

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....с. 2

2.1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АОП НОО

2.1.1. Пояснительная записка 3

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной
общеобразовательной программы начального общего образования 8

2.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной
общеобразовательной программы начального общего образования13

2.2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АОП НОО

2.2. 1.Программа формирования универсальных учебных действий.....15

2.2.2. Программа коррекционной работы.....20

2.3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АОП НОО

2.3.1. Учебный план начального общего образования 38

2.3.2. Система условий реализации адаптированной общеобразовательной программы... 40

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. План реализации программы коррекционной работы43

Приложение 2. Рабочие программы курсов коррекционно-развивающей области46

Приложение 3. Индивидуальные учебные планы76

1. Общие положения

Адаптированная общеобразовательная программа (далее – АОП) начального общего образования (далее - НОО) обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Маслянинской средней общеобразовательной школы №1 (далее – МБОУ СОШ №1) определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

АОП НОО (вариант 7.1) МБОУ СОШ№1 разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,
СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),

СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015),

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598,

Уставом МБОУ СОШ№1,

с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 1/15 от 08.04.2015),

с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 4/15 от 22.12.2015).

АОП НОО (вариант 7.1) МБОУ СОШ№1 представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное и общекультурное личностное направления развития обучающихся начального общего образования.

2.1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АОП НОО

2.1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Цель АОП НОО (вариант 7.1): обеспечение достижения выпускником НОО планируемых результатов освоения АОП НОО (вариант 7.1) на основе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР.

Задачи, реализуемые на уровне НОО:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- формирование желания и основ умения учиться, способности к организации своей деятельности, выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей;
- создание условий для охраны и укрепления физического, психического здоровья обучающихся, формирование ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде, ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям, обучение навыкам общения и сотрудничества;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

Помимо реализации общих задач на уровне НОО АООП НОО (вариант 7.1) предусматривает решение **специальных задач**:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, в обучении, обусловленными недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- определение особых образовательных потребностей детей;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории учащихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- коррекция индивидуальных недостатков развития, нормализация и совершенствование учебной деятельности, формирование общих способностей к учению;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи учащимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, ИПРА);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации указанной категории обучающихся с ОВЗ;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) указанной категории обучающихся с ОВЗ;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей) в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

В основу формирования АООП НОО (вариант 7.1) в МБОУ СОШ №1 положены следующие принципы:

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- учет типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- коррекционная направленность образовательной деятельности;
- развивающая направленность образовательной деятельности, развитие личности и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности;

- принцип целостности содержания образования (в основе содержания образования не понятие предмета, а понятие предметной области);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ЗПР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

АОП НОО (вариант 7.1) разработана с учетом психолого-педагогической характеристики обучающихся с задержкой психического развития. Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные центральной психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ЦПМПК) или территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ТПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ, неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности; от обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

В 2016-2017 уч.г. в МБОУ Маслянинской СОШ №1 будет обучаться один первоклассник по ФГОС ОВЗ (ЗПР, вариант 7.1.). По заключению ЦПМПК у данного ребёнка наблюдается дисгармоничный инфантилизм. Резидуальные явления ППЦНС. Синдром гиперактивного поведения. Синдром дефицита внимания. Синдром мышечной дистонии. Тикозные гиперкинезы. Коррекционно-развивающая работа составлена в соответствии с его психологическими и физиологическими особенностями.

В основу реализации АОП НОО (вариант 7.1) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Деятельностный подход обеспечивает создание условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, успешного усвоения системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР). Выделяют общие образовательные потребности для всех обучающихся с ОВЗ и особые для обучающихся с ЗПР.

К общим образовательным потребностям разных категорий обучающихся с ОВЗ относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

АОП НОО (вариант 7.1) для обучающихся с ЗПР предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся данной категории:

- обучение в общеобразовательном классе;
- обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения;
- организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами сопровождения МБОУ СОШ№1.

АОП НОО (вариант 7.1) содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть составляет 80%, часть, формируемая участниками образовательных отношений– 20% от общего объема Программы.

Школа знакомит родителей (законных представителей) обучающихся (участников образовательных отношений):

. с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в МБОУ СОШ№1;

. с их правами и обязанностями в части формирования и реализации АОП НОО, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом школы.

Нормативный срок освоения АОП НОО (вариант 7.1) составляет четыре года.

2. 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Общая характеристика планируемых результатов освоения АОП НОО (вариант 7.1) обучающихся с ЗПР (далее - Планируемые результаты) соответствует ООП НОО МБОУ Маслянинской СОШ №1.

Планируемые результаты освоения АОП НОО (вариант 7.1) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты на уровне начального общего образования для обучающихся с ЗПР по АОП НОО (вариант 7.1), соответствуют ООП НОО МБОУ Маслянинской СОШ №1.

В учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты начального общего образования для обучающихся с ЗПР по АОП НОО (вариант 7.1), включаются программы курсов коррекционно-развивающей области.

Структура планируемых результатов АОП НОО (вариант 7.1) соответствует ООП НОО МБОУ Маслянинской СОШ №1.

Структура планируемых результатов АОП НОО (вариант 7.1) дополняется планируемыми результатами, характеризующие личностное развитие обучающихся, коррекцию в психофизическом развитии:

- содержатся в программах курсов коррекционно-развивающей области,
- оцениваются в ходе мониторинговых процедур (стартовая, текущая, итоговая диагностика),
- объектом оценки является наличие положительной динамики преодоления отклонений развития.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АОП НОО (вариант 7.1) соответствуют требованиям к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП НОО школы.

Результаты освоения программы коррекционной работы (коррекционно-развивающей области) должны отражать сформированность социальных (жизненных) компетенций в различных средах:

1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
 - в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
- 2) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
 - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
 - в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
 - в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
 - в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.
- 3) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
- в расширении знаний правил коммуникации;
 - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
 - в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
 - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
 - в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
 - в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
 - в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- 4) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
 - в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
 - в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
 - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
 - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
 - в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
 - в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
 - в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
 - в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
 - в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
 - в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
 - в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
 - в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
 - в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы отражают результаты специальной поддержки освоения АОП НОО (вариант 7.1):

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АОП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии с требованиями АОП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты освоения программы «Формирование универсальных учебных действий» АОП НОО (вариант 7.1), ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ компетентности обучающихся» соответствуют ООП НОО МБОУ СОШ №1.

Планируемые результаты освоения учебных программ АОП НОО (вариант 7.1) по учебным предметам соответствуют ООП НОО МБОУ СОШ №1.

2.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов АООП НОО вариант 7.1 (далее — Система оценки) соответствует ООП НОО школы.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на специальные условия проведения оценки результатов освоения АООП НОО, которые включают:

- 1) особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- 2) привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- 3) присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- 4) адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеновой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами);
- 5) при необходимости адаптацию текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- 6) при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- 7) увеличение времени на выполнение заданий;
- 8) возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- 9) недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1) предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы, обеспечивающих удовлетворение

особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

Оценка результатов программы коррекционной работы представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области).

Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы включает отслеживание индивидуального прогресса в достижении Планируемых результатов освоения программ НОО, оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АОП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется:

- с помощью мониторинговых процедур (стартовая, текущая и итоговая диагностика),
- метода экспертной оценки (заключения специалистов ПМПк) на основе мнений группы специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), работающих с ребенком.

Объектом оценки результатов программы коррекционной работы служит наличие положительной динамики в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонения в развитии. В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающийся с согласия родителей (законных представителей) направляется на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО

2.2.1. Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования в условиях МБОУ Маслянинской СОШ№1 (далее — программа формирования УУД) конкретизирует требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к личностным и метапредметным результатам освоения АООП НОО, и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов. Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение деятельностного подхода и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с ЗПР и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться. Это достигается как в процессе освоения обучающимися с ЗПР конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных учебных дисциплин, так и в процессе формирования социальных (жизненных) компетенций. Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования обучающихся с ЗПР обеспечивает:

- успешность (эффективность) обучения в любой предметной области;
- общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания;
- реализацию преемственности всех ступеней образования и этапов усвоения содержания образования;
- создание условий для готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;
- целостность развития личности обучающегося.

Основная **цель** реализации программы формирования универсальных учебных действий состоит в формировании обучающегося с ЗПР как субъекта учебной деятельности.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом универсальных учебных действий;
- составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности;
- планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Ценностные ориентиры начального общего образования Данная программа предусматривает переход:

- от обучения, как преподнесения учителем обучающимся системы знаний, к активному решению проблем с целью выработки определенных решений;
- от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций;
- к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ МБОУ Маслянинской СОШ №1, выраженный в Требованиях к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
 - развитие умения учиться и формирование личностного смысла учения как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации;
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессе обучения, воспитания, коррекции, познавательного и личностного развития обучающихся с ЗПР на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на уровне начального общего образования

17

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более прочное усвоение знаний учащимися, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

Под «универсальным учебным действием» понимается умение учиться, т.е. способность учащихся к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для коррекции развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания. Универсальные учебные

действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

личностный,

регулятивный (включающий также действия саморегуляции),

познавательный и коммуникативный.

Личностные универсальные действия:

У обучающихся с ЗПР будут сформированы:

1. ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
2. способность к самооценке;
3. чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;
4. представления об общих нравственных категориях (доброте, зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;
5. ориентация в нравственном содержании как собственных поступках, так и поступков других людей;
6. регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этническими требованиями;
7. ориентация на здоровый образ жизни;
8. понимание чувств других людей и способность сопереживать им, выражающееся в конкретных поступках;
9. эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;
10. познавательная мотивация учения.

Регулятивные универсальные действия:

Обучающиеся с ЗПР научатся:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную учебную деятельность и действия, необходимые для решения учебных задач;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов и с помощью способов контроля результатов;
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;

- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками.

Познавательные универсальные действия:

Обучающиеся с ЗПР научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
 - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
 - использовать знаково-символические средства, в том числе, схемы для решения учебных задач;
 - дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тесты);
 - находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать понятия;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей;
 - классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице; выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить речевое высказывание с позицией передачи информации, доступной для понимания слушателем.

Коммуникативные универсальные действия:

Обучающиеся с ЗПР научатся:

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формировать собственное мнение и позиции;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании;
- способность установить контакт и адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Программа формирования универсальных учебных действий АОП НОО обучающихся с ЗПР (далее - Планируемые результаты) соответствует ООП НОО МБОУ Маслянинской СОШ№1.

Программа отдельных учебных предметов учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности соответствуют ООП НОО МБОУ Маслянинской СОШ№1..

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся соответствует ООП НОО МБОУ Маслянинской СОШ№1.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соответствует ООП НОО МБОУ Маслянинской СОШ№1..

2.2.2. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности. Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения детей с ЗПР:

- обучение в общеобразовательном классе по АОП;
- обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения;
- организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами сопровождения.

Программа коррекционной работы реализуется в ходе всего учебно – воспитательного процесса:

- через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование ВПФ; развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению);
- в рамках внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (по оказанию коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование ВПФ; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекции нарушений устной речи, коррекции нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся; степень участия специалистов сопровождения варьируется по необходимости.

Целью программы коррекционной работы является комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение процесса освоения АОП НОО (вариант 7.1) на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной

деятельности, позволяющего учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (ЗПР), в том числе детей-инвалидов.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с ЗПР;
- определение особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом и речевом развитии;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению категории обучающихся АОП НОО, их интеграции в школе;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи категории обучающихся с учётом особенностей их психического, речевого и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;
- организация индивидуально-ориентированного коррекционно-развивающего воздействия (занятий) по преодолению недостатков психического, речевого и (или) физического развития, оказанию помощи в освоении АОП НОО;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

21

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Принцип соблюдения интересов обучающегося – специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.

Принцип системности - обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип непрерывности - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей.

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося указанной категории с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями ЦПМПК, ТПМПК, ИПР.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагога, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

22

Механизм реализации программы

Основным механизмом реализации коррекционной работы является *взаимодействие специалистов образовательного учреждения (классного руководителя, учителей начальных классов, учителей предметников, социального педагога, педагога-психолога, логопеда, школьного фельдшера)*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Коррекционная работа осуществляется через сотрудничество с психолого-медико-педагогический консилиумом (ПМПк), Советом профилактики, психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы выступает социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами. Социальное партнёрство включает:

сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей (Детская школа искусств, ГБУЗ Маслянинская ЦРБ, Спортивный оздоровительный комплекс, Социальная защита населения, Спортивная школа);
сотрудничество со средствами массовой информации;
сотрудничество с родительской общественностью.

В МБОУ Маслянинской СОШ №1 взаимодействие специалистов осуществляется в рамках школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) и школьной социально-психологической службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также организации, осуществляющую деятельность в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Деятельность ПМПк определяется Положением о ПМПк (см «**Положение о порядке создания и организации работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) МБОУ Маслянинской СОШ №1» Приказ №**).

Специалисты ПМПк:

- ✓ осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- ✓ разрабатывают индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы, индивидуальные образовательные маршруты с целью коррекции имеющихся проблем в обучении и развитии;
- ✓ проводят коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые), тренинговые занятия;
- ✓ организуют работу Школ для родителей, имеющих детей с особыми потребностями; обеспечивают их консультативной поддержкой.
- ✓ педагог-психолог выявляет особенности их интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций, проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на исправление возможных нарушений общения и поведения; оказывает методическую помощь учителям; развивать психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей.

- ✓ классные руководители и специалисты сопровождения заполняют дневники динамического наблюдения, индивидуальные образовательные маршруты, где в динамике фиксируются индивидуальные особенности развития ребенка,
- ✓ организуется воспитательная работа.
- ✓ учителя, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ.

По результатам диагностики классным руководителям, учителям-предметникам, специалистам предлагаются рекомендации по коррекции индивидуальных образовательных маршрутов, планов работы, рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин. Принимаются управленческие решения для коррекции недостатков в учебно- воспитательной деятельности. Результатом работы ПМПк является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. В течение года все специалисты, работающие с детьми с ОВЗ, проводят диагностические процедуры, которые показывают динамику развития каждого ребенка.

