

Учебное занятие по литературному чтению в 4 классе

Ф.И.О. Левина Елена Владимировна

Тема: литературное чтение Леонид Пантелеев «Главный инженер»

Класс: 4

Планируемые результаты (Четкое определение итогового результата, поддающегося оценке)	Личностные: понимание ответственности в людях, ориентирование в нравственном смысле и содержании поступков, воспитание патриотизма и любви к Родине			
	Метапредметные	Регулятивные: умение ставить цели и задачи, планировать свою деятельность, выделять главное	Познавательные: находить разные виды информации, пользоваться разными видами чтения, используя информационные словари, осуществлять анализ произведения, строить рассуждения	Коммуникативные: высказывать, обосновывать точку зрения, уметь принимать мнение других, приходить к общему решению в ходе обсуждения
	Предметные: учить анализировать литературное произведение, формировать представление об ответственности за свои поступки, отзывчивости, смелости			
Цель ученика:	Получение новых знаний: прочитать произведение и узнать о чем оно			
Цель учителя:	Учить анализировать литературное произведение, формировать представление об ответственности за свои поступки, отзывчивости, смелости			
Задачи:	Познакомить с творчеством Л. Пантелеева, учить понимать содержание произведения и его главную мысль, на основе поступков героев представлять черты их характера, совершенствовать навык правильного и выразительного чтения, с помощью системы вопросов побудить детей перечитывать и просматривать текст, формировать нравственные ценности и суждения, развивать речь.			
Проблема:	Находить в тексте неизвестную информацию			
Педагогические технологии:	Здоровьесберегающие, разноуровневого обучения, сотрудничества, проблемного обучения, уровневой			

дифференциации, групповые, традиционные

Структура и содержание занятия

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Задания каждого этапа	Используемые методы и приемы	Формы организации деятельности
<p>1 этап: Мотивация к учебной деятельности. (Организационный момент) <u>Цель:</u> включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне</p>	<p>Приветствие учащихся. Предлагает учащимся прочитать строки стихотворения и объяснить их смысл</p>	<p>Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место Объясняют смысл строк стихотворения</p>	<p>Прочитайте строки стихотворения: Красоту, что дарит нам природа, Майский день сорок пятого года Стал последнею точкой в войне. За всё, что есть сейчас у нас, За каждый наш счастливый час, За то, что солнце светит нам, Спасибо доблестным солдатам – Нашим дедам и отцам...</p>	<p>Словесный. Слово учителя</p>	<p>Фронтальная.</p>
<p>2 этап: Актуализация необходимых знаний. Мотивация. <u>Цель:</u> выявление затруднений в</p>	<p>Организует обсуждение новой темы: в совместной деятельности определять, на какие</p>	<p>Высказывают предположения Объясняют смысл. Определяют цель и задачи работы на</p>	<p>-О каком историческом событии идет речь? Что вы о нем знаете?</p>	<p>Словесный. Наблюдение, проблемная ситуация.</p>	<p>Фронтальная</p>

индивидуальной деятельности каждого учащегося	вопросы нужно найти ответы. Вопросы записывает на доске.	занятии.	-Прочитайте название произведения, фамилию автора. -Как вы думаете о чем оно? Кто главный герой произведения? О чем нам хотел рассказать автор? Жанр? Кто из вас знает фамилия автора его настоящая или псевдоним? Чего не знаем?		
3 этап: Организация познавательной деятельности Цель: обеспечение восприятия, осмысления и первичного закрепления учащимися, выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, неверные представления уч-ся; провести коррекцию	Создаёт условия для ознакомления с творчеством и биографией писателя Алексея Ивановича Еремеева. Организует подбор родственных слов к слову честный.	Находят информацию о писателе при работе в группе. Вспоминают правила работы в группе. Из словаря Ожегова находят значение слова инженер.	-Вспомните правила работы в группе. -Найдите информацию о писателе. Определите настоящая ли фамилия у писателя или псевдоним. -Из словаря Ожегова найдите значение слова инженер.	Словесный	Групповая
Физминутка					
4 Усвоение и	-Организует разные	Читают текст по	-От чьего имени	Словесный.	Индивидуальная.

<p>осмысление новых знаний на основе решения проблемной ситуации Цель: выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, неверные представления уч-ся; провести коррекцию</p>	<p>виды чтения рассказа по частям (используя пометы учебника) – «цепочкой», за учителем, про себя. -Вовлекает учащихся в поисковое чтение. -Проводит по ходу чтения словарную работу.(работу со словарями 2 части учебника)</p> <p>Создаёт условия для поисковой работы Нацеливает на определение темы и главной мысли рассказа.</p>	<p>логическим частям. Находят в словарях значение слов, вызывающих затруднение. Рассуждают о ситуации, в которую попал мальчик. Осуществляют выборочное чтение.</p>	<p>ведется повествование? Где происходят действия? Что узнали о жизни детей военного времени? Найдите значение слов: зенитная батарея, блиндаж, бомбардировщик, калибр в толковом словаре. Какие черты характера характеризуют мальчика? Найдите в тексте описание внешности полковника? 1 группа 1. Найдите в тексте подтверждение, что Лёша не пытается свалить свою вину на других, что он понимает, что чуть не сгубил и зенитчиков, и</p>	<p>Взаимоконтроль Беседа Словесный Частично-поисковый</p>	<p>Фронтальная. Фронтальная Работа в группах сменного состава</p>
---	--	---	--	---	--

			<p>родную деревню?</p> <p>2. Для чего, по мнению полковника, нужны фальшивые сооружения, которые вылепили из снега Лёша и его друзья?</p> <p>2 группа</p> <p>1. Найдите в тексте, что предложил строить Лёше полковник?</p> <p>2. Обладает ли Лёша такими чертами характера, которые необходимы для выполнения главного задания?</p> <p>3. Найдите в тексте, кто из героев вместе с Лёшей</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>Выделяют главную мысль. Определяют жанр – рассказ. Работают в группах. Предлагают примерный план (каждая группа): представляют</p>	<p>выполнял задание полковника?</p> <p>3 группа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найдите в тексте, чем были награждены ребята за свои успехи в строительстве фальшивых объектов из снега? 2. Найдите в тексте, что автор говорит о немецком лейтенанте Фридрихе Буше? <p>В каких по вашему мнению строчках произведения выражена главная мысль? Какой жанр? Почему?</p> <p>-Подберите пословицу,</p>		
--	--	---	---	--	--

		<p>выбранные пословицы. Обмениваются мнениями. Отмечают наиболее интересные варианты.</p>	<p>подходящую к сегодняшнему произведению.</p>		
<p>5.этап: Рефлексия учебной деятельности Цель: осознание учащейся своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса</p>	<p>Возвращает учащихся к проблеме (узнать о писателе, определить жанр произведения, главный герой произведения, о чем хотел рассказать автор) Проводит рефлексию незаконченных предложений.</p>	<p>Обсуждение проделанной работы. Оценивают работу группы. Отвечают на вопросы.</p>	<p>Оцените работу своей группы. -С каким произведением познакомились? -Кто автор ? Жанр? Можно ли назвать мальчика настоящим героем? Почему? Какой наш главный герой?</p>	<p>Беседа Работа с информацией</p>	<p>Фронтальная</p>

		<p>Готовят сообщение и представляют его одноклассникам.</p>	<p>-Чьи предположения были верными? -Как поступили бы вы? Продолжите предложения: Сегодня я узнал... Я понял, что...</p> <p>Домашнее задание: найти информацию о детях- героях ВОВ.</p>		
--	--	---	---	--	--

--	--	--	--	--	--