

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Маслянинская
средняя общеобразовательная школа №1 р.п. Маслянино Маслянинского
района**

ПРИНЯТО

решением методического объединения
учителей междисциплинарного обучения
протокол № _____ от 28.08.2019

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР (УР, УМР)
_____ *Н.Г. Сторожилова* Сторожилова Н.Г.
« 30 » .08.2019

**Рабочая программа
курса «Основы проектной деятельности»
для основного общего образования**

Составители:
Дятловская Оксана Анатольевна,
социальный педагог

Маслянино
2019

Пояснительная записка

Программа курса «Основы проектной деятельности» предназначена для изучения основ проектирования учащимися основной школы в 5 классах. Разработана на основе - **нормативных документов:**

1. Закон об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.
3. Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067, г. Москва.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования : приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
6. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 1.
7. Учебно – методического пособия «Проектная деятельность в школе: учимся работать индивидуально и в команде» Н.А.Заграничной, И.Г. Добротиной – М., «Интеллект-Центр», 2014.

Необходимость введения курса проектной деятельности определяется современными требованиями в рамках нового федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к обучающемуся в части проектной и исследовательской грамотности.

Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является системно – деятельностный подход.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса составляют сведения о различных видах проектов и проектных продуктах, что позволяет учащимся уже на начальном этапе осуществить их выбор и попробовать себя в их создании. Работа над проектом позволяет учащемуся осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире. В курсе достаточно подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, его основополагающие моменты, что позволяет применить его в проектах различных типов и направлений. Для создания положительной мотивации к обучению приводится занимательный материал, материал из разных областей, чаще всего понятный и доступный обучающимся, а для проектов отобраны знакомые для школьников объекты, окружающие их.

Принципиальным является характер занятий – это групповые формы работы, деятельностный режим, практико-ориентированная направленность обучения. Уровень усвоения и форма проведения, методы и приемы занятий соответствует психолого-педагогическим особенностям обучающихся пятого – седьмогокласса средней школы.

Полнота содержания- курс содержит сведения, необходимые для достижения запланированных целей обучения.

Инвариантность содержания- курс применим для разных групп школьников, что достигается обобщённостью включённых в неё знаний, их отбором в соответствии с задачами обучения и уровнем развития учащихся.

Практическая направленность содержания - содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Систематичность содержания обеспечивается логикой развёртывания учебного содержания.

Основными методами обучения являются: проблемный, частично - поисковый и исследовательский, словесно-иллюстративные методы, выступления с предложениями, идеями, мозговой штурм, обсуждение.

Формы учебных занятий: *теоретические:* семинар, комбинированное занятие, мини-конференция; *практические:* игры, практические работы, наблюдение и т.д.

Для отслеживания результатов можно использовать мини-тесты, различные виды диагностических заданий, рефлексивные предложения и др. Итоговая аттестация по изученному курсу (зачёт - незачёт) проводится по выполненному мини- проекту, результатам отчетов о выполнении работ.

Цель данного курса состоит в формировании проектных умений обучающихся как одного из условий развития их индивидуальности.

Для достижения поставленной цели предполагается решить следующие задачи:

образовательные:

1. познакомить с понятием «проектная деятельность», видами проектов.
2. научить формулировать проблемы, ставить проблемные вопросы.
3. научить работать с различными источниками информации.
4. научить способам первичной обработки информации.
5. научить наблюдать, экспериментировать и оформлять результаты.
6. научить работать в группе, команде.
7. научить оценивать свои и чужие результаты.
8. познакомить с разными видами представления результатов своей деятельности.

воспитательные, развивающие:

1. способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
2. развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности.
3. развивать исследовательские умения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом курс изучения проектной деятельности в 5 классе рассчитан на 1 час в неделю (35 часов в год).

Планируемые результаты освоения учебного курса «Основы проектной деятельности»

Личностные результаты освоения предмета «Основы проектной деятельности»

В ходе изучения предмета «Основы проектной деятельности» обучающиеся

- **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;
- сформируют потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- сформируют понимание значения проектной деятельности для повседневной жизни и деятельности человека, готовность к выбору профильного образования.