Направления работы ПМПк

№	Мероприятия	Партнеры	Ресурсы
1	Диагностическое обследование обучающихся. Направление на ТППК с целью выявления образовательных потребностей детей с ОВЗ.	Родители	Согласие родителей (законных представителей)
2	Подготовка и ведение документации на ТППК.	Учителя-предметники	Материалы диагностик
3	Разработка индивидуального образовательного маршрута ребенка.	Учителя-предметники	Материалы диагностик
4	Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся.	Родители, учителя	Коррекционные программы
5	Промежуточная диагностика динамики развития учащихся	Учителя-предметники	Материалы диагностик
6	Профилактические мероприятия	Родители	Внеклассные мероприятия, тренинги

7	Итоговая диагностика обучающихся.	Учителя-предметники	Материалы диагностик
8	Консультативная работа	ОЦДК, ЦРБ	
9	Информационно-просветительская работа (родительские лектории)	Родители Мед. работники.	Нормативные документы

Психологическое сопровождение

1. Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации.
2. Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся.
3. Системный контроль над уровнем и динамикой развития ребёнка.
4. Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.
5. Развитие моторики, графо-моторных навыков, тактильно-двигательного восприятия, внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы.
6. Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися для всех участников образовательного процесса.
7. Помощь родителям в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

25

Социальное сопровождение

1. Выявление общих, социально-педагогических сведений о семье в соответствии с социальным паспортом семьи.
2. Изучение ситуации развития ребёнка, условий воспитания. Обследование жилищно-бытовых условий.
3. Собеседование с участниками образовательного процесса для выявления проблем в обучении и воспитании детей с ОВЗ, их реабилитации.
4. Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьёзных последствий.
5. Создание и корректировка банка данных, реабилитационных карт детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Организация досуга детей с ОВЗ, вовлечение их в кружковую, секционную, трудовую деятельность, с целью проявления творческих способностей ребёнка и обеспечения его занятостью в свободное время

7. Содействие в организации санаторно-курортного лечения, медицинского обследования, посещения оздоровительного лагеря (пришкольный).
8. Оказание социально-правового консультирования детям с ОВЗ и их семьям с целью соблюдения их прав.

Логопедическое сопровождение

1. Своевременное выявление учащихся с речевыми нарушениями.
2. Определение структуры и степени выраженности речевых нарушений у учащихся.
3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям)
4. Коррекция дисграфии и дислексии; коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи.
5. Профилактика нарушений устной речи у детей младшего школьного возраста, нарушений письменной речи.
6. Логопедическая работа по профилактике нарушений чтения и письма у учащихся ОВЗ на фонетическом уровне дислексии и дисграфии.

Медицинское сопровождение

1. Контроль за организацией здорового, витаминизированного, разнообразного питания.
2. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм в кабинетах школы
3. Проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий, в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача).
4. Проведение специфической профилактики (профилактические прививки).
5. Обучение родителей, педагогов основам социально-медицинских знаний.

Педагогическое сопровождение

Формы деятельности классного руководителя

1. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся и их учет при организации учебной деятельности.
2. Изучение и использование в работе рекомендаций специалистов.
3. Сбор информации о занятости обучающегося во внеурочное время
4. Обеспечение участия всех детей с ЗПР, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных и иных досуговых мероприятиях, проводимых в школе.
5. Беседы с родителями
6. Вовлечение детей с ЗПР с согласия медицинских работников и родителей в спортивные мероприятия и секции согласно их потребностям и возможностям.

Формы деятельности учителя – предметника

1.Создание специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР (использование специальных методов, приемов, средств обучения, специальных образовательных программ).

2. Дифференцированное и индивидуализированное обучение детей с учетом специфики нарушения развития.

3. Организация работы по предупреждению перегрузки обучающегося в учебной деятельности, связанной с выполнением домашних работ, количеством письменных работ.

Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
Задачи мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики. • Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д. 		
Содержание коррекционных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие основных мыслительных операций • Развитие различных видов мышления •Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря • Совершенствование движений и сенсомоторного развития • Совершенствование движений и сенсомоторного развития 	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция отдельных сторон психической деятельности •Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря • Развитие речи, овладение техникой речи • Развитие различных видов мышления 	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы •Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря • Развитие речи, овладение техникой речи • Развитие различных видов мышления
Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> • игровые ситуации, упражнения, задачи коррекционные приемы и методы обучения • индивидуально ориентированные занятия •консультации 	<ul style="list-style-type: none"> • внеклассные занятия • кружки и спортивные секции • коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности, по 	<ul style="list-style-type: none"> • часы общения • культурно-массовые мероприятия • родительские гостиные •творческие лаборатории • индивидуальная

	<p>специалистов</p> <ul style="list-style-type: none"> • ЛФК, лечебный массаж, закаливание •элементы изотворчества, танцетворчества, сказкотерапии • психогимнастика •элементы куклотерапии • театрализация, драматизация • валеопаузы, минуты отдыха • индивидуальная работа •использование специальных программ и учебников •контроль межличностный взаимоотношений • дополнительные задания и помощь учителя 	<p>формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по социально-бытовому обучению, по физическому развитию и укреплению здоровья, по формированию навыков пространственной ориентировки, по формированию и развитию зрительного восприятия</p>	<p>работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • школьные праздники • экскурсии • речевые и ролевые игры • литературные вечера • уроки доброты • субботники • посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции) • занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции • семейные праздники, традиции • поездки, путешествия, походы, экскурсии •общение с родственниками • общение с друзьями • прогулки
<p>Диагностическая направленность</p>	<p>Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоны ближайшего развития обучающегося</p>	<p>Обследования специалистами школы (психолог, логопед, медработник)</p>	<p>Медицинское обследование, заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)</p>
<p>Коррекционная направленность</p>	<p>Использование специальных программ, учебников, помощь на уроке ассистента (помощника) Стимуляция активной деятельности самого учащегося</p>	<p>Организация часов общения, коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий; занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание, прогулки</p>	<p>Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, семейная игротерапия, сказкотерапия, изотворчество, танцетворчество, психогимнастика, занятия ЛФК, массаж, общее развитие обучающегося, его</p>

			кругозора, речи, эмоций и т.д.
Профилактическая направленность	Систематические валеопазузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха; сообщение учащемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности	Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы	Социализация и интеграция в общество обучающегося. Стимуляция общения обучающегося. Чтение обучающемуся книг. Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формировать через занятия его интересы. Проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах обучающегося
Развивающая направленность	Использование учителем элементов коррекционных технологий, специальных программ, проблемных форм обучения, элементы коррекционно-развивающего обучения	Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия со специалистами, соблюдение режима дня	Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными людьми (по возрасту, по религиозным взглядам, по образу жизни) людьми, посещение спортивных секций, кружков и т.п.
Ответственные за индивидуально ориентированные мероприятия	Учителя-предметники	Учителя-предметники Психолог Школьные работники Специалисты узкого профиля (сурдопедагог, дефектолог, логопед и др.) Медицинский работник (массажист)	Родители, семья Тьюторы Специалисты (сурдопедагог, дефектолог, логопед и др.) Медицинские работники Педагоги дополнительного образования

Условия реализации программы

Индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия.

Программа коррекционной работы предусматривает создание в организации, осуществляющей образовательную деятельность специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

В целях более успешного продвижения в общем развитии обучающихся с ЗПР, коррекции недостатков их психического развития, а также для ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия (логопедические занятия, занятия с психологом, занятия с социальным педагогом). Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе рекомендаций, данных ПМПк при обследовании детей, и связанных с коррекцией речи, памяти и внимания, развитием мелкой и общей моторики. Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия находятся за пределами максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Занятия ведутся индивидуально или в группах, укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков. Занятия проходят по расписанию во второй половине дня после динамической паузы..

Коррекционная работа учителя

При планировании работы в классах, где обучаются дети с ОВЗ, учителем организуется коррекционная работа в рамках урока, через реализацию коррекционно-развивающей цели урока, с учетом возможностей обучающихся, их индивидуальных потребностей. В технологической карте урока педагог определяет траекторию деятельности ребёнка с ЗПР

Оказание помощи учащимся с ЗПР в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках. Специальные образовательные условия отражены в рабочих программах по предметам.

Этапы реализации программы коррекционной работы:

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результат: оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.
2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результат: организация образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности, а также процесса специального сопровождения детей указанной

категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результат: констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).

Результат: внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Программа коррекционной работы включает взаимосвязанные направления, которые отражают её содержание:

- . диагностическая работа;
- . коррекционно-развивающая работа;
- . консультативная работа;
- . информационно-просветительская работа.

(План реализации программы коррекционной работы в Приложении 1.)

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление обучающихся с ЗПР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Диагностическая работа включает:

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования и коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, способствует формированию универсальных учебных действий у указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение педагогами и специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (согласно расписанию коррекционно-развивающих занятий специалистов);
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса -обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, техническим персоналом школы.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам -вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основные требования к условиям реализации программы:

- . психолого-педагогическое обеспечение;
- . программно-методическое обеспечение;
- . кадровое обеспечение;
- . материально-техническое обеспечение.

Психолого-педагогическое обеспечение

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ТПМПК, ЦПМПК, ИПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в

содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации Программы коррекционной работы используются:

- АОП НОО;
- коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда;

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку.

В штатное расписание МБОУ СОШ №1 введены ставки учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими

нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива школы. Для этого обеспечено повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ через курсовую подготовку в ОЦДК и НИПКиПРО.

Материально-техническое обеспечение

В школе имеется материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения. Функционируют спортивный зал, зал ЛФК школы, спортивный зал в СОК, с необходимым спортивным оборудованием, оборудованы кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда, медицинский кабинет, кабинет информатики, столовая, спортивные площадки, библиотека с читальным залом. На логопедических и психологических занятиях используются оборудование для сенсорной комнаты.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом коррекции развития обучающихся с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;

- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
<p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения</p>	<p>Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях. Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей. Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи</p>
<p>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p>	<p>Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту. Овладение навыками самообслуживания: дома и в школе. Умение включаться в разнообразные повседневные дела. Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий. Готовность попросить о помощи в случае затруднений.</p>
<p>Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные дела и принимать в них посильное участие, брать на себя</p>	<p>Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными.</p>

ответственность.	Стремление порадовать близких. Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника
Овладение навыками коммуникации	<p>Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).</p> <p>Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.</p> <p>Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</p> <p>Умение получать и уточнять информацию от собеседника.</p> <p>Освоение культурных форм выражения своих чувств.</p> <p>Расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели.</p> <p>Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</p> <p>Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.</p> <p>Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми</p>
Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации	<p>Адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.</p> <p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.</p> <p>Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.</p> <p>Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.</p> <p>Накопление опыта освоения нового при</p>

	<p>помощи экскурсий и путешествий.</p> <p>Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.</p> <p>Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.</p>
<p>Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей</p>	<p>Умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы.</p> <p>Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.</p> <p>Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.</p> <p>Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.</p> <p>Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.</p> <p>Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.</p> <p>Расширение круга освоенных социальных контактов</p>

Рабочие программы курсов коррекционно-развивающих занятий АООП НОО вынесены в Приложение 2.

2.3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АОП НОО

2.3.1. Учебный план АОП НОО

Учебный план АОП НОО вариант 7.1 (обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы) соответствуют ООП НОО школы. Для детей с ОВЗ могут быть составлены индивидуальные учебные планы.

Учебный план индивидуального обучения

Основанием для организации индивидуального обучения обучающегося с ЗПР, является заключение клинико-экспертной комиссии (КЭК) МБУЗ ЦРБ Маслянинского района (справка об индивидуальном обучении/ обучение на дому).

При составлении индивидуального учебного плана обучающегося учитываются индивидуальные психофизические особенности, его интересы, рекомендации ПМПК. Учебный план согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося.

Организация индивидуального обучения ставит следующие задачи:

- Обеспечение щадящего режима, рациональной и оптимальной организации процесса обучения ребенка с ОВЗ, основанного на преемственности содержания, форм и методов работы и требований к обучающемуся, учитывающих его развитие и соответствующих его состоянию здоровья.
- Реализация учебных программ с учетом характера течения заболевания, рекомендаций МБУЗ ЦРБ Маслянинского района.
- Адаптация учебной нагрузки к индивидуальным функциональным возможностям ребенка.
- Интегрирование усилий медиков, педагогов, родителей по вопросам комплексной реабилитации ребёнка, сохранения его здоровья.

Индивидуальные учебные планы обучающихся 1-4 классов, занимающихся индивидуально по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования детей с задержкой психического развития, содержат все предметные области, указанные в ООП НОО. Для каждого обучающегося объём недельной нагрузки определяется индивидуально.

Обучающиеся, с частичной формой инклюзии, основные учебные предметы (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир) изучают индивидуально с учителем, остальные учебные предметы (иностраный язык, музыка, изобразительная деятельность, физическая культура, технология) совместно с классом.

Индивидуальные учебные планы вынесены в Приложение 3

План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП начального общего образования и обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность для обучающихся 1-4 классов организуется в объеме до 10 часов в неделю по следующим направлениям:

- . спортивно-оздоровительное
- . общекультурное
- . общеинтеллектуальное
- . духовно-нравственное
- . социальное.

Для обучающихся с ЗПР обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АОП НОО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательными. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ЦПМПК, ТПМПК, ИПР.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область (до 10 часов в неделю), составляет до 1350 часов за четыре года обучения. .

Календарный учебный график

Календарный учебный график соответствуют календарному учебному графику ООП НОО школы.

2.3.2. Система условий реализации АОП НОО

Нормативные условия

В рамках данного направления формируется банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Разработан и реализуется мониторинг метапредметных универсальных учебных действий (УУД) на уровне начального общего образования (данную работу проводит педагог-психолог совместно с учителями начальных классов).

Разработаны и реализуются рабочие программы на уровень обучения по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, курсам коррекционно-развивающей области.

Организационно-содержательные условия

В рамках ШМО учителей начальных классов на заседаниях рассматриваются различные вопросы реализации АОП НОО (вариант 7.1), работа по самообразованию педагогов планируется с учетом необходимости реализации коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса.

Проводятся школьные семинары для учителей начальных классов, в рамках которых учителя дают открытые уроки по разным учебным предметам с использованием личностно-ориентированного, деятельностного, дифференцированного подходов в обучении, ИКТ технологий, коррекционно-развивающих технологий.

Формируется электронная база методических материалов, виртуальный методический кабинет с рабочими программами на ступень обучения и календарно-тематическим планированием по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, курсам коррекционно-развивающей области.

Реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности. Данная модель наиболее соответствует возможностям школы: в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, учителя-логопеды, социальный педагог, педагог-психолог), происходит оптимизация внутренних ресурсов школы.

