Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Маслянинская средняя общеобразовательная школа № 1
Маслянинского района Новосибирской области

ПРИНЯТО решением педагогического совета протокол от 30.08.2013 г. № 1	УТВЕРЖДАЮ Директор _____ И.А. Деревнина Приказ от 31.08.2013 № 83/4
ПРИНЯТО решением педагогического совета протокол от 30.08.2014 г. № 1	УТВЕРЖДАЮ Директор _____ И.А. Деревнина Приказ от 31.08.2014 № 85/1
ПРИНЯТО решением педагогического совета протокол от 24.03.2015 г. № 5	УТВЕРЖДАЮ Директор _____ И.А. Деревнина Приказ от 25.03.2015 № 20
ПРИНЯТО решением педагогического совета протокол от 31.08.2016 г. № 1	УТВЕРЖДАЮ Директор _____ И.А. Деревнина Приказ от 01.09.2016 № 102
ПРИНЯТО решением педагогического совета протокол от 31.08.2017 г. № 1	УТВЕРЖДАЮ Директор _____ И.А. Деревнина Приказ от 01.09.2017 № 102
ПРИНЯТО решением педагогического совета протокол от 31.08.2018 г. № 1	УТВЕРЖДАЮ Директор _____ И.А. Деревнина Приказ от 01.09.2018 № 96
ПРИНЯТО решением педагогического совета протокол от 30.08.2019 г. № 1	УТВЕРЖДАЮ Директор _____ И.А. Деревнина Приказ от 03.09.2019 № 115

Основная образовательная программа основного общего образования.

Срок освоения: 5 лет

2015, 2016, 2017, 2018, 2020

1

Содержание

1.Целевой раздел 3

1.1. Пояснительная записка 3

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования 9

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования 108

2. Содержательный раздел 123

2.1. Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования 123

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов 171

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся 172

2.4. Программа коррекционной работы 226

3. Организационный раздел 238

3.1.Учебный план основного общего образования 238

3.2. Календарный учебный график 2815

3.3. План внеурочной деятельности 289

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы 301

Приложение 344

1.Целевой раздел

.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образвания МБОУ Масляннинская СОШ № 1 (далее – ООП ООО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО) и с учетом примерной ООП ООО (fgosreestr.ru). ООП ООО определяет содержание и организацию образовательной деятельности и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное и интеллектуальное развитие, социальное и личностное становление. Основные компоненты программы создают условия для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. ООП ООО разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями от 29 июня 2011г.);
- Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказ Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”;
- Приказ Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ"
- Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 N МД-1552/03 "Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием" (вместе с "Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся");

- Письмо Минобрнауки РФ от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях».
- Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 N 08-761 "Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России".
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015. www.fgosreestr.ru).

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Маслянинская СОШ № 1 в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Срок реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ МБОУ Маслянинская СОШ № 1– пять лет.

Образовательная программа школы выполняет следующие функции:

- структурирует содержание и планируемые результаты образования обучающихся в единстве всех составляющих компонентов: содержательных, методологических, культурологических, организационных;
- определяет педагогические условия реализации содержания образования и достижениия планируемых результатов, требования к объему, темпам и срокам реализации ООП ООО;
- определяет подходы к содержанию и формам реализации контрольно-диагностической функции, базирующейся на современных мониторинговых технологиях оценки качества образования;
- определяет ресурсы эффективности образовательной деятельности: уровень профессионально-педагогической подготовки коллектива, состояние образовательной среды школы, уровень методической обеспеченности образовательной деятельности, степень информатизации образовательной деятельности.

Цель реализации образовательной программы: обеспечение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными возможности развития и состояния

Достижение поставленных целей основной образовательной программы основного общего образования предусматривает *решение следующих основных задач*:

- обеспечить соответствие основной образовательной программы требованиям Стандарта;

- обеспечить преемственность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

- обеспечить доступность получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечить планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- установить требования к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех его участников;

- взаимодействовать при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

- выявлять и развивать способности обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организовывать интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество, проектную и учебно-исследовательскую деятельность;

- создать условия для участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включать обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города для приобретения опыта реального управления и действия;

- принимать участие обучающихся, их родителей (законных представителей, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования;

- сохранять и укреплять физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся, обеспечить их безопасность;

- способствовать созданию образовательной среды для открытия и функционирования классов со специализированной подготовкой: инженерно-технологической, агротехнологической, спортивно –оздоровительной направленностей, а также совершенствование форм углублённого изучения отдельных предметов, профильной и стратовой дифференциации.

Цель и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования в специализированных классах МБОУ Маслянинской СОШ № 1: обеспечение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей инженерно-технологической и агротехнологической направлений.

Задачи:

создание условий для выявления и поддержки наиболее способных и одаренных детей, реализация инженерно-технологического и агротехнологического программного содержания и его методического сопровождения, достижения качественного результата общего образования естественнонаучного и инженерного образования, ориентированного на перспективные потребности рынка труда и технологий Маслянинского района.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Принципы формирования образовательной программы основного общего образования. Основная образовательная программа формируется с учётом *принципов* психолого-педагогических особенностей развития детей 11— 15 лет, связанных:

— с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мо-

тивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

— с формированием у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

— с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской.

Первый этап подросткового развития - переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5— 7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:— бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

— обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуве-

ренностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Одним из основных *подходов формирования ООП ООО* является учет запросов обучающихся и их родителей, законных представителей (образовательный, социальный заказ), выявленный в ходе анкетирования, тестирования, психологического мониторинга.

ООП ООО составляется с учётом анализа образовательных запросов участников образовательных отношений и предусматривает:

- выявление и развитие способностей обучающихся и создание условий для их самореализации в разных видах деятельности посредством ведения курсов метапредметной направленности (проектно-исследовательские технологии), курсов внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации (активная социальная практика);
- участие обучающихся и их родителей, педагогов и общественности в развитии внутришкольной социальной среды (учет запросов обучающихся, их родителей, официальных представителей при организации образовательной деятельности в части выбора курсов внеурочной деятельности; участия обучающихся в мероприятиях, не входящих в учебный план ООП ООО).

Спецификой школы является близость агропромышленного предприятия(ООО «Сибирская Нива)и ОО Маслянинский кирпичный завод. Типовое здание муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения было построено в 1965 году. Здание имеет 3 этажа, его общая площадь 4217,7 кв.м., общая площадь земельного участка 24150 га. Основная масса детей, обучающаяся в школе, представлена жителями улиц Коммунистическая, Гагарина, Озёрная, проживающими в благоустроенных квартирах и частном секторе.

Школа является социально-культурным центром для обучающихся, их родителей (законных представителей), влияющим на культурно-образовательный уровень внешней среды через совместное взаимодействие при реализации ООП ООО:

- образовательных учреждений (МБОУ СОШ № 3, МКОУ ООШ № 2, Межрегиональный аграрный лицей)

- досуговых учреждений(Районный Дом культуры (далее – РДК), спортивно-оздоровительный комплекс (далее –СОК), Детская школа искусств (далее – ДШИ)).

- культурных учреждений (Районной библиотеки, Маслянинского историко-краеведческого музея)

- спортивных центров (Детско-юношеская спортивная школа (далее ДЮСШ)) и др.

Одной из особенностей МБОУ Маслянинской СОШ № 1 является реализация программы инклюзивного образования. Инклюзивное образование предполагает совместный поиск возможностей для всех детей быть вместе, раскрытие возможностей каждого ученика, учитывает потребности учеников и учителей, создавая специальные условия и поддержку, необходимые для достижения успеха.

Удобное транспортное сообщение, комфортные условия обучения, возможность творческого развития обучающихся делает ОУ привлекательным для детей и родителей. В

социальном плане школа объективно находится на передовой обеспечения социальной мобильности, содействуя проектированию будущего различных социальных слоёв: рабочих, бизнесменов, интеллигенции.

Поэтому ООП ООО МБОУ Маслянинской СОШ № 1 предусматривает:

введение ранней профилизации, реализация программ политехнической направленности.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Маслянинской СОШ № 1 в соответствии с требованиями ФГОС ООО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков);
- программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;
- программу воспитания и социализации обучающихся;

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы. Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования,
- календарный учебный график
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации ООП ООО.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.* В структуре планируемых результатов выделяются ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты, которым дается исключительно неперсонифицированная оценка. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфолио), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уров-

не, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень образования.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфолио) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

1.2.2. Структура планируемых результатов освоения ООП ООО

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Родной (русский) язык», «Родная (русская) литература», «Иностранный язык (английский/немецкий)», «Иностранный язык (второй)», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

1.2.3.Личностные результаты освоения Основной образовательной программы

1.Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значе-

ния семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях
(готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1.2.4.Метапредметные результаты освоения Основной образовательной программы

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной

организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные универсальные учебные действия

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных со-

стояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

– определять возможные роли в совместной деятельности;

– играть определенную роль в совместной деятельности;

– принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

– строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

– выделять общую точку зрения в дискуссии;

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения ООП инженерно-технологической и агротехнологической направленности.

Формирование качеств современного человека в требованиях развития техносферы: профессиональных качеств (навыков критического восприятия информации, способность к нестандартным решениям, креативность, изобретательность, предприимчивость, способность работать в команде, инновационная активность, способности к научно-техническому творчеству) и личностных качеств (способности к эффективной самореализации, к самостоятельному и эффективному решению возникающих проблем, созидательной активности, вовлеченности в общественную жизнь, уверенности в своих силах, нацеленности на достижения в социально-экономической, общественно-политической, творческой и спортивной сферах и др.).

Инженерные компетенции: креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования иθ науки, труда и творчества для человека и общества; владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно- познавательную деятельность.

1.2.5.Предметные результаты освоения основной образовательной программы

1.2.5.1. Русский язык

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение,

текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

Для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию; видение традиций и новаторства в произведениях; восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

1.2.5.2. Литература

В соответствии с требованиями ФГОС ООО предметными результатами освоения учебного предмета «Литература» являются:

1)осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Наиболее важные предметные умения, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы:

определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.);

владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.);

характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7 кл.);

находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.);
определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.);
объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.);
выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.);
выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);
пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.);
собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);
выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);
выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты
произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5-9 класс);
ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).
При планировании предметныхрезультатов освоения программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени и не заканчивается в школе.
При оценке предметных результатов обучения литературе следует учитывать несколько основных уровней сформированности читательской культуры.

I уровень определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно *характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы* (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять

свое эмоциональное отношение к событиям и героям – качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо.

II уровень сформированности читательской культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют

У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?» *,умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста.*

III уровень определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?».

1.2.5.3. Родной (русский) язык

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:

воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

приобщение к литературному наследию своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

- Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:
- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире; осознание роли русского родного языка в жизни человека;
- осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества; осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи;понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного

творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;

- соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;
- использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов,словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.
- 2.Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:
- соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка: произношение имен существительных, прилагательных, глаголов, полных причастий, кратких форм страдательных причастий прошедшего времени, деепричастий, наречий;произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после ж и ш; произношение сочетания чн и чт; произношение женских отчеств на -ична, -инична; произношение твердого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед ч и щ.; постановка ударения в отдельных грамматических формах имён существительных,прилагательных; глаголов(в рамках изученного); в словоформах с непроизводными предлогами, в заимствованных словах;
- употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;
- употребление синонимов, антонимов, омонимов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;
- соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка: употребление заимствованных несклоняемых имен существительных; сложных существительных; имён собственных (географических названий); аббревиатур, обусловленное категорией рода; употребление заимствованных несклоняемых имён существительных; склонение русских и иностранных имен и фамилий; названий географических объектов, употребление отдельных грамматических форм имен существительных, прилагательных (в рамках изученного);склонение местоимений, порядковых и количественных числительных; употребление отдельных форм имен существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевленности – неодушевленности; словоизменение отдельных форм множественного числа имени существительного, глаголов 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; формообразование глаголов совершенного и несовершенного вида, форм глаголов в повелительном наклонении; употребление имен прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме, употребление в речи однокоренных слов разных частей речи; согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительным; согласо-

вание определения в количественно-именных сочетаниях с числительными; построение словосочетаний по типу согласования; управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания, употребление предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов;

- соблюдение основных норм русского речевого этикета: этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»;
- 3.Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):
- проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные/ дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);
- владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;
- владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;
- уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.
- участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;
- умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
- владение умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;
- создание устных и письменных текстов описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение;
- создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;
- создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме;
- чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений);
- чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, за-

гадок, пословиц, притч и т.п.); определение фактуальной и подтекстовой информации текста, его сильных позиций;

- создание объявлений (в устной и письменной форме); деловых писем;
- оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения их эффективности, понимание основных причин коммуникативных неудач и объяснение их; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

1.2.5.4. Родная (русская) литература

- осознавать значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формировать потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимать литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) самоидентифицировать, осознавать коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;
- 4) осознавать значимость квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развивать способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладевать процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления."

По теории и истории литературы:

- Обосновывать жанровое различие рассказа, повести.
- Определять жанровые разновидности эпических произведений (автобиографический, юмористический, приключенческий рассказ, историческая повесть и т.п.)
- Выявлять признаки художественной традиции фольклора и литературы предшествующих эпох в творчестве писателя, его новаторство, проявившееся на разных уровнях (постановки проблемы, жанровой формы произведения и т. п.)
- Характеризовать художественную уникальность жанровой системы литературы Древней Руси.
- Выступать с развернутыми письменными сообщениями.
- Готовить исследование (коллективное или индивидуальное по плану, предложенному учителем).
- Готовить устные сообщения, выступать публично, уметь давать оценку другим выступлениям.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;
- • сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;

- • оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
- • создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;
- • сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;
- • вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
Выпускник научится:

- выражать собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;
- видеть традиции и новаторства в произведениях;
- воспринимать художественную действительность как выражение мыслей автора о мире и человеке.

1.2.5.3. Иностранный язык (английский)

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*;
- именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing*;
- именаприлагательныеприпомощиаффиксов*inter-*; *-y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing*; *-ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным*It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным*There + tobe*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and,but,or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if,that, who, which,what, when, where, how,why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (ConditionalI – *IfIseeJim, I'llinvitehimtoourschoolparty*) инереальногохарактера (ConditionalII – *IfIwereyou, Iwouldstartlearning French);*
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*afew*, *little*/*alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, *tobegoingto*, PresentContinuous*;*
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may,can,could,beableto,must,haveto, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;*
- *распознаватьиупотреблятьвречиконструкцииIt takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

1.2.5.4. Иностранный язык (немецкий)

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием приставок в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи приставок *be-; ge-; er-; ver-; an-; auf;*
- имена существительные при помощи суффиксов – *ung; -er; -en; -tion; -ling; -ei; -heit; -keit; -mut; -ig; -ing;*
- наречия при помощи суффикса *–ig;*
- числительные при помощи суффикса –e.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по артиклям;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zumBeispiel; erstens; zumSchluss; ehrlichgesagt; sondern ... auch; usw.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе сложные предложения;
- распознавать и употреблять в речи предложения сложно подчиненные с союзами dass, ob, weil, da, die, wenn, als, damit, obwohl, indem, jedesto;
- распознавать и употреблять в речи предложения сложносочиненные с союзами und, aber, so, wie, denn, oder;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи сослагательное наклонение (KonjunktivI, II – *WüssteichblossihreAdresse.Wäre mein Vater ein Millionär, musste ich nicht so viel arbeiten.);*
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем во всех косвенных падежах;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*mittag, abend, heiss, viel, wenig, teuer)*; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, FuturumI, II; Perfekt, Präteritum;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (können, müssen, sollen, dürfen, wollen, haben + Inf., sein +Inf.);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Präsens, Perfekt, Präteritum;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом wenn, als, währernd, bevor; цели с союзом damit; условия с союзом wenn; определительными с союзами die, der, dass, deren, denen, dem, des, den;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными с союзами dass, ob, wer, was, wohin;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями nichtnur… sondernauch; je … desto;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией Essei ;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:Präsens, Präteritum, Perfekt, FuturumI,II;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Präsens, Präteritum, Perfekt, FuturumI,II;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы können, müssen, sollen, dürfen, wollen;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, коньюнктива, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (daslachendeMädchen) и «Причастие II+существительное» (dasgeschriebeneBuch).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

1.2.2.5. Второй иностранный язык (немецкий).

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы ....).*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием приставок в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи приставок *be-; ge-; er-; ver-; an-; auf;*
- имена существительные при помощи суффиксов – *ung; -er; -en; -tion; -ling; -ei; -heit; -keit; -mut; -ig; -ing;*
- наречия при помощи суффикса *–ig;*
- числительные при помощи суффикса –e.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по артиклям;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zumBeispiel; erstens; zumSchluss; ehrlichgesagt; sondern … auch; usw.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе сложные предложения;

- распознавать и употреблять в речи предложения сложно подчиненные с союзами dass, ob, weil, da, die, wenn, als, damit, obwohl, indem, jedesto;
- распознавать и употреблять в речи предложения сложносочиненные с союзами und, aber, so, wie, denn, oder;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи сослагательное наклонение (KonjunktivI, II – *WüssteichblossihreAdresse.Wäre mein Vater ein Millionär, musste ich nicht so viel arbeiten.);*
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем во всех косвенных падежах;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*mittag, abend, heiss, viel, wenig, teuer)*; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, FuturumI, II; Perfekt, Präteritum;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (können, müssen, sollen, dürfen, wollen, haben + Inf., sein +Inf.);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Präsens, Perfekt, Präteritum;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом wenn, als, während, bevor; цели с союзом damit; условия с союзом wenn; определительными с союзами die, der, dass, deren, denen, dem, des, den;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными с союзами dass, ob, wer, was, wohin;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями nichtnur… sondernauch; je … desto;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией Essei ;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:Präsens, Präteritum, Perfekt, FuturumI,II;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Präsens, Präteritum, Perfekt, FuturumI,II;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы können, müssen, sollen, dürfen, wollen;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, коньюнктива, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (daslachendeMädchen) и «Причастие II+существительное» (das-geschriebeneBuch).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

1.2.5.6. История России. Всеобщая история

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

При изучении предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять,в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

• давать характеристику общественного строя древних государств;

• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);

г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснятьпричины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлятьразвитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

1.2.5.7. Обществознание

При изучении предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*

- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.**

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа***.**

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;

- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

*Выпускник получит возможность научиться***:**

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

1.2.5.8. География

При изучении предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

1.2.5.9. Математика

Выпускник научится в 5-6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

- понимать особенности десятичной системы счисления;

- оперировать понятием десятичной дроби, выполнять вычисления с десятичными дробями;
- понимать и использовать различные способы представления дробных чисел; переходить от одной формы записи чисел к другой, выбирая подходящую для конкретного случая форму;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- округлять натуральные числа и десятичные дроби;
- понимать и использовать термины и символы, связанные с понятием степени числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;

- оперировать понятием «буквенное выражение»,
- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- распознавать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- измерять с помощью инструментов и сравнивать длины отрезков и величины углов, строить отрезки заданной длины и углы заданной величины;
- строить развертки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- определять по линейным размерам развертки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять периметры многоугольников, площади прямоугольников, объёмы параллелепипедов;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.
- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
- вычислять площади треугольников, прямоугольников.
- вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- *познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;*
- *научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.*
- *развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике.*
- *научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;*
- *углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;*
- *научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.*

- *пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;*
- *распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации:*
- *находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур.*
- *овладеть координатным методом решения задач на вычисления.*

Шестиклассник научится

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- вычислять значения выражений, содержащих степень с натуральным показателем;
- применять понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;
- оперировать понятием обыкновенной дроби, выполнять вычисления с обыкновенными дробями;
- оперировать понятиями отношения и процента;
- решать текстовые задачи арифметическим способом;
- применять вычислительные умения в практических ситуациях, в том числе требующих выбора нужных данных или поиска недостающих
- распознавать различные виды чисел: натуральное, положительное, отрицательное, дробное, целое, рациональное; правильно употреблять и использовать термины и символы, связанные с рациональными числами;
- отмечать на координатной прямой точки, соответствующие заданным числам; определять координату отмеченной точки;
- сравнивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с положительными и отрицательными числами;
- работать с единицами измерения величин;
- интерпретировать ответ задачи в соответствии с поставленным вопросом;
- использовать буквы для записи общих утверждений (например, свойств арифметических действий, свойств нуля при умножении), правил, формул;
- осуществлять элементарную деятельность, связанную с понятием «уравнение»,
- выполнять стандартные процедуры на координатной плоскости: строить точки по заданным координатам, находить координаты отмеченных точек.
- работать с информацией, представленной в форме таблицы, столбчатой или круговой диаграмм;
- распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире плоские геометрические фигуры, конфигурации фигур, описывать их, используя геометрическую терминологию и символику, описывать свойства фигур;
- распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире пространственные геометрические фигуры, конфигурации фигур, описывать их, используя геометрическую терминологию, описывать свойства фигур; распознавать развёртки куба, параллелепипеда, пирамиды, цилиндра и конуса;
- изображать геометрические фигуры и конфигурации с помощью чертёжных инструментов и от руки на нелинованной и клетчатой бумаге;

- делать простейшие умозаключения, опираясь на знание свойств геометрических фигур, на основе классификаций углов, треугольников, четырёхугольников;
- распознавать на чертежах, рисунках, находить в окружающем мире и изображать симметричные фигуры; две фигуры, симметричные относительно прямой; две фигуры, симметричные относительно точки; применять полученные знания в реальных ситуациях.

Шестиклассник получит возможность научиться:

- *проводить несложные доказательные рассуждения;*
- *исследовать числовые закономерности и устанавливать свойства чисел на основе наблюдения, проведения числового эксперимента;*
- *применять разнообразные приёмы рационализации вычислений;*
- *выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применяя при необходимости калькулятор;*
- *использовать приёмы, рационализирующие вычисления;*
- *контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.*
- *использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.*
- *приобрети начальный опыт работы с формулами: вычислять по формулам, в том числе используемым в реальной практике; составлять формулы по условиям, заданным задачей или чертежом;*
- *переводить условия текстовых задач на алгебраический язык, составлять уравнение, буквенное выражение по условию задачи;*
- *познакомиться с идеей координат, с примерами использования координат в реальной жизни.*
- *понять, что одну и ту же информацию можно представить в разной форме (в виде таблицы или диаграммы), и выбрать более наглядное для её интерпретации представление.*
- *исследовать и описывать свойства геометрических фигур (плоских и пространственных), используя наблюдения, измерения, эксперимент, моделирование, в том числе компьютерное моделирование и эксперимент;*
- *конструировать геометрические объекты, используя бумагу, пластилин, проволоку и др.;*
- *конструировать орнаменты и паркеты, изображая их от руки, с помощью инструментов, а также используя компьютер;*
- *определять вид простейших сечений пространственных фигур, получаемых путем предметного или компьютерного моделирования.*

Для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля; владение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.; умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения; владение основным функционалом программы невизуального доступа к информации на экране ПК, умение использовать

персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений; умение использовать персональные средства доступа."

Предметные результаты освоения учебного предмета «Алгебра»

Семиклассник научится:

- оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни.
- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.
- понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);
- строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.
- Семиклассник получит возможность научиться:
- *выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;*
- *применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса.*
- *овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений: уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;*
- *применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.*
- *проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);*
- *использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.*
- *решать комбинированные задачи с применением формул n-го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;*

- *понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом.*

Восьмиклассник научится:

- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений па основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
- выполнять разложение многочленов на множители.
- решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;
- применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- *выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;*
- *применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).*
- *разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;*
- *применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.*

Девятиклассник научится:

- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- применять аналитический и графический языки для интерпретации понятий, связанных с понятием уравнения, для решения уравнений и систем уравнений;
- проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и пр.);
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом
- применять свойства числовых неравенств в ходе решения задач;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной; решать системы неравенств;
- применять неравенства для решения задач из различных разделов курса, а также из реальной практики.
- понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);
- строить графики элементарных функций; описывать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

- понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения); применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессиями к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.
- использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.
- находить относительную частоту и вероятность случайного события.
- решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

Девятиклассник получит возможность научиться:

- *использовать широкий спектр специальных приемов решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений и неравенств для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, реальной практики.*
- *использовать разнообразные приемы доказательства неравенств;*
- *применять аппарат уравнений и неравенств для решения широкого круга математических задач, задач из смежных предметов, из практики*
- *проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);*
- *использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.*
- *приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.*
- *приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.*
- *некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.*

Предметные результаты освоения учебного предмета «Алгебра» выпускником основной школы

Рациональные числа

Выпускник научится:

- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы вычислений, применять калькулятор;
- решать арифметические задачи, связанные с пропорциональностью величин, отношениями, процентами; выполнять несложные практические расчеты;
- применять понятия, связанные с делимостью натуральных чисел.

Выпускник получит возможность:

- *познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;*
- *углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;*
- *научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.*

Действительные числа

Выпускник научится:

- использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
- применять ь понятие квадратного корня.

Выпускник получит возможность:

- *развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;*
- *развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).*

Измерения, приближения, оценки

Выпускник научится:

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближенными значениями величин;

Выпускник получит возможность:

- *понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближенными, что по записи приближенных значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;*
- *понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.*

Раздел «Алгебра»

Алгебраические выражения

Выпускник научится:

- понимать смысл терминов: выражение, тождество, тождественное преобразование; выполнять стандартные процедуры, связанные с этими понятиями; решать задачи, содержащие буквенные данные; выполнять элементарную работу с формулами;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
- выполнять разложение многочленов на множители;
- применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;*
- *применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).*

Уравнения

Выпускник научится:

- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- применять аналитический и графический языки для интерпретации понятий, связанных с понятием уравнения, для решения уравнений и систем уравнений;
- проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и пр.);
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом.

Выпускник получит возможность:

- *использовать широкий спектр специальных приемов решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений и неравенств для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, реальной практики.*

Неравенства

Выпускник научится:

- применять свойства числовых неравенств в ходе решения задач;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной; решать системы неравенств;
- применять неравенства для решения задач из различных разделов курса, а также из реальной практики.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать разнообразные приемы доказательства неравенств;*
- *применять аппарат уравнений и неравенств для решения широкого круга математических задач, задач из смежных предметов, из практики*

Раздел «Функции»

Числовые функции

Выпускник научится:

- понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);
- строить графики элементарных функций; описывать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);*
- *использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.*

Раздел «Числовые последовательности»

Выпускник научится:

- понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения); применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессиями к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *решать комбинированные задачи с применением формул n-го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессий, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;*
- *понимать арифметическую и геометрическую прогрессии как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.*

Раздел «Вероятность и статистика»

Описательная статистика

Выпускник научится

- использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Выпускник получит возможность

- *приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы или диаграммы;*
- *научиться приводить содержательные примеры использования для описания данных.*

Случайные события и вероятность

Выпускник научится

- находить относительную частоту и вероятность случайного события.

Выпускник получит возможность

- приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.

Комбинаторика

Выпускник научится

- решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

Выпускник получит возможность

- *овладеть некоторыми специальными приёмами решения комбинаторных задач.*

Для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля; владение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.; умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения; владение основным функционалом программы невизуального доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение исполь-

зовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений; умение использовать персональные средства доступа."

Предметные результаты освоения учебного предмета «Геометрия» 7-9 класс

Семиклассник научится:

- решать задачи на доказательство, опираясь па изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки.

Семиклассник получит возможность научиться:

- *овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;*
- *овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование.*

8 класс

Восьмиклассник научится:

- оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- *приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;*
- *научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия.*

9 класс

Девятиклассник научится:

- оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;
- находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;
- вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.
- использовать координатный метод для изучения свойств прямых и отрезков;
- использовать координатный метод для изучения свойств окружностей.
- оперировать с векторами, заданными геометрически;
- оперировать с векторами, заданными координатами;
- применять скалярное произведение векторов при решении задач.
- вычислять длину окружности, длину дуги окружности;
- решать задачи на доказательство, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур.

Девятиклассник получит возможность научиться:

- *овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;*
- *приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.*
- *овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства.*

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Геометрия» выпускником уровня основного общего образования

Раздел «Геометрические фигуры»

Выпускник научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их отношения;
- решать задачи на вычисление длин линейных элементов фигур с необходимыми теоретическими обоснованиями, опирающимися на изученные свойства фигур и их элементов;
- решать задачи на вычисление градусных мер углов от 0^0 до 180^0 с необходимыми теоретическими обоснованиями, опирающимися на изученные свойства фигур и их элементов;
- оперировать начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношения между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать несложные задачи на построение с помощью циркуля и линейки;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;
- решать несложные задачи на преобразование плоскости, применяя определения понятий симметрий, поворота, параллельного переноса;
- использовать определения и свойства преобразований плоскости для решения задач.

Выпускник получит возможность:

- *овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;*
- *приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;*
- *овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;*
- *научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;*

Раздел «Измерение геометрических величин»

Выпускник научится:

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;
- вычислять площади фигур;
- вычислять длину окружности, длину дуги окружности;
- решать задачи на доказательство, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Выпускник получит возможность научиться:

- *вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;*
- *вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности;*
- *приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.*

Раздел «Координаты»

Выпускник научится:

- объяснять и иллюстрировать понятие декартовой системы координат;
- использовать координатный метод для изучения свойств прямых и отрезков;
- использовать координатный метод для изучения свойств окружностей.

Выпускник получит возможность:

- *овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;*

Раздел «Векторы»

Выпускник научится:

- оперировать с векторами, заданными геометрически;
- оперировать с векторами, заданными координатами;
- применять скалярное произведение векторов при решении задач.

Выпускник получит возможность:

- *овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства.*

Для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля; владение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.; умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять спе-

циальные приспособления для рельефного черчения; владение основным функционалом программы невизуального доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений; умение использовать персональные средства доступа."

1.2.5.10. Информатика

Выпускник научится:

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др;
- различать виды информации по способам её восприятия человеком и по способам её представления на материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
- узнает о истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;
- узнает о том какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

Выпускник получит возможность:

- *осознано подходить к выбору ИКТ – средств для своих учебных и иных целей;*
- *узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.*

Математические основы информатики

Выпускник научится:

- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
- определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
- определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;

- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;
- записывать логические выражения составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
- определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);
- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;
- использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

Выпускник получит возможность:

- *познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;*
- *узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;*
- *познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;*
- *познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;*
- *ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);*
- *узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.*

Алгоритмы и элементы программирования

Выпускник научится:

- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов ;
- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;

- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном язык программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);
- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;
- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
- анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

Выпускник получит возможность:

- *познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;*
- *создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;*
- *познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;*
- *познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);*
- *познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.*

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- разбираться в иерархической структуре файловой системы;
- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);
- использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;

- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
- различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);
- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основами соблюдения норм информационной этики и права;
- познакомится с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- узнает о дискретном представлении аудио-визуальных данных.

Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):

- *узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;*
- *практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);*
- *познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;*
- *познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;*
- *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);*
- *узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;*
- *узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;*
- *получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;*
- *познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;*
- *получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.*

1.2.5.11. Основы духовно-нравственной культуры народов России

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории человечества, России и родного края , в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности

1.2.5.12. Физика

Выпускник научится:

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы..
- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.
- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;*
- *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки*

доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

- *сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;*
- *самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;*
- *воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

Механические явления

Выпускник научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);
- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества,

сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространств;*
- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);*
- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

Тепловые явления

Выпускник научится:

- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;
- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;
- различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;
- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;
- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и фор-

мулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;*
- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*
- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.
- составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).
- использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.
- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.
- приводить примеры практического использования физических знаний о электро-

магнитных явлениях

- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления припоследовательноми параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;*
- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);*
- *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

Квантовые явления

Выпускник научится:

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α-, β- и γ-излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;
- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*
- *соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;*
- *приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;*
- *понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.*

Элементы астрономии

Выпускник научится:

- указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;
- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

Выпускник получит возможность научиться:

- *указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;*
- *различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;*
- *различать гипотезы о происхождении Солнечной системы*

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

1.2.5.13. Биология

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник научится пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*
- *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*
- *ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

Живые организмы

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*
- *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;

- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*
- *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*
- *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;

- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различатьпо внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической наук: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;*
- *находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников*

информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

1.2.5.13. Химия

Выпускник научится:

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
- различать химические и физические явления;
- называть химические элементы;
- определять состав веществ по их формулам;
- определять валентность атома элемента в соединениях;
- определять тип химических реакций;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- составлять формулы бинарных соединений;
- составлять уравнения химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- получать, собирать кислород и водород;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- раскрывать смысл понятия «раствор»;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;

- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
- раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
- определять степень окисления атома элемента в соединении;
- раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
- объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
- составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
- определять возможность протекания реакций ионного обмена;
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
- определять окислитель и восстановитель;
- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- классифицировать химические реакции по различным признакам;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
- проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;

- распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
- называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминоуксусная кислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
- определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;*
- *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;*
- *составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;*
- *прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;*
- *составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;*
- *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;*
- *использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;*
- *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;*
- *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;*
- *критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*
- *осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;*
- *создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.*

Для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии.

1.2.5.14. Изобразительное искусство

Выпускник научится:

- характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;
- раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;
- создавать эскизы декоративного убранства русской избы;
- создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;
- определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
- создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;
- создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;
- умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
- выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
- владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
- распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;
- характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;
- различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
- различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;
- находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;
- различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;
- называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;
- классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;
- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;

- композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;
- создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;
- простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;
- навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);
- изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
- создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
- строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
- характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
- передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
- творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;
- выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
- рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;
- применять перспективу в практической творческой работе;
- навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
- навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;
- видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;
- навыкам создания пейзажных зарисовок;
- различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
- пользоваться правилами работы на пленэре;
- использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
- навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
- различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
- определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;

- пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
- различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;
- различать и характеризовать виды портрета;
- понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
- пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;
- видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;
- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;
- использовать графические материалы в работе над портретом;
- использовать образные возможности освещения в портрете;
- пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;
- называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;
- навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;
- навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;
- навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;
- рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;
- приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;
- характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;
- объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;
- изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
- узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;
- перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;
- характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;
- узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;
- характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;
- рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;

- называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;
- творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
- творческому опыту по разработке художественного проекта –разработки композиции на историческую тему;
- творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;
- представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;
- называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;
- узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;
- характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;
- рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;
- описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;
- творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
- анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;
- культуре зрительского восприятия;
- характеризовать временные и пространственные искусства;
- понимать разницу между реальностью и художественным образом;
- представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;
- опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
- собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
- представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;
- опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;
- систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;
- распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
- понимать сочетание различных объемов в здании;
- понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
- иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;
- понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;

- различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
- характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;
- понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
- осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;
- применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
- применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
- создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;
- получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;
- приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;
- характеризовать основные школы садово-паркового искусства;

- понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;
- называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
- понимать основы краткой истории костюма;
- характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;
- применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;
- использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
- отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;
- использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;
- узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;
- различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;
- различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
- узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;

- характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;
- раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;
- работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;
- различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;
- рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;
- ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;
- использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;
- выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;
- характеризовать признаки и особенности московского барокко;

- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);*
- *владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;*
- *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;*
- *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;*
- *понимать специфику изображения в полиграфии;*
- *различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);*
- *различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);*
- *проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;*
- *создавать художественную композицию макета книги, журнала;*
- *называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;*

- *называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;*
- *называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;*
- *называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;*
- *называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;*
- *понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;*
- *активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;*
- *определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;*
- *использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;*
- *называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;*
- *создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;*
- *узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;*

- *узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;*
- *осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;*
- *применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;*
- *понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;*
- *характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;*
- *создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;*
- *работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);*
- *использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;*
- *характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;*
- *получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;*
- *использовать навыки коллективной работы над объемно- пространственной композицией;*

- *понимать основы сценографии как вида художественного творчества;*
- *понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;*
- *называть имена российских художников (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);*
- *различать особенности художественной фотографии;*
- *различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);*
- *понимать изобразительную природу экранных искусств;*
- *характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;*
- *различать понятия: игровой и документальный фильм;*
- *называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;*
- *понимать основы искусства телевидения;*
- *понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;*
- *применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;*
- *применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;*
- *добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилевого единства со сценографией спектакля;*
- *использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;*
- *применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;*
- *пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;*
- *понимать и объяснять синтетическую природу фильма;*
- *применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;*
- *применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;*
- *использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;*
- *применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;*
- *смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;*
- *использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;*
- *реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюдов*

1.2.3.15. Музыка

Выпускник научится:

- понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;

- анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
- определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
- понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
- различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
- понимать основной принцип построения и развития музыки;
- анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
- понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
- определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
- понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;
- понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;
- распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
- узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
- различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
- называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);
- узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
- определять тембры музыкальных инструментов;

- называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
- определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
- владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- определять характерные особенности музыкального языка;
- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
- анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
- творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
- различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
- определять характерные признаки современной популярной музыки;
- называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;
- анализировать творчество исполнителей авторской песни;
- выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
- находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
- сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
- понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
- находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
- понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
- называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;
- определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
- владеть навыками вокально-хоровогомузицирования;
- применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (acappella);
- творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
- участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;

- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
- передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
- проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
- понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
- эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
- приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
- обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
- использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;*
- *понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;*
- *понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;*
- *определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;*
- *распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;*
- *различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;*
- *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;*
- *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;*
- *исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;*
- *активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).*

1.2.5.16.Технология

Планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития

технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Результаты по блокам содержания:

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-

экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
- оптимизацию заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике);
- обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
- разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
- планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

- планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
- разработку плана продвижения продукта;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*
- *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*
- *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*
- *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии*.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,

- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*

анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере

1.2.3.16. Физическая культура

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;

- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;
- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*
- *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;*
- *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;*
- *вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;*
- *проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;*
- *проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;*
- *выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;*
- *преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;*
- *осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;*
- *выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;*
- *выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;*
- *проплывать учебную дистанцию вольным стилем.*

Для слепых и слабовидящих обучающихся: формирование приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий; формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата; владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

владение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности; умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений.

1.2.5.18. Основы безопасности жизнедеятельности

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- соблюдать правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;

- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
- *готовиться к туристическим поездкам;*
- *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
- *безопасно вести и применять права покупателя;*
- *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
- *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
- *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
- *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
- *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
- *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
- *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
- *оказывать первую помощь при коме;*
- *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*
- *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
- *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
- *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
- *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Выпускник научится:

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую

совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;

- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;
- систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;
- анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.*

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Выпускник научится:

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;
- анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах/*

1.2.3.19. Основы смыслового чтения и работы с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.
- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

  — определять назначение разных видов текстов;

  — ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

  — различать темы и подтемы специального текста;

  — выделять главную и избыточную информацию;

  — прогнозировать последовательность изложения идей текста;

  — сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

  — выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

  — формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

  — понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

  Выпускник получит возможность научиться:
- *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информация
Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:

  — сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

— делать выводы из сформулированных посылок; — выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:

  — связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

  — оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

  — находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- *критически относиться к рекламной информации; находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной*

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 0000 представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки,

критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;



Рис. 1. Особенности структуры планируемых результатов. Функция и назначение.

4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной образовательной программы основного общего образования;

5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (Стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);

6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения и системы образования разного уровня.

Система оценки поддерживает единство всей системы образования, обеспечивает преемственность в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются *ориентация образовательной деятельности* на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательной деятельностью.*

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:

–оценка образовательных достижений обучающихся

–оценка результатов деятельности образовательного учреждения и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня (рис. 2).



Рис. 2. Система оценки достижения планируемых результатов

В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки результатов образования, принятой в МБОУ СОШ № 0000, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный контроль / мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования и
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

1.3.2 Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной

организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями**.** Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации образовательной деятельности**.**

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в рабочей программе по предмету, курсу (тематическом планировании). Текущая оценка ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью тетрадей для контрольных работ, оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Формы текущей оценки отражены в положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**.** Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации образовательной деятельности. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету**.** По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции образовательной деятельности и его индивидуализации.

Портфолио обучающихся представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. Портфолио достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). В состав портфолио достижений также включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной,

коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Отбор работ для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио достижений без согласия, обучающегося не допускается.

Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

В МБОУ Маслянинской СОШ № 1 разработано положение о портфолио обучающихся основного общего образования.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать, как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием и находит отражение в портфолио обучающихся.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования (отражающихся в портфолио обучающегося).

Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Внутришкольный контроль представляет собой процедуры**:**

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов неперсонифицировано.
- оценки уровня профессионального мастерства учител***я,*** осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся**.**

Содержание и периодичность внутришкольного контроля устанавливается решением педагогического совета.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже

базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №0000.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА). В соответствии со статьей 59 Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами Минобрнауки России. Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету (классные журналы). Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного контроля (мониторинга) и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений. Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

1.3.3. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного контроля (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трех блоках.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Оценка личностных результатов. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности;

2) готовность к переходу к *самообразованиию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*; сформированность устойчивой мотивации к занятиям физической культурой, вследствие внедрения ВФСК ГТО.

3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного организации. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы развития универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности: учебных предметов обязательной части учебного плана; предметов и курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений; внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур, как в рамках внутришкольного мониторинга, так и в рамках промежуточной аттестации.

Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе (комплексная работа, стандартизированная работа и др.);
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов, выполнения стандартизированных работ по проверке универсальных учебных действий.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*. Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

В разделе о требованиях к защите проекта указывается, что защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

Критерии оценки проектной работы

Критерий	**Балл**
1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	1-4 базовый уровень. 7-9 повыш.уровень, отметка «4» 10-12 высокий уровень, отметка «5»
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся зна-	1-4 базовый уровень. 7-9повыш.уровень, 10-12 высокий уровень

ния и способы действий.	
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	1-4 базовый уровень.. 7-9 повыш.уровень, 10-12 высокий уровень
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.	1-4 базовый уровень. 7-9 повыш.уровень, 10-12 высокий уровень

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяется два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные	Продемонстрированы навыки	Работа тщательно спланиро-

действия	определения темы и планирования работы.Работа доведена до конца и представлена комиссии;некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	вана и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2)ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть вложено в «Портфолио».

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательной организации на избранное им направление профильного образования.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности - учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного контроля / мониторинга.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения.

Практика показывает, что для описания достижений, обучающихся целесообразно установить следующие четыре уровня.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующий уровень образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, *превышающие базовый:*

повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, формируются с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых *ниже базового,* целесообразно выделить *пониженный уровень* достижений, оценка

«неудовлетворительно» (отметка «2»). Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, *пониженный уровень* достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Качественная оценка	Четырехбалльная система / уровень	
	5 – 9 классы	
Не достигнут даже необходимый уровень НБ (ниже базового)	«2»	НБ
Необходимый уровень Б (базовый)	«3»	Б
Повышенный уровень П (повышенный)	«4»	П
Повышенный уровень В (высокий)	«5»	В

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего контроля успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации и итоговой аттестации.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики*;
- *тематических и проверочных работ по всем учебным предметам*;
- *творческих работ*, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.4. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию

На итоговую оценку на уровне основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.



Рис. 3. Достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования. Итоговая оценка.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися формируемых способов действий с опорной системой знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету (предметные результаты), а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности (метапредметные результаты).

Педагогический совет на основе итоговых оценок по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования - аттестата об основном общем образовании.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и

особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования - аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, с учётом которой осуществляется приём в классы старшей школы. В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования

Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС

Программа развития универсальных учебных действий обучающихся МБОУМасляннинской СОШ № 1 направлена на:

- ✓ реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;
- ✓ повышение эффективности освоения обучающимися ООП ООО, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- ✓ формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирования опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.)
- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

Цель программы: создать комплекс организационно-управленческих, методических, педагогических условий, способствующих достижению учащимися основной школы метапредметных образовательных результатов, обеспечивающих способность к сотрудничеству и коммуникации, готовность самостоятельно пополнять, переносить иинтегрировать знания, способность к самосовершенствованию и саморазвитию.

Задачи программы:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Целью современной школы является сегодня формирование функционально грамотной личности, т.е. человека, который:

– обладает огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания;

– владеет обобщённым целостным представлением о мире (картиной мира);

– привык самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность;

– усвоил положительный опыт и завоевания предыдущих поколений, сумел проанализировать его и сделать своим собственным, тем самым заложив основу своей гражданской и национальной самоидентификации;

– толерантен по своей жизненной позиции, понимает, что он живёт и трудится среди таких же личностей, как и он, умеет отстаивать своё мнение и уважать мнение других;

– эффективно владеет вербальными и невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей;

– способен жить в любом социуме, адаптируясь к нему.

Для выращивания функционально грамотной личности важнейшую роль играют не столько предметные результаты, сколько личностные и метапредметные результаты деятельности школьников.

На уровне основного общего образования главными результатами образования становится формирование умений организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельности не только учебного, но и социально-творческого характера, подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории, приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей. Приоритетная задача старшей школы как завершающего этапа общего образования является подготовка выпускников к полноценному участию в жизни своего государства в форме продолжения образования и/или трудовой деятельности. Неотъемлемой основой этой готовности выступает не только овладение основами наук, но

и приобретение опыта программирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Понятие «универсальные учебные действия (УУД)» в широком смысле: - умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса

Понятие «универсальные учебные действия (УУД)» в узком (собственно психологическом) смысле: - совокупность способов действий учащихся, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного, и познавательного развития и саморазвития личности. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе определяется тремя взаимодополняющими положениями:

1. Формирование универсальных учебных действий как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию.

2. Формирование универсальных учебных действий происходит в контекстеусвоения разных предметных дисциплин.

3. Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Спектр универсальных учебных действий достаточно обширен и разнообразен, поэтому одна из задач в реализации деятельностного подхода в образовании – определение круга учебных предметов, в рамках которых оптимально могут формироваться конкретные виды универсальных учебных действий, а также определение функций, содержания и структуры универсальных учебных действий для каждой возрастной ступени образования.

Представление о функциях, содержании и видах универсальных учебных действий положено в основу построения целостного учебно-воспитательного процесса. Отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения учитывает цели формирования конкретных видов универсальных учебных действий.

Развитие универсальных учебных действий решающим образом зависит от способа построения содержания учебных предметов.

Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;

-обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Овладение УУД в конечном счете ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, овладевать умениями и компетентностями, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т.е. умение учиться ориентации учащихся как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно – смысловых и опрерациональных характеристик. Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают: Данная способность обеспечивается тем, что УУД – это обобщенные действия, открывающие возможность широкой познавательные и учебные мотивы; учебную цель; учебную задачу; учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Универсальные учебные действия выделяются на основе анализа характеристик учебной деятельности и процесса усвоения, а именно, в соответствии: - со структурными компонентами целенаправленной учебной деятельности; - с этапами процесса усвоения; -с формой реализации учебной деятельности – в совместной деятельности и учебном сотрудничестве с учителем и сверстниками или самостоятельно.

Виды универсальных учебных действий: регулятивные действия; познавательные универсальные действия; коммуникативные действия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия – целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе; планирование и организация деятельности; целеобразование; самоконтроль и самооценивание; действие во внутреннем плане.

Регуляционная основа деятельности связана с построением внутреннего плана действий как представления о цели, способах и средствах деятельности.

Общение является необходимым условием развития саморегуляции. Из совместной деятельности, соморегуляции и содействия вырастают саморегуляция и самоуправление.

Теоретической основой выделения условий, обеспечивающих формирование контроля действий является теория П.Я.Гальперина, трактующая внимание как идеальную сокращенную форму контроля, формируемую на основе овладения средствами его организации.

Структура действия оценки включает следующие компоненты:

- объект оценки, критерий оценки;
- сравнение объекта оценки с критерием оценки;
- отображение в знаково-символической форме результата оценивания.

Оценка выполняет функцию предоставления сведений учащемуся об успешности его учебной деятельности. Формирование оценки в учебной деятельности основано на анализе учащимися собственной деятельности, что наилучшим образом может быть организовано в сотрудничестве.

Показателями развития регулятивных УУД могут служить параметры структурно-функционального анализа деятельности, включая ориентировочную, контрольную и исполнительную части действия (П.Я.Гальперин).

Регуляторный опыт, необходимый для становления способности саморегуляции, включает:

- ценностный опыт;
- опыт рефлексии;
- опыт привычной активации (подготовка, адаптивная готовность, ориентированная на определенные условия работы, усилия и уровень достижений);
- операциональный опыт (общетрудовые, учебные знания и умения, опыт саморегуляции);
- опыт сотрудничества в совместном решении задач.

