

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Маслянинская средняя общеобразовательная школа №1  
Маслянинского района Новосибирской области

ПРИНЯТО  
решением кафедры учителей физики,  
информатики и технологии  
\_\_\_\_\_  
протокол № 1 от 27.08. 2019

СОГЛАСОВАНО  
Зам. дир. по УВР  
Нелеф /Сторожилова Н.Г./  
30.08.2019

**Рабочая программа  
предмета «Технология»  
для основного общего образования.**

Составители: учителя технологии  
Капишникова Т.А., Сарпов С.А.,  
Бубенщикова О.А.

2019 год

## ***Пояснительная записка***

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук.

Рабочая программа предмета «Технология» обязательной предметной области "Технология" для основного общего образования разработана на основе ***нормативных документов:***

1. Закон об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва ; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.
3. Приказ от 8 июня 2015 г. № 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897" (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).
7. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Маслянинской СОШ № 1.

### ***информационно-методических материалов:***

8. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. 8 апреля 2015г.

9. В. М. Казакевич, Г.В. Пичугина Г.Ю., Семёнова Технология: программа :5-8 классы. – М.: Вентана-Граф, 2015.

Рабочая программа отражает организацию образовательного процесса и образовательных отношений по достижению предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучения предметной области «Технология»: развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» отражают:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития;
- формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности;

- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;
- овладение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере.

Данная примерная программа разработана авторским коллективом: Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. для организаций общего образования. На основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и вошедшей в Государственный реестр образовательных программ.

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Таблица 1 - Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Класс	№ учебника в ФП учебников	Предметная область	Предмет	Авторы учебника	Издательство
5 класс		Технология	Технология	В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова	«Просвещение»
6 класс		Технология	Технология	В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова	«Просвещение»
7		Технология	Технология	В.М. Казакевич,	«Просвещение»

класс				Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова	
8 класс		Технология	Технология	В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова	«Просвещение»

Таблица 2 - Учебно-методическое и информационное обеспечение

<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение</b>	
<p><b>Библиотечный фонд комплектуется на основе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>федерального перечня учебников, рекомендованных Минобрнауки России (приказ Минобрнауки России об утверждении ФП учебников);</i></li> <li>– <i>учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе (приказ Минобрнауки России об утверждении порядка отбора организаций).</i></li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b><u>Книгопечатная продукция:</u></b></p> <p style="text-align: center;">В. М. Казакевич, Г.В. Пичугина Г.Ю., Семёнова Технология: программа :5-8 классы. – М.: Вентана-Граф, 2015.</p>	
<p><i>Методические пособия для учителя</i></p> <p>В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина Технология 6 класс. Учебное пособие.- М.:Просвещение, 2017.</p> <p>В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина Технология 7 класс. Учебное пособие.- М.:Просвещение, 2017.</p> <p>В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина Технология 8-9 класс. Учебное пособие.- М.:Просвещение, 2017.</p> <p>А.Т. ТищенкоТехнология. 8 класс. Технологические карты к урокам технологии. Методическое пособие. ФГОС. –М.:Вентана-Граф, 2018</p> <p><i>Методические пособия для учителя</i></p> <p>В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина Методическое пособие.5-9 классы:учебное пособие для общеобразовательных организаций.-М.:Просвещение,2017</p> <p>В.П. БоровыхCD-ROM. Современные методы на уроках технологии. Кейс-метод: проблемное и проектное обучение. ФГОС.-М.:Учитель, 2018</p> <p>Боровых В.П. Уроки технологии с применением ИКТ, 5-6 классы, Методическое пособие с электронным приложением, - Москва: Планета, 2011</p> <p>Ворошин, Г. Б. Занятие по трудовому обучению. 6 кл.: обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту: пособие для учителя труда. – 2-е изд., перераб. и доп. / Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло и др.; под ред. Д. А. Тхоржевского. – М.: Просвещение, 2009.</p> <p>Рихвк, Э.Обработка древесины в школьных мастерских: книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. – М.: “Вентана-Граф», 2012.</p>	

Коваленко, В. И. Объекты труда. 6 кл. Обработка древесины и металла: пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Куленёнок. – М.: Просвещение, 2011.	
<p>В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина Технология 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций - М.: Просвещение, 2019</p> <p>В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина Технология 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций - М.: Просвещение, 2019</p> <p>В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина Технология 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций - М.: Просвещение, 2019</p> <p>В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина Технология 8-9 класс: учебник для общеобразовательных организаций - М.: Просвещение, 2019</p>	<p><b>К</b></p> <p><b>К</b></p> <p><b>К</b></p> <p><b>К</b></p>
<p style="text-align: center;"><b><u>Печатные пособия:</u></b></p> <p><i>Кулинария. Плакаты.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Первичная обработка продуктов».</li> <li>2. «Форма нарезки продуктов»</li> <li>3. «Приёмы тепловой обработки продуктов»</li> <li>4. «Соотношение меры и массы некоторых продуктов»</li> <li>5. «Организация рабочего места и правила техники безопасности».</li> <li>6. «Хранение продуктов».</li> <li>7. «Витамины, жиры, белки, углеводы, минеральные вещества».</li> <li>8. «Столовая посуда».</li> <li>9. «Правила поведения за столом»</li> </ol> <p><i>Материаловедение. Наглядные пособия.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Волокна растительного происхождения. Хлопок. Лён.</li> <li>2. Волокна животного происхождения. Шерсть. Шёлк.</li> <li>3. Химические волокна.</li> </ol>	<p><b>Д</b></p> <p><b>Д</b></p>
<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Универсальная швейная машина с электроприводом.</li> <li>2. Краеобмёточная машина.</li> <li>3. Ножницы.</li> </ol>	<p><b>К</b></p> <p><b>Д</b></p> <p><b>К</b></p>

4. Учебный манекен. 5. Утюг. 6. Гладильная доска. 7. Кухонный гарнитур. 8. Микроволновая печь. 9. Электрическая печь. 10. Электрический чайник. 11. Электрические вафельницы. 12. Миксер. 13. Набор посуды.	Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д
1. Станок ТВ-6. 2. Станок СТД-120М. 3. Станок универсальный. 4. Станок сверлильный. 5. Станок ФПШ. 6. Станок заточной. 7. Электролобзик. 8. Шлифмашинка. 9. Фрезерный станок. 10. Электродрель. 11. Верстак столярный. 12. Верстак слесарный. 13. Выжигатель. 14. Шуруповёрт.	К  Д К  Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д
<b>Технические средства обучения</b>	
Мультимедийный проектор	Д
Экспозиционный экран размером не менее 150X150 см	Д
Компьютер	Д

### Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Таблица 3. – Количество часов по неделям и годам обучения предмета технология.

Года обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	2	35	70
6 класс	2	35	70
7 класс	2	35	70
8 класс	1	36	36

**Распределение учебных часов за год.**

Таблица 4. – Распределение учебных часов.

Год обучения	Всего часов за учебный год	Контрольные работы
5 класс	70	2
6 класс	70	2
7 класс	70	2
8 класс	36	2

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате.

Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, ориентацией на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

- с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией (формируется навык самостоятельной учебной работы, для обучающегося оказывается открыта большая номенклатура информационных ресурсов, чем это возможно на уроке, задания индивидуализируются по содержанию в рамках одного способа работы с информацией и общего тематического поля);
- с проектной деятельностью (индивидуальные решения приводят к тому, что обучающиеся работают в разном темпе – они сами составляют планы, нуждаются в различном оборудовании, материалах, информации – в зависимости от выбранного способа деятельности, запланированного продукта, поставленной цели);
- с реализационной частью образовательного путешествия (логистика школьного дня не позволит уложить это мероприятие в урок или в два последовательно стоящих в расписании урока);
- с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования (на уроке обучающийся может получить лишь модель действительности).

Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» – это проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного

образования, позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающегося, актуального на момент прохождения курса.

**В классах, где обучаются дети с задержкой психического развития со статусом ОВЗ, осуществляются специальные образовательные условия.**

### **Специальные образовательные условия для обучения детей с ЗПР.**

- Рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала;
- детализация учебного материала и пошаговая тактика при изучении новой темы; большие по объему задания предлагать в виде замедленных частей, контролировать ход работы, над каждой частью внося необходимые коррективы;
- сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий;
- предоставление дополнительного времени для завершения задания, учет работоспособности ребенка, замедленность темпа обучения;
- максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика;
- дополнительные многократные упражнения для закрепления материала;
- планы – алгоритмы и схемы выполнения (наглядные, словесные);
- создание проблемных ситуаций, нетрадиционной формы работы на уроке для профилактики переутомления, преодоления негативизма;
- индивидуальная помощь в случаях затруднения, точность и краткость инструкций по выполнению задания;
- самостоятельная работа, работа в парах с взаимопроверкой и обсуждением выполнения задания;
- благоприятный психологический климат на уроке, опора на эмоциональное восприятие;
- щадящий оценочный режим в той области, в которой успехи ребенка не велики;
- оптимальная смена видов заданий (познавательных, вербальных, игровых и практических), применение мультисенсорной техники обучения воздействуя в процессе обучения на все каналы восприятия ребенка: слух, зрение, осязание.
- Формирование мотивации к учебной деятельности, применение системы поощрений: проявление поддержки и одобрения, создание ситуации успеха, использование разнообразия приемов включения ребенка в учебную деятельность;

**Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АОП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:**

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

### **Система контроля и оценивания планируемых результатов.**

Таблица 5 - Система контроля и оценивания планируемых результатов.

Результаты	Вид контроля	Форма контроля
<i>Личностные</i>	Текущий	Наблюдение.
	Итоговый	Выставка работ, презентации проектов.
<i>Метапредметные</i>		
	Текущий	Наблюдение за выполнением учебно-практических заданий. Учебно-практические задания, направленные на формирование и оценку

		коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД. Текущее оценивание выполнения учебных проектов.
	Итоговый	Итоговая диагностическая работа. Защита проекта.
<i>предметные</i> в сфере		
познавательной,	Текущий	Самостоятельные работы, проверочные работы, учебно-познавательные задачи.
	Итоговый	Итоговая контрольная работа.
мотивационной,	Текущий	Наблюдение.
	Итоговый	Анкетирование.
созидательной,	Текущий	Наблюдение. Контроль промежуточных результатов труда по установленным критериям.
	Итоговый	Контроль конечных результатов труда по установленным критериям и показателям. Результаты проектной деятельности.
физиолого-психологической,	Текущий	Наблюдение, устный опрос, рефлексия.
эстетической,	Текущий	Наблюдение.
коммуникативной.	Текущий	Наблюдение. Учебно-практические задачи на формирование коммуникативных УУД.
	Итоговый	Защита проекта.

## *Содержание рабочей программы*

### *1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.*

Таблица 6 - Личностные, метапредметные результаты освоения учебного предмета «технология» в 5 классах.

УУД	5 класс
-----	---------

<b>Личностные универсальные учебные действия</b>	<p>1. Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.</p> <p>2. Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.</p> <p>3. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</p> <p>4. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.</p> <p>5. Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.</p> <p>6. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.</p> <p>7. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.</p> <p>8. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.</p> <p>9. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.</p>
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</li> <li>- планировать пути достижения целей с помощью учителя;</li> <li>- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</li> </ul>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию,</li> <li>- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li> <li>- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</li> </ul>
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основам реализации проектно-исследовательской деятельности под руководством учителя;</li> <li>- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</li> <li>- давать определение понятиям;</li> <li>- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</li> <li>- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста.</li> </ul>
<b>Основы учебно – исследовательской и проектной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и выполнять учебный проект;</li> <li>- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы.</li> </ul>
<b>Работа с текстом: поиск</b>	<p>1. ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:</p>

<b>информации и понимание прочитанного</b>	<p>— определять главную тему, общую цель или назначение текста;</p> <p>— выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;</p> <p>— объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;</p> <p>2. решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:</p> <p>— ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;</p>
<b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</b>	<p>интерпретировать текст <b>с помощью учителя:</b></p> <p>— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов.</p>
<b>Работа с текстом: оценка информации</b>	<p>откликаться на содержание текста:</p> <p>— связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;</p>
<b>Обращение с устройствами ИКТ</b>	<p>- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);</p> <p>- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;</p> <p>- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики.</p>
<b>Фиксация изображений и звуков</b>	<p>- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;</p>
<b>Создание письменных сообщений</b>	<p>- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;</p>
<b>Создание графических объектов</b>	<p>- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;</p>
<b>Коммуникация и социальное взаимодействие</b>	<p>- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.</p>
<b>Поиск и организация хранения информации</b>	<p>- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;</p>

Таблица 7 - Личностные, метапредметные результаты освоения учебного предмета «технология» в 6 классах.

УУД	6 класс
<p><b>Личностные универсальные учебные действия</b></p>	<p>В рамках <b>когнитивного компонента</b> будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание о своей этнической принадлежности;</li> <li>• ориентация в системе моральных норм и ценностей;</li> <li>• экологическое сознание, знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни;</li> </ul> <p>В рамках <b>ценностного и эмоционального компонентов</b> будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</li> <li>• уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</li> </ul> <p>В рамках <b>деятельностного (поведенческого) компонента</b> будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;</li> <li>• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия,</li> <li>• готовность и способность к выполнению моральных норм,</li> <li>• потребность в участии в общественно полезной деятельности;</li> <li>• устойчивый познавательный интерес.</li> </ul> <p>1. Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.</p> <p>2. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</p> <p>4. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.</p> <p>5. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.</p> <p>6. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.</p> <p>7. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.</p>
<p><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</li> <li>- планировать пути достижения целей с помощью учителя;</li> <li>- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</li> </ul>
<p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию,</li> <li>- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li> <li>- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</li> </ul>

	<p>-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>-работать в группе – эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	<p>- основам реализации проектно-исследовательской деятельности под руководством учителя;</p> <p>- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</p> <p>- давать определение понятиям;</p> <p>-основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</p> <p>- структурировать тексты,включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста.</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи совместно с учителем;</p>
<b>Основы учебно – исследовательской и проектной деятельности</b>	<p>- планировать и выполнять учебный проект;</p> <p>- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы.</p>
<b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:</li> </ul> <p>-определять главную тему, общую цель или назначение текста;</p> <p>-выбирать из текста или придумать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;</p> <p>— объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:</li> </ul> <p>-выделять главную и избыточную информацию;</p> <p>-ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию.</p>
<b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</b>	<p>интерпретировать текст <b>с помощью учителя:</b></p> <p>— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов.</p>
<b>Работа с текстом: оценка информации</b>	<p>откликаться на содержание текста:</p> <p>— связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;</p> <p>-находить доводы в защиту своей точки зрения.</p>
<b>Обращение с устройствами ИКТ</b>	<p>- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);</p> <p>- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;</p> <p>- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики.</p>
<b>Фиксация</b>	<p>- проводить обработку цифровых фотографий с</p>

<b>изображений и звуков</b>	использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
<b>Создание письменных сообщений</b>	- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
<b>Создание графических объектов</b>	- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
<b>Коммуникация и социальное взаимодействие</b>	- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.
<b>Поиск и организация хранения информации</b>	- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

Таблица 8 - Личностные, метапредметные результаты освоения учебного предмета «технология» в 7 классах.

<b>УУД</b>	<b>7 класс</b>
<b>Личностные универсальные учебные действия</b>	<p>В рамках <b>когнитивного компонента</b> будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание о своей этнической принадлежности;</li> <li>• ориентация в системе моральных норм и ценностей;</li> <li>• экологическое сознание, знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни;</li> </ul> <p>В рамках <b>ценностного и эмоционального компонентов</b> будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</li> <li>• уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</li> <li>• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</li> </ul> <p>В рамках <b>деятельностного (поведенческого) компонента</b> будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;</li> <li>• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия,</li> <li>• готовность и способность к выполнению моральных норм,</li> <li>• потребность в участии в общественно полезной деятельности;</li> <li>• устойчивый познавательный интерес.</li> </ul>

	<p>1. Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.</p> <p>2. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</p> <p>4. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.</p> <p>5. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.</p> <p>6. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.</p> <p>7. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.</p> <p>8. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.</p>
<p><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</li> <li>- <b>самостоятельно</b> анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</li> <li>- планировать пути достижения целей с помощью учителя;</li> <li>- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</li> </ul>
<p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию,</li> <li>- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li> <li>- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью;</li> <li>- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</li> <li>- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- основам коммуникативной рефлексии;</li> <li>- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.</li> </ul>
<p><b>Познавательные универсальные учебные действия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основам реализации проектно-исследовательской деятельности под руководством учителя;</li> <li>- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</li> <li>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>- давать определение понятиям;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</li> <li>- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста.</li> </ul>
<b>Основы учебно – исследовательской и проектной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование;</li> <li>- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, эксперимент, моделирование;</li> <li>- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.</li> </ul>
<b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять главную тему, общую цель или назначение текста;</li> <li>— выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;</li> <li>— объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;</li> <li>— сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д..</li> </ul> </li> <li>2. Находить в тексте требуемую информацию</li> <li>3. Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: <ul style="list-style-type: none"> <li>— ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию.</li> </ul> </li> </ol>
<b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</b>	<p>интерпретировать текст:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;</li> <li>— выводить заключение о главной мысли текста.</li> </ul>
<b>Работа с текстом: оценка информации</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. откликаться на содержание текста: <ul style="list-style-type: none"> <li>— связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;</li> <li>— находить доводы в защиту своей точки зрения.</li> </ul> </li> <li>2. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</li> </ol>
<b>Обращение с устройствами ИКТ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);</li> <li>• выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;</li> <li>• соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ;</li> </ul>

<b>Фиксация изображений и звуков</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;</li> </ul>
<b>Создание письменных сообщений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора.</li> </ul>
<b>Коммуникация и социальное взаимодействие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.</li> <li>• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (формирование портфолио);</li> <li>• использовать возможности электронной почты для информационного обмена.</li> </ul>
<b>Поиск и организация хранения информации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;</li> <li>• использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;</li> <li>• использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;</li> </ul>

Таблица 9 - Личностные, метапредметные результаты освоения учебного предмета «технология» в 8 классах.