Кадровые условия

Учителя начальной школы, учителя-предметники, специалисты имеют высшее профессиональное образование, планомерно поэтапно проходят курсовую переподготовку на базе НИПКиПРО, ОЦДК.

Ежегодно организуется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования в рамках школьного ПМПк, в постоянный состав которого входят учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог. Организовано взаимодействие со специалистами ОЦДК, ТПМПк.

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения школы, организацию их пребывания, обучения в школе (архитектурная среда для обучающихся с ОВЗ), также позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды школы:

- наличие кабинета для занятий с педагогом-психологом(1)
- наличие кабинета для логопедических занятий (2)
- наличие кабинета БОС-здоровье(1)

Реализация АООП НОО требует обеспечение оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с Федеральными требованиями в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010г. №986).

Компьютером, интерактивной доской, принтером оборудованы все кабинеты начальных классов. Данное оборудование используется педагогами для учащихся 1-4-х классов для проведения уроков с применением образовательных ИКТ (использованием электронных приложений к учебникам, осуществления проектной деятельности и т.п.). Все кабинеты начальных классов, специалистов оборудованы безопасным доступом в интернет с целью использования электронных образовательных ресурсов федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов.

Информационные условия

Особенности организации учебного процесса в классах АОП НОО размещаются на сайте школы; рассматриваются в ежегодном публичном отчете МБОУ СОШ№1; являются обязательными вопросами на проводимых в течение года общешкольных родительских собраний для будущих первоклассников, а также на классных родительских собраниях.

План реализации программы коррекционной работы

Цель	Содержание деятельности	Формы и методы работы	Сроки	Ответственный
Диагностическое направление				
Своевременное выявление обучающихся с ОВЗ для создания специальных условий получения образования	Выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями	Стартовая диагностика, обследование	Сентябрь	Специалисты
	Направление на ТПМПК, ОЦДК	Подготовка необходимой документации	Сентябрь, май и/или по необходимости	Специалисты, учителя, классный руководитель
	Мониторинг динамики развития обучающихся, успешности освоения программы обучения	Анализ результатов деятельности обучающихся, успеваемости	По итогам 1,2 полугодия в рамках ПМПк По четвертям	Специалисты, учителя, Классный руководитель
	Проектирование и корректировка коррекционных мероприятий	Анализ результатов обследования	Сентябрь, май и/или по необходимости	Специалисты, учителя
Коррекционно-развивающее направление				
Организация мероприятий, способствующих развитию и коррекции эмоционально – личностной сферы, развитию познавательной деятельности и ВПФ, формирование произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков устной речи, коррекция нарушений чтения и письма, освоению базового содержания образования	Составление программы сопровождения обучающегося	Программа сопровождения (перечень курсов коррекционно-развивающей области)	Сентябрь	Специалисты, учителя
	Разработка групповых и индивидуальных коррекционных программ (курсов коррекционно-развивающей области) в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся	Программы занятий	Сентябрь	Специалисты, учителя
	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	Занятия	В течение учебного года в соответствии с учебным планом (обязательные курсы коррекционно-развивающих занятий)	Специалисты, учителя

	Социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	Занятия, наблюдение	Социальный педагог	Социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах
Консультативное направление				
Непрерывность специального сопровождения	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательных отношений	Ознакомление с рекомендациями по результатам диагностики, обследования	Сентябрь и/или по необходимости	Специалисты, учителя
	Консультирование специалистами педагогов по решению проблем в развитии	По запросам	В течение учебного года согласно графику	Специалисты, учителя
	Консультативная помощь семье в вопросах семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении программы обучения	Беседы с родителями (законными представителями) обучающихся	В течение учебного года согласно графику консультаций	Специалисты, учителя
Информационно-просветительское направление				
Разъяснительная деятельность в отношении педагогов и родителей (законных представителей)	Рассмотрение вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; индивидуально-типологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Беседы, тематические выступления на родительских собраниях, ШМО, ПС, сайт, информационные стенды, печатные материалы	В течение учебного года по запросам	Специалисты, учителя

	Психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности	Тематические выступления на ШМО, ПС, информационные стенды, сайт, печатные материалы	В течение учебного года по запросам	Педагог-психолог
	Психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-педагогической компетентности	Беседы, тематические выступления на родительских собраниях, информационные стенды	В течение учебного года по запросам	Педагог-психолог

Рабочие программы курсов коррекционно-развивающей области

Психолого-педагогическая программа сенсорного развития
«СТУПЕНИ»

Пояснительная записка

У обучающихся с ЗПР наблюдается нарушения пространственно-временных взаимоотношений, саморегуляции и эмоционально-волевой сферы. Для таких детей характерны специфические отклонения в психическом развитии. Механизм этих нарушений сложен и определяется как временем, так и степенью и локализацией мозгового поражения.

Проблеме психических нарушений у детей, страдающих нарушениями пространственно-временных взаимоотношений и саморегуляции посвящено значительное количество работ отечественных специалистов (Э.С. Калижнюк, Л.А. Данилова, Е.М. Мастюкова, И.Ю. Левченко, Е.И. Кириченко и др.)

Хронологическое созревание психической деятельности детей с такими нарушениями резко задерживается. На этом фоне выявляются различные формы нарушения психики и, прежде всего, познавательной деятельности. Это ведет к ограничению практического опыта и становится одной из причин нарушения формирования высших психических функций, *низкий уровень сенсорного развития резко снижает возможность успешного обучения ребенка*. Вследствие этого для нашего учреждения становится актуальной проблема сенсорного развития, что, в свою очередь, и актуализировало специалистов учреждения на поиск наиболее эффективных средств и методов сенсорного воспитания. Итак, для решения данной проблемы психологом и логопедом школы составлена программа «Ступени» с использованием оборудования сенсорной комнаты, направленная на развитие сенсорных функций, программа составлена на основе программы «Ступени» разработанной кандидатом психологических наук, заместителем директора по научно-методической работе ГБОУ ОЦДК ТП Абакировой.

Цель программы – оказание комплексной психолого-педагогической помощи в сенсорном развитии ребенка, начиная с первых дней пребывания ребенка в учреждении.

Анализ литературы, наблюдения за детьми показали, что важным звеном нарушений сенсорных функций и нарушениями саморегуляции является несформированность отдельных корковых функций, которая проявляется в недостаточности пространственных представлений, зрительного и кинестетического гнозиса, оптико-пространственного синтеза, всех видов праксиса. Наблюдается низкий уровень развития восприятия, а также ограниченность, фрагментарность знаний об окружающем мире.

Исходя из проведенного анализа, были определены **основные задачи** сенсорного воспитания:

- * развитие всех видов восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного и т.д.);
- * формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины, временных и пространственных эталонов и мышечно-суставного чувства;
- * формирование полноценных представлений об окружающем мире;
- * развитие сенсорной культуры ребенка;
- * развитие речи, перенос полученных знаний на словесный уровень, обогащение словаря ребенка, в том числе расширения колоративной лексики.

Психологическая сложность нарушения сенсорных функций у детей предъявили особые требования к **методам исследования**, в нашем исследовании мы опирались на данные Э.Г. Симерницкой, И.А. Скворцова, Л.И. Москвичюте (1988) о нейропсихологическом исследовании дошкольников и младших школьников. Помимо этого использовались целенаправленные наблюдения и беседы с детьми, а также диагностический материал, разработанный М.М. и Н.Я. Семаго.

Ожидаемые результаты:

- Развитие зрительного восприятия цвета
- Развитие зрительного восприятия формы и величины
- Развитие пространственных представлений и ориентировки
- Развитие конструктивного праксиса
- Развитие двигательного праксиса
- Развитие временных представлений
- Развитие устной речи

Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста и требований, предъявляемым к знаниям и умениям учащихся по учебным предметам. Для составления индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программы, достаточно определить на какой ступени развития находится в данный момент ребенок и, ориентируясь на материал программы,

составить план индивидуальной работы. Для составления плана групповых коррекционно-развивающих занятий необходимо всех детей распределить по подгруппам, в зависимости от степени тяжести, специфики нарушений и уровня актуального психического развития.

Занятия по этой программе проводятся в часы коррекции, которые введены в расписание уроков, а также во второй половине дня. Коррекционно-развивающая работа осуществляется поэтапно, с учетом специфики заболевания.

Содержание и структура программы

Вся система коррекционно-развивающей работы состоит из четырех, последовательно сменяющих друг друга ступеней. Для каждой ступени разработаны требования к знаниям и умениям ребенка, которыми он должен овладеть после прохождения курса занятий. На каждой ступени выделяются: название темы, содержание работы, виды коррекции, знания умения и навыки, которыми должны овладеть дети при прохождении данной темы. Все ступени программы составлены в единой смысловой парадигме и состоят из следующих направлений:

- зрительное восприятие цвета,
- зрительное восприятие формы и величины,
- слуховое восприятие,
- пространственные представления и ориентировка,
- конструктивный праксис,
- двигательный праксис,
- временные представления,
- устная речь.

Каждое направление разбито на части, количество частей зависит от уровня сложности материала.

I ступень

Ребенок должен уметь:

1. Дифференцировать основные цвета спектра и знать их оттенки.
2. Знать названия геометрических фигур (прямоугольник, треугольник, круг, овал).
3. Ориентироваться в сторонах собственного тела (правое, левое) и напротив сидящего; уметь показать по словесному заданию предмет.
4. Уметь повторять произвольные движения (гимнастика).
5. Ориентироваться во времени:
 - а) знать последовательность месяцев;
 - б) знать времена года, зимние месяцы и т.д.;
 - в) уметь отличать на часах целый час, полчаса;
- г) знать порядок следования дней недели, вчера, сегодня, завтра, год, назад, через год и т.д.
6. Классифицировать по родовым и видовым признакам: «Учебные вещи», «Мебель», «Одежда», «Обувь», «Игры», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Транспорт», «Инструменты», «Времена года», «Месяцы».
7. Уметь устанавливать последовательность действий, событий, раскладывать сюжетные картинки в логической последовательности и составлять рассказ по ним.
8. Уметь исключать лишнее, выделять главное.
9. Счет до 20 в прямом и обратном порядке.
10. Решение в уме примеров до 10.
11. Уметь читать по слогам и понимать прочитанное.
12. Составлять целое из разрезных картинок (4-6 частей).
13. Знать свои Ф.И.О. и родителей, свой домашний адрес.
14. Знать Ф.И.О. бабушек и дедушек.
15. Знать сколько лет родителям, братьям, сестрам.
16. Знать, как называется наша страна, город, столица.
17. Знать, когда появляется первый снег, желтеют листья, появляются первые цветы.

Зрительное восприятие цвета

Первая часть

Дифференциация основных признаков, цветов путем выделения заданного цвета:

1. Подбор цветных полосок по аналогии, без названия цвета («Покажи полоску такого же цвета»).

2. Работа с цветовыми таблицами.
3. Игра в цветное лото.
4. Подбор цветных карандашей и палочек.
5. Раскладывание кружочков разного цвета в конверты соответствующего цвета.
6. Ребенок должен уметь:
7. подобрать цветные полоски по заданию;
8. дифференцировать основные цвета спектра.

Вторая часть

Работа над основными цветами спектра и их оттенками:

1. Занятия с цветовыми таблицами.
2. Игра в цветное лото.
3. Раскрашивание цветных орнаментов и трафаретов по образцу и самостоятельно.
4. Составление оттенков цветов на палитре (темно-красного, темно-синего, бледно-голубого и т.д.).

Ребенок должен:

- знать названия основных цветов спектра;
- уметь видеть и называть краски в природе;
- получать основные цвета спектра путем интенсивного или легкого нажима карандаша или разбавления краски и повторных покрытий.

Третья часть

Работа с производными цветами и их оттенками:

1. Получение на палитре производных цветов и их оттенков: оранжевый, светло и темно оранжевый, фиолетовый, светло и темно фиолетовый, зеленый, светло и темно зеленый и т.д.
2. Раскрашивание цветных орнаментов с оттенками.

Ребенок должен:

- находить заданный цвет и его оттенок по просьбе;
- получать необходимый оттенок с помощью смешения цветов;
- называть оттенки цветов в природе и в окружающей обстановке.

Зрительное восприятие формы и величины

Первая часть

Подбор идентичных геометрических фигур (квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, овал, многоугольник) путем простого сопоставления на основе целостного зрительного восприятия без выделения основных признаков:

Обводка геометрических фигур по трафаретам.

Соединение фигур в соответствии с образцом.

1. Упражнения с геометрическими вкладками (объемными и плоскими).
2. Бочонок с набором объемных геометрических тел.
3. Игра в геометрическое лото.
4. Работа с геометрической мозаикой.
7. «Почтовый ящик», «Почини коврик» и т. д.

Ребенок должен уметь:

- подбирать геометрические фигуры по аналогии;
- находить фигуры такой же формы и цвета, по неполной аналогии (такого же цвета, но другой формы, такой же формы, но другой величины и т.д.);

Вторая часть

Дифференциация геометрических фигур по форме, величине, цвету:

1. Работа с «Волшебным мешочком».
2. Аппликации из геометрических фигур.
3. Игры типа «Сосчитай, сколько на картинке каждой фигур», «Какие фигуры ты видишь?», «Нарисуй точно такие же фигуры, соблюдая их размеры».

Ребенок должен:

- знать названия геометрических фигур и их главные признаки;
- уметь находить геометрическую фигуру по названию;
- уметь назвать геометрическую фигуру по названию;
- уметь дифференцировать геометрические фигуры по форме, величине и цвету.

Третья часть

Соотнесение геометрических фигур с формой реальных предметов и их изображениями:

1. Игра в геометрическое лото.
2. Игры типа «Предмет и его изображение», «На что похоже» и т.д.
3. Конструирование изображений предметов из плоскостных геометрических фигур.
4. Аппликация предметов, состоящих из однородных и различных геометрических фигур.

Ребенок должен уметь сопоставить:

- реальный предмет с заданной геометрической фигурой (книга и прямоугольник, крышка стола и прямоугольник, флажок и треугольник, яйцо и овал и др.);
- геометрическую фигуру с изображением реального предмета (круг и арбуз, овал и дыня, треугольник и дорожный знак и т.д.).

Четвертая часть

Сопоставление и преобразование геометрических фигур.