Составляющие элементы	Состав	Обобщенные способы реализации (типовые задачи)	Связь с учебными предметами и внеучебной деятельностью
1. Способность личности к це-леполаганию и построению жизненных планов во временной перспективе:	- наличие целей для каждой из сфер жизнедеятельности; - содержательная наполненность и конкретность це-лей; - определенность временного интер-вала достижения целей; - проявление активности в достижении поставленных целей.	Развитие действий внутреннего контроля: - использование приемов совместно-разделенной деятельности; - организация взаимо-контроля.	Учебные предметы, внеурочная и внеучебная деятельность
2. Развитие регуляции учебной деятельности	2.1Саморегуляция учебной деятельности: цели деятельности, модели значимых условий, программы исполнительских действий критерии успешности, оценка и коррекция результатов; 2.2. Самоэффективность: - представление о своих возможностях достижения цели определенной сложности;- степень уверенности в своей возможности осуществить определенную деятельность; - перенос убеждений в своей самоэффективности, сформированных в одной сфере деятельности, на другие сферы; 2.3. Самоорганизация: целеполагание, анализ ситуации, самоконтроль, волевые усилия.	Формирование навыков саморегуляции в процессе учебного сотрудничества учителя и учащихся: - инициация внутренних мотивов учения школьников; - поощрение действий самоорганизации и делегирования их учащемуся при сохранении учителем за собой функции постановки общей учебной цели и оказание помощи в случае необходимости; - использование групповых коллективных форм работы.	Учебные предметы, внеурочная и внеучебная деятельность
3.Саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний:	системная организация личностных особенностей.	3. Развитие действий оценивания: - акцент на достижениях ученика;	Учебные предметы, внеурочная и внеучебная деятельность

		- выделение УУД как объекта оценки; - сопровождение формирования самооценки учащегося как основы построения целей; - формирование рефлексивности оценки и самооценки; - с самого начала обучения учитель должен ставить перед учащимися задачу	
		оценивания своей деятельности; - необходимо объективировать для учащегося функции оценивания – объективировать его изменения в учебной деятельности;- предметом оценивания должны стать учебные действия учащегося их результаты, способы действия, способы учебного сотрудничества и собственные возможности осуществления деятельности;- необходимо формировать у учащихся установку на улучшение результатов деятельности; - оценка должна основываться на содержательных, объективированных и осознанных критериях, которые могут быть даны учителем в готовом виде, выработаны совместно с учащимися или учащимися самостоятельно; - необходимо сформировать у учащихся	

		умение анализировать причины неудач в выполнении деятельности и ставить задачи на освоение тех звеньев действия (способов действия), которые обеспечат его правильное выполнение; - способствовать развитию умениячащихся самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки в учебной деятельности; - необходимо четко различать объективные и субъективные критерии оценки, оценка учащегося соотносится с оценкой учителя только по объективным критериям, причем оценочное суждение учащегося предваряет оценку учителя; - организовывать учебное сотрудничество на основе соблюдения принципов уважения личности учащегося, принятия, доверия, эмпатии и признания индивидуальности каждого ребенка.	

Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

- исследовательские действия (поиск информации, исследования);
- сложные формы опосредствования познавательной деятельности;
- переработка и структурирование информации (работа с текстом, смысловое чтение);
- формирование элементов комбинаторного мышления как одного из компонентов гипотетико-дедуктивного интеллекта;
- работа с научными понятиями и освоение общего приема доказательства как

компонента воспитания логического мышления.

Составляющие элементы	Состав	Обобщенные способы реализации (типовые задачи)	Связь с учебными предметами и внеучебной деятельностью
1. Навыки исследовательской деятельности:	- постановка проблемы, создание проблемнойситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы; - выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования; - планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария; - поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов; - представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания.	Система условий формирования исследовательских и интеллектуальныхумений: - создание условий для возникновения вопросов и проблем у учащихся (стимулирование творческого звена мыслительного процесса); - рефлексия мыслительного процесса, достижение высокого уровня понимания решения; - обеспечение эмоционального благополучия детей; - удовлетворение потребности в межличностном общении; - развитие способности к самоуправлению своей деятельностью – рефлексивной саморегуляции; - дифференциация и индивидуализация помощи учителя учащимся	Учебные предметы, внеурочная и внеучебная деятельность
2. Навыки понимания текстов (грамотность чтения)	общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла (определение главной темы, общей цели или назначения текста;умение выбирать из текста или придумать к нему заголовок;	Формирование навыков переработки информации и понимания текста: - составление плана; - написание тезисов; - кодирование информации в графических схемах ит.д; - составление сводной таблицы;	Учебные предметы, внеурочная и внеучебная деятельность (основой развития действия являются уроки предметов гумани-

	сформулировать тезис, выражающий общий смысл текста; объяснить порядок инструкций, предлагаемых в тексте; сопоставить основные части графика или таблицы; объяснить назначение карты, рисунка; обнаружить соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом и т.д.);- нахождение информации (умение пробежать текст глазами, определить его основные элементы и заняться поиском необходимой информации, порой в самом тексте выраженной в иной (синонимической) форме, чем в вопросе; - интерпретация текста (умение сравнить и противопоставить заключенную в нем информацию разного характера, обнаружить в нем доводы в подтверждение выдвинутых т.д; - рефлексия содержания текста (умение связать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников, оценить утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире, найти доводы в защиту своей точки зрения, что подразумевает достаточно высокий уровень умственных способностей, нравственного и эстетиче-	- комментирование; - логическое запоминание учебной информации: (- субъект – то, о чем говорится в тексте) (предмет): О чем это говорит? Какая мысль этим обосновывается?; - предикат - признаки предмета (свойства, действия) Что это значит? Как это объясняется? В чем это заключается?; -взаимообусловленность субъекта и предиката составляют текстовое суждение).	тарного цикла)

	ского развития учащихся); - рефлексия на форму текста (умение оценивать не только содержание текста, но и его исполнение, что подразумевает достаточное развитие критичности мышления и самостоятельности эстетических суждений).		

Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия направлены на осуществление:

межличностного общения (ориентация в личностных особенностях партнера, его позиции в общении и взаимодействии, учет разных мнений, овладение средствами решения коммуникативных задач, воздействие, аргументация и прочее); действия, направленные на кооперацию – совместную деятельность (организация и планирование работы в группе, в том числе умение договариваться, находить общее решение, брать инициативу, разрешать конфликты); действия, обеспечивающие формирование личностной и познавательной рефлексии.

Коммуникативная деятельность и общение определяются как взаимодействие двух (и более) людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

В контексте школьного обучения представляется продуктивным рассматривать коммуникативное развитие с точки зрения умения ставить и решать коммуникативные речевые задачи. Как и всякая иная задача, коммуникативная задача имеет цель, предмет, условия, средства и способ решения, продукт и результат. К основным группам задач относят описание, объяснение, доказательство и убеждение, освоение которых школьниками растянуто во времени.

Составляющие элементы	Состав	Обобщенные способы реализации (типовые задачи)	Связь с учебными предметами и внеучебной деятельностью
1.Коммуникация как взаимодействие.	1.1. Общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией –это умение: - слушать и слышать друг друга; - с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; - представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; - вступать в диалог, а так же участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. 1.2.Способность действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия предполагает: - понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной; - готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; - умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем прини-	Большие возможности предоставляет организация совместной деятельности школьников на уроке, поскольку она предполагает умение ставить общие цели, определять способы совместного выполнения задания, учитывать позиции участников и др. Развитие коммуникативных способностей невозможно без систематического использования такой формы учебного сотрудничества, как разнообразные дискуссии. Естественны и органичны дискуссии в контексте проектных форм деятельности.	Учебные предметы, внеурочная и внеучебная деятельность (основой развития действия являются уроки предметов гуманитарного цикла)

	мать решение и делать выбор; - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.		
2.Коммуникация как кооперация:	2.1. Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками –это: - определение цели и функций участников, способов взаимодействия; - планирование общих способов работы; - обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; - способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); - способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);- разрешение конфликтов –выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов решения конфликта, принятие решений и его реализация;- управление поведением партнера –контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать. 2.3. Следование морально-этическим и психологическим типам общения и сотрудничества –это:- уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; - адекватное межличностное восприятие; - готовность адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать по-	Большие возможности предоставляет организация совместной деятельности школьников на уроке, поскольку она предполагает умение ставить общие цели, определять способы совместного выполнения задания, учитывать позиции участников и др. Развитие коммуникативных способностей невозможно без систематического использования такой формы учебного сотрудничества, как разнообразные дискуссии. Естественны и органичны дискуссии в контексте проектных форм деятельности.	Учебные предметы, внеурочная и внеучебная деятельность (основой развития действия являются уроки предметов гуманитарного цикла)

	мощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; - стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии.		
3.Коммуникация как условие интериоризации	3.1. Речевые действия как средства регуляции собственной деятельности –это:- использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира; - речевое отображение (описание, объяснение) учеником содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации-процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения новых умственных действий и понятий.	Большие возможности предоставляет организация совместной деятельности школьников на уроке, поскольку она предполагает умение ставить общие цели, определять способы совместного выполнения задания, учитывать позиции участников и др. Развитие коммуникативных способностей невозможно без систематического использования такой формы учебного сотрудничества, как разнообразные дискуссии. Естественны и органичны дискуссии в контексте проектных форм деятельности.	Учебные предметы, внеурочная и внеучебная деятельность (основой развития действия являются уроки предметов гуманитарного цикла)

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Требования к развитию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский/немецкий)», «Второй иностранный язык (английский/немецкий)», «История России. Всеобщая история», «Обществознание»,

«География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» - в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Для каждого учебного предмета можно выделить приоритеты в развитии тех или иных УУД, что отражено в следующей таблице:

Учебные предметы: Русский язык. Литература. Иностранный язык (английский/немецкий). Второй иностранный язык (англ./нем). История Росси. Всеобщая история. Обществознание. География. Математика. Информатика. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Физика. Биология. Химия. Изобразительное искусство. Музыка. Технология. Физическая культура. Основы безопасности жизнедеятельности.		
Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации

Средствами достижения личностных и метапредметных результатов в каждом предмете могут служить:

1) текст (например, правила общения с помощью языка на уроках русской словесности)

2) иллюстративный ряд (например, схемы и графики в математике);

3) продуктивные задания, т.е. вопросы, на которые в тексте учебника не содержится ответов, в то же время там имеется информация, преобразуя которую (создавая для решения задачи собственную модель реальности) ученик может сформулировать свою версию ответа;

4) принцип минимакса – в учебнике имеется как необходимый для усвоения основной материал, так и дополнительный материал. Иногда они четко отделены, но чаще специально перемешаны (как в жизни), что требует развития умения искать важную необходимую информацию, ответ на возникающий вопрос.

Формирование УУД происходит и в рамках учебных предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. В МБОУ Маслянинской СОШ № 1 эта часть (по запросам потребителей образовательных услуг – родителей обучающихся, обучающихся) представлена следующими учебными курсами: « Основы проектная деятельность школьников», «Смысловое чтение», «Междисциплинарное обучение», «Просто. Сложно. Интересно». В перспективе – увеличение количества часов в учебном плане на курсы метапредметной направленности: включение курса «Основы научно-исследовательской и проектной деятельности», «Основы смыслового чтения и работы с текстом», «Проектная деятельность в предметной области: «Технология», «Математика и информатика», «Естественнонаучные предметы: химия, физика, биология».

Помимо учебных предметов, курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, существует внеурочная деятельность, которая также способствует развитию всех видов УУД. В МБОУ Маслянинской СОШ № 1, в соответствии с ФГОС ООО, внеурочная деятельность реализуется по пяти направлениям. Каждое из них имеет свои цели и представлено в разнообразных формах работы. Связь универсальных учебных действий с содержанием занятий внеурочной деятельностью отражена в таблице:

Направления внеурочной деятельности	Цель реализации данного направления внеурочной деятельности	Используемые формы работы через которые реализуется данное направление	Формируемые УУД
Духовно-нравственное	обеспечение духовно-нравственного развития учащихся	Система классных часов	Общеучебные УУД
Общеинтеллектуальное	содействие достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.	1. Интеллектуальные игры «Что? Где? Почему?», «Ворошиловский стрелок» 2Социальные проекты 3. Профильная смена. 4. Фестиваль проектов. 5 Турниры по военной истории. **6.** Дни науки и творчества. 7. Конкурс «Ученик года».	Познавательные УУД Коммуникативные УУД
Общекультурное	воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формирование ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.	1. Студия декоративно-прикладного искусства «Живые ремёсла» 2.Общешкольная фотовыставка «Маслянинское лето». 3. Классные часы «Правила поведения в ОУ. Устав ОУ». 4Фестиваль «Радуга талантов». 5.Выставка поделок «Руками мамы». 6. Акция «Вежливость – это…». 7. Неделя вежливости: Интервью о вежливости. 8. Школьная неделя детской книги. 9. Конкурс «А ну-ка, девочки». 10. «Мисс и Мистер».	Личностные УУД Коммуникативные УУД
Спортивно-оздоровительное	формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих со-	Спортивные секции. Неделя здоровья. Осенний кросс. Акция «Мы за здоровый	Регулятивные УУД

	хранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся	образ жизни». Соревнования по «Бочче», «шашкам». Конкурс «Вредным привычкам – нет!» Акция «Мы за здоровый образ жизни». Соревнования «Новогодняя эстафета». Спортивные мероприятия«Зарница». Классные часы «Беседы о здоровом образе жизни». Соревнования «Любимые игры». Весенний кросс. Походы на природу.	
Социальное	активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне основного общего образования, формирование социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.	1.Лекторий для школьников 2. «Я-гражданин России 3. Классные часы «Человек и природа». 4. Акция «Покорми птиц». 5. Классные часы «Семейные ценности». 6. Фотовыставка «Герой моей семьи». 7. Классные часы «Уроки доброты и вежливости». 8. Посещение районного краеведческого музея 9. Классные часы «Беседы о нравственности». 10.«Звёзды - звёздам» 11. «Педагогическое спасибо». 12. Фестиваль военно-патриотической песни. 11. День «Славянской письменности»	Личностные УУД Коммуникативные УУД Регулятивные УУД

Типовые задачи применения УУД

Задачи на применение УУД строятся, как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

– задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;

– задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной

категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В урочной, внеурочной деятельности педагогами школы используются следующие типы задач:

Вид УУД	Типы задач/заданий, связанных с формированием УУД п. 2.1.4. Примерной ООП ООО http://fgosreestr.ru/	Примеры1
Коммуникативные УУД	• на учет позиции партнера	Задания «Кто прав?», «Общее мнение», «Дискуссия»
	• на организацию и осуществление сотрудничества	Задание «Совместное рисование»
	• на передачу информации и отображение предметного содержания; • тренинги коммуникативных навыков; • ролевые игры.	Задание «Компьютерная презентация» Тренинги, ролевые игры: упражнения «Дополни предложение»; «Угадай, кто это»; «Список качеств, необходимых для общения»; «Телефон доверия»; «Сильные стороны»; «Хвалить или ругать?»; «Я не такой, как все, и все мы разные»; «Пирог с начинкой» и т.д. Игры: «Разговор через стекло»; «Ситуации» и др. Приведите пример того, что (как, где)… Придумайте игру, которая… Изложите в форме… своё мнение (понимание) Проведите презентацию
Познавательные УУД	• проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;	Задание «Умение выстраивать стратегию поиска решения задач» Задание «Найти правило»
	• задачи на сериацию, сравнение, оценивание;	Задание «Работа с метафорами» Задание «Составление слов из элементов по правилу» Задание «Отсутствующая буква» Задание «Робинюн и Анртоп»
	• проведение эмпирического исследования;	Задание «Эмпирическое исследование» Задание «Любимые передачи» Задание «Выбор транспорта» Задание «Жильцы твоего дома» и др.
	• проведение теоретического исследования;	Задание «Сказочные герои»
	• смысловое чтение.	Задание «Учимся задавать вопросы» Задание «Озаглавливание текста» Задание «Пословицы» Задание «Сочиняем сказку» Задание «Понимание научного текста»

		Назовите основные части… Изложите в форме текста… Объясните причины того, что… Раскройте особенности Постройте классификацию… на основании.. Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что… Составьте список понятий, касающихся… Расположите в определённом порядке Сгруппируйте вместе всё… Сравните, а затем обоснуйте
Регулятивные УУД	• на планирование; • на ориентировку в ситуации; • на прогнозирование; • на целеполагание; • на принятие решения; • на самоконтроль; • на коррекцию; • на рефлексию.	Задание «Общее планирование времени. Планируем свой день» Задание «Планируем неделю!» Задание «Планирование учебной работы» Задание «Еженедельник» Задание «Оцениваем свою работу» Задание «Критерии оценки» Задание «Учебные цели» Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы… Напишите возможный (наиболее вероятный) сценарий развития Покажите связи, который, на ваш взгляд, существуют Спланируйте презентацию Составьте перечень основных свойств, характеризующих… сточки зрения… Оцените значимость… для Оцените возможности… для

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

- *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений.

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности, обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;
- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимоответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;

- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К *общим характеристикам* следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использованию виде;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	**Учебно-исследовательская деятельность**
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ	Логика построения исследовательской

предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована в разных формах:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся должна проводиться в соответствии с п. 18.2.1 ФГОС ООО по следующим направлениям: исследовательское; инженерное; прикладное; информационное; социальное; игровое; творческое.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначен-

ными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие: макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты; постеры, презентации; альбомы, буклеты, брошюры, книги; реконструкции событий; эссе, рассказы, стихи, рисунки; результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров; документальные фильмы, мультфильмы; выставки, игры, тематические вечера, концерты; сценарии мероприятий; веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или др угие цифровые носители) и др. Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой),

инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
- дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

В ходе проектной деятельности самым важным и трудным этапом является постановка цели своей работы. Помощь педагога необходима, главным образом, на этапе осмысления проблемы и постановки цели: нужно помочь автору будущего проекта найти ответ на вопрос: «Зачем я собираюсь делать этот проект?» Ответив на этот вопрос, обучающийся определяет цель своей работы. Затем возникает вопрос: «Что для этого следует сделать?» Решив его, обучающийся увидит задачи своей работы.

Следующий шаг — как это делать. Поняв это, обучающийся выберет способы, которые будет использовать при создании проекта. Также необходимо заранее решить, чего он хочет добиться в итоге. Это поможет представить себе ожидаемый результат. Только продумав все эти вопросы, можно приступать к работе.

Понятно, что ребёнок, не имеющий опыта подобной работы, нуждается в помощи педагога именно в этот момент. Для формирования такого алгоритма проектной работы подходят небольшие учебные проекты, которые можно предлагать ребятам уже с 5 класса. Кроме того, учебный проект — прекрасный способ проверки знаний обучающихся, поэтому контрольная работа по пройденной теме вполне может проводиться в форме защиты учебного проекта.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями: постановка проблемы и аргументирование её актуальности; формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла - сущности будущей деятельности; планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария; собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ; оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта; представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

На смену репродуктивным заданиям, нацеленным лишь на предметные результаты, приходят продуктивные задания, нацеленные также на метапредметные результаты. Ход выполнения продуктивных заданий не описан в учебнике, а даны лишь подсказки. Учащиеся должны знать порядок выполнения продуктивного задания:

- Осмыслить задание (что надо сделать?)
- Найти нужную информацию (текст, рисунок, диаграмму и т.д.)
- Преобразовать информацию в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, дать оценку и т.д.)
- Сформулировать мысленно ответ, используя слова: «я считаю что…, потому что …, во-первых…, во-вторых… и т.д.»
- Дать полный ответ (рассказ), не рассчитывая на наводящие вопросы учителя

Существует несколько способов трансформации традиционных заданий в продуктивные:

- вместо рассмотрения авторской позиции создателей учебника предложить ученику самому оценить жизненную ситуацию, литературное произведение, историческое событие и т.д.;

- отрабатывать учебные алгоритмы на материале жизненных ситуаций;

- перенести акцент с воспроизведения на анализ информации;

- дать задание паре или группе, распределить роли участников и организовать аргументированное обсуждение проблемы с разных точек зрения.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в основной школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка учащихся основной школы в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на уровне основного общего образования. ИКТ широко применяются при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся.В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в основной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями учащегося основной ступени обучения. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности проходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий. При освоении личностных действий ведётся формирование:·критического отношения к информации и избирательности её восприятия;·уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей; ·основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается: ·оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде; ·использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как: ·поиск информации;·фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств; ·структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;·создание простых гипермедиа сообщений; ·построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:·обмен гипер-, медиасообщениями; ·выступление с аудиовизуальной поддержкой; ·фиксация хода коллективной/личной коммуникации; ·общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог). Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет образовательному учреждению и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся могут включить:

- занятия по информатике и другим учебным предметам обязательной части учебного плана;
- предметы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;
- курсы метапредметной направленности, «Основы научно-исследовательской и проектной деятельности», «Смысловое чтение»; интегративные межпредметные проекты,
- интегративные межпредметные проекты;
- курсы внеурочной деятельности, например «Решение олимпиадных заданий по физике»; «Основы дизайна»; творческое объединение «Ландшафтный дизайн»; студия декоративно-прикладного искусства «Живые ремёсла» и др.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как: выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов; создание и редактирование текстов; создание и редактирование электронных таблиц; использование средств ИКТ для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов; создание и редактирование презентаций; создание и редактирование графики и фото; создание и редактирование видео; создание музыкальных и звуковых объектов; поиск и анализ информации в Интернете; моделирование, проектирование и управление; математическая обработка и визуализация данных; создание веб-страниц и сайтов; сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем. Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся обеспечивается усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечиваются в ходе регулярных заседаний методических объединений.

Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

ИКТ- компетенции обучающихся формируются курсами внеурочной деятельности, курсом «Информатика» в 5-6 классах в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

*Обращение с устройствами ИКТ***.** Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера,

устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

*Фиксация и обработка изображений и звуков***.** Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

*Поиск и организация хранения информации***.** Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

*Создание письменных сообщений***.** Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление

текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

*Создание графических объектов***.** Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

*Создание музыкальных и звуковых объектов***.** Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

*Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов***.** «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и за-

трачиваемых ресурсов.

*Моделирование, проектирование и управление***.** Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

*Информационная безопасность***.** Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации. Вместе с тем, планируемые результаты могут быть адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и соци-

альных сетей для обучения;

- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей.

Реализация данной программы невозможна без взаимодействия и тесного сотрудничества социальными партнерами организации.

В образовательном учреждении сложилась система взаимодействия:

- - Сотрудничество с РДК, ДШИ :
- совместные концерты;
- воспитательные мероприятия, подготовленные со специалистами РДК;
- игровые и конкурсные программы;
- использование кадров РДК и ДШИ для ведения спецкурсов и факультативов в ОУ.
- Сотрудничество с Детской спортивной школой, спортивным комплексом
- спортивно-оздоровительная и спортивно –массовая работа;
- организация работы спортивных секций.
- Сотрудничество с районным музеем и библиотекой:
- совместные познавательные программы (к юбилейным датам, о известных земляках);
- библиотечные уроки, вечера поэзии, видеолекторий;
- -экскурсии и лекции в краеведческом музее.
- Работа с семьей:
- социально-психологическое обслуживание семьи;
- работа общешкольного и классных родительских комитетов;
- общешкольные тематические родительские собрания;
- собрания для будущих первоклассников, пятиклассников, десятиклассников;
- совместные праздники, КТД, походы;
- родительская конференция;
- участие родителей в деятельности Совета ОУ.
- Работа с органами местного самоуправления:
- сотрудничество с центром занятости, центром социальной помощи населению КДНиЗП, ИДН;
- ГИБДД (конкурс «Зеленая волна», конкурсы рисунков, сочинений, беседы);
- проведение митингов 9 Мая;
- благоустройство микрорайона;
- сотрудничество со специалистом по делам молодежи;
- работа детского спортивно-оздоровительного лагеря «Радуга».

Методическое и научно – консультативное сопровождение внедрения ФГОС ООО осуществляется при взаимодействии с ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО, ГКУ НСО НИМРО, ММЦ «Образование Сибири», МБОУ ИМЦ Маслянинского района и др.

Сетевое взаимодействие Учреждения с учреждениями физической культуры, дополнительного образования, учреждениями культуры, кадровое обеспечение педагогами дополнительного образования высокой квалификации создают условия для разностороннего развития личности ребёнка, позволяют развивать его творческие способности, формируют общечеловеческие ценности, тем самым обеспечивая условия формирования универсальных ученых действий.

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Умение учиться» выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенции, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий в образовательном процессе определяются следующими взаимодополняющими положениями:

1. Формирование универсальных учебных действий рассматривается как важнейшая цель образовательного процесса, определяющая его содержание и организацию. Отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения должны учитывать цели формирования конкретных видов универсальных учебных действий.
2. Организация полной ориентировочной основы универсального учебного действия с учетом предметного содержания учебной дисциплины.
3. Формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.
4. Организация поэтапной отработки УУД, обеспечивающей переход к высшим уровням выполнения (от материализованной к речевой и умственной форме действия).
5. Разработка системы задач (заданий), выполнение которых обеспечит формирование заданных свойств универсального действия (обобщенности, разумности, осознанности, критичности, освоенности).
6. Успешность развития универсальных учебных действий определяет эффективность образовательного процесса в целом, в частности – качество усвоения знаний и предметных умений, формирование образа мира и основных видов компетенций учащихся, включая социальную и личностную компетентности.
7. Представление о функциях, содержании и видах универсальных учебных действий быть положено в основу построения целостного учебно-воспитательного процесса. Формирование УУД в образовательном процессе определяется тремя следующими взаимодополняющими положениями:

• формирование УУД как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию;
• формирование УУД происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин; • УУД, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений, формирование образа мира и основных видов компетентности учащегося, в том числе социальной и личностной.
• Учитель, переходящий на работу по ФГОС ООО, должен обладать следующими качествами:

• внутренне принятие философии ФГОС;
• методическая и дидактическая готовность к работе;
• знания нормативно-правовой базы;
• готовность к изменению системы оценивания. Для того чтобы стандарт был реализован, учителя необходимо ознакомить с предлагаемыми формами контроля знаний ученика.

Ключевое значение приобретает готовность (стремление) педагогов к постоянному профессиональному росту. Теперь учителю необходимо выстраивать процесс обучения не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно- нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Поэтому наряду с традиционным вопросом "Чему учить?", учитель должен понимать, "Как учить?" или, точнее, "Как учить так, чтобы инициировать у детей собственные вопросы: "Чему мне нужно научиться?" и "Как мне этому научиться?" Чтобы быть готовым к этому, учителю следует осмыслить идею системно-деятельностного подхода, как основы ФГОС и создавать условия для формирования универсальных учебных действий.

Разновозрастное сотрудничество как педагогическое условие обеспечения перехода из начальной в основную школу.

Чтобы научиться учить себя, быть учителем самого себя, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому. Разновозрастное учебное сотрудничество, где младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений – место учителя детей из 1-4 классов, может стать одним из существенных элементов школы, отвечающей возрастным особенностям этого возраста. Место «младшего учителя» - посредника между взрослым и младшим школьником - в точности соответствует реальному положению подросткового возраста между детством и взрослостью. Таким образом, в современной школе разновозрастное учебное сотрудничество подростков и младших школьников может стать средством решения двух задач. Во-первых, отвечая притязаниям младших подростков на равноправные, ответственные, «серьезные» отношения с миром взрослых, работа в позиции учителя может служить одной из мер профилактики подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных). Во-вторых, работа в позиции учителя продолжает формирование учебной самостоятельности школьников, основанной на способности, удерживая точку зрения другого человека (младшего, незнающего, неумелого). Младшему нужно не просто подсказать, сделать вместо него, предложить ему готовый результат, навязать свою точку зрения. Младшему нужно помочь самостоятельно прийти к результату. Младший подросток может и должен на какое-то время стать учителем более маленьких ребят для того, чтобы окончательно утвердиться в собственной позиции учащегося.

Основными эффектами разновозрастного сотрудничества являются:

1.В мотивационном отношении работа детей в позиции «учителя» выгодно отличается от их работы в позиции «ученика». Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся.

2. Ситуация разновозрастного сотрудничества для младших подростков создает условия для опробования, рефлексии и обобщения известных им средств и способов учебных действий при работе в позиции «учителя»; помогает актуализировать средства и способы

учебных действий. Ситуация разновозрастного сотрудничества становится важным фактором формирования у школьников учебной самостоятельности.
3. Ситуация разновозрастного сотрудничества способствует развитию у маленьких учителей способности понимать и учитывать интеллектуальную и эмоциональную позицию другого человека. В частности, пятиклассники начинают по-новому видеть труд собственных учителей.
4. Отвечая притязаниям младших подростков на равноправные, ответственные, «серьезные» отношения с миром взрослых, работа в позиции «учителя» может служить одной из мер профилактики подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);
Дискуссия
Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия. В начальной школе на протяжении более чем 3 лет совместные действия обучающихся строятся преимущественно через устные формы учебных диалогов с одноклассниками и учителем. Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого — основное звено школы (5—8 классы), где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества — переход к письменным формам ведения дискуссии. Письменная дискуссия как средство работы со своей и чужой точками зрения. В начальной школе на протяжении более чем 4 года совместные действия учащихся строятся преимущественно через устную дискуссию с одноклассниками и учителем. Устная дискуссия помогает ребенку сформировать свою точку зрения, отличить ее от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Переходный этап (5-6 классы) становится местом, где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества - переход к письменным формам ведения дискуссии. Можно выделить следующие функции письменной дискуссии:
- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей может стать переходной учебной формой между устной дискуссией, характерной для начального этапа образования, и мысленным диалогом с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых ученики основной школы получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;
- письменное оформление мысли способствует развитию письменной речи младших подростков, их умения формулировать свое мнение так, чтобы быть понятым другими; - письменное оформление точки зрения учащихся может стать средством развития мышления школьника, помогая в потоке устных дискуссий, быстро развертывающихся на уроке, фиксировать наиболее важные моменты (противоречия, обнаружение новой проблемы, гипотезы о неизвестном, способы их проверки, выводы);
- организация на уроке письменной дискуссии предоставляет возможность высказаться всем желающим: даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях;

- организация письменной дискуссии предоставляет дополнительные возможности организации внимания детей на уроке. Итак, письменная дискуссия является переходной формой между устной дискуссией, характерной для самых младших классов, и развитыми формами самообучения, опирающегося на различные тексты. На переходном этапе образования ученики учатся письменно излагать свое мнение, понимать точки зрения своих одноклассников, выраженные письменно, задавать вопросы на понимание, вступать в спор с автором письменного текста в ситуации, когда автор может ответить читателю. Эти коммуникативные умения могут послужить основой для серьезной работа с культурными текстами, в которых содержатся разные точки зрения, существующие в той или другой области знаний.

Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества

Уровень основного общего образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д. Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

2. Ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

3. Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.

4. Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками. Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр. Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

Проектная задача как плавный переход к проектным формам учебной деятельности.

В образовательной практике используются в основном два типа задач: конкретно-практическая и учебная. Предлагается на этапе начальной школы и образовательного перехода еще один тип задач – проектная задача, – который имеет свои специфические цели, способы, место применения. Проектная задача ориентирована на применение учащимися целого ряда способов действия, средств и приемов не в стандартной (учебной) форме, а в ситуациях, по форме и содержанию приближенных к «реальным». На такой задаче нет «этикетки» с указанием, к какой теме, к какому учебному предмету она относится. Итогом решения такой задачи всегда является реальный «продукт» (текст, схема или макет прибора, результат анализа ситуации, представленный в виде таблиц, диаграмм, графиков), созданный детьми. Он может быть далее «оторван» от самой задачи и жить своей отдель-

ной жизнью. Проектные задачи могут быть как предметные, так и межпредметные. Главное условие – возможность переноса известных детям способов действий (знаний, умений) в новую для них практическую ситуацию, где итогом будет реальный детский продукт. Подобные задачи, как правило, занимают несколько уроков. Включение в учебный процесс задач подобного типа позволяет учителю, администрации школы в ходе учебного года системно отслеживать пути становления, прежде всего, способов работы и способов действий учащихся в нестандартных ситуациях вне конкретного (отдельного) учебного предмета или отдельно взятой темы, т.е. осуществлять мониторинг формирования учебной деятельности у школьников. Проектные задачи предоставляют также большие возможности для организации разновозрастного сотрудничества учащихся, в ходе которого учащиеся разных классов решают общую задачу. Данный тип задач занимает промежуточное положение между «обычными» предметными задачами (учебными ли конкретно-практическими) и полноценным «проектом» в основной школе. Включение проектных задач в содержание учебных предметов на переходном этапе школьного обучения закладывает основу для проектных форм учебной деятельности, социального проектирования в подростковой школе.

Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально- личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы тренингов для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

• вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;

• развивать навыки взаимодействия в группе;

• создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;

• развивать невербальные навыки общения;

• развивать навыки самопознания;

• развивать навыки восприятия и понимания других людей;

• учиться познавать себя через восприятие другого;

• получить представление о «неверных средствах общения»;

• развивать положительную самооценку;

• сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;

• познакомить с понятием «конфликт»;

• определить особенности поведения в конфликтной ситуации;

• обучить способам выхода из конфликтной ситуации;

• отработать ситуации предотвращения конфликтов;

• закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;

• снизить уровень конфликтности подростков. Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости. В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выра-

ботке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

Общий приём доказательства

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся.Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:

• анализ и воспроизведение готовых доказательств;

• опровержение предложенных доказательств;

• самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства. Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

• учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;

• учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения. В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления. Доказательство в широком смысле — это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана. Любое доказательство включает:

• тезис — суждение (утверждение), истинность которого доказывается;

• аргументы (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные удостоверенные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;

• демонстрация — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис. В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме. Выделя-

ются три основные сферы существования рефлексии. Во-первых, это сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться? Во-вторых, это сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты. В-третьих, это сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

• осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);

• понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);

• оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач). Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

• постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;

• анализ наличия способов и средств выполнения задачи;

• оценка своей готовности к решению проблемы;

• самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);

• самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую). Формирование у школьников привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается рефлексия. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач. В процессе совместной коллективно-распределённой деятельности с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения. Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эго-

центрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми. Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников с взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу.

Педагогическое общение

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обусловливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Хотя программное содержание и формы образовательного процесса за последние 10—15 лет претерпели существенные изменения, стиль общения «учитель — ученик» не претерпел столь значительных изменений. В определённой степени причиной этого является ригидность педагогических установок, определяющих авторитарное отношение учителя к обучающемуся. Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский). Отметим, что понятие педагогического стиля рассматривается достаточно широко как стратегия всей педагогической деятельности, где собственно стиль общения с учеником лишь одна из составляющих педагогического стиля. Можно выделить две основные позиции педагога — авторитарную и партнёрскую. Партнерская позиция может быть признана адекватной возрастно-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую, очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

Регулятивные универсальные учебные действия на разных этапах обучения в основной школе

Классы	Определять и формулировать цель деятельности. Составлять план действий по решению проблемы (задачи)	Осуществлять действия по реализации плана	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его
5-6 необходимый уровень	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки

7-9 необходимый уровень	Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель. Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).		Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. В ходе представления проекта давать оценку его результатам. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера
7-9 повышенный уровень	Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.	Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).	Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия на разных этапах обучения в основной школе

Классы	Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний; Делать предварительный отбор источников информации	Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта	Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму представления

5-6 необходимый уровень	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (энциклопедии, справочники, электронные диски)	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение, классификацию. Строить логическое рассуждение. Создавать модели.	Составлять тезисы, различные виды планов Преобразовывать информацию из одного вида в другой
7-9 классы – необходимый уровень *(для 5-6 классов – это повышенный уровень)*	Самостоятельно определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных задач Ориентироваться в своей системе знаний. Самостоятельно отбирать для решения жизненных задач Сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; Обобщать понятия. Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.	Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
7-9 классы – повышенный уровень *(для 10-11 классов –необходимый уровень)*	Самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. Самостоятельно делать предварительный отбор источников информации. Сопоставлять, отбирать и проверять информацию для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории.		Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Коммуникативные универсальные учебные действия на разных этапах обучения в основной школе

Классы	Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи	Понимать другие позиции (взгляды, интересы)	Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды для того чтобы сделать что-то сообща
5-6 необходимый уровень	Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.		Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)
7-9 классы – необходимыйуровень*(для 5-6 классов – это повышенный уровень)*	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль Владеть устной и письменной речью на основе представления о тексте как продукте речевой	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы теории. Владеть приемами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования.	Предвидеть последствия коллективных решений. Понимать, в чем состоит суть общения. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
7-9 классы – повышенный уровень *(для 10- 11 классов – это необходимый уровень*)	При необходимости корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).	При необходимости корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).	Толерантно строить свои отношения с людьми иных позиций и интересов, находить компромиссы.

Система оценки деятельности школы по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся

Для выявления на каждом этапе реализации программы возможных негативных последствий и их своевременной коррекции необходимо регулярное отслеживание ее посредством наблюдения, постоянного контакта координаторов и педагогов.

Прогноз негативных результатов	Способы коррекции
Негативное реагирование отдельных уча-	Система ознакомительных занятий и ро-

щихся и родителей на нововведения.	дительских собраний, психолого- педагогическая поддержка программы.
Негативное отношение ряда учителей к нововведениям.	Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, индивидуальная работа с педагогами, консультации
Неэффективное использование некоторыми учителями нового для них содержания образования и образовательных технологий.	Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему обучающих семинаров, курсов и консультаций.

Анализ участия учащихся в ежегодных конкурсах проектов и научно-практических конференциях, которые являются необходимым условием проектной деятельности, также свидетельствует об уровне сформированности УУД у учащихся основной школы.

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действии.

Измерители достижения требований стандарта в целом должны охватывать содержание основных разделов учебных дисциплин и ведущие виды учебной деятельности, которые формируются в учебном процессе. Традиционная ориентация системы оценивания только на элементы предметного содержания приводит к доминированию репродуктивной составляющей. Необходимо объективно оценить такие образовательные достижения обучающихся, как функциональная грамотность, предметные и общеучебные компетентности (соответственно: умения применять знания в учебной ситуации для получения новых знаний, использование знаний в неучебных ситуациях, связанных с реальной жизнью, для решения разного рода жизненных проблем и принятия обоснованных решений). В основной школе главным результатом образования является: • формирование умений организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельности как учебной, так и социально-творческой; • подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории; приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей. Важнейшим критерием усвоения универсальных учебных действий на содержании любого предмета является процесс последовательного преобразования действия от внешней материальной/материализованной формы к внутренней через речевые формы (интериоризация). Чем больше возможности у каждого обучающегося в ходе урока проговорить последовательность выполнения учебных действий, тем эффективнее будет для него интериоризация, т. е. сворачивание внешнего действия во внутренний личностный план.

В качестве диагностических материалов для выявления уровня развития общеучебных умений (УУД) могут выступать проверочные работы, состоящие из компетентностных задач. Критерием проверки результатов программы будут являться данные комплексной диагностики уровня развития общеучебных умений (УУД) у учеников на начальном и заключительном этапах основной школы. Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у учащихся, соответственно, выступают:

1. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
3. сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятель-

ностью учащихся. Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадиальности их развития.

Свойства действий, подлежащие оценке, включают уровень (форму) выполнения действия; полноту (развернутость); разумность; сознательность (осознанность); обобщенность; критичность и освоенность.

Уровень действия может выступать в трех основных формах действия: - в форме реального преобразования вещей и их материальных заместителей, материальная (материализованная – с заместителями – символами, знаками, моделями) форма действия; - действие в словесной, или речевой, форме; - действие в уме — умственная форма действия.

Полнота действия определяется полнотой операций и характеризует действие как развернутое (в начале становления) и сокращенное (на завершающих этапах своего развития).

Разумность действия характеризует ориентацию учащегося на существенные для выполнения действия условия, степень дифференциации существенных, необходимых для достижения цели условий, и несущественных условий.

Разумность определяет такие особенности ориентировки учащегося как степень целенаправленности и успешности поиска и выделения, необходимых и достаточных для решения задачи условий. Далеко не всегда действие, приводящее к правильному результату, характеризуется разумностью – оно может быть заучено путем механического запоминания и воспроизводится без понимания сущностных связей и отношений предметного содержания действия.

Сознательность (осознанность) – возможность отражения в речи, т.е. в системе социальных значений, содержания действия, последовательности его операций, значимых для выполнения условий и достигнутого результата. Разумность и осознанность в значительной степени обеспечивают обобщенность действия.

Обобщенность характеризует возможности переноса и применения учащимся действия (способа решения задачи) в различные предметные сферы и ситуации. Широта переноса характеризует меру обобщенности действия.

Критичность действия определяет меру понимания и осознания действия в его функционально-структурной и содержательной и характеристиках, понимания адекватности способа действия реальным условиям его выполнения и рефлексии выбора оснований выполнения действия. Освоенность или мера овладения действия характеризует его временные характеристики и легкость перехода от одной формы действия к другой. Обычно здесь говорят о степени автоматизированности действия, временных и силовых показателях. Для оценки обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся. Для определения уровня формирования компетенций учащегося, прошедшего соответствующую подготовку, в настоящее время разработаны новые методы. Наиболее распространенными из них являются стандартизированные тесты с дополнительным творческим заданием и рейтинговая система

оценки. Стандартизированный тест – это тест, производимый в максимально унифицированных условиях. Поскольку в наше время данный тест направлен на определение не только ЗУНов, но и компетенций, он не является полностью закрытым (не предполагает только выбор правильных вариантов ответа), но включает в себя творческое задание (в тестах по медицине – ситуационная задача, в текстах по русскому языку – анализ текста и т.д.). Стандартизированные тесты с творческим заданием могут проводиться на всех этапах обучения, то есть служить и для промежуточного, и для итогового контроля.

Модульно-рейтинговая система – это метод, при котором учебный материал разделяется на логически завершенные части (модули), после изучения каждого из которых предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста, коллоквиума и т.д. Работы оцениваются в балах, сумма которых дает рейтинг каждого учащегося. Модульно-рейтинговая система подходит для оценки компетенции в силу того, что в балах оцениваются не только знания и навыки учащихся, но и творческие их возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем, умения организовать группу для решения проблемы и т.д. Каждый модуль включает обязательные виды работ – лабораторные, практические, семинарские занятия, домашние индивидуальные работы, а также дополнительные работы по выбору (участие в олимпиаде, написание реферата, выступление на конференции, участие в научно-исследовательской работе, решение задач повышенной сложности, выполнение комплексных усложненных лабораторных работ).

Менее распространены иные новейшие методы, например, кейс-метод. Его название происходит от английского слова «кейс» – папка, чемодан, портфель (в то же время «кейс» можно перевести и как «случай, ситуация»). Процесс обучения с использованием кейс–метода представляет собой имитацию реального события, сочетающую в целом адекватное отражение реальной действительности, небольшие материальные и временные затраты и вариативность обучения. Учебный материал подается виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

Еще один перспективный метод – портфолио - комплексы индивидуальных учебных достижений учащихся. Они могут содержать их рефераты, сочинения, эссе, решения задач и т.п. Это – новый подход к обучению, новый способ работы, выражающий современное понимание процесса преподавания и учения, новую культуру образования. Портфолио позволяет выяснить не только то, что знает учащийся, но и как он пришел к этим знаниям, подталкивает к диалогу между учителем и учащимся. При этом важно, что учащийся сам решает, что именно будет входить в его портфолио, то есть вырабатывает навыки оценки собственных достижений.

Весьма перспективным может оказаться и метод развивающейся кооперации. Для него характерна постановка задач, которые трудно выполнить в индивидуальном порядке и для которых нужна кооперация, объединение учащихся с распределением внутренних ролей в группе. Основными приемами данной технологии обучения являются:

• индивидуальное, затем парное, групповое, коллективное выдвижение целей;
• коллективное планирование учебной работы;
• коллективная реализация плана;
• конструирование моделей учебного материала;

• конструирование плана собственной деятельности;

• самостоятельный подбор информации, учебного материала;

• игровые формы организации процесса обучения. Для решения проблемы, данной преподавателем, согласно этому методу, создаются группы учащихся из 6–8 человек. «Группа формируется так, чтобы в ней был «лидер», «генератор идей», «функционер», «оппонент», «исследователь». Смена лидера происходит через каждые два-три практических занятия, что стимулирует развитие организаторских способностей учащихся. Творческие группы могут быть постоянными и временными. Они подвижны, т.е. учащимся разрешается переходить из одной группы в другую, общаться с членами других групп. После того, как каждая группа предложит свой вариант решения, начинается дискуссия, в ходе которой группы через своих представителей должны доказать истинность своего варианта решения. При этом учащиеся должны проявить эрудицию, 29 логические, риторические навыки и т.п. Если имеющихся знаний у учащихся недостаточно, преподаватель прерывает дискуссию и дает нужную информацию в лекционной форме.

Все большую популярность приобретает проектный метод рвботы. Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов». В работе над проектом предполагаются следующие этапы: 1. Подготовка. Определение темы и целей проекта. 2. Планирование. Определение источников информации; определение способов её сбора и анализа. Определение способа представления результатов (формы отчёта). Установление процедур и критериев оценки результата и процесса разработки проекта. Распределение заданий и обязанностей между членами команды. 3. Исследование. Сбор информации. Решение промежуточных задач. Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты. 4. Анализ и обобщение. Анализ информации, оформление результатов, формулировка выводов. 5. Представление проекта. Возможные формы представления результатов: устный, письменный отчѐт. 6. Подведение итогов. Оценка результатов и самого процесса проектной деятельности учащегося.

Существенная положительная динамика в уровне развития универсальных учебных действий учащихся и в умении применять полученные знания в жизни будет свидетельствовать о том, что гипотеза о возможности получить новый образовательный результат, реализуя принцип преемственности на уровне целей, содержания и технологий обучения, подтвердилась. С другой стороны, система оценивания позволяет получать интегральную и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения, отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении планируемых результатов, обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей, отслеживать эффективность образовательной программы. Это налагает особые требования на выстраивание системы оценивания, в частности: - включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии); - использование критериальной системы оценивания; - использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания, в том числе как внутреннюю, так и внешнюю оценку, при последовательном нарастании объема внешней оценки на каждой последующей ступени обучения; - субъективные и объективные методы оценивания; стандартизованные оценки; - интегральную оценку, в том числе – портфолио, и дифференцированную оценку отдельных аспектов обучения (например, формирование право-

писных умений и навыков, речевых навыков, навыков работы с информацией и т.д.); - самоанализ и самооценку обучающихся; - оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения; - разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами,целью получения информации. Для каждого из критериев сформулированы задания, позволяющие на основе экспертной оценки качественно оценить уровень подготовки обучаемых (высокий, средний, низкий)

В целом, можно выделить следующие уровни сформированности учебных действий: 1)отсутствие учебных действий как целостных «единиц» деятельности (ученик выполняет лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует свои действия, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

2) выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, может выполнять действия по постоянному, уже усвоенному алгоритму);

3) неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

4)адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

5)самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

6) обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов построения новых способов действий и выведение нового способа для каждой конкретной задачи.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

В соответствии с п. 18.2.2 ФГОС ООО (Приказ Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”) структура программ по учебным предметам, курсам должна содержать:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности представлены в Приложении 1 к ООП ООО МБОУ Маслянинской СОШ № 1 и содержат Пояснительную записку и 3 пункта в соответствии с положением о рабочих программах МБОУ Маслянинской СОШ № 1.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации (далее - Программа) МБОУ Маслянинской СОШ № 1 (далее - Учреждение) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, и строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры,
- формирование антикоррупционного сознания.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

- социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
- в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

В программе отражаются:

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательного процесса;
3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений (профориентационные классные часы, «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);
5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной

организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;

6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;
7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;
8) описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;
9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий и т. п.);
10) критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);
11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Данная программа в основной школе преемственно продолжает и развивает программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени НОО и, подобно ей, выступает в качестве возможной концептуальной и методической основы для разработки и реализации учреждением собственной программы по этому направлению деятельности.

Поскольку к моменту начала реализации данной программы учреждение уже ведет целенаправленную работу по духовно-нравственному развитию и воспитанию юных российских граждан XXI века, достигнутые результаты следует рассматривать как стартовую площадку для осуществления ее следующего этапа. Опираясь на первые результаты работы в рамках Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, для успешной деятельности в этой сфере на ступени основной школы важны все указанные позиции: без их достаточного освоения невозможно введение новых, связанных с расширением и усложнением духовно-нравственного мира подростка 12-15-летнего возраста.

Очевидно, что по сравнению с результатами, удовлетворяющими требованиям духовно-нравственного развития и образования в начальной школе и являющимися сквоз-

ными, общими для всех стадий духовно-нравственного развития и воспитания, результаты подобной деятельности в основной школе должны стать существенно иными по целому ряду оснований. Эти основания лежат в различных областях, но центрируются на подростке, переживающем в этом возрасте (12-15 лет) глубочайшую гормональную перестройку, влияющую на все сферы жизнедеятельности организма и существенно изменяющую характер его социально-психологических связей и отношений с внешней средой.

Именно на начало этого возрастного периода приходится бурный рост показателей правонарушений и преступности (в том числе на этнонациональной почве), употребление табака, алкоголя, а несколько позже – наркотиков. Именно в этом возрасте подростки начинают создавать свои «субкультурные сообщества», нередко асоциального и криминального толка. Ступень основного общего образования, таким образом, принимает взрослеющего человека в драматический момент перехода многих латентных процессов его становления в явные. Именно на эту ступень приходится время завершения активной фазы социализации обучающегося и его «самопрезентация» в качестве юного взрослого.

Духовно-нравственное развитие обучающихся на ступени основного общего образования – не некая изолированная деятельность, искусственно привнесенная в образовательный процесс. Она осуществляется всюду – и при освоении академических дисциплин, и в развитии у обучающихся универсальных компетентностей, и в их собственном поведении во всевозможных внеучебных деятельностях. Именно в степени развитости у подростков способности к рефлексии оснований собственной деятельности и собственных отношений к действительности фиксируется критическая точка как их социализации в целом, так и важнейшие критерии оценки ее эффективности. Многие из них определяются именно зрелостью духовно-нравственной сферы.

При реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания на ступени основного общего образования педагогический коллектив учреждения учитывает такой фактор, как доверие подростков к педагогам и другим лицам, общающихся с ними и участвующих в совместной деятельности. Чувство доверия младших к старшему строится не только на искренней озабоченности воспитателя судьбами подростков, но и убедительности для них его жизненного опыта, на его способности ставить себя на место каждого из них и в доверительном диалоге обсуждать все возможные сценарии развития конкретных актуальных ситуаций.

Реализация данной программы невозможна без взаимодействия и тесного сотрудничества с семьями обучающихся, согласованных усилий с субъектами социализации – социальными партнерами учреждения. В образовательном учреждении сложилась система взаимодействия:

- с учреждениями дополнительного образования: Маслянинской МДЮСШ, ДЩИ, СОК;

- с учреждениями культуры: районная детская библиотека, музей, РДК и др.

- с учреждениями ОВД, ОГИБДД, отделением пожарной части, предприятиями посёлка, военкоматом.

Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного процесса. Активное участие родителей в работе Учреждения, общешкольного родительского комитета, классных родительских комитетах позволяет решать школьные проблемы, совершенствовать систему воспитательной работы. Для информирования общественности, семьи о деятельности учреждения, педагогов и обучающихся создан сайт школы.

Таким образом, в Учреждении созданы условия для духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. Нормативно-правовой и документальной основой программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;

- ФГОС ООО;

- Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования;

- Конвенция о правах ребенка. Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.

- Конституция Российской Федерации;

- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 30.12.2015);

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124 ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.3.2.2821-10). Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2012г.;

- Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г.;

- Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;

- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (Сан ПиН 2.4.2.1178-02);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 год.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства воспитания и социализации учащихся и является документом, определяющим воспитательную деятельность образовательного учреждения.

Этапы реализации Программы:

I этап – подготовительный (2017-2018 гг.)

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.

II этап – основной (2018-2020 гг.)

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно- ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

III этап – обобщающий (2020-2022 гг.)

Обработка и интерпретация данных за 5 лет. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

В тексте программы основные термины «воспитание», «социализация» и «духовно-нравственное развитие» человека используются в контексте образования:

воспитание – составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно- нравственные ценности;

воспитание создает условия для социализации (в широком значении) и сочетается с ***социализацией*** (в узком значении); в узком значении ***социализация*** характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье;

духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся учреждения является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся учреждения:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно- практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д.;

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО.

Ценностные установки воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Содержанием воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- **человечность** (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- **любовь** (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
- **здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);

- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- **традиционные российские религии**. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование уклада школьной жизни:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;

- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);

- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;

- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательного процесса: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив учреждения, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Для стимулирования размышлений участников образовательных отношений используется лицейский модельный уклад школьной жизни:

- образование осуществляется как упорядоченное и спонтанное решение изобретательских задач в эвристической среде, сочетающее учебно-познавательную деятельность с творче-

ством (художественным, научным, техническим, социальным, экзистенциальным), общение носит демократический характер открытой дискуссии равных собеседников, подчинено решению изобретательской задачи; воспитание происходит продуктивными методами (проект, исследовательская деятельность, сократическая беседа, дискуссия и т.п.);

Основными направлениями деятельности учреждения по духовно- нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются:

- обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды);
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);
- включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации (приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города; социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в личностно значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством);
- формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональ-

ной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);
- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности);
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе (формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения);
- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства (формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание ува-

жения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по обеспечению принятия обучающимися ценности Человека и человечности, формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания предусматривает:

- формирование во внеурочной деятельности «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми;

- информационное и коммуникативное обеспечение рефлексии обучающихся межличностных отношений с окружающими;

- формирование у .

В решении задач обеспечения принятия обучающимися ценности Человека и человечности целесообразно использование совместных дел и мероприятий внеурочной деятельности, Интернет-ресурсов, роль организатора в этой работе призван сыграть классный руководитель.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству предполагает получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству, который обеспечивается в ходе внеурочной деятельности (воспитательных мероприятий), в составе коллектива ученического класса, организатором здесь выступает классный руководитель и педагоги учреждения.

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации может быть осуществляться в учреждении через включение в деятельность школьное самоуправление (ШУС), в школьных и внешкольных организациях, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве учреждения, класса, посёлка, партнерства с общественными организациями и объединениями, в проведении акций и праздников (районных, региональных, государственных, международных).

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации предусматривает следующие этапы:

- авансирование положительного восприятия школьниками предстоящей социальной деятельности – обеспечение социальных ожиданий обучающихся, связанных

с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов;

- информирование обучающихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;
- обучение школьников социальному взаимодействию, информирование обучающихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов;
- организация планирования обучающимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности;
- содействие обучающимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие школьника в социальной деятельности;
- демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности;
- обеспечение проблематизации школьников по характеру их участия в социальной деятельности, содействие обучающимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности;
- содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.

Этапы включения обучающихся в сферу общественной самоорганизации выстраиваются по технологии КТД, включающей в себя поиск объектов общей заботы, коллективное целеполагание, коллективное планирование, коллективная подготовка мероприятия, коллективное проведение, коллективный анализ.

При формировании ответственного отношения к учебно-познавательной деятельности приоритет принадлежит культивированию в укладе жизни школы позитивного образа компетентного образованного человека, обладающего широким кругозором, способного эффективно решать познавательные задачи через пропаганду академических успехов обучающихся, поддержку школьников в ситуациях мобилизации индивидуальных ресурсов для достижения учебных результатов.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии предполагается осуществлять через информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах). Деятельность по этому направлению включает сотрудничество с предприятиями, организациями профессионального образования, центра-

ми профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); различные интернет-активности обучающихся.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе поможет сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также на различные формы внеурочной деятельности.

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся может быть возложена на уроки предметной областей «Филология», «Искусство», а также на различные формы внеурочной деятельности.

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, может быть возложена на уроки предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», различные формы внеурочной деятельности.

2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся Учреждения являются: выставка «Профессии будущего», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

Выставка «Профессии будущего» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях, с использованием «Атласа новых профессий».

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

Предметная неделя в учреждении, в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, содержательно предметная декада связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя естественных наук», «Неделя общественных наук» и т.д.). Предметная неделя состоит из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках учреждения, совместной деятельности учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности учреждения с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия учреждения с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность.

Организация взаимодействия учреждения с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами может быть представлена как последовательная реализация следующих этапов:

- моделирование администрацией учреждения с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия учреждения с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами учреждения социально-педагогических потенциалов социальной среды);

- проектирование партнерства учреждения с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);

- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров учреждения с социальными партнерами;

- формирование в учреждении и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

- организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием электронных дневников в сети Интернет;

- обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);

- стимулирование общественной самоорганизации обучающихся учреждения, поддержка общественных инициатив школьников.

2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);

2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);

3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Организация развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может ис-

пользовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются ситуационно-ролевые игры, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

Важнейшим партнером учреждения в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители обучающегося (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к школе на физическое, социально- психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;

- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;

- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на «партисипативность» (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);

- недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализированного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;

- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка;

- безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса учреждения, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

2.3.7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами учреждения совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды.

В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного ученического класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

- организация занятий (уроков);

- обеспечение использования различных каналов восприятия информации;

- учет зоны работоспособности обучающихся;

- распределение интенсивности умственной деятельности;

- использование здоровьесберегающих технологий.

Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы в учреждении являются: осенние и весенние кроссы, спортивные

эстафеты по параллелям, спортивный вечер, зимние спортивные праздники и спортивные игры на свежем воздухе, «Зарница» и др.

Модель профилактической работы предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

Модель просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные аудитории. Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления на сайте учреждения, экскурсионные программы, просветительские выставки. В просветительской работе целесообразно используются информационные ресурсы сети Интернет.

2.3.8. Описание деятельности учреждения, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения. Данный комплекс реализуется через проведение классных часов при помощи классного руководителя и психологов учреждения.

Второй комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Данный комплекс реализуется через организацию урочной и внеурочной спортивной деятельности, общешкольных спор-

тивных мероприятий, работу волейбольной, баскетбольной секций, лыжной секции, работу тренажерного зала.

Третий комплекс мероприятий формирует у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств. Данный комплекс реализуется через средства пропаганды, наглядности в учреждении, деятельность медицинского работника учреждения.

Четвертый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. Данный комплекс реализуется через классные часы «Разговор о правильном питании», внеурочную деятельность обучающихся начальной школы, работу педагога дополнительного образования.

Пятый комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в учреждении строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников на общешкольной линейке);

- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио. Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают ощутимое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников. Итоги рейтингов учащихся подводятся один раз в год на общешкольном празднике «Звёзды звёздам». Кроме того в качестве поощрения фотографии обучающихся располагаются на особом стенде учреждения.

2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Первый критерий – степень обеспечения в учреждении жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в учреждении, ученическом классе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

- уровень безопасности для обучающихся среды учреждения, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Второй критерий – степень обеспечения в учреждении позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной

группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;

- состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);

- реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснение одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);

- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

Третий критерий – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;

- степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);

- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха обучающихся в освоении образовательной программы основного общего образования.

Четвертый критерий – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;

- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;

- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает совокупность следующих методических правил:

- мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся целесообразно строить, с одной стороны, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность, общение, деятельности) и воспитательной деятельности педагогических работников, а с другой, на изучении индивидуальной успешности выпускников школы;

- комплекс мер по мониторингу предлагается ориентировать, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование их деятельности, направленной на обеспечение процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

- мониторинг должен предлагать чрезвычайно простые, прозрачные, формализованные процедуры диагностики;

- предлагаемый мониторинг не должен существенно увеличить объем работы, привнести дополнительные сложности, отчетность, ухудшить ситуацию в повседневной практике педагогов, своей деятельностью обеспечивающих реализацию задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, поэтому целесообразно проводить его в рамках традиционных процедур, модернизировав их в контексте ФГОС;

- в ходе мониторинга важно исходить из фактической несравнимости результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных школах, ученических сообществах и по отношению к разным обучающимся (школа, коллектив, обучающийся могут сравниваться только сами с собой);

- профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики общеобразовательной организации (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);

- периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся.

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации учреждением Программы. В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации учреждением Программы выступают:

• Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

• Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в Учреждении.

• Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации учреждением программы. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос – получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

• анкетирование – эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты (данный метод находит свое применение в нашей школе);

• интервью – вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучаю-

щихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов (данный метод практически не используется);

• беседа – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся (данный метод находит свое применение в нашей школе).

Психолого-педагогическое наблюдение – описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

• включённое наблюдение – наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

• узкоспециальное наблюдение – направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой учреждением программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся (отражается в портфеле достижений обучающегося):

• Рост общей активности школьников при проведении школьных дел;

• Повышение познавательного интереса у обучающихся;

• Повышение качества образования школьников;

• Повышение результативности участия в интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;

• Осознанное отношение к своему здоровью (рост числа участников образовательного процесса, занимающихся спортом);

• Проявление гражданской позиции по отношению к окружающей среде.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении:

• отсутствие конфликтных ситуаций, повышение сплоченности коллектива, укрепление сотрудничества учителей и обучающихся.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

• Позитивное отношение к созданию и сохранению семьи;

• Укрепление сотрудничества учителей, обучающихся и родителей. Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. **Положительная динамика** (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) – увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. **Инертность положительной динамики** подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. **Устойчивость (стабильность)** исследуемых показателей духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность

с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

6. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; во-

влеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Система воспитательных мероприятий (п. 18.2.3

.) на 2015-2016 учебный год

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Программа воспитания и социализации обучающихся; формирование экологической культуры									
А) освоение обучающимися социального опыта	«Дни спорта» - «Кросс» Спортивные мастер-классы Посвящение в пятиклассники. Уроки безопасности Кросс Наций	Концерт ко Дню Учителя. Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой». День рождения параллели. Акция «Пешеход»	Фестиваль талантов «Минута славы». Выставка рисунков ко дню матери. Неделя здоровья: «Спортивный вечер». Фестиваль «Виктория»	Мастерская Деда Мороза. Новогодняя сказка. Фестиваль Новогодние кино. Новогодний выпуск школьной газеты «Есть контакт». Новогодние ёлки	Общешкольный классный час «День снятия блокады Ленинграда». Неделя вежливости «Зелёная волна».	Военизированная игра «Зарница». Конкурс «А нука, мальчики!». Соревнования по «Любимым играм». Лыжня России.	Концерт к 8 марта. Фольклорный праздник «Масленица». Дни науки и творчества.	Неделя Добра. Конкурс «Мисс и Мистер». «Ученик года»	Митинг «Память», Фестиваль военно-патриотической песни. Слет отличников и хорошистов. «Звёзды - звёздам». Вахта памяти.
Б) формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности	Общешкольный классный час на тему: «Моя будущая профессия».	Уроки профориентации.	Экскурсия в Маслянинский аграрный лицей	Уроки профориентации.	Уроки профориентации Встреча с представителями учебных заведений в рамках профориентации	Уроки мужества «России верные сыны» (встречи с ветеранами)	Уроки профориентации.	Экскурсия в ВУЗы г. Новосибирска	Итоговая выставка творческих работ учащихся кружковой работы
В) формирование и развитие знаний, установок, личностных	Праздник «Первый звонок». Заседание ШУС.	Школьная олимпиада	Турнир по «Шахматам»	Интеллектуальная эстафета «Эрудит».	Игра «Что? Где? Когда?» по правилам этикета.	Конкурс плакатов, посвященных Дню защитника отечества. Конкурс чтецов,	Выставка декоративно-прикладного искусства	Конкурс рисунков «Космос»	Праздник «Последний звонок». Дни славянской письмен-

ориентиров	Выставка цветов и поделок из овощей					посвященный Дню защитников отечества			ности. «Безопасное колесо».
Г) формирование экологической культуры	Фотоконкурс «Мой домашний питомец». Акция «Субботник»	Фотовыставка «Золотая осень». Акция «Здоровое поколение» (уроки здоровья)	Акция «Покормите птиц зимой». Конкурс «Кормушка для птиц»	Акция «Кормушка»	Акция «Покормите птиц зимой».	Конкурс рисунков «Природа нашего края»	Деловая игра «Земля - наш дом». Акция «Антипал»	«Весенний субботник»	Акция «Поможем приюту для животных»
Межведомственное взаимодействие	Кросс Наций	Акция «Пешеход»	Фестиваль «Виктория»	Новогодние ёлки	«Зелёная волна».	Соревнования по «Любимым играм». Лыжня России.	Дни науки и творчества.	«Ученик года»	Вахта памяти. «Безопасное колесо».
Внеурочная деятельность									
Духовно-нравственное направление									
Акварелька			Выставка рисунков ко дню матери.	Мастерская Деда Мороза.		Конкурс плакатов, посвященных Дню защитника отечества.		Конкурс рисунков «Космос»	Итоговая выставка творческих работ учащихся кружковой работы
Лепка				Мастерская Деда Мороза.			Фольклорный праздник «Масленица».		
Пластилиновые фантазии				Мастерская Деда Мороза.			Фольклорный праздник «Масленица».		

Спортивно- оздоровительное направление								
БОС	«Дни спорта»		Неделя здоровья: «Спортивный вечер».			Соревнования по «Любимым играм»		
Любимые игры	«Дни спорта»		Неделя здоровья: «Спортивный вечер».					
Социальное направление								
Социальный проект	Посвящение в пятиклассники.	День рождения параллели.		Фестиваль Новогодние кино.			Дни науки и творчества.	
Общеинтеллектуальное направление								
Компьютерная азбука	Фотоконкурс «Мой домашний питомец».	Фотовыставка «Золотая осень».		Фестиваль Новогодние кино.		Дни науки и творчества.	Выставка декоративно-прикладного искусства	Итоговая выставка творческих работ учащихся кружковой работы
Лего-конструирование								

Конструирование со спичками						Дни науки и творчества.	Выставка декоративно-прикладного искусства		
Робототехника						Дни науки и творчества.	Выставка декоративно-прикладного ис-		
Исследовательская деятельность						Дни науки и творчества.	Выставка декоративно-прикладного ис-		
Я - исследователь						Дни науки и творчества.	Выставка декоративно-прикладного ис-		
Общекультурное направление									
Фольклорные мотивы	Выставка цветов и поделок из овощей					Дни науки и творчества. Конкурс рисунков «Природа нашего края»	Выставка декоративно-прикладного искусства		Выставка творческих работ учащихся кружковой работы

Классные мероприятия	Беседы по «ПДД, Дорога без опасности.» Выборы актива класса» Походы, экскурсии в осенний лес, парк День знаний	Диагностический классный час «Портфель достижений» Поздравление учителей, ветеранов с праздниками. Оформление классных уголков	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери. Дополнение классных уголков информацией. Диагностический классный час «Портфель достижений»	Тематические классные часы, посвящённые дню Конституции РФ	Классные часы о здоровье, о спорте, о режиме дня, о витаминах, о профилактике простудных заболеваний и т.д.	Походы, экскурсии на лыжах, подвижные игры на воздухе	Общешкольный классный час «День снятия блокады Ленинграда». Дополнение классных уголков информацией	. Беседы с учащимися на темы: «Зимний травматизм», «Осторожно, гололёд!» 2. Походы, экскурсии на лыжах, подвижные игры на воздухе	Беседа с учащимися на темы: «Безопасное нахождение на водных объектах в период паводка», «Осторожно, сосульки!» Классные мероприятия, посвящённые 8 марта	Беседа с учащимися на темы: «Безопасное нахождение на природе в период активности клещей». Диагностический классный час «Портфель достижений»	Уроки мужества, посвящённые Дню Победы в ВОВ 1941-1945гг. Анализ «Портфеля достижений» за учебный год. Походы, экскурсии. Инструктаж с учащимися по ТБ на время летних каникул

Система воспитательных мероприятий (п. 18.2.3.) на 2016-2017 учебный год

	Сентябрь	**Октябрь**	**Ноябрь**	**Декабрь**	**Январь**	**Февраль**	**Март**	**Апрель**	**Май**
Программа воспитания и социализации обучающихся; формирование экологической культуры									
А) освоение обучающимися социального опыта	«Дни спорта» - «Кросс» Спортивные мастер-классы. Реализация школьного проекта «Дендрарий». Посвящение в	Концерт ко Дню Учителя. Выставка рисунков «Я и моя бабушка». День рождения параллели. Акция «Безопас-	Фестиваль талантов «Минута славы». Фотовыставка ко дню матери. Неделя здоровья: «Спортивный вечер». Фестиваль «Виктория»	Мастерская Деда Мороза. Новогодняя сказка. Фестиваль Новогодние кино. Новогодний выпуск школь-	Общешкольный классный час «День снятия блокады Ленинграда». Неделя вежливости «Зелёная волна».	День война интернационалиста. Военизированная игра «Зарница». Конкурс «Вперёд мальчишки!». Соревнования по «Любимым иг-	Концерт к 8 марта. Фольклорный праздник «Масленица». Конкурс «А ну-ка девочки!». Дни науки и	Неделя Добра. Конкурс «Мисс и Мистер». «Ученик года»	Митинг «Память». Фестиваль военно-патриотической песни. Слет отличников и хорошистов. «Звёзды-звёздам».

	пятиклассники. Уроки безопасности Кросс Наций	ный пешеход»		ной газеты «Есть контакт». Новогодние ёлки		рам». Лыжня России.	творчества.		Вахта памяти.
Б) формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности	Общешкольный классный час на тему: «Моя будущая профессия».	«Ярмарка профессий»	Уроки профориентации Встреча с представителями учебных заведений в рамках профориентации	Уроки профориентации.	Экскурсия в ВУЗы г. Новосибирска	Уроки мужества «Встреча с войнами-афганцами»	Уроки профориентации.	Экскурсия на предприятия Маслянино.	Итоговая выставка творческих работ учащихся кружковой работы
В) формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров	Праздник «Первый звонок». Заседание ШУС. Выставка цветов и поделок из овощей	Школьная олимпиада	Школьная олимпиада	Интеллектуальная эстафета «Зарядка для ума».	Игра «Что? Где? Когда?» по правилам этикета.	Конкурс плакатов, посвященных Дню защитника отечества. Конкурс чтецов, посвященный Дню защитников отечества	Выставка декоративно-прикладного искусства	Конкурс рисунков «Космос»	Праздник «Последний звонок». Дни славянской письменности. «Безопасное колесо».
Г) формирование экологической культуры	Фотоконкурс «Край родной». Акция «Субботник»	Выставка рисунков «Братья наши меньшие». Акция «Здоровое поколение» (уроки здоровья)	Акция «Покормите птиц зимой». Конкурс «Кормушка для птиц»	Акция «Кормушка»	Акция «Покормите птиц зимой».	Фотоконкурс «Сесфи с питомцем»	Игра «Вокруг света». Акция «Антипал»	«Весенний субботник»	Акция «Поможем приюту для животных»
Межведомственное взаимодействие	Кросс Наций	Акция «Безопасный пешеход» «Ярмарка профессий»	Фестиваль «Виктория»	Новогодние ёлки	«Зелёная волна».	Соревнования по «Любимым играм». Лыжня России.	Дни науки и творчества.	«Ученик года»	Вахта памяти. «Безопасное колесо».

Внеурочная деятельность									
Духовно-нравственное направление									
Акварелька		Выставка рисунков «Братья наши меньшие».		Мастерская Деда Мороза.		Конкурс плакатов, посвященных Дню защитника отечества.		Конкурс рисунков «Космос»	Итоговая выставка творческих работ учащихся кружковой работы
Лепка				Мастерская Деда Мороза.			Фольклорный праздник «Масленица».		
Пластилиновые фантазии				Мастерская Деда Мороза.			Фольклорный праздник «Масленица».		
Спортивно- оздоровительное направление									
БОС	«Дни спорта»		Неделя здоровья: «Спортивный вечер».						
Любимые игры	«Дни спорта»		Неделя здоровья: «Спортивный вечер».			Соревнования по «Любимым играм»			
Социальное направление									

		Дни науки и творчества.						
		Выставка декоративно-прикладного искусства	Фотоконкурс «Сесфи с питомцем»		Фестиваль Новогодние кино.		День рождения параллели.	Посвящение в пятиклассники.
Общеинтеллектуальное направление								
Итоговая выставка творческих работ учащихся кружковой работы		Выставка декоративно-прикладного искусства	Дни науки и творчества.		Фестиваль Новогодние кино.	Фотовыставка ко дню матери.		Фотоконкурс «Край родной».
		Выставка декоративно-прикладного искусства	Дни науки и творчества.					
		Выставка декоративно-прикладного ис-	Дни науки и творчества.					
		Выставка декоративно-прикладного ис-	Дни науки и творчества.					

Компьютерная азбука

Лего-конструирование

Конструирование со спичками

Робототехника

Исследовательская деятельность

Социальный проект

							Выставка творческих работ учащихся кружковой работы
							Уроки мужества, посвящённые Дню Победы в ВОВ 1941-1945гг. Анализ «Портфеля достижений» за учебный год. Походы, экскурсии. Инструктаж с учащимися по ТБ на время летних каникул
Общекультурное направление							
Я - исследователь					Дни науки и творчества.	Выставка декоративно-прикладного искусства	
						Выставка декоративно-прикладного искусства	Беседа с учащимися на темы: «Безопасное нахождение на природе в период активности клещей». Диагностический классный час «Портфель достижений»
Фольклорные мотивы	Выставка цветов и поделок из овощей	Выставка рисунков «Братья наши меньшие».			Дни науки и творчества.	Беседы с учащимися на темы: «Безопасное нахождение на водных объектах в период паводка», «Осторожно, сосульки!» Классные мероприятия, посвящённые 8 марта	Беседа с учащимися на темы:
Классные мероприятия	Беседы по «ПДД, Дорога без опасности.» Выборы актива класса» Походы, экскурсии в осенний лес, парк День знаний	Диагностический классный час «Портфель достижений» Поздравление учителей, ветеранов с праздниками. Оформление классных уголков	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери. Дополнение классных уголков информацией. Диагностический классный час «Портфель достижений»	Классные часы о здоровье, о спорте, о режиме дня, о витаминах, о профилактике простудных заболеваний и т.д. Тематические классные часы, посвящённые дню Конституции РФ	1. Беседы с учащимися на темы: «Зимний травматизм», «Осторожно, гололёд!» 2. Походы, экскурсии на лыжах, подвижные игры на воздухе	Общешкольный классный час «День снятия блокады Ленинграда». Дополнение классных уголков информацией Походы, экскурсии на лыжах, подвижные игры на воздухе	

Система воспитательных мероприятий (п. 18.2.3.) на 2017-2018 учебный год

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Программа воспитания и социализации обучающихся; формирование экологической культуры									
А) освоение обучающимися социального опыта	«Дни спорта» - «Кросс» Реализация школьного проекта «Дендрарий». Посвящение в пятиклассники. Уроки безопасности Кросс Наций	Концерт ко Дню Учителя. Акция открыта для бабушки. День рождения параллели. Профильная смена. Акция «Безопасность на дороге»	Фестиваль талантов «Радуга талантов». Выставка рисунков ко дню матери. Неделя здоровья: «Спортивный вечер». Фестиваль «Виктория»	Мастерская Деда Мороза. Новогодняя сказка. Фестиваль Новогодние кино. Новогодний выпуск школьной газеты «Есть контакт». Новогодние ёлки	Общешкольный классный час «День снятия блокады Ленинграда». Неделя вежливости «Зелёная волна». Фестиваль «Школа. Творчество. Успех».	Смотр строя и песни. Военизированная игра «Зарница». Конкурс «Рыцарский турнир». Соревнования по «Любимым играм». Лыжня России.	Концерт к 8 марта. Фольклорный праздник «Масленица». Дни науки и творчества.	Неделя Добра. Конкурс «Мисс и Мистер». «Ученик года»	Митинг «Память», Акция «Помню, горжусь» Фестиваль военно-патриотической песни. Слет отличников и хорошистов. «Звёзды-звёздам». Вахта памяти.
Б) формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности	Общешкольный классный час на тему: «Моя будущая профессия».	«Ярмарка профессий».	Встреча с представителями учебных заведений в рамках проф-ориентации	Уроки профориентации.	Уроки профориентации.	Уроки мужества «России верные сыны» (встречи с ветеранами)	Уроки проф-ориентации.	Экскурсия в Маслянинский аграрный лицей	Итоговая выставка творческих работ учащихся кружковой работы
В) формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров	Праздник «Первый звонок». Заседание ШУС. Выставка цветов и поделок	Школьная олимпиада	Интеллектуальная игра «Что? Где? Почему?» Заседание ШУС.	Интеллектуальная эстафета «Ворошиловский стрелок».	Игра «Что? Где? Когда?» по правилам этикета. Заседание ШУС.	Конкурс плакатов, посвященных Дню защитника отечества. Конкурс чтецов, посвященный Дню защитников	Выставка декоративно-прикладного искусства. Заседание ШУС.	Конкурс рисунков «Космос»	Праздник «Последний звонок». Дни славянской письменности. Последний

	из овощей					отечества			звонок «Безопасное колесо».
Г) формирование экологической культуры	Конкурс рисунков «Береги природу!» Акция «Субботник»	Фотовыставка «Золотая осень». Акция «Здоровое поколение» (уроки здоровья)	Акция «Покормите птиц зимой». Конкурс «Кормушка для птиц»	Акция «Кормушка»	Акция «Покормите птиц зимой».	Конкурс рисунков «Природа нашего края»	Акция «Антипал»	«Весенний субботник»	Акция «Поможем приюту для животных»
Межведомственное взаимодействие	Кросс Наций	Акция «Безопасность на дороге» «Ярмарка профессий».	Фестиваль «Виктория»	Новогодние ёлки	«Зелёная волна». Фестиваль «Школа. Творчество. Успех».	Соревнования по «Любимым играм». Лыжня России.	Дни науки и творчества.	«Ученик года»	Вахта памяти. «Безопасное колесо».
Внеурочная деятельность									
Духовно-нравственное направление									
Акварелька	Конкурс рисунков «Береги природу!»		Выставка рисунков ко дню матери.	Мастерская Деда Мороза.		Конкурс плакатов, посвященных Дню защитника отечества.	Акция «Антипал»	Конкурс рисунков «Космос»	Итоговая выставка творческих работ учащихся кружковой работы
Лепка				Мастерская Деда Мороза.			Фольклорный праздник «Масленица».		
Пластилиновые фантазии				Мастерская Деда Мороза.			Фольклорный праздник «Масленица».		

	«Весенний субботник»						Профильная смена.	Реализация школьного проекта «Дендрарий».	Дендрарий
Спортивно- оздоровительное направление									
					Соревнования по «Любимым играм»	Неделя здоровья: «Спортивный вечер».		«Дни спорта»	БОС
						Неделя здоровья: «Спортивный вечер».		«Дни спорта»	Любимые игры
Социальное направление									
					Дни науки и творчества.	Фестиваль Новогодние кино.	День рождения параллели.	Посвящение в пятиклассники.	Социальный проект
					Дни науки и творчества.	Конкурс «Кормушка для птиц»	Профильная смена.	Реализация школьного проекта «Дендрарий».	«Ландшафтный дизайн»
Общеинтеллектуальное направление									

Итоговая выставка творческих работ учащихся кружковой работы		Итоговая выставка творческих работ учащихся кружковой работы				
	Выставка декоративно-прикладного искусства	Выставка декоративно-прикладного искусства	Выставка декоративно-прикладного ис-	Выставка декоративно-прикладного ис-	Выставка декоративно-прикладного ис-	Выставка декоративно-прикладного ис-
	Дни науки и творчества.	Дни науки и творчества.	Дни науки и творчества.	Дни науки и творчества.	Дни науки и творчества.	Дни науки и творчества.
Фестиваль Новогодние кино.						
Фотовыставка «Золотая осень».			Профильная смена.			Профильная смена.
Фотоконкурс «Мой домашний питомец».						
Компьютерная азбука	Лего-конструирование	Конструирование со спичками	Робототехника	Исследовательская деятельность	Я - исследователь	Сельхозмашины

Общекультурное направление								
Фольклорные мотивы	Выставка цветов и поделок из овощей					Дни науки и творчества. Конкурс рисунков «Природа нашего края»	Выставка декоративно-прикладного искусства	Выставка творческих работ учащихся кружковой работы
МДО.						Дни науки и творчества.	Выставка декоративно-прикладного искусства	
Основы дизайн.	Выставка цветов и поделок из овощей	Профильная смена.				Дни науки и творчества.	Выставка декоративно-прикладного искусства	

Классные мероприятия	Беседы по «ПДД, Дорога без опасности.» Выборы актива класса» Походы, экскурсии в осенний лес, парк День знаний	Диагностический классный час «Портфель достижений» Поздравление учителей, ветеранов с праздниками. Оформление классных уголков	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери. Дополнение классных уголков информацией. Диагностический классный час «Портфель достижений»	Классные часы о здоровье, о спорте, о режиме дня, о витаминах, о профилактике простудных заболеваний и т.д. Тематические классные часы, посвящённые дню Конституции РФ	Общешкольный классный час «День снятия блокады Ленинграда». Дополнение классных уголков информацией Походы, экскурсии на лыжах, подвижные игры на воздухе	. Беседы с учащимися на темы: «Зимний травматизм», «Осторожно, гололёд!» 2. Походы, экскурсии на лыжах, подвижные игры на воздухе	Беседа с учащимися на темы: «Безопасное нахождение на водных объектах в период паводка», «Осторожно, сосульки!» Классные мероприятия, посвящённые 8 марта	Беседа с учащимися на темы: «Безопасное нахождение на природе в период активности клещей». Диагностический классный час «Портфель достижений»	Уроки мужества, посвящённые Дню Победы в ВОВ 1941-1945гг. Анализ «Портфеля достижений» за учебный год. Походы, экскурсии. Инструктаж с учащимися по ТБ на время летних каникул

Система воспитательных мероприятий (п. 18.2.3.) на 2018-2019 учебный год

	Сентябрь	**Октябрь**	**Ноябрь**	**Декабрь**	**Январь**	**Февраль**	**Март**	**Апрель**	**Май**
Программа воспитания и социализации обучающихся; формирование экологической культуры									
А) освоение обучающимися социального опыта	Неделя «ЗОЖ» - «Кросс» Реализация школьного проекта «Дендрарий». Посвящение в пятиклассники. Уроки безо-	Концерт ко Дню Учителя. Фотовыставка «Мои близкие люди». День рождения параллели. Дни открытых дверей для роди-	Фестиваль талантов «Минута славы». Выставка рисунков ко дню матери. Неделя здоровья: «Спортивный вечер». Фестиваль «Виктория»	Мастерская Деда Мороза. Новогодняя сказка. Новогодний КВН. Новогодний выпуск школьной газеты «Есть	Общешкольный классный час «День снятия блокады Ленинграда». Неделя вежливости Соревнования «Бочче»	Смотр строя и песни. Военизированная игра «Зарница». Конкурс «А нука, мальчики!». Лыжня России	Концерт к 8 марта. Фольклорный праздник «Масленица». Дни науки и творчества.	Неделя Добра. Конкурс «Мисс и Мистер». «Ученик года» Соревнования по «Любимым играм».	Митинг «Память», Акция «Я помню, я горжусь»; Вахта памяти. Фестиваль военно-патриотической песни. Слет отличников и хороши-

	пасности. Кросс Наций	телей. Профильная смена. Акция «Засветись»		контакт». Новогодние ёлки	«Зелёная волна».				стов. «Звёзды-звёздам».
Б) формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности	Общешкольный классный час на тему: «Моя будущая профессия».	Экскурсия в ВУЗы г. Новосибирска «Ярмарка профессий»	Уроки профориентации.	Кл. час «Государственные символы».	Уроки профориентации Встреча с представителями учебных заведений в рамках профориентации	Уроки мужества «России верные сыны» (встречи с ветеранами)	Уроки профориентации.	Экскурсия в Маслянинский аграрный лицей	Итоговая выставка творческих работ учащихся кружковой работы
В) формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров	Праздник «Первый звонок». Заседание ШУС. Выставка цветов и поделок из овощей. Игра «Что? Где? Почему?»	Школьная олимпиада. Интеллектуальная эстафета «Ворошиловский стрелок». Акция «Мы за здоровый образ жизни»	Интеллектуальная игра «Что? Где? Почему?» Конкурс плакатов «Вредным привычкам – нет!»	Интеллектуальная эстафета «Ворошиловский стрелок».	Игра «Что? Где? Когда?» по правилам этикета.	Фотовыставка «Герой моей семьи». Конкурс чтецов, посвященный Дню защитников отечества	Выставка декоративно-прикладного искусства	Конкурс рисунков «Космос»	Праздник «Последний звонок». Дни славянской письменности. Турнир по военной истории. «Безопасное колесо».
Г) формирование экологической культуры	Общешкольная фотовыставка «Маслянинское лето». Акция «Субботник»	Походы и экскурсии на природу.	Акция «Покормите птиц зимой».	Акция «Кормушка»	Акция «Покормите птиц зимой».	Походы в зимний лес	Классные часы «Человек и природа». Акция «Антипал»	«Весенний субботник»	Акция «Поможем приюту для животных»

Межведомственное взаимодействие	Кросс Наций	Акция «Безопасность на дороге» «Ярмарка профессий».	Фестиваль «Виктория»	Новогодние ёлки	«Зелёная волна».	Лыжня России. Уроки мужества.	Дни науки и творчества.	«Ученик года» Соревнования по «Любимым играм».	Вахта памяти. «Безопасное колесо».
Внеурочная деятельность									
Духовно-нравственное направление									
Акварелька			Выставка рисунков ко дню матери.	Мастерская Деда Мороза.			Акция «Антитипал»	Конкурс рисунков «Космос»	Итоговая выставка творческих работ учащихся кружковой работы
Лепка				Мастерская Деда Мороза.			Фольклорный праздник «Масленица».		
Дендрарий	Реализация школьного проекта «Дендрарий».							«Весенний субботник»	
Пластилиновые фантазии				Мастерская Деда Мороза.			Фольклорный праздник «Масленица».		
Спортивно- оздоровительное направление									

								Итоговая выставка творческих работ учащихся кружковой работы.
						Дни науки и творчества.		
						Фотовыставка «Герой моей семьи».		
Общеинтеллектуальное направление								
Компьютерная азбука	Общешкольная фотовыставка «Масляниное лето».	Фотовыставка «Мои близкие люди».						
Социальный проект	Посвящение в пятиклассники.	День рождения параллели.						
Социальное направление								
Любимые игры	«Дни спорта»		Неделя здоровья: «Спортивный вечер».			Соревнования по «Любимым играм»		
Волейбол.	Неделя «ЗОЖ»		Неделя здоровья: «Спортивный вечер».					
БОС	«Дни спорта»		Неделя здоровья: «Спортивный вечер».					

Лего-конструирование						Дни науки и творчества.	Выставка декоративно-прикладного искусства		
Конструирование со спичками						Дни науки и творчества.	Выставка декоративно-прикладного искусства		
Робототехника		Профильная смена.				Дни науки и творчества.	Выставка декоративно-прикладного искусства		
Исследовательская деятельность						Дни науки и творчества.	Выставка декоративно-прикладного искусства		
Я - исследователь						Дни науки и творчества.	Выставка декоративно-прикладного искусства		
«Умный дом»		Профильная смена.				Дни науки и творчества.	Выставка декоративно-прикладного искусства		
Куборо		Профильная смена.				Дни науки и творчества.	Выставка декоративно-прикладного искусства		
Общекультурное направление									

Выставка творческих работ учащихся кружковой работы		Уроки мужества, посвящённые Дню Победы в ВОВ 1941-1945гг. Анализ «Портфеля достижений» за учебный год. Походы, экскурсии. Инструктаж с учащимися по ТБ на время летних каникул
		Беседа с учащимися на темы: «Безопасное нахождение на природе в период активности клещей». Диагностический классный час «Портфель достижений»
Выставка декоративно-прикладного искусства	Выставка декоративно-прикладного искусства	Беседа с учащимися на темы: «Безопасное нахождение на водных объектах в период паводка», «Осторожно, сосульки!» Классные мероприятия, посвящённые 8 марта
Дни науки и творчества.	Дни науки и творчества.	. Беседы с учащимися на темы: «Зимний травматизм», «Осторожно, гололёд!» 2. Походы, экскурсии на лыжах, подвижные игры на воздухе
		Общешкольный классный час «День снятия блокады Ленинграда». Дополнение классных уголков информацией Походы, экскурсии на лыжах, подвижные игры на воздухе
		Классные часы о здоровье, о спорте, о режиме дня, о витаминах, о профилактике простудных заболеваний и т.д. Тематические классные часы, посвящённые дню Конституции РФ
		Классные мероприятия, посвящённые Дню матери. Дополнение классных уголков информацией. Диагностический классный час «Портфель достижений»
		Диагностический классный час «Портфель достижений» Поздравление учителей, ветеранов с праздниками. Оформление классных уголков
Выставка цветов и поделок из овощей		Беседы по «ПДД, Дорога без опасности.» Выборы актива класса» Походы, экскурсии в осенний лес, парк День знаний
Фольклорные мотивы	МДО.	**Классные мероприятия**

Система воспитательных мероприятий (п. 18.2.3.) на 2019 – 2020 учебный год

месяц	Гражданско-патриотическое воспитание	Нравственное и духовное воспитание	Воспитание семейных ценностей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Интеллектуальное воспитание	Здоровьесберегающее воспитание	Социокультурное и медиакультурное воспитание	Культуротворческое и эстетическое воспитание	Правовое воспитание и культура безопасности	Экологическое воспитание
Сентябрь	**«Золотая осень»**									
	Линейка «1 сентября»			Оформление кл. уголков; (отв. Кл.рук.) Дежурство по школе (отв. Кл.рук.)	Игра «Что? Где? Почему?» (6-е классы) (отв. Пянзина А.В.) Социальный проект (Кл.рук.)	**Неделя здоровья** (отв. Меньшикова О.С.); **Осенний кросс** (отв. учителя ф/п);	Организация работы Школьного ученического совета (отв. Кл.рук.); Общешкольные линейки; **Посвящение в пятиклассники;** **День рождения параллели** (отв. Мицевич Е. В.)	**Общешкольная фотовыставка «Юбилей Маслянинского района»**(отв. Пянзина А.В.);	Классные часы «Правила поведения в ОУ. Устав ОУ» (отв. Кл.рук.). Инструктаж по ТБ на начало уч. года (отв. Кл.рук.). Тренировочная эвакуация по ГО и ЧС	Походы и экскурсии (отв. Кл.рук.).
		Тематические классные часы (отв. Кл.рук.)	Походы и экскурсии совместно с родителями (отв. Кл.рук.)							
Ок	**«Школьные годы чудесные»**									
	Классные часы (отв. Кл.рук.)	**Праздник, посвящённый Дню Учителя**(отв. Дят-	Дни открытых дверей для родителей. Лекторий	Дежурство по школе; Генеральная	Интеллектуальная игра «Ворошиловский стрелок» 8 кл. (отв. Телюкова	**Акция «Мы за здоровый образ жизни»** (отв. Бубенщикова О.А.).	Работа Школьного ученического совета;	**Концерт, посвящённый Дню Учителя** (отв. Шмакова	Классные часы «Правила безопасности» (отв. Кл.рук.); Инструктаж по	Походы и экскурсии; Классные часы (отв.

тябрь		ловская О.А)	для родителей (отв. Чубукова А.Е.)	уборка классных комнат (отв. Кл.рук.)	А.В.);		Общешкольные линейки (отв. Мицевич Е. В.)	Т.В.)	ТБ на осенних каникулах (отв. Кл.рук.)	Кл.рук.)
Ноябрь	**«Формула здоровья»**									
	Классные часы (отв. Кл.рук.)	Классные часы, поздравления мероприятия для мам (отв. Кл.рук.)	**Декада матери** (отв. кл. рук.)	Дежурство по школе (отв. Кл.рук.)	«Театральная осень» (отв. Буханистова Л.В.);	**Спортивный вечер;** **Неделя «ЗОЖ»:** Акция «Вредным привычкам – нет!» (отв. Сочалова Е.Н.)	Работа Школьного ученического совета; Общешкольные линейки (отв. Мицевич Е. В.)	**Фестиваль «Радуга талантов»**(отв. Бахтеев С.Г., Разуев А.А.)	Классные часы «Правила безопасности» (отв. Кл.рук.);	Классные часы «Человек и природа» (отв. Кл.рук.)
Декабрь	**«Новогодний карнавал»**									
	Мероприятия ко дню Конституции: Кл.час «День конституции»; Кл.час «Государственные символы»	Акция «Твоя безопасность в сети Интернет», (отв. Апакина А. П.)	Поздравление с Новым годом (отв. Кл.рук.) Лекторий для родителей (отв. Шуклина Н.Н.)	Дежурство по школе; Генеральная уборка классных комнат (отв. Кл.рук.)	Фестиваль проектов (отв. Кл.рук.)	**Соревнования «Новогодняя эстафета»** (отв. Меньшикова О.С.)	Встреча учащихся с директором; **Информационный марафон «Новогодний калейдоскоп» (**отв. кл. рук.**);** Общешкольные линейки;	Мастерская Деда Мороза; **Новогодний праздник «Новый год: традиции народов мира»**(отв. кл.рук.); **Новогодний**	Инструктаж по ТБ на зимние каникулы (отв. Кл.рук.)	Акция «Покорми птиц» (отв. Кл.рук.)

	(отв. Кл.рук.)						Работа Школьного ученического совета (отв. Мицевич Е. В.)	**КВН** (отв. Бахтеева Н. В., 11 «и» кл.)		
Январь	**«Будьте взаимно вежливы»**									
	Классные часы (отв. Кл.рук.)	**Неделя вежливости** (Кондакова И.В. 6 «В» кл.) Классные часы «Уроки доброты и вежливости» (отв. Кл.рук.)	Классные часы «Семейные ценности» (отв. Кл.рук.)	Дежурство по школе (отв. Кл.рук.)	Игра «Что? Где? Когда?» (отв. Вернер Е.В., 7-е кл.)	Соревнования по «Шахматам», (отв. Мицевич Ю.Н,)	Общешкольные линейки; Работа Школьного ученического совета; (отв. Мицевич Е. В.)	**Акция «Вежливость – это…»** (отв. Кл.рук.),	Классные часы «Правила безопасности» (отв. Кл.рук.);	Походы в зимний лес; **Акция «Покорми птиц»** (отв. Кл.рук.)
Февраля	**«Я – гражданин России»**									
	День воина-интернационалиста (отв. Мицевич Е. В.); **Смотр строя и пес-**	Библиотечная выставка; Посещение районного краеведческого музея	**Фотовыставка «Герой моей семьи»,** (отв. Харитоненко Е.Н., 11 «Б» класс)	Дежурство по школе; (отв. Кл.рук.) Проф. ориентация «Куда пойти учиться?» (отв. Сарпова	**Турниры по военной истории;**	**Спортивные мероприятия, «Зарница»**	Работа Школьного ученического совета; Общешкольные линейки;	**Концерты «23 февраля»** (отв. Кл.рук.)	Инструктажи по ТБ; (отв. Кл.рук.) **Конкурс «Основы медицинских знаний»**	Походы в зимний лес (отв. Кл.рук.)

ль	**ни** (отв. Кл.рук.)	(отв. Кл.рук.)	Лекторий для родителей (отв. Бахтеева Н.В.)	М.С., 9 «Б» кл.)			Выпуск «Боевого листа» (отв. Мицевич Е. В.)			
м а р т	**«Весне навстречу»**									
	Классные часы (отв. Кл.рук.)	Классные часы «Беседы о нравственности» (отв. Кл.рук.)	**Поздравление с 8 марта** (отв. Кл.рук.)	Дежурство по школе; (отв. Кл.рук.) Тренинг «Твой выбор» для 9 кл.; Профориентационные кл. часы; Генеральная уборка классных комнат	Дни науки и творчества	Классные часы «Беседы о здоровом образе жизни» (отв. Кл.рук.)	Работа Школьного ученического совета; Общешкольные линейки (отв. Мицевич Е. В.)	**Концерт «8 марта»** (отв. Кл.рук.); **Конкурс «А ну-ка, девочки»** (отв.Молодцова И.С., 7 «А» кл..)	Инструктажи по ТБ на весенние каникулы (отв. Кл.рук.)	Классные часы «Человек и природа» (отв. Кл.рук.)
А п	**«Добро и счастье ходят рядом»**									

р е л ь	Классные часы (отв. Кл.рук.)	Классные часы (отв. Кл.рук.)	Лекторий для родителей (отв. Мицевич Е.В.)	Дежурство по школе; Весенний субботник (отв. Кл.рук.)	Конкурс «Ученик года», Фестиваль проектов (отв. Кл.рук.)	Соревнования «Любимые игры»	Работа Школьного ученического совета; Общешкольные линейки; (отв. Мицевич Е. В.)	**«Мисс и Мистер»** (отв. Дятловская О.А.),	Инструктажи по ТБ «Безопасность на дорогах» (отв. Кл.рук.); Конкурс «Зеленая волна», (отв. Телюкова А.В.)	«День Земли»; **Акция «Анти-пал»,** (отв. Стафиевская Г.В.)
м а й	**«Я и моя Родина». «До свидания, школа! »**									
	Вахта памяти; Классные часы к 9 мая; **Акция «Я помню, я горжусь»;** (отв. Мицевич Е. В.)		Отчётные концерты для родителей (отв. Кл.рук.)	Дежурство по школе; Генеральная уборка классных комнат (отв. Кл.рук.)	**Турнир по военной истории**	Весенний кросс; Походы на природу (отв. Кл.рук.)	Работа Школьного ученического совета; **«Звёзды - звёздам»** (отв. Мицевич Е. В.); «Педагогическое спасибо»	**Фестиваль военно-патриотической песни**, (отв. Хасанова И.В.); День «Славянской письменности» (отв. Деревнина В.И., Шмакова Т.В.)	Инструктажи по ТБ на время летних каникул (отв. Кл.рук.);	Походы и экскурсии на природу (отв. Кл.рук.)

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии со стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (глухим, слабослышащим, слепым, слабовидящим, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и другим обучающимся с ограниченными возможностями здоровья), в освоении основной образовательной программы основного общего образования, их социальную адаптацию, снятие школьной тревожности.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования должна обеспечивать:

— создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

— дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении;

- создание в школе условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно.

Разработка и реализация программы коррекционной работы может осуществляться общеобразовательным учреждением как самостоятельно, так и совместно с иными образовательными учреждениями посредством организации сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие рассматривается как наиболее действенная форма совместной деятельности образовательных организаций, направленная на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, социальной адаптации.

2.4.1. *Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования.*

Цели:

— оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

— осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

— выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

— определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенно-

стями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
— осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого- педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
— разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой педагогических работников образовательного учреждения;
— формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
— расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
— развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
— реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) различных категорий детей по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

2.4.2.Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся данных категорий для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на уровне основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.
- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей данных категорий, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки и проблемы в физическом и (или) психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей разных категорий.

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся при освоении основной образовательной программы основного общего образования (учителя-предметники, классные руководители)

— проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в проведении диагностики участвуют педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог);

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей (педагог-психолог, педагоги);

— изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог);

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка (социальный педагог)

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка (педагог-психолог);

— системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования (педагоги, педагог-психолог)).

Коррекционно-развивающая работа включает:

— реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития (педагоги, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, медицинский работник);

— выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями (опора на заключение ПМПК);

— организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед);

— коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально- волевой, познавательной и речевой сфер (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог);

— развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования (педагоги);

— развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии (классный руководитель, педагоги, педагог-психолог);
— формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний (педагог-психолог);
— развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции (педагог-психолог, социальный педагог);
— развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения (педагоги, педагог-психолог);
— формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях; социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах (классный руководитель, педагоги, социальный педагог).

