с текстом</i>	Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности	Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы	
	30	Урок - практикум		Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	Решение практических и познавательных задач
	31	Урок обобщения и систематизации знаний и умений по теме «Человек и природа»		Формирование у учащихся умений построения и реализации знаний (понятий, способов действий): фронтальная беседа, комплексное обобщение и систематизация изученного материала	
	32	Итоговое повторение <i>Урок применения знаний</i>		Формирование у учащихся умений построения и реализации знаний (понятий, способов действий): работа в группах с последующей проверкой выполнения задания, формирование навыков смыслового чтения, фронтальная беседа.	Выполнение тестовых заданий, терминологический диктант
	33	Итоговая диагностическая работа ВПР		Формирование у учащихся умений построения и реализации знаний (понятий, способов действий): решение тестов и взаимопроверка, оценивание выполненных работ.	Итоговый контроль

				Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме	
	34	Итоговое повторение <i>Урок применения знаний и умений</i>		Формирование у учащихся умений построения и реализации знаний (понятий, способов действий): написание диагностической работы, прогнозирование уровня выполнения работы.	Итоговая диагностическая работа
	35	Итоговое повторение <i>Обсуждение итогов диагностической работы</i>		Формирование у учащихся умений построения и реализации знаний (понятий, способов действий): обсуждение, выявление ошибок, сопоставление прогноза с реальным результатом.	

Календарно – тематическое планирование Обществознание 8 класс
с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

Разделы, кол – во часов , № учебного занятия	Тема, тип, форма учебного занятия	Основные понятия	Основные виды учебной деятельности (учебные действия учащихся)	Формы контроля, практикумы, задания
Введение	Планируемые результаты: личностные: формирование мотивации к изучению предмета обществознание, нового материала. регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а так же искать самостоятельно. коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать собственную точку зрения; познавательные: давать определения понятиям, анализировать, классифицировать, обобщать факты и явления; предметные: актуализация знаний по ранее изученным темам.			
1	Вводный урок	Что мы уже знаем и умеем	Вспомнить основные итоги прошлого учебного года. Познакомится с основным содержанием	Повторение

	Урок беседа		курса Обществознания в 8 класса. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	терминологии.
Личность и общество 6 часа + Стартовая диагностика – 1 час	<p>Планируемые результаты:</p> <p>личностные: формирование познавательного интереса к изучению нового; формирование осознанного, уважительного отношения к своей учебной деятельности; формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, самообразованию; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к своим родным и близким; формирование познавательного интереса к приобретению знаний с помощью книг; построение дальнейшей индивидуальной траектории образования;</p> <p>регулятивные: определять последовательность конечных целей с учётом промежуточного результата, составлять план последовательности действий; формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; выстраивать последовательность необходимых операций; оценивать собственное умение общаться с одноклассниками, с друзьями; прогнозировать результат и уровень усвоения материала;</p> <p>коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать собственную точку зрения; развивать умения обмениваться знаниями между членами группы для принятия совместных эффективных решений; развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе обсуждения; выслушивать мнения членов команды, работая над проектом, умение принимать чужую точку зрения;</p> <p>познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; давать определения понятиям, анализировать, классифицировать, обобщать факты и явления; формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; выявлять существенную информацию из текстов разных видов;</p> <p>предметные: выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; <input type="checkbox"/> распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; <input type="checkbox"/> характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; <input type="checkbox"/> различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; <input type="checkbox"/> выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; <input type="checkbox"/> раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; <input type="checkbox"/> выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития. 			
2	Стартовая диагностическая работа <i>Комплексное применение имеющихся знаний и</i>		Провести диагностику результатов обучения в 7 классе. Актуализация ранее полученных знаний и умений.	

	<i>умений</i>			
3	Что делает человека человеком <i>Усвоение новых знаний на основе актуализации имеющихся знаний и умений</i>	Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя	Выявлять отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности	Вопросы к параграфу
4	Человек, общество, природа <i>Усвоение новых знаний</i>	Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек	Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы	Презентация по теме урока.
5	Общество как форма жизнедеятельности людей <i>Усвоение новых знаний</i>	Общество, основные сферы жизни общества, Традиционное общество (аграрное), индустриальное общество	Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни	Схема и таблица «Сферы жизни общества», терминология
6	Развитие общества <i>Усвоение новых знаний</i>	Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития,	Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс».	Вопросы к тексту параграфа №3 Эссе на основе информации из СМИ (домашнее

		основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности	Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем	задание)
7	Как стать личностью <i>Усвоение новых знаний</i>	Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры	
8	Практикум по теме «Личность и общество» <i>Комплексное применение имеющихся знаний и умений</i>	Основные определения понятий по теме «Личность и общество»	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	
Сфера духовной культуры 8 часов	Планируемые результаты: личностные: формирование познавательного интереса к изучению нового; формирование осознанного, уважительного отношения к своей учебной деятельности; формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, самообразованию; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к своим родным и близким; формирование познавательного интереса к приобретению знаний с помощью книг; построение дальнейшей индивидуальной траектории образования; регулятивные: определять последовательность конечных целей с учётом промежуточного результата, составлять план последовательности действий; формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий;			

	<p>выстраивать последовательность необходимых операций; оценивать собственное умение общаться с одноклассниками, с друзьями; прогнозировать результат и уровень усвоения материала;</p> <p>коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать собственную точку зрения; развивать умения обмениваться знаниями между членами группы для принятия совместных эффективных решений; развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе обсуждения; выслушивать мнения членов команды, работая над проектом, умение принимать чужую точку зрения;</p> <p>познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; давать определения понятиям, анализировать, классифицировать, обобщать факты и явления; формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; выявлять существенную информацию из текстов разных видов;</p> <p>предметные: Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выразить свое мнение о явлениях культуры; <input type="checkbox"/> описывать явления духовной культуры; <input type="checkbox"/> объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; <input type="checkbox"/> оценивать роль образования в современном обществе; <input type="checkbox"/> различать уровни общего образования в России; <input type="checkbox"/> находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; <input type="checkbox"/> описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним; <input type="checkbox"/> объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; <input type="checkbox"/> учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности; <input type="checkbox"/> раскрывать роль религии в современном обществе; <input type="checkbox"/> характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; <input type="checkbox"/> критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода. 			
9	<p>Сфера духовной жизни</p> <p><i>Усвоение новых знаний</i></p>	<p>Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России</p>	<p>Определять сущностные характеристики понятия «культура».</p> <p>Различать, и описывать явления духовной культуры.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников.</p> <p>Характеризовать духовные ценности российского народа.</p>	<p>Терминологический диктант.</p> <p>Схема, анализ статистического материала в</p>

			Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии	параграфе №4
10	Мораль <i>Усвоение новых знаний на основе актуализации имеющихся знаний и умений</i>	Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия. Критерии морального поведения	Объяснить роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека	Выявление черт. Сравнение морали и права
11	Долг и совесть <i>Беседа</i>	Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть - внутренний самоконтроль человека	Осуществлять рефлекссию своих нравственных ценностей	Вопросы к параграфу
12	Моральный выбор — это ответственность <i>Урок – практикум Комплексное применение имеющихся знаний и умений</i>	Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль	Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей	Проблемные задачи - практикум
13	Образование <i>Усвоение новых знаний</i>	Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование	Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию	Задания раздела «В классе и дома» - обсуждение
14	Наука в современном обществе <i>Усвоение новых знаний</i>	Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире	Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснить возрастание роли науки в современном обществе	Эссе

15	Религия как одна из форм культуры <i>Усвоение новых знаний</i>	Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести	Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму	Беседа на основе имеющихся знаний на основе текста учебника Сравнение научных и религиозных знаний (таблица)
16	Урок повторения темы «Сфера духовной культуры» <i>Практикум Комплексное применение имеющихся знаний и умений</i>	Определения понятий по теме «Сфера духовной культуры»	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. Выделять нравственный аспект поведения. Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	КИМ №1
Социальная сфера. 5 часов	<p>Планируемые результаты:</p> <p>личностные: понимают значение знаний в жизни человека; проявляют интерес к изучаемой теме;</p> <p>регулятивные: определять последовательность конечных целей с учётом промежуточного результата, составлять план последовательности действий; формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу;</p> <p>коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать собственную точку зрения; развивать умения обмениваться знаниями между членами группы для принятия совместных эффективных решений; развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе обсуждения, понимание позиции партнёра в группе, в том числе и отличной от своей, согласование действий с партнёром ;</p> <p>познавательные: осуществлять расширенный поиск информации, давать определения понятиям, анализировать, классифицировать, обобщать факты и явления; формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов., строят осознанные речевые высказывания в устной и письменной форме, дополняют и расширяют имеющиеся представления на основе различных источников, Сети Интернет;</p> <p>предметные: Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; <input type="checkbox"/> объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; <input type="checkbox"/> характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства; <input type="checkbox"/> выделять параметры, определяющие социальный статус личности; <input type="checkbox"/> приводить примеры предписанных и достигаемых статусов; <input type="checkbox"/> описывать основные социальные роли подростка; 			

