ДИРЕКТОР ИА ДЕРЕВНИНА

ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УВП В МБОУ МАСЛЯНИНСКОЙ СОШ №1 2020-2025 ГГ

№ п/п	Возрастные периоды	Проблемы, характерные для детей данного возраста	Психодиагностическая работа	Организация работы с педагогами	Коррекционно-развивающая, воспитательная работа	Взаимодействие с семьей
.	Старший дошкольный возраст	Ранняя профилактика педагогической запущенности. Социальная дезадаптация детей 6 лет. Психологическая готовность ребенка 6 лет к школе	Изучение межличностных отношений ребенка со сверстниками; уровня самооценки; состояния эмоционально-аффективной сферы. Диагностика эмоциональных взаимоотношений педагогов и детей (Харин С.С., Ксенда О.Г.). Предварительное обследование детей группы развития (февраль-март) с целью определения уровня сформированности основных показателей умственного развития и эмоционально-волевой сферы; определить содержание коррекционной работы с детьми по подготовке к школе. Август. Проведение второго этапа обследования детей с целью уточнения психологической подготовленности детей к школе (учитель будущего 1-го класса, психолог школы в сотрудничестве с дошкольными работниками)	Психологический семинар для педагогов (годичный) "Психологические основы педагогического общения". Консультация психолога: "Современные направления психотерапии" (5 занятий). Консультирование дошкольных работников по методическим вопросам использования диагностики М.Я.Кушнир и О.Е.Антипенко для определения психологической готовности к школе. Малый педагогический совет "Анализ диагностических данных по психологической подготовке детей к школе». Психолого-педагогический консилиум (учитель, психолог, дошкольные работники, родители). Цель: определение целесообразности обучения каждого ребенка с 6-ти лет в 1-ом классе. Педсовет "О комплектовании 1-х классов" с участием дошкольных работников	Организация и проведение коррекционной работы по социальной дезадаптации детей. Цель: формировать навыки общения, гармонизировать отношения со сверстниками; коррекция некоторых личных свойств и самооценки Проведение коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в интеллектуальной сфере, произвольной, аффектно-потребностной, речевой	Консультирование (групповое, индивидуальное) по проблемам гармонизации отношений в семье. Индивидуальное консультирование родителей по определению единых подходов в коррекционной работе. Привлечение родителей к участию в психолого-педагогическом консилиуме по согласованию целесообразности обучения детей в 1-ом классе с 6 лет Консультирование родителей, дети которых занимаются в группе развития.
	1 класс (6-7 лет)	Уровень школьной "зрелости" первоклассников Преодоление эмоционального неблагополучия ("школьного шока") в связи с поступлением в школу	Выявление уровня "школьной зрелости": а) сформированность аффективно-потребностной сферы; б) сформированность произвольной сферы; в) развитие интеллектуальной сферы; г) развитие речевой сферы. Октябрь-ноябрь	Совещание при директоре "Утверждение программы развивающей коррекционной работы с первоклассниками" (по результатам диагностики). Психологический семинар для учителей начальной школы, сентябрь-ноябрь "Развитие познавательных потребностей учащихся". Консультация психолога для учителей 1 классов. "Как использовать курс "Введение в школьную жизнь" с целью адаптации и	Организация коррекционнщ-развивающих занятий Организация психокоррекционной работы с тревожными детьми, через изменение содержания и основных подходов к воспитательной работе, проведенной в классе. В течение года.	Родительское собрание "Первоклассник. Готов ли он к школе?" Родительское собрание. Тема: "Эмоциональное благополучие ребенка, его слагаемые" Проведение совместного праздника родителей и детей "Вот какими мы стали" – презентация