Консультативная работа включает:

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог на основании заключения ПМПК);
— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка (педагоги, педагог-психолог);
— консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями (классный руководитель, педагог-психолог);

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников (различные формы просветительской деятельности);
— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей.

2.4.3.Механизмы реализации программы

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно при наличии соответствующих ресурсов (Маслянинская ЦРБ, ГБУ НСО ОЦДК).

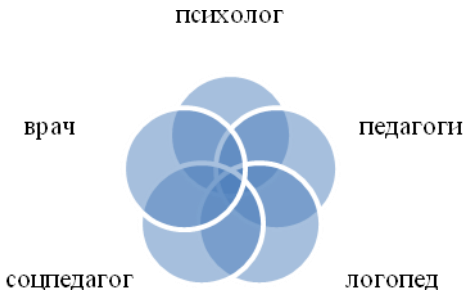
Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности организаций, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися основной программы основного общего образования.

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов. Сетевая форма реализации программы осуществляется по соглашению образовательных организаций или по решению органов власти, в ведении которых находятся образовательные учреждения. Инициаторами организации соответствующей деятельности могут выступать также обучающиеся, их родители (законные представители). Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодейст-

вия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности.

Внутренний механизм взаимодействия:

психолого-медико-педагогический консилиум МБОУ Маслянинской СОШ№



1

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации обеспечивает системное сопровождение обучающихся в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья. Образовательное учреждение взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной работы: ОЦДиК, НИПКиПРО.

2.4.4.Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся. Это могут быть формы обучения детей с ОВЗ в общеобразовательном классе, в классе для детей с ОВЗ по адаптированной основной образовательной программе или по индивидуальному учебному плану; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

— дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

— психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы может быть использован диагностический и коррекционно- развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться работникам образовательных учреждений, консультативной и психолого-педагогической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям), специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития следует вводить в штатное расписание общеобразовательных учреждений ставки педагогических (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог) и медицинских работников. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или)

физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно- бытового и санитарно - гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов (наличие методического кабинета в МБОУ Маслянинской СОШ №1).

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

— преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования,;

— обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей;

— способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для всех категорий обучающихся, их родителей (законных представителей);

— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися различных категорий.

Индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия

	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
Задачи мероприятий	• Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики. • Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.		

Содержание коррекционных мероприятий	• Совершенствование движений и сенсомоторного развития • Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря • Развитие различных видов мышления • Развитие основных мыслительных операций	Совершенствование движений и сенсомоторного развития • Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря • Развитие различных видов мышления • Развитие речи, овладение техникой речи • Коррекция отдельных сторон психической деятельности	• Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы • Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря • Развитие различных видов мышления • Развитие речи, овладение техникой речи
Формы работы	• Игровые ситуации, упражнения, задачи, коррекционные приёмы и методы обучения • Элементы изотворчества, танцевального творчества • Психогимнастика • Элементы куклотерапии	• Внеклассные занятия • Кружки и спортивные секции •Индивидуально ориентированные занятия • Часы общения • Культурно-массовые мероприятия	• Консультации специалистов • Посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции)
Формы работы	• Театрализация, драматизация • Валеопаузы, минуты отдыха • Индивидуальная работа • Использование специальных программ • Контроль межличностных взаимоотношений • Дополнительные задания и помощь учителя	• Родительские гостиные • Творческие лаборатории • Индивидуальная работа • Школьные праздники • Экскурсии • Речевые и ролевые игры • Литературные вечера • Субботники	• Занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции •Семейные праздники, традиции • Поездки, путешествия, походы, экскурсии • Общение с родственниками • Общение с друзьями • Прогулки

		• Коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по социально-бытовому обучению, по физическому развитию и укреплению здоровья	
Диагностическая направленность	Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоны ближайшего развития ребёнка	Обследования специалистами школы (психолог, учитель- логопед, медработник)	Медицинское обследование, заключение психолого-медико-педагогической комиссии
Коррекционная направленность	Использование специальных программ. Стимуляция активной деятельности самого учащегося	Организация часов общения, коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий; занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание, прогулки	Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, семейная игротерапия, изотворчество, танцевальное творчество, психогимнастика, общее развитие ребёнка, его кругозора, речи, эмоций и т.д
Профилактическая направленность	Систематические валеопаузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха. Сообщение учащемуся важных объективных	Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двига-	Социализация и интеграция в общество ребёнка. Стимуляция обще

	сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности	тельную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы	ния ребёнка. Чтение ребёнку книг. Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формирование через занятия его интересов. Проявление родительской любви и родительских чувств, Заинтересованность родителей в делах ребёнка.
Развивающая направленность	Использование учителем элементов коррекционных технологий, специальных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения	Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия со специалистами, соблюдение режима дня	Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными(по возрасту, по религиозным взглядам и т.д.) людьми, посещение спортивных секций, кружков и т.п
Ответственные за индивидуально ориентированные мероприятия	Основной учитель, учителя-предметники	Педагоги (основной учитель, учитель музыки, учитель физической культуры, учитель труда и т.д.). Психолог. Школьные работники. Логопед Медицинский работник	Педагоги (основной учитель, учитель музыки, учитель физической культуры, учитель изобразительного искусства и т.д.). Психолог. Школьные работники. Логопед Медицинский работник Родители, семья

			Медицинские работники.

2.4.5.Планируемые результаты

Результатом коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

– развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

– овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; – овладение навыками коммуникации;

– дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;

– осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Жизненно значимые компетенции	Требования к планируемым результатам
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях. Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении, – это нормально и необходимо. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй. Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту. Овладение навыками самообслуживания дома и в школе. Умение включаться в разнообразные повседневные дела. Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий. Готовность попросить о помощи в случае затруднений. Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные и домашние дела и принимать в них посильное

	участие, брать на себя ответственность. Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными. Стремление порадовать близких. Стремление участвовать в подготовке и проведении Праздника
Овладение навыками коммуникации.	Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств. Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели. Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.
Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации.	Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/ безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др. Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий. Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь природного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию. Умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку. Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность
Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей	Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы. Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение. Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса. Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. Расширение круга освоенных социальных контактов.

3. Организационный раздел

3.1.Учебный план основного общего образования

Учебный план в соответствии с п. 18.3.1 ФГОС ООО обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), позволяет проследить полноту реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Маслянинской СОШ № 1, соответствующей ФГОС ООО.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на изучение по классам (годам) обучения. В учебный план входят следующие предметные области и учебные предметы: русский язык и литература (русский язык, литература), родной язык и родная литература (родной (русский) язык, родная литература), иностранные языки (иностранный язык (английский), второй иностранный язык (немецкий), математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика), общественно-научные предметы (история России. Всеобщая история, обществознание, география), основы духовно-нравственной культуры народов России(основы духовно-нравственной культуры народов России); естественно-научные предметы (физика, биология, химия), искусство (изобразительное искусство, музыка), технология (технология) и физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

При проведении занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на 2 группы при наличии более 25 обучающихся. Затраты времени на выполнение домашних заданий не превышают 2,5 часов в 6-8 классах, 3,5 часов в 9 классах.

Часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и соответствующего запроса родителей (законных представителей) обучающихся и предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, (например, второго иностранного языка с 5 класса);
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- введение учебных курсов метапредметной направленности, обеспечивающих условия для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач;

За счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, введены следующие предметы, курсы метапредметной направленности:

- в целях изучения региональных, национальных и этнокультурных особенностей региона, России в 8 классе введен предмет «Искусство родного края»;
- для *приобретения опыта проектной деятельности* как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности введены курсы «Основы проектной деятельности», «Междисциплинарное обучение»;
- для *формирования навыка смыслового чтения*, проявляющегося в способности

обучающихся находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов - введен курс «Учимся смысловому чтению»;

- с целью формирования и развития установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; понимания личной и общественной значимости современной культуры, понимания ценности экологического качества окружающей среды, развития финансово-экономической грамотности введены учебные курсы: «Я и человек (пропедевтика обществознание)»; «Финансовая грамотность» в 5-х классах, «Экономика» в 8,9 классах.
- для приобретения опыта проектной деятельности, развития способностей к поиску нестандартных решений - курс «Наглядная геометрия»; «Просто. Сложно. Интересно»;
- в целях подготовки к итоговой аттестации обучающихся введены курсы: Трудные вопросы грамматики», «Сложные вопросы по русскому языку», «ОГЭ по математике в вопросах и ответах».

Освоение основной образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В МБОУ Маслянинская СОШ №1 определены следующие формы проведения промежуточной аттестации: письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменной проверке относятся: контрольные работы, лабораторные, проверочные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок, творческие работы, защита проектов, творческих проектов.

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

Продолжительность учебного года в V, VI, VII,VIII классах – 35 учебных недель, в IX классе – 34 учебные недели. Продолжительность урока для V – IX классов - 40 минут. В соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами (СанПиН 2.4.2.2821–10) во всех классах основной школы шестидневная учебная неделя. Максимальный объем аудиторной нагрузки для V класса-32 часа,VI класса-33 часа, VII класса – 35 часов, VIII класса-36 часов, IX класса- 36 часов.

Учебный план составлен на 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования и рассчитан на 6-дневную учебную неделю. Количество учебных занятий за 5 лет составляет 5984 часов.

Учебный план МБОУ Маслянинской СОШ №1 для учащихся, начавших обучение в 2019-2020 учебном году.

Обязательные предметы	Учебные предметы	2019-2020				2020-2021				2021-2022				2022-2023				2023-2024				Всего
		Обязательная часть																				
		5а	5б	5в	5г	6а	6б	6в	6г	7а	7б	7в	7г	8а	8б	8в	8г	9а	9б	9в	9г	Всего
Русский язык и литература	Русский язык	**4,8 (168)**	**4,8 (168)**	**4,8 (168)**	**4,8 (168)**	5 (175)	5(175)	5 (175)	5(175)	3 (105)	3(105)	3 (105)	3(105)	3 (108)	3 (108)	3 (108)	3 (108)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	20,8 (728)
	Литература	**2,8 (98)**	**2,8 (98)**	**2,8 (98)**	**2,8 (98)**	2 (70)	2(70)	2(70)	2(70)	1,5 70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (72)	2 (72)	2 (72)	2 (72)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	12,8 (448)
Родной язык и родная литература	Родной (русский язык) язык	**0,2(7)**	**0,2(7)**	**0,2(7)**	**0,2(7)**	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	**1(35)**	**1(35)**	**1(35)**	**1(35)**					1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	
	Родная (русская)литература	**0,2(7)**	**0,2(7)**	**0,2(7)**	**0,2(7)**	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)									1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	**3(105)**	**3(105)**	**3(105)**	**3(105)**	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (108)	3 (108)	3 (108)	3 (108)	3 (102)	3 (102)	3(102)	3(102)	15 (525)
	Второй иностранный (немецкий язык) язык	**1(35)**	**1(35)**	**1(35)**	**1(35)**	1(35)	1(35)	2(70)	1(35)	1(35)	1(35)	2(70)	1(35)	1(36)	1(36)	2(72)	1(36)	1(34)	1(34)	2(68)	1(34)	5/(175) 10 /(350)
Общественно-научные предметы	История России, Всеобщая история.	**2(70)**	**2(70)**	**2(70)**	**2(70)**	2(70)	2(70)	2(70)	2(70)	2(70)	2(70)	2(70)	2(70)	2(72)	2(72)	2(72)	2(72)	3(102)	3(102)	3(102)	3(102)	11 (385)
	Обществознание					1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(36)	1(36)	1(36)	1(36)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	4(140)
	География	**1(35)**	**1(35)**	**1(35)**	**1(35)**	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	2(70)	2(70)	2(70)	2(70)	2(72)	2(72)	2(72)	2(72)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	8(280)
Математика и информатика	Математика	**5(175)**	**5(175)**	**5(175)**	**5(175)**	5(175)	5(175)	5(175)	5(175)													10 (350)
	Алгебра									3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (108)	3 (108)	3 (108)	3 (108)	3 (102)	3 (102)	3(102)	3(102)	9(315)
	Геометрия									2(70)	2(70)	2(70)	2(70)	2(72)	2(72)	2(72)	2(72)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	6(210)
	Информатика									1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(36)	1(36)	1(36)	1(36)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	3(105)
Основы духовно-нравственной культуры народов	ОДНКНР	**0,5(17)**	**0,5(17)**	**0,5(17)**	**0,5(17)**																	0,5(17)

России																						
Естественно-научные предметы	Физика									2(70)	2(70)	2(70)	2(70)	2(72)	2(72)	2(72)	2(72)	3(10»)	3(102)	3(102)	3(102)	7(245)
	Биология	**1(35)**	**1(35)**	**1(35)**	**1(35)**	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	2(72)	2(72)	2(72)	2(72)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	7 (245)
	Химия													2(72)	2(72)	2(72)	2(72)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	4(140)
Искусство	Изобразительное искусство	**1(35)**	**1(35)**	**1(35)**	**1(35)**	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(36)	1(36)	1(36)	1(36)					4(140)
	Музыка	**0,5(17)**	**0,5(17**	**0,5(17**	**0,5(17**	0,5 (17)	0,5(17)	0,5(17)	0,5(17)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(36)	1(36)	1(36)	1(36)					
Технология	Технология	**2(70)**	**2(70)**	**2(70)**	**2(70)**	2(70)	2(70)	2(70)	2(70)	2(70)	2(70)	2(70)	2(70)	1(36)	1(36)	1(36)	1(36)					7(245)
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	**3(105)**	**3(105)**	**3(105)**	**3(105)**	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (108)	3 (108)	3 (108)	3 (108)	3 (102)	3 (102)	3(102)	3(102)	15(525)
	ОБЖ													1(36)	1(36)	1(36)	1(36)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	2(70)
Итого		**28(980)**	**28(980)**	**28(980)**	**28 (980)**	29,5 (1032,5)	29,5 (1032,5)	30,5(1067,5)	29,5(1032,5)	31 (1085)	31 (1085)	32 (1120)	31 (1085)	33 (1188)	33(1138)	34 (1224)	33(1188)	33(1122)	33(1122)	34((1156)	33(1122)	160,5(5617,5) 155,5(5442,5)
Часть ,формируемая участниками образовательных отношений		**4 (140)**	**4 (140)**	**4 (140)**	**4(140)**	3,5 (122,5)	3,5 (122,5)	2,5(87,5)	3,5 (122,5)	4(140)	4(140)	3(105)	4(140)	3(108)	3(108)	2(72)	3(108)	3(102)	3(102)	2(68)	3(102)	11,5(402,5) 16,5(577,5)
Наглядная геометрия									1(35)				1(35)				1(36)				1(34)	5(175)
Трудные вопросы грамматики								1(35)				1(35)				1(36)				1(34)		5(175)
Психология «Я и мир вокруг меня»		**1(35)**	**1(35)**	**1(35)**	**1(35)**																	1(35)
Курс « Основы проектной деятельности»		**1(35)**	**1(35)**	**1(35)**	**1(35)**																	0,5(17) 1(35)
«Учимся смысловому чтению»										1(35)	1(35)	1(35)		1(36)	1(36)	1(36)		1(34)		1(34)	1(34)	4/140
Междисциплинарное обучение		**2(70)**	**2(70)**	**2(70)**	**2(70)**	2(70)	2(70)	1,5(52,5)	2(70)	2(70)	2(70)			1,5 (54)	1,5(34)		1(35)					7,5(262,5
«Просто. Сложно. Интересно»														0,5(18)	0,5(18)							0,5 (18)
Экономика																	1(35)				1(34)	2/70

Сложные вопросы по русскому языку																	1(34)	1(34)			1(34)
ОГЭ по математике в вопросах и ответах																	1(34)	1(34)			1(34)
	32(1120)	**32(1120)**	**32(1120)**	**32(1120)**	33 (1155)	33(1155)	33 (1155)	33 (1155)	35 (1225)	35 (1225)	35(1225)	35 (1225)	36 (1292)	36 (1296)	36 (1292)	36(1292)	36 (1224)	36(1224)	36(1224)	36(1224)	172/6020

Учебный план МБОУ Маслянинской СОШ №1 для учащихся, начавших обучение в 2018-2019 учебном году.

Обязательные предметы	Учебные предметы	**2018-2019**				**2019-2020**				**2020-2021**				2021-2022				2022-2023				Всего
		Обязательная часть																				
		5а	5б	5в	5г	**6а**	**6б**	**6в**	**6г**	7а	7б	7в	7г	8а	8б	8в	8г	9а	9б	9в	9г	Всего
Русский язык и литература	Русский язык	4,8 (168)	4,8 (168)	4,8 (168)	4,8 (168)	**5,8 (203)**	**5,8 (203)**	**5,8 (203)**	**5,8 (203)**	3 (105)	3(105)	3 (105)	3(105)	3 (108)	3 (108)	3 (108)	3 (108)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	20,8 (728)
	Литература	2,8 (98)	2,8 (98)	2,8 (98)	2,8 (98)	**2,8 (98)**	**2,8 (98)**	**2,8 (98)**	**2,8 (98)**	2 70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (72)	2 (72)	2 (72)	2 (72)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	12,8 (448)
Родной язык и родная литература	Родной (русский язык) язык	0,2(7)	0,2(7)	0,2(7)	0,2(7)	**0,2(7)**	**0,2(7)**	**0,2(7)**	**0,2(7)**									1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	
	Родная (русская)литература	0,2(7)	0,2(7)	0,2(7)	0,2(7)	**0,2(7)**	**0,2(7)**	**0,2(7)**	**0,2(7)**									1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3(105)	3(105)	3(105)	3(105)	**3 (105)**	**3 (105)**	**3 (105)**	**3 (105)**	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (108)	3 (108)	3 (108)	3 (108)	3 (102)	3 (102)	3(102)	3(102)	15 (525)
	Второй иностранный (немецкий язык) язык	1(35)	1(35)	2(70)	1(35)	**1(35)**	**1(35)**	**2(70)**	**1(35)**	1(35)	1(35)	2(70)	1(35)	1(36)	1(36)	2(72)	1(36)	1(34)	1(34)	2(68)	1(34)	5/(175) 10 /(350)
Общественно-научные предметы	История России, Всеобщая история.	2(70)	2(70)	2(70)	2(70)	**2(70)**	**2(70)**	**2(70)**	**2(70)**	2(70)	2(70)	2(70)	2(70)	2(72)	2(72)	2(72)	2(72)	3(102)	3(102)	3(102)	3(102)	11 (385)
	Обществознание					**1(35)**	**1(35)**	**1(35)**	**1(35)**	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(36)	1(36)	1(36)	1(36)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	4(140)
	География	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	**1(35)**	**1(35)**	**1(35)**	**1(35)**	2(70)	2(70)	2(70)	2(70)	2(72)	2(72)	2(72)	2(72)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	8(280)

Математика и информатика	Математика	5(175)	5(175)	5(175)	5(175)	**5(175)**	**5(175)**	**5(175)**	**5(175)**													10 (350)
	Алгебра									3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (108)	3 (108)	3 (108)	3 (108)	3 (102)	3 (102)	3(102)	3(102)	9(315)
	Геометрия									2(70)	2(70)	2(70)	2(70)	2(72)	2(72)	2(72)	2(72)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	6(210)
	Информатика									1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(36)	1(36)	1(36)	1(36)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	3(105)
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	0,5(17)	0,5(17)	0,5(17)	0,5(17)																	0,5(17)
Естественно-научные предметы	Физика									2(70)	2(70)	2(70)	2(70)	2(72)	2(72)	2(72)	2(72)	3(10»)	3(102)	3(102)	3(102)	7(245)
	Биология	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	**1(35)**	**1(35)**	**1(35)**	**1(35)**	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	2(72)	2(72)	2(72)	2(72)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	7 (245)
	Химия													2(72)	2(72)	2(72)	2(72)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	4(140)
Искусство	Изобразительное искусство	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	**1(35)**	**1(35)**	**1(35)**	**1(35)**	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(36)	1(36)	1(36)	1(36)					4(140)
	Музыка	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	**0,5 (17)**	**0,5(17)**	**0,5(17)**	**0,5(17)**	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(36)	1(36)	1(36)	1(36)					
Технология	Технология	2(70)	2(70)	2(70)	2(70)	**2(70)**	**2(70)**	**2(70)**	**2(70)**	2(70)	2(70)	2(70)	2(70)	1(36)	1(36)	1(36)	1(36)					7(245)
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	3(105)	3(105)	3(105)	3(105)	**3 (105)**	**3 (105)**	**3 (105)**	**3 (105)**	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (108)	3 (108)	3 (108)	3 (108)	3 (102)	3 (102)	3(102)	3(102)	15(525)
	Основы безопасности жизнедеятельности													1(36)	1(36)	1(36)	1(36)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	2(70)
Итого		28,5 (997,5)	28,5 (997,5)	29,5(1032,5)	28,5 (997,5)	**29,5(1032,5)**	**29,5(1032,5)**	**30,5(1067,5)**	**29,5(1032,5)**	31 (1085)	31 (1085)	32 (1120)	31 (1085)	33 (1188)	33(1138)	34 (1224)	33(1188)	33(1122)	33(1122)	34((1156)	33(1122)	160,5(5617,5) 155,5(5442,5)
Часть ,формируемая участниками образовательных отношений		3,5 (122,5)	3,5(122,5)	2,5 (87,5)	3,5(122,5)	**3,5(122,5)**	**3,5(122,5)**	**2,5(87,5)**	**3,5(122,5)**	4(140)	4(140)	3(105)	4(140)	3(108)	3(108)	2(72)	3(108)	3(102)	3(102)	2(68)	3(102)	11,5(402,5) 16,5(577,5)
Наглядная геометрия					1(35)				**1(35)**				1(35)				1(36)				1(34)	5(175)
Трудные вопросы грамматики				1(35)																		
Я и человек (пропедевтика обществознание)		1(35)	1(35)	1(35)	1(35)																	1(35)

Финансовая грамотность			0,5(17)	0,5(17)			**0,5(17)**	**0,5(17)**	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)								2(70) 1(35)
Основы безопасности жизнедеятельности					**0,5(17)**	**0,5(17)**														0,5(17)
Курс « Основы проектной деятельности»	0,5(17)	0,5(17)		1(35)																0,5(17) 1(35)
Решение математических задач					**1(35)**	**1(35)**			1(35)	1(35)	1(35)		1(36)	1(36)	1(36)		1(34)		1(34)	1(34)	4/140
Междисциплинарное обучение	2(70)	2(70)			**2(70)**	**2(70)**	**2(70)**	**2(70)**	2(70)	2(70)			1,5 (54)	1,5(34)		1(35)					7,5(262,5
Просто. Сложно. Интересно													0,5(18)	0,5(18)						0,5 (18)
Экономика																1(35)				1(34)	2/70
Сложные вопросы по русскому языку																	1(34)	1(34)			1(34)
ОГЭ по математике в вопросах и ответах																	1(34)	1(34)			1(34)
	32(1120)	32(1120)	32(1120)	32(1120)	**33 (1155)**	**33(1155)**	**33 (1155)**	**33 (1155)**	35 (1225)	35 (1225)	35(1225)	35 (1225)	36 (1292)	36 (1296)	36 (1292)	36(1292)	36 (1224)	36(1224)	36(1224)	36(1224)	172/6020

Учебный план МБОУ Маслянинской СОШ №1 для учащихся, начавших обучение в 2017-2018 учебном году.

Обязательные предметы	Учебные предметы	2017-2018			2018-2019			**2019-2020**			2020-2021			2021-2022			Всего
		Обязательная часть															
		5а	5б	5г	6а	6б	6г	**7а**	**7б**	**7г**	8а	8б	8г	9а	9б	9г	Всего
Русский язык и литература	Русский язык	5 (175)	5 (175)	5 (175)	5,8 (203)	5,8 (203)	5,8(203)	**3,8 (133)**	**3,8 (133)**	**3,8(133)**	3 (108)	3 (108)	3 (108)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	20,8 (728)
	Литература	3(105)	3(105)	3(105)	2,8 (98)	2,8 (98)	2,8(98)	**1,8(63)**	**1,8(63)**	**1,8(63)**	2 (72)	2 (72)	2 (72)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	12,8 (448)
Родной язык и родная литература	Родной язык				0,2(7)	0,2(7)	0,2(7)	0,2(7)	0,2(7)	0,2(7)							0,2 (7)
	Родная литература				0,2(7)	0,2(7)	0,2(7)	0,2(7)	0,2(7)	0,2(7)							0,2(7)
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3(105)	3(105)	3(105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	**3 (105)**	**3 (105)**	**3 (105)**	3 (108)	3 (108)	3 (108)	3 (102)	3 (102)	3(102)	15 (525)
	Второй иностранный язык			1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	**1(35)**	**1(35)**	**1(35)**	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	4/(140) 5(175)
Математика и информатика	Математика	5(175)	5(175)	5(175)	5(175)	5(175)	5(175)										10 (350)
	Алгебра							**3 (105)**	**3 (105)**	**3 (105)**	3 (108)	3 (108)	3 (108)	3 (102)	3 (102)	3(102)	9(315)

	Геометрия							**2(70)**	**2(70)**	**2(70)**	2(72)	2(72)	2(72)	2(68)	2(68)	2(68)	6(210)
	Информатика							**1(35)**	**1(35)**	**1(35)**	1(36)	1(36)	1(36)	1(34)	1(34)	1(34)	3(105)
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2(70)	2(70)	2(70)	2(70)	2(70)	2(70)	**2(70)**	**2(70)**	**2(70)**	2(72)	2(72)	2(72)	3(102)	3(102)	3(102)	11 (385)
	Обществознание				1(35)	1(35)	1(35)	**1(35)**	**1(35)**	**1(35)**	1(36)	1(36)	1(36)	1(34)	1(34)	1(34)	4(140)
	География	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	**2(70)**	**2(70)**	**2(70)**	2(72)	2(72)	2(72)	2(68)	2(68)	2(68)	8(280)
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	0,5(17)	0,5(17)	0,5(17)													0,5(17)
Естественно-научные предметы	Физика							**2(70)**	**2(70)**	**2(70)**	2(72)	2(72)	2(72)	3(102)	3(102)	3(102)	7(245)
	Химия										2(72)	2(72)	2(72)	2(68)	2(68)	2(68)	4(140)
	Биология	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	**1(35)**	**1(35)**	**1(35)**	2(72)	2(72)	2(72)	2(68)	2(68)	2(68)	7 (245)
Искусство	Музыка	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	**0,5(17)**	**0,5(17)**	**0,5(17)**	1(36)	1(36)	1(36)				4(140)
	Изобразительное искусство	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	**1(35)**	**1(35)**	**1(35)**	1(36)	1(36)	1(36)				4(140)
Технология	Технология	1(35)	1(35)	1(35)	2(70)	2(70)	2(70)	**2(70)**	**2(70)**	**2(70)**	1(36)	1(36)	1(36)				6(210)
Физическая культура и ОБЖ	ОБЖ										1(36)	1(36)	1(36)	1(34)	1(34)	1(34)	2(70)
	Физическая культура	3(105)	3(105)	3(105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	**3 (105)**	**3 (105)**	**3 (105)**	3 (108)	3 (108)	3 (108)	3 (102)	3 (102)	3(102)	15(525)
Итого		26,5 (927,5)	26,5 (927,5)	27,5(962,5)	30 (1050)	30 (1050)	30(1050)	**30,5(1067,5)**	**30,5(1067,5)**	**30,5(1067,5)**	33(1188)	33(1188)	33(1188)	33(1122)	33(1122)	33(1122)	
Часть ,формируемая участниками образовательных отношений		5,5 (192,5)	5,5(192,5)	4,5 (157,5)	3(105)	3(105)	3(105)	**4,5(157,5)**	**4,5(157,5)**	**4,5(157,5)**	3(108)	3(108)	3(108)	3(102)	3(102)	3(102)	17,5(612,5) 16,5(577,5)
Наглядная геометрия				1(35)			1(35)						1(35)			1(35)	5(175)
Учимся рассуждать и доказывать										**2(70)**							
Обществознание		1(35)	1(35)	1(35)													1(35)
Психология «Я мир вокруг меня»		0,5(17)	0,5(17)	0,5(17)	0,5(17)	0,5(17)	0,5(17)										1(35)
Работа в школьном саду «Дендрарий»		0,5(17)	0,5(17)	0,5(17)													1 (35)
Курс « Основы проектной деятельности		1(35)	1(35)	0,5(17)													1(35) 0,5(17)
Химия (пропедевтика)										**1(35)**							
Финансовая грамотность								**0,5(17)**	**0,5(17)**	**0,5(17)**							0,5(17)

Основы безопасности жизнедеятельности				0,5(17)		0,5(17)										0,5(17)
Естествознание		1(35)			1(35)											2(70)
Практикум по решению физических задач									**1(35)**							
Практикум по биологии «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники»		0,5(17)			1(35)						1(36)					3,5(122,5)
Мир животных								**1(35)**								
В мире вычислений							**1(35)**	**1(35)**		1(35)	1(36)	1(36)				1(35) 2(70)
Междисциплинарное обучение	1,5(52,5)			2(70)	0,5(17)		**2(70)**	**2(70)**		1(36)	1(36)	1(36)				6,5(227,5 3,5(122,5)
Хочу быть грамотным							**1(35)**									1(35)
Я и мир вокруг меня													1(34)	1(34)		1(35)
Основы выбора профессии										1(36)						1(35)
Сложные вопросы по русскому языку													1(34)	1(34)	1(34)	1(35)
ОГЭ по математике в вопросах и ответах													1(34)	1(34)	1(34)	1(35)
	31(1085)	31(1085)	31(1085)	33 (1155)	33(1155)	32(1120)	**35 (1225)**	**35 (1225)**	**35 (1225)**	36 (1292)	36 (1296)	36(1292)	36 (1224)	36(1224)	36(1224)	171((5985) 170(5950)

Учебный план МБОУ Маслянинской СОШ №1 для учащихся, начавших обучение в 2016-2017 учебном году.

Обязательные предметы	Учебные предметы	2016-2017				2017-2018				2018-2019				**2019-2020**			2020-2021				Всего
		Обязательная часть																			
		5а	5б	5в	5г	6а	6б	6в	6г	7а	7б	7в	7г	**8б**	**8в**	**8г**	9а	9б	9в	9г	Всего
Русский язык и литература	Русский язык	5 (175)	5 (175)	5 (175)	5 (175)	6 (210)	6 (210)	6 (210)	6 (210)	3,8 (133)	3,8 (133)	3,8 (133)	3,8 (133)	**2,8 (101)**	**2,8 (101)**	**2,8 (101)**	3 (102)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	20,8 (728)
	Литература	3(105)	3(105)	3(105)	3(105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	1,8 (63)	1,8 (63)	1,8 (63)	1,8 (63)	**1,8(65)**	**1,8(65)**	**1,8(65)**	3 (102)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	12,8 (448)
Родной язык и родная литература	Родной язык									0,2(7)	0,2(7)	0,2(7)	0,2(7)	**0,2(7)**	**0,2(7)**	**0,2(7)**					0,2 (7)
	Родная литература									0,2(7)	0,2(7)	0,2(7)	0,2(7)	**0,2(7)**	**0,2(7)**	**0,2(7)**					0,2(7)
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3(105)	3(105)	3(105)	3(105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	**3 (108)**	**3 (108)**	**3 (108)**	3 (102)	3 (102)	3(102)	3(102)	15 (525)

	Второй иностранный язык (немецкий язык)			0,5(17)	0,5(17)			1(35)	1(35)			1(35)	2(70)	**1(35)**	**1(35)**	**2(72)**	1(34)	1(34	1(34)	1(34)	6,5(227,5 4,5(157,5) 2/70
Математика и информатика	Математика	5(175)	5(175)	5(175)	5(175)	5(175)	5(175)	5(175)	5(175)												10 (350)
	Алгебра									3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	**3 (108)**	**3 (108)**	**3 (108)**	3 (102)	3 (102)	3(10 2)	3(10 2)	9(315)
	Геометрия									2(70)	2(70)	2(70)	2(70)	**2(72)**	**2(72)**	**2(72)**	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	6(210)
	Информатика									1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	**1(36)**	**1(36)**	**1(36)**	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	3(105)
Общественно-научные предметы	История России, всеобщая история.	2(70)	2(70)	2(70)	2(70)	2(70)	2(70)	2(70)	2(70)	2(70)	2(70)	2(70)	2(70)	**2(72)**	**2(72)**	**2(72)**	3(102)	3(102)	3(10 2)	3(10 2)	11 (385)
	Обществознание					1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	**1(36)**	**1(36)**	**1(36)**	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	4(140)
	География	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	2(70)	2(70)	2(70)	2(70)	**2(72)**	**2(72)**	**2(72)**	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	8(280)
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	0,5(17)	0,5(17)	0,5(17)	0,5(17)																0,5(17)
Естественно-научные предметы	Физика									2(70)	2(70)	2(70)	2(70)	**2(72)**	**2(72)**	**2(72)**	3(102)	3(102)	3(10 2)	3(10 2)	7(245)
	Химия													**2(72)**	**2(72)**	**2(72)**	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	4(140)
	Биология	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	**2(72)**	**2(72)**	**2(72)**	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	7 (245)
Искусство	Музыка	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	0,5(18)	0,5(1 8	0,5(1 8)					4(140)
	Изобразительное искусство	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	**1(36)**	**1(36)**	**1(36)**					4(140)
Технология	Технология	1(35)	1(35)	1(35)	2(70)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	2(70)	2(70)	2(70)	2(70)	**1(36)**	**1(36)**	**1(36)**					5((175) 6(210)
Физическая культура и ОБЖ	ОБЖ													**1(36)**	**1(36)**	**1(36)**	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	2(70)
	Физическая культура	3(105)	3(105)	3(105)	3(105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	**3 (108)**	**3 (108)**	**3 (108)**	3 (102)	3 (102)	3(10 2)	3(10 2)	15(525)

Итого	26,5 (962,5)	26,5(962,5)	27 (945)	28(980)	28(980)	28(980)	29(1015)	28(980)	30 (1050)	30 (1050)	31(1085)	32(1120)	**32,5(1170)**	**32,5(1170)**	**33,5(1206)**	33(1122)	33(1122)	33(1122)	33(1122)	57/5495 152,5(5337,5 155(5425)
Часть ,формируемая участниками образовательных отношений	5,5 (195,5)	5,5(195,5)	5(175)	4(140)	5(175)	5(175)	4(140)	4(140)	5(175)	5 (175)	4 (140)	3(105)	**3,5(126)**	**3,5(126)**	**2,5(90)**	3(102)	3(102)	3(102)	3(102)	15/525 19,5(682,5) 17(595)
Наглядная геометрия			1(35)				1(35)													2(70)
Эл.курс « От простого к сложном» у			1(35)				1(35)				2(70)			**1(36)**				1(34)		6(210)
Эл. курс « Решение экономических задач»														**0,5(18)**						
Финансовая грамотность															**0,5(18)**					
Элективный курс «Учимся рассуждать												)			**1(36)**					
Практикум по решению физических задач											1(35)			**1(36)**				1(34)		3(105)
Обществознание	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)																1(35)
Россия и мир				1(35)				1(35)				1(35)			**1(36)**					4(140)
Психология «Я мир вокруг меня»	0,5(17)	0,5(17)			0,5 (17)				0,5(17											1,5(53)
Работа в пришкольном саду «Дендрарий»	0,5(17)	0,5(17)	0,5(17)	0,5(17)	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5(17)											1,5(53)
Основы безопасности жизнедеятельности	0,5(17)	0,5(17)	0,5(17)	0,5(17)	0,5(17)	0,5(17)	0,5(17)	0,5(17)												1(35)
Курс « Основы проектной деятельности»	1(35)	1(35)			0,5(17)	0,5(17)														1,5(53)
Учимся смысловому чтению	1(35)	1(35)							1(35)	1(35)			**1(36)**			1(34)				4(140) 3(105)
Русский язык (углубленное изучение)				1(35)				1(35)					**1(36)**						1(34)	4(140)
Междисциплинарное обучение	1(35)	1(35)	1(35)		2(70)	2(70)			2(70)	2(70)		2(70)	**1,5(54)**							5(175) 1(35)
Просто. Сложно. Интересно									1(35)	1(35)										1(35)
Культура речи										1(35)										1(35)
Основы предпринимательской деятельности											1(35)									1(35)

Междисциплинарное обучение													**1,5(54)**							
Экономика														**1(36)**				1(34)		2(70)
Сложные вопросы по русскому языку																1(34)	1(34)		1(34)	1(35)
ОГЭ по математике в вопросах и ответах																1(34)	1(34)		1(34)	1(35)
	32(1120)	32(1120)	32(1120)	32(1120)	32(1120)	32(1120)	32(1120)	32(1120)	**35 (1225)**	**35 (1225)**	**35(1225)**	**35 (1225)**	**36 (1296)**	**36 (1292)**	**36(1292)**	36 (1224)	36(1224)	36(1224)	36(1224)	171((5985)

Учебный план МБОУ Маслянинской СОШ №1 для учащихся, начавших обучение в 2015-2016 учебном году.

Обязательные предметы	Учебные предметы	2015-2016			**2016-2017**			2017-2018			2018-2019			**2019-2020**			Всего
		Обязательная часть															
		5а	5б	5г	6а	6б	6г	7а	7б	7г	8а	8б	8г	**9а**	**9б**	**9г**	Всего
Русский язык и литература	Русский язык	5 (175)	5 (175)	5 (175)	6 (210)	6 (210)	6 (210)	4 (140)	4 (140)	4 (140)	2,8 (101)	2,8 (101)	2,8(101)	**2,8(95)**	**2,8(95)**	**2,8(95)**	20,6 (721)
	Литература	3(105)	3(105)	3(105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	2 70)	2 (70)	2 (70)	1,8 (65)	1,8 (65)	1,8 (65)	**2,8(95) (102)**	**2,8(95) (102)**	**2,8(95) (102)**	12,6 (441)
Родной язык и родная литература	Родной язык										0,2(7)	0,2(7)	0,2(7)	0,2(7)	0,2(7)	0,2(7)	0,4(14)
	Родная литература										0,2(7)	0,2(7)	0,2(7)	0,2(7)	0,2(7)	0,2(7)	0,4(14)
Иностранные языки	Иностранный язык (англ)	3(105)	3(105)	3(105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (108)	3 (108)	3 (108)	**3 (102)**	**3 (102)**	**3(102)**	15 (525)
	Второй иностранный язык (немецкий язык)			1(35)			0,5(17)	1,5(52)		1(35)	1(36)		1(36)	**1(34)**	**1(34)**	**1(34)**	4,5/157,5 3,5/122,5 1/35
Математика и информатика	Математика	5(175)	5(175)	5(175)	5(175)	5(175)	5(175)										10 (350)
	Алгебра							3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (108)	3 (108)	3 (108)	**3 (102)**	**3 (102)**	**3(102)**	9(315)
	Геометрия							2(70)	2(70)	2(70)	2(72)	2(72)	2(72)	**2(68)**	**2(68)**	**2(68)**	6(210)
	Информатика							1(35)	1(35)	1(35)	1(36)	1(36)	1(36)	**1(34)**	**1(34)**	**1(34)**	3(105)
Общественно-научные предметы	История России, всеобщая история	2(70)	2(70)	2(70)	2(70)	2(70)	2(70)	2(70)	2(70)	2(70)	2(72)	2(72)	2(72)	**3(102)**	**3(102)**	**3(102)**	11 (385)
	Обществознание				1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(36)	1(36)	1(36)	**1(34)**	**1(34)**	**1(34)**	4(140)
	География	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	2(70)	2(70)	2(70)	2(72)	2(72)	2(72)	**2(68)**	**2(68)**	**2(68)**	8(280)
Основы духовно-нравственной куль-	ОДНКНР	0,5(17)	0,5(17)	0,5(17)													0,5(17)

туры народов России																	
Естественно-научные предметы	Физика							2(70)	2(70)	2(70)	2(72)	2(72)	2(72)	**3(102)**	**3(102)**	**3(102)**	7(245)
	Химия										2(72)	2(72)	2(72)	**2(68)**	**2(68)**	**2(68)**	4(140)
	Биология	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	2(72)	2(72)	2(72)	**2(68)**	**2(68)**	**2(68)**	7 (245)
Искусство	Музыка	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(36)	1(36)	1(36)				4(140)
	Изобразительное искусство	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(36)	1(36)	1(36)				4(140)
Технология	Технология	2(70)	2(70)	2(70)	2(70)	2(70)	2(70)	2(70)	2(70)	1(35)	1(36)	1(36)	1(36)				7(245) 6(210)
Физическая культура и ОБЖ	ОБЖ										1(36)	1(36)	1(36)	**1(34)**	**1(34)**	**1(34)**	2(70)
	Физическая культура	3(105)	3(105)	3(105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (108)	3 (108)	3 (108)	**3 (102)**	**3 (102)**	**3(102)**	15(525)
Итого		27,5 (962,5)	27,5 (962,5)	28,5(997,5)	29 (1015)	29 (1015)	29,5(1032,5)	31,5(1102,5)	30(1050)	30(1050)	33(1188)	32 (1152)	33(1188)	**33(1122)**	**33(1122)**	**33(1122)**	154/5390 151,5/5302,5 155/5425
Часть ,формируемая участниками образовательных отношений		4,5 (157,50)	4,5 (157,50)	3,5	4(140)	4(140)	3,5(122,5)	3,5(122,5)	5(175)	5(175)	3(108)	4(144)	3(108)	**3(102)**	**3(102)**	**3(102)**	18/630 20,5/717,5 17/595
Решение нестандартных задач		1(35)	1(35)	1(35)													1/35
Математика и практика											1(36)			**1(34)**			2(70)
Учимся рассуждать									1(35)	0,5(17)		1(36)	1(36)				1(35)
Русский язык (индивидуальные консультации)		0,5(17)	0,5(17)														0,5(17)
Курс «Живая математика»																	1(35) 0,5(35)
Работа в пришкольном саду «Дендрарий»		0,5(17)	0,5(17)	0,5(17)	0,5(17)	0,5(17)	0,5(17)		0,5(17)	0,5(17)							1(35) 1,5(53)
Курс « Основы проектной деятельности					1(35)	1(35)	1(35)										1(35)
Основы безопасности жизнедеятельности		0,5(17)	0,5(17)	0,5(17)	0,5(17)	0,5(17)	0,5(17)										1(35)
Смысловое чтение									1(35)			1(36)			**1(34)**		3(105)
Психология «Я и мир вокруг меня»		0,5(17)	0,5(17)														0,5(17)
Химия пропедевтика								1(35)									1(35)
Междисциплинарное обучение		1,5(52)	1,5(52)	1,5(52)	2(70)	2(70)	1,5(52,5)		2(70)	2(70)		1,5(54)	1,5(54)				3,5((122,5) 7(245)
Черчение								1(35)			0,5(18)						1,5(53)

Основы предпринимательской деятельности							1(35)									1(35)
Экономика										1(36)			**1(34)**			1(36)
История Сибири							0,5(17)	0,5(17)	0,5(17)	0,5(18)	0,5(18)	0,5(18)				1(35)
Сложные вопросы по русскому языку/Общие биологические закономерности для учащихся 9-х классов.														**1(34)**	**1(34)**	1(34)
Подготовка к сочинению													**1(34)**			
Подготовка по истории														**1(34)**		
Шаг за шагом к ОГЭ по математике															**1(34)**	1(34)
Черчение															**1(34)**	1(34)
	32(1120)	32(1120)	32(1120)	33 (1155)	33(1155)	33(1155)	35(1225)	35(1225)	33.5((1172,5)	36 (1292)	36 (1296)	36(1292)	**36(1224)**	**36(1224)**	**36(1224)**	172(6020) 171((5985) 170,5(5967,5)

Индивидуальный учебный план на 2019-2020 учебный год

Учебный план МБОУ Маслянинской СОШ №1 для учащихся, начавших обучение в 2015-2016 учебном году.

Обязательные предметы	Учебные предметы	2015-2016	***2016-2017***	2017-2018	2018-2019	**2019-2020**		Всего
		5б	6б	7б	8б	**9б(индивидуальное обучение)**	**9б(самостоятельное изучение)**	Всего
Русский язык и литература	Русский язык	5(175)	6(210)	4(140)	2,8 (101)	**2,8(95)**		20,6(721)
	Литература	3(105)	3(105)	2(70)	1,8 (65)	**2,8(95)**		12,6(441)
Родной язык и родная литература	Родной язык				0,2(7)	0,2(7)		0,4(14)
	Родная литература				0,2(7)	0,2(7)		0,4(14)
Иностранные языки	Иностранный язык (англ)	3(105)	3(105)	3(105)	3(108)	**0,8(27)**	**2 ,2(75)**	15(525)
	Второй иностранный язык (немецкий язык)					**0,2(7)**	**0,8 (27)**	
Математика и информатика	Математика	5(175)	5(175)					10(350)
	Алгебра			3(105)	3(108)	**3(102)**		9(315)
	Геометрия			2(70)	2(72)	**2(68)**		6(210)
	Информатика			1(35)	1(36)	**0,5(17)**	**0,5(17)**	3(105)

Общественно-научные предметы	История России, всеобщая история	2(70)	2(70)	2(70)	2(72)	**0,8(27)**	**2,2(75)**	11(385)
	Обществознание		1(35)	1(35)	1(36)	**0,2(7)**	**0,8(27)**	4(140)
	География	1(35)	1(35)	2(70)	2(72)	**1(34)**	**1(34)**	8(280)
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	0,5(17)						0,5(17)
Естественно-научные предметы	Физика			2(70)	2(72)	**0,5(17)**	**2,5(85)**	7(245)
	Химия				2(72)	**0,5(17)**	**1,5(51)**	4(140)
	Биология	1(35)	1(35)	1(35)	2(72)	**0,5(17)**	**1,5(51)**	7(245)
Искусство	Музыка	1(35)	1(35)	1(35)	1(36)			4(140)
	Изобразительное искусство	1(35)	1(35)	1(35)	1(36)			4(140)
Технология	Технология	2(70)	2(70)	2(70)	1(36)			7(245) 6(210)
Физическая культура и ОБЖ	ОБЖ				1(36)	**0,25 (9)**	**0,75(25)**	2(70)
	Физическая культура	3(105)	3 (105)	3 (105)	3 (108)	**0,25 (9)**	**2,75(93,5)**	15(525)
Итого		27,5 (962,5)	29 (1015)	30(105030((1050)	32 (1152)	**15,5(527)**	**17,5(595)**	154/5390 151,5/5302,5 155/5425
Часть ,формируемая участниками образовательных отношений		4,5 (157,50)	4(140)	5(175)	4(144)	**3(102)**	**3(102)**	18/630 20,5/717,5 17/595
Решение нестандартных задач		1(35)						1/35
«Учимся рассуждать					1(36)			1(36)
Русский язык (индивидуальные консультации)		0,5(17)						0,5(17)
Курс «Живая математика»				1(35)				1(35)
Работа в пришкольном саду «Дендрарий»		0,5(17)	0,5(17)	0,5(17)				1,5(53)
Курс « Основы проектной деятельности			1(35)					1(35)
ОБЖ		0,5(17)	0,5(17)					1(35)
Смысловое чтение				1(35)	1(36)			2(72)
Психология «Я и мир вокруг меня»		0,5(17)						0,5(17)
Химия пропедевтика								1(35)
«Междисциплинарное обучение»		1,5(52)	2(70)	2(70)	1,5(54)			3,5((122,5) 7(245)
Черчение								1,5(53)
Основы предпринимательской деятельности								1(35)
Экономика								1(36)
История Сибири				0,5(17)	0,5(18)			1(35)
Сложные вопросы по русскому языку/биологии подготовка на группы								1(34)

Подготовка по истории							
Шаг за шагом к ОГЭ по математике					**1(34)**		1(34)
Черчение							1(34)
	32(1120)	33(1155)	35(1225)	36 (1296)	**16,5(561)**	**17,5(595)**	170/ 5952

Индивидуальный учебный план для обучающихся индивидуально на дому учащихся 9 класса, начавших обучение в 2018-2019 учебном году

Учебный план для организации индивидуального обучения для обучающихся на дому, по состоянию здоровья временно или постоянно не способных посещать образовательные организации, разработан на уровне основного общего образования для 9 класса на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 (ред.17.07.2015г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 1993).
- Приказа МО РФ от 31.03.2014 года № 253 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Приказа Минобрнауки НСО от 08.11.2013 года № 2565 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной образовательной организации Новосибирской области и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным образовательным программам на дому или в медицинских организациях.

Организация индивидуального обучения на дому больных детей ставит задачу освоения основной образовательной программы в рамках федерального государственного образовательного стандарта обучающимися, с сохранным интеллектом, которые по причине болезни не могут обучаться в образовательной организации. Обучение на дому осуществляется на основании заявления родителей.

Содержание учебной программы для обучающегося индивидуального обучения определяется с учетом особенностей психофизического развития и учебных возможностей обучающегося, характера и течения заболевания. В нем определено минимальное количество часов на изучение образовательных областей и установлена предельно-допустимая нагрузка обучающихся. Учебный план составлен с учетом особенностей и специфики основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Маслянинской СОШ № 1.

Продолжительность учебного года в 9 классе – 34 учебные недели. Продолжительность урока - 45 минут. В соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами (СанПиН 2.4.2.2821–10) определена шестидневная учебная неделя.

Объем аудиторной нагрузки для 9 класса- 10 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 дней. Продолжительность летних каникул составляет 13 недель.