<b>УУД</b>	<b>8 класс</b>
<b>Личностные универсальные учебные действия</b>	<p>В рамках <b>когнитивного компонента</b> будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание о своей этнической принадлежности;</li> <li>• ориентация в системе моральных норм и ценностей;</li> <li>• экологическое сознание, знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни;</li> </ul> <p>В рамках <b>ценностного и эмоционального компонентов</b> будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</li> <li>• уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</li> <li>• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</li> </ul> <p>В рамках <b>деятельностного (поведенческого) компонента</b> будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;</li> <li>• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность к выполнению моральных норм,</li> <li>• потребность в участии в общественно полезной деятельности;</li> <li>• устойчивый познавательный интерес.</li> </ul> <p>1. Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.</p> <p>2. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</p> <p>4. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.</p> <p>5. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.</p> <p>6. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.</p> <p>7. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.</p> <p>8. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.</p>
<p><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</li> <li>- <b>самостоятельно</b> анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</li> <li>- планировать пути достижения целей <b>помощью</b> учителя;</li> <li>- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</li> </ul>
<p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию,</li> <li>- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li> <li>- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью;</li> <li>- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</li> <li>- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- основам коммуникативной рефлексии;</li> <li>- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.</li> </ul>
<p><b>Познавательные универсальные</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основам реализации проектно-исследовательской деятельности под руководством учителя;</li> </ul>

<b>учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</li> <li>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>- давать определение понятиям;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</li> <li>- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста;</li> <li>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</li> </ul>
<b>Основы учебно – исследовательской и проектной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, эксперимент, моделирование;</li> <li>- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.</li> </ul>
<b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять главную тему, общую цель или назначение текста;</li> <li>— выбирать из текста или придумать заголовки, соответствующие содержанию и общему смыслу текста;</li> <li>— объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;</li> <li>— сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д..</li> </ul> </li> <li>2. Находить в тексте требуемую информацию</li> <li>3. Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: <ul style="list-style-type: none"> <li>— ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;</li> <li>— сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме.</li> </ul> </li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать на основе текста систему аргументов.</li> </ul>
<b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>интерпретировать текст: <ul style="list-style-type: none"> <li>— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;</li> <li>— выводить заключение о главной мысли текста;</li> </ul> </li> <li>- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации.</li> </ul>
<b>Работа с текстом: оценка информации</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. откликаться на содержание текста: <ul style="list-style-type: none"> <li>— связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;</li> <li>— находить доводы в защиту своей точки зрения.</li> </ul> </li> <li>2. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</li> </ol>

<p><b>Обращение с устройствами ИКТ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);</li> <li>• выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;</li> <li>• соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ;</li> </ul>
<p><b>Фиксация изображений и звуков</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;</li> <li>• выбирать технические средства икт для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью.</li> </ul>
<p><b>Создание письменных сообщений</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;</li> <li>• сканировать текст.</li> </ul>
<p><b>Коммуникация и социальное взаимодействие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.</li> <li>• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (формирование портфолио);</li> <li>• использовать возможности электронной почты для информационного обмена.</li> </ul>
<p><b>Поиск и организация хранения информации</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;</li> <li>• использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;</li> <li>• использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;</li> </ul>

## **Предметные результаты предмета «Технология».**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и

экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

**Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания**

**Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

Ученик научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;

- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

**Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

Ученик научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- получать и анализировать опыт разработки прикладных проектов;
- определять характеристики и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе).

**Ученик получит возможность научиться:**

- *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*
- *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности;*
- *оценивать коммерческий потенциал продукта.*

## **Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

Ученик научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития;

- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;

- характеризовать группы предприятий региона проживания;

- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;

- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников;

**Ученик получит возможность научиться:**

- *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

**По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:**

### **5 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;

- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;

- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;

- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;

- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

### **6 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;

- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона;
- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

### **7 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;

- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;

- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;

- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;

- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;

- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;

- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;

- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;

- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;

- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;

- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;

- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

## **8 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;

- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;

- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;

- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;

- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;

- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);

- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;

- разъясняет функции модели и принципы моделирования;

- создает модель, адекватную практической задаче;

- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;

- составляет рацион питания, адекватный ситуации;

- планирует продвижение продукта;

- проводит оценку и испытание полученного продукта;

- регламентирует заданный процесс в заданной форме;

- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач;

- получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта на основе самостоятельно спланированного наблюдения;

- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу;

- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;

- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку;

- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

В период перехода от программ, деливших предмет по направлениям обучения (индустриальные технологии, технологии ведения дома и сельскохозяйственные технологии) к новому содержанию технологического образования в рабочей программе предметные результаты определяются программой, разработанной авторским коллективом Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю.

### **5 класс.**

#### **Раздел 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности.**

*Ученик научится.*

Обосновывать и осуществлять учебные проекты материальных объектов, нематериальных услуг, технологий:

- выявлять и формулировать проблему;
- обосновывать цель проекта, конструкцию изделия.
- планировать этапы выполнения работ;
- выбирать средства реализации замысла;
- осуществлять технологический процесс;
- контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта;
- пользоваться основными видами проектной документации;
- готовить пояснительную записку к проекту;
- оформлять проектные материалы; представлять проект к защите;
- характеризовать рекламу как средство формирования потребностей;
- составлять техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту.

*Получит возможность научиться:*

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- корректировать технологию и программу выполнения проекта с учётом изменяющихся условий для проектной деятельности;
- оценивать коммерческий потенциал продукта

#### **Раздел 2«Производство»**

*Ученик научится:*

- отличать природный (нерукотворный) мир от рукотворного;
- соотносить изучаемый объект или явления с природной средой и техносферой;
- определять понятия «техносфера», «потребность», «производство», «труд», «средства труда», «предмет труда» и адекватно пользуется этими понятиями;
- выявлять и различать потребности людей и способы их удовлетворения; виды материальных и нематериальных благ;
- составлять рациональный перечень потребительских благ для современного человека;
- характеризовать рекламу как средство формирования потребностей.

*Ученик получит возможность научиться:*

- изучать характеристики производства;
- изучать потребности ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы и доступных средств сбора информации.

### **Раздел 3 «Технология»**

*Ученик научится:*

- определять понятия «техносфера» и «технология»;
- приводить примеры влияния технологии на общество и общества на технологию;
- проводить сбор информации по развитию технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов;
- определять предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводить примеры функций работников этих предприятий;
- разъяснять содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользоваться этими понятиями;
- оценивать влияние современных технологий на общественное развитие;
- приводить произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- объяснять, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты.

*Ученик получит возможность научиться:*

выявлять современные инновационные технологии.

#### **Раздел 4 «Техника»**

*Ученик научится:*

- определять понятие «техника», «технологическая машина», «механизм»;
- классифицировать виды техники по различным признакам, находить информацию о современных видах техники;
- находить информацию о существующих современных станках, новейших устройствах, инструментах и приспособлениях для обработки конструкционных материалов;
- осуществлять сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции.

*Ученик получит возможность научиться:*

оценивать технический уровень совершенства действующих машин и механизмов.

#### **Раздел 5 Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов**

*Ученик научится:*

- выбирать объекты труда в зависимости от потребностей людей, наличия материалов и оборудования;
- читать и создавать технические рисунки, чертежи;
- составлять техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- выполнять приёмы работы ручным инструментом и станочным оборудованием;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий из древесины по рисункам, эскизам и чертежам;
- выполнять разметку заготовок;
- изготавливать изделия в соответствии с разработанным проектом;
- осуществлять инструментальный контроль качества изготовленного
- выбирать вид ткани;
- подготавливать швейную машину к работе;
- осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
  - конструировать модель по заданному прототипу;
  - изготавливать материальный продукт на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов.

*Ученик получит возможность научиться:*

- выполнять чертежи и эскизы с использованием средств компьютерной поддержки;
- разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации;
- проектировать весь процесс получения материального продукта;
- определять способ графического отображения объектов труда;

## **Раздел 6 Технологии обработки пищевых продуктов**

*Ученик научится:*

- ориентироваться в рационах питания для различных категорий людей и жизненных ситуаций;
- обрабатывать пищевые продукты способами, сохраняющими их пищевую ценность;
- реализовывать санитарно-гигиенические требования применительно к технологиям обработки пищевых продуктов;
- использовать различные виды доступного оборудования в технологиях обработки пищевых продуктов;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;
- определять доброкачественность овощей по внешним признакам;
- выполнять механическую и тепловую обработку овощей;
- соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд;
- оказывать первую помощь при порезах, ожогах.

*Ученик получит возможность научиться:*

- осуществлять рациональный выбор пищевых продуктов с учетом их питательной ценности и принципов здорового питания;
- владеть технологией карвинга для оформления торжеств;
- сервировать стол, эстетически оформлять блюда.

## **Раздел 7 Технологии получения, преобразования и использования энергии**

*Ученик научится:*

- характеризовать сущность работы и энергии;
- разбираться в видах энергии, используемыми людьми;
- ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумулирования механической энергии;
- проводить опыты по преобразованию механической энергии;
  - выявлять пути экономии электроэнергии в быту;
  - выполнять правила безопасного пользования бытовыми

электроприборами.

*Ученик получит возможность научиться:* разбираться в источниках различных видов энергии, целесообразности их применения в различных условиях.

## **Раздел 8 Технологии получения, обработки и использования информации**

*Ученик научится:*

- разбираться в сущности информации и формах её материального воплощения;
- отбирать и анализировать различные виды информации;
- оценивать и сравнивать скорость и качество восприятия информации различными органами чувств;
- осуществлять корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- осуществляет выбор товара в модельной ситуации.

*Ученик получит возможность научиться:*

- пользоваться различными современными техническими средствами для получения, преобразования, предъявления и сохранения информации;
- осуществлять поиск, извлечение, структурирование и обработку информации из различных источников с применением современных технических средств.

## **Раздел 9 Технологии растениеводства.**

*Ученик научится:*

- выполнять основные агротехнологические приёмы выращивания культурных растений;
- определять полезные свойства культурных растений;
- проводить исследования культурных растений;
- определять виды и сорта культурных растений;
- излагать и доносить до аудитории информацию, подготовленную в виде докладов.

*Ученик получит возможность научиться:*

- проводить фенологические наблюдения за комнатными растениями;
- применять способы и методы вегетативного размножения культурных растений.

## **Раздел 10 Технологии животноводства**

*Ученик научится:*

- распознавать основные типы животных;

▪ описывать роль различных видов животных в удовлетворении материальных и нематериальных потребностей человека.

*Ученик получит возможность научиться:*

приводить рассуждения о прогнозах развития технологий животноводства.

## **Раздел 11 Социальные технологии**

*Ученик научится:*

- разбираться в сущности социальных технологий.

*Ученик получит возможность научиться:*

составлять и обосновывать перечень личных потребностей, и их иерархическое построение.

### **6 класс.**

#### **Раздел 1 «Методы и средства творческой и проектной деятельности».**

*Ученик научится:*

- планировать и выполнять учебные технологические проекты:
  - выявлять и формулировать проблему;
  - обосновывать цель проекта, конструкцию изделия.
  - планировать этапы выполнения работ;
  - выбирать средства реализации замысла;
  - осуществлять технологический процесс;
  - контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта:
  - пользоваться основными видами проектной документации;
  - готовить пояснительную записку к проекту;
  - оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

*Ученик*

- получит и проанализирует опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получит и проанализирует опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- получит и проанализирует опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получит и проанализирует опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту;

- получит и проанализирует опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

*Получит возможность научиться:*

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- оценивать коммерческий потенциал продукта.

## **Раздел 2 «Производство»**

*Ученик научится:*

- отличать природный (нерукотворный) мир от рукотворного;
- определять понятия «техносфера», «потребность», «производство», «труд», «средства труда», «предмет труда», «сырье», «полуфабрикат» и адекватно пользуется этими понятиями;
- ориентироваться в сущностном проявлении основных категорий производства: продукт труда, предмет труда, процесс производства, технологический процесс;
- называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий;
- характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса; подготавливать иллюстрированные рефераты и коллажи по темам раздела.

*Ученик получит возможность научиться:*

- осуществлять поиск и обработку информации об изучаемых технологиях, перспективах развития современных производств в регионе проживания;
- осуществлять наблюдение (изучение), ознакомление с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников.

## **Раздел 3 «Технология»**

*Ученик научится:*

- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий;
- оценивать влияние современных технологий на общественное развитие;
- проводить сбор информации по развитию технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками;
- соблюдать технологическую дисциплину в процессе изготовления субъективно нового продукта.

*Ученик получит возможность научиться:*

- оценивать возможность и целесообразность применения современных технологий для бытовой деятельности своей семьи;
- выявлять современные инновационные технологии не только для решения производственных, но и житейских задач.

#### **Раздел 4 «Техника»**

*Ученик научится:*

- определять понятие «техника», «техническая система», «технологическая машина», «конструкция», «механизм»;
- изучать устройство современных инструментов, станков, бытовой техники включая швейные машины с электрическим приводом;
- составлять обзоры техники по отдельным отраслям и видам;
- изучать конструкцию и принципы работы рабочих органов (двигателей, различных передаточных механизмов и трансмиссий различных видов техники);
- оценивать область применения возможности того или иного вида техники;
- анализировать опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- находить информацию о существующих современных станках, новейших устройствах, инструментах и приспособлениях для обработки конструкционных материалов;

*Ученик получит возможность научиться:*

изготавливать материальный продукт на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов.

## **Раздел 5 «Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов»**

*Ученик научится:*

- соблюдать технологическую дисциплину в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты;
- выполнять эскизы механизмов;
  - выполнять приёмы работы ручным инструментом и станочным оборудованием;
  - осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий из древесины по рисункам, эскизам и чертежам;
  - выполнять разметку заготовок;
  - изготавливать изделия в соответствии с разработанным проектом;
  - осуществлять инструментальный контроль качества изготовленного изделия (детали);
  - описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
  - анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
  - осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку качества готового изделия, анализировать ошибки;
  - подготавливать швейную машину к работе;
  - выполнять технологические операции по обработке текстильных материалов, проводить влажно-тепловую обработку.
- выполнять эскизы механизмов;
- освоить техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
  - применять простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
  - строить модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;

*Ученик получит возможность научиться:*

- определять способ графического отображения объектов труда;
- планировать (разработку) получение материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
- проектировать и изготавливать материальный продукт на основе технологической документации с применением элементарных (не

требующих регулирования) рабочих инструментов /технологического оборудования.

## **Раздел 6 «Технологии обработки пищевых продуктов»**

*Ученик научится:*

- обрабатывать пищевые продукты способами, сохраняющими их пищевую ценность;
- реализовывать санитарно-гигиенические требования применительно к технологиям обработки пищевых продуктов;
- использовать различные виды доступного оборудования в технологиях обработки пищевых продуктов;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; составлять режим питания;
- определять доброкачественность продуктов по внешним признакам;
- соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд;
- выполнять механическую и тепловую обработку продуктов;
- оказывать первую помощь при порезах, ожогах пищевых отравлениях.

*Ученик получит возможность научиться:*

- осуществлять рациональный выбор пищевых продуктов с учетом их питательной ценности и принципов здорового питания;
- сервировать стол, эстетически оформлять блюда.

## **Раздел 7 «Технологии получения, преобразования и использования энергии».**

*Ученик научится:*

- разбираться в способах получения и сохранения тепловой энергии;
- сравнивать эффективность различных источников тепловой энергии.

*Ученик получит возможность научиться:*

- разбираться в источниках тепловой энергии и целесообразности применения в различных условиях.

## **Раздел 8 «Технологии получения, обработки и использования информации»**

*Ученик научится:*

- отбирать и анализировать различные виды информации;
- осуществлять сохранение информации в формах описания, схемах, эскизах, фотографиях;
- применять технологии получения, представления, преобразования и использования информации из различных источников;
- применять технологии записи различных видов информации;

- пользоваться компьютером для получения, обработки, преобразования, передачи и сохранения информации;
- называть и характеризовать актуальные и перспективные информационные технологии, характеризующие профессии в сфере информационных технологий.

*Ученик получит возможность научиться:*

- осуществлять поиск, извлечение и обработку информации;
- применять технологии запоминания информации.

## **Раздел 9 «Технологии растениеводства».**

*Ученик научится:*

- классифицировать дикорастущие растения по группам;
- определять основные виды дикорастущих растений, используемых человеком;
  - соблюдать технологию заготовки сырья дикорастущих растений на примере растений своего региона;
  - выполнять способы подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение;
  - излагать и доносить до аудитории информацию, подготовленную в виде докладов.

*Ученик получит возможность научиться:*

приводить аргументированные оценки и прогнозы развития агротехнологий.

## **Раздел 10 «Технологии животноводства»**

*Ученик научится:*

- распознавать основные типы животных;
- описывать роль различных видов животных в удовлетворении материальных и нематериальных потребностей человека.

*Ученик получит возможность научиться:*

приводить рассуждения о прогнозах развития технологий животноводства.

## **Раздел 11 «Социальные технологии»**

*Ученик научится:*

- разбираться в сущности социальных технологий;
- ориентироваться в видах социальных технологий;
- характеризовать социальные сети как технологию;
- ориентироваться в профессиях, относящихся к социальным технологиям.

*Ученик получит возможность научиться:*

выстраивать структуру процесса коммуникации

## 7 класс.

### **Раздел 1 «Методы и средства творческой и проектной деятельности».**

*Ученик научится:*

- планировать и выполнять учебные технологические проекты:
  - выявлять и формулировать проблему;
  - обосновывать цель проекта, конструкцию изделия.
  - планировать этапы выполнения работ;
  - выбирать средства реализации замысла;
  - осуществлять технологический процесс;
  - контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта:
  - пользоваться основными видами проектной документации;
  - готовить пояснительную записку к проекту;
  - оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

*Ученик получит возможность научиться:*

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- оценивать коммерческий потенциал продукта.

### **Раздел 2 «Производство»**

*Ученик научится:*

- сравнивать и характеризовать  
современные средства ручного труда, используемые в технологических процессах;
- характеризовать виды  
оборудования современного производства, называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий;
- осуществлять сохранение  
информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;  
подготавливать иллюстрированные коллажи по темам раздела.