1. Работа с набором составных элементов геометрических фигур.
2. Составление фигуры по образцу из элементов: составление фигур из палочек, лепка, вырезание заданных фигур;
3. Конструирование фигур из элементов: «Построй башню», «Выложи фигуру по образцу»;
4. Игра «Наши пальчики играют» - комбинация фигур на пальцах; преобразование фигур.
5. Игры типа «Назови фигуры, из которых состоит рисунок», «Раскрась только те, из которых можно составить треугольник (квадрат, круг и т.д.)».

Ребенок должен уметь:

- составить целую геометрическую фигуру из элементов;
- преобразовать одну геометрическую фигуру в другую.

Развитие пространственных представлений и ориентировки

Первая часть

Ориентировка в сторонах собственного тела и напротив сидящего:

1. Упражнения в определении сторон собственного тела и напротив сидящего. Используются игры типа: «Покажи части тела» и др.
2. Определение сторон тела у людей, изображенных на картинках.
3. Игры: «Зеркало», «Обезьянки», «Делай как я».

Ребенок должен:

- выработать соответствующие навыки ориентировки;
- уметь показать на себе заданные части тела;
- правильно определять часть тела у напротив сидящего человека или на картинке.

Вторая часть

Соотношение предметов в пространстве (понятия: справа - слева, впереди - сзади, вверху - внизу, близко - далеко, низко - высоко):

1. Игры типа: «Что изменилось?» (запомнить расположение трех четырех предметов);
2. Найти на таблице предмет по словесному описанию его местоположения среди других предметов;
3. Найти предмет в классе по описанию его местоположения среди других предметов;
4. Найти предмет по описанию его местоположения относительно самого учащегося или другого ученика;
5. Поместить предмет по словесному заданию.

Ребенок должен:

- уметь правильно указать как соотнесены предметы относительно друг друга, относительно самого учащегося и относительно другого лица;
- понимать значение слов, выражающих пространственное отношение;
- уметь пользоваться точными словесными формулировками относительно всех разделов программы.

Третья часть

Развитие понимания и употребления слов, выражающих пространственные соотношения предметов: «У», «НА», «ПОД», «ЗА», «В», «ОКОЛО», «МЕЖДУ», «ПЕРЕД», «НАД» и т.д.:

1. Определить точной словесной формулировкой местоположение предмета в классе, на таблице, на рисунке («ложка в стакане», «стакан на столе», «стол у окна» и др.).

2. Переместить предмет по заданию («положить карандаш на книгу», «под книгу» и др.).

Ребенок должен уметь:

- размещать предметы по заданию учителя;
- пользоваться точными словесными формулировками, выражающими пространственные отношения предметов.

Четвертая часть

Развитие понимания и умения употреблять слова, выражающие протяженность (справа – налево, слева – направо, сверху – вниз, из левого нижнего угла в правый верхний угол и т.д.):

1. Проведение линий на индивидуальной доске, в альбоме, в тетради.
2. Выполнение действий соответственно заданию (как пройти из заднего левого угла в правый передний угол – показать направление рукой и т.д.).

Ребенок должен уметь:

- выполнять действия по заданию;
- пользоваться точными словесными формулировками.

Пятая часть

Развитие памяти на пространственное соотношение предметов:

1. Игры типа: «Что изменилось?».
2. Мозаика.
3. Рисунки, таблицы, картины с вариантами местоположения одних и тех же предметов.
4. Игры типа: «Посмотри и запомни», «Запомни рисунки» с индивидуальными карточками и таблицами для фронтальной работы. На карточках расположены предметы или геометрические фигуры разной формы, цвета.
5. Зрительные диктанты.

Ребенок должен уметь:

- запоминать расположение предметов на карточке (в центре, вверху, в правом нижнем углу и т.д.);
- запоминать расположение предметов относительно друг друга и их количество. Время запоминания ограничивается одной минутой, затем учащийся отвечает на вопросы учителя.

Ребенок учится:

- сравнивать первоначальное положение предмета с изменившимся;
- воспроизводить по памяти взаиморасположение двух – четырех предметов.

Развитие конструктивного праксиса

Первая часть

Прямое копирование деталей:

1. Последовательное копирование графической схемы по элементам (провести линию так, как провел учитель и т.д.).
2. Копирование целого образца (схема может быть та же, но дается задание копировать весь образец).
3. Копирование схематически изображенного предмета (человек, стол, дом).
4. Копирование букв.

Вторая часть

Зеркальное копирование деталей, состоящих из 2 – 3 элементов:

1. Последовательное зеркальное копирование графической схемы по элементам.
2. Зеркальное копирование целого образца (схема может быть та же, но дается задание зеркально копировать весь образец).
3. Зеркальное копирование схематически изображенного предмета.

Третья часть

Конструирование:

1. Конструирование из бумаги: лодочка, стакан, шапка, рубашка и т. д.
2. Составление изображения предметов из элементов (разрезные картинки и складные кубики, палочки).
3. Занятия с детским конструктором разных видов.
4. Танграм.

5. Конструирование букв из различных элементов с предварительным анализом.
6. Узнавание букв по элементам в перевернутом и перечеркнутом виде.

Задания могут выполняться в виде графической схемы, аппликаций, а также выложены при помощи палочек, полосок. Постепенно идет усложнение заданий путем наращивания количества элементов в схеме и усложнения их взаиморасположения.

Развитие двигательного праксиса

Первая часть

Прямое последовательное копирование движений:

1. Последовательное копирование движений по элементам в играх.
2. Ориентировочная гимнастика.
3. Работа с таблицами, на которых схематически изображены различные движения человека.

Вторая часть

Целостное копирование двигательного комплекса:

1. Игры: «Сигнальщики», «Сделай как я», «Обезьянка», «Отгадай, что мы делаем?».
2. Имитационные движения (как летит птица, как движется поезд, как крадется лисица, как солят суп, как вдевают нитку в иглолку и т.д.).

Третья часть

Зеркальное копирование движений, состоящих из 2 – 3 элементов:

1. Последовательное зеркальное копирование движений по элементам.
2. Зеркальное копирование целого образца (схема может быть та же, но дается задание зеркально копировать весь образец).

В итоге работы у детей формируется возможность произвольных движений по заданию, образцу и подражанию.

Развитие временных представлений

Первая часть

Уточнение и расширение представлений о времени суток (утро, день, вечер, ночь, их признаки и порядок следования):

1. Лента времени в связи со школьным режимом;
2. Загадки о времени суток, пословицы. Поговорки;
3. Объяснение на основе жизненного опыта детей и в связи с наблюдениями за характерными признаками времени суток понятий: «сегодня», «завтра», «вчера», «рано», «поздно»;
4. Объяснение в связи со временем суток понятий: «завтрак – завтракать», «обед – обедать», «ужин – ужинать».

Ребенок должен:

- уметь последовательно назвать время суток;
- знать основные признаки времени суток в связи со школьным режимом;
- уметь осознанно пользоваться в речи понятиями: «сегодня», «завтра», «вчера», «рано», «поздно» и т.д.

Вторая часть

Уточнение и расширение представлений о днях недели, их признаках и порядке следования):

1. Расписание в связи со школьным режимом;
2. Загадки о днях недели, пословицы, поговорки;
3. Объяснение на основе жизненного опыта детей.

Ребенок должен:

- знать порядок следования дней недели;
- уметь последовательно называть дни недели.

Третья часть

Понятие о времени на основе жизненного опыта (час, сутки, год назад, два года назад, через год и т.д.):

1. Определение по часам круглого часа в связи со школьным режимом.
2. Соотношение фактов текущей жизни школьника с прошлым и будущим.

Ребенок должен уметь:

- правильно назвать целый час на циферблате;
- соотносить факты жизни с прошлым и будущим.

Четвертая часть

Уточнение и расширение представлений о временах года: последовательность смены времен года, признаки времен года с выяснением причинно-следственной зависимости явлений природы (Почему тает снег?; Почему мороз?; Почему солнце зимой мало греет?; Почему улетают птицы? и т.д.):

1. Наблюдение за сезонными изменениями на прогулках.

2. Лента времени (смена времен года).

3. Работа с классным календарем природы и труда людей по сезонам.

Наблюдения за изменениями в природе: сравнение и сопоставление деревьев и кустов, покрова земли, температуры воздуха, положения солнца над горизонтом и продолжительности дня.

Пятая часть

Времена года в искусстве. Знакомство с произведениями искусства:

1. Сказки, стихи, загадки, песни о временах года.

2. Времена года в произведениях живописи.

3. Времена года в музыке (П.И. Чайковский).

Ребенок должен:

- ориентироваться во временах года, знать их основные признаки;
- вести классный календарь природы;
- уметь вести под руководством учителя индивидуальный календарь природы;
- уметь последовательно называть месяцы, и их распределение по временам года.

Развитие устной речи

Первая часть

Уточнение и расширение словаря учащихся в связи с темами коррекционной работы:

1. Зрительное восприятие цвета.

2. Зрительное восприятие формы.

3. Развитие пространственных представлений и ориентировки.

4. Развитие временных представлений.

Учащийся должен уметь:

- понимать значение слов из изученных тем;
- правильно подбирать слова для выражения своей мысли;
- составлять предложения из разрозненных слов.

Вторая часть

Развитие умения в определении логической последовательности событий и логических связей:

1. Определение логических связей по картинкам.

2. Определение логических связей по тексту.

3. Мотивировка причины – почему так расположены картинки?

Школьники должны уметь:

- разложить сюжетные картинки в логической последовательности (3-4 картинки);
- определять логические связи в тексте из 3-4 предложений;
- работать с деформированным текстом.

Третья часть

Составление рассказа по картинкам:

1. Составление рассказа по картинкам, расположенным в логической последовательности.

2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Учащийся должен уметь:

составить рассказ по картинке;

составить рассказ по серии сюжетных картинок;

выражать мысли грамматически правильно оформленными предложениями.

Четвертая часть

Понимание логической связи слов в предложении:

1. Работа с ситуативными картинками.

2. Составление рассказа из 3-4 грамматически правильных предложений по результатам наблюдений и экскурсий.

Учащийся должен уметь:

- отвечать грамматически правильно на вопросы: «Что? Кто это? Что делает? Что происходит? Какой? Куда?» и др.;
- составить рассказ.

Пятая часть

Понимание и фактическое владение флективными отношениями в связи с употреблением предлогов: «на», «под», «у», «за», «из», «к», «с» и др.:

1. Непосредственное выполнение действий по заданию с употреблением предлогов (положить на, подойти к, выйти из и т.д.).
2. Речевое описание выполненного действия.
3. Работа с ситуативными картинками.

Учащийся должен научиться:

- составлять простые предложения по картинке;
- логически правильно и последовательно излагать мысли;
- правильно употреблять падежные окончания.

Шестая часть

Понимание и практическое владение видами глаголов, категориями одушевленности, единственного и множественного числа:

1. Выполнение действий с последующим речевым оформлением, используя глаголы совершенного и несовершенного вида.
2. Работа с ситуативными картинками.
3. Постановка вопросов к одушевленным и неодушевленным предметам и их изображению.
4. Выполнение конкретных действий, связанных с употреблением единственного и множественного числа, речевое оформление их.
5. Употребление единственного и множественного числа в речи в связи с работой по предметным картинкам.

Ученик должен:

- правильно употреблять названия предметов, их признаков, действий, в единственном и множественном числе.

Развитие фонематического слуха

Первая часть

Выделение и дифференцирование звуковых параллелей на слух:

1. Гласные – согласные.
2. Шипящие – свистящие.
3. Звонкие – глухие.
4. Твердые – мягкие.
5. Сонорные.
6. Аффрикаты.

Использование игр и упражнений по подражанию.

Учащийся должен:

- уметь имитировать соответствующие звуки;
- уметь уловить разницу между группами звуков.

Вторая часть

Обучение правильной артикуляции звуков:

1. Игры на развитие фонематического слуха: «Кто шипит, кто свистит?» (на материале предметных картинок).
2. «Звук заблудился» (стихотворные тексты из занимательной грамматики).
3. Звуковая эстафета – «Договори слово».

Учащийся должен уметь:

- различать на слух оппозиционные фонемы;
- уметь услышать и увидеть заданный звук;
- различать гласные и согласные звуки по способу звукообразования и звукопроизношения.

Третья часть

Работа с «Азбукой в картинках»:

1. Подобрать картинку к заданному звуку.
2. Составление слов с заданным звуком.

Учащийся должен уметь:

- подбирать картинки к заданным звукам;
- составлять слова с этими звуками.

Развитие фонематического анализа

Первая часть

Деление предложения на слова:

1. Работа с картинками. Составление предложения по картинке.
2. Работа с букварем. Составление предложений по опорным словам.

Учащийся должен уметь:

- определять количество слов в предложении на слух;
- записать предложение схематически.

Вторая часть

Деление слова на слоги:

1. Определение количества слогов в двусложных словах.
2. Определение количества слогов в трехсложных словах.

Учащийся должен научиться:

- определять количество слогов в словах;
- определять количество гласных в слове;
- записать слово с помощью схемы.

Третья часть

Выделение ударного слога:

1. Выделение ударного слога в двухсложных словах.
2. Выделение ударного слога в трех- и четырехсложных словах.

Учащийся должен уметь выделить ударный слог в словах.

Четвертая часть

Звукобуквенный анализ слога:

1. Определение количества звуков в слоге.
2. Звукобуквенный анализ слога.
3. Определение количества звуков в слове.
4. Звукобуквенный анализ слова, где количество звуков и букв совпадает.
5. Звукобуквенный анализ слова, где количество звуков и букв не совпадает.

Учащийся должен уметь:

- определить количество звуков в слоге;
- определить количество звуков в слове;
- записать слог в виде звуков; (гласных – согласных, а затем с помощью гласных и твердых - мягких согласных).
- записать слово в виде звуков.

Пятая часть

Обучение правильной артикуляции изучаемых звуков:

1. Показ с объяснением артикуляции изучаемого звука.
2. Упражнения на схемах, муляжах, с зеркалом.
3. Отработка и автоматизация звукопроизношения в слоге.
4. Отработка и автоматизация звукопроизношения в слове.
5. Отработка и автоматизация звукопроизношения в предложении, тексте.

Учащийся должен уметь:

- правильно произносить заданный звук в слове, в предложении.

Шестая часть

Отработка интонации предложения:

1. Работа с отдельными предложениями.
2. Работа с текстом.
3. Пересказ текста с правильным интонационным оформлением.

Формируется умение голосом и на письме показать различие между повествовательным, вопросительным и восклицательным предложениями.

II ступень

Ребенок должен уметь:

1. Дифференцировать основные цвета спектра и знать их оттенки.