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> конкретизировать примерами процесс социальной мобильности; <input type="checkbox"/> характеризовать межнациональные отношения в современном мире; <input type="checkbox"/> объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения; <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи; <input type="checkbox"/> формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; <input type="checkbox"/> находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа. 			
17	<p>Социальная структура общества <i>Усвоение новых знаний</i></p>	<p>Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество</p>	<p>Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа</p>	<p>Терминология, практикум «Социальный портрет»</p>
18	<p>Социальные статусы и роли <i>Усвоение новых знаний</i></p>	<p>Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями</p>	<p>Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями</p>	<p>Вопросы к параграфу</p>
19	<p>Нации и межнациональные отношения <i>Усвоение новых</i></p>	<p>Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому,</p>	<p>Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и</p>	<p>Работа с текстом параграфа. «Что такое</p>

	<i>знаний</i>	традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе	современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения	толерантность? Толерантно ли наше общество?» - эссе.
20	Отклоняющееся поведение <i>Усвоение новых знаний</i>	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни	Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни	Беседа
21	Урок повторения и обобщения темы «Социальная сфера» <i>Практикум Систематизация и обобщение знаний и умений</i>	Определение понятий по теме «Социальная сфера»	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	КИМ №3
Экономика 13 часов	<p>Планируемые результаты:</p> <p>личностные: понимают значение знаний в жизни человека; проявляют интерес к изучаемой теме;</p> <p>регулятивные: определять последовательность конечных целей с учётом промежуточного результата, составлять план последовательности действий; формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу;</p> <p>коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать собственную точку зрения; развивать умения обмениваться знаниями между членами группы для принятия совместных эффективных решений; развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе обсуждения, понимание позиции партнёра в группе, в том числе и отличной от своей, согласование действий с партнёром ;</p> <p>познавательные: осуществлять расширенный поиск информации, давать определения понятиям, анализировать, классифицировать, обобщать факты и явления; формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов., строят осознанные речевые высказывания в устной и письменной форме, дополняют и расширяют имеющиеся представления на основе различных источников, Сети Интернет;</p> <p>предметные: выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; <input type="checkbox"/> различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; <input type="checkbox"/> раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; 			

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; <input type="checkbox"/> характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции; <input type="checkbox"/> объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства; <input type="checkbox"/> называть и конкретизировать примерами виды налогов; <input type="checkbox"/> характеризовать функции денег и их роль в экономике; <input type="checkbox"/> раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; <input type="checkbox"/> анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; <input type="checkbox"/> формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; <input type="checkbox"/> раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; <input type="checkbox"/> характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; <input type="checkbox"/> использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; <input type="checkbox"/> обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; <input type="checkbox"/> выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; <input type="checkbox"/> анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя; <input type="checkbox"/> решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; <input type="checkbox"/> грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; <input type="checkbox"/> сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет. 			
22	<p>Экономика и её роль в жизни общества <i>Усвоение новых знаний</i></p>	<p>Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора)</p>	<p>Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора</p>	<p>Документ к параграфу, таблица «Жизненные блага»</p>
23	<p>Главные вопросы экономики</p>	<p>Основные вопросы экономики. Что, как и для</p>	<p>Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками</p>	<p>Составление</p>

	<i>Усвоение новых знаний</i>	кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем	экономики. . Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах	таблицы «Виды экономик», обоснование вывода к таблице.
24	<i>Собственность Усвоение новых знаний</i>	Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности	Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности	Терминология, сравнение видов собственности.
25	Рыночная экономика <i>Усвоение новых знаний Практикум</i>	Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие	Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества	
26	Производство – основа экономики <i>Усвоение новых знаний</i>	Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация	Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства	Вопросы к параграфу, терминология
27	Предпринимательская деятельность <i>Усвоение новых знаний</i>	Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое	Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.	Терминологический диктант.