Предметные результаты освоения «Основ проектной деятельности»

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- умение объяснять специфику выполнения проекта;
- умение объяснять специфику методов исследований и поисковой деятельности;
- умение определять отличительные особенности исследовательских работ и проектов;
- рациональность использования различных источников знаний в конкретной учебной ситуации.

Метапредметные результаты освоения «Основ проектной деятельности»

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая

- способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию;
- осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей;
- вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы;
- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные пути взаимодействия с окружающими;
- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы взаимодействия с окружающими..

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- теоретическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;
- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений;

Содержание учебного курса «Основы проектной деятельности»

Введение. (1 час)

Зачем школьникам нужны проекты? Что такое проект? Учебный проект. Проектный продукт. Виды проектов.

Часть 1. Учимся решать проблемы. (13 часов)

Модуль 1. Проблема, цель и тема проекта.

Проблема. Ситуация. Противоречия. Формулирование проблемы. Тема проекта или исследования. Цель. Гипотеза.

Модуль 2. Способы решения проблем.

Планирование задач и этапов работы. Выбор оптимального пути решения. Ресурсы. Методы исследования (наблюдение, проведение эксперимента, измерение, моделирование). Самоконтроль. Коррекция. Критерии оценивания этапов работы.

Модуль 3. Представление результатов работы.

Проектный продукт. Письменная часть. Презентация. Публичное представление. Самооценка и самоанализ работы и своего продвижения.

Часть 2. Учимся работать с информацией: зачем и как. (10 часов)

Что такое информационная (постиндустриальная) цивилизация? Как не утонуть в море информации? Что нужно знать и уметь, чтобы владеть информацией?

От чего (от кого) зависит способ представления информации? Для чего нужны разные формы кодирования одной и той же информации?

Какие виды информации есть в тексте?

Каковы особенности научного стиля? Какие существуют жанры научной речи?

В чем заключаются особенности работы с научным текстом? В чем главное отличие языка научного текста от языка других стилей речи?

Как читать, чтобы понимать прочитанное?

Как научиться слушать и непрерывно слышать?

Как научиться говорить, чтобы тебя слушали?

Какие существуют формы переработки информации в работе с научной литературой? Как научиться грамотно фиксировать и структурировать получаемую информацию?

Насколько мы научились организовать работу так, чтобы не тонуть в мире информации, а преобразовывать ее в знание?

Часть 3. Учимся работать вместе. (10 часов)

Модуль 1. Основные представления об общении и сотрудничестве в совместной деятельности.

Коммуникация, коммуникативная деятельность, конфликт, полемика, диалог, дискуссия, дебаты, деловая игра, мозговой штурм.

Модуль 2. Работаем в группе над проектом или исследованием.

Учимся выполнять групповой мини-проект. Работаем вместе над проектом.

РЕЗЕРВ - 1 час

Тематическое планирование учебного курса «Основы проектной деятельности» с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

№ учебного занятия	Тема учебного занятия	Кол-во часов
1	Что такое проект. Виды проекта	1 час
Часть I Учимся решать проблемы.		13 часов
Модуль 1	Проблема, цель и тема проекта и исследования.	4 часа
2	Занятие 1 Проблема.	1
3	Занятие 2 Цель.	1
4	Занятие 3 Тема проекта или исследования.	1
5	Занятие 4 Гипотеза.	1
Модуль 2	Способы решения проблем.	6 часов
6	Занятие 1 Определение задач.	1
7	Занятие 2 Планирование.	1
8	Занятие 3 Сбор информации.	1
9	Занятие 4 Методы исследования.	1