2. Знать названия геометрических фигур (прямоугольник, треугольник, круг, овал) и уметь их строить.
3. Ориентироваться в сторонах собственного тела (правое, левое) и напротив сидящего; уметь показать по словесному заданию предмет. Умение описать путь словами (право, лево).
4. Уметь повторять произвольные движения (гимнастика) в зеркальном отображении и по словесному описанию.
5. Ориентироваться во времени:
 - а) знать последовательность месяцев;
 - б) знать времена года, зимние месяцы и т.д.;
 - в) уметь отличать на часах целый час, полчаса;
 - г) знать порядок следования дней недели, вчера, сегодня, завтра, год назад, через год и т.д.;
 - д) уметь определять последовательность событий (3-4 года назад, через 5 лет и т.д.);
 - е) уметь употреблять понятия: «раньше-позже», «вперед-назад», «шире-уже», «больше-меньше», «толще-тоньше», «выше-ниже» и т.д., а также «потом», «вчера», «завтра», «послезавтра», «позавчера».
6. Классифицировать по родовым и видовым признакам: «Учебные вещи», «Мебель», «Одежда», «Обувь», «Игры», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Транспорт», «Инструменты», «Времена года», «Месяцы», «Люди», «Семья».
7. Уметь на основе обобщений делать выводы: «Зима – это что?».
8. Уметь устанавливать последовательность действий, событий, раскладывать сюжетные картинки в логической последовательности и составлять рассказ на материале 4-6 картинок.
9. Уметь составить рассказ по сюжетной картинке, осмыслить изображение, понять подтекст изображения, выделить существенные детали картинки и определить основное ее содержание.
10. Уметь исключать лишнее, выделять главное, устанавливать логические связи и отношения между понятиями и уметь обосновывать свой выбор.
11. Устный счет в пределах 100.
12. Уметь прочитать текст, понять его и пересказать (7-8 предложений), выделить основную мысль.
13. Составлять целое из разрезных картинок (6-8 частей).
14. Знать свои Ф.И.О. и родителей, свой домашний адрес.
15. Знать Ф.И.О. бабушек и дедушек их домашний адрес.
16. Знать сколько лет родителям, братьям, сестрам.
17. Знать во сколько приходят с работы родители, место их работы, должность.
18. Знать, как называется наша страна, город, город области, столица.
19. Знать, когда появляется первый снег, желтеют листья, появляются первые цветы.
20. Знать животных, которые живут в лесу.
21. Знать приборы, которые есть дома.

Зрительное восприятие формы, величины

Первая часть

Подбор идентичных плоских фигур с учетом признаков величины, цвета, формы.

Предлагается набор геометрических фигур: угольные - треугольники, различные типы четырех-, пяти-, шестиугольников, округлые – овалы и круги.

Учащийся должен уметь подобрать из набора геометрических фигур, идентичную показанной по форме, величине, цвету.

Вторая часть

Подбор идентичных объемных фигур с учетом признаков величины, цвета, формы, толщины. Предлагается набор геометрических фигур: угольные- треугольники, различные типы четырех-, пяти-, шестиугольников, округлые – овалы и круги.

Учащийся должен уметь подобрать из набора геометрических фигур, идентичную показанной по форме, величине, цвету, толщине.

Уметь отличать плоскостные и объемные фигуры.

Третья часть

Сравнение плоскостных геометрических фигур с учетом формы. Предлагается набор геометрических фигур различной формы

1. Сравнение четырехугольников с прямоугольниками.
2. Сравнение прямоугольника и квадрата.
3. Сравнение треугольника и четырехугольника.
4. Визуальное вычленение различных треугольников из неправильного многоугольника.

Ребенок должен уметь сравнивать между собой фигуры, находить сходства и различия.

Четвертая часть

Построение округлых и угловых фигур.

1. Построение различного вида четырех-, пяти-, шестиугольников из спичек, палочек, полосок по заданному образцу.
2. Построение различного вида четырех-, пяти-, шестиугольников из спичек, палочек, полосок по словесному заданию.
3. Выполнение в виде аппликаций различных овалов, кругов, четырех-, пяти-, шестиугольников. Ребенок должен уметь построить фигуру по заданному образцу, а затем и по словесному заданию. Уметь составлять целостный образ из заданных геометрических фигур в виде различных аппликаций.

Развитие пространственных представлений и ориентировки

Первая часть

Определение расположения элементов у предметов и частей тела у животных (колеса автомобиля, конечности у кошки и т.д.):

1. Изображение предметов и животных из частей на магнитной доске (человек, дом, корабль и т.д.).

Ребенок должен правильно назвать расположение частей тела у животных, расположение различных предметов относительно себя и на рисунках.

Вторая часть

Синтезирование целого из 4-5 частей:

1. Аппликация предметов и животных из элементов.
2. Использование разрезных картинок, кубиков.
3. Составление целого.

Ребенок должен уметь собрать целое из 4-5 частей.

Третья часть

Устные описания различных направлений пути (прямо, налево, направо, вверх, вниз).

1. Выработка представлений о плане пути внутришкольных помещений (путь из класса в столовую, в лечебные помещения, библиотеку и др.), устное описание этого пути.
2. Выработка представлений о плане пути на специальных прогулках и экскурсиях, устное описание пути.

Вырабатывается способность к простейшему схематическому изображению и словесному описанию плана помещения и пути.

Четвертая часть

Развитие конструктивного праксиса

1. Прямое копирование целого образца из 6-8 элементов.
2. Зеркальное копирование из 4-6 элементов.
3. Воспроизведение по памяти предложенной фигуры из 4-5 элементов.

У ребенка формируется способность к прямому и зеркальному копированию.

Пятая часть

Развитие памяти на пространственные соотношения

Игра "Что изменилось?" / 4-6 предметов/.

У ребенка в результате этих упражнений развивается память на соотношение предметов в пространстве.

Развитие временных представлений

Первая часть

Определение времени на циферблате:

1. Час
2. Полчаса
3. четверть часа.
4. Игра «Двенадцать месяцев».

Учащийся должен уметь правильно определять час, полчаса и четверть часа на циферблате часов.

Вторая часть

1. Уточнение представлений о последовательной смене и признаков месяцев, группировка месяцев по сезонам.
2. Работа с лентой времени.

Ребенок должен научиться правильно соотносить ряд событий в общественной жизни с фактами своей биографии и биографии родителей.

Третья часть

Определение последовательности событий на основе личного опыта ребенка

3-4 года назад,

5 лет назад,

через 3-4 года,

через 5 лет,

через 10 лет.

1. Игра "Двенадцать месяцев".

2. Работа с иллюстрациями.

В словаре ребенка появляются названия месяцев, развивается умение последовательно перечислять их и группировать по сезонам года.

Развитие устной речи

Первая часть

Работа по развитию активного и пассивного словаря, связанного с пространственными и временными представлениями:

1. Словарь, определяющий пространственные представления: "в", "на", "за", "около", "между", "выше-ниже", "дальше-ближе", "шире-уже", "короче-длиннее", "направо-налево", "вперед-назад".

2. Словарь временных представлений: "раньше-позже", "потом", «вчера-сегодня-завтра».

Рекомендуется систематически контролировать овладение детьми пассивным и активным словарем по программному материалу.

Ребенок должен уметь пользоваться указанными терминами, определяющими пространственные и временные представления.

Вторая часть

1. Определение последовательности событий.
2. Раскладывание серии картинок.
3. Составление рассказа на материале 4-6 картинок.

Необходимо научить правильно составлять рассказ по серии картинок.

Третья часть

1. Определение логической связи в тексте.
2. Работа с деформированным текстом из 5-6 предложений.

Ребенок должен уметь составить связный рассказ из деформированного текста, состоящего из 5-6 предложений.

Четвертая часть

Выделение логических связей в прослушанном тексте. Учащимся прочитывают или рассказывают текст из 7-8 предложений, затем предлагается проанализировать текст по логическим связям и пересказать его.

Ребенок должен научиться на слух запоминать и анализировать текст из 7-8 предложений.

Развитие навыков обобщения, дифференцирования, сопоставления

Классификация по родовым и видовым признакам по темам:

«Вещи»

«Растения» (огородные, садовые, полевые)

«Животные» (домашние, дикие)

«Люди»

«Времена года»

«Семья»

Первая часть

Выделение предмета из группы однородных предметов.

Вторая часть

Группировка названий различного типа предметов по родовым и видовым признакам.

Подбор обобщающих слов для групп слов.

Третья часть

Непосредственные обобщения:

«Зима – это что?»

«Зима, весна, лето, осень – обобщить одним словом»

Четвертая часть

Анализ и синтез при сопоставлении двух предметов, явлений.

Ребенок должен:

- найти общее и отличие двух явлений, предметов (самолет – птица, кит – подводная лодка, осень – весна;
- уметь установить общее и различие при сравнении двух предметов, явлений.

III ступень

Зрительное восприятие формы

Первая часть

Сопоставление геометрических фигур:

а) по признаку величины;

б) по признаку объемности.

Предлагается набор фигур различной геометрической формы.

Фигуры одинаковой формы отличаются по величине.

Фигуры одинаковой формы, но разной величины исполнены в плоскостном и объемном вариантах. (Предъявленные геометрические фигуры должны соответствовать программному материалу.)

Ребенок должен:

- уметь подобрать фигуру заданной формы, по другой величины и другого объема;
- уметь объяснить, по каким признакам подбирались фигуры.

Вторая часть

Вычленение фигуры заданной геометрической формы:

а) из комплекса геометрических фигур;

б) из различных геометрических фигур, наложенных одна на другую:

1. Ребенком делается чертеж, на котором представлены различные геометрические фигуры. Дети должны уметь вычленить в чертеже заданную геометрическую фигуру.

2. Предлагаются чертежи, в которых геометрические фигуры частично совмещены. Предъявляемые геометрические фигуры должны соответствовать программному материалу.

В этот период формируете умение определять заданную фигуру устно или по предъявленному образцу.

Третья часть

Построение различных геометрических фигур:

1. Работа со строительным набором — построение различных геометрических фигур.
2. Составление аппликаций из геометрических фигур и вычленение из предложенных аппликации различных геометрических фигур.

Развитие пространственных представлений

Первая часть

1. Упражнения по конструктивному праксису:
2. Зеркальные пробы.
3. Зеркальное копирование отдельных элементов.

Ребенок совместно с учителем выполняет фигуру из конструктивных элементов (палочки, полоса кубики, спички), но выкладывает соответственно каждый элемент зеркально.

Ребенок зеркально копирует всю предложенную ему фигуру.

Ребенок должен уметь зеркально скопировать предложенные конструкции.

Вторая часть

1. Следовая проба.
 2. Копирование предложенной фигуры из 4—5 элементов по памяти.
- Надо научить ребенка по памяти копировать плоскостную конструкцию из 4—5 элементов.

Третья часть

Построение фигуры под диктовку взрослого.

Взрослый указывает количество и направление элементов, ребенок выполняет соответствующее построение. Он должен уметь под устный диктант выполнить графическую конструкцию.

Четвертая часть

Построение конструкции из геометрических фигур по предложенному образцу.

В виде аппликаций выложить нужную конструкцию из различных геометрических форм.

Аналогичная работа проводится со строительным материалом.

В этот период формируется умение построить из заданных геометрических фигур предложенную плоскостную конструкцию (орнамент из геометрических фигур).

Развитие временных представлений.

Первая часть

1. Работа с часами (минуты, секунды).

2. Тренировочные упражнения на часах по определению времени с точностью до минуты, секунды.

Ребенок должен уметь определять время на часах с точностью до минуты, секунды.

Вторая часть

Представление о веке—столетии.

Дать понятие о количестве лет, составляющих столетие, век.

Третья часть

1. Определение последовательности исторических событий в жизни России (революция, Великая Отечественная война, полеты космонавтов).

2. Работа с картинками и книгами на исторические темы, целенаправленные экскурсии.

На этом этапе развивается знание последовательности исторических событий в жизни России.

Четвертая часть

1. Определение последовательности красных дат календаря (7 ноября, 8 марта, Новый год, 1 мая).

2. Составление ленты времени по красным датам календаря.

Ребенок должен знать последовательность праздников по календарю, уметь соотнести любую дату со временем года.

Развитие устной речи.

Первая часть

Обогащение и развитие словаря, связанного с эмоциональным состоянием людей и явлениями природы («весело», «грустно», «вечереет», «рассветает», «дойдет», «пасмурно» и т. д.):

1. Наблюдения за состоянием людей и явлений природы.

2. Ведение календаря погоды.

3. Анализ текстов, в которых имеются слова, определяющие эмоциональное состояние людей и явления природы.

Ребенок должен:

а) уметь правильно назвать эмоциональное состояние человека;

б) уметь наблюдать явления природы и называть состояния, связанные с этими явлениями: «ветрено», «пасмурно», «туманно», «моросит».

Вторая часть

Развитие пассивного и активного словаря по темам:

«Средства коммуникации»

«Транспорт»

1. Целенаправленные экскурсии.

2. Уроки по разбору типов транспорта, средств связи.

На этих занятиях дети овладевают словарем, связанным с различными типами транспорта и средств связи.

Третья часть

Работа над многозначностью слов: синонимы, анонимы, антонимы:

1. Тренировочные упражнения по подбору к предложенному слову синонима и антонима.

2. Ведение словарей.

Эти занятия должны выработать у детей: умение подобрать к предложенному слову синонимы и антонимы и уметь использовать их в устной и письменной речи.

Четвертая часть

Работа над образными выражениями, сравнениями, метафорами (простые случаи):

1. Выделение образных выражений, сравнений, метафор при чтении текста.

2. Выделение образных выражений, сравнений, метафор в прослушанном тексте. 3. Составить устное и письменное сочинение из 6 — 7 предложений, в котором были бы использованы

метафоры, сравнения.

В результате этой работы дети должны уметь выделять в прочитанном и прослушанном тексте образные выражения, сравнения, метафоры и объяснять, по каким признакам это сделано, а также уметь составить рассказ с правильным использованием метафор, сравнений. Рекомендуется составление словаря по изучаемым темам.

Пятая часть

Работа по различению жанров:

1. Сопоставление стихотворных и прозаических текстов. При этом обратить внимание, что для стихотворения характерны созвучные окончания строк — рифма и ритм.
2. Провести сравнение стихотворных и прозаических текстов на слух и зрительно. Отметить своеобразие сказок, обратить внимание на элементы фантастического языка в отличие от рассказа.
3. Провести сравнение между басней (действующие лица, мораль, аллегория) и стихотворением.