		предпринимательство и фермерское хозяйство	Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве . Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности	
28	Роль государства в экономике <i>Усвоение новых знаний</i>	Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами	Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов	Работа в группах «Советы начинающему предпринимателю»
29	Распределение доходов <i>Усвоение новых знаний</i>	Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения	Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. • Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения	Работа с документами по теме «Бюджет»
30	Потребление <i>Урок - исследование</i>	Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей	Элементы социологического исследования
31	Инфляция и семейная экономика <i>Усвоение новых знаний Практикум</i>	Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит	Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической	Терминология

			рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения	
32	Безработица, её причины и последствия <i>Усвоение новых знаний</i>	Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда	Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда	Терминологический диктант, эссе «Безработица»
33	Мировое хозяйство и м/н торговля <i>Усвоение новых знаний</i>	Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика	Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»	Работа с текстом параграфа, доклад «Деньги»
34	Итоговая диагностическая работа ВПР		Провести диагностику результатов обучения в 8 классе.	Итоговый контроль
35	Итоговый урок Повторительно – обобщающий урок по теме «Экономика» <i>Комплексное применение имеющихся знаний и умений</i>		Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	КИМ №2

Тематическое планирование по курсу «Обществознание» в 9 классе с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

Разделы, кол – во часов , № учебного занятия	Тема, тип, форма учебного занятия	Основные понятия, основное содержание по темам	Основные виды учебной деятельности (учебные действия учащихся)	Формы контроля, практикумы, задания
Введение 1 час	Планируемые результаты: личностные: формирование мотивации к изучению предмета обществознание, нового материала. регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а так же искать самостоятельно. коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать собственную точку зрения; познавательные: давать определения понятиям, анализировать, классифицировать, обобщать факты и явления; предметные: актуализация знаний по ранее изученным темам.			Анализ содержания учебника. Знакомство со структурой
1	Вводный урок Беседа	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса. Наметить перспектив совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	
Политическая жизнь общества 12 часов	Планируемые результаты: личностные: понимают значение знаний в жизни человека; проявляют интерес к изучаемой теме; регулятивные: определять последовательность конечных целей с учётом промежуточного результата, составлять план последовательности действий; формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу; коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать собственную точку зрения; развивать умения обмениваться знаниями между членами группы для принятия совместных эффективных решений; развивать умения точно и грамотно выразить свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе обсуждения, понимание позиции партнёра в группе, в том числе и отличной от своей, согласование действий с партнёром ; познавательные: осуществлять расширенный поиск информации, давать определения понятиям, анализировать, классифицировать, обобщать факты и явления; формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов., строят осознанные речевые высказывания в устной и письменной форме, дополняют и расширяют имеющиеся представления на			

	<p>основе различных источников, Сети Интернет; предметные: выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> объяснять роль политики в жизни общества; <input type="checkbox"/> различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; <input type="checkbox"/> давать характеристику формам государственно-территориального устройства; <input type="checkbox"/> различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; <input type="checkbox"/> раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии; <input type="checkbox"/> называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах; <input type="checkbox"/> характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; <input type="checkbox"/> соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы. 			
2	Политика и власть	Политика, власть, политическая власть, средства массовой информации. Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики	<p>Характеризовать власть и политику как социальные явления Выявлять изменения политической власти Анализировать факты Раскрывать смысл понятий Приводить примеры Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем</p>	Терминология
3 4-5	<p>Стартовая диагностическая работа</p> <p>Государство</p>	Государство и его признаки, Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства	<p>Актуализация имеющихся знаний</p> <p>Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства Раскрывать смысл понятий Характеризовать формы государства Конкретизировать его признаки</p>	<p>Стартовый контроль</p> <p>Составить схему «Формы государства»</p>
6	Политические режимы	Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.	<p>Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства Объяснять и конкретизировать примерами политических режимов Раскрывать смысл понятий</p>	Таблица «Политические режимы»
7	Правовое государство	Правовое государство. Разделение властей. Условия становления	<p>Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать разделение властей</p>	Схема «Ценности государства»

		правового государства в РФ		
8	Гражданское общество и государство	Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.	Раскрывать и анализировать смысл понятий Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление	Составить кластер «Государство». Таблица «Признаки гражданского общества»
9	Участие граждан в политической жизни	Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма	Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности Характеризовать влияние граждан на политическую жизнь Объяснять и конкретизировать примерами	Творческое задание: нарисовать портрет гражданина и обывателя
10	Политические партии и движения	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах Многопартийность, плюрализм.	Описывать реальные связи между участниками политических отношений. Раскрывать смысл понятий Назвать признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности	Составить кластер «Политические партии»
11-12	Практикум по теме «Политика»	.	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности.	Рабочие листы, тексты по теме «Политика». Задания по теме из КИМ ОГЭ. КИМ №1