*Ученик получит возможность научиться:*

- осуществлять наблюдение  
(изучение), ознакомление с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения,

- сельского хозяйства, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников;
- осуществлять поиск и обработку информации об изучаемых технологиях, перспективах развития современных производств в регионе проживания.

### **Раздел 3 «Технология»**

*Ученик научится:*

- разбираться в проявлениях материальной и духовной культуры;
- оценивать уровень технологической культуры ближайшего окружения;
- эффективно организовывать свою деятельность на основе правил и положений культуры труда;
- называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий;
- соблюдать технологическую дисциплину в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- проводить сбор информации по развитию технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

*Ученик получит возможность научиться:*

выявлять современные инновационные технологии.

### **Раздел 4 «Техника»**

*Ученик научится:*

- определять понятие «техника», «техническая система», «технологическая машина», «конструкция», «механизм»;
- находить информацию о существующих современных станках, новейших устройствах, инструментах и приспособлениях для обработки конструкционных материалов;
- изучать устройство современных инструментов, станков, бытовой техники включая швейные машины с электрическим приводом;
- составлять обзоры техники по отдельным отраслям и видам;
- изучать конструкцию и принципы работы рабочих органов (двигателей, различных передаточных механизмов и трансмиссий различных видов техники);
- объяснять понятие «машина», характеризовать технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- объяснять сущность управления в технологических системах, характеризовать автоматические и саморегулируемые системы;

- конструировать простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов.

*Ученик получит возможность научиться:*

- проводить испытание, анализ и модернизацию модели;
- осуществлять модификацию механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи).

## **Раздел 5 «Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов»**

*Ученик научится:*

- выбирать объекты труда в зависимости от потребностей людей, наличия материалов и оборудования;
- выполнять чертежи и эскизы с использованием средств компьютерной поддержки;
- следовать технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
  - ученик получит опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа);
- читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты;
- выполнять приёмы работы ручным инструментом и станочным оборудованием;
- осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий из древесины по рисункам, эскизам и чертежам;
- выполнять разметку заготовок;
- изготавливать изделия в соответствии с разработанным проектом;
- осуществлять инструментальный контроль качества изготовленного изделия (детали);
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения.

*Ученик получит возможность научиться:*

- определять способа графического отображения объектов труда;
- планировать (разработку) получение материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
  - проектировать и изготавливать материальный продукт на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих

регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов /технологического оборудования.

## **Раздел 6 «Технологии обработки пищевых продуктов»**

*Ученик научится:*

- обрабатывать пищевые продукты способами, сохраняющими их пищевую ценность;
- реализовывать санитарно-гигиенические требования применительно к технологиям обработки пищевых продуктов;
- использовать различные виды доступного оборудования в технологиях обработки пищевых продуктов;
- готовить различные блюда из теста, рыбы;
- оказывать первую помощь при порезах, ожогах и пищевых отравлениях.

*Ученик получит возможность научиться:*

- осуществлять рациональный выбор пищевых продуктов с учетом их питательной ценности и принципов здорового питания;
- сервировать стол, эстетически оформлять блюда.

## **Раздел 7 «Технологии получения, преобразования и использования энергии».**

*Ученик научится:*

- ориентироваться в способах получения и использования энергии магнитного поля;
- ориентироваться в способах получения и преобразования, использования и аккумулирования электрической энергии;
- выявлять пути экономии электроэнергии в быту;
- читать электрические схемы;
- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризовать профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- перечислять, характеризовать и распознавать устройства для накопления энергии, для передачи энергии.

*Ученик получит возможность научиться:*

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет).

## **Раздел 8 «Технологии получения, обработки и использования информации»**

*Ученик научится:*

- применять технологии получения, представления, преобразования и использования информации из различных источников;
- отбирать и анализировать различные виды информации;
- осуществлять сохранение информации в формах описания, схемах, эскизах, фотографиях;
- выбирать необходимый для жизни и деятельности источник информации;
- находить наиболее информативный канал получения нужных сведений;
- называть и характеризовать актуальные и перспективные информационные технологии, характеризовать профессии в сфере информационных технологий.

*Ученик получит возможность научиться:*

осуществлять поиск, извлечение, структурирование и обработку информации.

## **Раздел 9 «Технологии растениеводства».**

*Ученик научится:*

- определять культивируемые грибы по внешнему виду;
- создавать условия для искусственного выращивания культивируемых грибов;
- владеть безопасными способами сбора и заготовки грибов;
- излагать и доносить до аудитории информацию, подготовленную в виде докладов.

*Ученик получит возможность научиться:*

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития агротехнологий.

## **Раздел 10 «Технологии животноводства»**

*Ученик научится:*

- подбирать корма, оценивать их пригодность к скармливанию по внешним признакам, подготавливать корма к скармливанию и кормить животных;
- описывать технологии и основное оборудование для кормления животных и заготовки кормов;
- собирать информацию и описывать технологию содержания домашних животных на примере своей семьи, семей своих друзей, зоопарка;

- составлять рацион для домашних животных в семье, организацию их кормления.

*Ученик получит возможность научиться:*

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий животноводства;
- проектированию и изготовлению простейших технических устройств, обеспечивающих условия содержания животных и облегчающих уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др.

## **Раздел 11 «Социальные технологии»**

*Ученик научится:*

- создавать средства получения информации;
- называть виды социальных технологий;
- характеризовать технологии работы с общественным мнением, технологии сферы услуг, социальные сети как технологию;
- применять методы и средства получения информации в процессе социальных технологий;
- характеризовать профессии, связанные с реализацией социальных технологий.

*Ученик получит возможность научиться:*

- разрабатывать технологии общения при конфликтных ситуациях.

## **8 класс**

### **Раздел «Методы и средства творческой и проектной деятельности»**

*Ученик научится:*

- применять современные методы творческой работы при проектировании объектов на основе дизайна;
- планировать и выполнять учебные технологические проекты;
- представлять результаты выполненного проекта;
- планировать продвижение продукта;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения.

*Ученик получит возможность научиться:*

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

## **Раздел 2 «Производство»**

*Ученик научится:*

- ориентироваться в сущностном проявлении основных категорий производства: продукт труда, предмет труда, средства производства, средства труда, процесс производства, технологический процесс производства;
- сравнивать и характеризовать различные транспортные средства, применяемые в процессе производства материальных благ и услуг;
- характеризовать автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства;
- приводить произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- подготавливать иллюстрированные рефераты и коллажи по темам раздела.

*Ученик получит возможность научиться:*

- осуществлять наблюдение (изучение), ознакомление с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников;
- осуществлять поиск, получение, извлечение, структурирование и обработку информации об изучаемых технологиях, перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

## **Раздел 3 «Технология»**

*Ученик научится:*

- называть и характеризовать современные и перспективные управленческие, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства, транспорта;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- оценивать возможности и условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности.

*Ученик получит возможность научиться:*

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

#### **Раздел 4 «Техника»**

*Ученик научится:*

- разбираться в принципах работы устройств систем управления техникой;
- ориентироваться в видах устройств автоматики в технологических машинах бытовой технике;
- различать автоматизированные и роботизированные устройства;
- перечислять и характеризовать виды технической и технологической документации;
- разъяснять функции модели и принципы моделирования;
- создавать модель, адекватную практической задаче;
- отбирать материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- регламентировать заданный процесс в заданной форме;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения.
- изучать конструкцию и принцип работы устройств и систем управления.

*Ученик получит возможность научиться:*

- проводить испытание, анализ и модернизацию модели;
- осуществлять модификацию механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- изготавливать материальный продукт на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов.

#### **Раздел 5 «Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов»**

*Ученик научится:*

- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризовать произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность

обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации).

*Ученик получит возможность научиться:*

- объяснять специфику современных технологий обработки материалов, пользуясь произвольно выбранными примерами.

#### **Раздел 6 «Технологии обработки пищевых продуктов».**

*Ученик научится:*

- характеризовать современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
  - разбираться в способах обработки пищевых продуктов, применять их в бытовой практике;
  - соблюдать санитарно-гигиенические требования при обработке пищевых продуктов;
  - определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам, органолептическими методами;
  - разбираться в видах и свойствах мяса птицы и животных;
  - оценивать потребительские свойства и качество мяса;
  - выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах.

*Ученик получит возможность научиться:*

- осуществлять рациональный выбор пищевых продуктов с учетом их питательной ценности и принципов здорового питания;
- составлять индивидуальный режим питания.

#### **Раздел 7 «Технологии получения, преобразования и использования энергии»**

*Ученик научится:*

- ориентироваться в способах получения, преобразования и использования химической энергии;
- осуществлять использование химической энергии при обработке материалов и получении новых веществ.

*Ученик получит возможность научиться:*

делать оценку экологичности производств, использующих химическую энергию.

#### **Раздел 8 «Технологии получения, обработки и использования информации».**

*Ученик научится:*

- осуществлять сохранение информации в формах описания, схемах, эскизах, фотографиях;
- изготавливать информационный продукт по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- встраивать созданный информационный продукт в заданную оболочку;
- разрабатывать (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения информационного продукта с заданными свойствами;
- называть и характеризовать актуальные и перспективные информационные технологии, характеризующие профессии в сфере информационных технологий.

*Ученик получит возможность научиться:*

- осуществлять поиск, извлечение, структурирование и обработку информации;
- изготавливать информационный продукт по заданному алгоритму;
- создавать информационный продукт и его встраивать в заданную оболочку.

### **Раздел 9 «Технологии растениеводства».**

*Ученик научится:*

- определять микроорганизмы по внешнему виду;
- создавать условия для выращивания одноклеточных водорослей;
- владеть биотехнологиями использования одноклеточных грибов на примере дрожжей для получения продуктов питания.
- излагать и доносить до аудитории информацию, подготовленную в виде докладов и рефератов.

*Ученик получит возможность научиться:*

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития агротехнологий.

### **Раздел 10 «Технологии животноводства»**

*Ученик научится:*

- описывать экстерьер и породные признаки животных по внешнему виду и справочным материалам;
- собирать информацию и описывать работу по улучшению пород кошек, собак в клубах.

*Ученик получит возможность научиться:*

проводить исследования способов разведения и содержания молодняка, домашних животных в своей семье, семьях друзей.

### **Раздел 11 «Социальные технологии»**

*Ученик научится:*

- объяснять специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризовать тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризовать профессии, связанные с реализацией социальных технологий;
- определять понятия «рыночная экономика», «рынок», «спрос», «цена», «маркетинг»;
- оценивать для себя ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития;
- называть характеристики современного рынка труда, описывать цикл жизни профессии, характеризовать новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания.

*Ученик получит возможность научиться:*

- выявлять и характеризовать потребительский спрос на некоторые виды товаров и услуг;
- ориентироваться в бизнес-плане, бизнес-проекте.
- 

## **2.           *Содержание учебного предмета, курса.***

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своём содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание субъективно новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

***Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим образовательным линиям:***

- распространённые технологии современного производства и сферы услуг;
- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- элементы черчения, графики и дизайна;
- элементы прикладной экономики, предпринимательства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства и культура труда;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии.

*Содержание деятельности обучающихся по программе в соответствии с целями выстроено в структуре 11 разделов:*

Раздел 1 Методы и средства творческой и проектной деятельности.

Раздел 2. Производство.

Раздел 3. Технология.

Раздел 4. Техника.

Раздел 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.

Раздел 6. Технологии обработки пищевых продуктов.

Раздел 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии.

Раздел 8. Технологии получения, обработки и использования информации.

Раздел 9. Технологии растениеводства.

Раздел 10. Технологии животноводства.

Раздел 11. Социальные технологии.

Основная формы организации обучения – познавательная и учебно-исследовательская, проектная, учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются лабораторно-практические и практические работы.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с *биологией* при рассмотрении и анализе технологий получения и преобразования объектов живой природы, как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; с *физикой* при изучении характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с *историей* и *искусством* при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов, с *иностранным языком* при трактовке терминов и

понятий.

## Содержание учебного предмета, курса

Таблица 9 - Содержание учебного предмета. 5 класс.

Содержание программного материала (раздела, темы)	Кол. Часов всего на изучение раздела	Содержание учебной темы: основные изучаемые вопросы.
<b>«Методы и средства творческой и проектной деятельности»</b>	4 часа	Творчество в жизни и деятельности человека. Проект как форма представления результатов творчества. Основные этапы проектной деятельности и их характеристики.
<b>«Производство»</b>	4 часа	Техносфера и сфера природы как среды обитания человека. Характеристики техносферы и её проявления. Общая характеристика производства.
<b>«Технология»</b>	6 часов	Понятие о технологии, её современное понимание как совокупности средств и методов производства. Основные признаки проявления технологии в отличие от ремесленного способа деятельности. Классификация производств и технологий.
<b>«Техника»</b>	6 часов	Понятие техники как формы деятельности и средства труда. Современное понимание техники. Разновидности техники. Инструменты, механизмы и технические устройства. Классификация техники и характеристики её классов.
<b>«Технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов».</b>	10 часов	Виды материалов. Натуральные, искусственные, синтетические материалы. Текстильные материалы. Механические свойства конструкционных материалов. Механические, физические, технологические свойства тканей из натуральных волокон. Технология механической обработки материалов. Графическое отображение формы предмета.
<b>«Технологии обработки пищевых продуктов»</b>	8 часов	Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд. Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Моющие и чистящие средства для ухода за посудой,

		<p>поверхностью стен и пола. Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными приборами, с горячей посудой и жидкостью, ножом и кухонными приспособлениями. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком.</p> <p>Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Режим питания.</p> <p>Пищевая (питательная) ценность овощей. Содержание в них витаминов, минеральных солей, глюкозы, клетчатки. Содержание влаги в продуктах, её влияние на качество и сохранность продуктов. Способы хранения овощей. Влияние экологии окружающей среды на качество овощей. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду. Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Правила кулинарной обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и витаминов. Правила измельчения овощей, наиболее распространённые формы нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки. Технология приготовления салата из сырых овощей. Технология приготовления салатов и винегретов из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов и винегретов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов. Требования к качеству и оформлению готовых блюд.</p> <p>Технология сервировки стола, правила этикета.</p>
<p><b>«Технологии получения, преобразования и использования энергии»</b></p>	<p>6 часов</p>	<p>Работа и энергия. Виды энергии. Накопление механической энергии.</p>
<p><b>«Технологии получения, обработки и использования информации»</b></p>	<p>4 часа</p>	<p>Информация и ее виды. Объективная и субъективная информация. Характеристика видов информации в зависимости от органов чувств. Способы материального представления и записи визуальной информации.</p>

<b>«Технологии растениеводства»</b>	8 часов	Растения как объект технологии. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека. Общая характеристика и классификация культурных растений. Исследования культурных растений или опыты с ними.
<b>« Технологии животноводства»</b>	6 часов	Животные и технологии 21 века. Животные и материальные потребности человека. Сельскохозяйственные животные и животноводство. Животные помощники человека. Животные на службе безопасности жизни человека. Животные для спорта, цирка, охоты и науки.
<b>«Социальные технологии»</b>	6 часов	Сущность социальных технологий. Человек как объект социальных технологий. Основные свойства личности человека. Потребности и их иерархия. Содержание социальных технологий.
<b>Входная и итоговая контрольные работы по технологии</b>	2 часа	

### 6 класс

Таблица 10- Содержание учебного предмета. 6 класс.

Содержание программного материала (раздела, темы)	Кол. Часов всего на изучение раздела	Содержание учебной темы: основные изучаемые вопросы.
<b>«Методы и средства творческой и проектной деятельности»</b>	4 часа.	Творчество в жизни и деятельности человека. Проект как форма представления результатов творчества. Основные этапы проектной деятельности и их характеристики. Техническая и технологическая документация проекта, их виды и варианты оформления. Методы творческой деятельности: метод фокальных объектов, мозговой штурм, морфологический анализ.
<b>«Производство»</b>	4 часа	Труд как основа производства. Предметы труда. Сырьё как предмет труда. Промышленное сырьё. Сельскохозяйственное и растительное сырьё. Вторичное сырьё и полуфабрикаты. Энергия как предмет труда.. Информация как предмет труда. Объекты сельскохозяйственных технологий как предмет труда. Объекты социальных технологий как предмет труда. Основные

		признаки технологии. Технологическая, трудовая и производственная дисциплина. Техническая и технологическая документация.
<b>«Технология»</b>	6 часов	Основные признаки технологии. Технологическая, трудовая и производственная дисциплина. Техническая и технологическая документация. Особенности создания технологической документации.
<b>«Техника»</b>	6 часов	Понятие о технической системе. Рабочие органы технических систем. Двигатели технических систем (машин). Механическая трансмиссия в технологических системах. Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических системах.
<b>«Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов»</b>	10 часов.	Технология резания. Технологии пластического формования материалов. Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами. Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами. Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и металлов. Технологии соединения деталей с помощью клея. Технологии соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов. Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи. Технологии наклеивания покрытий. Технологии окрашивания и лакирования. Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов.
<b>«Технологии обработки пищевых продуктов»</b>	8 часов	Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд. Основы рационального питания. Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Технология производства молока и приготовления продуктов и блюд из него. Технология производства кисломолочных продуктов и

		<p>приготовление блюд из них.</p> <p>Технология производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур. Виды круп, применяемых в питании человека.</p> <p>Технология приготовления крупяных каш. Требования к качеству рассыпчатых, вязких и жидких каш. Технология производства макаронных изделий и технология приготовления кулинарных блюд из них.</p> <p>Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Требования к качеству готовых блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд.</p>
<b>«Технология получения, преобразования и использования энергии»</b>	6 часов	<p>Что такое тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии. Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Передача тепловой энергии. Аккумуляирование тепловой энергии.</p>
<b>«Технологии получения, обработки и использования информации»</b>	6 часов	<p>Восприятие информации. Способы отображения информации. Знаки символы, образы и реальные объекты как средства отображения информации. Кодирование информации при передаче сведений. Сигналы и знаки при кодировании информации.</p>
<b>«Технологии растениеводства»</b>	8 часов	<p>Основные виды дикорастущих растений, используемых человеком. Предназначение дикорастущих растений в жизни человека. Технологии заготовки сырья дикорастущих растений. Технологии переработки и применения сырья дикорастущих растений. Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды.</p>
<b>« Технологии животноводства»</b>	6 часов	<p>Технологии получения животноводческой продукции и её основные элементы. Содержание животных как элемент технологии преобразования животных организмов в интересах человека. Оборудование помещений для животных, технические устройства, обеспечивающие необходимые условия содержания животных и уход за ними.</p>
<b>«Социальные технологии»</b>	6 часов	<p>Виды социальных технологий. Специфика социальных технологий. Технологии коммуникации. Структура процесса коммуникации. Социальные сети как технология.</p>

<b>Входная и итоговая контрольные работы по технологии</b>	2 часа	
------------------------------------------------------------	--------	--

### 7 класс

Таблица 11- Содержание учебного предмета. 7 класс.