Ребенок должен:

- а) уметь отличить прозу от стихотворного жанра на слух и визуально;
- б) дифференцировать стихотворение и басню, сказку и рассказ по содержанию;
- в) знать и уметь указать элементы, характерные для рассказа, сказки, басни

IV ступень

Зрительное восприятие формы.

Первая часть

1. Построение углов, четырехугольников, пятиугольников и шестиугольников разного типа.
2. Построение четырехугольников разных типов (квадрат, прямоугольник, параллелограмм) и углов (прямого, острого и тупого) с помощью линейки и угольника.

Ребенок должен уметь построить с помощью линейки и угольника четырехугольники и углы различного типа.

Вторая часть

Дифференцировка между плоскими и объемными фигурами (квадрат, куб, прямоугольник, параллелограмм и соответствующие параллелепипеды):

1. Упражнения по сравнению плоскостных и объемных фигур (проведение сравнительного анализа).

2. Выполнение из пластилина и бумаги квадрата, куба, прямоугольника, параллелепипеда.

На этом этапе дети должны уметь выполнить модели квадрата, прямоугольника, куба и параллелограмма из пластилина и бумаги и провести анализ по сходству и различию этих фигур.

Третья часть

Деление целого на части:

1. Модель круга, квадрата, прямоугольника, равнобедренного треугольника, выполненную из бумаги, разделить на две, четыре, восемь частей.

2. Разрезать предложенную модель на две — четыре части и путем совмещения полученных частей доказать, что они равны между собой.

Ребенок должен уметь разделить круг, квадрат, прямоугольник на две — четыре равные части.

Четвертая часть

1. Узнавание фигуры по контурам.

2. Определение по предложенным контурам частей света и морей (рисование соответствующих контуров на бумаге и выпиливание их из фанеры).

Ребенок должен научиться узнавать по контурам части света (Африка, Австралия, Азия, Европа, Америка, Антарктида) и моря СНГ (Черное, Балтийское, Каспийское).

Пространственные представления.

Первая часть

Черчение различных планов и схем пути:

1. Начертить и выполнить в виде аппликаций план класса, столовой, спальни.

2. Начертить и выполнить в виде аппликаций план пути из класса в столовую, в медчасть, на прогулку.

У детей должна сформироваться способность чертить план класса, столовой, спальни, план пути между школьными помещениями и план пути на прогулку.

Вторая часть

1. Изображение на чистом листе бумаги сторон света, географических пунктов, морей, гор, рек и т.д. и соотношения между ними.

2. Проставить на чистом листе бумаги юг, север, восток, запад, а также правильно соотнести "географическое положение:

- а) городов Российского государства (Москва — Санкт-Петербург, Владивосток — Мурманск и др.);
- б) морей (Черное — Балтийское);
- в) гор (Урал, Кавказ); г) рек и т. д.

Ребенок должен:

а) уметь указать на чистом листе бумаги стороны горизонта;

б) уметь географически соотнести между собой Москву, Санкт-Петербург, Дальний Восток, Черное море, Кавказские и Уральские горы.

Третья часть

1. Знакомство с направлением течения основных рек СНГ.
2. Показ на карте и изображение на чистой бумаге ряда рек СНГ.
3. Указать их направление, правильно соотнести.

Формируется умение схематически изобразить на чистом листе бумаги основные реки и направления их течения.

Четвертая часть

1. Соотнести между собой и указать четыре полушария и части света.
2. Схематически начертить на бумаге и выполнить в виде аппликаций полушария и части света и взаиморасположить их, а также выполнить это в виде модели из пластилина.

Ребенок уметь правильно расположить северное, южное, западное и восточное полушария.

Временные представления.

Определение временной последовательности при чтении статей учебника по темам:

1. «Из прошлого нашей Родины»
2. «Великая Октябрьская социалистическая революция»
3. «Жизнь и дела нашей страны».
4. «Герои Великой Отечественной войны».
5. «Жизнь и труд людей после войны».

Знакомство с описываемыми событиями, а также с жизнью государства.

Детям предлагается рассказать о людях, знаменитых на определенном этапе жизни нашей страны, вспомнить события, происходившие в эти годы. Детей просят связать изучаемые годы с жизнью его семьи (дедушка был на фронте, когда мама была маленькая и т.д.).

Ребенок должен:

- уметь определять временную последовательность при чтении статей по истории нашей Родины;
- уметь соотнести этапы в развитии нашего государства с событиями в своей семье, с жизнью своих родных.

Развитие устной речи.

Первая часть

1. Анализ содержания прочитанного, определение основной идеи.
2. Анализ статьи или рассказа, умение правильно разделить на части, поставить к каждой части вопрос, выделить основную мысль.

Дети должны научиться провести анализ прочитанного текста, выделить основную мысль и кратко суметь пересказать прочитанное.

Вторая часть

1. Творческие работы.
2. Составление устного рассказа на заданную тему.
3. Описание виденного или слышанного.

Ребенок должен уметь составить рассказ на заданную тему.

Третья часть

1. Работа над словарем, связанным с материалом по природоведению и истории.
2. Работа по семантике слов, связанных с материалом по природоведению (координаты, горизонт, материк и т. д.) и истории.

В этот период формируется знание смысловых значений и терминов по математике и природоведению.

Список литературы:

1. Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования. – М., 1984.

2. Ануфриев А. Ф., Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. –
3. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. – М., 1968.
4. Божович Л.И. Психологические закономерности формирования личности в онтогенезе. Вопрос о психологии. – М., 1976.
5. Выготский Л.С. Развитие высших психологических функций. – М., 1960.
6. Влияцкая В.К. Психология эмоциональных явлений. – М., 1976.
7. Доунче И.Б. Возрастные и индивидуальные особенности структуры и деятельности у младших школьников. – М., 1977.
8. Запорожец А.В. Об эмоциях и их развитии у ребенка. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста. – М., 1986.
9. Захаров А.И. Детские неврозы. – М., СПб РЕСПЕК – 1995.
10. Захаров А.И. Как преодолеть страх у детей. – М., 1986.
11. Запорожец Л.З., Неверович, Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста. – М., 1986.
12. Кошелева А.Д. Эмоциональное развитие дошкольника. – М., 1985.
13. Липпс Т. Самосознание, ощущение, чувство. - М., 1970.
14. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. М. – Воронеж, 1977.
15. Непомнящая Н.И. Становление личности ребенка 6-7 лет. Москва, «Педагогика», 1992.
16. Непомнящая Н.И. Игра как специфическое условие развития абстрактных уровней психологического процесса. Игра и её роль в развитии ребенка дошкольного возраста. – М., 1978.
17. Рубинштейн С.Л. Принципы и пути развития психологии. Москва 1979.
18. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. Психотехнические упражнения и коррекционные программы. – М., 1993.
19. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., 1973. Автореф. канд. для. – М., 1985.

Схема адаптированного нейропсихологического исследования младших школьников

Нарушенные функции	П. № проб	Описание проб
1	2	3
1. КИНЕСТЕТИЧЕСКИЙ ПРАКСИС. А. Выполнение по зрительному образцу.	1 2 3 4 – 6	Ребенку предлагается воспроизводить заданные положения пальцев руки. Соединить 1 и 2 пальцы в кольцо. Пальцы сжаты в кулак, 2 и 3 пальцы вытянуты. Пальцы сжаты в кулак, 2 и 5 пальцы вытянуты. То же левой рукой.
Б. Выполнение по тактильному образцу.	7 8 9 – 10	Глаза ребенка закрыты. Исследователь придает руке ребенка определенную позу, а затем снимает ее. Ребенок должен воспроизвести позу той же рукой.
В. Перенос поз.	11 12 13 – 14	Пальцы сжаты в кулак. 2 и 3 пальцы вытянуты. Пальцы сжаты в кулак. 2 и 5 пальцы вытянуты. То же левой рукой. Глаза ребенка закрыты. Исследователь придает руке ребенка определенную позу, ребенок должен воспроизвести ее другой рукой. Пальцы сжаты в кулак. 2 и 3 пальцы вытянуты. Пальцы сжаты в кулак. 2 и 3 пальцы вытянуты. То же левой рукой.
2. ПРОСТРАНСТВЕННЫЙ ПРАКСИС.	15 16 17 18 19	Ребенок сидит напротив исследователя. Исследователь придает определенное пространственное положение своей руке. Ребенок должен воспроизвести его той же рукой. «Голосование» - рука согнута в локте и поднята вверх. Рука горизонтально перед грудью ладонью вниз. Большой палец под подбородком, ладонь сагиттально, пальцами вперед. Ладонь горизонтально к подбородку, пальцами к себе.

	20 21 22 23 24 -27	Ладонь горизонтально к подбородку пальцами от себя. Левая рука касается правого уха. Правая рука касается левого уха. Левая рука касается левой колени. Правая рука касается левой брови. Действия с предметами. Посадить мишку на коробку, в коробку, перед коробкой, под коробку.
4. ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.	34 35 36 37	Ребенку предлагается назвать части суток. Ребенку предлагается назвать дни недели, как в прямой последовательности, так и в разброс. Ребенку предлагается определить по картинкам времена года и обосновать, почему он так считает. Ребенку предлагается определить на часах который час.
2. ЗРИТЕЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ. А. Восприятие цвета. Б. Восприятие величины. В. Восприятие формы.	38 39 40 41 42 43 44 45 46 47	Ребенку даются следующие задания: - дифференцировать цвета; - назвать основные цвета; - назвать оттенки спектра. Ребенку даются задания: - дифференцировать фигуры по величине; - расположить матрешки в порядке убывания; - в порядке возрастания; - обозначить словами величины. Ребенку даются задания: - соотнести предметы по форме («Почтовый ящик»); - назвать основные плоскостные геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, круг, многоугольник); - назвать основные объемные геометрические фигуры (пирамидка, кубик, кирпичик, шар).

«Психолого-педагогическое обследование нарушения сенсорных функций»

Показатели развития сенсорных функций	Первичное обследование					
	1	2	3	4	5	6
Пространственная ориентация						
Динамический праксис						
Временные представления						
Восприятие цвета						
Восприятие величины						
Восприятие формы						
Кинестетический праксис						

**Программа логопедической работы с обучающимся с ЗПР
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа коррекционного курса учителя-логопеда «*Коррекция нарушений устной и письменной речи*», для начального общего образования разработана на основе следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации".

Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785).

Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 04.02.2011 N 19707).

Приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 N 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 12.12.2011 N 22540).

Приказ Минобрнауки России от 18.12.2012 N 1060 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2013 N 26993).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1643 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2015 N 35916).

Приказ Минобрнауки России от 18.05.2015 N 507 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2015 N 37714).

Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40936).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 N 19993).

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 N 1067 (ред. от 10.07.2013) "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.01.2013 N 26755).

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Маслянинской СОШ № 1.

Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ Маслянинской СОШ № 1.

Примерная основная образовательная программа начального общего образования (<http://fgosreestr.ru/>)

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (<http://fgosreestr.ru/>)

Письмо Минобрнауки РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования"

Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»

- информационно-методических материалов:

Ишимова О.А. Программно-методические материалы. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение

Ишимова ОА Шаховская СН Алмазова АА Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо

Ефименковой Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 1991.

Козырева Л.М. – М.: Издательство « ГНОМ и Д»,2006 Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками.

Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. – М. Владос,2010

Аманатова М.М., Андреева Н.Г., Тосуниди О.М. Справочник школьного логопеда. – Р-на-Дону, Феникс, 2010

5. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: Владос, 1997.

6. Мазанова Е.В. «Школьный логопункт. Документация, планирование. М.: Издательство « ГНОМ и Д», 2009.

В системе начального общего образования логопедические занятия – единственный школьный курс, который одновременно охватывает содержание общего и специального образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения устной и письменной речи. Это позволяет одновременно корректировать и развивать у учащихся умения и навыки, необходимые для полноценного освоения программы по русскому языку и литературному чтению. **Обоснованием выбора** содержания программы логопедических занятий являются особенности нарушений устной и письменной речи учащихся начальных классов. **Цели коррекционной логопедической работы в начальной школе:**

1. Комплексная коррекционная логопедическая работа по преодолению речевой недостаточности с целью формирования полноценных навыков устной и письменной речи учащихся в соответствии с возрастом.

2. Создание условий для реализации личностно-ориентированного учебного процесса, обеспечивающего овладение учащимися базовым уровнем образованности – элементарной грамотностью, формирование у обучающихся устойчивой мотивации к разнообразной интеллектуальной деятельности.

3. Развитие личности ребенка на основе усвоения *универсальных учебных действий*; развитие способности учиться, познавать окружающий мир и сотрудничать.

4. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий. Формирование умения планировать сотрудничество с учителем-логопедом и сверстниками, проявлять инициативу в поиске и сборе информации, умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, совершенствовать владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

5. Формирование личностных, познавательных и регулятивных действий, логических действий, анализа, сравнения, синтеза, установление причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоения правил слова и предложения, графической формы букв, развитие знаково-символических действий – замещение, моделирование и преобразование модели. Формирование языкового чутья, развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщение и планирование.

Рабочая программа по курсу «Коррекция нарушений устной и письменной речи» составлена в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом, направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ».

Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. «Коррекция нарушений устной и письменной речи» – курс, формирующий у учащихся познавательные, коммуникативные и регулятивные действия. Подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса «Коррекция нарушений устной и письменной речи» является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. В процессе коррекционной работы проводится интеграция с учебными предметами по русскому языку и литературному чтению, и реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся. Линии, общие с курсом литературного чтения:*

1. овладение функциональной грамотностью (первичные навыки работы с информацией);

2. овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
3. овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, общие с курсом русского языка: приобретение и систематизация знаний о языке как основы речевой деятельности;

1. овладение функциональной грамотностью;
2. овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.
3. овладение родным языком;
4. овладение орфографией и пунктуацией;
5. развитие чувства языка

Таким образом, курс «Коррекция нарушений устной и письменной речи», имеющий практическую направленность, показывает значимость всех единиц языка для успешного общения, сообщает необходимые знания об этих единицах языка, формирует учебно-языковые, речевые, коммуникативные и правописные умения и навыки, необходимые для успешного обучения

Основные направления коррекционной работы

Работа с фонетическим недоразвитием речи.

1. Развитие общей и мелкой моторики:

-статическая функция;
-динамическая функция.

2. Формирование произвольных движений органов артикуляции (по подражанию, по словесной инструкции, соотнесение правильности выполнения с кинестетическими ощущениями).

3. Постановка (коррекция) звуков

(формирование первоначальных умений правильного произнесения звука на специально подобранном речевом материале, различными способами).