Учебный план состоит из обязательной части.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на изучение. В учебный план входят следующие предметные области и учебные предметы:

Русский язык и литература (русский язык, литература), иностранные языки (иностранный язык (английский), общественно-научные предметы (история России. Всеобщая история, обществознание, география), математика и информатика (математика), основы духовно-нравственной культуры народов России; естественнонаучные предметы (биология,физика,химия), искусство (изобразительное искусство, музыка), физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура и ОБЖ).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного основного образования.

Освоение основной образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенной учебным планом и в порядке, установленным образовательной организацией. Проведение промежуточной аттестации регламентируется локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменной проверке относятся: контрольные работы, лабораторные, проверочные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок, творческие работы, защита проектов, творческих проектов.

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

Родители (законные представители) ознакомлены с учебным планом по ФГОС ООО на 2018-2019 учебный год.

Индивидуальный учебный план основного общего образования - 9 класс на 2018-2019 учебный год.

Предметные области	**Учебные предметы**	**9г**
Обязательная часть		
Русский язык и литература	Русский язык	68(2)
	Литература	34(1)
	Иностранный язык (английский)	17(0,5)
Математика и информатика	Алгебра	68(2)
	Геометрия	17(0,5)
	Информатика	7 (0,25)
Общественно-научные предметы	История	34(1)
	Обществознание	17 (0,5)
	География	17(0,5)

Естественно-научные предметы	Физика	17(0,5)
	Химия	17(0,5)
	Биология	17(0,25)
Физическая культура и ОБЖ	ОБЖ	7(0,25)
	Физическая культура	7(0,25)
		340 (10)

Сроки проведения промежуточной аттестации с 15.04.2019 по 20.05.2019 . *Каникулы 30 дней: 27дней + 3 праздничных дня (23.02.19; 08.03.19; 01.05.19 с согласия родителей (законных представителей).* Промежуточная аттестация проводится по учебным предметам обязательной части учебного плана .

Индивидуальный учебный план на 2019-2020 учебный год

Учебный план МБОУ Маслянинской СОШ №1 для учащихся, начавших обучение в 2015-2016 учебном году.

Обязательные предметы	Учебные предметы	2015-2016	***2016-2017***	2017-2018	2018-2019	**2019-2020**		Всего
		5б	6б	7б	8б	**9б(индивидуальное обучение)**	**9б(самостоятельное изучение)**	Всего
Русский язык и литература	Русский язык	5(175)	6(210)	4(140)	2,8 (101)	**2,8(95)**		20,6(721)
	Литература	3(105)	3(105)	2(70)	1,8 (65)	**2,8(95)**		12,6(441)
Родной язык и родная литература	Родной язык				0,2(7)	0,2(7)		0,4(14)
	Родная литература				0,2(7)	0,2(7)		0,4(14)
Иностранные языки	Иностранный язык (англ)	3(105)	3(105)	3(105)	3(108)	**0,8(27)**	**2 ,2(75)**	15(525)
	Второй иностранный язык (немецкий язык)					**0,2(7)**	**0,8 (27)**	
Математика и информатика	Математика	5(175)	5(175)					10(350)
	Алгебра			3(105)	3(108)	**3(102)**		9(315)
	Геометрия			2(70)	2(72)	**2(68)**		6(210)
	Информатика			1(35)	1(36)	**0,5(17)**	**0,5(17)**	3(105)
Общественно-научные предметы	История России, всеобщая история	2(70)	2(70)	2(70)	2(72)	**0,8(27)**	**2,2(75)**	11(385)
	Обществознание		1(35)	1(35)	1(36)	**0,2(7)**	**0,8(27)**	4(140)
	География	1(35)	1(35)	2(70)	2(72)	**1(34)**	**1(34)**	8(280)
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	0,5(17)						0,5(17)
Естественно-научные предметы	Физика			2(70)	2(72)	**0,5(17)**	**2,5(85)**	7(245)
	Химия				2(72)	**0,5(17)**	**1,5(51)**	4(140)
	Биология	1(35)	1(35)	1(35)	2(72)	**0,5(17)**	**1,5(51)**	7(245)
Искусство	Музыка	1(35)	1(35)	1(35)	1(36)			4(140)
	Изобразительное искусство	1(35)	1(35)	1(35)	1(36)			4(140)
Технология	Технология	2(70)	2(70)	2(70)	1(36)			7(245) 6(210)

Физическая культура и ОБЖ	ОБЖ				1(36)	**0,25 (9)**	**0,75(25)**	2(70)
	Физическая культура	3(105)	3 (105)	3 (105)	3 (108)	**0,25 (9)**	**2,75(93,5)**	15(525)
Итого		27,5 (962,5)	29 (1015)	30(105030((1050)	32 (1152)	**15,5(527)**	**17,5(595)**	154/5390 151,5/5302,5 155/5425
Часть ,формируемая участниками образовательных отношений		4,5 (157,50)	4(140)	5(175)	4(144)	**3(102)**	**3(102)**	18/630 20,5/717,5 17/595
Решение нестандартных задач		1(35)						1/35
«Учимся рассуждать					1(36)			1(36)
Русский язык (индивидуальные консультации)		0,5(17)						0,5(17)
Курс «Живая математика»				1(35)				1(35)
Работа в пришкольном саду «Дендрарий»		0,5(17)	0,5(17)	0,5(17)				1,5(53)
Курс « Основы проектной деятельности			1(35)					1(35)
ОБЖ		0,5(17)	0,5(17)					1(35)
Смысловое чтение				1(35)	1(36)			2(72)
Психология «Я и мир вокруг меня»		0,5(17)						0,5(17)
Химия пропедевтика								1(35)
«Междисциплинарное обучение»		1,5(52)	2(70)	2(70)	1,5(54)			3,5((122,5) 7(245)
Черчение								1,5(53)
Основы предпринимательской деятельности								1(35)
Экономика								1(36)
История Сибири				0,5(17)	0,5(18)			1(35)
Сложные вопросы по русскому языку/биологии подготовка на группы								1(34)
Подготовка по истории								
Шаг за шагом к ОГЭ по математике						**1(34)**		1(34)
Черчение								1(34)
		32(1120)	33(1155)	35(1225)	36 (1296)	**16,5(561)**	**17,5(595)**	170/ 5952

Учебный план основного общего образования (для классов «Л»)
МБОУ СОШ № 1 на период освоения ООП ООО на 2019-2020 у.г.

Предметные области	**Учебные предметы / Классы**	**Количество часов в неделю (в год)**					**Всего**
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Интегрированный предмет «Русский язык (включая родной язык)	**4,8 (168)**	5,8 (203)	3,8 (133)	2,8 (100,8)	2,8 (95,2)	20 (700)
	Интегрированный курс «Литература (включая родную литературу)»	**2,8 (98)**	2,8 (98)	1,8 (63)	1,8 (64,8)	2,8 (95,2)	12 (419)
Родной язык и родная литература	Интегрированный предмет «Русский язык (включая родной язык)	**0,2 (7)**	**0,2 (7)**	**0,2 (7)**	**0,2 (7,2)**	**0,2 (6,8)**	1,0 (35)
	Интегрированный курс «Литература (включая родную литературу)»	**0,2 (7)**	**0,2 (7)**	**0,2 (7)**	**0,2 (7,2)**	**0,2 (6,8)**	1,0 (35)
Иностранный язык	Английский язык	**3 (105)**	3 (105)	3 (105)	3 (108)	3 (102)	15 (525)
Математика и информатика	Математика	**5 (175)**	5 (175)				10 (350)
	Алгебра			3 (105)	3 (108)	3 (102)	9 (315)
	Геометрия			2 (70)	2 (72)	2 (68)	6 (210)
	Информатика			1 (35)	1 (36)	1 (34)	3 (105)
Общественно-научные предметы	История России Всеобщая история	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (72)	3 (102)	11 (384)
	Обществознание		**1 (35)**	**1 (35)**	1 (36)	1 (34)	4 (140)
	География	**1 (35)**	**1 (35)**	2 (70)	2 (72)	2 (72)	8 (280)
Основы духовно-нравственной культуры России	Основы духовно-нравственной культуры России	**0,5 (17,5)**					*0,5 (17,5)*
Естественно-научные предметы	Физика			2 (70)	2 (72)	3 (102)	7 (244)
	Химия				2 (72)	2 (72)	4 (140)
	Биология	**1 (35)**	**1 (35)**	**1 (35)**	2 (72)	2 (72)	7 (245)
Искусство	Музыка	**1 (35)**	**1 (35)**	**1 (35)**	1 (36)		4 (141)
	Изобразительное искусство	**1 (35)**	**1 (35)**	**1 (35)**	1 (36)		4 (105)
Технология	Технология	2 (70)	2 (70)	2 (70)	1 (36)		7 (246)
Физическая культура и Основы безопасности жиз-	ОБЖ				1 (36)	1 (34)	2 (70)
	Физическая культура	**3 (105)**	3 (105)	3 (105)	3 (108)	3 (102)	10 (525)

недеятельности						
Итого	**29,5 (1032,5)**	31 (1085)	32 (1120)	34 (1224)	34 (1156)	160,5 (5617,5)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	***2,5 (87,5)***	*2 (70)*	*2 (70)*	*3 (105)*	*2 (68)*	*11,5 (402,5)*
Основы смыслового чтения	**0,5 (17,5)**	0,5 (17,5)	0,5 (17,5)	0,5 (18)	0,5 (17)	2,5 (87,5)
Проектная деятельность в предметной области «Математика»	**1 (17,5)**	1 (35)	1 (35)	1 (36)		3,5 (123,5)
Олимпиадная математика			1 (35)			1 (35)
Проектная деятельность в предметной области «Обществознание»	***1 (35)***					*1 (35)*
Основы научно-исследовательской и проектной деятельности	**0,5 (17,5)**	0,5 (17,5)	0,5 917,5)	0,5 (18)	0,5 (17)	2,5 (87,5)
Мое профессиональное самоопределение и потребности рынка труда Новосибирской области					1 (34)	1 (34)
Максимально допустимая недельная нагрузка	**32 (1120)**	33 (1155)	35 (1225)	36 (1296)	36 (1224)	172 (6020)

Внеурочная деятельность

Наименование	Количество часов в неделю (в год)				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Информатика и мы	1	1	1	1	1
Математика в числах	1	1	1	1	1
Веселый английский	3	3	1	1	1
Шахматы/Основы финансовой грамотности	1	1	1	1	1

Учебные планы специализированных классов

Специализированной классе для одаренных детей по инженерно-технологическому направлению сформирован на основании следующих документов регионального уровня:

1. Приказ Минобрнауки НСО №1211 от 15.05.2014 "Об итогах конкурсного отбора общеобразовательных учреждений, расположенных на территории Новосибирской области, на базе которых открываются в 2014-2015 учебном году специализированные классы для одаренных детей по инженерно-технологическому направлению"

Основной учебный план инженерного класса включает в себя специализированные предметы – математику, физику (пропедевтика) , черчение , которые изучаются на углубленном уровне, а также те предметы, которые поддерживают специализированный предмет. Для расширения предметов в учебный план предметы: практикум по программированию и

практикум «Физика вокруг нас», технология «Основы дизайна для девочек и «Робототехника» для мальчиков.

Внеурочная деятельность представлена: обязательными курсами «Физика вокруг нас»- 1ч, психология «Я и мир вокруг нас» - 1ч, и курсами по выбору: практикум по программированию , технология «Основы дизайна» и «Робототехника», немецкий язык, МДО, кружок «Мой первый робот». Принцип конструктора позволяет каждому обучающемуся сформировать свой индивидуальный учебный план.

При проведении занятий по «Иностранному языку» и «Технологии», практикуму по физике, математике, программированию , осуществляется деление классов на две группы.

Учебный план 7и класса на 2015-2016 учебный год.
Учебный план инженерного 7 «И» класса
на 2015-2016 учебный год.

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во ч в неделю	Итого в год
Обязательная часть			
Филология	Русский язык	4	140
	Литература	2	70
	Иностранный язык	3	105
Математика и информатика	Алгебра	3	175
	Геометрия	2 /2	
	Информатика	1	35
Общественно-научные предметы	История	2	70
	Обществознание	1	35
	География	1	35
Естественно-научное предметы	Физика	2 /2	70
	Химия		
	Биология	1	35
Искусство	Музыка	1	35
	Изобразительное искусство	1	35
Технология	Технология	2	70
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	3	105
		30	1050
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		5	175
Черчение (практико-конструирование)		1	35
Математика (углубленное изучение)		1	35
Немецкий язык		1/1	35/35
Технология		1	35
Физика		1/1	35/35
Всего		35	1050

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность)	10	350
Перечень обязательных курсов		
Программирование	1/1	35/35
Психология «Я и мир вокруг нас»	1	35
Технология «Основы дизайна» девочки/Робототехника(мальчики)	1/1	35/35

Тьюторство	1	35
Кружок « Мой первый робот» Робототехника (мальчики)	1	35
Немецкий язык	1/1	35/35
Перечень курсов по выбору		
МДО	2	70

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану МБОУ Маслянинской средней общеобразовательной школы №1 на 2016-2017 учебный год, реализующей стандарты второго поколения на второй ступени образования в специализированных классах для одаренных детей по инженерно-технологическому направлению в 8 «И» и агро-технологическому в 8а классе .

Специализированный класс для одаренных детей по инженерно-технологическому направлению сформирован на основании следующих документов регионального уровня:

2. Приказ Минобрнауки НСО №1211 от 15.05.2014 "Об итогах конкурсного отбора общеобразовательных учреждений, расположенных на территории Новосибирской области, на базе которых открываются в 2014-2015 учебном году специализированные классы для одаренных детей по инженерно-технологическому направлению"

Учебный план 8и класса на 2016-2017 учебный год.
Индивидуальный учебный план инженерного 8 «И» класса

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во ч в неделю	Итого в год
Обязательная часть			
Филология	Русский язык	3	108
	Литература	2	72
	Иностранный язык	3	108
Математика и информатика	Алгебра	3	108
	Геометрия	2 /2	72
	Информатика	1	36
Общественно-научные предметы	История	2	72
	Обществознание	1	36
	География	2	36
Естественно-научные предметы	Физика	2 /2	72
	Химия	2	72
	Биология	2	72
Искусство	Музыка	1	36
	Изобразительное искусство	1	36
Технология	Технология	1	36
Физическая культура и ОБЖ	ОБЖ	1	36
	Физическая культура	3	108
		32	1152
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		4	144
«Основы предпринимательской деятельности»		1	36
Математика (углубленное изучение)		1	36
Немецкий язык		1/1	36/36
Физика		1/1	36/36

Всего	36	1296

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность)	10	360
Перечень обязательных курсов		
Черчение	1	36
Немецкий язык	1/1	36/36
МДО	2	72
Английский (технологический)	1	36
Перечень курсов по выбору		
Дизайн одежды	1	36
Социальный инжиниринг («Юный режиссер»)	1	36
Решение олимпиадных задач по математике	1	36
Мобильная робототехника	1	36
Решение олимпиадных задач по физике	1	36

Специализированный класс для одаренных детей по агро -технологическому направлению сформирован на основании следующих документов регионального уровня:

1. Приказ Минобрнауки НСО № 1801 11.07.16 "Об итогах конкурсного отбора общеобразовательных учреждений, расположенных на территории Новосибирской области, на базе которых открываются в 2016-2017 учебном году».

Основной учебный план агро- технологического класса состоит из обязательной части, части, формируемой участниками образовательного процесса и внеурочной деятельности. На часть, формируемую участниками образовательного процесса отводится 4 часа; 1ч в неделю на курс «Основы предпринимательской деятельности» по 1 ч в неделю на специализированные предметы «Экологию», биологию: модуль «Растениеводство», «Животноводство». Внеурочная деятельность делится на обязательные специализированные курсы и курсы по выбору учащегося. Для расширения агро-технологического мышления в план внеурочной деятельности делится: на обязательные специализированные курсы 6 часов в неделю: по 1ч в неделю на курс «Черчение» и курс «Английский (технологический) язык», по 2ч в неделю на «Междисциплинарное обучение»и второй иностранный язык «Немецкий язык». 1 . Перечень курсов по выбору представлен следующими курсами по 1 ч в неделю: « Профориентационная работа «Знакомство с производством» , « Проектная и исследовательская работа по двум модулям «Растениеводство» и «Животноводство», «Ландшафтный дизайн».

Внеурочная деятельность строится по принципу конструктора, который позволяет каждому обучающемуся сформировать свой индивидуальный учебный план.

При проведении занятий по «Иностранному языку» и «Технологии», практикуму по физике, математике, информатике и ИКТ осуществляется деление класса на две группы.

Учебный план 8 а класса агротехнологического класса на 2016-2017 учебный год.

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во ч в неделю	Итого в год
Обязательная часть			
Филология	Русский язык	3	108
	Литература	2	72
	Иностранный язык	3	108

Математика и информатика	Алгебра	3	108
	Геометрия	2 /2	72
	Информатика	1	36
Общественно-научные предметы	История	2	72
	Обществознание	1	36
	География	2	36
Естественно-научные предметы	Физика	2 /2	72
	Химия	2	72
	Биология	2	72
Искусство	Музыка	1	36
	Изобразительное искусство	1	36
Технология	Технология	1	36
Физическая культура и ОБЖ	ОБЖ	1	36
	Физическая культура	3	108
		32	1152
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		4	144
« Основы предпринимательской деятельности»		1	36
Проектная и исследовательская деятельность		1	36
Экология		1	36
Элективный курс по биологии «Растениеводство»		0,5	18
Элективный курс по биологии «Животноводство»		0,5	18
Всего		36	1292

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность)	10	360
Перечень обязательных курсов		
Черчение	1	36
Немецкий язык	2/2	36/36
МДО	2	72
Английский (технический)	1	36
Перечень курсов по выбору		
Профориентационная работа «Знакомство с производством»	1	36
Проектная и исследовательская деятельность учащихся модуль «Растениеводство» дендрарий	1	36
Проектная и исследовательская деятельность учащихся модуль «Животноводство» ООО «ЭкоНива»	1	36
Ландшафтный дизайн	1	36
	10	360

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану МБОУ Маслянинской средней общеобразовательной школы №1 на 2017-2018 учебный год, реализующей стандарты второго поколения на второй ступени образования в специализированных классах для одаренных детей по инженерно-технологическому направлению в 9 «И» и агротехнологическому в 7а и 9а классах .

Специализированный класс для одаренных детей по инженерно-технологическому направлению сформирован на основании следующих документов регионального уровня:

3. Приказ Минобрнауки НСО №1211 от 15.05.2014 "Об итогах конкурсного отбора общеобразовательных учреждений, расположенных на территории Новосибирской области, на базе которых открываются в 2014-2015 учебном году специализированные классы для одаренных детей по инженерно-технологическому направлению".

Основной учебный план 9 и инженерно-технологического класса состоит из обязательной части, части, формируемой участниками образовательного процесса и внеурочной деятельности. На часть, формируемую участниками образовательного процесса отводится 4 часа; 1ч в неделю на курс «Основы предпринимательской деятельности» по 1 ч в неделю на специализированный предмет математику «Подготовка к ОГЭ», которая изучается на углубленном уровне 2 ч в неделю на изучение второго иностранного языка «Немецкий язык

Внеурочная деятельность делится на обязательные специализированные курсы и курсы по выбору учащегося. Для расширения инженерного мышления в план внеурочной деятельности делится: на обязательные специализированные курсы отводится 4 часа в неделю: 1ч в неделю на курс «Черчение», 1 ч в неделю на изучение Английского языка (технологического) , 1ч на предпрофильный курс «Мое профессиональное самоопределение и потребности труда Новосибирской области», 1ч на курс по русскому языку «Трудные вопросы орфографии при сдаче ОГЭ» . Перечень курсов по выбору представлен следующими курсами по 1 ч в неделю: «Дизайн одежды» , « Дизайн инженерный» , Социальный инжиниринг («Основы журналистики)», Социальный инжиниринг « Юный режиссер», курс по математике «Решение олимпиадных задач по математике», курс по физике «Решение олимпиадных задач по физике», «Фрезерные работы на станках ЧПУ», «Мобильная робототехника», «Прототипирование»

Учебный план 9 и класса на 2017-2018 учебный год.

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во ч в неделю Итого в год	
Обязательная часть			
Филология	Русский язык	3	102
	Литература	3	102
	Иностранный язык	3	102
Математика и информатика	Алгебра	3	102
	Геометрия	2	68
	Информатика	1	34
Общественно-научные предметы	История	3	102
	Обществознание	1	34
	География	2	68
Естественно-научные предметы	Физика	3	102
	Химия	2	68
	Биология	2	68
Искусство	Музыка		
	Изобразительное искусство		
Технология	Технология		

Физическая культура и ОБЖ	ОБЖ	1	34
	Физическая культура	3	102
		32	1088
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		4	136
«Основы предпринимательской деятельности»		1	34
Математика (подготовка к ОГЭ)		1/1	34
Немецкий язык		2	68
Всего		36	1224

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность)	10	340
Перечень обязательных курсов 4ч		
Черчение	1	34
Английский (технологический)	1	34
Мое профессиональное самоопределение и потребности труда Новосибирской области	1	34
Русский язык «Трудные вопросы орфографии» подготовка к ОГЭ»	1	34
Перечень курсов по выбору по выбору 6 часов из предложенных курсов.		
Дизайн одежды	1	34
Социальный инжиниринг («Основы журналистики»)	1	34
Социальный инжиниринг («Юный режиссер»)	1	34
Решение олимпиадных задач по математике	1	34
Робототехника	2	68
Дизайн инженерный	1	34
Фрезерные работы на станках ЧПУ	1	34
Прототипирование	1	34

Специализированный класс для одаренных детей по агротехнологическому направлению сформирован на основании следующих документов регионального уровня:

2. Приказ Минобрнауки НСО № 1801 11.07.16 "Об итогах конкурсного отбора общеобразовательных учреждений, расположенных на территории Новосибирской области, на базе которых открылся в 2016-2017 учебном году».

Основной учебный план агротехнологического класса состоит из обязательной части, части, формируемой участниками образовательного процесса и внеурочной деятельности. На часть, формируемую участниками образовательного процесса отводится 4 часа; 1ч в неделю на курс «Основы предпринимательской деятельности»; 1ч в неделю на углубленное изучение математики (подготовка к ОГЭ), по 1 ч в неделю на специализированные предметы «Экологию», биологию (углубленное изучение) , курс с регионального компонента « Моё профессиональное самоопределение и потребности труда Новосибирской области» 1ч неделю. Внеурочная деятельность делится на обязательные специализированные курсы и курсы по выбору учащегося. Для расширения агротехнологического мышления в план внеурочной деятельности делится: на обязательные специализированные курсы 7 часа в неделю: по 1ч в неделю на курс «Черчение» и 1ч в неделю на курс Английский язык (технологический) , 2ч в неделю второй иностранный язык «Немецкий язык», 1 ч в неделю на курс по самоопределению « Моё профес-

сиональное самоопределение и потребности труда Новосибирской области» , 1ч в неделю на подготовку по русскому языку к ОГЭ, 1ч в неделю на углубленное изучение химии. Перечень курсов по выбору 3 часа; по 1 ч в неделю представлен проектной и исследовательской деятельностью учащихся по модулю «Растениеводство» дендрарий и «Животноводство» ООО «ЭкоНива», «Ландшафтный дизайн».

Учебный план 9 а класса агротехнологического класса на 2017-2018 учебный год.

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во ч в неделю	Итого в год
Обязательная часть			
Филология	Русский язык	3	102
	Литература	3	102
	Иностранный язык	3	102
Математика и информатика	Алгебра	3	102
	Геометрия	2	68
	Информатика	1	34
Общественно-научные предметы	История	3	102
	Обществознание	1	34
	География	2	68
Естественно-научные предметы	Физика	3	102
	Химия	2	68
	Биология	2	68
Искусство	Музыка		
	Изобразительное искусство		
Технология	Технология		
Физическая культура и ОБЖ	ОБЖ	1	34
	Физическая культура	3	102
		32	1088
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		4	136
«Основы предпринимательской деятельности»		1	34
Экология		1	34
Биология (углубленное изучение)		1	34
Математика (подготовка к ОГЭ)		1	34
Всего		36	1224
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность)		10	340
Перечень обязательных курсов 7ч			
Черчение		1	34
Немецкий язык		2/2	34/34
Английский (технологический)		1	34
Мое профессиональное самоопределение и потребности труда Новосибирской области		1	34
Русский язык (подготовка к ОГЭ)		1	34
Химия (углубление)		1	34
Перечень курсов по выбору 3 часа по выбору учащегося.			
Проектная и исследовательская деятельность учащихся модуль «Растениеводство» дендрарий		1	34

Проектная и исследовательская деятельность учащихся модуль «Животноводство» ООО «ЭкоНива»	1	34
Ландшафтный дизайн	1	34
	10	340

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану МБОУ Маслянинской средней общеобразовательной школы №1 на 2018-2019 учебный год, реализующей стандарты второго поколения на второй ступени образования в специализированных классах для одаренных детей по инженерно-технологическому направлению в 7в и 8а классах .

Специализированный класс для одаренных детей по инженерно-технологическому направлению сформирован на основании следующих документов регионального уровня:

4. Приказ Минобрнауки НСО № от "Об итогах конкурсного отбора общеобразовательных учреждений, расположенных на территории Новосибирской области, на базе которых открываются в 2018-2019 учебном году специализированные классы для одаренных детей по инженерно-технологическому направлению".

Основной учебный план 7 в (инженерно-технологического класса) состоит из обязательной части; части, формируемой участниками образовательного процесса и внеурочной деятельности. На часть, формируемую участниками образовательного процесса отводится 5 часов. Чсы распределены следующим образом 1 час в неделю на углубленное изучение математики и 1 час в неделю на углубленное изучение физики; 1ч в неделю на курс «Основы предпринимательской деятельности», 1 ч в неделю на изучение второго иностранного языка (немецкого).

Внеурочная деятельность делится на обязательные курсы внеурочной деятельности - 6 часов и специализированные курсы по выбору учащегося – 4 часа . Для расширения инженерного мышления в план внеурочной деятельности входят следующие обязательные курсы курс «междисциплинарное обучение»- 2 часа в неделю, на изучение дополнительно второго иностранного языка (немецкого) – 1 час в неделю, 1 ч в неделю на изучение Английский язык (технологический) , 1ч на кружок «Школа Незнайки». Развитие интеллектуальных способностей», 1ч на курс «Черчение» . Перечень курсов по выбору представлен следующими курсами по 1 ч в неделю на выбор учащегося : Кружок «Куборо», «Ландшафтный дизайн» « Инженерный дизайн» , «Мультстудия», курс «Умный дом», «Прототипирование». Для учашихся 7в инженерно-технологического класса составляются индивидуальные учебные планы.

Учебный план основного общего образования 7 в инженерно-технологического класса на 2018- 2019 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	7в
Обязательная часть		
Филология	Русский язык	(140)4
	Литература	(70) 2

	Иностранный язык (английский язык)	(105) 3
Математика и информатика	Алгебра	(105) 3
	Геометрия	(70) 2
	Информатика	(35)1
Общественно-научные предметы	История	(70) 2
	Обществознание	(35) 1
	География	(70)2
Естественно-научные предметы	Биология	(35) 1
	Физика	(70)2
Искусство	Музыка	(35) 1
	Изобразительное искусство	(35) 1
Технология	Технология	(70)2
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	(105) 3
Итого		(1050) 30
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		175(5)
Математика (углубление курса)		70(2)
Физика (углубление)		35(1)
Основы предпринимательской деятельности		35(1)
Немецкий язык		35(1)
Максимально допустимая недельная нагрузка		1225(35)

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)	350(10)
Обязательные курсы внеурочной деятельности 6 ч	
Курс «Междисциплинарное обучение»	70(2)
Немецкий язык	35(1)
Английский язык (технологический)	35(1)
Кружок» Школа для Незнайки» Развитие интеллектуальных способностей	35(1)
Черчение	35(1)
Курсы по выбору 4 ч	
Кружок «Кубаро»/ Прототипирование (компас 3Д)	35(1)/35(1)
« Умный дом"	35(1)
Робототехника (мальчики) / Мультстудия	35(1)35(1)
Ландшафтный дизайн/ Инженерный дизайн	35(1)/35(1)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану МБОУ Маслянинской средней общеобразовательной школы №1 на 2018-2019 учебный год, реализующей стандарты второго поколения на второй ступени образования в специализированных классах для одаренных детей по агротехнологическому направлению в 8 а

Специализированный класс для одаренных детей по агротехнологическому направлению сформирован на основании следующих документов регионального уровня:
Приказ Минобрнауки НСО № 1801 11.07.16 "Об итогах конкурсного отбора общеобразовательных учреждений, расположенных на территории Новосибирской области, на базе которых открылся в 2016-2017 учебном году».

Основной учебный план 8а (агротехнологического класса) состоит из обязательной части; части, формируемой участниками образовательного процесса и внеурочной деятельности. На часть, формируемую участниками образовательного процесса отводится 4 часа . Часы распределены следующим образом: на углубленное изучение математики в специализированном классе 1 час в неделю, по 0,5 ч аса в неделю на «Черчение» и курс «История НСО» , 1 час в неделю на изучение иностранного языка (немецкого) и 1 час в неделю на курс «Экономика».

Для расширения агротехнологического мышления внеурочная деятельность делится: на обязательные специализированные курсы - 6 часов в неделю и курсы по выбору – 4 часа.: Обязательные курсы : 1,5 часа в неделю на курс «Междисциплинарное обучение», 1ч на курс «Основы предпринимательской деятельности», 0,5 ч на продолжение изучения курса «Черчения», 1 час в неделю дополнительно на программу второго иностранного языка (немецкого) , по 1часу в неделю на курсы « Животновосдство» и Курс «ЭкоНива» .

Перечень курсов по выбору представлен следующими курсами : «Дизайн одежды» - девочки по 1ч в неделю, «Сельскохозяйственные машины» - 1 час в неделю мальчики, по 1 часу в неделю на выбор «Ландшафтный дизайн», «Дендрарий» , «Мультимедийная журналистика». «Умный дом», «Агрометеорология», «Экология».

Внеурочная деятельность строится по принципу конструктора, который позволяет каждому обучающемуся сформировать свой индивидуальный учебный план .

Учебный план основного общего образования 8 а агротехнологического класса на 2018- 2019 учебный год

Предметные области	Учебные предметы Кол-во ч в неделю	8а
Обязательная часть		
Филология	Русский язык	(108)3
	Литература	(72)2
	Иностранный язык	(108) 3
Математика и информатика	Алгебра	(108)3
	Геометрия	(72)2
	Информатика	(36) 1
Общественно-научные предметы	История	(72) 2
	Обществознание	(36)1
	География	(72) 2
Естественно-научные предметы	Физика	(72) 2
	Химия	(72)2
	Биология	(72) 2
Искусство	Музыка	(36) 1

	Изобразительное искусство	(36) 1
Технология	Технология	(36)1
Физическая культура и ОБЖ	ОБЖ	(36)1
	Физическая культура	(108) 3
		(1152) 32
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		(144) 4
Искусство родного края		18 (0,5)
Курс «История Сибири»		18(0,5)
Математика (углубление)		36(1)
Немецкий язык		36(1)
Экономика		36(1)
Всего		1292 (36)

Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность)	360 (10)
Перечень обязательных курсов 7 ч	
Курс «Междисциплинарное обучение»	54(1,5)
Курс «Основы предпринимательской деятельности»	36(1)
Черчение	1(36)
Немецкий язык	36 (1)
Курс «Животноводство»	36(1)
Химия (углубление)	36(1)
Дендрарий	36(1)
Перечень курсов по выбору 3ч	
Дизайн одежды (девочки)/Сельскохозяйственные машины (мальчики	36(1)/36(1)
Ландшафтный дизайн	36(1)/36(1)
Мультимедийная журналистика /Умный дом	36(1)/36(1)
Агрометеорология	18(0,5)
Агроэкология	18(0,5)

Учебные планы специализированных классов на 2019-2020 учебный год

В 2014 году приказом Минобрнауки НСО №1211 от 15.05.2014 "Об итогах конкурсного отбора общеобразовательных учреждений, расположенных на территории Новосибирской области, на базе которых открываются в 2014-2015 учебном году специализированные классы для одаренных детей по инженерно-технологическому направлению" на базе МБОУ Маслянинской СОШ №1 был открыт первый специализированный инженерно-технологический класс. Для реализации программы специализированного класса инженерного направления были созданы условия для выявления и поддержки наиболее способных и одаренных детей.

Специализированное инженерно-технологическое направление стало одним из ведущих направлений реализации ООП МБОУ Маслянинской СОШ №1 , которое ориентировано на обучение и воспитание высоконравственной интеллектуальной личности, на непрерывность общего и профессионального (среднего, высшего) образования, на дополнительную (углубленную подготовку) по инженерному направлению, на создание максимально

благоприятных условий для развития научного и технического творчества обучающихся, повышения интереса к исследованиям, изобретательству.

Учебный план МБОУ Маслянинской СОШ №1 для учащихся 7г класса, начавших обучение в 2019-2020 учебном году.

Специализированный класс для одаренных детей по инженерно-технологическому направлению сформирован на основании следующих документов регионального уровня: Приказ МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ (МИНОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ) № 1702 от 23 июля 2019 «Об утверждении списка общеобразовательных организаций, отобранных для открытия специализированных классов в 2019-2020 учебном году».

Образовательная программа инженерно-технологического 7г инженерно-технологического класса реализуется в соответствии со структурой и требованиями ФГОС ООО .

Основной учебный план 7г инженерно-технологического класса состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. На часть, формируемую участниками образовательного процесса выделено - 3, 5 часа в неделю. Часы распределены следующим образом 2 час в неделю на углубленное изучение математики курс «Учимся рассуждать и доказывать » ; 1 час в неделю на углубленное изучение физики «Практикум по решению физических задач» ; 1ч в неделю на курс по химии (пропедевтика «Вещества вокруг нас» ; 0,5 часа на курс «Финансовая грамотность»

Обязательные предметы	Учебные предметы	2017-2018	2018-2019	**2019-2020**	2020-2021	2021-2022	Всего
		Обязательная часть					
		5г	6г	**7г**	8г	9г	Всего
Русский язык и литература	Русский язык	5(175)	6(210)	**3,8 (133)**	2,5(90)	2,5(85)	18,8(693)
	Литература	3(105)	3(105)	**1,8 (63)**	1,5(54)	2,5(85)	11,8(413)
Родной язык и родная литература	Родной язык			**0,2(7)**	0,5(18)	0,5(17)	1,2(42)
	Родная литература			**0,2(7)**	0,5(18)	0,5(17)	1,2(42)
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3(105)	3(105)	**3(105)**	3(108)	3(102)	15 (525)
	Немецкий язык	1(35)	1(35)	**1(35)**	1(36)	1(34)	5(175)
Математика и информатика	Математика	5(175)	5(175)				10(350)
	Алгебра			**3 (105)**	3(108)	3(102)	9(315)
	Геометрия			**2(70)**	2(72)	2(68)	6(210)
	Информатика			**1(35)**	1(36)	1(34)	3(105)
Общественно-научные предметы	История России, всеобщая история.	2(70)	2(70)	**2(70)**	2(72)	3(102)	11(385)
	Обществознание		1(35)	**1(35)**	1(36)	1(34)	4(140)
	География	1(35)	1(35)	**2(70)**	2(72)	2(68)	8(280)
ОДНКНР	ОДНКНР	0,5(17)					0,5(17)

Естественно-научные предметы	**Физика**			**2(70)**	2(72)	3(102)	7(245)
	Химия				2(72)	2(68)	4(140)
	Биология	1(35)	1(35)	**1(35)**	2(72)	2(68)	7 (245)
Искусство	Музыка	1(35)	1(35)	**0,5(17)**	1(36)		3,5(122,5)
	Изобразительное искусство	1(35)	1(35)	**1(35)**	1(36)		4(140)
Технология	Технология	2(70)	2(70)	**2(70)**	1(36)		7(245)
Физическая культура и ОБЖ	ОБЖ				1(36)	1(34)	2(70)
	Физическая культура	3(105)	3(105)	**3(105)**	3 (108)	3(102)	15(525)
Итого		28,5 (997,5)	30(1050)	**30,5(1067,5)**	33(1188)	33(1122)	155(542,5)
Часть ,формируемая участниками образовательных отношений		3,5(122,5)	3(105)	**4,5(157,5))**	3(108)	3(102)	17(595)
Наглядная геометрия		1(35)	1(35)				2(70)
Курс « Учимся рассуждать и доказывать»			1(35)	**2(70)**	1(36)	1(34)	5(175)
Практикум по решению физических задач				**1(35)**	1(36)	1(34)	3(105)
Обществознание		1(35)					1(35)
Психология «Я и мир вокруг меня»		0,5(17)	0,5(17)				1(35)
Работа в пришкольном саду «Дендрарий»		0,5(17)					0,5(17)
ОБЖ			0,5(17)				0,5(17)
Основы проектной деятельности		0,5(17)					0,5(17)
Химия (пропедевтика)Курс «Вещества вокруг нас»				**1(35)**			1(35)
Финансовая грамотность				**0,5(17)**			0,5(17)
Экономика					1(36)	1(34)	2(70)
		32(1120)	33 (1155)	**35(1225)**	36 (1292)	36(1224)	172(6020)

Часы внеурочной деятельности не входят в расчет максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся по плану. Внеурочная занятость обучающихся специализированного класса (10 часов в неделю на выбор обучающихся) распределяется следующим образом

Внеурочная деятельность

Направление	**Содержание**	**2019-2020 уч. год**	**2020-2021уч. год**	**2021-2022 уч.год**
		7г класс	**8г класс**	**9г класс**
Духовно-нравственное воспитание (1час)	Классные часы и мероприятия предусмотренные программой воспитательной работы	35(1)	36(1)	34(1)
	Кружок «Основы дизайна»	35(1)		
Социальное на-	Основы предпринимательской		36(1)	34(1)

правление (на выбор – не менее 1 часа в неделю)	деятельности			
	Дизайн одежды (девочки)/Инженерный дизайн (мальчики)	35(1)/35(1)		
Общеинтеллектуальное (не менее 4 часов в неделю)	Геодезия		18(0,5)	17(0,5)
	Черчение	35(1)	36(1)	
	Кружок «Куборо»/ Прототипирование. Компас 3Д	35(1)	36(1)	34(1)
	«Умный дом"	35(1)	36(1)	
	Робототехника (мальчики)	35(1)	35(1)/36(1)	34(1)
	Курс «Междисциплинарное обучение» (исследовательская деятельность)	70(2)	54(1,5)	
Общекультурное направление (на выбор не менее 2 часов в неделю)	Трудные вопросы по физике			34(1)
	Курс «Искусство общения» (подготовка к устному собеседованию)			34(1)
	Немецкий язык (с технологическим содержанием)	35(1)	36 (1)	34(1)
	Английский язык (технологический)		36(1)	34(1)

Для реализации образовательной программы специализированного инженерно-технологического класса выделяется до 10 часов внеурочной деятельности в неделю. Содержание занятий формируется с учетом выбора обучающихся индивидуально для каждого обучающегося с учётом выбора обучающихся и пожеланий их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, включая и такие как, экскурсии, секции, объединения, олимпиады, конкурсы, соревнования, познавательные и деловые игры, проектную и исследовательскую деятельность и т.д. Во внеурочную занятость введен курс «Основы предпринимательской деятельности» с целью обеспечения поддержки предпринимательской активности.

Родители (иные законные представители) знакомятся с учебным планом и содержанием образовательной программы специализированного инженерно-технологического класса, реализуемой в условиях ФГОС ООО, на этапе принятия решения о поступлении в специализированный класс.

Учебный план 8в инженерно-технологического класса на 2019-2020 учебный год

Специализированный 8в класс для одаренных детей по инженерно-технологическому направлению сформирован на основании следующих документов регионального уровня: Приказ МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ (МИНОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ) № 1622 от 3 июля 2018 "Об утверждении списка общеобразовательных организаций, отобранных для открытия специализированных классов в 2018-2019 учебном году"

Образовательная программа инженерно-технологического 8в инженерно-технологического класса реализуется в соответствии со структурой и требованиями ФГОС ООО .

Основной учебный план 8 в инженерно-технологического класса состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. На часть, формируемую участниками образовательного процесса выделено - 3, 5 часа в неделю. Часы распределены следующим образом 1 час в неделю на углубленное изучение математики курс «От простого к сложному» ; 1 час в неделю на углубленное изучение физики «Практикум по решению физических задач» ; 0,5 часа в неделю на курс по математике и экономике « Решение экономических задач»; 1ч в неделю на курс «Экономика».

Учебный план МБОУ Маслянинской СОШ №1 для учащихся, начавших обучение в 2016-2017 учебном году.

Обязательные предметы	Учебные предметы	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Всего
		Обязательная часть					
		35 уч. недель	35 уч. недель	35 уч. недель	**36 уч. недель**	34 уч. недели	
		5в	6в	7в	**8в**	9в	Всего
Русский язык и литература	Русский язык	5(175)	6(210)	3,8 (133)	**2,8 (101)**	3(102)	20,6(721)
	Литература	3(105)	3(105)	1,8 (63)	**1,8(65)**	3(102)	12,6 (441)
Родной язык и родная литература	Родной(русский) язык			0,2(7)	**0,2(7)**		0,4 (14)
	Родная (русская) литература			0,2(7)	**0,2(7)**		0,4(14)
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3(105)	3(105)	3(105)	**3(108)**	3(102)	15 (525)
	Второй иностранный (немецкий) язык	0,5(17)	1(35)	1(35)	**1(36)**	1(34)	4,5(157,5)
Математика и информатика	Математика	5(175)	5(175)				10(350)
	Алгебра			3 (105)	**3(108)**	3(102)	9(315)
	Геометрия			2(70)	**2(72)**	2(68)	6(210)
	Информатика			1(35)	**1(36)**	1(34)	3(105)
Общественно- научные предметы	История России, всеобщая история.	2(70)	2(70)	2(70)	**2(72)**	3(102)	11(385)
	Обществознание		1(35)	1(35)	**1(36)**	1(34)	4(140)
	География	1(35)	1(35)	2(70)	**2(72)**	2(68)	8(280)
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	0,5(17)					0,5(17)
Естественно-научные предметы	Физика			2(70)	**2(72)**	3(102)	7(245)
	Химия				**2(72)**	2(68)	4(140)
	Биология	1(35)	1(35)	1(35)	**2(72)**	2(68)	7 (245)
Искусство	Музыка	1(35)	1(35)	1(35)	**0,5(18**		3,5

					)		(122,5)
	Изобразительное искусство	1(35)	1(35)	1(35)	**1(36)**		4(140)
Технология	Технология	2(70)	2(70)	2(70)	**1(36)**		7(245)
Физическая культура и ОБЖ	Основы безопасности и жизнедеятельности				**1(36)**	1(34)	2(70)
	Физическая культура	3(105)	3(105)	3(105)	**3 (108)**	3(102)	15(525)
Итого		28(980)	30(1050)	31(1085)	**32,5 (1170)**	33(1122)	154,5(5407,5)
Часть ,формируемая участниками образовательных отношений		4 (140)	3(105)	4(140)	**3,5(126)**	3(102)	17,5(612,5)
Курс по математике « Наглядная геометрия»		1(35)	1(35)				2(70)
Курс по математике «Решение экономических задач»					**0,5(18)**		0,5(18)
Курс по математике «От простого к сложному»					**1(36)**		1(36)
Математика (углубленное изучение)		1(35)	1(35)	2(70)		1(34)	5(175)
Практикум по решению физических задач				1(35)	**1(36)**	1(34)	3(105)
Обществознание		1(35)					1(35)
Работа в пришкольном саду «Дендрарий»		0,5(17)	0,5 (17)				1(35)
ОБЖ		0,5(17)	0,5(17)				1(35)
Основы предпринимательской деятельности				1(35)			1(35)
Экономика					**1(36)**	1(34)	2(70)
		32(1120)	33 (1155)	35(1225)	**36 (1296)**	36(1224)	172(6020)

Часы внеурочной деятельности не входят в расчет максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся по плану. Внеурочная занятость обучающихся специализированного класса (10 часов в неделю на выбор обучающихся) распределяется следующим образом

Внеурочная деятельность

Направление	**Содержание**	**2018-2019 уч. год**	**2019-2020 уч. год**	**2020-2021**
		7в класс	**8в класс**	**9в класс**

Духовно-нравственное воспитание (1час)	Классные часы и мероприятия предусмотренные программой воспитательной работы	35(1)	36(1)	34(1)
	Кружок «Основы дизайна»	35(1)		
Социальное направление (на выбор – 1 час)	Основы предпринимательской деятельности		36(1)	34(1)
Общеинтеллектуальное (не менее 4 часов в неделю)	Курс «Эрудит»		18(0,5)	17(0,5)
	Геодезия		18(0,5)	18(0,5)
	Черчение	35(1)	36(1)	
	Кружок «Куборо	35(1)	36(1)	34(1)
	Прототипирование. Компас 3Д			
	«Умный дом"	35(1)	36(1)	
	Робототехника (мальчики) / Низкополигональное моделирование из бумаги (девочки)	35(1)	35(1)/36(1)	34(1)
	Мультстудия	35(1)		
	Инженерный дизайн (мальчики)	35(1)		34(1)
	Курс «Междисциплинарное обучение» (исследовательская деятельность)	70(2)	54(1,5)	
Общекультурное направление (на выбор не менее 2 часов в неделю)	Кружок «Школа для Незнайки»	35(1)		34(1)
	Курс «Искусство общения» (подготовка к устному собеседованию)		36(1)	
	Немецкий язык (с технологическим содержанием)	35(1)	36 (1)	34(1)
	Английский язык (технологический)	35(1)		34(1)

Для реализации образовательной программы специализированного инженерно-технологического класса выделяется до 10 часов внеурочной деятельности в неделю. Содержание занятий формируется с учетом выбора обучающихся индивидуально для каждого обучающегося с учётом выбора обучающихся и пожеланий их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, включая и такие как, экскурсии, секции, объединения, олимпиады, конкурсы, соревнования, познавательные и деловые игры, проектную и исследовательскую деятельность и т.д. Во внеурочную занятость введен курс «Основы предпринимательской деятельности» с целью обеспечения поддержки предпринимательской активности.

Родители (иные законные представители) знакомятся с учебным планом и содержанием образовательной программы специализированного инженерно-технологического класса, реализуемой в условиях ФГОС ООО, на этапе принятия решения о поступлении в специализированный класс.

Учебный план специализированного 9а агротехнологического класса на 2019-2020 учебный год

Специализированное агротехнологическое направление стало одним из ведущих направлений реализации ООП МБОУ Маслянинской СОШ №1 , которое ориентировано на обучение и воспитание высоконравственной интеллектуальной личности, на непрерыв-

ность общего и профессионального (среднего, высшего) образования, на дополнительную (углубленную подготовку) по инженерному направлению, на создание максимально благоприятных условий для развития научного и технического творчества обучающихся, повышения интереса к исследованиям, изобретательству.

Специализированный класс для одаренных детей по агротехнологическому направлению сформирован на основании следующих документов регионального уровня: Приказ МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ИННОВАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ (МИНОБРНАУКИ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ) № 1157 от 24 мая 2017 "Об утверждении списка общеобразовательных организаций, отобранных для открытия специализированных классов в 2017-2018 учебном году»

Основной учебный план 9 а (агротехнологического класса) состоит из обязательной части; части, формируемой участниками образовательного процесса На часть, формируемую участниками образовательного процесса выделено - 3, часа в неделю. Часы распределены следующим образом 1 час в неделю на углубленное изучение математики курс « Шаг за шагом к ОГЭ по математике» » ; 1 час в неделю курс «Подготовка к сочинению» ; 1ч в неделю на курс «Экономика».