Содержание программного материала (раздела, темы)	Кол. Часов всего на изучение раздела	Содержание учебной темы: основные изучаемые вопросы.
<b>«Методы и средства творческой и проектной деятельности»</b>	4 часа	Методы творческой деятельности: метод фокальных объектов, мозговой штурм, морфологический анализ. Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Техническая, конструкторская, технологическая документация в проекте.
<b>«Производство»</b>	4 часа	Современные средства ручного труда. Средства труда современного производства. Агрегаты и производственные линии.
<b>«Технология»</b>	6 часов	Культура производства Технологическая культура и её проявления в современном производстве. Культура труда человека.
<b>«Техника»</b>	6 часов	Двигатели. Воздушные двигатели. Гидравлические, паровые двигатели. Тепловые машины внутреннего сгорания. Реактивные и ракетные двигатели. Электрические двигатели.
<b>«Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов»</b>	10 часов.	Производство металлов. Производство древесных материалов. Производство синтетических материалов и пластмасс. Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве. Свойства искусственных волокон. Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием. Производственные технологии пластического формования материалов. Физико-химические и термические технологии обработки материалов.
<b>«Технологии обработки пищевых продуктов».</b>	8 часов	Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста. Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности.

		<p>Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления.</p> <p>Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки. Бисквитное, заварное, песочное тесто. Виды изделий из них. Рецепт и технология приготовления пресного бисквитного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.</p> <p>Переработка рыбного сырья. Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарные обработки рыбы. Нерыбные пищевые продукты моря. Рыбные консервы и пресервы.</p>
«Технологии получения, преобразования и использования энергии»	6 часов	<p>Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование электрической энергии: Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Электрическая энергия. Способы получения и источники электрической энергии. Электрические аккумуляторы. Электроприёмники, электрические цепи их подключения. Схемы электрических цепей. Преобразование электрической энергии в другие виды энергии и работу. Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.</p> <p>Энергия магнитного поля и энергия электромагнитного поля и их применение. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии.</p>
«Технологии получения, обработки и использования информации».	4 часа	<p>Источники и каналы получения информации. Метод наблюдения в получении новой информации. Технические средства проведения наблюдений. Опыты и эксперименты для получения информации.</p>
«Технологии растениеводства»	8 часов	<p>Грибы. Их значение в природе и жизни человека. Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов.</p>

		Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов. Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вешенок. Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов.
<b>«Технологии животноводства»</b>	6 часов	Кормление животных как элемент технологии их преобразования в интересах человека. Корма для животных. Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления. Подготовка кормов к вскармливанию и раздача животным. Принципы кормления животных. Экономические показатели кормления и выращивания сельскохозяйственных животных.
<b>«Социальные технологии»</b>	6 часов	Назначение социологических исследований. Технология опроса: анкетирование, интервью.
<b>Входная и итоговая работы по технологии</b>	2 часа	

## 8 класс

Таблица 12- Содержание учебного предмета. 8 класс.

Содержание программного материала (раздела, темы)	Кол. Часов всего на изучение раздела	Содержание учебной темы: основные изучаемые вопросы.
<b>«Методы и средства творческой и проектной деятельности»</b>	2 часа	Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы дизайнерской деятельности. Метод мозгового штурма при создании инноваций.
<b>«Производство»</b>	2 часа	Продукт труда. Стандарты производства продуктов труда. Эталоны контроля качества продуктов труда. Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда. Механизация, автоматизация, роботизация современного производства. Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий.
<b>«Технология»</b>	3 часа	Классификация технологий. Технологии материального производства. Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия. Классификация

		информационных технологий.
«Техника»	3 часа	Органы управления технологическими машинами. Системы управления. Автоматическое управление устройствами и машинами. Основные элементы автоматики. Автоматизация производства. Автоматизация производства.
«Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов»	4 часа	Плавление материалов и отливка изделий. Пайка металлов. Сварка металлов. Закалка металлов. Электроискровая обработка материалов. Ультразвуковая обработка материалов. Лучевые методы обработки материалов. Особенности обработки жидкостей и газов.
«Технологии обработки пищевых продуктов»	4 часа	Питание как физиологическая потребность. Состав пищевых продуктов. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Виды и питательная ценность мяса птицы и животных. Потребительские свойства и качество мяса. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся.
«Технологии получения, преобразования и использования энергии»	3 часа	Выделение энергии при химических реакциях. Химическая обработка материалов и получение новых веществ.
«Технологии получения, обработки и использования информации».	3 часа	Технологии записи и хранения информации. Материальные формы представления информации для хранения. Средства записи информации. Современные технологии записи и хранения информации.
«Технологии растениеводства»	4 часа	Микроорганизмы, их строение и значение для человека. Бактерии и вирусы в биотехнологиях. Культивирование одноклеточных зелёных водорослей. Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях.
«Технологии животноводства»	3 часа	Получение продукции животноводства. Разведение животных, их породы и продуктивность. Возможности создания животных организмов: понятие о клонировании.

<b>«Социальные технологии»</b>	3 часа	Основные категории рыночной экономики. Что такое рынок. Маркетинг как технология управления рынком. Методы стимулирования сбыта. Методы исследования рынка.
<b>Входная и итоговая работы по технологии</b>	2 часа	

### ***3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.***

Таблица 12 – Тематическое планирование. 5 класс.

<b>Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов</b>	<b>Характеристики основных видов деятельности учащихся</b>
<b>Раздел «Методы и средства творческой и проектной деятельности» 4 часа</b>	
<p>Тема «<b>Сущность творчества и проектной деятельности</b>». 2 часа.</p> <p>Тема «<b>Этапы проектной деятельности</b>». 2 часа.</p>	<p>Понимать значение творчества в жизни и деятельности человека и проекта как формы представления результатов творчества.</p> <p>Определять особенности рекламы новых товаров. Осуществлять самооценку интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности.</p> <p>Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Составлять перечень и краткую характеристику этапов проектирования конкретного продукта труда.</p>
<b>Раздел «Производство» 4 часа</b>	
<p>Тема «<b>Естественная и искусственная окружающая среда (техносфера). Потребительские блага</b>» 2 часа.</p> <p>Тема «<b>Общая характеристика производства</b>». 2 часа.</p>	<p>Изучать понятия «техносфера» и «сфера природы как среда обитания человека». Характеристики техносферы и её потребления. Знакомится с производствами потребительских благ и их характеристикой. Различать объекты природы и техносферы. Собирать и анализировать дополнительную информацию о материальных благах. Наблюдать и составлять перечень необходимых потребительских благ для современного человека. Разделять потребительские блага на материальные и нематериальные.</p> <p>Различать виды производств материальных и нематериальных благ. Изучать общие характеристики производства. Участвовать в экскурсиях на предприятия, производящие потребительские блага. Проанализировать</p>

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Характеристики основных видов деятельности учащихся
	собственные наблюдения и создать реферат о техносфере и производствах потребительских благ.
<b>Раздел «Технология» 6 часов</b>	
<p>Тема «Сущность технологии в производстве» 2 часа.</p> <p>Тема «Классификация производств и технологий» 2 часа.</p> <p>Экскурсия. 2 часа.</p>	<p>Изучать основные признаки проявления технологии в отличие от ремесленного способа деятельности. Общие характеристики технологии. Изучать алгоритмическую сущность технологии в производстве потребительских благ.</p> <p>Осознавать роль технологии в производстве потребительских благ. Знакомиться с видами технологий в разных сферах производства. Определять, что является технологией в той или иной созидательной деятельности. Собирать и анализировать дополнительную информацию о видах технологий.</p>
<b>Раздел «Техника» 6 часов</b>	
<p>Тема «Техника и её классификация»</p> <p>Тема «Инструменты, механизмы и технические устройства»</p>	<p>Изучать понятие техники как формы деятельности и средства труда. Находить информацию о современном понимании техники, разновидности техники. Изучать классификацию техники и характеристику её классов. Составлять иллюстрированные проектные обзоры техники по отдельным отраслям и видам.</p> <p>Пользоваться простыми ручными инструментами. Управлять простыми механизмами и машинами.</p>
<b>Раздел «Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов» 10 часов.</b>	
Тема «Виды материалов. Конструкционные	Знакомиться с разновидностями производственного сырья и материалов. Знакомиться с конструкционные

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Характеристики основных видов деятельности учащихся
материалы». 2	материалы.
Тема «Механические свойства конструкционных материалов. Технология механической обработки материалов ». 2	Формировать представление о технологии получения конструкционных материалов, их механических свойствах. Анализировать свойства и предназначение конструкционных материалов. Выполнять некоторые операции по обработке конструкционных материалов.
Тема «Графическое отображение формы предмета». 2	Овладевать средствами и формами графического отображения объектов. Осваивать умение читать и выполнять технические рисунки и эскизы.
Тема «Текстильные материалы. Свойства тканей из натуральных волокон». 4 часа.	Формировать представление о видах волокон. Изучать процесс производства ткани. Определять направление долевой нити в ткани. Находить и представлять информацию о производстве нитей и тканей в домашних условиях, об инструментах и приспособлениях, которыми пользовались для этих целей в старину. Знакомиться с профессиями оператор прядильного производства и ткач. Анализировать свойства и предназначение текстильных материалов.
<b>Раздел «Технологии обработки пищевых продуктов» 8 часов</b>	
Тема «Санитария и гигиена на кухне» 2 часа.	Овладевать навыками личной гигиены при приготовлении пищи и хранении продуктов. Организовывать рабочее место. Определять набор безопасных для здоровья моющих и чистящих средств для мытья посуды и уборки кабинета технологии. Осваивать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячей посудой, жидкостью. Оказывать первую помощь при порезах и ожогах. Проводить опыты и анализировать способы определения качества мытья столовой посуды экспресс-методом химического анализа.
Тема «Основы рационального питания. Витамины и их значение в питании». 2 часа.	Осваивать новые понятия: рациональное питание, пищевой рацион, режим питания. Находить и представлять информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов. Составлять индивидуальный режим питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды
Тема «Овощи в питании человека. Технология	Осваивать способы определения доброкачественности овощей по внешнему виду и с помощью индикаторов. Выполнять кулинарную механическую обработку

<b>Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов</b>	<b>Характеристики основных видов деятельности учащихся</b>
<b>механической кулинарной обработки овощей». 2 часа.</b>	овощей. Осваивать безопасные приёмы работы ножом и приспособлениями для нарезки овощей. Отрабатывать точность и координацию движений при выполнении приёмов нарезки. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Готовить салат из сырых овощей. Выполнять фигурную нарезку овощей для художественного оформления салатов.
<b>Тема «Технология тепловой обработки овощей». 2 часа.</b>	Осваивать безопасные приёмы тепловой обработки овощей. Готовить гарниры и блюда из варёных овощей. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. Находить и представлять информацию об овощах, применяемых в кулинарии, о блюдах из них, влиянии на сохранение здоровья человека, о способах тепловой обработки, способствующих сохранению питательных веществ и витаминов. Владеть навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады.
<b>Раздел «Технологии получения, обработки и использования информации» 4 часа</b>	
<p><b>Тема «Информация и её виды. Каналы восприятия информации человеком» 2 часа.</b></p> <p><b>Тема: «Способы материального представления и записи визуальной информации». 2 часа.</b></p>	Осознавать и понимать значение информации и её видов. Усваивать понятия объективной и субъективной информации. Получать представление о зависимости видов информации от органов чувств. Сравнить скорость и качество восприятия информации различными органами чувств. Оценивать эффективность восприятия и усвоения информации по разным каналам её получения. Усваивать формы представления визуальной информации.
<b>Раздел «Технологии растениеводства» 8 часов</b>	
<b>Тема «Растения как объект технологии. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека» 2 часа.</b>	Осваивать основные понятия: культурные растения, растениеводство и агротехнология. Получать представление об основных агротехнологических приёмах выращивания культурных растений. Изучать направления растениеводства. Технологии производства продукции растениеводства. Осознавать значение культурных растений в жизнедеятельности человека. Делать описания основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений. Выполнять основные агротехнологические приёмы выращивания культурных растений с помощью ручных орудий труда.

<b>Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов</b>	<b>Характеристики основных видов деятельности учащихся</b>
<p>Тема «Характеристика и классификация культурных растений». 2 часа.</p> <p>Тема «Исследования культурных растений». 2 часа.</p> <p>Тема «Полезные свойства культурных растений» 2 часа.</p>	<p>Знакомиться с классификацией культурных растений. Определять основные группы культурных растений. Находить и представлять информацию об условиях внешней среды, необходимых для выращивания культурных растений.</p> <p>Изучать технологию вегетативного размножения культурных растений. Освоение способов и методов вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой) на примере комнатных декоративных культур. Проводить исследования с культурными растениями. Изучать методику (технологию) фенологических наблюдений за комнатными растениями.</p> <p>Определять полезные свойства культурных растений.</p>
<p><b>Раздел «Технологии животноводства» 6 часов</b></p>	
<p>Тема «Животные как объект технологий. 2 часа.</p> <p>Тема «Виды и характеристики животных в хозяйственной деятельности людей» 2 часа.</p> <p>Тема «Животные – помощники человека» 2 часа.</p>	<p>Получать представление о животных организмах как объектах технологий. Потребности человека, которые удовлетворяют животные.</p> <p>Изучать классификацию животных организмов как объекта технологии. Определять, в чём заключаются потребности человека, которые удовлетворяют животные. Знакомиться с технологией преобразования животных организмов в интересах человека и их основные элементы.</p> <p>Собирать информацию и делать описание основных видов сельскохозяйственных животных своего села и соответствующих направлений животноводства.</p> <p>Описывать примеры использования животных на службе безопасности жизни человека. Собирать информацию и описание примеров разведения животных для удовлетворения различных потребностей человека, о классификации этих потребностей.</p>

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Характеристики основных видов деятельности учащихся
<b>Раздел «Социальные технологии» 6 часов</b>	
Тема «Человек как объект технологии». 2 часа.	Получать представление о сущности социальных технологий. Понятие «человек как объект социальных технологий». Знакомиться с основными свойствами личности человека. Выполнять тест по оценке свойств личности.
Тема «Потребности людей» 2 часа.	Изучать потребности и их иерархию. Разбираться в том, как свойства личности влияют на его поступки.
Тема «Средства и методы социальных технологий». 2 часа.	Получать представление о средствах и методах социальных технологий.
Входная и итоговая контрольная работа. 2 часа	

Таблица 12 – Тематическое планирование. 6 класс.

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Характеристики основных видов деятельности учащихся
<b>Раздел «Методы и средства творческой и проектной деятельности» 4 часа.</b>	
Введение в творческий проект. Этапы проектной деятельности. 2 ч.	Изучать этапы выполнения проекта. Составлять перечень и краткую характеристику этапов проектирования конкретного продукта труда. Изучать виды технической и технологической документации проекта.
Методика научного познания и проектной деятельности. 2 ч.	Изучать методы творческой деятельности: метод фокальных объектов, мозговой штурм, морфологический анализ. Выполнение мини проекта в группе.
<b>Раздел «Производство». 4 часа.</b>	
Производство и труд как его основа. Предметы труда. 2 часа.	Изучать виды производственных технологий. Получать представление о труде как основе производства. Знакомиться с различными видами предметов труда. Изучать виды ресурсов как предмет труда. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов.
Предметы труда. 2 часа.	Рассматривать вещество, энергию, информацию, объекты живой природы, объекты социальной среды как предметы труда.
<b>Раздел «Технология». 6 часов.</b>	
Основные	Получать представление об основных признаках технологии.