10	Занятие 5 Самооценка продукта.	1
11.	Занятие 6 Самоконтроль.	1
Модуль 3 Представление результатов работы.		4 часа
12	Занятие 1 Проектный продукт.	1
13	Занятие 2 Письменная часть проекта или исследования.	1
14	Занятие 3 Защита проекта. Презентация.	1
15	Занятие 4 Самооценка результатов деятельности.	1
Часть 2 Учимся работать с информацией: зачем и как.		11 часов
16	Занятие 1 Человек в мире информации.	1
17	Занятие 2 Информация. Способы представления информации.	1
18	Занятие 3 Текст. Виды информации в тексте (явная и скрытая, главная и второстепенная).	1
19	Занятие 4 Общая характеристика и специфические черты научного стиля. Жанры устной и письменной научной речи.	1
20	. Занятие 5 Работаем с информацией научных текстов: читаем, слушаем, говорим, пишем.	1
21	Занятие 6 Разные виды чтения для разных целей	1
22	Занятие 7 Слушаем: учимся воспринимать информацию на слух.	1
23	Занятие 8 Говорим: выступаем с сообщением и участвуем в обсуждении.	1
24	Занятие 9 Пишем: план, тезисы, конспект как важные способы организации информации и варианты ее фиксации.	1
25	Занятие 10 Работаем с информацией: применяем умения и оцениваем свою работу, подводим итоги.	1
26	Занятие 11. Что читаем, пишем. Для чего читаем и как читаем.	1
Часть 3 Учимся работать вместе		10 часов
Модуль 1 Основные представления об общении и сотрудничестве в совместной деятельности		6 часов
27	Занятие 1 Коммуникативная деятельность.	1
28	Занятие 2 Регулирование конфликтов.	1
29	Занятие 3 Стратегии группового взаимодействия.	1
30	Занятие 5 Аргументация.	1
31	Занятие 6 Спор: дискуссия, полемика, дебаты.	1
32	Занятие 7 Деловая игра. Мозговой штурм	1
Модуль 2. Работа в группе над проектом или исследованием		3 часа
33	Занятие 1 Учимся выполнять групповой мини-проект	1
34	Занятие 2 Работаем вместе над проектом.	1
35	Заключение.	1 час

Список литературы

1. Киселева Л.С. и др. Проектный метод в деятельности дошкольного образовательного учреждения. - М.: АРКТИ, 2005.
2. Матяш Н.В. и др. Проектная деятельность младших школьников. - М.: Вента-граф, 2004.
3. Мелехина С.И., Серебренников Л.Н. Элективные курсы и проекты в предпрофильной подготовке школьников. - Киров: Изд-во КИПК и ПРО, 2006.

4. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. - М.: АРКТИ, 2005.
5. Гражданское и социальное проектирование. - М.: Новый учебник, 2003.
6. Социальное проектирование подростка. - М.: Новый учебник, 2003.
7. Библиотечно-библиографические и информационные знания школьникам (Материалы в помощь проведению занятий). Выш.1. - М, 2000.
8. Власова Е. Библиотечные каталоги: библиотечный урок для старших классов // Школьная библиотека. - 2001. - № 7. - С. 33-39.
9. Краткий справочник школьного библиотекаря / под ред. Г.И. Поздняковой. - СПб: Профессия, 2001. - 352 с. - («Библиотека»).
10. Плюснина С. Подготовка ученика к самостоятельной работе после окончания школы: библиотечный урок для старшеклассников // Школьная библиотека. - 2001. - № 7. -С. 40-43.
11. Рудакова Н. Путешествие в страну каталогов: библиотечный урок для 6 кл. // Школьная библиотека. - 2000. -№ 4. -С. 31-33.
12. Стародумова Г., Савкина Л. Библиотечное занятие: операционное описание технологического процесса, его подготовки и проведения // Школьная библиотека. - 2002. - № 1. - С. 28-29.
13. Чулкина Г. «Библиотечно-библиографические и информационные знания школьникам»: библиотечные уроки с 1-8 кл. // Школьная библиотека. - 2001.-№ 1.-С. 8-13.
14. Альтшулер Г.С. Найди идею. - М., Просвещение, 1985.
15. Казакова Е.И. Познавательные проблемы в школьных учебниках // На путях к новой школе. - 2001. - № 4.
16. Крылова О. Освоение Амазонии, или Использование метода проектов в преподавании// Директор школы. - 1999. - №2. - С.71-76.
17. Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С. Моделирование педагогических ситуаций. - М.: Просвещение, 1981.
18. Лернер И.Я. Проблемное обучение. - М.: Знание, 1974.
19. Махмутов М И. Организация проблемного обучения в школе. - М.: Педагогика, 1981.
20. Мелехина С. И. Проектная деятельность учащихся 8-9-х классов на уроках технологии. - Киров.: Изд-во Кировского областного ИУУ, 2003.
21. Мелехина С. И. Развитие познавательной активности школьников в процессе проектной деятельности. - Киров: Изд-во КИПК и ПРО, 2006.
22. Ю.Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. - М.: АРКТИ, 2005.