Обязательные предметы	Учебные предметы	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	**2019-2020**	Всего
		Обязательная часть					
		5а	6а	7а	8а	**9а**	Всего
Русский язык и литература	Русский язык	5 (175)	6 (210)	4 (140)	2,8 (101)	**2,8(95)**	20,6(721)
	Литература	3(105)	3(105)	2(70)	1,8(65)	**2,8(95)**	12,6(441)
Родной язык и родная литература	Родной язык				0,2(7)	0,2(7)	0,4(14)
	Родная литература				0,2(7)	0,2(7)	0,4(14)
Иностранные языки	Иностранный язык (англ)	3(105)	3(105)	3(105)	3(108)	**3(102)**	15(525)
	Второй иностранный язык (немецкий язык)			1,5(52)	1(36)	**1(34)**	3,5/122,5
Математика и информатика	Математика	5(175)	5(175)				10(350)
	Алгебра			3(105)	3(108)	**3(102)**	9(315)
	Геометрия			2(70)	2(72)	**2(68)**	6(210)
	Информатика			1(35)	1(36)	**1(34)**	3(105)
Общественно-научные предметы	История России, всеобщая история	2(70)	2(70)	2(70)	2(72)	**3(102)**	11(385)
	Обществознание		1(35)	1(35)	1(36)	**1(34)**	4(140)
	География	1(35)	1(35)	2(70)	2(72	**2(68)**	8(280

					)		)
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	0,5(17)					0,5(17)
Естественно-научные предметы	Физика			2(70)	2(72)	**3(102)**	7(245)
	Химия				2(72)	**2(68)**	4(140)
	Биология	1(35)	1(35)	1(35)	2(72)	**2(68)**	7(245)
Искусство	Музыка	1(35)	1(35)	1(35)	1(36)		4(140)
	Изобразительное искусство	1(35)	1(35)	1(35)	1(36)		4(140)
Технология	Технология	2(70)	2(70)	2(70)	1(36)		7(245)
Физическая культура и ОБЖ	ОБЖ				1(36)	**1(34)**	2(70)
	Физическая культура	3(105)	3(105)	3(105)	3(108)	**3(102)**	15(525)
Итого		27,5 (962,5)	29 (1015)	31,5(1102,5)	33(1188)	**33(1122)**	154/5390
Часть ,формируемая участниками образовательных отношений		4,5 (157,50)	4(140)	3,5(122,5)	3(108)	**3(102)**	18/630
Решение нестандартных задач		1(35)					1/35
Математика и практика					1(36)		1(36)
Шаг за шагом к ОГЭ по математике						**1(34)**	1(34)
Русский язык (индивидуальные консультации)		0,5(17)					0,5(17)
Работа в пришкольном саду «Дендрарий»		0,5(17)	0,5(17)				1(35)
Курс « Основы проектной деятельности			1(35)				1(35)
Основы безопасности жизнедеятельности		0,5(17)	0,5(17)				1(35)
Психология «Я и мир вокруг меня»		0,5(17)					0,5(17)
Химия пропедевтика				1(35)			1(35)
Междисциплинарное обучение		1,5(52)	2(70)				3,5(122,5)
Черчение				1(35)	0,5(18)		1,5(53)
Основы предпринимательской деятельности				1(35)			1(35)
Экономика					1(36)	**1(34)**	2(70)

История Сибири			0,5(17)	0,5(18)		1(35)
Подготовка к сочинению					**1(34)**	1(34)
	32(1120)	33 (1155)	35(1225)	36 (1292)	**36(1224)**	172(6020)

Часы внеурочной деятельности не входят в расчет максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся по плану. Внеурочная занятость обучающихся специализированного класса (10 часов в неделю на выбор обучающихся) распределяется следующим образом

Внеурочная деятельность

Направление	**Содержание**	**2017-2018 уч. год**	**2018-2019уч. год**	**2019-2020**
		7а класс	**8а класс**	**9а класс**
Духовно-нравственное воспитание (не менее 1 часа в неделю)	Классные часы и мероприятия предусмотренные программой воспитательной работы	35(1)	36(1)	34(1)
	Кружок «Основы дизайна»	35(1)	36(1)	**34(1)**
Социальное направление (на выбор не менее 1 часа в неделю)	Основы предпринимательской деятельности		36(1)	34(1)
	Дизайн одежды (девочки)/ Сльскохозяйственные машины (мальчики)		36(1)/36(1)	34(1)/34(1)
Общеинтеллектуальное (не менее 4 часов в неделю)	Курс «Эко-Нива»	35(1)		34(1)
	Дендрарий «Овощеводство»	35(1)		34(1)
	Дендрарий «Животноводство»		36(1)	
	Черчение	35(1)	36(1)	
	Химия (углубление)		36(1)	
	«Умный дом"/ Агрометеорология/	35(1)	36(1)/18(0,5) /	34(1)
	Подготовка к ОГЭ по химии			34(1)
	Агрокосмос		18(0,5)	
	Курс «Междисциплинарное обучение» (исследовательская деятельность)	70(2)	54(1,5)	
	Подготовка к ОГЭ по биологии/Подготовка к ОГЭ по химии			34(1)/34(1)
Общекультурное направление (	Подготовка ОГЭ по математике			34(1)
	Немецкий язык		36(1)	

на выбор не менее 2 часов в неделю)				

Для реализации образовательной программы специализированного инженерно-технологического класса выделяется до 10 часов внеурочной деятельности в неделю. Содержание занятий формируется с учетом выбора обучающихся индивидуально для каждого обучающегося с учётом выбора обучающихся и пожеланий их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, включая и такие как, экскурсии, секции, объединения, олимпиады, конкурсы, соревнования, познавательные и деловые игры, проектную и исследовательскую деятельность и т.д. Во внеурочную занятость введен курс «Основы предпринимательской деятельности» с целью обеспечения поддержки предпринимательской активности.

Родители (иные законные представители) знакомятся с учебным планом и содержанием образовательной программы специализированного инженерно-технологического класса, реализуемой в условиях ФГОС ООО, на этапе принятия решения о поступлении в специализированный класс.

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график на 2015/2016 учебный год

Чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) определяется календарным учебным графиком, разрабатываемым образовательной организацией, по календарным периодам учебного года.

1. Начало и окончание учебного года.

Учебный год начинается 1 сентября 2015 года и заканчивается в 9, 11 классах 25 мая 2016 года, в остальных классах – в соответствии с основной образовательной программой и учебным планом общеобразовательного учреждения.

Классы	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель
Уровень начального общего образования		
1 классы	30 мая 2016г.	33
2 классы	1 июня 2016г.	34
3 классы	1 июня 2016г.	34
4 классы	1 июня 2016г.	34
Уровень основного общего образования		
5 классы	8 июня 2016г.	35
6 классы	8 июня 2016г.	35
7 классы	8 июня 2016г.	35
8 классы	15 июня 2016г.	36
9 классы	25 мая 2016г.	34
Уровень среднего общего образования		
10 класс	15 июня 2016г.	36
11 класс	25 мая 2016г.	34

2. Каникулы.

Осенние каникулы проводятся с 31 октября 2015 года по 8 ноября 2015 года (9 календарных дней).

Зимние - с 30 декабря 2015 года по 10 января 2016 года (12 календарных дней).

Весенние - с 26 марта 2016 года по 3 апреля 2016 года (9 календарных дней).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Дополнительные каникулы для первоклассников устанавливаются с 15 по 21 февраля 2016 года (7 календарных дней).

3. Промежуточная аттестация в 5 – 9-х классах проводится:

в 5-7 классах – с 16.05.2016 по 02.06.2016 года;

в 8-х классах - с 23.05.2016 по 11.06.2016 года;

в 9 классах – с 16.05.2016 по 25.05.2016 года

без прекращения образовательного процесса в соответствии с уставом, локальным актом и решением педагогического совета общеобразовательного учреждения.

4. Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливаются Министерством образования Российской Федерации.

5.Регламент работы МБОУ Маслянинской СОШ № 1 может быть изменен или дополнен последующими нормативными документами.

Календарный учебный график реализации основной образовательной программы ООО МБОУ Маслянинской СОШ №1 на 2016 – 2017 учебный год

Этапы учебной деятельности	5-7 классы							
Начало учебного года	1 сентября (четверг)							
Окончание учебного года	6 июня 2017 года (вторник)							
Продолжительность учебного года	35 недели (210 учебных дней)							
Каникулы	***Сроки каникул***				***Количество каникулярных дней***	***Начало занятий***		***Количество учебных дней***
	Дата начала каникул	День недели	Дата окончания каникул	День недели		Дата	День недели	
Осенние	30.10.2016	Воскресенье	06.11.2016	Воскресенье	8	07.11.2016	Понедельник	**I четверть**: 5-7 классы - классы – 51 день (8нед.+ 3д.)
Зимние	28.12.2016	Среда	08.01.2017	Воскресенье	12	09.01.2017	Понедельник	**II четверть**: 5-7 классы – 44 дня (7 нед.+2д.)
Весенние	24.03.2017	Пятница	02.04.2017	Воскресенье	10	03.04.2017	Понедельник	**III четверть**: 5-7 классы – 61 дней (10 нед.+1 д.)
								4 четверть: 5-7 классы – 54 дня (9 недель)
ИТОГО					5-8 классы – 30 каник. дней			**5-7 классы – 210 дней (35 недель)**

04.11.2017 года - День народного единства (ст.112 Трудового кодекса);

Согласно проекту Постановления Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2016 году» будут перенесены выходные дни: 8 Января 2017 - Праздничный день - Новогодние каникулы; 23 Февраля 2017 - Праздничный день - День защитника отечества; 24 Февраля 2017 - Выходной день, перенесенный с воскресенья 1 января 2017 на пятницу 24 февраля; 8 Марта 2017 - Праздничный день - Международный женский день; 1 Мая 2017 - Праздничный день - Праздник Весны и Труда; 9 Мая 2017 - Праздничный день - День Победы; 12 Июня 2017 - Праздничный день - День России.

Промежуточная аттестация в 5 – 9-х классах проводится:

в 5-7 классах – с 15.05.2017 по 01.06.2017 года; в 8-х классах - с 22.05.2017 по 10.06.2017 года; в 9 классах – с 15.05.2017 по 25.05.2017 года

без прекращения образовательного процесса в соответствии с уставом, локальным актом и решением педагогического совета общеобразовательного учреждения.

Календарный учебный график на 2017-2018гг.
(шестидневка) для (5 – 9 классы)
Начало обучения 1 сентября 2017 года

1 четверть	01.09.2017- 28.10.2017 50 дней (8нед. 2 дня)
Осенние каникулы	_29.10.2017_ - _05.11.2017_ (8 дней)
2 четверть	06.11.2017_ - 30.12.2017 (48дней) (8 недель)
Зимние каникулы	31.12.2017 - _ 08.01.2018 (9 дней)
3 четверть	09.01.2018 - 24.03.2017 (63 дня) (10 нед . 2 дня)
Весенние каникулы	25.03.2018 - 01.04.2018 (8 дней)
4 четверть	02.04.2017 - 01.06.2018 для 5-7 классов 50 дней (8 нед. 2 дня) 02.04.2017 – 07.06.2018 для 8 классов (56 дней 9 нед) 02.04.2017 – 24.05.2018 для 9-х классов (44 дня 7 нед. 2 дня)

Сроки проведения промежуточной аттестации с 03.05.2017 мая по 20.05.2017 мая 2018 года. Каникулы 30 дней :25дней + 5 праздничных дней (с согласия родителей)

Промежуточная аттестация в 5 – 9-х классах проводится:
в 5-7 классах – с 15.05.2018 по 01.06.2018 года;
в 8-х классах - с 21.05.2018 по 09.06.2018 года;
в 9 классах – с 14.05.2018 по 25.05.2018 года
без прекращения образовательного процесса в соответствии с уставом, локальным актом и решением педагогического совета общеобразовательного учреждения.

Календарный учебный график на 2018-2019гг.
(шестидневка) для 35 учебных недель (5 - 9классы)

1 четверть	01.09.2018- 27.10.2018 49 дней (8нед. 1 дня)
Осенние каникулы	_28.10.2018_ - _05.11.2018_ (9 дней)
2 четверть	06.11.2018_ - 29.12.2018 (47 дней) (7недель 5 дней)

Зимние каникулы	30.12.2019 - _ 08.01.2019 (10 дней)
3 четверть	09.01.2019 - 23.03.2019 (62 дня) (10 нед . 2 дня)
Весенние каникулы	24.03.2019 - 31.03.2019 (8 дней)
4 четверть	01.04.2019 - 01.06.2019 для 5-7 классов (35 нед) - 52 дня (8 нед. 4 дня) 01.04.2019 – 08.06.2019 для 8 классов (36) (58 дней 8 нед и 2 дня) 01.04.2019 – 25.05.2019 для 9-х классов (34) (44 дня 7 нед. 2 дня)

Календарный учебный график на 2019-2020гг.
(шестидневка) (5 – 7 классы – 35 учебных недель (210 учебных дней))
8 классы- 36 учебных недель (216 учебных дней),
9 классы – 34 учебных недели (204 учебных дня).
Начало учебного года с 2 сентября

Дата начала и окончания учебного года	02.09.2019 - 01.06.2020 для 5-7 классов (35 нед) 02.09.2019– 08.06.2019 для 8 –х классов (36 нед) 02.09.2019 – 25.05.2020 для 9-х классов (34 нед)
1 четверть	02.09.2019- 28.10.2019 49 дней (8нед. 1 дня)
Осенние каникулы	_29 .10.2019_ - _04.11.2019_ (7 дней)
2 четверть	05.11.2019_ - 28.12.2019 (47 дней , 7недель 5 дней)
Зимние каникулы	29.12.2019 - _ 08.01.2020 (11 дней)
3 четверть	09.01.2020 - 21 .03.2020 (61 дня) (10 нед . 1 дня)
Весенние каникулы	22.03.2020 - 31.03.2020 (8 дней)

4 четверть	30.03.2020 - 01.06.2020 для 5-7 классов - 53 дня (8 нед. 5 дней) 30.03.2020 – 08.06.2020 для 8-х классов - (59 дней 8 нед и 3 дня) 30 .03.2020 – 25.05.2020для 9-х классов - (47 дня 7 нед. 3 дня)

Сроки проведения промежуточной аттестации с 02.04.2020 по 20.05.2020 . *Каникулы 30 дней: 26 дней + 4 праздничных дня (24.02.20; 09.03.20; 01.05.20; 9.05.20 с согласие родителей (законных представителей).*

Промежуточная аттестация проводится по учебным предметам обязательной части учебного плана кроме ОДНКНР

ПН 35	02.09; 09.09; 16.09; 23.09; 30.09; 07.10; 14.10; 21.10; 28.10; 11.11; 18.11; 25.11; 02.12; 09.12; 16.12; 23.12; 13.01; 20.01; 27.01; 03.02; 10.02; 17.02; 02.03; 16.03; 30.03; 06.04; 13.04; 20.04; 27.04; 04.05; 11.05; 18.05; 25.05. 01.06;08.06 (4.11; 30.12;06.01; 24.02;09.03; 23.03- каникулы)
ВТ 35-36	03.09, 10.09, 17.09, 24.09; 01.10, 08.10, 15.10, 22.10; 05.11; 12.11; 19.11; 26.11; 03.12; 10.12; 17.12; 24.12; 14.01; 21.01; 28.01; 04.02; 11.02; 18.02; 25.02; 03.03; 10.03; 17.03; 31.03; 07.04; 14.04; 21.04; 28.04; 05.05; 12.05; 19.05.26.05 02.06 (29.10; 31.12; 07.01; 24.03- каникулы)
СР 35- 36	04.09, 11.09; 18.09; 25.09; 02.10; 09.10; 16.10; 23.10; 06.11; 13.11; 20.11; 27.11; 04.12; 11.12; 18.12; 25.12; 15.01; 22.01; 29.01;

	05.02; 12.02; 19.02; 26.02; 04.03; 11.03; 18.03; 01.04; 08.04; 15.04; 22.04; 29.04; 06.05; 13.05; 20.05;27.05; 03.06 (30.10;01.01; 08.01., 25.03 – каникулы)
ЧТ 36 37	05.09; 12.09; 19.09; 26.09; 03.10; 10.10; 17.10; 24.10; 07.11; 14.11; 21.11; 28.11; 05.12; 12.12; 19.12; 26.12; 9.01; 16.01; 23.01; 30.01; 06.02; 13.02; 20.02; 27.02; 05.03; 12.03; 19.03; 02.04; 09.04; 16.04; 23.04; 30.04; 07.05; 14.05; 21.05;28.05 04.06 (31.10; 02.01; 26.03- каникулы)
ПТ 35 36	06.09; 13.09; 20.09; 27.09; 04.10; 11.10; 18.10; 25.10; 08.11; 15.11; 22.11; 29.11; 06.12; 13.12; 20.12; 27.12; 10.01; 17.01; 24.01; 31.01; 07.02; 14.02; 21.02 ; 28.02; 06.03; 13.03; 20.03; 03.04; 10.04; 17.04; 24.04; 08.05; 15.05; 22.05;29.05 05.06. (01.11; 03.01; 27.03 ; **01.05** – каникулы_

СБ 35 36	07.09; 14.09; 21.09; 28.09; 05.10; 12.10; 19.10; 26.10; 09.11; 16.11; 23.11; 30.11; 07.12, 14.12; 21.12; 28.12; 11.01; 18.01; 25.01; 01.02; 08.02; 15.02; 22.02; 29.02; 07.03; 14.03; 21.03; 04.04; 11.04; 18.04; 25.04; 02.05; 16.05; 23.05; 30.05 6.06 (**09.05;** 02.11; 04.01; 28.03– каникулы)
ВС	03.11; 29.12; 05.01; **23.02**; **08.03**; 22.03; 29.03. – каникулярные дни

3.3. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение школьниками личностных и метапредметных результатов.

План внеурочной деятельности ООП ООО МБОУ Маслянинской СОШ № 1 обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность, через организацию внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной.

В соответствии с п. 18.1.2 ФГОС ООО планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО (личностные, метапредметные, предметные) должны являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ курсов внеурочной деятельности. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности представлены в пункте «Программы отдельных учебных предметов, курсов» содержательного раздела ООП ООО МБОУ Маслянинской СОШ № 1.

С учетом требований п. 18.1.3 ФГОС ООО описание системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО включает в себя оценку проектной деятельности посредством, в том числе организации внеурочной деятельности обучающихся. В рамках реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, педагоги организуют проектную деятельность обучающихся, процедура и оценивание которой описаны в пункте «Программа развития УУД» ООП ООО МБОУ Маслянинской СОШ № 1 (п. 18.2.1 ФГОС ООО) и интегрируется с системой воспитательных мероприятий пункта «Программа воспитания и социализации» ООО МБОУ Маслянинской СОШ № 1 (п. 18.2.3 ФГОС ООО).

Формы организации внеурочной деятельности учитывают основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление (п. 18.2.1 ФГОС ООО).

Для развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых МБОУ Маслянинской СОШ № 1создает условия организации внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта (п. 21 ФГОС ООО).

План внеурочной деятельности ООП ООО МБОУ Маслянинской СОШ № 1определяет объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования до **1740** часов (таблица). В пункте 18.3.1.2 ФГОС ООО определен предельно допустимый объем внеурочной деятельности - до 1750 часов за пять лет обучения.

Объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

Классы	**Количество часов неделю**	**Количество учебных недель**	**Количество часов за учебный год**
5 классы	10 (5 направлений)	35	350
6 классы	10 (5 направлений)	35	350
7 классы	10 (5 направлений)	35	350
8 классы	10 (5 направлений)	35	350
9 классы	10 (5 направлений)	34	350
		Итого за 5 лет	**1740 ч.**

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации на каждый новый учебный год.

План внеурочной деятельности МБОУ Маслянинской СОШ №1
на 2015 – 2016 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов по классам					
		5	6	7	8	9	Итого
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Любимые игры»	1/35	1/35		1/34	1/36	4/140
	Кружок «БОС-здоровое дыхание»		1/35				1/35
	Кружок «Спортивные игры»	1/35	1/35	1/35	1/34	1/36	5/175
Духовно-нравственное	Кружок «Художественная резьба по дереву»	1/35	1/35	1/35	1/34	1/36	5/175
	Кружок « Живые ремесла»			1/35	1/34	1/36	3/105
	Кружок «Народная кукла»	1/35	1/35				2/70
Социальное	Клуб « Я в мире других»			1/35		1/36	2/71
	Кружок «Познай себя»				1/34	1/36	2/70
	Кружок «Помоги другим»			1/35	1/34	1/36	3/105
Общеинтеллектуальное	Кружок «Робототехника»	1/35		1/35	1/34	1/36	4/140
	Кружок « Лего- конст-	1/35					1/35

	руирование»						
	Клуб « Экспериментальные опыты по географии»»	1/35	1/35				2/70
	Кружок « Юный физик»			1/35			1/35
Общекультурное	Кружок « Юный фотолюбитель»	1/35	1/35				2/70
	Кружок « Юный модельер»		1/35	1/35	1/34		3/104
	МДО (междисциплинарное обучение)	2/70	2/70	2/70	2/68	2/72	10/350
Всего:		10/350	10/350	10/350	10/340	10/360	40/1750

План внеурочной деятельности на 2016-2017 уч год
МБОУ Маслянинской СОШ №1

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов по классам					
		5	6	7	8	9	Итого
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Любимые игры»	1/35	1/35		1/34	1/36	4/140
	Кружок «БОС-здоровое дыхание»		1/35				1/35
	Кружок «Спортивные игры»	1/35	1/35	1/35	1/34	1/36	5/175
Духовно-нравственное	Кружок «Художественная резьба по дереву»	1/35	1/35	1/35	1/34	1/36	5/175
	Кружок « Живые ремесла»			1/35	1/34	1/36	3/105
	Кружок «Народная кукла»	1/35	1/35				2/70
Социальное	Клуб « Я в мире других»			1/35		1/36	2/71
	Кружок «Познай себя»				1/34	1/36	2/70
	Кружок «Помоги другим»			1/35	1/34	1/36	3/105
Общеинтеллектуальное	Кружок «Робототехника»	1/35		1/35	1/34	1/36	4/140
	Кружок « Лего- конструирование»	1/35					1/35
	Клуб « Экспериментальные опыты по географии»»	1/35	1/35				2/70
	Кружок « Юный физик»			1/35			1/35
Общекультурное	Кружок « Юный фотолюбитель»	1/35	1/35				2/70
	Кружок « Юный мо-		1/35	1/35	1/34		3/104

	дельер»						
	МДО (междисциплинарное обучение)	2/70	2/70	2/70	2/68	2/72	10/350
Всего:		10/ 350	10/ 350	10/ 350	10/ 340	10/ 360	40/ 1750

План внеурочной деятельности на 2017-2018 уч год
МБОУ Маслянинской СОШ №1

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов по классам						
		5	6	7	8	9а/9б	9и	
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Любимые игры»				1/36			
	Кружок «Спортивные игры»		**1/35**		1/36			
Духовно-нравственное	Ландшафтный дизайн			**1/35**		**1/34**		
Социальное	Мое профессиональное самоопределение и потребности рынка труда Новосибирской области					**1/34**		
	Основы проектной деятельности школьников	1/35		**1/35**	1/36			
	Кружок « Основы выбора профессии»				1/36			
	Социальный проект	1/35	**1/35**		**1/36**			
	Практическая работа по технологии	1/35	**1/35**		**1/36**			
	Дендрарий «Работа в пришкольном саду»			**0,5/17**	**0,5/18**	**1/34**		
Общеинтеллектуальное	Кружок «Робототехника»	1/35	**1/35**		**1/36**		**1/34**	
	Кружок практикум по программированию	1/35	**1/35**				**1/34**	
	Кружок « Практикум по решению математических задач»		**1/35**					
	Кружок « Живая математика»			**1/35**				
	Кружок «Математическая лестница»			**1/35**				
	Кружок « Экспериментальные опыты по биологии»»	1/35						
	Кружок « Немецкий язык »	1/35		**0,5/17**		**2/68**		
	Кружок «Развитие познавательных способностей»		**1/35**		**1/36**			
	Кружок « Мир лекарственных растений»			**0,5/17**				
	Физика в сельском хозяйстве			**1/35**				

	Химия в сельском хозяйстве			**0,5/17**		**1/34**		
	Черчение					1/34		
	Английский (технологический)					**1/34**		
	Подготовка к ОГЭ по русскому языку					**1/34**		
	Животноводство					**1/34**		
	Прототипирование						1/34	
Общекультурное	Кружок « Основы дизайна»	1/35	**1/35**					
	Кружок « Дизайн одежды»д/дизайн инженерный /м			**1/35**			1/34	
	МДО (междисциплинарное обучение)	2/70	**2/70**	**2/70**	**1,5/54**			
	Социальный инжиниринг						1/34	
	Прототипирование						1/34	
Всего:		10/350	10/350	10/350	10/360	10/340		40/1750

План внеурочной деятельности на 2018-2019 уч. год
МБОУ Маслянинской СОШ №1

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов по классам																		
		5а	5б	5в	5г	6а	6б	6г	7а	7б	7в	7г	8а	8б	8г	9а	9б	9в	9г
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Любимые игры»	1/35														1/34			
	Кружок «Спортивные игры»								3/105							1/34			
	ОБЖ						0,5/17												
	Танцевальная ритмика		**2/70**																
Духовно-нравственное	Ландшафтный дизайн						1/35				1/35	1/35							
	Мультстудия								1/35										
Социальное	Основы проектной деятельности школьников			**1/35**															
	Кружок « Основы выбора профессии»													1/36	1/36				
	Социальный проект	1/35					1/35		1/35	1/35		1/35		1/36	1/36	1/34	1/34	1/34	1/34
	Работа в пришкольном саду						**0.5/17**			0,5/17									
	Практические работы по технологии	1/35					1/35		1/35	1/35		1/35		1/36	1/36				
	Основы предпринимательской деятельности												1/36						
Общеинтеллектуальное	Кружок «Робототехника»				1/35			1/35			1/35								
	Кружок практикум по программированию				1/35			1/35											

					5														
	Кружок « Решение проектных задач по математике	1/35																	
	Кружок по психологии «Я мир вокруг меня»	1/35				**0.5/17**				0, 5/ 17									
	Практикум по решению математических задач					1/35													
	Кружок « Учимся рассуждать и доказывать»											0, 5/ 17							
	Кружок « Смысловое чтение »			**1/3 5**		1/35									1/36				
	Кружок « Школа для Незнайки» развитие интеллектуальных способностей»										1/ 35								
	Кружок « Немецкий язык »										1/ 35		1/36						
	Кружок « Черчение»												0,5/ 18		1/36				
	Подготовка ОГЭ по географии															1/34			
	Умный дом										1/ 35		1/36						
	Сельскохозяйственные машины												1/36						
	Черчение										1/ 35								
	Английский (технологический)										1/ 35								
	Агрометио/Экология												1/36						
	Животноводство/												1/36						
	Прототепирование										1/ 35								
	Кружок «Куборо»	1/35						1/35											
	Учение с увлечением													1/ 36					
	Вопросы обществознания															1/34			

Обще-культур-ное	Кружок « Основы дизайна одежды»»				1/35								1/36						
	Кружок « Инженерный дизайн»											1/35							
	МДО (междисциплинарное обучение)	0,5/17	**0,5/17**	**2/70**	**2/70**		1/35	2/70				2/70		1,5/54					
	Социальный инжиниринг (мультимедийная журналистика													1/36					
Всего:		10/ 350				10/ 350			10/350				10/360			10/340			

План внеурочной деятельности на 2019-2020 уч. год
МБОУ Маслянинской СОШ №1

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов по классам																
		5а	5б	5в	5г	6а	6б	6в	6г	7а	7б	7г	8б	8в	8г	9а	9б	9в
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Спортивные игры»					1(35)	2(70)											
	ОБЖ							1(35)	1(35)									
Духовно-нравственное	Кружок « Основы дизайна»									1(35)		1(35)	1(35)			1(35)		
	Фольклорные мотивы					**1(35)**												
Социальное	Социальный проект	1/35				1(35)				1(35)			1(35)		1(35)		1(35)	
	Практические работы по технологии	1/35				1(35)				1(35)			1(35)		1(35)		1(35)	
	ОПД												1(35)			1(35)		
	Искусство общения													1(35)				
Общеинтеллектуальное	Кружок «Робототехника»								1(35)			1(35)		1(35)				
	Кружок практикум по программированию								1(35)			1(35)		1(35)				
	Кружок « Удивительное рядом»	1/35																

	Практикум по решению математических задач					1(35)													
	Кружок « Учимся рассуждать»												1(35)						
	Математическая лестница									1(35)									
	Кружок « Черчение»											1(35)		1(35)					
	Умный дом											1(35)		1(35)		1(35)			
	Сельскохозяйственные машины															1(35)			
	Черчение											1(35)		1(35)					
	Агрометио/Экология															1(35)			
	Овощеводство															1(35)			
	Компас 3Д													1(35)					
	Кружок «Куборо»					**1(35)**	1(35)	1(35)	1(35)		1(35)								
	Шахматы					**1(35)**		1(35)											
	Низкополигамное моделирование													1(35)					
Интеллектуальное	Кружок « Инженерный дизайн»													1(35)					
	Дизайн одежды											1(35)				2(70)			
	Мультимедийная журналистика												1(35)						
	МДО											2(70)	1,5(54)						
	Подготовка к ОГЭ по биологии																1(35)		
	Подготовка к ОГЭ по химии																1(35)		
	Подготовка ОГЭ по истории																1(35)		
		3(105)	**3(105)**	3(105)	**3(105)**	**5(175)**	5(175)	3(105)	6(210)	4(140)	3(105)	9(315)	10 (350)	10 (350)	3(105)	8(280)	5(170)	5(170)	

Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы

Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с требованиями Стандарта система условий содержит:

- ✓ описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- ✓ обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;
- ✓ механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- ✓ сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- ✓ контроль состояния системы условий.

3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

МБОУ Маслянинская СОШ № 1 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности: 99% педагогов, реализующих ФГОС ООО, имеют высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Маслянинской СОШ № 1

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

В МБОУ Маслянинская СОШ № 1 трудятся педагоги высокого уровня профессионального мастерства: 64,5% имеют высшую квалификационную категорию, 24% первую, 2 педагога имеют почётное звание «Заслуженный учитель РФ», 10 учителей награждены знаками «Отличник народного просвещения», «Почётный работник общего образования», , 14 – Почетной грамотой Министерства образования РФ, 1 является лауреатом и дипломантом Всероссийского конкурса «Учитель года России», 9- победителями конкурса образования в рамках НПО и образование. Коллектив школы успешно работает над реализацией программы школы «Развитие личности школьников через индивидуализацию образовательного процесса, гражданское образование и профильное обучение».

№ пп	Число, месяц, год рождения	Должность с указанием совмещения	Образование Наименование и дата получения. Специальность ,квалификация (полностью)	Стаж пед работы общий Педстаж / стаж в данной должности	Преподаваемые предметы с нагрузкой по часам	Общая нагрузка	Год прохождения курсовой подготовки	Категория и год прохождения аттестации	Награды
1	03.03. 1966	Директор, Учитель истории	Высшее, НГПИ, 1989г, Учитель истор. и общ.	34/36/17	История 10 Общество 3	13	2013 - ЧНОУ Новосибирская школа психологии 2014 – Област. Центр диагности и консультирования НИПКиПРО 16.05.2016 – 28.05.2016г 108ч. ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО06.2017 – 19.12.2017 ,72ч. АНО ДПО «ОЦ Каменный город» с 15.03. 2018г. по 12.	Высшая 2016г Высшая 2018г	Почетная Грамота УО 2005Почетные Грамоты Адм. НСО 2000,2005, Почетная Грамота МО РФ 2008 Почетная грамота Министерства образования НСО; 2011 -Лучший педагогический работник Масляинского района ; 2013 - Почётный работник общего образования РФ 2018 – Благодарность

							04.2018г., 24 ч.		Президента РФ
2.	31.07. 1967	Зам. директора по УВР Учитель география	Высшее, НГПИ,1991г, Уч.географии	29/29/12	Зам. директора по УВР 1ст География 6,5 Экономика 8,5	15	2014 – Област. Центр диагности и консультирования, 2015 –НИПКиПР по географии ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО06.2017 – 19.12.2017,72ч. АНО ДПО «Образование Сибири» с 04.12.17 по 11.12.2017г., 16 ч. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет» с 25.01.2018г. по 24.02. 2018г., 109ч. ООО Консалтинговая группа «Инновационные решения» с 31.01.2018 по	Высшая категория 2017 Высшая 2017г	Почетная Грамота УО 2001, Почетная Грамота Админ. НСО 2005 Почетная Грамота МО РФ 2008, «Почетный работник общего образования Российской Федерации» 2015г

							28.02.2018, 72ч. Финансовая грамотность, 2019РАНХиГС		
3	20.05.1971	Зам.дир. по УМР Учитель Русского языка и литературы	Высшее, Киргизский государственный институт языков и гуманитарных наук. 1993, уч. русского языка и литературы. Негосударственное учреждение дополнительного образования «Региональный институт повышения квалификации руководителей и специалистов»	24/ 24/4	Зам.директора по УМР 1ст Русский язык 3 Лит 6, фак 1	13	2011 ,НИПиПРО 2012, НИПиПРО, 2012 НОУ ДПО «Институт информационных технологий «АйТи» 2013, ФГАОУ АПКиПРО, 2014 г ГБОУ ДПО НСО 2015 ГАОУ ДПО НСО «НИПКиПРО» НИПКиПРО с 18.01 16 по 30.01.2016, 72ч. НИПКиПРО со 2.02.2016 по 20.02.16 – 72ч 21.03 по 18.04.2016г. ОблЦИТ, 72ч. АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» с 25.04.2016 – 06.05.2016г. ,72ч. АНО ДПО «Образование Сибири» с 04.12.17 по	Высшая 2017 Высшая 2017	Почетная грамота Губернатора Новосибирской области 2015г

							11.12.2017г., 16 ч. 2017г., ГАУ НСО «Агентство формирования инновационных проектов «АРИС», 36ч. ООО Консалтинговая группа «Инновационные решения» с 31.01.2018 по 28.02.2018, 72ч. НОЧУО ДПО «Актион-МФЦФЕР», 2019г.		
4.	20.04. 1982	Учиетель математики и физики	Высшее, НГПу,2006г, Уч.математики и физики,	14/15/8/2	Зам.директора по ВР 1ст. Физика 16	16	2014 – Област. Центр диагности и консультирован «Образовательный центр Каменный город» г.Пермь 22.01.2016 – 22.02.2016 72 ч. Международный дистанционный модульный социально-образовательный проект «Социальное здоровье нации» 2017-2018у.г. 72ч.	Соотв 2017 Высшая 2015	Почётная грамота Главы Адм. Маслянинского района, 2015г , 2015 Почетная грамота МО НСО

							АНО ДПО «Образование Сибири» с 04.12.17 по 11.12.2017г., 16 ч. ООО Консалтинговая группа «Инновационные решения» с 31.01.2018 по 28.02.2018, 72ч. Образовательный фонд « Талант и успех» с 20 по 26 августа 2019, 48ч.		
5/1	21.09. 1980	Учитель начальных классов	Высшее, НГПУ 23.11.2005, учитель начальных классов	20/20/20	Начальные классы 4а 20	20	2014 – Област. Центр диагности и консультирован ОблЦИТ, 21.09.2015 по 28.09.2015, 36ч. АНО ДПО «Образовательный центр Каменный город» г.Пермь 1.02.2016 – 14.03.2016 72 ч.НИПК и ПРО, 21.03-02.04.2016.72ч АНО ДПО «Образование Сибири» с 04.12.17 по	Первая, 2016	Почетная Грамота Главы администрации района, 2017

							11.12.2017г., 16 ч. ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет», с 12.11.2018 – 17.112018г., 72ч.		
6/2	10.10. 1974	Учитель начальных классов	Высшее, НГПУ 1.03.2001 Учитель начальных классов спец.«Педагогика и методика начального образования»	28/28/23	Начальные классы 2в,4б 19,5+7,5=27	27	2014 – Област. Центр диагности и консультирован АОНО ВО «Московский психолого-социальный университет» 12 декабря 2015г. – 72ч. ГБОУ ДПО НСО «Областной центр информационных технологий», 2015г, 36ч. АНО ДПО «Образовательный центр Каменный город» г.Пермь 1.02.2016 – 14.03.2016 72 ч. НИПКиПРО, 21.03 - 02.04 2016г. 72ч. АНО ДПО «Образование Сибири» с 04.12.17 по 11.12.2017г., 16 ч.	Первая, 2016	Благодарность Главы Маслянинского района , 2014

7/3	16.01.1964	Учитель начальных классов	Высшее, НГПУ,1998г, Учитель нач. классов	36/36/36	Начальные классы 1в кл. 17 Начальные классы 4в 4мат+2мдо=23	23	2014 – АПКиППРО АНО ДПО «Образовательный центр Каменный город» г.Пермь 1.02.2016 – 14.03.2016 72 ч. АНО ДПО «Образование Сибири» с 04.12.17 по 11.12.2017г., 16 ч. ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования» с 2.04.2018г. по 13.04.2018,24ч.	Высшая 2019г	2001 - Почетная Грамота УО НСО 2003 Почетная Грамота Администр. НСО. 2011 Почётная грамота МОиН РФ 2015 Почетная Грамота Главы администрации района. 2017 Звание «Почётный работник общего образования РФ»
8/4	22.01. 1970	Учитель начальных классов	Высшее, НГПУ,1999г, Уч.нач. кл	30/30/30	Начальные классы 2а-19,5 2б-2чМДО=21,5	21,5	2014 – Област. Центр диагности и консультирован АОНО ВО «Московский психолого-социальный университет» 12 декабря 2015г. – 72ч. НИПКиПРО 3.04. – 3.05.2016г. 108ч. АНО ДПО «Образование Сибири» с 04.12.17 по	Высшая 2019	Почетная Грамота УО 2004, Благод. Письмо УО НСО 2006 Почетная грамота министерства образования и инновационной политики Новосибирской области , 2010 Почетная Грамота Главы Маслянинского района, 2016.

							11.12.2017г., 16 ч. НОЧУО ДПО «Актион-МФЦФЕР», 2019г.		
9/5	12.03. 1963	Учитель начальных классов	Высшее, НГПИ,1984г, Учитель нач.классов	35/35/35	Начальные классы 4б-11,5	11,5	2013 Обл. Центр диагностики и консультирования НИПКиПРО с 18.01 16 по 30.01.2016, 72ч. НИПКиПРО 3.04. – 3.05.2016г. 108ч. АНО ДПО «Образование Сибири» с 04.12.17 по 11.12.2017г., 16 ч. НОЧУО ДПО «Актион-МФЦФЕР», 2019г.	Высшая 2019 г	Почетная Грамота УО 2002; 2008 - Почетная Грамота МО РФ; 2011 -Почётный работник общего образования «Лучший педагогический работник Новосибирской области»- 2015г Почетная грамота Главы Маслянинского района , 2016
10/6	15.11. 1981	Учитель нач.классов	Высшее, НГПУ, 2007, учитель изобразительного искусства и декоративно – прикладного творчества 2018, АНО ДПО «Федеральный институт повышения квалификации	17/14/14	0, ст. вожатой, 1ст. инженер по ТБ, 2в класс 18	0,5 1 ст 18	11 – 22 ноября 2013 года ОблЦИТ 36 ч. НИПКиПРО16.01.2016 – 02.03.2017, 72ч. АНО Межрегионцентр МИСОД» с 09. 2017г – 16.11.2017г, 72ч. Международный дистанционный модульный	Высшая 2017 учитель,	Грамота Главы Маслянинского района , 2015

			и переподготовки» профессиональная переподготовка, учитель начальных классов				социально-образовательный проект «Социальное здоровье нации» 2017-2018у.г. 72ч. АНО ДПО «Образование Сибири» с 04.12.17 по 11.12.2017г., 16 ч. АНО ДПО «Федеральный институт повышения квалификации и пере-подготовки» (Диплом о профессиональной пере-подготовке 772406850864 № 166-Д.Выдан 26 мая 2018г.) с 10 апреля 2018г. по 25 мая 2018г., 280ч. НИПКиПРО с 19.02. 2019г. по 18.03.2019г., 72ч.		
11/7	24.09. 1963	Учитель начальных классов	Высшее, НГПИ,1984г, Уч. нач.классов	35/35/35	Начальные классы 2б 17,5ч, н/о 13ч	30,5	ГБУ «ОЦДК» 05.11.-07-11.2016г.,36ч. НИПКиПРО 3.04. – 3.05.2016г. ,108ч. АНО ДПО «Образование	1 кат, 2014г	Почетная Грамота УО 2004, Почетная грамота Главы ад-министрации Маслянинского района 2009 2013 – Благодарст-венное письмо МОиН НСО 2018 - Почетная

							Сибири» с 04.12.17 по 11.12.2017г., 16 ч. НОЧУО ДПО «Актион-МФЦФЕР», 2019г.		грамота Главы администрации Маслянинского района
12/8	22.10. 1965	Учитель начальных классов	Высшее, НГПУ, 1999г Уч.нач.классов	35/35/35	Начальные классы 4г кл. 19+2 3а	21	ОблЦИТ, 2011 АПКиПРО2013 Обл. Центр диагностики и консультирования ОблЦИТ, 21.09.2015 по 28.09.2015, 36ч. НИПКиПРО 3.04. – 3.05.2016г. 108ч. АНО ДПО «Образование Сибири» с 04.12.17 по 11.12.2017г., 16 ч. ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования» с 2.04.2018г. по 13.04.2018,24ч. НОЧУО ДПО «Актион-	1 кат, 2016	Почетная Грамота УО 1990, Почетная Грамота УО НСО 2006. 2011 – Почётная грамота Главы адм. Района, Благодарственное письмо Губернатора НСО , 2014

							МФЦФЕР», 2019г.		
13/9	26.07. 1967	Учитель начальных классов	Высшее, НГПИ,1991г Методист по воспит. работе, уч.этики и психологии сем.жизни	34/32/29	Начальные классы 3г кл. 20,5	20,5	2014 – АПКиППРО НИПКиПРО 3.04. – 3.05.2016г. 108ч. Федеральное госуд.бюджетное ОУ Высшего образования « Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ» 14.03.- 24.03.2017, 72ч. (Москва), АНО ДПО «Образование Сибири» с 04.12.17 по 11.12.2017г., 16 ч. НИПКиПРО 3.04. – 3.05.2016г. 108ч. АНО ДПО «Образование Сибири» с 04.12.17 по 11.12.2017г., 16 ч. НОЧУО ДПО «Актион-МФЦФЕР», 2019г.	Высшая 2019 г	Почетная Грамота УО 2002, Почетная Грамота Админ. НСО 2005, 2013 Почётная Грамота МО и Н РФ Лучший работник Маслянинского района 2018 2018 – «Почётный работник общего образования «
14/10	26.06.	Учитель начальных классов с	Г. Новосибирск ГБОУ СПО НСО «Новосибирский	6/11/6	Начальные классы 3б-	11	2013 АПКиППРО, Заочно поступила в 2015	соотв	Почетная Грамота Главы администрации района,

	1989	дополнительной подготовкой в области психологии	педагогический колледж №2»		11ч		г в НГПУ, институт детства, психология, педагогика начального образования на целевое АНО ДПО «Образовательный центр Каменный город» г.Пермь 1.02.2016 – 14.03.2016 72 ч. ГБУ «ОЦДК» 05.11.-07-11.2016г.,36ч.	3Д, 2015	2016
15/11	30.04.1982	Учитель начальных классов	ГОУСПО Черепановское педагогическое училище Новосибирской области учитель начальных классов., 2001высшее НГПУ учитель информатики, 2005	18/18/5	Начальные классы 1б 18,5	18,5	2014 НИПКиПРО «Реализация ФГОС в начальной школе» ОблЦИТ 18.04.-1.05 2016 72ч. НИПКиПРО с 21.06. по 30.06.2016, 36 ч. АНО ДПО «Образование Сибири» с 04.12.17 по 11.12.2017г., 16 ч. АНО ДПО «Образование Сибири» с 04.12.17 по 11.12.2017г., 16 ч.	1 кат 2016	2017 Благодарность Главы Маслянинского района
16/12	14.12. 1955	Учитель Начальных	Высшее, НГПУ,1991г,уч.	46/36/31	Начальные классы	18,5	НИПКиПРО 3.04. – 3.05.2016г. 108ч. АНО ДПО «Образование	1 кат, 2014г	Почетная Грамота УО 2004, Почетная грамота

		классов	Нач.кл.методист по восп.работе, уч.этики и психологии сем.жизни		3а кл. 18,5		Сибири» с 04.12.17 по 11.12.2017г., 16 ч. НОЧУО ДПО «Актион-МФЦФЕР», 2019г.		Главы администрации района 2009 2013 – Почётная Грамота Губернатора НСО
17/1	04.06. 1956	Учитель русского языка и литературы	Высшее, НГПИ,1984г, Уч.рус.яз.и лит.	42/42/28	Рус.яз.и 16 литерат. 9, ,н/о 3	28	НИПК иПРО со 02.02.16 по 20.02.16 АНО ДПО «ОЦ Каменный город» с 02.10.17 по 13.11.2017, 72ч. АНО ДПО «Образование Сибири» с 04.12.17 по 11.12.2017г., 16 ч. НОЧУО ДПО «Актион-МФЦФЕР», 2019г.	Высшая кат, 2018г	Почетная Грамота УО НСО 2001, Почетная Грамота МО РФ 2008, Благодарственное письмо администрации НСО 2009, Премия «Лучшие учителя России» 2009, звание «Почётный работник общего образования» - 2010. Почетная грамота МО НСО - 2015
18/2	20.05. 1950	Учитель русского языка и литературы	Высшее, НГПИ,1973г, Уч.рус.языка и литературы	51/46/46	Рус.яз. 5 литерат. 5,ф2	12	НИПК иПРО со 02.02.16 по 20.02.16 АНО ДПО «Образование Сибири» с 04.12.17 по 11.12.2017г., 16 ч.	Высшая 2016г	Почетная Грамота УО 2001, Почетная Грамота МО РФ 2004, 2015г Благодарность законодательного собрания НСО 2019 -Почётная Грамота Главы

									Маслянинского района Новосибирской области
19/3	07.07. 1955	Учитель русского языка и литературы	Высшее, НГПИ,1976г, Уч.рус.яз.и лит.	43/43/43	Рус.яз. 16 литерат 5 н/о-6ч	27	2015 НИПК иПРО со 02.02.16 по 20.02.16 АНО ДПО «ОЦ Каменный город» с 02.10.17 по 13.11.2017, 72ч. АНО ДПО «Образование Сибири» с 04.12.17 по 11.12.2017г., 16 ч.	Высшая 2016г	Почетная Грамота МО РФ 1990, 2004 Почетный работник общего образования; 2010 Почетная Грамота Главы Маслянинского района 2015 Почетная Грамота Главы Маслянинского района
20/4	19.04. 1963	Учитель русского языка и литературы преподаватель - организатор ОБЖ	Высшее, НГПИ,1984г, Уч.рус.яз.и лит.	35/34/26	Рус.яз.и литерат. 23 Литература 10,	33	Январь 2013 НИПКиПРО 2014 – Област. Центр диагности и консультирования НИПК иПРО со 02.02.16 по 20.02.16 АНО ДПО «ОЦ Каменный город» с 02.10.17 по 13.11.2017,72ч.	Высшая 2017г	Почетная Грамота 2001, Почетная Грамота админ. НСО 2002, Почетный работник общего образования 2006, Знак учителя года 2004 2015 Почетная Грамота Главы администрации рай-

							АНО ДПО «Образование Сибири» с 04.12.17 по 11.12.2017г., 16 ч.		она
21/5	03.04. 1965	Учитель русского языка и литературы	Высшее, ЦГПИ,1986г, Уч.рус.яз.и лит.	33/33/32	Рус.яз. 10 Литерат 10 , ф 2,5	22,5	2013 март НИПКиПРО 2014 – Област. Центр диагности и консультирования НИПК иПРО со 02.02.16 по 20.02.16 ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО06.2017 – 19.12.2017 72ч. АНО ДПО «Образование Сибири» с 04.12.17 по 11.12.2017г., 16 ч.	Высшая 2015	Почетная Грамота Главы admin. Района 2001, Почетная Грамота УО НСО 2004, Благод. Письмо admin. НСО 2007, Почетная Грамота МО РФ 2007, Лучшие учителя России 2007 Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации 2015г
22/6	06.12. 1959	Учитель русского языка и литературы	Высшее ЦГПИ, 1984, учитель рус. языка и литературы	42/35/35	Русский язык 17 литература 13	30	НИПК иПРО со 02.02.16 по 20.02.16 ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО06.2017 – 19.12.2017 72ч. АНО ДПО «Образование Сибири» с 04.12.17 по 11.12.2017г., 16 ч.	Высшая 2016	Почётная грамота главы Маслянинского района – 2002; Благодарственное письмо адм. НСО – 2005 2013 – Почётная Грамота Губерна-

									тора НСО
23/1	16.09. 1975	Учитель математики	Высшее, НГПИ,1999г, Учитель физики и математики	24/23/23	Математ 22, н/о-6	28	2014 – Област. Центр диагности и консультирован АНО ДПО «Образовательный центр Каменный город» г.Пермь 22.01.2016 – 22.02.2016 72 ч. АНО ДПО «ОЦ Каменный город» с 02.10.17 по 13.11.2017 АНО ДПО «Образование Сибири» с 04.12.17 по 11.12.2017г., 16 ч.	Первая 2016	Почетная грамота УО 2001, Благодарственное письмо администрации Новосибирской области 2002 Почётная грамота Главы Маслянинского района 2018
24/2	01.12. 1973	Учитель математики	Высшее, НГПИ,1995г, Уч.математики	25/25/24	Математ. 25	25	2014 – Област. Центр диагности и консультирован АНО ДПО «Образовательный центр Каменный город» г.Пермь 22.01.2016 – 22.02.2016 72 ч. ФГБОУ ВО НГПУ 24-25.08.2016 16ч. ГАУ ДПО НСО НИПКи-	Высшая 2019г	Почетная грамота УО 2006; Почетная грамота Главы администрации района 2010, Благодарность Министерства НСО, 2017г.