<p><b>признаки технологии. 2 часа.</b></p> <p><b>Технологическая, трудовая и производственная дисциплина. 1 часа.</b></p> <p><b>Техническая и технологическая документация. 3 часа.</b></p>	<p>Изучать процесс развития технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Получать представление об условиях реализации технологического процесса. Рассматривать побочные эффекты реализации технологического процесса.</p> <p>Изучать понятия «культура производства», «культура труда человека». Характеристики культуры труда современного труженика.</p> <p>Изучать виды технической и технологической документации. Особенности создания технологической документации. Находить информацию о технической и технологической документации.</p>
<p><b>Раздел «Техника» 6 часов</b></p>	
<p><b>Понятие о технической системе. Рабочие органы технических систем. 2 часа.</b></p>	<p>Получать представление об основных конструктивных элементах техники.</p> <p>Осваивать новое понятие: рабочий орган машин.</p>
<p><b>Двигатели технических систем. Механическая трансмиссия в технических системах. 2 часа.</b></p>	<p>Изучать двигатели машин, как основные виды техники. Виды двигателей.</p> <p>Передаточные механизмы в технике: виды, предназначение.</p> <p>Электрическая, гидравлическая, и пневматическая трансмиссии.</p>
<p><b>Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических системах. 2 часа.</b></p>	<p>Изучать основные конструктивные элементы техники.</p> <p>Электрическая, гидравлическая, и пневматическая трансмиссии.</p>
<p><b>Раздел «Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов» 10 часов.</b></p>	
<p><b>Технология резания. Технология пластического формирования материалов. 2 часа.</b></p>	<p>Осваивать разновидности технологий механической обработки материалов. Анализировать свойства материалов пригодных к пластическому формированию.</p>
<p><b>Технологии обработки древесины ручными</b></p>	<p>Осваивать разновидности технологий механической обработки материалов. Получать представление о многообразии ручных инструментов для ручной обработки материалов.</p>

<p><b>инструментами. Технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами. 2 часа.</b></p>	
<p><b>Технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами. Технология соединения деталей. 2 часа.</b></p>	<p>Знакомиться с методами и средствами отделки изделий. Выполнять практическую работу по резанию различных материалов.</p>
<p><b>Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи. 3 часа.</b></p>	<p>Анализировать особенности соединения деталей из текстильных материалов и кожи при изготовлении одежды. Выполнить практическую работу по обработке текстильного материала.</p>
<p><b>Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани. 1 час.</b></p>	<p>Изучать виды оборудования для влажно-тепловой обработки текстильных материалов. Технологию выполнения ВТО текстильных материалов. Правила безопасной работы во время ВТО.</p>
<p><b>Раздел «Технологии обработки пищевых продуктов» 8 часов.</b></p>	
<p><b>Основы рационального питания. 2 часа.</b></p>	<p>Получать представление об основах рационального питания. Рассматривать питание как физиологическую потребность. Изучать роль минеральных веществ в жизнедеятельности человека, их содержание в пищевых продуктах. Определять количество и состав продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека минеральными веществами.</p>
<p><b>Технологии производства молока и приготовления продуктов и блюд из него. 2 часа.</b></p>	<p>Изучать значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Получать представление о технологии обработки молока, получения кисломолочных продуктов и их переработки. Исследовать и определять доброкачественность молочных продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа.</p>
<p><b>Технологии производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур. 2 часа.</b></p>	<p>Изучать виды круп, применяемых в питании человека. Осваивать технологию кулинарной обработки круп, бобовых. Определять требования к качеству рассыпчатых, вязких и жидких каш. Готовить кулинарные блюда из круп. Соблюдать санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу.</p>

<p><b>Технологии производства макаронных изделий и приготовление кулинарных блюд из них. 2 часа.</b></p>	<p>Рассматривать ассортимент макаронных изделий. Знакомиться с процессом производства макаронных изделий. Изучать технологию приготовления блюд из макаронных изделий. Требования к качеству готовых блюд из макаронных изделий. Осваивать технологию кулинарной обработки макаронных изделий.</p>
<p><b>Раздел «Технологии получения, преобразования и использования энергии» 6 часов.</b></p>	
<p><b>Тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии. 2 часа.</b></p>	<p>Получать представление о тепловой энергии, методах и средствах её получения. о преобразовании тепловой в другие виды энергии и работу.</p>
<p><b>Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. 2 часа</b></p>	<p>Получать представление о преобразовании тепловой в другие виды энергии и работу</p>
<p><b>Передача тепловой энергии. Аккумуляирование тепловой энергии. 2 часа</b></p>	<p>Ознакомиться с бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии и их испытанием</p>
<p><b>Раздел «Технологии получения, обработки и использования информации» 4 часа.</b></p>	
<p><b>Восприятие информации. Кодирование информации при передаче сведений. 2 часа</b></p>	<p>Изучать способы отображения информации. Получать представление о многообразии знаков, символов, образов, пригодных для отображения информации.</p>
<p><b>Символы и знаки как средство кодирования информации. 2 часа.</b></p>	<p>Изучать технологии записи и представления информации разными средствами. Выполнять задания по записыванию кратких текстов с помощью различных средств отображения информации.</p>
<p><b>Раздел «Технологии растениеводства». 8 часов.</b></p>	
<p><b>Дикорастущие растения, используемые человеком. 2 часа.</b></p>	<p>Получать представление об основных группах дикорастущих растений, используемых человеком и способах их применения. Определять основные виды дикорастущих растений, используемых человеком.</p>
<p><b>Заготовка, переработка и применение сырья дикорастущих растений. 4 часа.</b></p>	<p>Знакомиться с особенностями сбора, заготовки, хранения и переработки дикорастущих растений и условиями их произрастания. Осваивать способы переработки сырья дикорастущих растений (чай, настой, отвары и др.). Выполнять операции по подготовке и закладке сырья дикорастущих растений на хранение.</p>
<p><b>Влияние</b></p>	<p>Анализировать влияние экологических факторов на урожайность</p>

экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. 2 часа.	дикорастущих растений, а также условия и методы сохранения природной среды.
<b>Раздел «Технологии животноводства». 6 часов</b>	
Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы. 2 часа.	Получать представление о технологиях преобразования животных организмов в интересах человека и их основных элементов.
Содержание животных как элемент технологии производства животноводческой продукции. 2 часа.	Изучать правила содержания животных как элемент технологии преобразования животных организмов в интересах человека. Оборудование помещений для животных, технические устройства, обеспечивающие необходимые условия содержания животных и уход за ними.
Практическая работа «Описание технологии производства животноводческой продукции» 2 часа.	Собирать и обрабатывать информацию о технологии производства какой-либо животноводческой продукции в личном подсобном хозяйстве.
<b>Раздел «Социальные технологии» 6 часов.</b>	
Виды социальных технологий. 2 часа.	Анализировать виды социальных технологий. Знакомиться со спецификой социальных технологий.
Технологии коммуникации. 4 часа.	Изучать технологию коммуникации в социальной среде и её структуру. Рассматривать социальные сети как технологию. Разрабатывать варианты технологии общения.

Таблица 13 – Тематическое планирование. 7 класс.

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Характеристики основных видов деятельности учащихся
<b>Раздел «Методы и средства творческой проектной деятельности» 4 часа.</b>	
Методика научного познания и проектной деятельности. 2 ч.	Изучать методы творческой деятельности: метод фокальных объектов, мозговой штурм, морфологический анализ. Проектировать изделия методом фокальных объектов.
Техническая документация в	Знакомиться с видами технической документации проекта.

<b>проекте.2 ч.</b>	
<b>Раздел «Производство». 4 часа.</b>	
<b>Современные средства труда. 2 часа.</b>	Получать представление о современных средствах труда. Наблюдать, собирать дополнительную информацию и выполнить реферат о средствах труда.
<b>Агрегаты и производственные линии. 2 часа</b>	Получать представление о современных агрегатах и производственных линиях.
<b>Раздел «Технология» 6 часов.</b>	
<b>Культура производства. 2 часа.</b>	Осваивать новые понятия: культура производства, технологическая культура, культура труда.
<b>Технологическая культура производства. 2 часа.</b>	Изучать технологическую культуру и её проявления в современном производстве. Собирать дополнительную информацию о технологической культуре работника производства.
<b>Культура труда. 2 часа.</b>	Изучать характеристики культуры труда современного труженика. Делать выводы о необходимости применения культуры труда, культуры производства и технологической культуры на производстве и общеобразовательном учреждении.
<b>Раздел «Техника» 6 часов</b>	
<b>Двигатели. Воздушные двигатели. Гидравлические двигатели. 2 часа.</b>	Получать представление о двигателях и их видах.
<b>Паровые двигатели. Тепловые двигатели внутреннего сгорания. 2 часа.</b>	Изучать устройство паровых и тепловых двигателей. Ознакомиться с отличиями конструкций двигателей.
<b>Реактивные и ракетные двигатели. Электрические двигатели. 2 часа.</b>	Изучать устройство реактивных и электрических двигателей. Ознакомиться с отличиями конструкций двигателей.
<b>Раздел «Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов» 10 часов.</b>	
<b>Производство металлов и древесины. Производство искусственных синтетических материалов и пластмасс. 2 часа.</b>	Получать представление о производстве различных материалов и их свойствах.

<b>Производственные технологии обработки конструкционных материалов.2 часа.</b>	Знакомиться с видами машинной обработки конструкционных материалов.
<b>Физико - химические и термические технологии обработки материалов. 2 часа.</b>	Знакомиться с физико - химическими и термическими технологиями обработки материалов.
<b>Особенности производства искусственных и синтетических волокон в текстильном производстве.2 часа.</b>	
<b>Свойства искусственных волокон. 2 часа.</b>	Изучать свойства тканей из химических волокон. Определять сырьевой состав тканей
<b>Раздел «Технологии обработки пищевых продуктов». 8 часов.</b>	
<b>Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста. 1 час.</b>	Знакомиться с видами теста, видами разрыхлителей. Изучать характеристику продуктов, используемых для приготовления теста, способы приготовления дрожжевого теста.
<b>Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности. 1 час.</b>	Знакомиться с основным сырьём хлебопекарного производства. Изучать основные этапы технологического процесса приготовления хлеба. Изучать основные требования, предъявляемые к качеству готовых изделий из теста.
<b>Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления.1 час. Технология приготовления бисквитного и песочного теста.1 час.</b>	Изучить и освоить технологию приготовления бисквитного, песочного теста. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить изделия из бисквитного и песочного теста. Определять качество готового блюда. Осваивать методы определения доброкачественности мучных продуктов. Знакомиться с профессией кондитер.
<b>Технология приготовления заварного теста.2 часа.</b>	Изучить и освоить технологию приготовления заварного теста. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить изделия из заварного теста. Определять качество готового блюда.

<p><b>Переработка рыбного сырья. Пищевая ценность рыбы.1 час.</b></p> <p><b>Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы. 1 час.</b></p>	<p>Рассматривать классификацию предприятий по переработке рыбы. Определять органолептические признаки свежести рыбы. Изучить пищевую ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов.</p> <p>Изучать виды рыбы и нерыбных продуктов моря. Изучать и осваивать технологию механической обработки рыбы и технологию тепловой обработки рыбы. Разбираться в маркировке рыбных консервов, определять срок годности рыбных консервов. Выбирать и готовить блюда из рыбы и нерыбных продуктов.</p>
<p><b>Раздел «Технологии получения, преобразования и использования энергии» 6 часов</b></p>	
<p><b>Энергия магнитного поля.2 часа.</b></p>	<p>Изучать магнитные свойства металлов и сплавов, использование энергии магнитного поля. Рассматривать устройства и установки, в которых применяется магнитное поле. Применять в быту и практической деятельности знания свойств магнитного поля. Собирать дополнительную информацию об областях получения и применения магнитной энергии.</p>
<p><b>Энергия электрического поля.1 час.</b></p>	<p>Изучать, как проявляются свойства электрического поля, какие устройства служат для накопления энергии электрического поля.</p> <p>Изучать энергию магнитного поля и электромагнитного поля и их применение.</p>
<p><b>Энергия электрического тока. 1 час.</b></p>	<p>Изучать способы получения и источники электрической энергии. Электрические аккумуляторы.Рассматривать процесс производства, преобразования, распределение, накопление и передачи энергии как технологию. Изучать использование электрической энергии, машины для преобразования энергии, устройства для накопления энергии и передачи энергии. Собирать дополнительную информацию об областях получения и применения электрической энергии.</p>
<p><b>Энергия электромагнитного поля. 2 часа.</b></p>	<p>Изучать энергию электромагнитного поля и его применение. Собирать дополнительную информацию об областях получения и применения электромагнитной энергии.</p>
<p><b>Раздел «Технологии получения, обработки и использования информации.4 часа.</b></p>	
<p><b>Источники и каналы получения информации. 1 час.</b></p>	<p>Изучать источники и каналы получения информации. Выбирать необходимый для жизни и деятельности источник информации.</p>
<p><b>Метод наблюдения в получении новой информации. Технические средства.1 час.</b></p>	<p>Знакомиться, анализировать и осваивать методы и средства наблюдений.</p>

<b>Опыты и эксперименты для получения новой информации. 2 часа.</b>	Знакомиться, анализировать и осваивать методы и средства проведения опытов и экспериментов. Проводить исследования и формировать представления о методах и средствах наблюдений за реальными процессами.
<b>Раздел «Технологии растениеводства». 8 часов.</b>	
<b>Грибы, их значение в природе и жизни человека. 2 часа.</b>	Ознакомиться с особенностями строения одно-и многоклеточных, с использованием их в технологических процессах и технологиях. Изучить значение одно- и многоклеточных грибов в природе и жизни человека.
<b>Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов. 1 час.</b>	Изучать внешний вид и строение культивируемых грибов. Собирать информацию о культивируемых видах грибов, выращиваемых в нашем районе.
<b>Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов. 1 час.</b>	Ознакомиться с технологиями искусственного выращивания грибов.
<b>Технологии ухода за грибницами. 2 часа.</b>	
<b>Технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов. 2 часа.</b>	Усваивать особенности внешнего строения съедобных и ядовитых грибов. Осваивать безопасные технологии сбора грибов. Собирать дополнительную информацию о технологиях заготовки и хранения грибов.
<b>Раздел «Технологии животноводства». 6 часов.</b>	
<b>Корма для животных. 2 часа.</b>	Изучать основные виды кормов, их состав. Отличия травянистых кормов.
<b>Состав кормов. 1 час. Рационы кормления животных. 1 час</b>	Изучать понятие «рацион кормления, норма кормления». Знакомиться с технологиями составления рационов кормления различных животных.
<b>Кормление животных и уход. 2 часа.</b>	Изучать правила кормления животных как элемент технологии их преобразования в интересах человека. Принципы кормления животных. Изучать экономические показатели кормления и выращивания сельскохозяйственных животных.
<b>Раздел «Социальные технологии». 6 часов.</b>	

<b>Назначение социологических исследований. 2 часа.</b>	Изучать понятие «социологическое исследование». Рассматривать основные позиции программы социологического исследования, методы социологического исследования.
<b>Технологии опроса: анкетирование.2 часа.</b>	Осваивать технологию анкетирования. Изучать особенности и формы анкетирования. Проводить анкетирование и обработку результатов.
<b>Технологии опроса: интервью.2 часа.</b>	Осваивать технологию интервью. Изучать формы интервью, основные положения проведения свободного интервью.

Таблица 14 – Тематическое планирование. 8 класс.

<b>Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов</b>	<b>Характеристики основных видов деятельности учащихся</b>
<b>Раздел «Методы и средства творческой и проектной деятельности» 2 часа.</b>	
<b>Дизайн при проектировании.2 часа.</b>	Изучать алгоритм дизайна в процессе проектирования продукта труда. Методы творчества в проектной деятельности. Изучать метод мозгового штурма при создании инноваций.
<b>Раздел «Производство» 2 часа</b>	
<b>Продукт труда. Стандарты производства продуктов производства. 1 час.</b>	Получить представление о продуктах труда и необходимости использования стандартов для их производства.
<b>Эталоны контроля качества продуктов труда Измерительные приборы.1 час.</b>	Усваивать влияние частоты проведения контрольных измерений с помощью различных измерений и эталонов на качество продуктов труда. Собирать дополнительную информацию о современных измерительных приборах, их отличие от ранее существовавших моделей. Подготовить реферат о

	качестве современных продуктов труда разных производств.
<b>«Технология» 3 часа.</b>	
<b>Классификация технологий. Технологии материального производства. 1 час.</b>	Изучать виды технологий по сферам производства. Основные признаки высоких технологий. Общепроизводственные и отраслевые виды технологии. Технологии и технологические средства производства. Общие и отличительные признаки сходных отраслевых технологий. Знакомиться с понятием «инновационные предприятия», «трансферт технологий».
<b>Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия. Классификация информационных технологий. 2 часа.</b>	Изучать технологии сельскохозяйственного производства и земледелия. Изучать классификацию информационных технологий. Собирать дополнительную информацию о видах технологий разных производств.
<b>Раздел «Техника» 3 часа.</b>	
<b>Органы управления технологическими машинами. Автоматическое управление устройствами и машинами. 2 часа.</b>	Получать представление об органах управления техникой, системе управления, об особенностях автоматизированной техники, автоматических устройств и машин, станков с ЧПУ
<b>Автоматизация производства. 1 час.</b>	Знакомиться с конструкцией и принципами работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники. Изучать развитие технологических систем, передачу функций

	управления и контроля от человека технологической системе. Изучать роль роботов в современном производстве, перспективы развития робототехники.
<b>Раздел «Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов» 4 часа.</b>	
<b>Плавнение материалов и отливка изделий. Пайка металлов. Сварка материалов. Закалка материалов.2 часа.</b>	Получить представление о технологиях термической обработки материалов. Плавнения материалов и литья, закалке, пайке, сварке.
<b>Электроискровая,электрохимическая,ультразвуковая обработка материалов. Лучевые методы обработки материалов.2 часа.</b>	Изучать современные технологии обработки материалов.
<b>Раздел «Технологии обработки пищевых продуктов» 4 часа.</b>	
<b>Потребительские свойства и качество мяса птицы. 2 часа.</b>	Знакомиться с видами птиц, используемых в сельскохозяйственном производстве. Осваивать правила механической кулинарной обработки мяса птицы. Получить представление о влиянии на здоровье человека полезных веществ и витаминов, содержащихся в мясе птиц. Осваивать органолептический способ оценки качества мяса птиц.
<b>Потребительские свойства и качество мяса животных. 2 часа.</b>	Знакомиться с видами животных, используемых в сельскохозяйственном производстве. Осваивать правила механической кулинарной обработки мяса животных. Получить представление о влиянии на здоровье человека полезных веществ и витаминов, содержащихся в мясе животных. Осваивать органолептический способ оценки качества мяса животных.
<b>Раздел «Технологии получения, преобразования и использования энергии» 3 часа</b>	
<b>Выделение энергии при химических реакциях.1 час.</b>	Знакомиться с новым понятием: химическая энергия. Получить

	представление о превращение химической энергии в тепловую: выделение тепла, поглощение тепла.
<b>Химическая обработка материалов и получение новых веществ.2 часа.</b>	Осуществлять использование химической энергии при обработке материалов и получении новых веществ. Собирать дополнительную информацию об области получения и применения химической энергии, анализировать полученные сведения.
<b>Раздел «Технологии получения, обработки и использования информации»3 часа.</b>	
<b>Материальные формы представления информации для хранения.1 час.</b>	Изучать технологии записи и хранения информации. Средства и методы записи знаковой и символьной, и образной информации, аудиоинформации, видеоинформации. Использовать компьютер как средство получения, обработки и записи информации. Осуществлять мониторинг СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии.
<b>Современные технологии записи и хранения информации.2 часа.</b>	Использовать компьютер как средство получения, обработки и записи информации.
<b>Раздел «Технологии растениеводства» 4 часа.</b>	
<b>Микроорганизмы. Их строение и значение для человека.2 часа.</b>	Получать представление об особенностях строения микроорганизмов (бактерий, вирусов, одноклеточных водорослей, одноклеточных грибов).
<b>Использование микроорганизмов в биотехнологических процессах и биотехнологиях.2 часа.</b>	Получать информацию об использовании

	<p>микроорганизмов в биотехнологических процессах и в биотехнологиях. Изучать технологии искусственного выращивания одноклеточных зелёных водорослей. Собрать дополнительную информацию об использовании кисломолочных бактерий для получения кисломолочной продукции.</p>
<b>Раздел «Технологии животноводства» 3 часа.</b>	
<b>Получение продукции животноводства.1 час.</b>	<p>Получить представление о получении продукции животноводства. Ознакомиться с необходимостью постоянного пополнения и обновления стада.</p>
<b>Разведение животных. 2 часа.</b>	<p>Изучать процесс разведения животных как элемент технологии преобразования животных организмов. Знакомиться с понятием «породы животных», с процессом их создания. Знакомиться с возможностями создания животных организмов: понятием о клонировании. Усвоить основные качества сельскохозяйственных животных: порода, продуктивность, хозяйственно-полезные признаки, экстерьер.</p>
<b>Раздел «Социальные технологии» 3 часа.</b>	
<b>Основные категории рыночной экономики.1 час.</b>	<p>Получить представление о рынке и рыночной экономике, методах и средствах стимулирования сбыта.</p>
<b>Маркетинг как технология управления рынком. 2 часа.</b>	<p>Осваивать характеристики и особенности маркетинга. Ознакомиться с понятиями: потребительская стоимость и цена товара, деньги. Осваивать качества и</p>

	характеристики рекламы. Подготовить рекламу для изделия или услуги.
--	---------------------------------------------------------------------------

**Календарно-тематическое планирование. Технология. 5 класс.**

№	Календарные сроки	Тема занятия	Формы организации учебной деятельности (контроль).	Предметные результаты	Основные виды учебной деятельности	Учебно-метод. и материально-техническое обеспечение
---	-------------------	--------------	----------------------------------------------------	-----------------------	------------------------------------	-----------------------------------------------------

**Планируемые результаты.**

**Личностные:** уважение к истории; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия; потребность в самовыражении; готовность к выполнению требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; устойчивый познавательный интерес.