3.	2-3 класс	Продолжение диагностической и психокоррекционной работы с детьми, испытывающими трудности в общении, интеллектуальной сфере, тревожными детьми (по необходимости).				
4.	4 класс	Формирование у младших школьников собственной учебной деятельности; овладение способами самостоятельной ее организации	Изучить состояние психического и личностного развития детей 4 класса на грани перехода из начальной школы в среднюю с целью определения "группы риска". Изучить индивидуально-психологические особенности детей, входящих в "группу риска" с целью выявления причин, способствовавших появлению трудностей, нарушений, определения средств коррекции (Т.И.Юферова, Р.Ф.Беляучкайте), Исследование межличностных отношений ребенка с родителями и сверстниками.	Организация взаимопосещений педагогов начальных классов. Цель: "Организация самостоятельной учебной деятельности учащегося, его сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе учения". Методический совет: а) анализ диагностических данных по уровню сформированности у учащихся собственной деятельности (способности, планирования, анализу и рефлексии), психолог, завуч; б) влияние самоуправления и самоорганизации школьника на успешность его личностного развития (по итогам взаимопосещений, отчеты о работе). Психолого-педагогический консилиум: 1. Утверждение программы психокоррекционной работы с детьми "группы риска" (психолог). 2. Роль педагога в ликвидации пробелов в знаниях детей, испытывающих трудности в усвоении программы (отчеты педагогов, результаты контроля, выступления из опыта работы). Консультирование учителей начальных классов. Использование метода наблюдения для определения психологических особенностей младших школьников Совещание при директоре: а) об итогах психокоррекционной и стимулирующей работы, проводимой в 4 классе с детьми "группы риска" (психолог, учитель). б) ознакомление учителей-предметников и классных руководителей (будущего 5 класса) с индивидуальными особенностями детей	Привлечение детей "группы риска" к участию в воспитательных мероприятиях, содействующих проявлению познавательной активности, обеспечивающих переживание успеха.	Родительский "круглый стол": "Как приучить детей к самостоятельности"
5.	5 класс	Адаптация пятиклассников к	1. Диагностика эффективности изучения, причин неуспеваемости	1. Посещение психологом уроков в 5 классе с целью: "Урок в системе	Реализация программы социально-психологического	Родительское собрание "Готовность детей к

		новым условиям школьной жизни. Профилактика педагогической запущенности	(2 четверть), используя методику "ГИП", Антипенко. 2. Диагностика эмоциональной дезадаптации: а) изучить отношение детей к учебным предметам (методика составления расписания уроков), опосредованного отношения к учителям-предметникам; б) провести анкетирование учащихся с целью определения отношения к школе (методика неоконченных предложений и др.).	взаимодействия: учитель-ученик", сентябрь-октябрь. 2. Организация взаимопосещений учителей-предметни-ков (2 четверть). 3. Консультирование. "Психологические особенности детей 10-12 лет в переходный период. Модель общения взрослого с подростком" Психолого-педагогический консилиум Анализ эффективности работы учителей-предметников по преодолению трудностей адаптации у учащихся Круглый стол по проблеме: "Психологические особенности классного коллектива (обмен мнениями по итогам взаимопосещений и своего опыта работы). Разработка рекомендаций по предупреждению неуспеваемости, обеспечению преемственности между начальной школой и средним звеном.	тренинга общения для учащихся 5 классов "Познай себя"	переходу в среднее звено обучения (особенности адаптации и включение в систему отношений)" Учебные социальные проекты в рамках урока "Мой класс"
6.	6-8 класс	Поиск подростком своего места в различных системах межличностных отношений. Участие подростка в совместной общественно-значимой деятельности	1. Изучить характер отношений с социальным окружением и с самим собой, возрастную динамику "образа – Я", особенности личностной саморегуляции (по опыту Т.В.Снегиревой, М., 1987) с помощью шкалы социально-психологической адаптированности (СПА). Исследовать отношения с родителями, сверстниками, учителями, с помощью "списка личностных черт" (при необходимости) А.С.Коноводова, опросника АСВ. Проанализировать, насколько условия, созданные в школе, способствуют становлению подростка как равноправного субъекта общественно-значимой деятельности (художественной, трудовой, учебной, спортивной и т.д.)	Посещение уроков и внеклассных воспитательных мероприятий с целью углубленного психологического анализа. консультация психолога: Использование инновационных технологий воспитания; "Профилактика девиантного поведения учащихся". Вопросы для обсуждения на педсовете: - подготовка учащихся к самовоспитанию: Ваше мнение; - методические рекомендации по организации воспитательной работы в учреждениях образования	1. Участие в работе группы социально-психологического тренинга общения. 2. Организация работы факультативов: "Мое Я", "Познай самого себя", "Искусство быть собой". 3. Организация работы школьного детского самоуправления: участие детей в практической жизни взрослых; включение подростков в общественно значимую деятельность, выходящую за грани узко школьных мероприятий, разнообразные клубные формы организации жизни подростков и взрослых.	Организация (для родителей) серии консультаций "Родители и дети: противостояние или сотрудничество" (проблемная семья). Проведение семейных вечеров с целью развития семейного творчества, сотрудничества родителей и детей. "Эстафета семейного опыта успешного воспитания детей", "Архитектоника семьи"