			<p>Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности</p>	
<p>Право 16 часов</p>	<p>Планируемые результаты:</p> <p>личностные: формирование познавательного интереса к изучению нового; формирование осознанного, уважительного отношения к своей учебной деятельности; формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, самообразованию; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к своим родным и близким; формирование познавательного интереса к приобретению знаний с помощью книг; построение дальнейшей индивидуальной траектории образования;</p> <p>регулятивные: определять последовательность конечных целей с учётом промежуточного результата, составлять план последовательности действий; формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; выстраивать последовательность необходимых операций; оценивать собственное умение общаться с одноклассниками, с друзьями; прогнозировать результат и уровень усвоения материала;</p> <p>коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать собственную точку зрения; развивать умения обмениваться знаниями между членами группы для принятия совместных эффективных решений; развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе обсуждения; выслушивать мнения членов команды, работая над проектом, умение принимать чужую точку зрения;</p> <p>познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; давать определения понятиям, анализировать, классифицировать, обобщать факты и явления; формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; выявлять существенную информацию из текстов разных видов;</p> <p>предметные: Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> характеризовать систему российского законодательства; <input type="checkbox"/> раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; <input type="checkbox"/> характеризовать гражданские правоотношения; <input type="checkbox"/> раскрывать смысл права на труд; <input type="checkbox"/> объяснять роль трудового договора; <input type="checkbox"/> разьяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; <input type="checkbox"/> характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; <input type="checkbox"/> характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; <input type="checkbox"/> конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; <input type="checkbox"/> характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; <input type="checkbox"/> раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование; <input type="checkbox"/> анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в 			

	<p>предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; <input type="checkbox"/> находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать <p>полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; <input type="checkbox"/> объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ; <input type="checkbox"/> раскрывать достижения российского народа; <input type="checkbox"/> объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; <input type="checkbox"/> называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; <input type="checkbox"/> осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; <input type="checkbox"/> характеризовать конституционные обязанности гражданина. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; <input type="checkbox"/> оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; <input type="checkbox"/> осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами. <input type="checkbox"/> аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире; <input type="checkbox"/> использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ. 			
13	Право, его роль в жизни общества	Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Естественные права человека.	<p>Называть и описывать отрасли и институты права.</p> <p>Различать нормы права и закон</p> <p>Оценивать собственные возможности</p> <p>Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы.</p> <p>Сопоставлять позитивное и естественное право.</p> <p>Характеризовать основные элементы системы российского законодательства</p>	Таблицы «Теории происхождения права», «Признаки права»
14	Правоотношения и субъекты права	Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера	Раскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.	Терминологический диктант

		дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события.	Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений	
15	Правонарушения и юридическая ответственность	Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правонарушение и его признаки, противоправность, вина, виды правонарушений,	Объяснять и конкретизировать правонарушения. Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности	Кластер «Преступление»
16	Правоохранительные органы	Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат	Раскрывать смысл понятий. Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов	Схема «Правоохранительные органы»
17 18	Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ.	Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя	Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять , какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального	Структура Конституции РФ, работа с текстом Конституции РФ

			устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина	
19	Урок - практикум	Тема «Право. Правоохранительные органы. Конституционное право»	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	Рабочий лист. КИМ №2.
20 21	Права и свободы человека и гражданина	Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан, права ребёнка.	Объяснить смысл понятия «права человека». Объяснить , почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав)	Работа с документами. Всеобщая декларация прав человека Декларация прав ребёнка
22	Гражданские правоотношения	Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя	Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей	Словарик темы
23	Право на труд. Трудовые отношения	Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях	Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснить роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях	Работа с Трудовым кодексом
24	Семейные правоотношения	Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей	Называть и описывать условия семейных правоотношений Объяснить условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей.	Таблица «Права и обязанности супругов»

			Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа	
25	Урок - практикум	Тема «Виды правоотношений»	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	Рабочий лист по теме практикума
26	Административные правоотношения	Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Виды административных наказаний	Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений; Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний	Административный Кодекс (выдержки)
27	Уголовно – правовые отношения	Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних	Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних	Уголовный Кодекс. (выдержки)
28	Урок - практикум	Тема «Административное и уголовное право»	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	Рабочий лист по теме практикума
29	Социальные права	Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона	Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах конкретизировать основные направления социальной политики нашего государства	Статьи Конституции РФ. Работа с текстом.
30	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов	Вооружённый конфликт, международное гуманитарное право. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов	Называть и описывать причины Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление»	Работа с документами

31	Правовое регулирование в сфере образования	Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность. Право и обязанность, дополнительные образовательные услуги.	<p>Объяснять смысл понятия «право на образование».</p> <p>Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе.</p> <p>Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование</p>	Работа с документами
32	Урок - практикум	Практикум по теме «Право»	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p> <p>Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества.</p> <p>Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>	Рабочий лист по теме практикума
33	Итоговое повторение	Тестирование. Решение проблемных задач.		КИМ №3
34	Резервный урок		<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>	