4. Совершенствование аналитико - синтетической деятельности речедвигательного анализатора (обучение последовательности, переключению артикуляционных движений, увеличению амплитуды и объема движений).

5. Автоматизация звуков

- в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных):
- в словах (в ударном, безударном слоге):
- в предложениях:
- в ситуативной, контекстной формах речи.

6. Дифференциация артикуляционно близких звуков

6. Сочетание логопедического воздействия с дифференцированным артикуляционным массажем и гимнастикой, логопедической ритмикой, лечебной физкультурой, физиотерапией, медикаментозным лечением.

7. Работа над просодической стороной речи (мелодикой, интонацией, тембром, темпом).

8. Восполнение недостаточности слуховых дифференцировок в устной речи за счет закрепления в речевом опыте моторных стереотипов.

9. Обогащение лексико - семантических средств (обучение пользованию словами - понятиями, прилагательными, наречиями, сложными предложениями, актуализация словаря).

10. Формирование мотивационной основы речи.

Работа с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

1. Развитие общей и мелкой моторики:

2. Формирование произвольных движений органов

артикуляции (по подражанию, по словесной инструкции, соотнесение правильности выполнения с кинестетическими ощущениями).

3. Постановка (коррекция) звуков

4. Совершенствование аналитико - синтетической деятельности речедвигательного анализатора (обучение последовательности, переключению, объему артикуляционных движений).

5. Формирование умения сравнивать, сопоставлять и различать звуки речи (сначала правильно произносимые, позже - уточненные и исправленные).

6. Отработка и уточнение артикуляции тех звуков, которые правильно произносятся изолированно, но в речи сливаются или звучат недостаточно отчетливо, смазанно

7. Автоматизация звуков (в слогах, словах, предложениях, ситуативной, контекстной формах речи).

8. Дифференциация акустически и артикуляторно близких звуков

9. Развитие фонематического восприятия по дифференциации фонем (твердых - мягких, звонких - глухих и т.д.) с опорой на различные анализаторы (речеслуховой, речедвигательный, зрительный и др.):

- в чужой речи;
- в собственной;
- в умственном плане.

10. Развитие фонематического анализа и синтеза:

- предварительный (с опорой на звуковую схему слова);
- слуховой (без опоры с утрированным произнесением);
- произносительный.

11. Развитие предметного, зрительного гнозиса.

12. Коррекция письменной речи (в соответствии с выявленными трудностями)

13. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению

14. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению

Работа над несформированностью языковых и речевых средств языка.

1. Развитие общей и мелкой моторики:

2. Формирование произвольных движений органов артикуляции

3. Постановка (коррекция) звуков

4. Совершенствование аналитико - синтетической деятельности речедвигательного анализатора (обучение последовательности, переключению, объем артикуляционных движений).

5. Автоматизация звуков

6. Дифференциация акустически и артикуляционно близких звуков

7. Работа над просодической стороной речи (мелодикой, интонацией, тембром, темпом).

8. Развитие фонематического восприятия по дифференциации фонем (твердых - мягких, звонких - глухих и др.) с опорой на различные анализаторы

- вспомогательные средства и действия;
- в речевом плане;
- в умственном плане.

9. Развитие фонематического восприятия:

- формирование навыков анализа и синтеза звуко - слогового состава слова;
- формирование умения сравнивать, сопоставлять и различать звуки речи (сначала правильно произносимые, позже - уточненные и исправленные).

10. Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса:

- путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи,
- за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования

11. Уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

12. Совершенствование умения строить и перестраивать предложения адекватно замыслу.

13. Развитие навыков построения связного высказывания:

- установлений логической последовательности, связности;
- отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, оценка и т.п.)

14. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению

15. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению

16. Формирование универсальных учебных действий

(артикуляционных движений).

5. Автоматизация звуков

6. Дифференциация акустически и артикуляционно близких звуков

7. Работа над просодической стороной речи (мелодикой, интонацией, тембром, темпом).

8. Развитие фонематического восприятия по дифференциации фонем (твердых - мягких, звонких - глухих и др.) с опорой на различные анализаторы

- вспомогательные средства и действия;
- в речевом плане;
- в умственном плане.

9. Развитие фонематического восприятия:

- формирование навыков анализа и синтеза звуко - слогового состава слова;

- формирование умения сравнивать, сопоставлять и различать звуки речи (сначала правильно произносимые, позже - уточненные и исправленные).

10. Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса:

- путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи,

- за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования

11. Уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

12. Совершенствование умения строить и перестраивать предложения адекватно замыслу.

13. Развитие навыков построения связного высказывания:

- установлений логической последовательности, связности;

- отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, оценка и т.п.)

14. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению

15. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению

16. Формирование универсальных учебных действий

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа «Коррекция устной и письменной речи обучающихся начальных классов» разработана с целью организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими речевые нарушения. Программа коррекционной работы является органичной частью адаптированной образовательной программы начального общего образования в образовательной организации в рамках введения ФГОС НОО ОВЗ. Курс «Коррекция нарушений устной и письменной речи» проводится с учащимися с 1 по 4 классов, имеющими различные нарушения устной и письменной речи. Комплектование осуществляется на основе обследования речи обучающихся, которое проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 25 мая учебного года. Коррекционная работа строится с учетом структуры и степени тяжести речевого дефекта учащихся. **Количество занятий в неделю и продолжительность курса устанавливается в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся, степени тяжести речевого недоразвития.**

Основной формой организации логопедической работы являются групповые занятия, с учащимися с ФН, со сложной структурой дефекта работа проводится индивидуально.

В часы Консультативно-методической работы учитель-логопед имеет возможность для точного установления логопедического заключения, более тщательно обследовать речь детей, давать рекомендации родителям обучающихся по коррекции ФН, проводить консультации с родителями и учителями по определению степени тяжести речевого недоразвития и определять пути его преодоления.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Работа по развитию речи у младших школьников многогранна. Ведь речь – это будущий успех или не успех в жизни. Умение грамотно строить фразу, чётко, внятно, интонированно, орфоэпически верно вести диалог, строить монолог – это те составляющие, которые необходимы каждому человеку. От качества устной речи зависит качество письменной речи.

Содержание курса направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности обучающихся. Логопедический курс создаёт условия для формирования у обучающихся «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи.

Очень важно донести до школьников то, что общение может быть не только устным, но и письменным, не только односложным, но и красивым, многогранным, мелодичным. Важно научить детей любить свой язык, его звучание, его культуру. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Но не все дети, обучающиеся в начальной школе, в состоянии без специальной помощи овладеть действительно развитой речью.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема,

модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты.

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей. Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой). Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры. Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы. Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом к литературному труду, творчеству.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Личностные результаты обучения. Учащиеся *должны обладать*:

чувством патриотизма, гордости за свою Родину;

толерантностью, уважительным отношением к иному мнению, истории и культуре;

ответственным отношением к учёбе;

осознанным, доброжелательным и уважительным отношением к другому человеку, его мнению;

навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

обладать установками на безопасность на безопасный и здоровый образ жизни;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности, основами экологической культуры;

Метапредметные результаты обучения являются формирование универсальных учебных действий (УУД). **Регулятивные УУД:**

ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;

планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;

работать в соответствии с поставленной задачей;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем-логопедом;

работать по плану и корректировать свою деятельность;

определять успешность своей работы и других детей.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология. **Познавательные УУД:**

искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях;

осуществлять анализ и синтез;

составлять описание объекта;

строить рассуждение.

составлять простой и сложный план текста;

работать с текстом;

устанавливать причинно-следственные связи;

составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;

правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы;

Средством формирования познавательных УУД служат тексты упражнений. **Коммуникативные УУД:**

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне слога, слова, предложения или небольшого текста);

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

и обосновывать свою точку зрения;

сравнивать полученные результаты с ожидаемыми под руководством учителя-логопеда;

оценивать свою работу и работу товарища;

уметь работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах. Учитывая, что данный курс «Коррекция нарушений устной и письменной речи» направлен на устранение речевых недостатков, препятствующих овладению программным материалом по русскому языку и чтению, в процессе коррекционной работы

формируются умения необходимые учащимся для овладения знаниями по предметам. Таким образом, **предметными результатами** является сформированность следующих умений:

воспринимать на слух тексты в исполнении учителя и учащихся;
самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию и ключевым словам;
осмысленно, правильно и выразительно читать предложениями;
подробно и выборочно пересказывать текст;
делить текст на части и озаглавливать их;
выполнять разбор слова по составу;
производить звуко-буквенный анализ слов;
правильно списывать тексты;
писать слова и предложения под диктовку;
находить и исправлять орфографические ошибки;
распознавать части речи и выполнять морфологический разбор;
ставить пунктуационные знаки конца предложения;
определять предложения по цели высказывания, определять простое и сложное предложение, уметь выполнять синтаксический разбор;
составлять предложения с однородными членами.

Учащиеся должны уметь:

ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;
работать в соответствии с поставленной задачей;
искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях;
составлять описание объекта;
составлять простой и сложный план текста;
работать с текстом;
сравнивать полученные результаты с ожидаемыми под руководством учителя-логопеда;
оценивать свою работу и работу товарища;
устанавливать причинно-следственные связи;
составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;
правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы;

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Развитие общих речевых навыков Формирование правильного дыхания и осанки учащихся: выработка глубокого диафрагмально-рёберного дыхания; свободного, плавного, удлинённого, направленного выдоха. Развитие речевой моторики: оральный и артикуляторный праксис, точность, чистоту, объём, плавность движений, умение удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений артикуляторной гимнастики (по подражанию и по словесной инструкции). Совершенствование произносительных качеств речи учащихся: уточнение правильной артикуляции гласных, произношение звукосочетаний гласных, артикуляции согласных раннего и среднего онтогенеза и их мягких вариантов, правильное воспроизведение слоговой структуры и ударного слога 2-3-х сложных слов с прямыми слогами. Коррекция/уточнение произношения (в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся): свистящих [с, с', з, з', ц] и шипящих [ш, ж, ч, щ] звуков, звуков [л, л', р, р'] их автоматизация и дифференциация. Развитие просодической стороны речи: произвольная Развитие просодической стороны речи: произвольная регуляция силы голоса; мягкая голосоподача; умеренный темп речи на материале стихотворений; произвольная выразительность речи; интонационная окраска речи в сопровождении мимикой и жестом; интонация законченности предложения, побудительного и вопросительного предложения, перечисления. - Развитие голосовых характеристик: сила голоса и устойчивость звучания. Формирование умения воспринимать выразительность речи других, понимать мимические реакции, адекватные воспринятой интонации.

Звук и буква Различение понятий «Звук – буква». Соотнесение фонемы с графемой. Гласные и согласные звуки и их различение. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Перенос части слова при письме. Ударение. Дифференциация букв, отличающихся элементом. Дифференциация глухих и звонких согласных. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами. Различение гласных I и II ряда. Разделительный «ь» перед гласными 2 ряда. Разделительный «ъ». Сочетание гласных с шипящими. Звуковая характеристика языка: гласные и согласные; ударные и безударные гласные; звонкие и глухие согласные; твёрдые и мягкие согласные, шипящие и свистящие согласные

Слово Предметная соотнесённость и понятийное содержание слов. Слова обиходно-бытовой тематики. Слова, обозначающие названия частей и деталей предметов, их качеств, назначения. Слова, обозначающие материал, пространственные, временные, количественные понятия и отношения, эмоциональное состояние людей и сказочных животных. Различение предметов, сходных внешне и по назначению. Слова, обозначающие цвет, величину, форму. Соотнесение группы предметов с обобщающим существительным. Значение обобщающих существительных. Подбор антонимов к прилагательным, глаголам, наречиям. Полисемия. Словообразование. Части слова.

Словосочетание и предложение Составление словосочетаний с использованием различных видов связей слов. Дифференциация словосочетаний и предложений. Членение речи на предложения. Составление распространённых предложений. Установление связи между словами в предложении по вопросам. Интонация предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Выделение вопросительных слов в предложении. Логическое ударение в предложении. Изменение смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Работа с деформированным предложением. Составление предложений на заданную тему. Деление сплошного текста на предложения.

Связная речь Описание предмета. Составление рассказа по картине, по серии сюжетных картинок. Составление рассказа по опорным словам. Изложение зрительно воспринимаемого текста. Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану. Работа с текстом. Составление плана текста. Восстановление несложного деформированного текста по картинкам. Обучение приемам редактирования разных видов.

Поскольку все стороны речи – фонетическая, словообразовательная, грамматическая, лексическая – взаимосвязаны между собой, то в каждом классе проводится изучение всех сторон речи, при этом каждая из них изучается не изолированно, а комплексно. Принцип построения курса обучения позволяет осуществить усвоение учебного материала блоками, выделение которых из целостной системы основывается на взаимосвязи между его компонентами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Учащиеся должны *уметь*: **ФН: (фонетическое нарушение речи)**

чётко произносить все звуки русского языка;
пользоваться лингвистической терминологией;
характеризовать звуки речи;
правильно читать текст (без искажений звуков);
дифференцировать в произношении оппозиционные по артикуляции звуки.

ФНР: (фонематическое нарушение речи)

различать на слух неречевые и речевые звуки;
чётко произносить все звуки русского языка;
пользоваться лингвистической терминологией;
характеризовать звуки речи;
правильно читать текст (без искажений и замен);
дифференцировать в произношении и на письме оппозиционные и сходные по артикуляции звуки.

ФФНР/Нарушения чтения и письма, обусловленные ФФНР

различать на слух неречевые и речевые звуки;
чётко произносить все звуки родного языка;
характеризовать звуки речи;
производить звуковой анализ и синтез слова;
делить слова на слоги;
производить звуко-слоговой анализ и синтез;
определять место ударения в слове;
пользоваться лексическим запасом (активным/пассивным) в соответствии с возрастными нормативами;
пользоваться лингвистической терминологией;
использовать полученные знания о грамматических категориях в собственной речи в соответствии с этапом обучения;
соотносить фонему с графемой;
обозначать мягкость согласных на письме двумя способами;
дифференцировать на письме буквы, обозначающие акустически близкие звуки;
дифференцировать написание сходных графем;
правильно читать текст (без искажений и звуковых замен).