7.	9 класс	1. Становление субъективных представлений о своем будущем, развитие образов "Я – идеальное", "Я – будущее" у подростков 2. Профессиональные намерения и возможности девятиклассников	Диагностика деформаций временной перспективы, ее коррекции с успеваемостью, коэффициентом интеллекта, уровнем самооценки и тревожности. Диагностика общих способностей, профессиональных предпочтений и возможностей учащихся (анкеты, ДДО, профкарты и др.)	1. формирование временной перспективы, изменения в структуре мотивационной сферы, развитие способности к организации своего времени, временной компетентности 1. изучение планов профориентационной работы классных руководителей. Педагогический консилиум. Цель: Анализ индивидуальных особенностей учащихся 9 классов, их профессиональных намерений в целях оказания консультативной помощи ученикам, родителям, педагогам в подготовке к выбору профессии и организации профориентационной работы (кл. руководитель, психолог, администрация школы, врач). Выработка рекомендаций по повышению эффективности профориентационной работы	1. Участие в психологическом тренинге "Поглотители времени" с использованием эффективного менеджмента. 2. Организация вечеров-презентаций достижений учащихся (школьных "ученых", художников и т.д.) 1. Беседы с учащимися: "Способности и их развитие", "Как выбрать профессию". 2. игры, моделирующие профессиональную деятельность; моделирование самого процесса выбора профессии. 3. Курс "Самосовершенствование личности"	На родительских собраниях и конференциях обсуждение проблем нравственных ценностей современной семьи, традиций семейного воспитания, народной педагогики и национальной культуры; организация семейного отдыха. 1. Консультация для родителей: “Психологические основы профориентации в семье" (по итогам диагностики). 2. Разработка, совместно с родителями сценариев семейных праздников, юбилеев, памятных дат, ритуалов и церемоний, которые отмечаются в семье: "Кем быть, каким быть", Искусство жить с гордостью", "Наши семейные династии" и др.
8.	10-11 класс	Выработка смысловой жизненной перспективы (способность к диалектическому мышлению и управлению своей деятельностью и других людей)	1. Диагностика сформированности осознанной саморегуляции; овладения ее механизмами и средствами саморегуляции 2. Изучить, какие виды социальной (личностной) направленности характерны для старшеклассников (опросник "СН" - адаптированный вариант методики В.Басса, В.Смекала, И.Кучера). 3. Диагностика ценностных ориентаций и их влияния, на выбор профессии (методика М.Рокича, Б.С.Круглова.)	1. Проблемный семинар для учителей "Проблема ценностей и ценностных ориентаций личности" Цель: формирование потребности в корректировке собственной системы ценностей и построение своей педагогической деятельности на основе методов социологического анализа. 2. сделать подборку практических материалов в помощь педагогам по коррекции ценностного сознания и ценностного поведения подростков. 3. Психолого-педагогический консилиум по итогам адаптации учащихся 10-х классов	1. Участие учащихся в различных видах творческой продуктивной деятельности 2. Профконсультирование выпускников психологом по методу "дискуссионного диалога" и программы ПРОФИ -2 с целью выработки устойчивого профессионального выбора.	Проведение индивидуальных бесед с родителями по вопросам профессиональной ориентации и индивидуальных личностных особенностей выпускников.