**Регулятивные:** целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей с помощью учителя.

**Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию, устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

**Познавательные:** основам реализации проектно-исследовательской деятельности под руководством учителя; проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; давать определение понятиям; основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста.

**Смысловое чтение:**

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
  - определять главную тему, общую цель или назначение текста;

- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- интерпретировать текст с помощью учителя: обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

**ИКТ –компетентность:** использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска.

*Ученик научится:*

Обосновывать и осуществлять учебные проекты материальных объектов, нематериальных услуг, технологий

- выявлять и формулировать проблему;
- обосновывать цель проекта, конструкцию изделия.
- планировать этапы выполнения работ;
- выбирать средства реализации замысла;
- осуществлять технологический процесс;
- контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта:
- пользоваться основными видами проектной документации;
- готовить пояснительную записку к проекту;
- оформлять проектные материалы; представлять проект к защите;
- характеризовать рекламу как средство формирования потребностей;
- составлять техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту.

*Получит возможность научиться:*

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- корректировать технологию и программу выполнения проекта с учётом изменяющихся условий для проектной деятельности;
- оценивать коммерческий потенциал продукта



## Раздел «Производство» 4 часа.

### Планируемые результаты.

**Личностные:** уважение к истории; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия; потребность в самовыражении; готовность к выполнению требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; устойчивый познавательный интерес.

**Регулятивные:**целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей с помощью учителя.

**Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию, устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

**Познавательные:** проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; давать определение понятиям; основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста.

### Смысловое чтение:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
  - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
  - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
  - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: ставить перед

собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

- интерпретировать текст с помощью учителя: обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

**ИКТ –компетентность:** использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска.

*Ученик научится:*

- отличать природный (нерукотворный) мир от рукотворного;
- соотносить изучаемый объект или явления с природной средой и техносферой;
- определять понятия «техносфера», «потребность», «производство», «труд», «средства труда», «предмет труда» и адекватно пользуется этими понятиями;
- выявлять и различать потребности людей и способы их удовлетворения; виды материальных и нематериальных благ;
- составлять рациональный перечень потребительских благ для современного человека.
- характеризовать рекламу как средство формирования потребностей;

*Ученик получит возможность научиться:*

изучать характеристики производства;

изучать потребности ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы и доступных средств сбора информации.

6,7		Естественная и искусственная окружающая среда (техносфера). Потребительские блага	Комбинированное занятие. Практическая работа «Составление рационального перечня потребительских благ своей семьи»	Уметь отличать природный (нерукотворный) мир от рукотворного; соотносить изучаемый объект или явления с природной средой и техносферой; определять понятия «техносфера»,	Изучать понятия «техносфера» и «сфера природы как среда обитания человека». Характеристики техносферы и её потребления. Знакомится с производствами потребительских благ и их характеристикой. Различать	В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова Технология. 5 класс. Учебник для
-----	--	-----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

8,9		Общая характеристика производства.	Комбинированное занятие. Практическая работа «Анализ деятельности продавца»	<p>«потребность», «производство», «труд» и адекватно пользоваться этими понятиями; уметь выявлять и различать потребности людей и способы их удовлетворения; виды материальных и нематериальных благ; уметь составлять рациональный перечень потребительских благ для современного человека.</p> <p>Уметь характеризовать рекламу как средство формирования потребностей;</p> <p>Знать общую характеристику производства.</p> <p>Различать виды производства материальных и нематериальных благ.</p>	<p>объекты природы и техносферы. Собирать и анализировать дополнительную информацию о материальных благах. Наблюдать и составлять перечень необходимых потребительских благ для современного человека. Разделять потребительские блага на материальные и нематериальные.</p> <p>Изучать виды производств материальных и нематериальных благ. Проанализировать собственные наблюдения и создать реферат о техносфере и производствах потребительских благ.</p>	<p>общеобразовательных организаций.- М.:Просвещение,2019</p> <p>Мультимедийный проектор.</p> <p>Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация.</p>
<b>Раздел Технология. 6 часов.</b>						

### **Планируемые результаты.**

**Личностные:** уважение к истории; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия; потребность в самовыражении; готовность к выполнению требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; устойчивый познавательный интерес.

**Регулятивные:** целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей с помощью учителя.

**Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию, устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

**Познавательные:** проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; давать определение понятиям; основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста.

### **Смысловое чтение:**

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
  - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
  - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
  - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

- интерпретировать текст с помощью учителя: обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

**ИКТ –компетентность:** использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска.

*Ученик научится:*

- определять понятия «техносфера» и «технология»;
- приводить примеры влияния технологии на общество и общества на технологию;
- проводить сбор информации по развитию технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты.

*Ученик получит возможность научиться:*

выявлять современные инновационные технологии.

10,11		Сущность технологии в производстве.	Комбинированное занятие. Практическая работа «Оценка эффективности технических средств для приготовления пищи».	Знать понятие технологии, её современное понимание как совокупности средств и методов производства. Знать основные признаки проявления технологии в отличие от ремесленного	Изучать основные признаки проявления технологии в отличие от ремесленного способа деятельности. Общие характеристики технологии. Изучать алгоритмическую сущность технологии в производстве	В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова Технология. 5 класс.
-------	--	-------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

12,13	Классификация производств и технологий.	«Урок открытия новых знаний».	Знать характеристики технологии. характеризовать производство технологии.	способа деятельности.	потребительских благ. Осознавать роль технологии в производстве потребительских благ.	Учебник для общеобразовательных организаций.- М.:Просвещение,2019
14,15	Экскурсия на предприятие.	Практическая работа «Оформление отчёта об экскурсии».		общие Уметь вид и	Знакомиться с видами технологий в разных сферах производства. Определять, что является технологией в той или иной созидательной деятельности. Собирать и анализировать дополнительную информацию о видах технологий.	Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация.
		КИМ №1				

#### Раздел «Техника» 6 часов

##### Планируемые результаты.

**Личностные:** уважение к истории; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия; потребность в самовыражении; готовность к выполнению требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; устойчивый познавательный интерес.

**Регулятивные:**целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей с помощью учителя.

**Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное

мнение и позицию, устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

**Познавательные:** проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; давать определение понятиям; основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста

**Смысловое чтение:**

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
  - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
  - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
  - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- интерпретировать текст с помощью учителя: обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

**ИКТ –компетентность:** использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска.

*Ученик научится:*

- определять понятие «техника», «технологическая машина», «механизм»;
- классифицировать виды техники по различным признакам, находить информацию о современных видах техники;
- находить информацию о существующих современных станках, новейших устройствах, инструментах и приспособлениях для обработки конструкционных материалов;

- осуществлять сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать технический уровень совершенства действующих машин и механизмов.

16		Техника и её классификация.	Урок «открытия» новых знаний.	Знать понятие техники как формы деятельности и средства труда. Определять понятие «техника», «технологическая машина», «механизм». Классифицировать виды техники по различным признакам, находить информацию о современных видах техники.	Изучать понятие техники как формы деятельности и средства труда. Находить информацию о современном понимании техники, разновидности техники. Изучать классификацию техники и характеристику её классов. Составлять иллюстрированные проектные обзоры техники по отдельным отраслям и видам.	В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова Технология. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.- М.:Просвещение,2019
17		Инструменты, механизмы и технические устройства.	Комбинированное занятие. Практическая работа «Правила безопасной работы при обработке древесины».	Уметь пользоваться простыми ручными инструментами. Управлять простыми механизмами и машинами.	Находить информацию о существующих современных станках, новейших устройствах, инструментах и приспособлениях для обработки конструкционных материалов.	Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация.
		Инструменты, механизмы и	Комбинированное занятие. Практическая работа	Уметь пользоваться простыми ручными		

18,19	технические устройства.	«Столярные и слесарные инструменты. Выполнение столярных и слесарных операций».	инструментами. Управлять простыми механизмами и машинами.		
20,21	Инструменты, механизмы и технические устройства.	Комбинированное занятие. Практическая работа «Сверлильный станок. Правила безопасной работы на сверлильном станке».	Уметь пользоваться простыми ручными инструментами. Управлять простыми механизмами и машинами.		

**Раздел «Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов». 10 часов.**

**Планируемые результаты.**

**Личностные:** уважение к истории; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия; потребность в самовыражении; готовность к выполнению требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; устойчивый познавательный интерес.

**Регулятивные:**целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей с помощью учителя.

**Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию, устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

**Познавательные:** проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; давать определение понятиям; основам ознакомительного,

изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста.

#### **Смысловое чтение:**

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
  - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
  - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
  - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- интерпретировать текст с помощью учителя: обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

**ИКТ –компетентность:** использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска.

#### *Ученик научится:*

- выбирать объекты труда в зависимости от потребностей людей, наличия материалов и оборудования;
- читать и создавать технические рисунки, чертежи;
- составлять техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- выполнять приёмы работы ручным инструментом и станочным оборудованием;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий из древесины по рисункам, эскизам и чертежам;
- выполнять разметку заготовок;
- изготавливать изделия в соответствии с разработанным проектом;
- осуществлять инструментальный контроль качества изготовленного
- выбирать вид ткани;

- подготавливать швейную машину к работе;
- осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
  - конструировать модель по заданному прототипу;
  - изготавливать материальный продукт на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять чертежи и эскизы с использованием средств компьютерной поддержки;
- разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации;
- проектировать весь процесс получения материального продукта;
- определять способ графического отображения объектов труда.

22-23		Виды материалов. Конструкционные материалы	Комбинированное занятие Фронтальная беседа, работа в парах.  Лабораторно-практическая работа «Сравнение свойств одинаковых образцов из древесины и пластмассы».	Знать понятия: натуральный, искусственный и синтетический материалы, конструкционные материалы. Уметь определять группу материалов.	Формировать представление о технологии получения конструкционных материалов, их механических свойствах. Анализировать свойства и предназначение конструкционных материалов. Выполнять некоторые операции по обработке конструкционных материалов.	В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова Технология. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.- М.:Просвещение,2019
24-25		Механические свойства конструкционных	Комбинированное занятие	Знать понятия: прочность, плотность, твердость, упругость, хрупкость.	Формировать представление о технологии получения конструкционных	В.М. Казакевич, Г.В.

		материалов. Технология механической обработки материалов	Фронтальная беседа, работа в парах.  Лабораторно- практическая работа «Сравнение твердости древесины разных пород».	Уметь определять группы механической обработки материалов.	материалов, их механических свойствах. Анализировать свойства и предназначение конструкционных материалов. Выполнять некоторые операции по обработке конструкционных материалов.	Пичугина, Г.Ю. Семёнова Технология. 5 класс. Учебник для общеобразова тельных организаций.- М.:Просвеще ние,2019
26-27		Графическое отображение формы предмета	Комбинированное занятие  Фронтальная беседа, работа в парах.  Графическая работа «Эскиз детали».	Знать понятия: чертёж, эскиз, технический рисунок. Знать основные сведения о линиях чертежа. Уметь определять назначение линий.	Овладевать средствами и формами графического отображения объектов. Осваивать умение читать и выполнять технические рисунки и эскизы.	В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова Технология. 5 класс. Учебник для общеобразова тельных организаций.- М.:Просвеще ние,2019
28,29		Текстильные материалы.	Комбинированное занятие  Фронтальная беседа,	<i>Знать понятия: волокна, нити основы и утка, прядение, ткачество.</i> Знать классификацию	Формировать представление о видах волокон. Изучать процесс производства ткани. Определять направление	В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина,

30,31		Свойства тканей из натуральных волокон.	<p>работа в парах.</p> <p>Лабораторно-практическая работа «Определение хлопчатобумажных и льняных тканей по признакам вида ткани».</p> <p>Комбинированное занятие</p> <p>Фронтальная беседа, работа в парах.</p> <p>Лабораторно-практическая работа «Определение волокнистого состава ткани». КИМ №2</p>	<p>текстильных волокон, свойства нитей основы, утка, изготовление нитей и ткани в условиях текстильного и ткацкого производства, способы их определения в тканях.</p> <p>Уметь определять полотняное переплетение в тканях.</p> <p>Знать свойства тканей, классификацию свойств.</p> <p>Уметь распознавать в волокна хлопка, льна, шерсти, шёлка в ткани.</p>	<p>долевой нити в ткани. Находить и представлять информацию о производстве нитей и тканей в домашних условиях, об инструментах и приспособлениях, которыми пользовались для этих целей в старину. Знакомиться с профессиями оператор прядильного производства и ткач.</p> <p>Изучать свойства тканей, классификацию свойств.</p> <p>Получать представление о свойствах тканей из натуральных волокон.</p> <p>Распознавать в ткани волокна хлопка, льна, шерсти, шёлка.</p> <p>Анализировать свойства и предназначение текстильных материалов.</p>	<p>Г.Ю. Семёнова Технология. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.- М.:Просвещение,2019</p> <p>Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация.</p>
-------	--	-----------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Раздел «Технологии обработки пищевых продуктов» 8 часов**

**Планируемые результаты.**

**Личностные:** уважение к истории; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия; потребность в самовыражении; готовность к выполнению требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; устойчивый познавательный интерес.

**Регулятивные:**целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути

достижения целей с помощью учителя.

**Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию, устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

**Познавательные:** проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; давать определение понятиям; основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста.

**Смысловое чтение:**

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
  - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
  - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
  - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- интерпретировать текст с помощью учителя: обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

**ИКТ –компетентность:** использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска.

*Ученик научится:*

- ориентироваться в рационах питания для различных категорий людей и жизненных ситуаций;

- обрабатывать пищевые продукты способами, сохраняющими их пищевую ценность;
  - реализовывать санитарно-гигиенические требования применительно к технологиям обработки пищевых продуктов;
  - использовать различные виды доступного оборудования в технологиях обработки пищевых продуктов;
  - выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;
  - определять доброкачественность овощей по внешним признакам;
  - выполнять механическую и тепловую обработку овощей;
  - соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд;
- оказывать первую помощь при порезах, ожогах.

*Ученик получит возможность научиться:*

- осуществлять рациональный выбор пищевых продуктов с учетом их питательной ценности и принципов здорового питания;
- владеть технологией карвинга для оформления торжеств.
- сервировать стол, эстетически оформлять блюда.

32,33		Санитария и гигиена.	Комбинированное занятие. Лабораторно-практическая работа «Определение загрязнения посуды»	<i>Физиология питания; санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности.</i> Знать санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд. Знать правила и последовательность мытья посуды. Уметь применять моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола. Знать правила безопасной работы с электронагревательными приборами, с горячей	Овладевать навыками личной гигиены при приготовлении пищи и хранении продуктов. Организовывать рабочее место. Определять набор безопасных для здоровья моющих и чистящих средств для мытья посуды и уборки кабинета технологии. Осваивать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячей посудой, жидкостью. Оказывать первую помощь при порезах и	В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова Технология. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.- М.:Просвещение,2019  Мультимедийный проектор.  Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация.
-------	--	----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

34,35		<p>Основы рационального питания. Витамины и их значение в питании.</p>	<p>Комбинированное занятие. Практическая работа «Дневной рацион питания на основе пищевой пирамиды».</p>	<p>посудой и жидкостью, ножом и кухонными приспособлениями. Уметь оказывать первую помощь при порезах и ожогах паром или кипятком.  Знать основные пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Знать роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах.</p>	<p>ожогах. Проводить опыты и анализировать способы определения качества мытья столовой посуды экспресс-методом химического анализа.  Осваивать новые понятия: рациональное питание, пищевой рацион, режим питания. Находить и представлять информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов.  Составлять индивидуальный режим питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды</p>	
-------	--	----------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

36,37		Овощи в питании человека. Технология механической кулинарной обработки овощей.	Комбинированное. Групповая форма организации. Практическая работа «Приготовление салата из сырых овощей».	Блюда из овощей, минеральные вещества, белки, жиры, углеводы, витамины; виды кулинарной обработки. Знать пищевую (питательную) ценность овощей. Содержание в них витаминов, минеральных солей, глюкозы, клетчатки. Знать способы хранения овощей. Знать правила подготовки овощей и к заморозке. Хранение и условия кулинарного использования свежемороженых продуктов. Уметь определять доброкачественность овощей по внешнему виду. Знать общие правила механической кулинарной обработки овощей. Знать правила измельчения овощей, наиболее распространённые формы нарезки овощей. Уметь	Осваивать способы определения доброкачественности овощей по внешнему виду и с помощью индикаторов. Выполнять кулинарную механическую обработку овощей. Осваивать безопасные приёмы работы ножом и приспособлениями для нарезки овощей. Отрабатывать точность и координацию движений при выполнении приёмов нарезки. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Готовить салат из сырых овощей. Выполнять фигурную нарезку овощей для художественного оформления салатов.	В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова Технология. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.- М.:Просвещение,2019  Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация.