							ПРО06.2017 – 19.12.2017 , 72ч. АНО ДПО «Образование Сибири» с 04.12.17 по 11.12.2017г., 16 ч. НОЧУО ДПО «Актион-МФЦФЕР», 2019г. СУНЦ НГУ с 09.01.2019 – 14.01.2019г.		
25/3	15.08.1981	Учитель Матем	Высшее, НГПУ,2003г, Уч.математики и экономики	16/16/8	Математ. 22, ф-4	26	2014 год НИПКиПРО НИПКиПРО с 21.06. по 30.06.2016, 36 ч., НИПКиПРО 2017. 72ч. АНО ДПО «Образование Сибири» с 04.12.17 по 11.12.2017г., 16 ч.	Соотв, 2016	Почётная Грамота Главы Маслянинского района , 2019г.
26/4	24.09.1960	Учитель математики	Высшее, НГПИ,1982г, Уч.математики и физики	37/37/37	Математ. 25	25	2014 – Област. Центр диагности и консультирования АНО ДПО «Образовательный центр Каменный город» г.Пермь 22.01.2016 – 22.02.2016 72 ч. ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО06.2017 – 19.12.2017	соотв 2019 г	Почетная ГрамотаУО 1998, 2001Почетная ГрамотаУО НСО Лучший педагогический работник Маслянинского района 2008 2010 Почётная Грамота МОиН РФ

							72ч. АНО ДПО «Образование Сибири» с 04.12.17 по 11.12.2017г., 16 ч. Новосибирская физико-математическая школа им. М.А. Лаврентьева) Новосибирского государственного университета (СУНЦ НГУ) с 8 по 14 января 2018,72ч. НОЧУО ДПО «Актион-МФЦФЕР», 2019г.		2015г Благодарность законодательного собрания НСО Почётная грамота Главы Адм. Маслянинского района, 2015г
27/5	03.04. 1970	Учитель математики	Высшее, НГПИ,1992г, Учитель математики и физики, Уч.логопед	27/27/27	Математ. 24,5	24,5	2014 – Област. Центр диагности и консультирования АНО ДПО «Образовательный центр Каменный город» г.Пермь 22.01.2016 – 22.02.2016 72 ч. Российская Федерация Образовательный Фонд «Талант и успех» 9.01-1301.2017г. , 48 ч. АНО ДПО «Образование Сибири» с 04.12.17 по	Высшая 2015	Почетная Грамота УО 2006, 2011 Почётная Грамота Главы админ района- Почетной грамотой Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области 2015г

							11.12.2017г., 16 ч. АНО ДПО «ОЦ Каменный город» с 02.10.17 по 13.11.2017 НОЧУО ДПО «Актион-МФЦФЕР», 2019г.		
28/6	15.04.1986	Учитель математики	Высшее, НГПУ 2016. Специальность математика	12/9/9/2	Математика 12, н/о 6	18	ГАОУ ДПО НСО НИПКиПРО 02.03.15-04.04.15 , 72ч. НОЧУО ДПО «Актион-МФЦФЕР», 2019г.	Соответствие ,2015	
29/7	11.10.1996	Учитель математики	НГПУ, 2018 года квалификация бакалавр	1/1/1	½ ст. вожатого, уч. метематики 18ч	1/2ст, 18	НОЧУО ДПО «Актион-МФЦФЕР», 2019г.	Молодой спец	
30/8	16.04.1998	Учитель математики	НГПУ, 2019 квалификация бакалавр	0/0/0	Математика 12ч, н/о-6ч	18		Молодой спец.	
31/1	14.08. 1969	Учитель физики	Высшее НГПИ 1993г. учитель физики 2018г. ООО «Издательство «Учитель» профессиональная переподготовка, учитель	32/ 28/28	Физика 25 ,астрономия 2,5 ч , ф-1, н/о-1	29,5	8.01.2015- 14.01.2015 СУНЦ НГУ,36ч. НИПКиПРО 20.04. – 17.06.2016г 108ч. СУНЦ НГУ 8.01.2017-	Высшая 2014	Почетная Грамота УО 2006 Благодарность Главы Маслянинского района – 2012, Почетная грамота Минобрнауки НСО 2016

			астрономии				14.01.2017,36ч. ОблЦИТ с 17.04.17-08.05.17,36ч. АНО «Межрегионцентр МИСОД» с 09. 2017г – 16.11.2017г, 72ч. Международный дистанционный модульный социально-образовательный проект «Социальное здоровье нации» 2017-2018у.г. ,72ч. ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО06.2017 – 19.12.2017 , 72ч. АНО ДПО «Образование Сибири» с 04.12.17 по 11.12.2017г., 16 ч. НИПКиПРО 4-22.06. 2018г.,36ч.		
32/2	17.08. 1980	Учитель информатики, инженер	НГПУ высшее 2006, учитель информатики	18/17/17	Информ 26,5	26,5	АНО ДПО «Образование Сибири» с 04.12.17 по 11.12.2017г., 16 ч. НОЧУО ДПО «Актион-	Высшая, 2019	Почетная Грамота Главы администр. Района 2007 Благодарность

							МФЦФЕР», 2019г. НИПКиПРО, 2019г.		МО и Н НСО 2013 Почётная Грамота Губернатора Новосибирской области -2019
33/1	26.09. 1959	Учитель биологии	Высшее НГПУ, 1985, учитель биологии	43/43/34	Биология 12,МДО- 10 н/о 1,	23	2013 АПКиПРО 18 апреля – 19 мая 2016г. НИПКиПРО 108ч. АНО ДПО «Образование Сибири» с 04.12.17 по 11.12.2017г., 16 ч.	Высшая 2019	Заслуж. Учитель РФ 2000, Сорос-2001, «Учитель года» 2000, Почетная Грамота УО НСО 2005, 2007 Премия Главы Маслян. Района, Почетная Грамота МО РФ 2008, Лучшие учителя России 2008,2010, 2015 г Почетная грамота губернатора НСО
34/2	21.07. 1963	Учитель химии	Высшее, НГПИ,1985г, Учитель химии и биологии	34/32/32	Химия 27	27	2010 НИПКиПРО, 2013 АПКиПРО 18 апреля – 19 мая 2016г. НИПКиПРО 108ч ФГБОУ ВО НГПУ 15-16.09.2016, 16ч. ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО06.2017 – 19.12.2017	Высшая 2018г	2001г нагрудный знак «Учитель года» Почетная Грамота Главы админ. Района 2001, 2013 Почетная Грамота УО НСО 2004, Благодарственное письмо Адм. НСО 2009, Почетная Грамота МО РФ 2009, Лучшие учи-

							(72ч.) АНО ДПО «Образование Сибири» с 04.12.17 по 11.12.2017г., 16 ч.		теля России 2009 2009- Звание «заслуженный учитель Республики Южная Осетия» ,2012; Почётная Грамота МОиН РФ 2012 год Победитель конкурса на денежное поощрение лучший учителей НСО 2018
35/3	04.03. 1963	Учитель Биологии	Высшее, НГПУ,1985г, Уч .биологии и химии	34/34/34	Биология 24	24	2013 АПКиППРО 18 апреля – 19 мая 2016г. НИПКиПРО 108ч. ФГБОУ ВО НГПУ 15-16.09.2016, 16ч. АНО ДПО «Образование Сибири» с 04.12.17 по 11.12.2017г., 16 ч. ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО06.2017 – 19.12.2017 , 72ч.	Высшая 2014	Почетная Грамота УО 2002, 2006 Почетная грамота Главы админ. района, 2008 Почетная Грамота ДО НСО 2017 Почётная грамота Министерства образования РФ
36/4	22.05.1988	Учитель географии	Высшее, 2009 НГПУ, квалификация Эколог по специальности «Эко-	10/7/7/3	География 23,5	23,5	НИПКиПРО 18.04. 10.06.2016г 108 ч. ГАУ Калининградской области ДПО «Институт	Первая 2016	Почётная грамота Главы Маслянинского района – 2018г.

			логия» ООО Учебный центр «Профессионал», 2016г., учитель географии				развития образования». 28.07.2016г., 16ч. ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО06.2017 – 19.12.2017 ,72ч. АНО ДПО «Образование Сибири» с 04.12.17 по 11.12.2017г., 16 ч. НОЧУО ДПО «Актион-МФЦФЕР», 2019г.		
37/1	27.02. 1955	Учитель истории, права и обществознания	Высшее, НГПИ,1977г, Уч.истор.и общ, Методист по воспит.работе	42/42/42	История 8 Общество 6 Право4	18	НИПКиПРО 16.05.2016 – 28.05.2016г 108ч. АНО ДПО «ОЦ Каменный город» с 02.10.17 по 13.11.2017, 72ч. АНО ДПО «Образование Сибири» с 04.12.17 по 11.12.2017г., 16 ч.	Высшая 2018г	2001Почетная Грамота УО НСО; 2003 Почетная Грамота МО РФ; 2009 Почетный работник общего образования; 2010 Благодарственное письмо губернатора НСО 2015 г Почетная грамота Главы Маслянинского района
38/1	14.03. 1974	Учитель истории, права и	Высшее, НГПИ, 1996г, учитель истории и педагоги-	23/23/23	Обществоз 7	31	2014 – Област. Центр диагности и консультирования	Выс-Высшая	2010 - Благодарность Главы адм. Района, Благодарность Министерст-

		обществоз-нания	ки		История 18, право2 Фюг 2 , ип-1, н/о-1ч		2014 – Центр «Дио – ген» НИПКиПРО 16.05.2016 – 28.05.2016г 108ч. Федеральное го-суд.бюджетное ОУ Высшего образования « Российская академия народного хозяйства и государственной служ-бы при Президенте РФ» 11.04.- 21.04.2017, 72ч. (Москва) АНО ДПО «ОЦ Камен-ный город» с 02.10.17 по 13.11.2017, 72ч. АНО «Межрегионцентр МИСОД» с 09. 2017г – 16.11.2017г, 72ч. Международный дис-танционный модульный социально-образовательный про-ект «Социальное здоро-вье нации» 2017-2018у.г. , 72ч. АНО ДПО «Образование Сибири» с 04.12.17 по	2019	ва образования, науки и инноваци-онной политики Новосибирской области 2015г

							11.12.2017г., 16 ч.		
39/1	02.02. 1973	Учитель физической культуры	Высшее, НГПУ 2007, учитель Новосибирский колледж физической культуры 1998г преподаватель по специальности «Физическая культура»	26/26/25	Физическая культура 26	25	2014 – НИПКиПРО ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО06.2017 – 19.12.2017 , 72ч. АНО ДПО «Образование Сибири» с 04.12.17 по 11.12.2017г., 16 ч. ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования» с 2.04.2018г. по 13.04.2018,24ч. МКОУ «ИМЦ» Маслянинского района НСО , ноябрь 2018г., 36ч. НИПКиПРО с 06. 09. 2018г. по 15.09.2018, 72 ч. НОЧУО ДПО «Актион-МФЦФЕР», 2019г.	Высшая 2017	Почетная Грамота УО 2002, 2006 Почетная грамота Главы админ. района 2010 Почетная Грамота УО 2013 Почётная Грамота МОиН НСО , 2015 почетная грамота Главы Маслянинского района Благодарственное письмо Губернатора НСО 2016
40/2	13.12. 1979	Учитель физической культуры	Высшее, 2004 НГПУ, учитель физики, профессиональная переподготовка НИПКиПРО, учитель фи-	18/18/18	Физическая культура 24	24	2014 – НИПКиПРО; Обучается в НГПУ – переподготовка с 2014 года НИПКиПРО с 21.06. по	Высшая 2015	2015 почетная грамота Главы Маслянинского района

			зической культуры, 2015				30.06.2016, 36 ч. АНО ДПО «Образование Сибири» с 04.12.17 по 11.12.2017г., 16 ч.		
41/3	22.07.85	Учитель физической культуры	Высшее, НГПУ, 2007 учитель физической культуры	16/16/16	Физическая культура 27	27	2011 НИПКиПРО , НГПУ 2011 2013 – АПКиППРО 2014 – НИПКиПРО ГБУ «ОЦДК» 05.11.-07-11.2016г.,36ч. АНО ДПО «Образование Сибири» с 04.12.17 по 11.12.2017г., 16 ч. НИПКиПРО с 06. 09. 2018г. по 15.09.2018, 72 ч.	Высшая 2017	2011 - Почетная Грамота УО; 2011 Почётная грамота администрации Маслянинского района 2015 почетная грамота Главы Маслянинского района, 2015 г. Почетная грамота Законодательного собрания НСО Благодарность Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области 2015г
42/4	01.05.1991	Учитель физической культуры, тренер преподава-	НГАУ, 2014 специальность ветеринария, квалификация ветеринарный	9/13/2	Физическая культура 18	18	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Но-	б/к	

		тель	врач. Студентка «Новосибирского училища (колледжа) олимпийского резерва»				восибирское училище (колледж) олимпийского резерва, дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка спортивных судей главной судейной коллегии и судейских бригад …» в объеме 72ч НОЧУО ДПО «Актион-МФЦФЕР», 2019г.		
43/1	03.09.1992	Учитель иностр. языка	Высшее, НГПУ, 2015-09-02 учитель английского языка и немецкого языка	**6/**5/5	Англ. язык 32,н/о1	33	НИПКиПРО 01.02.2016 – 20.02.2016 г. 72ч. ГБУ «ОЦДК» 05.11.-07-11.2016г.,36ч. АНО ДПО «Образование Сибири» с 04.12.17 по 11.12.2017г., 16 ч. ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО06.2017 – 19.12.2017 , 72ч.	Первая. 2019	
44/2	19.10.1993	Учитель иностр. языка	Высшее, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образо-	3/3/3	Иностранный язык 32,1н/о	33	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО06.2017 – 19.12.2017 , 72ч. АНО ДПО «Образование Сибири» с 04.12.17 по	Первая, 2019	

			вания «магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова» г. Магнитогорск , Диплом бакалавра , педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)				11.12.2017г., 16 ч. НОЧУО ДПО «Актион-МФЦФЕР», 2019г.		
45/3	26.12.86	Учитель иностр. языка	Высшее, НГПУ,2009.учитель иностранного языка	12/10/9	Английский язык 23	23	2011-АПКиППРО. 2012 – АПКиППРО. 2012 - НИКПиПРО 2012 - ОблЦИТ 2015 - НИПКиПРО 72.ч ГБУ «ОЦДК» 05.11.-07-11.2016г.,36ч. НОЧУО ДПО «Актион-МФЦФЕР», 2019г.	Высшая, 2017	2014 – Грамота Главы администр. Маслянинского района 2017 Благодарность Минобрнауки НСО
46/4	21.06. 1978	Учитель иностр. языка	Высшее, НГПУ, 2001, учитель английского и немецкого языков	17/16/16	Англ. язык 26,нем-1 , н/о 0,5,	27,5	НИПКиПРО 01.02.2016 – 20.02.2016 г. 72ч. ГБУ «ОЦДК» 05.11.-07-	Высшая 2019	Почётная Грамота УО Маслянинского района 2009 2015 Почетная Грамота Главы ад-

							11.2016г.,36ч. ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО06.2017 – 19.12.2017, 72ч. АНО ДПО «Образование Сибири» с 04.12.17 по 11.12.2017г., 16 ч.		министрации района 2019 - Благодарность Министерства образования Новосибирской области
47/5	16.10.1957	Учитель иностранного языка	Высшее, Барнаульский педагогический институт, 1982	42/23/23	Иностранный язык 26	26	2012 –НИПКиПРО НИПКиПРО 01.02.2016 – 20.02.2016 г. 72ч. АНО ДПО «Образование Сибири» с 04.12.17 по 11.12.2017г., 16 ч.	Первая, 2016	
48/1	12.10. 1972	Учитель технологии и черчения	Высшее, НГПИ,1995г, Уч.труда и техн.творчества	29/24/23	Технология 19 черчение 2, н/о 4,	25	2016 НИПКиПРО с 10.02.16 по 27.02.2016 108ч. ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна» Институт дополнительного профессионального образования с 11.04.2016г – 17.04.2016, 48ч. ГБУ «ОЦДК» 05.11.-07-	Высшая 2016	Почетная Грамота УО 2004, Благодарственное письмо 2008, Благодарность Губернатора НСО 2011, 2015г Почетная грамота Главы Маслянинского района Почётная грамота губернатора НСО 2016, Почетная грамота министерства образования и

							11.2016г.,36ч. ГАУ ДПО НСО НИПКи-ПРО06.2017 – 19.12.2017,72ч. АНО ДПО «Образование Сибири» с 04.12.17 по 11.12.2017г., 16 ч. ООО Консалтинговая группа «Инновационные решения» с 31.01.2018 по 28.02.2018, 72ч. НОЧУО ДПО «Актион-МФЦФЕР», 2019г. НИПКиПРО с 15.04. 19 по 24.05.2019, 72ч.		науки РФ-2016 «Лучший педагогический работник Новосибирской области» 2017 Победитель конкурса на денежное поощрение лучших учителей НСО 2018
49/2	11.12. 1970	Учитель	Высшее, Нов.филиал Моск.технолог.институт.легкой промышл-ти, Инжен-технолог переподготовка АНО ДПО «Институт управления и	26/26/25	Технология 10,5	10,5	2016 НИПКиПРО с 10.02.16 по 27.02.2016 108ч. АНО ДПО «Образование Сибири» с 04.12.17 по	Высшая 2017г	Почетная Грамота УО 2001, Почётная Грамота администр. НСО 2005, Лучший педагогический работник НСО 2009;

			права»г. Санкт-Петербург, 2017г., учитель технологии				11.12.2017г., 16 ч. НОЧУО ДПО «Актион-МФЦФЕР», 2019г. НИПКиПРО с 15.04. 19 по 24.05.2019, 72ч.		Почётная Грамота МОиН РФ – 2012 2015 Почетная Грамота Главы администрации района Знак «Почётный работник Новосибирской области» 2017
50/3	01.01. 1961	Учитель технологии и рисования	Ср-спец., Бол.пед.уч, !980г Учительница нач.классов	39/39/29	С/х труд 15	15	НИПКиПРО с 21.03.16 по 22.04.2016, 108ч. АНО ДПО «Образование Сибири» с 04.12.17 по 11.12.2017г., 16 ч. НИПКиПРО с 15.04. 19 по 24.05.2019, 72ч.	Высшая кат, 2016	Почетная Грамота admin. НСО 2004, 2009 -Почетная Грамота МОиН РФ 2014 - Лауреат конкурса Лучшие учителя России . Звание «Почетный работник РФ»2016
51/4	29.09. 1970	Учитель технологии рисования	Высшее НГПИ 1993г, учитель Ученического труда, черчения ИЗО	26/26/26	ИЗО 17 Технология 7,5	24,5	2016 НИПКиПРО с 10.02.16 по 27.02.2016 108ч. ГБУ «ОЦДК» 05.11.-07-11.2016г.,36ч. 16.01.2017 – 02.03.2017 НИПКиПРО, 72ч. ООО Консалтинговая	Высшая кат 2017г	Почетная Грамота Главы admin. Района 2007 Благодарственное письмо ДО НСО – 2009, Почетная Грамота Губернатора НСО, 2014

							группа «Инновационные решения» с 31.01.2018 по 28.02.2018, 72ч. АНО ДПО «Образование Сибири» с 04.12.17 по 11.12.2017г., 16 ч. НИПКиПРО с 15.04. 19 по 24.05.2019, 72ч.		
52/5	7.09.66	учитель технологии	Среднее специальное, конструктор швейных изделий, переподготовка ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» г. Санкт –Петербург, 2017г., учитель технологии	33/2626	ИЗО-8,н/о 3ч	11	2013 - АПКиППРО 2013 - ЧНОУ Новосибирская школа психологии с 11.04. по 30.04 2016 НИПКиПРО, 72ч. АНО ДПО «Образование Сибири» с 04.12.17 по 11.12.2017г., 16 ч. НИПКиПРО с 15.04. 19 по 24.05.2019, 72ч.	Высшая, 2017	1999 Почётная Грамота Главы админ. района 2015 Благодарность Минобрнауки НСО

53/6	09.01.1991	Учитель музыки	Среднее профессиональное образование, Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский музыкальный колледж имени А.Ф. Мурова» г Новосибирск, по специальности хоровое дирижирование, квалификация руководитель хора и творческого коллектива, преподаватель хоровых дисциплин, артист хора и ансамбля	8/2/2	Музыка 13	13	ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования» с 2.04.2018г. по 13.04.2018,24ч. АНО ДПО «Образование Сибири» с 04.12.17 по 11.12.2017г., 16 ч. МКОУ «ИМЦ» Маслянинского района НСО НОЧУО ДПО «Актион-МФЦФЕР», 2019г.	б/к	
54/7	14.06. 1973	Мастер производственного обучения учитель технологии	Высшее, НГПИ, Уч.труда и техн.творчества 1995г Автодело	24/24/24	0,5 ст мастер произв обучения, 1ст преп ОБЖ, Автодело 3 ТПК 2, кр 3, ч -2	1ст преп ОБЖ, 0,5ст мастер пр.	Август 2014 - ФИРО Москва НИПКиПРО с 10.02.16 по 27.02.2016 НИПКиПРО 21.04- 13.05.	Высшая	Почетная Грамота УО 2004, Почетная грамота админ. НСО 2007, Почетная Грамота МО РФ 2008 Благодарственное письмо ад-

						обуч, 6ч	2016г 72ч. АНО «Межрегионцентр МИСОД» с 09. 2017г – 16.11.2017г, 72ч. Международный дистанционный модульный социально-образовательный проект «Социальное здоровье нации» 2017-2018у.г. ,72ч. ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО06.2017 – 19.12.2017 , 72ч. АНО ДПО «Образование Сибири» с 04.12.17 по 11.12.2017г., 16 ч. ООО Консалтинговая группа «Инновационные решения» с 31.01.2018 по 28.02.2018, 72ч.	2016	министрации НСО 2008,2013 Лучшие учителя России 2008; 2013 – Благ. Письмо АДМ. НСО Почетный работник сферы образования РФ 2018г.
55/1	26.11. 1974	Педагог-психолог	Высшее, НГПИ,1995г, Учитель нач. клас-	29/29/29	1ст. психология Психология 11, н/к-9-3б	20 1ст пси-	2014 – Област. Центр диагности и консультирования НИПКиПРО 01.02.2016 –	Высшая 2014	Почетная Грамота УО 2006 2011 - Почётная грамота МО и Н

			сов, Соц.психолог школы. НГУ, 2004г			холога	20.02.2016 г. 72ч. ГБУ «ОЦДК» 05.11.-07-11.2016г.,36ч. АНО «Межрегионцентр МИСОД» с 09. 2017г – 16.11.2017г, 72ч. Международный дистанционный модульный социально-образовательный проект «Социальное здоровье нации» 2017-2018у.г. , 72ч. ГАУ НСО «Агентство формирования инновационных проектов «АРИС», 2017г., 36ч. ООО Консалтинговая группа «Инновационные решения» с 31.01.2018 по 28.02.2018, 72ч. АНО ДПО «Образование Сибири» с 04.12.17 по		НСО Благодарность Губернатора Новосибирской области 2015г

							11.12.2017г., 16 ч.		
56/2	26.09. 1969	Учитель, соц. педагог	Высшее, НГПУ, 2003 Соц.педагог	31/30/17	1 ст социальный педагог, МДО- 17,5,	17,5	2011 МГУ ФПО, 2011 АПКиПРО (тьюторские курсы), 2011 АПКиПРО Май 2013 НГПУ 2013 - ЧНОУ Новосибирская школа психологии 2014 – Област. Центр диагности и консультирования АНО ДПО «Образование Сибири» с 04.12.17 по 11.12.2017г., 16 ч. ГБУ «ОЦДК» 05.11.-07-11.2016г.,36ч. АНО «Межрегионцентр МИСОД» с 09. 2017г – 16.11.2017г, 72ч. Международный дистанционный модульный социально-образовательный проект «Социальное здоровье нации» 2017-2018у.г. , 72ч.	Высшая 2014	Почетная Грамота УО 2005, Почетная 2008 - Грамота Департамента образования НСО Лучший педагогический работник Маслянинского района -2012 года Благодарность Губернатора Новосибирской области 2015г

							ООО Консалтинговая группа «Инновационные решения» с 31.01.2018 по 28.02.2018, 72ч. АНО ДПО «Образование Сибири» с 04.12.17 по 11.12.2017г., 16 ч.		
57/3	13.05 1979	Учитель - логопед	Высшее, Жетысуского государственного университета; высшее, факультет переподготовки НИПКиПРО, 2010, олигофренопедагогика	22/22/22	Инд обучение 12 ч к-1, 0,5ст методиста, 1ст. логопеда	1ст. логопеда, 0,5ст методиста, 13	2014 –областной центр диагностики и консультирования 2015-16гг ГБОУ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯг.Москвы «Московский городской педагогический университет» 72ч. 2015- НИПК иПРО, 108ч. ГБУ «ОЦДК» 05.11.-07-11.2016г.,36ч. АНО ДПО «Образование	Высшая логопед 2016	2005 – Почётная грамота УО Маслянинского района; 2010 – почётная грамота Главы Маслянинского района Почетная грамота МО НСО – 2015

							Сибири» с 04.12.17 по 11.12.2017г., 16 ч. ООО Консалтинговая группа «Инновационные решения» с 31.01.2018 по 28.02.2018, 72ч. **АНО ДПО «Образование Сибири» с 04.12.17 по 11.12.2017г., 16 ч.**		
58/4	09.03.1991	Учитель «Логопед»	Высшее ,Федеральное государственное учреждение высшего профессионального образования НГПУ 2018г ООО «Центр непрерывного образования» профессиональная переподготовка «учитель начальных классов»	6/65/2	1ст. логопеда Нач кл 4в-13ч	1ст, 13 ч	ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования» с 2.04.2018г. по 13.04.2018,24ч. 2018г ООО «Центр непрерывного образования» Диплом о профессиональной переподготовки 342407137708 № 78/4-192 Санкт-Петербург, 15 мая 2018г. АНО ДПО «Образование Сибири» с 04.12.17 по	б/к	

							11.12.2017г., 16 ч. НИПКиПРО с 19.02. 2019г. по 18.03.2019г., 72ч.		
59/5	11.01.69	Зав. библиотекой Библиотекарь, учитель	Высшее, НГПУ, учитель культурологи спец «Культурология» 2008г	31/31/31	1,3 ст. педагог-библ библиотекарь Православная культура 6 история 9, общество 3,	16	АНО ДПО «Образовательный центр Каменный город» г.Пермь 22.09.2016 – 22.10.2015 72 ч. НИПКиПРО 16.05.2016 – 28.05.2016г 108ч. АНО «Межрегионцентр МИСОД» с 09. 2017г – 16.11.2017г, 72ч. Международный дистанционный модульный социально-образовательный проект «Социальное здоровье нации» 2017-2018у.г. , 72ч. АНО ДПО «Образование Сибири» с 04.12.17 по 11.12.2017г., 16 ч. ООО «Центр онлайн-обучения Нетология –	Соответствие занимаемой. Должн2018	2010 Благодарность Главы адм. Района 2015 Благодарность Минобрнауки НСО

							групп» с 27.10.2018 – 27.01.2019г., 72		
60/6		Лаборант							
61	04.04.1971		Высшее, НГПУ, 2008	26/2/2	ОБЖ 1,5ч		НИПКиПРО 21.04- 13.05. 2016г 72ч НИПКиПРО, март 2019г. НОЧУО ДПО «Актион-МФЦФЕР», 2019г.	со-отв.	
62	12.09.1989	Учитель истории	Государственное образовательное учреждение высшего проф. Образования «НГПУ», квалификация соц. Педагог, по специальности « социальная педагогика»	4/0/0	История 6, общество 3	9		б/к	

В МБОУ Маслянинской СОШ № 1сложилась система непрерывного профессионального развития педагогов в рамках курсовой подготовки (1 раз в 3 года), внутрикорпоративного обучения.

Категория работников	**Формы повышения квалификации**	**Периодичность**
Все педагоги, директор, заместители директора	Курсы повышения квалификации объемом не менее 108 час.	1 раз в 3 года

Молодые педагоги	Программа «Наставник»	В течение первого года работы
Администрация, учителя в ситуации перехода к работе по ФГОС	- индивидуальное обучение на курсах по ФГОС; - модульное обучение на базе ОУ с привлечением учреждений дополнительного образования; - педагогические пятиминутки; - наставничество.	Ежегодно
Учителя-предметники	- участие в открытых мероприятиях по представлению передового педагогического опыта в образовательном пространстве района и города - участие в профессиональных конкурсах, педагогических чтениях и конференциях	По выбору

Другими формами повышения квалификации могут быть: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов.

В МБОУ Маслянинской СОШ № 1созданы условия для:

- комплексного взаимодействия с другими образовательными организациями для восполнения недостающих кадровых ресурсов (при необходимости);
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Ожидаемый результат повышения квалификации педагогических работников – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

– обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

– освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

– овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В МБОУ Маслянинской СОШ № 1созданы условия для психолого-педагогического сопровождения, а именно работают педагог-психолог, учитель-логопед и социальный педагог(1ставка педагога-психолога, 1 ставка учителя-логопеда, 1 ставка социального педагога). Есть оборудованные кабинеты с наличием определенных материально-технологических условий.

Оснащённость учебных кабинетов техническими средствами: мультимедийным оборудованием: 29 (из 33) кабинетов, 2 мастерских, информационно-методический (библиотека) центр, кабинет информатики, локальная компьютерная сеть, кабинет психолога, 2 кабинета логопеда, сенсорная комната, кабинет социального педагога, медицинский кабинет, кабинет БОС здоровья, имеется спортивный зал, тренажерный зал, столовая, буфет. Подписаны и реализуются договоры сотрудничества с детской школой искусств, районным Домом культуры, Детской спортивной школой, Спортивно-оздоровительным комплексом, бассейном. Для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию используются вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы).

Материально - техническое оснащение:

-оборудование для сенсорной комнаты;

-специализированная система с регулируемой рабочей поверхностью для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

-ходунки;

-вертикализатор;

-мобильный пандус-платформа;

-многофункциональное подъёмное устройство для беспрепятственного перемещения вдоль лестничного марша;

-специализированный электрифицированный комплекс с вертикализатором для развития функций удержания вертикальной позы и ходьбы с поддержкой;

-многофункциональный опорный ортопедический комплекс со специальными регулируемыми креплениями для формирования правильной посадки детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (для детей младшего возраста);

-многофункциональный опорный ортопедический комплекс со специальными регулируемыми креплениями для формирования правильной посадки детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (для использования в классе и дома);

-складная механическая опора для беспрепятственного передвижения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в помещении и уличных условиях;

-мобильный комплект для формирования функции сидения и самостоятельного присаживания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (кресло ТОМАТО);

-многофункциональный опорный кронштейн для создания дополнительных опор в ванной и туалетной комнате – 2шт.

Особые образовательные потребности обучающегося обусловливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем содержательным областям:

Экранно-звуковые пособия: видеофильмы и презентации; кассы букв и слогов; альбомы с предметными и сюжетными картинками; картинное лото;

Игры и игрушки: настольные игры (кубики, мозаики, лото); игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса; предметы различной формы, величины, цвета, счетного материала; карточки с изображением цифр;

Карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»; предметные картинки по тематически группам; фотографии, рисунки тематически связанные с жизнью общества; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; денежные знаки и монеты; макеты циферблата часов; геометрические фигуры; муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе.

Пособия для обследования интеллекта, дидактические игры для развития памяти, внимания, мыслительной деятельности:
Лото. Пирамидки. Кубики разного цвета и размера, счетный материал.
Разрезные картинки разной конфигурации и наборы картинок на выделение четвертого лишнего.
Набор матрешек, полных кубиков, геометрических форм и предметов.
Наборы карточек на обобщающие темы и набор карточек с видовыми и родовыми понятиями.
Наборы предметов, отличающиеся одним или несколькими признаками (цвет, форма, величина).
Набор загадок
Набор сюжетных картинок, отличающихся одним или несколькими персонажами, набор картонок - слов омонимов.
Настольные игры – «Ребусы», «Мой рассказ», «Слоги и слова», «Определения», «Мой дом», «Азбука», «Сравни и отличи»
Картотеки: пальчиковых гимнастик, логоритмических игр,дыхательных гимнастик.
Развитие и обогащение словаря. Набор предметных картинок по тематическим группам
-обувь, одежда
-посуда, игрушки
-домашние птицы, зимующие и перелетные птицы
-домашние животные, дикие животные наших лесов, жарких стран и севера
овощи, фрукты, ягоды
растительный мир: деревья, кусты, цветы, насекомые
рыбы, продукты питания
профессии, транспорт
времена года
части тела человека
школа, мебель
дом и его части
действия (глагольный словарь)
занимательные игры.
Дидактический материал по формированию связной речи:
сюжетные картинки, серии сюжетных картин, тематические картинки, тексты для редактирования, картинный материал: антонимы, синонимы, фразеологизмы.
Звуковая культура:
Картинный материал для автоматизации поставленных звуков. Альбомы для закрепления поставленных звуков. Т.С. Резниченко, О.Д.Ларина. Говорим правильно М. 2002г., Л.А. Комарова. Автоматизация поставленных звуков в игровых упражнениях издательство «Гном» 2011г. А.С.Галанов.
Логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков.
Картинки для проведения общего комплекса артикуляционной гимнастики.
Настольные игры «логопедическая ромашка», «речевой тренажер». Настенная разрезная азбука.
Дидактический материал для развития мелкой моторики:
пирамидки, матрешки, шнуровки, деревянные пазлы, игры головоломки,
орнамент Н.Зайцева, мозаика.
Логопедический инструментарий: шпатели логопедические, зонды логопедические, массажные. Вата, бинт, спирт, настенное зеркало, зеркала для индивидуальной работы.
Использование современных средств обучения, наличие социальной инфраструктуры дает возможность осуществления внеурочной деятельности (Районный Дом культуры, Детская школа искусств, спортивно -оздоровительный комплекс).

В МБОУ Маслянинской СОШ № 1создан психолого-педагогический консилиум, в состав которого входят педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, заместитель директора по ВР, председателем консилиума является заместитель директора школы. На заседание психолого-педагогического консилиума приглашаются педагоги, работающие в образовательном учреждении.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Маслянинской СОШ № 1обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования;

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, включает в себя: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексию, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования – одна из основных задач реализации ООП ООО, определенная федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, как и учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый. Об этом сказано в Пояснительной записке к ООП ООО.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности осуществляется на родительских собраниях, заседаниях методических объединений, вопросы рассматриваются при проведении тематических педагогических советов, в ходе профилактической работы с родителями, обучающимися, педагогами.

Под педагогическим сопровождением понимается тип педагогической деятельности, сущность которого состоит, как в превентивном научении ребенка самостоятельно планировать свой жизненный путь и индивидуальный образовательный маршрут, организовывать жизнедеятельность, разрешать проблемные ситуации, так и перманентной готовности адекватно реагировать на ситуации эмоционального дискомфорта.

Предметом педагогической поддержки в основном выступают:

- трудности, связанные с социальной дезадаптацией;
- трудности в обучении (стойкая неуспеваемость, а отсюда и напряженность с учителями и родителями).

Понятие «педагогическое сопровождение» наиболее активно применяется в связи с профессиональным самоопределением школьников.

Таким образом, педагогическая поддержка связана, прежде всего, с преодолением конкретных проблем обучающегося и реализуется педагогами в проблемной ситуации. Педагогическое сопровождение предполагает непрерывную (заранее спланированную) деятельность, направленную на предотвращение трудностей.

В ОУ психолого-педагогическое сопровождение – это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребёнка в школьной среде.

Задачи сопровождения:

- Создание социально-психологических условий для развития познавательных возможностей учащегося в процессе обучения.
- Систематическое отслеживание уровня развития и обучения каждого школьника.
- Организация помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.
- Создание атмосферы безопасности и доверия в системе учитель-ребёнок-родитель.

Деятельность педагога-психолога в сотрудничестве с учителями-предметниками и классными руководителями направлена на решение следующих задач:

1. Отслеживание особенностей психологического развития ребенка на различных этапах обучения (диагностический минимум). Показатели развития ребенка сравниваются с содержанием психолого-педагогического статуса. В случае соответствия можно делать вывод о благополучном развитии, и дальнейшее развитие направлять на создание условий для перехода на следующий этап возрастного развития. В случае несоответствия изучается причина и принимается решение о путях коррекции: либо снижаются требования для данного ребенка, либо развиваются его возможности.

2. Создание в данной педагогической среде психологических условий для полноценного развития каждого ребенка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей. Данная задача решается с помощью таких средств, как просвещение, активное психологическое обучение родителей, педагогов и самих детей, методическая помощь, развивающая психологическая работа.

3. Создание специальных психологических условий для оказания помощи детям, испытывающим трудности психологического развития. Многие дети в пределах возрастной нормы не реализуют свой потенциал, "не берут" из данной им педагогической среды то, что им в принципе под силу взять. На них также ориентирована специальная работа школьного психолога. Данная задача решается средствами коррекционно-развивающей, консультационной, просветительской и методической работы**.**

Система деятельности, обеспечивающей психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений МБОУ Маслянинской СОШ № 1

Виды специальной педагогической деятельности	Направление педагогической деятельности	Участники образовательных отношений	Уровень деятельности	Формы сопровождения	Результат деятельности
Реализация программы воспитания и социализации обучающихся	Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, развитие своей экологической культуры, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной деятельности, поддержка детских объединений, ученического самоорганизация, осуществляющая образователь-	Педагоги, обучающиеся	Индивидуальный, групповой, классный, школьный	Профилактика, просвещение, развивающая работа	Обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития обучающихся, вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения

	ную деятельность направления				
Учебная деятельность: организация образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН, использование специальных педагогических приемов и технологий	Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, дифференциация и индивидуализация обучения	Учитель, обучающиеся	Класс	Просвещение, развивающая работа, профилактика	Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, учета специфики возрастного психофизического развития обучающихся
Организация проектной, конкурсной, олимпиадной деятельности обучающихся)	Выявление и поддержка одаренных детей, психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения	Учитель, обучающийся	Индивидуальный, школьный (может быть групповой и классный)	Диагностика, развивающая работа	Обеспечение вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения
Индивидуальные и групповые консультации по предмету	Индивидуализация обучения: выявление и поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ, детей с трудностями в обучении	Учитель, обучающийся	Индивидуальный, групповой	Коррекционная работа, развивающая работа	Обеспечение учета психофизического развития обучающихся
Классное руководство	Формирование психолого-педагогической компетентности субъектов образовательных отношений, коммуникативных навыков в среде сверстников, поддержка ученического самоуправления, мониторинг личностного развития, обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной деятель-	Классный руководитель, обучающиеся, родители	Индивидуальный, групповой, классный	Профилактика, диагностика, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение	Обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития обучающихся, развития психолого-педагогической компетентности субъектов ОП, вариа-

	ности				тивности направлений психолого-педагогического сопровождения
Педагогический совет	Дифференциация и индивидуализация обучения, мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление одаренных детей, детей с ОВЗ	Администрация, учителя, классные руководители, родители обучающихся	Индивидуальный, классный	Диагностика, экспертиза	Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, учета специфики возрастного психофизического развития обучающихся
Деятельность педагога-психолога	Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся	Администрация, учителя, классные руководители, обучающиеся и их родители	Индивидуальный, классный, школьный	Просвещение, диагностика	Обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития, развития психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений
Родительские собрания	Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся	Администрация, классные руководители, родители	Классный, школьный	Просвещение	Обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития обучающихся, развития

					психолого-педагогической компетентности субъектов образовательных отношений

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:

Профилактическое направление.

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;

выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;

предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующий возрастной уровень.

Диагностическое направление.

Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

Этапы индивидуальной диагностики:

изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);

формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);

разработка рекомендаций, программы психо-коррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

Консультативное направление (помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители).

Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

Развивающее направление.

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Коррекционное направление.

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Направлено на уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

Просветительско-образовательное направление.

Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Так же приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

Профориентационное направление.

Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения учащихся последовательным, осознанным и обоснованным; она направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом педагогического руководства профессиональным самоопределением становится готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса.

Работа с обучающимися

Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

Индивидуальная или групповая коррекционно-развивающая работы с различными группами учащихся

Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).

Профориентационная работа.

Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

Работа с педагогами.

Профилактическая работа - консультирование и обучение учителей установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга.

Консультирование по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).

Проведение семинаров, практических занятий, лекций, выступление на педагогическом совете («Особенности Модели психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО», «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних», «Особенности работы с родителями детей с ОВЗ»).

Работа с родителями.

Консультирование родителей по вопросам успешной адаптацию подростков к обучению в основной школе, психологических особенностей подростков.

Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.

Просветительская работа с целью повышения уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка (выступление на общешкольных и классных собраниях по темам «Взаимодействие педагога-психолога и родителей», «Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся и родителей», «Первые шаги в среднее звено», «Кризисы подросткового возраста», «Дети с ОВЗ. Особенности воспитания»).

При систематической работе достигаются цели: самореализация, самоопределение, профориентация учащихся основной школы, создание комфортной психологической атмосферы в ОУ, взаимопонимания между участниками образовательных отношений.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса представлена в таблице;

Класс	Работа с учащимися	Исполнители
5 класс	***Диагностические работы:*** *Тестирование «Изучение динамики развития свойств мышления»* *Понятийное интуитивное и логическое мышление (тест Амтхауэра)* *Понятийная категоризация (тест Амтхауэра)* *Абстрактное мышление (тест Амтхауэра)* *Осведомленность (тест Амтхауэра)* *Самостоятельность мышления (тест Ясюковой)* *Опрос Адаптация 5-классников* *Опрос «Объем домашних заданий»* *Комплексная работа «Уровень сформированности регулятивных УУД»*	Педагог – психолог Классные руководители
6 класс	*Опрос «Объем домашних заданий»* *Комплексная работа «Уровень сформированности регулятивных, коммуникативных УУД»*	Классные руководители
7 класс	*Педагогическое наблюдение «Уровень сформированности метапредметных УУД»*	Классные руководители, учителя-предметники
8 класс	*Тестирование Изучение динамики развития свойств мышления и специальных способностей учащихся* Понятийное интуитивное и логическое мышление (тест Амтхауэра) Понятийная категоризация (тест Амтхауэра) Абстрактное мышление (тест Амтхауэра) Осведомленность (тест Амтхауэра) Самостоятельность мышления (тест Ясюковой) Математическая интуиция (тест Амтхауэра) Образный синтез (тест Амтхауэра) Пространственный анализ (тест Амтхауэра) Визуальное мышление (тест Равена) *Комплексная работа «Уровень сформированности УУД»*	Педагог – психолог Классные руководители
9 класс	*Тестирование «Профессиональное самоопределение»* *Тестирование эмоционального состояния учащихся* *Консультация психологической готовности к ГИА*	Куратор проекта «Профессиональное самоопределение учащихся МБОУ СОШ № 0000» , педагог-психолог, классные руководители
Работа с педагогами	Тренинги «Предупреждение профессионального выгорания» Практико-ориентированные семинары: Возможные причины снижения мотивации к учёбе. Роль семьи в формировании мотивации. Психологические аспекты нравственного здоровья школьников. Адаптация пятиклассников. Создание психолого-педагогических условия для реализации ФГОС Консультации по актуальным вопросам (преодоление конфликтов между учениками, создание благоприятного пси-	Педагог-психолог, специалисты психологического центра «Апрель»

	хологического климата в классе, повышение учебной мотивации и т.д.)	
Работа с родителями	Родительские собрания: Формирование мотивации и преодоление трудностей в обучении. Возможные причины снижения мотивации к учёбе. Роль семьи в формировании мотивации. Психологические аспекты нравственного здоровья школьников. Консультации по актуальным вопросам (повышение учебной мотивации, профилактика склонности к суициду, эффективное взаимодействие с ребенком и т.д.)	Педагог-психолог, специалисты психологического центра «Апрель», классные руководители

Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС ООО осуществляется специалистами как на уровне обучающегося, класса, группы обучающихся, на уровне образовательной организации (об этом было сказано выше), тем самым реализуя диверсификацию – одно из главных требований ФГОС ООО.

3.4.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя их расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая: - расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования; - расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения; - прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическими работниками, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в рассвете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством. Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях: - межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет); - внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация); - общеобразовательная организация. Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием

нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений: - сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций); - возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации. Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития. Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40%. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно. Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников; рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70% от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией; базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей; общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации (эффективными контрактами). Образовательная организация самостоятельно определяет: - соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда; - соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала; - соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда; - порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации: Управляющего совета, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в МБОУ Маслянинской СОШ № 1 проводится ежегодный анализ материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования, который отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности.

3.4.4.Материально-технические условия реализации основной образовательной программы ООО

Материально-техническая база МБОУ Маслянинской СОШ № 1приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы ООО МБОУ Маслянинской СОШ № 1и созданию соответствующей образовательной и социальной среды в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, требованиями и условиями Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966 (ред. от 03.12.2015) «О лицензировании образовательной деятельности»; с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

3.2.4.1. Общие характеристики

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Маслянинская средняя общеобразовательная школа №1 осуществляет образовательную деятельность на учебно-материальной базе общей площадью 4066,8 кв.м., закрепленной за ним на праве оперативного управления Учредителем. Распоряжение № 417-р от 14.10.2009 г Главы Маслянинского района.

В составе площадей имеются:

- помещения для обучения - 28 кабинетов, площадью 1413 кв.м.;
- спортивный зал - 1, площадью 286 кв.м.;
- библиотека- 1, площадью 48 кв.м;
- кабинет информатики - 2, площадью 107 кв.м;
- столовая на 80 посадочных мест, площадью 121 кв.м;
- комбинированная мастерская по дереву и металлу - 1, площадью 89 кв.м;
- кабинет домоводства (СБО) - 3, площадью 100 кв.м;
- кабинет для коррекционных индивидуальных занятий - 2, площадью 64 кв.м;
- медицинский кабинет - 1, площадью 15,7 кв.м;
- спортивная площадка - площадью 450 кв.м;
- актовый зал - 100 кв.м

Учебные кабинеты. Оснащение кабинетов осуществляется согласно письму Министерства образования и науки Российской Федерации № МД-1552/03 от 24 ноября 2011 г. «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием». Тем самым создается целостная информационно-образовательная среда, которая необходима для реализации требований к результатам освоения образовательной программы на уровне основного общего образования, установленной ФГОС.

Учебные кабинеты и остальные помещения оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными и мультимедийными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программ

Используются общепринятые обозначения характеристик обеспечения по предмету в соответствии с требованиями ФГОС ООО:

(Д) – демонстрационный экземпляр оборудования, один комплект на класс;

(К) – полный комплект (на каждого обучающегося);

Ф) – для фронтальной работы (на 2 обучающихся);

(П) – для работы в группах (на 5-6 обучающихся).

Наглядные средства обучения по русскому языку:

Комплект наглядно – методических материалов по русскому языку.

5-7 класс. Морфология и орфография (часть 1).

5-7 класс. Развитие речи (часть 2).
5-7 класс. Языковые темы курса (часть 3).
8-9 класс. Синтаксис и пунктуация (часть 1).
8-9 класс. Развитие речи (часть 2).
8-9 класс. Языковые темы курса часть 3).
Комплект таблиц по русскому. 5 класс, 2006.
Учебное и учебно-методическое обеспечение по литературе (5 класс)
Иностранный язык

Печатные пособия: Таблицы по теории литературы в соответствии с программой обучения	Д
Портреты русских поэтов и писателей	Д
Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др).	Ф
Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме)	Д
Экранно-звуковые пособия Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)	Д
Технические средства обучения	
Аудиторская доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.	Д
Телевизор с диагональю не менее 72 см (по возможности)	Д
Аудиопроигрыватель	Д
Мультимедийный проектор	Д
Экспозиционный экран размером не менее 150Х150 см	Д
Компьютер	Д

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Коли-чество
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)		
1	• Учебники «Enjoy English» для 2–4 классов. • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. • Примерная программа начального образования по иностранному языку. • Книги для учителя к УМК «Enjoy English» для 2–4 классов. • Двуязычные словари.	К Д Д Д Д
Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)		
2	• Рабочая тетрадь «Enjoy English» для 2–4 классов	К
Печатные пособия		
3	• Алфавит (настенная таблица). • Касса букв и буквосочетаний. • Транскрипционные знаки (таблица). • Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку. • Карты на иностранном языке: Географическая карта стран изучаемого языка. Географическая карта Европы. • Плакаты по англоговорящим странам.	Д Д Д Д Д Д Д
Технические средства обучения и оборудование кабинета		
4	Интерактивная доска. Компьютер.	1 1

	Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Принтер Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок. Стол учительский с тумбой. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев. Лингафонные кабинки	1 1 1 1 1 8 16 5
Мультимедийные средства обучения		
5	• CD для занятий в классе • CD для самостоятельных занятий дома • Программное обеспечение для интерактивной доски – IWBS (Interactive Whiteboard Software)*	К К К К
Игры и игрушки		
6	• Куклы, мягкие игрушки, мячи и др.	Д

Математика

чебно-методическое и информационное обеспечение	
Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных Минобрнауки России (приказ Минобрнауки России об утверждении ФП учебников); учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе (приказ Минобрнауки России об утверждении порядка отбора организаций).	
Книгопечатная продукция: Программы, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы(5-9 классы)	К
Научно – популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения)	П
Детская справочная литература (справочники, , энциклопедии)	П
Методические пособия для учителя	Д
Печатные пособия: Таблицы и плакаты по математике для 5-6 классов, по алгебре и геометрии для 7-9 классов	Д
Портреты выдающихся деятелей математики	Д
Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме)	Д
Экранно-звуковые пособия Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)	Д
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
комплект чертёжных инструментов,	К
комплекты планиметрических и стереометрических тел (демонстрационных и раздаточных),	Д
Технические средства обучения	
Аудиторская доска	Д
Мультимедийный проектор	Д
Экспозиционный экран размером не менее 150Х150 см	Д
Компьютер	Д

Оборудование кабинета биологии

Компьютер

1.Принтер лазерный "Samsung", Палатка, Микроскоп Альтами 80х-800х, (15шт), Микроскоп Альтами 104 Системный блок AMD Semprom, Монитор "TFT Matrix" , Микроскоп с дисплеем - 2 штуки
Видеокамера
Микроскоп цифровой—4 штуки.
Автономный цифровой лабораторный комплекс по изучению биологии « Архимед»
-переносной регистратор данных - кабель длиной 30 см – 8 шт. - USB кабель, 1 м- 1 шт. - программное обеспечение - датчик температур - датчик относительной влажности - датчик освещенности - датчик ph - датчик угл. Газа
- датчик кислорода - датчик ЭКГ, датчик объема выдыхаемого воздуха
7. Микроскопы электрические 16 штуки
CD-диски
· Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Уроки биологии Общая биология 10 класс
· Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Уроки биологии Общая биология 11 класс
Раздаточный материал:
1. Гербарии лекарственных растений 2. Гербарии основные группы растений 3. Гербарии сорных растений 4. Гербарии для курса ботаники
5. Гербарии по систематике растений 6. Гербарии важнейших культурных растений 7. Гербарии вредных и ядовитых растений
8. Гербарии по курсу общая биология 9. Схема строения цветка вишни
10. Таблица - строение клетки 11. . Коллекция удобрений
12. Формы сохранности ископаемых растений и животных 13. Коллекция полезных ископаемых
14 Коллекция минералов и горных пород
15. Строение головного мозга 16. Продольный разрез мозга
17. . Органы человека – легкое, кишечник, мочевой пузырь, 3 полушария мозга, глаз, ухо, скелет
18. Скелет 19. Модель черепа 20. Модель глазного яблока 21. Модель сердца.
22.Внутреннее строение сердца 23. Модель ДНК
Скелет земноводных, Скелет млекопитающих.
Печатные пособия:
Таблицы по биологии
Растения, грибы, лишайники.
Вещества растений. Клеточное строения.
Общее знакомство с цветковыми растениями.
Растение живой организм.
Растение и окружающая среда.
Портреты ученых биологов.
Набор микропрепаратов
по анатомии и физиологии человека 8 класс
Модель – аппликации «Генетика групп крови», «Строение спинного мозга», « Ухо человека», «Пищеварительный тракт «.
Динамическое пособие " Деление клетки", Динамическое пособие - размножение водорослей, размножение гриба, размножение мхов, размножение голосеменных. Пособие. Гомология строения черепа позвоночных, Влажные препараты лягушки, птицы, речного рака, Барельефная модель "Растительная клетка", Барельефная модель " Железы внутренней секреции" , Барельефная модель " Пищеварительная система", Лупы ручные.