ОНР/Нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР

различать на слух неречевые и речевые звуки;
чётко произносить все звуки русского языка;
характеризовать звуки речи;
производить звуковой анализ и синтез слова;
делить слова на слоги;
производить звуко-слоговой анализ и синтез;
определять место ударения в слове;
пользоваться лексическим запасом (активным/пассивным) в соответствии с возрастными нормативами;
пользоваться лингвистической терминологией;
использовать полученные знания о грамматических категориях в собственной речи в соответствии с этапом обучения;
соотносить фонему с графемой;
обозначать мягкость согласных на письме двумя способами;
дифференцировать на письме буквы, обозначающие акустически близкие звуки;
дифференцировать написание сходных графем;
понимать и пользоваться в речи словами различных грамматических категорий;
владеть различными моделями словообразования и словоизменения;
владеть в соответствии с возрастными особенностями приёмами согласования и управления в устной и письменной речи;
дифференцировать понятия речевых единиц (слово, словосочетание, предложение, текст);
правильно читать текст (без искажений, замен, пропусков, угадывания) и понимать смысл прочитанного;
отвечать на вопросы и передавать содержание текста.

Таким образом, в результате реализации программы коррекционной работы учителя-логопеда на ступени начального общего образования у обучающихся с речевым недоразвитием: **будут восполнены пробелы** в развитии звуковой стороны речи, в развитии лексического запаса и грамматического строя речи, в формировании связной речи.

Диагностика устной и письменной речи

1. Артикуляционная моторика

Объёма артикуляционных движений ограничен(мимика бедна), наличие дефектов в строении артикуляционного аппарата	1
Неполный объём артикуляционных движений: неточное выполнение статических артикуляционных упражнений.	2
Статические артикуляционные упражнения выполняет в полном объёме; при выполнении динамических упражнений испытывает трудности	3
Строение и подвижность органов артикуляции без особенностей	4

Общая характеристика речи

голос- интенсивность: сильный, звонкий/слабый, тихий, истощающийся
характер голосообразования и атака голоса -твердая, мягкая, придыхательная
темп-нормальный/ нарушен (ускорен, замедлен ,запинки, заикание;
тембр-чистый, хриплый, напряженный, дрожащий, глухой, назализованный
разборчивость - не нарушена/снижена/смазанная, эмоциональность:
ритм-нормальный/растянутый/скандированный, саливация-№, повышенная.

Звукопроизношение

Нарушение произношения нескольких групп звуков.	1
Недостаточно четкое произношение звуков одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке общая смазанность речи	2
Звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков	3
Звукопроизношение в норме	4

Фонематические процессы

Не слышит данный звук в любой позиции	1
Не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы	2
С заданием справляется, но допускает несколько ошибок	3
Фонематические процессы в норме	4
(не нарушено/нарушено) • Различение согласных по признакам: -Звонкость/глухость (+/-)	

-Место образования, (+/-)	
-Способ образования (+/-)	
-Твёрдость/мягкость (+/-)	
-Различение согласных: сонорных/шипящих/свистящих. (+/-)	

Слоговая структура слова- №, негрубые дефекты слоговой структуры слова, структура нарушена

Виды нарушений: элизии (пропуски звуков, слогов(персеверации- т.е.отсроченное повторение)итерации(добавления),антиципации(замена предшествующих звуков последующими, перестановка звуков, слогов, контаминации(соединение слоговых частей двух слов), парафразии (замены)

воспроизведение точное, темп несколько замедлен, могут быть запинки	4
замедленное послоговое воспроизведение,с запинками, одно-два слова с искажением слоговой структуры	3
искажение слоговой структуры слов	2
невыполнение	1
1. сокращение групп согласных: (+/-)	5. добавление лишнего согласного в слог: (+/-)
2. Прекращение звучания согласного на конце слова: (+/-)	6. перестановка звуков в слове: (+/-)
3. Опускание начального согласного звука: (+/-)	7. уподобление слога: (+/-)
4. добавление числа слогов: (+/-)	8. сокращение числа слогов: (+/-)

Фонематический слух :№, развит недостаточно, нарушен. _____

Уровень сформированности навык языкового анализа и синтеза, звукового состава слова

Не различает звуки в слове, выделяет только акустически сильные звуки, затрудняется в определении наличия звуков в слове.	1
Определяет наличие звука в слове, но не может последовательно выделить звуки в слогах и в простых словах.	2
Последовательно выделяет, но не дифференцирует оппозиционные звуки.	3
С заданием справляется, но допускает несколько ошибок	4

Связная речь

Фразовая речь резко аграмматична	1
Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа описания, пользуется вопросно-ответной формой.	2
При составлении рассказа использует не более 2-3 предложений; не пользуется планом при построении рассказа, при описании использует не более двух признаков	3
Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространёнными предложениями сложной синтаксической конструкции	4

Пересказ (не пересказывает, краткий,полный,последовательный) _____

Умение обобщать, делать выводы, давать ответы на вопросы _____

Словарный запас:

Активный словарь ограничен бытовым уровнем	1
Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы.	2
Использует все части речи, но не всегда точно отражает в речи приставочные глаголы(вливает-выливает);использует просте предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки; пользуется антонимами, но при подборе синонимов испытывает затруднения.	3
Активный словарь близок к возрастной норме	4

Грамматический строй. Без нарушений Аграмматизмы Грубые нарушения

Речь резко аграмматична	1
Допускает большое количество ошибок при словообразовании и словоизменении	2
Допускает незначительное количество ошибок при словообразовании и словоизменении	3
Грамматический строй близок к возрастной норме	4
Виды нарушений: 1. изменение существительных по падежам; 2.согласование существительных с числительными 1,2,5. 3.образование множественного числа существительных 4. образование прилагательных от существительных, 5.образование приставочных глаголов; 6.понимание предложно-падежных конструкций 7.другие	

Состояние письма	
Ошибки звукового состава слова (пропуски, замены, добавления и перестановки букв и слогов, раздельное написание частей слова.)	
Лексико-грамматические ошибки (нарушения согласования членов предложения, управления, неправильное построение предложения, пропуски слов ,слитное написание слов.)	
Графические ошибки (Замена букв по принципу оптического сходства, искаженное их написание, зеркальное письмо).	
Ошибки на правила правописания (правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, большая буква в начале предложения, в именах, кличках животных, правописание мягких, правописание безударных гласных в корне слова(двусложные слова)	

Общее оформление _____

Виды дисграфии	Отражение ошибок характерных данному виду	Ошибки допускаемые учеником
Акустическая Дисграфия	Замена букв по акустическому сходству	_____
	Неправильное обозначение мягкости	_____
	Замены гласных	_____
Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза	Деление предложений на слова	_____
	Искажение структуры слова, предложения, звуко - буквенной структуры слова.	_____
	Пропуски гласных, перестановки	_____
Аграмматическая дисграфия	Слитное написание слов, предложений, раздельное написание слов	_____
	Искажение морфологической структуры слова	_____
	Изменение падежных окончаний, нарушение согласования	_____
Оптическая дисграфия <i>п-н, п-и, у-и, ц-щ, ш-и, м-л, б-д, п-т, н-к.</i>	Изменение числа существительных, пропуски слов	_____
	Замены по оптическому сходству	_____
	“зеркальное написание” пропуски или добавления элементов букв трудности каллиграфии	_____
Артикуляторно-акустическая дисграфия	Отражает дефектное произношение на письме	_____

Чтение (побуквенное, послоговое, медленное, быстрое, торопливое, плавное, угадывающее с перестановкой букв, слогов, монотонное, выразительное)

Дыхание при чтении:

- Правильное /неправильное
- С интонациями
- Нарушение ритма дыхания.

Выразительность.: Монотонное / выразительное.
 Понимание прочитанного: В полном объеме /затруднено.

Состояние чтения

Уровень овладения техникой чтения (побуквенное, слоговое, словами),	
Низкая скорость чтения.	
Недостаточное понимание прочитанного	
Ошибки оптического характера(«Теряет» строчку, «зеркальное» чтение, неправильное чтение похожих по начертанию букв).	
Прочитывание слов с ошибками (пропуск букв, перестановка слогов, замена предыдущих букв последующими).	

Трудности в формировании навыка чтения вызваны причинами следующего характера:
 нарушениями пространственных представлений, пространственной ориентировки;
 нарушением зрительно-моторной координации;
 нарушением моторики, графомоторных навыков;
 нарушением слухового, зрительного, фонетико-фонематического восприятия;
 нарушением произвольного внимания;
 нарушением памяти, особенно снижением слухоречевой памяти;
 нарушением сукцессивных функций, а именно: затруднениями при воспроизведении последовательности движения, последовательности в пространстве, во времени, в речи;
 нарушениями речевого развития (нарушениями звукопроизношения), грамматического строя речи, бедностью словаря, особенно при вербализации пространственных, временных представлений.

Особенности общего и речевого поведения (организованность, самостоятельность, целенаправленность, наблюдаемость, работоспособность, истощаемость, упрямство, импульсивность.
 Активность/сдержанность /негативизм при общении, Переключаемость / ригидность при изменении темы разговора.

Речевой профиль:

	1	2	3	4	5	6	7	8	письмо	чтение
4норма	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

- 1 Фонематическое восприятие
- 2 Артикуляционная моторика
- 3 Звукопроизношение
- 4 Слоговая структура слова
- 5.Навыки языкового анализ
- 6. Грамматический строй
- 7.Словообразовательные процессы
- 8. Связная речь

Индивидуальный учебный план для обучающегося 2 «а» класса

2017-2018 уч.г

Обязательная часть (индивидуальное обучение)		
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов
Русский язык и литературное чтение	<i>Русский язык (обучение письму)</i>	2
	<i>Литературное чтение(обучение чтению)</i>	1
Математика и информатика	<i>Математика</i>	2
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	<i>Окружающий мир</i>	1
Итого		6
Обязательная часть, инклюзивная составляющая (обучение совместно с классом)		
Иностранный язык	Английский язык	2
Искусство	<i>Музыка</i>	1
	<i>ИЗО</i>	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	<i>Физическая культура</i>	1
Итого		6
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>	<i>Решение проектных задач</i>	1
	<i>Смысловое чтение</i>	1
	<i>Подвижные игры</i>	1
	<i>Исследовательская деятельность</i>	2
Итого		5
Внеурочная деятельность	<i>Социальный проект</i>	1
Всего		18ч

Индивидуальный учебный план для обучающегося 4 «а» класса

2017-2018 уч.г

Обязательная часть (индивидуальное обучение)		
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов
Русский язык и литературное чтение	<i>Русский язык</i>	3\2
	<i>Литературное чтение</i>	2\1
Иностранный язык	<i>Иностранный язык (английский)</i>	1\1
Математика и информатика	<i>Математика</i>	2\2
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	<i>Окружающий мир</i>	1\1
<i>Итого</i>		7
Обязательная часть, инклюзивная составляющая (обучение совместно с классом)		
Искусство	<i>Музыка</i>	1
	<i>ИЗО</i>	1
Физическая культура	<i>Физическая культура</i>	2
Технология	<i>Технология</i>	1
ОРКСиСЭ	<i>ОРКСиСЭ</i>	1
Смысловое чтение	<i>Смысловое чтение</i>	1
Решение проектных задач	<i>Решение проектных задач</i>	1
<i>Итого</i>		8
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>	<i>Психология</i>	1
	<i>Логопедическое занятие</i>	2
<i>Итого</i>		3
<i>Всего</i>		18ч

**Индивидуальный учебный план для обучающегося 1Б класса (обучение на дому)
2018-2019 уч год**

Предметные области	Уч. предметы	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
	Классы		
Обязательная часть			
Русский язык и литературное чтение	<i>Интегрированный предмет русский язык (обучение письму)</i>	1,75	57,75
	<i>Интегрированный предмет литературное чтение (обучение грамоте)</i>	1,75	57,75
Русский язык и литературное чтение на родном языке	<i>Интегрированный предмет «Русский язык» (включая родной язык (русский))</i>	0,25	8,25
	<i>Интегрированный предмет «Литературное чтение» (включая литературное чтение на родном языке (русском))</i>	0,25	8,25
	<i>Иностранный язык (английский.)</i>	-	-
Математика и информатика	<i>Математика</i>	2	66
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	<i>Окружающий мир</i>	0,5	16,5
Основы религиозных культур и светской этики	<i>Модуль по выбору родителей</i>	-	-
Искусство	<i>Музыка</i>	<u>0,25</u>	<u>8,25</u>
	<i>ИЗО</i>	<u>0,25</u>	<u>8,25</u>
Технология	<i>Технология</i>	<u>0,25</u>	<u>8,25</u>
Физическая культура	<i>Физическая культура</i>	<u>0,25</u>	<u>8,25</u>
Итого		7,5 ч	247,5 ч.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	<i>Курс «ЗОЖ и физическая культура»</i>	<u>0,25</u>	<u>8,25</u>
	<i>Решение проектных задач</i>	<u>0,25</u>	<u>8,25</u>
Итого		8ч.	264 ч
Внеурочная деятельность	Коррекционно-развивающие занятия с логопедом	1	33
	Коррекционно-развивающие занятия с психологом	1	33
ИТОГО		2 ч.	66 ч.
Общая нагрузка		10 ч.	330 ч.

**Индивидуальный учебный план для обучающегося 1Б класса
2018-2019 уч год**

Обязательная часть (индивидуальное обучение)			Форма обучения
Предметные области	Учебные предметы		
Русский язык и литературное чтение	Интегрированный предмет русский язык (Обучение письму)	1,75	Индивидуально
	Интегрированный предмет литературное чтение (Обучение грамоте)	1,75	Индивидуально
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Интегрированный предмет русский язык (Обучение письму) (включая родной язык (русский))	0,25	Индивидуально
	Интегрированный предмет литературное чтение (Обучение грамоте) (включая литературное чтение на родном языке (русском))	0,25	Индивидуально
Математика и информатика	<i>Математика</i>	1	Индивидуально
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	<i>Окружающий мир</i>	1	Индивидуально
Обязательная часть, инклюзивная составляющая (обучение совместно с классом)			
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	
Искусство	<i>Музыка</i>	1	В классе
	<i>ИЗО</i>	1	В классе
Технология	Технология	1	В классе
Физическая культура	<i>Физическая культура</i>	2	В классе
Итого		5	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса. Коррекционные занятия.	<i>Психологическое сопровождение</i>	2	Индивидуально
	<i>Логопедическое занятие</i>	3	Индивидуально
	<i>ЗОЖ и физическая культура.</i>	1	В классе
	<i>Решение проектных задач</i>	1	В классе
Всего		18ч	
Внеурочная деятельность			
<i>Социальный проект.</i>		1	В классе
<i>Кружок «Умелые ручки».</i>		1	В классе
Итого		2 ч.	
<i>Общая нагрузка</i>			20 ч.