38,39		Технология тепловой обработки овощей.	Комбинированное занятие. Групповая форма организации. Практическая работа «Приготовление блюд из овощей с применением тепловой обработки» КИМ №3	пользоваться инструментами и приспособлениями для нарезки.  Знать технологию приготовления салатов и винегретов из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов и винегретов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов. Знать требования к качеству и оформлению готовых блюд.	Осваивать безопасные приёмы тепловой обработки овощей. Готовить гарниры и блюда из варёных овощей. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. Находить и представлять информацию об овощах, применяемых в кулинарии, о блюдах из них, влиянии на сохранение здоровья человека, о способах тепловой обработки, способствующих сохранению питательных веществ и витаминов. Владеть навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады.	
-------	--	---------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Раздел «Технологии получения, преобразования и использования энергии» 6 часов**

**Планируемые результаты.**

**Личностные:** уважение к истории; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия; потребность в самовыражении; готовность к выполнению требований школьной жизни, прав и обязанностей

ученика; устойчивый познавательный интерес.

**Регулятивные:** целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей с помощью учителя.

**Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию, устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

**Познавательные:** проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; давать определение понятиям; основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста.

**Смысловое чтение:**

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
  - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
  - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
  - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- интерпретировать текст с помощью учителя: обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

**ИКТ –компетентность:** использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска

информации и анализировать результаты поиска.

Ученик научится:

- характеризовать сущность работы и энергии;
- разбираться в видах энергии, используемыми людьми
- ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумуляирования механической энергии;
- проводить опыты по преобразованию механической энергии;
  - выявлять пути экономии электроэнергии в быту;
  - выполнять правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Ученик получит возможность научиться:

разбираться в источниках различных видов энергии, целесообразности их применения в различных условиях.

40		Работа и энергия. Виды энергии.	Урок «открытия» новых знаний.	Знать понятия «Работа и энергия». Знать виды энергии.	Изучать понятия: работа и энергия. Знакомиться с видами энергии.	В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова Технология. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.- М.:Просвещение,2019
41-45		Накопление механической энергии.	Комбинированное занятие. Групповая форма организации. Практическая работа «Изготовление игрушки «йо-йо»	Знать понятие «механическая энергия». Методы и средства получения механической энергии.Взаимное преобразование потенциальной и кинетической энергии. Энергия волн. Знать применение кинетической и потенциальной энергии в практике.	Изучать понятие «механическая энергия». Методы и средства получения механической энергии. Взаимное преобразование потенциальной и кинетической энергии. Энергия волн. Применение кинетической и потенциальной энергии в практике. Аккумуляторы механической энергии.	Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация.

					Находить и представлять информацию об областях получения и применения механической энергии.	
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Раздел «Технологии получения, обработки и использования информации» 4 часа.**

**Планируемые результаты.**

**Личностные:** уважение к истории; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия; потребность в самовыражении; готовность к выполнению требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; устойчивый познавательный интерес.

**Регулятивные:**целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей с помощью учителя.

**Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию, устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

**Познавательные:** проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; давать определение понятиям; основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста.

**Смысловое чтение:**

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
  - определять главную тему, общую цель или назначение текста;

- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- интерпретировать текст с помощью учителя: обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

**ИКТ –компетентность:** использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска.

*Ученик научится:*

- разбираться в сущности информации и формах её материального воплощения;
- отбирать и анализировать различные виды информации;
- оценивать и сравнивать скорость и качество восприятия информации различными органами чувств;
- осуществлять корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- осуществляет выбор товара в модельной ситуации;

*Ученик получит возможность научиться:*

- пользоваться различными современными техническими средствами для получения, преобразования, предъявления и сохранения информации;
- осуществлять поиск, извлечение, структурирование и обработку информации из различных источников с применением современных технических средств.

46,47		Информация и её виды. Каналы восприятия информации	Комбинированное занятие Практическая работа «Восприятие информации»	Знать виды информации. Усваивать понятия объективной и субъективной информации. Уметь отбирать и анализировать различные виды информации.	Осознавать и понимать значение информации. Получать представление о зависимости видов информации от органов чувств. Сравнить	В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова Технология. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.-
-------	--	-------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		ловеком.	различными органами чувств».	информации; оценивать и сравнивать скорость и качество восприятия информации различными органами чувств	скорость и качество восприятия информации различными органами чувств. Оценивать эффективность восприятия и усвоения информации по разным каналам её получения.  Усваивать формы представления визуальной информации.	М.:Просвещение,2019  Мультимедийный проектор.  Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация.
48,49		Способы материального представления и записи визуальной информации	Комбинированное занятие Практическая работа «Формы материального представления визуальной информации»  КИМ №4	Усваивать формы представления визуальной информации.	Изучать формы представления визуальной информации.	В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова Технология. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.- М.:Просвещение,2019  Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация.

**Раздел «Технологии растениеводства» 8 часов**

Планируемые результаты.

Личностные: уважение к истории; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым

видам насилия; потребность в самовыражении; готовность к выполнению требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; устойчивый познавательный интерес.

Регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей с помощью учителя.

Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию, устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

Познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; давать определение понятиям; основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста

Смысловое чтение:

• ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

— определять главную тему, общую цель или назначение текста;

— выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

— объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

• интерпретировать текст с помощью учителя: обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

• откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

ИКТ –компетентность: использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска.

*Ученик научится:*

- выполнять основные агротехнологические приёмы выращивания культурных растений;
- определять полезные свойства культурных растений;
- проводить исследования культурных растений;
- определять виды и сорта культурных растений;
- излагать и доносить до аудитории информацию, подготовленную в виде докладов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить фенологические наблюдения за комнатными растениями;
- применять способы и методы вегетативного размножения культурных растений.

50,51		Растения как объект технологии. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека.	Комбинированное занятие. Групповая форма организации. Практическая работа «Овладение агротехнологическими приёмами»	<i>Растениеводство. Технологии растениеводства.</i> Осознавать значение культурных растений в жизнедеятельности человека. Знать направления растениеводства. Уметь выполнять основные агротехнологические приёмы выращивания культурных растений.	Изучать основные понятия: культурные растения, растениеводство и агротехнология. Получать представление об основных агротехнологических приёмах выращивания культурных растений. Изучать направления растениеводства, технологии производства продукции растениеводства. Делать описания основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений. Выполнять основные агротехнологические	В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова Технология. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. - М.:Просвещение,2019
-------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					приёмы выращивания культурных растений.	
52,53		Характеристика и классификация культурных растений.	Комбинированное занятие. Групповая форма организации. Практическая работа «Определение групп культурных растений»	Знать общую характеристику и классификацию культурных растений. Уметь определять основные группы культурных растений. Определять условия внешней среды, необходимые для выращивания культурных растений.	Знакомиться с классификацией культурных растений. Определять основные группы культурных растений. Находить и представлять информацию об условиях внешней среды, необходимых для выращивания культурных растений.	В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова Технология. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.- М.:Просвещение,2019
54,55		Исследования культурных растений.	Комбинированное занятие. Лабораторно-практическая работа «Опыты с культурными растениями».	Знать технологии вегетативного размножения культурных растений. Методику (технологию) проведения полевого опыта и фенологических наблюдений.	Изучать технологию вегетативного размножения культурных растений. Освоение способов и методов вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой) на примере комнатных декоративных культур. Проводить исследования с культурными	В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова Технология. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.- М.:Просвещение,2019

					растениями. Изучать методику (технологии) фенологических наблюдений за комнатными растениями.	
56,57		Полезные свойства культурных растений	Комбинированное занятие. Практическая работа «Полезные свойства культурных растений».	Уметь определять полезные свойства культурных растений	Изучать полезные свойства культурных растений.	В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова Технология. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.- М.:Просвещение,2019

**Раздел Технологии животноводства». 6 часов**

**Планируемые результаты.**

**Личностные:** уважение к истории; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия; потребность в самовыражении; готовность к выполнению требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; устойчивый познавательный интерес.

**Регулятивные:**целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей с помощью учителя.

**Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию, устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

**Познавательные:** проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; давать определение понятиям; основам ознакомительного,

изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста

**Смысловое чтение:**

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
  - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
  - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
  - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- интерпретировать текст с помощью учителя: обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

**ИКТ –компетентность:** использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска.

*Ученик научится:*

- распознавать основные типы животных;
- описывать роль различных видов животных в удовлетворении материальных и нематериальных потребностей человека

*Ученик получит возможность научиться:*

приводить рассуждения о прогнозах развития технологий животноводства

58,59		Животные как объект технологий.	Комбинированное занятие. Практическая работа.	Животные организмы как объект технологии. Знать классификацию животных организмов как объекта	Получать представление о животных организмах как об объектах технологий. Определять	В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова Технология. 5 класс. Учебник для общеобразовательных
-------	--	---------------------------------	-----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------

				технологии.	потребности человека, которые удовлетворяют животные.	организаций.- М.:Просвещение,2019  Мультимедийный проектор.  Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация.
60,61		Виды и характеристик и животных в хозяйственной деятельности людей	Виды и характеристики животных в хозяйственной деятельности людей	Описывать роль различных видов животных в удовлетворении материальных и нематериальных потребностей человека	Изучать классификацию животных организмов как объекта технологии. Определять, в чём заключаются потребности человека, которые удовлетворяют животные. Знакомиться с технологией преобразования животных организмов в интересах человека и их основные элементы.	В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова Технология. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.- М.:Просвещение,2019  Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация.
62,63		Животные – помощники человека	«Урок открытия новых знаний».	Описывать примеры использования животных на службе безопасности жизни человека	Описывать примеры использования животных на службе безопасности жизни человека. Собирать информацию	В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова Технология. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.-

					и описание примеров разведения животных для удовлетворения различных потребностей человека, о классификации этих потребностей.	М.:Просвещение,2019 Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация.
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

**Раздел «Социально-экономические технологии» 6 часов**

**Планируемые результаты.**

**Личностные:** уважение к истории; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия; потребность в самовыражении; готовность к выполнению требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; устойчивый познавательный интерес.

**Регулятивные:**целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей с помощью учителя.

**Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию, устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

**Познавательные:** проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; давать определение понятиям; основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста.

**Смысловое чтение:**

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
  - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
  - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
  - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- интерпретировать текст с помощью учителя: обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

**ИКТ –компетентность:** использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска.

*Ученик научится:*

- разбираться в сущности социальных технологий;
- определять иерархию потребностей.

*Ученик получит возможность научиться:*

составлять и обосновывать перечень личных потребностей, и их иерархическое построение.

64,65		Человек как объект технологии.	Комбинированное занятие. Практическое задание – тест «Оценка свойств личности человека».	Определять понятие «человек как объект социальных технологий». Знать основные свойства личности человека.	Получать представление о сущности социальных технологий. Понятие «человек как объект социальных технологий». Знакомиться с основными свойствами личности человека.	В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова Технология. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.- М.:Просвещение,2019 Мультимедийный проектор. Экспозиционный
-------	--	--------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

66,67		Потребности людей.	Комбинированное занятие. Практическая работа «Пирамида потребностей человека».	Знать иерархию потребностей. Разбираться в том, как свойства личности влияют на его поступки.	Выполнять тест по оценке свойств личности.  Изучать потребности и их иерархию. Изучать, как свойства личности влияют на поступки человека.	экран. Компьютер. Презентация.
68,69		Средства и методы социальных технологий	Урок «открытия» новых знаний. Проверочная работа.	Получать представление о средствах и методах социальных технологий.	Изучать средства и методы социальных технологий.	В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова Технология. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.- М.:Просвещение,2019  Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация.
70		Итоговая контрольная работа.				

**Календарно-тематическое планирование. 6 класс 70 часов.**

№	Календарные сроки	Тема занятия	Формы организации учебной деятельности (контроль).	Предметные результаты	Основные виды учебной деятельности	Учебно-метод. и материально-техническое обеспечение
<p align="center"><b>Раздел «Методы и средства творческой и проектной деятельности» 4 часа.</b></p> <p><b>Планируемые результаты.</b></p> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основам реализации проектно-исследовательской деятельности под руководством учителя;</li> <li>• планировать и выполнять учебный проект;</li> <li>• использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и</li> </ul>						

готовность противостоять им;

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность и способность к выполнению моральных норм;
- устойчивый познавательный интерес;
- проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности;

**Регулятивные:**

- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- планировать пути достижения целей с помощью учителя;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

**Коммуникативные:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию,
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- работать в группе – эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

*Ученик научится:*

- планировать и выполнять учебные технологические проекты:
  - выявлять и формулировать проблему;
  - обосновывать цель проекта, конструкцию изделия.
  - планировать этапы выполнения работ;
  - выбирать средства реализации замысла;
  - осуществлять технологический процесс;
  - контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта:
  - пользоваться основными видами проектной документации;
  - готовить пояснительную записку к проекту;
  - оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

*Получит возможность научиться:*

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- оценивать коммерческий потенциал продукта.

**Планируемые результаты для детей с ОВЗ.**

**Личностные:**

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность и способность к выполнению моральных норм;
- устойчивый познавательный интерес;
- проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.

**Регулятивные:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- целеполагание, включая постановку новых целей, определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям.

**Коммуникативные:**

- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- работать в группе – эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

**Познавательные:**

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности под руководством учителя;
- планировать и выполнять учебный проект;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы.

1,2		Введение в творческий проект. Этапы проектной деятельности.	Комбинированное занятие. Контроль выполнения практической работы. Практическая работа «Разработка плана проектной деятельности». Групповая форма организации учащихся.	Знать содержание этапов проектирования. Уметь составлять план проектной деятельности. выявлять и формулировать проблему, обосновывать цель проекта, конструкцию изделия. Планировать этапы выполнения работ: - выбирать средства реализации замысла; - осуществлять технологический процесс; - контролировать ход и результаты выполнения проекта. Представлять результаты выполненного проекта.	Изучать этапы выполнения проекта. Составлять перечень и краткую характеристику этапов проектирования конкретного продукта труда. Изучать виды технической и технологической документации проекта.	Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова Технология. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.- М.:Просвещение,2019  Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация
3,4		Методика научного познания и проектной деятельности.	Комбинированное занятие. Практическая работа «Разработка мини проекта». Групповая форма организации учащихся.	Уметь применять методы творческой деятельности.	Изучать методы творческой деятельности: метод фокальных объектов, мозговой штурм, морфологический анализ.	Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова Технология. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.- М.:Просвещение,2019

						Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------

## Раздел «Производство» 4 часа

### Планируемые результаты:

#### Личностные:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность и способность к выполнению моральных норм;
- проявление познавательных интересов и творческой активности в области предметной технологической деятельности.

#### Регулятивные:

- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- *планировать* пути достижения целей с помощью учителя.

#### Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

#### Познавательные:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста.

#### Работа с текстом:

1. ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте.

2. Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- интерпретировать текст с помощью учителя: обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов.
- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

**ИКТ –компетентность:** использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска.

*Ученик научится:*

- отличать природный (нерукотворный) мир от рукотворного;
- определять понятия «техносфера», «потребность», «производство», «труд», «средства труда», «предмет труда», «сырье», «полуфабрикат» и адекватно пользуется этими понятиями;
- ориентироваться в сущностном проявлении основных категорий производства: продукт труда, предмет труда, процесс производства, технологический процесс;
- называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий;
- характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса; подготавливать иллюстрированные рефераты и коллажи по темам раздела.

*Ученик получит возможность научиться:*

- осуществлять поиск и обработку информации об изучаемых технологиях, перспективах развития современных производств в регионе проживания;
- осуществлять наблюдение (изучение), ознакомление с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников.

**Планируемые результаты для детей с ОВЗ.**

**Личностные:**

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и

- готовность противостоять им;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность и способность к выполнению моральных норм;
- устойчивый познавательный интерес;
- проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.

**Регулятивные:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- целеполагание, включая постановку новых целей, определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям.

**Коммуникативные:**

- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- работать в группе – эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

**Познавательные:**

- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы.

**Работа с текстом.**

- Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
  - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
  - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
  - решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
  - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерпретировать текст с помощью учителя:</li> <li>— сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;</li> <li>• Откликаться на содержание текста:</li> <li>— связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;</li> <li>— находить доводы в защиту своей точки зрения.</li> </ul> <p><b>ИКТ –компетентность:</b> использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска.</p>						
5,6		Производство и труд как его основа. Предметы труда.	Комбинированное занятие. Практическая работа «Вторичное сырьё и полуфабрикаты»	Формулировать понятия «Энергия», «Предметы труда», «продукт труда». Знать характеристики предметов труда сельскохозяйственного производства. Знать способы получения ресурсов, возможности взаимозаменяемости ресурсов.	Изучать виды производственных технологий. Получать представление о труде как основе производства. Знакомиться с различными видами предметов труда. Изучать виды ресурсов как предмет труда. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов.	Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова Технология. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.- М.:Просвещение,2019  Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация
7,8		Предметы труда.	Комбинированное занятие. Практическая работа «Разработка коллажа	Ориентироваться в сущностном проявлении основных категорий производства: продукт	Рассматривать вещество, энергию, информацию, объекты живой	Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова Технология. 6 класс. Учебник для общеобразовательных

			«Предметы труда» с пояснениями.	труда, предмет труда, процесс производства, технологический процесс;	природы, объекты социальной среды как предметы труда.	организаций.- М.:Просвещение,2019
9		Входная диагностическая работа.				

**Раздел «Технология» 6 часов.**

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** проявление познавательных интересов и творческой активности в области предметной технологической деятельности.

**Регулятивные:**

- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- планировать пути достижения целей с помощью учителя.

