

Технологическая карта урока физической культуры в 4 классе (Мицевич Ю. Н.)

<i>Целевой блок</i>			
Тема	Подвижные игры, как средство повышения двигательной активности.		
Цель	Развитие физических и психических качеств учащихся посредством подвижных игр. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.		
Задачи урока	<p><i>Образовательные:</i> создать устойчивую мотивацию на освоение подвижных игр, повышающих двигательную активность. Повторить изученные игры, повторить правила к этим играм. Организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность, используя интерактивный метод.</p> <p><i>Способствовать развитию:</i> навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях. Развивать ловкость, двигательную активность.</p> <p><i>Воспитывать:</i> чувство коллективизма и доброжелательности, честность, взаимопомощь.</p>		
Универсальные учебные действия			
Личностные: умение высказывать своё отношение, выражать свои эмоции.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.	Коммуникативные: формирование умения определять общую цель и пути ее достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон.	Познавательные: учащиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях
<i>Инструментальный блок</i>			
Тип урока	Комбинаторный (повторение учебного материала и освоение новых знаний)		
Оборудование	Свисток, мячи, фишки.		
<i>Организационно - деятельностный блок</i>			
Основные понятия	«Мяч с четырёх сторон», «Вышибала», «Четыре на одной стороне»		
Организация пространства	Спортивный зал		

ХОД УРОКА

Этапы урока	Действия учителя	Действия учащихся	УУД
Организационный этап	Знакомит учащихся с темой урока. Совместно с учащимися определяет цели и задачи урока.	Совместно с учителем определяют цели и задачи урока. Определяют роль разминки при подготовке организма к занятию.	<p style="text-align: center;">Личностные</p> <p>мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>
Подготовка учащихся к работе на основном этапе урока	Напоминает учащимся правила техники безопасности. Организует проведение общеразвивающих упражнений.	Описывают технику проводимых упражнений. Выполняют общеразвивающие упражнения. При проведении разминки деятельность направлена на продуктивное взаимодействие, как со сверстниками, так и с учителем.	<p>Регулятивные <i>Прогнозирование</i> - предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Определить последовательность и приоритет разминки мышечных групп. Контролировать и оценивать свои действия. <i>Общеучебные</i> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Познавательные <i>Общеучебные</i> – использовать общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные Уметь осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками</p>

<p>Этап применения знаний и способов действий:</p> <p>1.Перестроение</p> <p>2.Игра «Мяч с четырёх сторон»</p> <p>3.Построение. Перестроение.</p> <p>4.Игра «Вышибала».</p> <p>5.Игра «Четыре на одной стороне».</p>	<p>Перестраивает обучающихся в пары. Объясняет правила игры «Мяч с четырёх сторон».</p> <p>Напоминает правила игры «Вышибала».</p> <p>Напоминает правила игры «Четыре на одной стороне».</p>	<p>Обучающиеся перестраиваются в команды.</p> <p>Описывают технику изучаемых игр в действии, осваивают их самостоятельно, выявляют и устраняют типичные ошибки.</p> <p>Определяют степень утомления организма во время игровой деятельности.</p> <p>Распределяют функции игроков во время игры.</p> <p>Взаимодействуют со сверстниками и при этом соблюдают технику безопасности.</p>	<p>Личностные умение выказывать своё отношение к результатам игры, выражать свои эмоции.</p> <p>Регулятивные планировать реализацию учебной задачи (в том числе во внутреннем плане); <i>Коррекция</i> - адекватно воспринимать предложение учителя и одноклассников по исправлению ошибок.</p> <p>Познавательные <i>Целеполагание</i> - преобразовать познавательную задачу в практическую. <i>Общеучебные</i> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные Уметь учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками. Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон.</p>
--	--	---	---

<p>Этап контроля и самоконтроля знаний и способов действий</p>	<p>Помогает восстановить дыхание после игр. Построение Организует проведение упражнения на внимание.</p>	<p>Определяют собственные ощущения при освоении учебной задачи на уроке.</p>	<p>Регулятивные Уметь контролировать и оценивать свои действия. Коммуникативные Развивать умение выразить свою мысль по поводу освоения и выполнения работы одноклассников</p>
<p>Этап информации о домашнем задании</p>	<p>Создает учебную задачу для ее выполнения в домашних условиях</p>	<p>Осознают условия домашнего задания</p>	<p>Познавательные Уметь ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p>
<p>Этап подведения итогов занятия</p>	<p>Оценивает правильность усвоения обучающимися учебной задачи.</p>	<p>Определяют степень усвоения учебной задачи.</p>	<p>Регулятивные выделять основные признаки сравнения выполнения учебной задачи Коммуникативные Обеспечивать социальную компетентность и учет позиции других людей.</p>
<p>ЭТАП РЕФЛЕКСИИ</p>	<p>Осуществляет познавательную и личностную рефлексию</p>	<p>Анализируют, оценивают свою деятельность на уроке. Рефлексия: «Смайлик».</p>	<p>Личностные умение высказывать своё отношение, выразить свои эмоции Коммуникативные адекватно оценивать собственное поведение.</p>