Оборудование, используемое для организации образовательной деятельности по физической культуре.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического оснащения	Необходимое количество	Примечания
		Основная школа	
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.3	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. П. Матвеева. 5-9 классы	Д	
1.4	Дидактические материалы по основным разделам и темам учебного предмета «Физическая культура»	Г	Комплекты разноуровневых тематических заданий, дидактических карточек
1.5	Научно-популярная и художественная литература по физической культуре, спорту, олимпийскому движению	Д	В составе библиотечного фонда
1.6	Методические издания по физической культуре для учителей	Д	Методические пособия и рекомендации, журнал «Физическая культура в школе»
2	Демонстрационные печатные пособия		
2.1	Таблицы по стандартам физического развития и физической подготовленности	Д	
2.2	Плакаты методические	Д	Комплекты плакатов по методике обучения двигательным действиям, гимнастическим комплексам, общеразвивающим и корригирующим упражнениям
2.3	Портреты выдающихся спортсменов, деятелей физической культуры, спорта и олимпийского движения	Д	
3	Экранно-звуковые пособия		
3.1	Видеофильмы по основным разделам и темам учебного предмета «Физическая культура»	Д	
3.2	Аудиозаписи	Д	Для проведения гимнастических комплексов, обучения танцевальным движениям, проведения спортивных соревнований и физкультурных праздников
4	Технические средства обучения		
4.1	Аудиоцентр с системой озвучивания спортивных залов и площадок	Д	Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков, CD-R, CD-RW, MP3,а также магнитных записей
4.2	Радиомикрофон (петличный)	Д	
4.3	Мегафон	Д	

4.4	Мультимедийный компьютер	Д	Технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков, аудиовидеовходы/ выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащён акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных)
4.5	Сканер	Д	
4.6	Принтер лазерный	Д	
4.7	Копировальный аппарат	Д	Может входить в материально-техническое оснащение образовательного учреждения
4.8	Цифровая видеокамера	Д	Могут входить в материально-техническое оснащение образовательного учреждения
4.9	Цифровая фотокамера	Д	
4.10	Мул ьтимедиапроектор	Д	
4.11	Экран (на штативе или навесной)	Д	Минимальные размеры 1,25х1,25
5	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
	Гимнастика		
5.1	Стенка гимнастическая	Г	
5.2	Бревно гимнастическое напольное	Г	
5.3	Бревно гимнастическое высокое	Г	
5.4	Козёл гимнастический	Г	
5.5	Конь гимнастический	Г	
5.6	Перекладина гимнастическая	Г	
5.7	Брусья гимнастические разновысокие	Г	
5.8	Брусья гимнастические параллельные	Г	
5.9	Кольца гимнастические с механизмом крепления	Г	
5.10	Канат для лазанья с механизмом крепления	Г	
5.11	Мост гимнастический подкидной	Г	
5.12	Скамейка гимнастическая жесткая	Г	
5.13	Скамейка гимнастическая мягкая	Г	
5.14	Комплект навесного оборудования	Г	В комплект входят перекладина, брусья, мишени для метания
5.15	Контейнер с набором тяжелоатлетических гантелей	Г	
5.16	Скамья атлетическая вертикальная	Г	
5.17	Скамья атлетическая наклонная	Г	
5.18	Стойка для штанги	Г	

5.19	Штанги тренировочные	Г	
5.20	Гантели наборные	Г	
5.21	Вибрационный тренажёр М. Ф. Агашина	Г	
5.22	Коврик гимнастический	К	
5.23	Станок хореографический	Г	
5.24	Акробатическая дорожка	Г	
5.25	Покрытие для борцовского ковра	Г	
5.26	Маты борцовские	Г	
5.27	Маты гимнастические	Г	
5.28	Мяч набивной (1 кг, 2 кг, 3 кг)	Г	
5.29	Мяч малый (теннисный)	К	
5.30	Скакалка гимнастическая	К	
5.31	Мяч малый (мягкий)	К	
5.32	Палка гимнастическая	К	
5.33	Обруч гимнастический	К	
5.34	Коврики массажные	Г	
5.35	Секундомер настенный с защитной сеткой	Д	
5.36	Пылесос	Д	Для влажной уборки зала и спортивного инвентаря
5.37	Сетка для переноса малых мячей	Д	
	Лёгкая атлетика		
5.38	Планка для прыжков в высоту	Д	
5.39	Стойки для прыжков в высоту	Д	
5.40	Барьеры легкоатлетические тренировочные	Г	
5.41	Флажки разметочные на опоре	Г	
5.42	Лента финишная	Д	
5.43	Дорожка разметочная для прыжков в длину с места	Г	
5.44	Рулетка измерительная (10 м, 50 м)	Д	
5.45	Номера нагрудные	Г	
	Спортивные игры		
5.46	Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой	Д	
5.47	Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой	Г	
5.48	Мячи баскетбольные	Г	
5.49	Сетка для переноса и хранения мячей	Д	
5.50	Жилетки игровые с номерами	Г	
5.51	Стойки волейбольные универсальные	Д	
5.52	Сетка волейбольная	Д	
5.53	Мячи волейбольные	Г	
5.54	Сетка для переноски и хранения баскетбольных мячей	Д	
5.55	Табло перекидное	Д	
5.56	Ворота для мини-футбола	Д	
5.57	Сетка для ворот мини-футбола	Д	
5.58	Мячи футбольные	Г	
5.59	Номера нагрудные	Г	
5.60	Компрессор для накачивания мячей	Д	
	Туризм		

5.61	Палатки туристские (двухместные)	Г	
5.62	Рюкзаки туристские	Г	
5.63	Комплект туристский бивуачный	Д	
	Измерительные приборы		
5.64	Пульсометр	Г	
5.65	Шагомер электронный	Г	
5.66	Комплект динамометров ручных	Д	
5.67	Динамометр становой	Д	
5.68	Ступенька универсальная (для степ-теста)	Г	
5.69	Тонометр автоматический	Д	
5.70	Весы медицинские с ростомером	Д	
	Средства доврачебной помощи		
5.71	Аптечка медицинская	Д	
	Дополнительный инвентарь		
5.72	Доска аудиторная с магнитной поверхностью	Д	Доска должна быть передвижная и должна легко перемещаться по спортивному залу
6	Спортивные залы (кабинеты)		
6.1	Спортивный зал игровой		С раздевалками для мальчиков и девочек (шкафчики, мягкие гимнастические скамейки, коврики), душевыми для мальчиков и девочек, туалетами для мальчиков и девочек
6.2	Спортивный зал гимнастический		С раздевалками для мальчиков и девочек (шкафчики, мягкие гимнастические скамейки, коврики), душевыми для мальчиков и девочек, туалетами для мальчиков и девочек
6.3	Зоны рекреации		Для проведения динамических пауз (перемен)
6.4	Кабинет учителя		Включает в себя рабочий стол, стулья, сейф, шкафы книжные (полки), шкаф для одежды
6.5	Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования		Включает в себя стеллажи, контейнеры
7	Пришкольный стадион (площадка)		
7.1	Легкоатлетическая дорожка	Д	
7.2	Сектор для прыжков в длину	Д	
7.3	Сектор для прыжков в высоту	Д	
7.4	Игровое поле для футбола (мини-футбола)	Д	
7.5	Площадка игровая баскетбольная	Д	
7.6	Площадка игровая волейбольная	Д	
7.7	Гимнастический городок	Д	
7.8	Полоса препятствий	Д	
7.9	Лыжная трасса	Д	С небольшими отлогими

			склонами
7.10	Комплект шансовых инструментов для подготовки мест занятий на спортивном стадионе	Д	

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение предмета «история»

Книгопечатная продукция: Примерные программы по учебным предметам. История. 5 – 9 класс. – М.: Просвещение, 2012. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, А.Ю. Морозов История России. Программы. 6 – 9 класс. М.: Просвещение, 2013 год Всеобщая история. Программы 5 – 9 классы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина, О.С. Сороко – Цюпы. – М.: Просвещение, 2012. Данилов А.А. Косулина Л.Г. История России. С древнейших времён до конца 16 века. 6 класс. - М.: Просвещение, 2014. Данилов А.А. Косулина Л.Г. История России. Конец 16 - 18 века.. 7 класс. - М.: Просвещение, 2014. Данилов А.А. Косулина Л.Г. История России. 19 век. 8 класс. - М.: Просвещение, 2014. Данилов А.А. Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России. 20 – начало 21 века. 9 класс. - М.: Просвещение, 2013. Уколова В.И. История. Древний мир. 5 класс. - М.: Просвещение, 2013 Ведюшкин В.А., В.И. Уколова. История. Средние века.6 класс. – М.: Просвещение, 2013 Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1500 – 1800. 7 класс. – М.: Просвещение, 2013 Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени. 19 век. 8 класс. – М.: Просвещение, 2013 Сороко – Цюпа О.С., Сороко – Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. – М.: Просвещение, 2013 И.Е. Уколова История. Древний мир. Тетрадь – экзаменатор. 5 класс.- М.: Просвещение, 2013 И.Е. Уколова История. Древний мир. Тетрадь – тренажёр. 5 класс.- М.: Просвещение, 2013 И.Е. Уколова История. Средние века. Тетрадь – тренажёр. 5 класс.- М.: Просвещение, 2014 В.А. Ведюшкин, И.В. Ведюшкина. История. Средние века. Тетрадь – экзаменатор. М.: Просвещение, 2014 Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. С древнейших времён до конца 16 века. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2014. Атлас. История России. С древнейших времён до конца 16 века. 6 класс. -2013.	К К К К К К К К К К П П К П П К Д К
Книгопечатная продукция для учащихся: 1. Энциклопедия для детей. Всемирная история. – М.: Аванта +, 2005 2. Энциклопедия для детей. История России. – М.: Аванта +, 2005 3. Энциклопедия для детей. Искусство.- Т.1. – М.: Аванта +, 2006 4. . Энциклопедия для детей. Искусство.- Т.2. – М.: Аванта +, 2006 5. Мировая история. Школьная энциклопедия. В 12 томах. – М.: ОЛМА – ПРЕСС Образование. – 2003, 2004. 6. Россия. Полный энциклопедический иллюстрированный справочник в картах, схе-	П

мах, таблицах. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010	
Методические пособия для учителя 1. Алексашина Л.Н., Ворожейкина Н.И. История. Планируемые результаты. Система заданий 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2014. 2. Заир – бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. – М.: Просвещение, 2011 3. Сметанникова Н.Н. обучение стратегиям чтения в 5 – 9 классах: как реализовать ФГОС. – М.: БАЛАСС, 2013 4. Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. 5 класс. /Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 2014 5. Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. 6 класс. /Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 2014	
Печатные пособия 1. Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.) 2. Исторические настенные карты. 3. Атлас с комплектом контурных карт. История. Древний мир. 5 класс. - 2013. 4. Атлас с комплектом контурных карт. История. Средние века. 6 класс. - 2014 5. Атлас. История России. С древнейших времён до конца 16 века. 6 класс. -2013.	Д Д К К К
Технические средства обучения:	
Аудиторская доска	Д
Мультимедийный проектор	Д
Интерактивная доска	Д
Компьютер	Д

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение учебного предмета «обществознание»

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение предмета «технология»

Учебно-методическое и информационное обеспечение	
Книгопечатная продукция: В. М. Казакевич, Г.В. ПичугинаГ.Ю., Семёнова Технология: программа :5-8 классы. – М.: Вентана-Граф, 2015.	Д
Методические пособия для учителя Понамарёва В.П. Технология 5-1 классы. Обслуживающий и технический труд. Задания к подготовке к олимпиадам.-М.: «Вентана-Граф»,2013год. Н.В. Синица, Самородский Технология. 6 класс. Методическое пособие. ФГОС. – М: Вентана-Граф, 2015. Симоненко В.Д., Самородский П.С. Технология.8 класс. Методическое пособие.- М: Вентана-Граф, 2015. Н.В. Синица Технология.Технологии ведения дома.5 класс. Методическое пособие. –М.: Вентана-Граф»,2013	Д
Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. Технология. Технологии ведения дома:5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций.- М.:Вентана-	К

Граф,2013.	К
Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. Технология. Технологии ведения дома:6 класс:	
учебник для учащихся общеобразовательных организаций.- М.:Вентана-	К
Граф,2014.	
Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. Технология. Технологии ведения дома:7 класс:	К
учебник для учащихся общеобразовательных организаций.- М.:Вентана-	
Граф,2014.	
Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. Технология. Технологии ведения дома:8 класс:	
учебник для учащихся общеобразовательных организаций.- М.:Вентана-	
Граф,2014.	
Печатные пособия:	
Машинные работы.	Д
Плакаты. «Классификация машинных швов», «Классификация краевых швов».	
Ручные работы.	
Плакаты. «Классификация ручных стежков и строчек».	Д
Технология обработки швейного изделия.	
Плакаты: «Технология изготовления плечевого изделия с цельновыкроенным рукавом». Технология обработки поясного изделия». «Технология обработки фартука»	Д
Конструирование и моделирование.	
Комплект транспарантов: «Конструирование и моделирование изделия с цельновыкроенным рукавом». «Конструирование и моделирование фартука». «Конструирование и моделирование юбки».	
Кулинария. Плакаты.	Д
«Первичная обработка продуктов».	Д
«Форма нарезки продуктов»	
«Приёмы тепловой обработки продуктов»	Д
«Соотношение меры и массы некоторых продуктов»	
«Организация рабочего места и правила техники безопасности».	Д
«Хранение продуктов».	Д
«Витамины, жиры, белки, углеводы, минеральные вещества».	
«Столовая посуда».	
«Правила поведения за столом».	
«Схема приготовления омлета».	
Материаловедение. Наглядные пособия.	
Волокна растительного происхождения. Хлопок. Лён.	
Волокна животного происхождения. Шерсть. Шёлк.	
Химические волокна.	
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
Универсальная швейная машина с электроприводом.	К
Краеобмёточная машина.	Д
Ножницы.	К
Учебный манекен.	Д
Утюг.	Д
Гладильная доска.	Д
Кухонный гарнитур.	Д
Микроволновая печь.	Д
Электрическая печь.	Д
Электрический чайник.	Д
Электрические вафельницы.	Д
Миксер.	Д
13.Набор посуды.	Д

Технические средства обучения	
Мультимедийный проектор	Д
Экспозиционный экран размером не менее 150Х150 см	Д
Компьютер	Д

Материально-технические средства для реализации программы «Технология. Мальчики»

Оборудование, инструменты.	Количест-во.
Станок ТВ-6. Станок СТД-120М. Станок универсальный. Станок сверлильный. Станок ФПШ. Станок заточной. Электролобзик. Шлифмашинка. Фрезерный станок. Электродрель. Верстак столярный. Верстак слесарный. Выжигатель. Шуруповёрт.	2 5 1 2 1 1 3 2 1 1 16 13 15 1

Учебно-методическое обеспечение. Программное обеспечение уроков музыки

Данная программа обеспечена учебно-методическими комплектами для каждого класса общеобразовательных учреждений. В комплекты входят издания авторов Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской.

Библиотечный фонд

1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17 декабря 2010г.)

2.Примерная программа по музыке. Примерные программы по учебным предметам. «Музыка 5-7 классы» – М. : Просвещение, 2011.

3.Программа для общеобразовательных учреждений «Музыка. 5-7 классы» авт.Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина –М.: Просвещение, 2011.

4. Рабочая программа «Музыка» 5-7 класс авт. Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина, М.: Просвещение, 2011г.

5. Уроки музыки. 5-6 классы. Поурочные разработки, авт.Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина, М.: Просвещение, 2013 г.

6.Уроки музыки. 7 класс. Поурочные разработки, авт.: Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина, М.: Просвещение, 2013 г.

7. Музыка. Планируемые результаты. Система заданий. 5-7 классы, авт. Е. Д. Критская, Л.А.Алексеева, М.: Просвещение, 2011

8.Музыка: 5 кл. учебник для общеобразовательных учреждений, авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. М.:Просвещение, 2013.

9.Рабочая тетрадь для 5 класс, авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. М.:Просвещение, 2013.

10.Хрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка» 5 кл. авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.

11.Фонохрестоматии музыкального материала к учебнику «Музыка» 5 класс. (CD) авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.
12.Музыка: 6 кл. учебник для общеобразовательных учреждений, авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. М.:Просвещение, 2013.
13.Рабочая тетрадь для 6 класс, авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. М.:Просвещение, 2013.
14.Хрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка» 6 кл. авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.
15.Фонохрестоматии музыкального материала к учебнику «Музыка» 6 класс. (CD) авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.
16.Музыка: 7 кл. учебник для общеобразовательных учреждений, авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. М.:Просвещение, 2013.
17.Рабочая тетрадь для 7 класс, авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. М.:Просвещение, 2013.
18.Хрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка» 7 кл. авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.
19.Фонохрестоматии музыкального материала к учебнику «Музыка» 7 класс. (CD) авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.
20.Книги о музыке и музыкантах.
21.Научно-популярная литература по искусству.
Печатные пособия
1.Портреты композиторов.
2.Таблицы признаков характера звучания
3.Таблица длительностей
4.Таблица средств музыкальной выразительности
5.Схема: расположение инструментов и оркестровых групп в различных видах оркестров.
6.Альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы.
7.Транспорант: поэтический текст гимна Кубани, символы Краснодарского края
8.Транспорант «Симфонический оркестр»
9.Транспорант «Волшебный мир оперы»
10.Транспорант «Балет-мир выразительнейших танцевальных движений»

Экранно-звуковые пособия
1.Аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке.
2.Видеофильмы, посвященные творчеству выдающихся отечественных и зарубежных композиторов.
3.Видеофильмы с записью фрагментов из оперных спектаклей.
4.Видеофильмы с записью фрагментов из балетных спектаклей.
5.Видеофильмы с записью известных оркестровых коллективов.
6.Видеофильмы с записью фрагментов из мюзиклов.
7.Нотный и поэтический текст песен.
8.Изображения музыкантов, играющих на различных инструментах.
9.Фотографии и репродукции картин крупнейших центров мировой музыкальной культуры.
Технические средства обучения
1.Музыкальный центр
2.Микшерный пульт
3.Ноутбук
4.Экран
5.Мультимедиа проектор

6.Микрофоны

Материально-технические средства для реализации программы «Физика»

Оборудование кабинета физики

Графопроектор «Спектр»1. Д/проектор ЛЕТИ-1, 1Лазер ЛПН – 109, Барометр БР-52, Воздуходувка, Осциллограф, Осциллограф2,Телескоп, Блок питания 24В регулируемый,

Калориметр -13шт., Комплект цифровых измерителей тока и напряжения демонстрационный, Компьютерный измерительный блок, Лоток для лабораторного набора по электричеству-16шт.,Набор демонстрационный "Геометрическая оптика",

Набор демонстрационный "Газовые законы и свойства насыщенных паров",

Набор ДЕМО "Принципы радиосвязи", Набор ДЕМО "Электричество-3",Набор демонстрационный "Электричество-2", Набор демонстрационный "Электричество-1",

Набор демонстрационный "Механика",Палочка стеклянная, Палочка эбонитовая,Султаны электрические,Таблица "Международная система единиц СИ",Набор лабораторный"Электричество"(13шт),Набор лабораторный "Оптика"(13шт),Набор тел по калориметрии (13шт.),Таблица "Шкала электромагнитных волн",Таблица "Приставки для образования десятичных кратных и дольных единиц",Таблица "Физическое постоянное", Таблица ДВД по физики (комплект), Методические указания "Электричество",Методические указания "Механика",Методические указания "Оптика"

Набор лабораторный "Механика" (13шт), Электромометры с принадлежностями, Ученические парты (16шт), Стол для учителя, Стол для демонстрации опытов (2шт),Стулья (29шт.), Столы для исправления осанки (3шт),Компьютер, Интерактивная доска

Базовый набор ПервоРобот NXT 9797 (6 наборов).

ПервоРобот NXT – робототехнический конструктор нового поколения. По сравнению с предыдущими версиями, конструктор обладает более широкими возможностями и проще в использовании – благодаря интеллектуальному блоку управления NXT, разнообразным датчикам, интерактивным сервомоторам, беспроводной технологии Bluetooth® и мощному графическому программному обеспечению.

Технология и физика 9686 (6 наборов).

Конструктор предназначен для изучения основных законов механики. В набор входит 396 элементов, в том числе двигатель и цветные технологические карты для сборки 14 основных моделей и 37 базовых. Работая с простыми базовыми моделями, учащиеся постигают основные принципы работы механизмов и конструкций, с которыми они сталкиваются каждый день.К набору прилагается сортировочный лоток и перечень всех элементов набора. Упакован в прочную синюю коробку с прозрачной крышкой.

Набор «ЭКОГРАД» 9594

позволит сконструировать экологически чистый город. В набор входят шесть Тренировочных Лего- полей, два Рабочих Лего-поля и 1365 Лего- деталей для сборки двенадцати моделей.

Тренировочные поля предназначены для развития навыков программирования в соответствии с Тренировочными заданиями на базе Самоучителя из программного обеспечения. Рабочие поля и сами модели создают образовательную среду повышенной мотивации, способствующую совершенствованию навыков программирования и преодоления общетехнических проблем.

Ресурсный набор ПервоРобот NXT 9695 (2 набора).

Содержит 817 деталей – балки, оси, соединительные элементы, крюки подъемных кранов, шестеренки, шины колес и др. При использовании с базовым набором ПервоРобот NXT - существенно расширяет возможности построения разнообразных моделей роботов, повышает эффективность применения комплекта по робототехнике при изучении информационных технологий, компьютерного управления, технологий автоматизированного производства.

Lego education:

№ 9688- 6 наборов

№ 9641 – 6 наборов

Lego mindstorms education:

№ 9695 -2 наборов

Lego mindstorms education EV-3:

№ 45554 – 2 набора

№ 45560 – 2 набора

ОБОРУДОВАНИЕ ОБЩЕГО НАЗНАЧЕНИЯ

АМПЕРМЕТРЫ ЛАБОРАТОРНЫЕ

ВОЛЬТМЕТР ЛАБОРАТОРНЫЙ

МИЛЛИАМПЕРМЕТР ПОСТОЯННОГО ТОКА С НУЛЕМ В ЦЕНТРЕ ШКАЛЫ 5 - 0 - 5 мА или 50 - 0 - 50 мА.

ВЕСЫ РЫЧАЖНЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ С НАБОРОМ ГИРЬ

ДИНАМОМЕТРЫ ЛАБОРАТОРНЫЕ
МЕРНЫЙ ЦИЛИНДР С НОМИНАЛЬНОЙ ВМЕСТИМОСТЬЮ 250 МЛ
НАБОР ИНСТРУМЕНТОВ
СИСТЕМА ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ РАБОЧЕГО МЕСТА УЧЕНИКА:

ТЕМАТИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКТЫ
КОМПЛЕКТ ЛАБОРАТОРНЫЙ «МЕХАНИКА»
КОМПЛЕКТ ПО МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКЕ
КОМПЛЕКТ ЛАБОРАТОРНЫЙ «ЭЛЕКТРОДИНАМИКА»
КОМПЛЕКТ ЛАБОРАТОРНЫЙ «ОПТИКА»
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ КОМПЛЕКС КАБИНЕТА ФИЗИКИ
ОБОРУДОВАНИЕ РАБОЧЕЙ ЗОНЫ УЧИТЕЛЯ
КОМПЛЕКТ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ КАБИНЕТА ФИЗИКИ
ДОСКА КЛАССНАЯ НАСТЕННАЯ С МЕТАЛЛИЧЕСКИМ ПОКРЫТИЕМ
КОМПЬЮТЕР НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ УЧИТЕЛЯ
ИНТЕРАКТИВНЫЙ КОМПЛЕКТ В СОСТАВЕ: ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА С ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫМ ПРИНЦИПОМ ДЕЙСТВИЯ, МУЛЬТИМЕДИАПРОЕКТОР
ПОРТРЕТЫ ВЫДАЮЩИХСЯ ФИЗИКОВ
ТАБЛИЦА «МЕЖДУНАРОДНАЯ СИСТЕМА ЕДИНИЦ»
ТАБЛИЦА «ШКАЛА ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫХ ВОЛН»
КОМПЛЕКТЫ ТЕМАТИЧЕСКИХ ТАБЛИЦ НА БУМАЖНОЙ ОСНОВЕ ЛИБО ИНТЕРАКТИВНЫЕ
ДЕМОНСТРАЦИОННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ОБЩЕГО НАЗНАЧЕНИЯ
ГЕНЕРАТОР ЗВУКОВОЙ ЧАСТОТЫ
БЛОК ПИТАНИЯ 24 В, РЕГУЛИРУЕМЫЙ
ВЫСОКОВОЛЬТНЫЙ ИСТОЧНИК РЕГУЛИРУЕМОГО НАПРЯЖЕНИЯ 0...30 КВ (ДВУПОЛЯРНЫЙ)
АКВАРИУМ ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ
ГРУЗ НАБОРНЫЙ НА 1 КГ
ТАРЕЛКА ВАКУУМНАЯ
НАСОС ВАКУУМНЫЙ
ШТАТИВ ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ФИЗИЧЕСКИЙ

ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС КАБИНЕТА ФИЗИКИ
КОМПЬЮТЕРНЫЙ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ БЛОК
КОМПЛЕКТ ЭЛЕКТРОИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ ПРИБОРОВ
СЕКУНДОМЕР ЦИФРОВОЙ
БАРОМЕТР-АНЕРОИД
ДИНАМОМЕТРЫ ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ (ПАРА) С ПРИНАДЛЕЖНОСТЯМИ
МАНОМЕТР ЖИДКОСТНЫЙ ОТКРЫТЫЙ ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ
ТЕРМОМЕТР ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЖИДКОСТНЫЙ

ДЕМОНСТРАЦИОННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ПО МЕХАНИКЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ТЕМАТИЧЕСКИЕ НАБОРЫ
НАБОР ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ «МЕХАНИКА»
КОМПЛЕКТ ТЕЛЕЖЕК ЛЕГКОПОДВИЖНЫХ
МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ ОТСЧЕТА (НАБОР ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ ДВИЖЕНИЯ)

ОТДЕЛЬНЫЕ ПРИБОРЫ
ВЕДЕРКО АРХИМЕДА
КАМЕРТОНЫ НА РЕЗОНИРУЮЩИХ ЯЩИКАХ С МОЛОТОЧКОМ
МАШИНА ВОЛНОВАЯ
НАБОР ТЕЛ РАВНОЙ МАССЫ И ОБЪЁМА
ПРИБОР ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИИ ДАВЛЕНИЯ В ЖИДКОСТИ
ПРИБОР ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИИ АТМОСФЕРНОГО ДАВЛЕНИЯ
ПРИЗМА НАКЛОНЯЮЩАЯСЯ С ОТВЕСОМ
РЫЧАГ ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ
СОСУДЫ СООБЩАЮЩИЕСЯ
ТРИБОМЕТР ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ
НАБОР ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ РАВНОМЕРНОГО ДВИЖЕНИЯ.
ПРИБОР ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ РАВНОУСКОРЕННОГО ДВИЖЕНИЯ (ЖЕЛОБ ГАЛИЛЕЯ)
НАБОР ПОДВИЖНЫХ И НЕПОДВИЖНЫХ БЛОКОВ
ШАР ПАСКАЛЯ
ТРУБКА ВАКУУМНАЯ

ШАР ДЛЯ ВЗВЕШИВАНИЯ ВОЗДУХА
ПРИБОР ДЛЯ ЗАПИСИ КОЛЕБАНИЙ
НАБОР ПРУЖИН ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИИ ВОЛНОВОГО ДВИЖЕНИЯ
ПРИБОР ДЛЯ ИЗМЕРЕНИЯ ДЛИНЫ ЗВУКОВОЙ ВОЛНЫ
ПРИБОР ДЛЯ ИЛЛЮСТРАЦИИ ДЕЙСТВИЯ ЗАКОНОВ СОХРАНЕНИЯ ПРИ СОУДАРЕНИИ ШАРОВ
КАРТЕЗИАНСКИЙ ВОДОЛАЗ.
ЦИЛИНДРЫ С ОТПАДАЮЩИМ ДНОМ

ДЕМОНСТРАЦИОННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ПО МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКЕ И ТЕРМОДИНАМИКЕ
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ тематические наборы
НАБОР ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ «ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ»
НАБОР ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИИ БРОУНОВСКОГО ДВИЖЕНИЯ
ОТДЕЛЬНЫЕ ПРИБОРЫ
ПРИБОР ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИИ ДИФФУЗИИ В ГАЗАХ
ПРИБОР ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ГАЗОВЫХ ЗАКОНОВ С МАНОВАКУУММЕТРОМ
ПРИБОР ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИИ ТЕПЛОПРОВОДНОСТИ
ТРУБКА ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИИ КОНВЕКЦИИ В ЖИДКОСТИ
ЦИЛИНДРЫ СВИНЦОВЫЕ С ВИНТОВЫМ ПРЕССОМ
ШАР С КОЛЬЦОМ
ОГНИВО ВОЗДУШНОЕ
КИНЕМАТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ТЕПЛОВЫ1Х ДВИГАТЕЛЕЙ
ТЕПЛОПРИЕМНИК

ДЕМОНСТРАЦИОННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ПО ЭЛЕКТРОДИНАМИКЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ТЕМАТИЧЕСКИЕ НАБОРЫ
НАБОР ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ЗАКОНОВ ПОСТОЯННОГО ТОКА
ЭЛЕКТРОМЕТРЫ С ПРИНАДЛЕЖНОСТЯМИ

ОТДЕЛЬНЫЕ ПРИБОРЫ
НАБОР ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИИ СПЕКТРОВ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ПОЛЕЙ
МАЯТНИКИ ЭЛЕКТРОСТАТИЧЕСКИЕ
ПАЛОЧКИ ИЗ СТЕКЛА И ЭБОНИТА
ЗВОНОК ЭЛЕКТРИЧЕСКИЙ
НАБОР МАГНИТОВ
СТРЕЛКИ МАГНИТНЫ1Е НА ШТАТИВАХ
ПРИБОР ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИИ ВРАЩЕНИЯ РАМКИ С ТОКОМ В МАГНИТНОМ ПОЛЕ
МАШИНА МАГНИТОЭЛЕКТРИЧЕСКАЯ ОБРАТИМАЯ
ЭЛЕКТРОМАГНИТ РАЗБОРНЫЙ
ПРИБОР ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИИ ПРАВИЛА ЛЕНЦА
КОМПЛЕКТ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ СВОЙСТВ ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ВОЛН НА БАЗЕ ГЕНЕРАТОРА 430 МГц
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ НАБОРЫ И КОМПЛЕКТЫ
НАБОР ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ «ГЕОМЕТРИЧЕСКАЯ ОПТИКА»

По мере поступления финансирования планируется укомплектовать все учебные классы необходимым оборудованием. Это обеспечит возможность:

- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности;
- овладения обучающимися ключевым компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской деятельности;
- достижения планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Необходимо
2	Лекционные аудитории	Необходимо
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	Необходимо
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	Необходимо
5	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Имеются в наличии
6	Лингафонные кабинеты	Необходимо
7	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	Имеется в наличии
8	Актовые зал	Имеется в наличии
9	Спортивные залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тиры, оснащённые игровым, спортивным оборудованием	Имеется в наличии Необходимо Необходимо Имеется в наличии Необходимо
10	Автогородки	Необходимо
11	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи	Имеется в наличии
12	Помещения для медицинского персонала	Имеется в наличии
13	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	Имеется в наличии
14	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Имеется в наличии
15	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	Необходимо

Все учебные помещения имеют естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному ,совмещённому освещению, воздушно-тепловой режим соблюдается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Информационно-образовательная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий, а также организационную поддержку применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда формируется на основе электронного журнала « **dnevnik.ru**», **«Электронной школы», электронного образовательного ресурса** (ЭОО) **«Мобильная электронная школа»**, сайта МБОУ Маслянинской СОШ

№ 1, библиотеки, кабинета информатики, использования интерактивных и мультимедийных средств обучения и обеспечивает:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения ООП;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам;
- взаимодействие ОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями и организациями.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Достижение целевых ориентиров в системе условий, обеспечивающих гарантию качества образования в соответствии с требованиями ФГОС и его новой идеологией, требует выполнения определенного комплекса управленческих действий.

Первейшая обязанность образовательной организации – обеспечение всех необходимых и достаточных условий освоения ФГОС.

Обеспечение условий реализации образовательной программы школы адресовано к профессиональному сообществу, родителям, как участникам образовательных отношений, социальным партнерам и ориентировано на институциональные решения в управлении качеством образования.

Условия реализации ООП	Целевой ориентир	Механизмы достижения целевого ориентира
Нормативно-правовые	Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации в условиях ФГОС	Создание и своевременная корректировка локальных актов, обеспечение участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке ООП ООО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды
Кадровые	Уровень квалификации работников должен соответствовать квалификационным характеристикам. Обеспечение непрерывности профессионального развития	Прием работников в соответствии с квалификационными требованиями Организация аттестации педагогических кадров Организация методической работы в школе Направление работников на дополнительное профессиональное обучение не реже 1 раза в 3 года
Финансовые	Обеспечение реализации ООП ООО вне зависимости от количества учебных дней в неделю	Бюджетное финансирование в соответствии с установленными нормативами Привлечение в порядке, установ-

		ленном законодательством РФ, дополнительных финансовых средств
Материально-технические	Обеспечение возможности достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП ООО Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности Обеспечение возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры образовательной организации	Планомерное развитие и обновление материально-технической базы образовательной организации
Создание информационно-образовательной среды	Обеспечение возможности осуществления в электронной (цифровой) форме планирования, фиксирования хода и результатов освоения образовательной деятельности, взаимодействия участников образовательных отношений посредством сети Интернет, взаимодействие образовательной организации с внешним миром в управленческой сфере и т.п.	Создание нормативно-правовых актов, обеспечивающих функционирование информационной образовательной среды в соответствии с законодательством РФ Планомерное развитие и обновление технического и программного обеспечения информационной образовательной среды Организация повышения ИКТ-компетентности участников образовательных отношений Обеспечение работы сайта и других средств коммуникации
Учебно-методические и информационные	Обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП ООО	Планомерное обеспечение печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем предметам учебного плана, а также дополнительной литературой. Организация доступа к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах. Регулярное наполнение сайта и других средств коммуникации актуальной информацией.
Психолого-педагогические	Обеспечение вариативно направленной, диверсифицированной по уровням и вариативной по формам специальной	Организация работы по реализации системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных от-

	педагогической деятельности, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы основного общего образования, учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, а также формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей обучающихся)	ношений

3.4.6. Сетевой график формирования системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Направления мероприятий	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Результат, форма контроля
Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС	Разработка и утверждение положения о рабочей группе по введению ФГОС ООО	2014-2015	Директор	Приказ об утверждении Положения. Положение о рабочей группе.
	Разработка и утверждение основной образовательной программы основного общего образования. В том числе: Разработка и утверждение программы развития универсальных учебных действий. Разработка рабочих программ отдельных учебных предметов с учетом примерных программ по учебным предметам, а также авторских программ по предметам. Разработка и утверждение программы внеурочной деятельности. Разработка и утверждение программы воспитания и социализации. Разработка системы оценки достижения планируемых результатов ОУ.	Разработка - 2014-2015 Утверждение после рассмотрения на августовском педсовете 2015 г. (до 01.09.2015г.)	Рабочая группа	Протокол заседания рабочей группы. Протокол заседания педагогического совета. Приказ об утверждении ООП ООО.
	Формирование банка нормативно- правовых документов, обеспечивающих введение ФГОС ООО в учреждении	2014-2015 2015-2016 2016-2017 2017-2018 2018-2019 2019-2020	Директор Заместители директора	Перечень документов, включенных в банк
	Внесение изменений и дополнений вУстав ОУ	2014-2015 2016г.	Директор	Устав с внесёнными дополнениями и изменениями, заверенный учредителем.
	Разработка Положения о системе оценивания на	2014-2015	Рабочая группа	Протокол заседания

	уровне основного общего образования в условиях ФГОС			рабочей группы, приказ об утверждении локального акта.
	Внесение изменений в должностные инструкции работников ОУ с учетом ФГОС ООО	до сентября 2015г.	Директор	Приказ о внесении изменений в должностные инструкции.
Организационное обеспечение введения ФГОС	Педсовет «О переходе к введению ФГОС ООО»	2014-2015	Директор; зам.директора по УВР Куратор УМР	Протокол педсовета Протокол педсовета
	Педсовет «Об организации работы по введению ФГОС ООО в МБОУ Маслянинской СОШ № 1, в 2015 - 2016 учебном году. Принятие локальных актов по введению ФГОС ООО».	2015 - 2016	Директор; зам.директора по УВР Куратор УМР	Протокол педсовета
	Изучение нормативных документов, регламентирующих введение ФГОС ООО. Проведение заседаний МО по изучению ФГОС ООО Разработка и утверждение учебного плана учреждения	2014-2015 2015-2016	зам.директора по УВР; руководители МО и кафедр Куратор УМР Заместитель директора по УВР	Заседания методических советов; МО, кафедр Протоколы заседания кафедр и МО Учебный план
	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов.	2014-2015	Куратор УМР	Приказ об утверждении рабочих программ
	Разработка системы контроля введения ФГОС ООО	2014-2015	Рабочая группа	Протокол заседания
	Изучение методических рекомендаций по разработке на основе государственного образовательного стандарта основногообщего образования примерной основной образовательной программы основногообщего образования.	2014-2015	Рабочая группа	Протокол заседания
	Разработка модели внеурочной деятельности учащихся.	2014-2015 до 01.09.2015	Рабочая группа	Модель организации внеурочной деятельности учащихся

	Выявление образовательных потребностей обучающихся и родителей при планировании часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Май-сентябрь 2015г. Май-сентябрь 2016г.	Заместитель директора по УВР	Проект учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, результаты мониторинга
Кадровое обеспечение введения ФГОС	Создание рабочей группы, координирующей деятельность по введению и реализации ФГОС основногообщего образования.	2014	Директор	Приказ о создании рабочей группы.
	Разработка и утверждение плана основных мероприятий по подготовке ивведению ФГОС ООО в МБОУ СОШ №1	2014-2015	Рабочая группа	Протокол заседания рабочейгруппы. План - график
	Проведение инструктивно – методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам введения и реализации ФГОС ООО.	2014-2015 2015-2016 2016-2017 2017-2018 2018-2019 2019-2020	Директор Зам.директора по УВР Куратор УМР	План работы
	Проведение методических и обучающих семинаров по вопросам ФГОС: «Организация методического и педагогического сопровождения введения ФГОС» «Требования и подходы к разработке основной образовательной программы в аспекте ФГОС нового поколения» «Организация методиче-	2014-2016 2015-2016 2016-2017 2017-2018 2018-2019 2019-2020	Куратор УМР; руководители МО	План работы ОУ

	ской работы с учителями-предметниками. Реализация стандартов нового поколения в основной школе» «Внеурочная деятельность в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения» «Современные педагогические технологии, наиболее эффективные для реализации требований ФГОС второго поколения» «Современные подходы к оценке образовательных результатов в основной школе»			
	Обеспечение учебниками, учебными пособиями, программами, используемыми в образовательном процессе, обучающихся и учителей 5,6,7,8,9 классов	до 01.09.2015до 01.09.2016 01.09.2017 01.09.2018 01.09.2019 01.09.2020	куратор УМР; руководители МО; классные руководители; библиотекарь	Список учебников, справка об обеспеченности учебниками, приказ об утверждении списка учебников
	Анализ кадрового обеспечения введения ФГОС ООО, распределение нагрузки учителей.	до 01.09.2015до 01.09.2016 01.09.2017 01.09.2018 01.09.2019 01.09.2020	зам.директора по УВР	Справка о кадровом обеспечении, тарификационные списки
	Разработка структурно-содержательной модели методической работы.	до 01.09.2015до 01.09.2016 01.09.2017 01.09.2018 01.09.2019 01.09.2020	куратор УМР	Структурно - содержательная модель методической работы
	Разработка плана методического сопровождения введения и реализации ФГОС ООО в учреждении	до 01.09.2015до 01.09.2016 01.09.2017 01.09.2018 01.09.2019	Куратор УМР	Приказ об утверждении плана План методической работы

	Консультационная и методическая поддержка учителей по вопросам введения ФГОС ООО	2014-2015 2015-2016 2016-2017 2017-2018 2018-2019	Куратор УМР	План мероприятий
	Составление плана-графика поэтапного повышения квалификации учителей	2014-2016 2016-2020	Куратор УМР	План-график повышения квалификации учителей
Информационное обеспечение введения ФГОС.	Размещение банка нормативно-правовых документов, обеспечивающих введение ФГОС ООО на сайте учреждения	до 01.09.2014до 01.09.2015 до 01.09.2016 01.09.2017 01.09.2018 01.09.2019	Куратор УМР	Адрес страницы сайта, на которой размещены документы.
	Информирование родителей (законныхпредставителей), общественности оподготовке к введению, порядке перехода на новые стандарты и результатах реализации ФГОС.	2014-2015 2015-2016 2016-2017 2017-2018 2018-2019 2019-2020	Директор ; Зам.директора по УВР; Кл.руководители	Протоколы родительских собраний
	Информационное сопровождение по вопросам введения ФГОС на сайте учреждения	2014-2015 2015-2016 2016-2017 2017-2018 2018-2019 2019-2020	Администратор Сайта	Адрес страницы сайта, на которой размещены документы
	Изучения мнения родителей (законных представителей) по вопросам введения новых стандартов. Проведение анкетирования на родительских собраниях.	2014-2015 2015-2016 2016-2017 2017-2018 2018-2019 2019-2020	куратор УМР; кл.руководители	Протоколы родительских собраний
	Освещение вопросов введения ФГОС ООО при подготовке публичного отчета школы.	май 2015 май 2016 май 2017 май 2018 май 2019 май 2020	директор	Выписка из публичного отчёта школы.
Материально-техническое обеспечение введения ФГОС.	Анализ ресурсного обеспечения ФГОС. Формирование плана совершенствования МТБ.	2014-2015 2015-2016 2016-2017 2017-2018 2018-2019 2019-2020	Директор куратор УМР; зам. директора по АХЧ	Справка по обеспеченности образовательного процесса. План совершенствования МТБ
	Обеспечение учебниками и учебными пособиями обучающихся и учителей 5-9 класса.	2015-2016 2016-2017 2017-2018 2018-2019	Библиотекарь; кл.руководители	Справка об обеспеченности учебниками

		2019-2020		
	Составление списка учебников, используемых в 5-9 классе	апрель 2015 апрель 2016 апрель 2017 апрель 2018 апрель 2019	зам.директора по УВР	Список учебников, приказ
	Формирование заявки на обеспечение общеобразовательного учреждения учебниками в соответствии с ФП учебников.	апрель 2015 апрель 2016 апрель 2017 апрель 2018 апрель 2019 апрель 2020	библиотекарь	Заявка на обеспечение учебниками на новый учебный год
	Обеспечение учителям доступа к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных базах данных.	2014-2015 2015-2016 2016-2017 2017-2018 2018-2019 2019-2020	Куратор УМР	Перечень доступных ЭОР

3.4.7. Контроль за состоянием системы условий реализации ООП ООО в МБОУ Маслянинской СОШ № 1.

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП ООО осуществляет администрация школы.

Объект контроля	Содержание контрольных действий
Кадровые условия	-Обеспечение выполнения требований к уровню профессиональной квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения, работающих в условиях реализации ФГОС. -Оценка результативности их деятельности. -Принятие решений о направлениях работы (научно-методической, психолого-педагогической и других служб, корректирующих состояние работы с кадрами) в соответствии с требованиями ФГОС. -Организация работы с молодыми педагогами, проверка её исполнения.
Психолого-педагогические условия	-Обеспечение выполнения требований к уровню профессиональной квалификации работников образовательного учреждения, работающих в условиях реализации ФГОС. -Принятие решений о направлениях психолого-педагогической работы в школе. -Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.
Финансово-экономические условия	-Осуществление расчетов потребности всех протекающих процессов в ресурсах и отражение этой потребности в ОУ. -Осуществление маркетинговых исследований по изучению спроса образовательных услуг в пределах бюджетной деятельности.
Материально-	-Оценка степени соответствия материально-технического обеспе-

технические условия	чения требованиям ФГОС и федеральным требованиям к минимальной оснащенности учебной деятельности. -Анализ занятости помещений ОУ, эффективности их использования; соответствия требованиям к оборудованию и учебным помещениям с учетом особенностей образовательной деятельности. -Принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние материально-хозяйственной деятельности в школе. Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.
Учебно-методические условия	-Оценка степени соответствия учебно-методического обеспечения требованиям ФГОС. -Принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние учебно-методического обеспечения в ОУ. -Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.
Информационные условия	-Оценка степени обеспеченности электронными ресурсами. Обеспечение доступа, в том числе в Интернет, к размещаемой информации для участников образовательных отношений, методических служб, органов управления образованием. -Принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние информационного обеспечения в ОУ. Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.

Приложение №1

Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности представлены в Приложении 1 к ООП ООО МБОУ Маслянинской СОШ № 1, и содержат 4 пункта в соответствии с положением о рабочих программах МБОУ Маслянинской СОШ № 1, Перечень рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана:

1. Русский язык
2. Литература
3. Иностранный язык (английский)
4. Иностранный язык (немецкий)
5. История России. Всеобщая история
6. Обществознание
7. География
8. Математика
9. Алгебра
10. Геометрия
11. Информатика
12. Основы духовно-нравственной культуры народов России
13. Физика
14. Биология
15. Химия
16. Изобразительное искусство
17. Музыка
18. Технология
19. Физическая культура
20. Основы безопасности жизнедеятельности

Перечень рабочих программ предметов, курсов метапредметной направленности, части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Экономика
2. « Основы проектной деятельности»
3. Искусство родного края
4. Наглядная геометрия
5. «Междисциплинарное обучение»
6. Финансовая грамотность
7. Я и человек (пропедевтика обществознание)
8. Трудные вопросы грамматики
9. «Смысловое чтение»
10. «Просто. Сложно. Интересно»
11. Сложные вопросы по русскому языку
12. ОГЭ по математике в вопросах и ответах
13. «Психология «Я и мир вокруг нас». 5 класс
14. Решение математических задач .6 класс
15. Математика (углубленное изучение). 7,8 класс
16. Основы предпринимательской деятельности. 7 класс

17. Физика (углубленное изучение). 7,8 класс
18. Практикум по биологии «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» 7 класс
19. Занимательная математика. 7 класс
20. «Хочу быть грамотным». 7 класс
21. Элективный курс по математике. 8 класс
22. Элективный курс «Решение экономических задач». 8 класс
23. «Россия и мир». 8 класс
24. Учимся смысловому чтению». 8 класс
25. Математика и практика. 9 класс
26. ОГЭ по биологии. 9 класс
27. Подготовка к ОГЭ по истории. 9 класс
28. Подготовка к ОГЭ по математике. 9 класс

Перечень рабочих программ курсов внеурочной деятельности:

29. Кружок «Любимые игры»
30. Кружок «Спортивные игры»
31. Ландшафтный дизайн
32. Мое профессиональное самоопределение и потребности рынка труда Новосибирской области
33. Основы проектной деятельности школьников
34. Кружок « Основы выбора профессии»
35. Социальный проект
36. Практическая работа по технологии
37. Дендрарий «Работа в пришкольном саду»
38. Кружок «Робототехника»
39. Кружок практикум по программированию
40. Кружок « Практикум по решению математических задач»
41. Кружок « Живая математика»
42. Кружок «Математическая лестница»
43. Кружок « Экспериментальные опыты по биологии»
44. Кружок « Немецкий язык »
45. Кружок «Развитие познавательных способностей»
46. Кружок « Мир лекарственных растений»
47. Физика в сельском хозяйстве
48. Химия в сельском хозяйстве
49. Черчение
50. Английский (технологический)
51. Подготовка к ОГЭ по русскому языку
52. Животноводство
53. Прототипирование
54. Кружок « Основы дизайна»
55. Кружок « Дизайн одежды»д/дизайн инженерный /м
56. Социальный инжиниринг
57. Практические работы по геодезии. 7г класс
58. Трудные вопросы по физике. 7г класс
59. Трудные вопросы по математике при сдаче ОГЭ. 7г класс
60. Кубаро. 7 г класс
61. «Умный дом». 7г класс
62. Мультстудия. 7 г класс

63. Мультимедийная журналистика. 7 класс
64. Работа на фрезерных станках. 7 г класс
65. Учимся рассуждать. 8 класс
66. Дендрарий «Садоводство». 9 класс
67. Агрометеорология
68. Агроэкология