**Коммуникативные:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

**Познавательные:**

- давать определение понятиям;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста;
- устанавливать причинно-следственные связи совместно с учителем;

**Работа с текстом:**

1. ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
  - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
  - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
  - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте.
2. Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
  - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
  - интерпретировать текст с помощью учителя: обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов.

- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

**ИКТ –компетентность:**

использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска.

*Ученик научится:*

- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий;
- оценивать влияние современных технологий на общественное развитие; проводить сбор информации по развитию технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками;
- соблюдать технологическую дисциплину в процессе изготовления субъективно нового продукта;

*Ученик получит возможность научиться:*

- оценивать возможность и целесообразность применения современных технологий для бытовой деятельности своей семьи;
- выявлять современные инновационные технологии не только для решения производственных, но и житейских задач.

10,11		Основные признаки технологии.	Комбинированное занятие. Практическая работа «Определение технологических признаков выбранного процесса».	Называть основные признаки технологии. Характеризовать проблемы антропогенного воздействия технологий на окружающую среду.	Получать представление об основных признаках технологии. Изучать процесс развития технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Получать представление об условиях реализации технологического процесса. Рассматривать	Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова Технология. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.- М.:Просвещение,2019 Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация
-------	--	-------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					побочные эффекты реализации технологического процесса.	
12,13		Технологическая, трудовая и производственная дисциплина	Урок «открытия новых знаний»	Давать определение понятиям «технологическая, трудовая, производственная дисциплина». Объяснять различия между этими понятиями. Объяснять, на что направлена технологическая дисциплина.	Изучать понятия «технологическая, трудовая, производственная дисциплина».	Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова Технология. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.- М.:Просвещение,2019 Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация
14,15		Техническая и технологическая документация.	Комбинированное занятие.  Практическая работа КИМ №1	Уметь читать и составлять учебную конструкторскую и технологическую документацию.	Изучать виды и особенности технической и технологической документации. Особенности создания технологической документации.	Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова Технология. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.- М.:Просвещение,2019 Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация

#### Раздел «Техника» 6 часов

*Ученик научится:*

- определять понятие «техника», «техническая система», «технологическая машина», «конструкция», «механизм»;
- изучать устройство современных инструментов, станков, бытовой техники включая швейные машины с электрическим приводом;
- составлять обзоры техники по отдельным отраслям и видам;
- изучать конструкцию и принципы работы рабочих органов (двигателей, различных передаточных механизмов и трансмиссий различных видов техники;
- оценивать область применения возможности того или иного вида техники;

- анализировать опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- находить информацию о существующих современных станках, новейших устройствах, инструментах и приспособлениях для обработки конструкционных материалов;

*Ученик получит возможность научиться:*

изготавливать материальный продукт на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов.

16,17		Понятие о технической системе. Рабочие органы технических систем.	Урок «открытия» новых знаний.	Знать понятия: «техника», «техническая система», «технологическая машина», «конструкция», «механизм». Знать принцип работы устройств и систем управления техникой.	Получать представление об основных конструктивных элементах техники. Осваивать новое понятие: рабочий орган машин.	.Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова Технология. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.- М.:Просвещение,2019 Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация Наглядные пособия.
18,19		Двигатели технических систем. Механическая трансмиссия в технических системах.	Урок «открытия» новых знаний.  Комбинированное занятие. Практическая работа «Ознакомление с устройством токарного станка по обработке древесины».	Знать понятия: трансмиссия, передаточный механизм, передаточное отношение.	Изучать двигатели машин, как основные виды техники. Виды двигателей. Передаточные механизмы в технике: виды, предназначение. Электрическая, гидравлическая, и пневматическая трансмиссии.	Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова Технология. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.- М.:Просвещение,2019 Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация

20,21		Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических системах.	Комбинированное занятие. Практическая работа «Ознакомление с устройством токарного станка по обработке древесины».	Знать понятия: Электрическая, гидравлическая, пневматическая трансмиссии. Знать основные конструктивные элементы машин и технических устройств	Изучать основные конструктивные элементы техники. Электрическая, гидравлическая, и пневматическая трансмиссии.	Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова Технология. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.- М.:Просвещение,2019 Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация

**Раздел «Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов» 10 часов**

**Планируемые результаты.**

**Личностные:**

- Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.
- Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
- Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
- Бережное отношение к ресурсам.
- Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.
- Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.

**Регулятивные:**

- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- планировать пути достижения целей с помощью учителя.

#### **Коммуникативные:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию,
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

#### **Познавательные:**

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности под руководством учителя;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- давать определение понятиям;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты,включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста

#### **Работа с текстом:**

1. ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
  - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
  - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
  - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте.
2. Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
  - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
  - интерпретировать текст с помощью учителя: обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов.
  - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

#### **ИКТ –компетентность.**

Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска.

#### *Ученик научится:*

- соблюдать технологическую дисциплину в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты;
- выполнять эскизы механизмов;
  - выполнять приёмы работы ручным инструментом и станочным оборудованием;

- осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий из древесины по рисункам, эскизам и чертежам;
- выполнять разметку заготовок;
- изготавливать изделия в соответствии с разработанным проектом;
- осуществлять инструментальный контроль качества изготовленного изделия (детали);
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку качества готового изделия, анализировать ошибки;
- подготавливать швейную машину к работе;
- выполнять технологические операции по обработке текстильных материалов, проводить влажно-тепловую обработку.
- выполнять эскизы механизмов;
- освоить техники обработки материалов;
- применять простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;

*Ученик получит возможность научиться:*

- определять способ графического отображения объектов труда;
- планировать (разработку) получение материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
- проектировать и изготавливать материальный продукт на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов /технологического оборудования;

22-23		Технология резания. Технология пластического формирования материалов.	Урок «открытия» новых знаний.		Осваивать разновидности технологий механической обработки материалов. Анализировать свойства материалов пригодных к пластическому формированию.	Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова Технология. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.- М.:Просвещение,2019 Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация
24-25		Технологии обработки	Комбинированное занятие.	Изучать особенности соединения деталей .	Осваивать разновидности	Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова Технология.

		<p>древесины ручными инструментами. Технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами.</p>	<p>Практическая работа «Правила безопасности при обработке древесины и древесных материалов».</p>	<p>Соблюдать технологическую дисциплину в процессе изготовления субъективно нового продукта; подготавливать ручные инструменты к работе; выполнять технологические операции по обработке материалов, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Соблюдать правила безопасной работы.</p>	<p>технологий механической обработки материалов. Получать представление о многообразии ручных инструментов для ручной обработки материалов.</p>	<p>6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.- М.:Просвещение,2019 Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация</p>
26-27		<p>Технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами. Технология соединения деталей.</p>	<p>Комбинированное занятие. Практическая работа «Соединение деталей из древесины и древесных материалов гвоздями, шурупами, саморезами».</p>	<p>Соблюдать технологическую дисциплину в процессе изготовления субъективно нового продукта; подготавливать оборудование к работе; выполнять технологические операции по обработке материалов. Соблюдать правила безопасной работы.</p>	<p>Знакомиться с методами и средствами отделки изделий. Выполнять практическую работу по резанию различных материалов.</p>	<p>Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова Технология. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.- М.:Просвещение,2019 Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация</p>

28-30		Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи.	Комбинированное занятие. Практическая работа «Выполнение технологических операций по машинной обработке текстильных материалов».	Изучать особенности соединения деталей из текстильных материалов и кожи. Соблюдать технологическую дисциплину в процессе изготовления субъективно нового продукта; подготавливать швейную машину к работе; выполнять технологические операции по обработке текстильных материалов, проводить влажно-тепловую обработку; осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку качества готового изделия, анализировать ошибки.	Анализировать особенности соединения деталей из текстильных материалов и кожи при изготовлении одежды. Выполнить практическую работу по обработке текстильного материала	Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова Технология. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.- М.:Просвещение,2019 Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация
31		Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани.	Комбинированное занятие. Практическая работа «Выполнение вто текстильных материалов».  <b>КИМ №2</b>	Уметь пользоваться оборудованием для вто текстильных материалов. Соблюдать правила безопасной работы.	Изучать виды оборудования для влажно-тепловой обработки текстильных материалов. Технологию выполнения ВТО текстильных	Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова Технология. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.- М.:Просвещение,2019 Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран.

					материалов. Правила безопасной работы во время ВТО.	Компьютер. Презентация
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------	------------------------

**Раздел «Технологии обработки пищевых продуктов» 8 часов.**

**Планируемые результаты.**

**Личностные:**

1. Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.
2. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
3. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
4. Бережное отношение к ресурсам.
5. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.
6. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.

**Регулятивные:**

- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей с помощью учителя.

**Коммуникативные:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию,
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

**Познавательные:**

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- давать определение понятиям;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста

**Работа с текстом:**

1. ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
  - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
  - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
  - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте.
2. Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
  - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
  - интерпретировать текст с помощью учителя: обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов.
  - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

**ИКТ –компетентность.**

Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска.

*Ученик научится:*

- обрабатывать пищевые продукты способами, сохраняющими их пищевую ценность;
- реализовывать санитарно-гигиенические требования применительно к технологиям обработки пищевых продуктов;
- использовать различные виды доступного оборудования в технологиях обработки пищевых продуктов;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; составлять рацион питания;
- определять доброкачественность продуктов по внешним признакам;
- соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд;
- выполнять механическую и тепловую обработку продуктов;
- оказывать первую помощь при порезах, ожогах и пищевых отравлениях.

*Ученик получит возможность научиться:*

- осуществлять рациональный выбор пищевых продуктов с учетом их питательной ценности и принципов здорового питания;
  - сервировать стол, эстетически оформлять блюда.

32,33		Основы рационального питания.	Комбинированное занятие. Практическая работа «Основы рационального питания»	Получать представление об основах рационального питания.  Уметь определять количество и состав	Рассматривать питание как физиологическую потребность.  Изучать роль минеральных	Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова Технология. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.- М.:Просвещение,2019
-------	--	-------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека минеральными веществами.	веществ в жизнедеятельности человека, их содержание в пищевых продуктах.	Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация
34,35		Технологии производства молока и приготовления продуктов и блюд из него.	Комбинированное занятие. Практическая работа «Определение примесей крахмала в йогурте»	Получать представление о технологии обработки молока, получения кисломолочных продуктов и их переработки.	Изучать значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Исследовать и определять доброкачественность молочных продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа.	Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова Технология. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.- М.:Просвещение,2019 Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация
36,37		Технологии производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур.	Комбинированное занятие. Практическая работа « Приготовление блюд из круп»	Знать технологию приготовления крупяных каш. Выполнять технологические операции с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений. Определять качество сырья и пищевых продуктов органолептическими методами. Готовить кулинарные	Изучать виды круп, применяемых в питании человека. Осваивать технологию кулинарной обработки круп, бобовых. Определять требования к качеству рассыпчатых, вязких и жидких каш. Готовить кулинарные блюда из круп. Соблюдать	Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова Технология. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.- М.:Просвещение,2019 Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация

				блюда с учетом требований здорового образа жизни.	санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу.	
38,39		Технологии производства макаронных изделий и приготовление кулинарных блюд из них.	Комбинированное занятие. Практическая работа «Приготовление блюд из макаронных изделий». <b>КИМ №3</b>	Осваивать технологию кулинарной обработки макаронных изделий. Знать требования к качеству готовых блюд	Рассматривать ассортимент макаронных изделий. Знакомиться с процессом производства макаронных изделий. Изучать технологию приготовления блюд из макаронных изделий.	Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова Технология. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. - М.:Просвещение,2019 Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация

**Раздел «Технологии получения, преобразования и использования энергии» 6 часов**

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

- проявление познавательных интересов и творческой активности в области предметной технологической деятельности;

**Регулятивные:**

- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- планировать пути достижения целей с помощью учителя;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

**Коммуникативные:**

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

**Познавательные:**

- давать определение понятиям;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста.

**ИКТ –компетентность:**

использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска.

*Ученик научится:*

- разбираться в способах получения и сохранения тепловой энергии;
- сравнивать эффективность различных источников тепловой энергии.

*Ученик получит возможность научиться:*

- разбираться в источниках тепловой энергии и целесообразности применения в различных условиях.

40-41		Тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии.	Урок «открытия новых знаний».	Знать методы и средства получения тепловой энергии.	Получать представление о тепловой энергии, методах и средствах её получения. о преобразовании тепловой в другие виды энергии и работу.	Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова Технология. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.- М.:Просвещение,2019 Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация
42-43		Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу.	Урок «открытия новых знаний».	Знать методы и средства получения тепловой энергии Знать понятия: излучение, конвекция, теплопроводность.	Получать представление о преобразовании тепловой в другие виды энергии и работу.	Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова Технология. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.- М.:Просвещение,2019 Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер.

						Презентация
44-45		Передача тепловой энергии. Аккумуляция тепловой энергии.	Комбинированное занятие. Лабораторно-практическая работа «Определение эффективности сохранения тепловой энергии в термосах»	Знать понятия: излучение, конвекция, теплопроводность.	Ознакомиться с бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии и их испытанием.	Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова Технология. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.- М.:Просвещение,2019 Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация

**Раздел «Технологии получения, обработки и использования информации» 4 часа.**

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

- проявление познавательных интересов и творческой активности в области предметной технологической деятельности;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.

**Регулятивные:**

- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- планировать пути достижения целей с помощью учителя;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

**Коммуникативные:**

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

**Познавательные:**

- давать определение понятиям;

- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста.

**ИКТ –компетентность:**

использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска.

*Ученик научится:*

- отбирать и анализировать различные виды информации;
- осуществлять сохранение информации в формах описания, схемах, эскизах, фотографиях;
- применять технологии получения, представления, преобразования и использования информации из различных источников;
- применять технологии записи различных видов информации;
- пользоваться компьютером для получения, обработки, преобразования, передачи и сохранения информации;
- называть и характеризовать актуальные и перспективные информационные технологии, характеризующие профессии в сфере информационных технологий;

*Ученик получит возможность научиться:*

- осуществлять поиск, извлечение и обработку информации;
- применять технологии запоминания информации.

46,47		Восприятие информации. Кодирование информации при передаче сведений	Комбинированное занятие. Групповая форма организации учащихся. Контроль выполнения практической работы. Практическая работа «Кодирование информации».	Применять технологии кодирования различных видов информации; пользоваться компьютером для получения, обработки, преобразования, передачи и сохранения информации.	Изучать способы отображения информации. Получать представление о многообразии знаков, символов, образов, пригодных для отображения информации.	Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова Технология. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.- М.:Просвещение,2019 Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация
48,49		Символы и знаки как средство	Комбинированное занятие.	Уметь представлять информацию в той или	Изучать технологии записи и	. Казакевич, Г.В. Пичугина,

	кодирования информации.	Практическая работа «Представление информации в знаковой форме». <b>КИМ №4</b>	иной знаковой форме. Осуществлять несложное кодирование информации. Называть и характеризовать актуальные и перспективные информационные технологии, характеризующие профессии в сфере информационных технологий;	представления информации разными средствами  Выполнять задания по записыванию кратких текстов с помощью различных средств отображения информации.	Г.Ю. Семёнова Технология. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. - М.:Просвещение,2019 Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер.  Презентация
--	-------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### Раздел «Технологии растениеводства»8часов.

#### Планируемые результаты:

##### Личностные:

- проявление познавательных интересов и творческой активности в области предметной технологической деятельности;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.

##### Регулятивные:

- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- планировать пути достижения целей с помощью учителя;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

##### Коммуникативные:

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

**Познавательные:**

- давать определение понятиям;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста.

**ИКТ –компетентность:**

использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска.

*Ученик научится:*

- классифицировать дикорастущие растения по группам;
- определять основные виды дикорастущих растений, используемых человеком;
- соблюдать технологию заготовки сырья дикорастущих растений на примере растений своего региона;
- выполнять способы подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение;
- излагать и доносить до аудитории информацию, подготовленную в виде докладов.

*Ученик получит возможность научиться:*

Приводить аргументированные оценки и прогнозы развития агротехнологий.

50,51		Дикорастущие растения, используемые человеком.	Комбинированное занятие. Лабораторно-практическая работа «Определение групп дикорастущих растений».	Уметь классифицировать дикорастущие растения по группам; определять основные виды дикорастущих растений, используемых человеком, их полезные свойства.	Получать представление об основных группах дикорастущих растений, используемых человеком и способами их применения. Рассматривать основные виды дикорастущих растений, используемых человеком.	Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова Технология. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.- М.:Просвещение,2019 Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация
-------	--	------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



## **Планируемые результаты:**

### **Личностные:**

- проявление познавательных интересов и творческой активности в области предметной технологической деятельности;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.

### **Регулятивные:**

- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- планировать пути достижения целей с помощью учителя;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

### **Коммуникативные:**

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

### **Познавательные:**

- давать определение понятиям;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста.

### **ИКТ –компетентность:**

использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска.

*Ученик научится:*

- распознавать основные типы животных;
- описывать роль различных видов животных в удовлетворении материальных и нематериальных потребностей человека

*Ученик получит возможность научиться:*

приводить рассуждения о прогнозах развития технологий животноводства.

58,59		Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы.	Комбинированное занятие.	Распознавать основные типы животных. Описывать роль различных видов животных в удовлетворении материальных и нематериальных потребностей человека. Знать составляющие элементы технологии получения животноводческой продукции.	Получать представление о технологиях преобразования животных организмов в интересах человека и их основных элементов	Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова Технология. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.- М.:Просвещение,2019 Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация
60,61		Содержание животных как элемент технологии производства животноводческой продукции	Комбинированное занятие.	Определять необходимые условия для получения животноводческой продукции.	Изучать правила содержания животных как элемент технологии преобразования животных организмов в интересах человека. Оборудование помещений для животных, технические устройства, обеспечивающие необходимые условия содержания животных и уход за	Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова Технология. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.- М.:Просвещение,2019 Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация

62,63	Технологии производства животноводческой продукции.	Практическая работа «Описание технологии производства животноводческой продукции»  Проверочная работа.	Анализировать технологию, связанную с использованием животных.	Собирать и обрабатывать информацию о технологии производства какой-либо животноводческой продукции в личном подсобном хозяйстве.	Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова Технология. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.- М.:Просвещение,2019 Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация
-------	-----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Раздел «Социально-экономические технологии» 6 часов.**

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

- проявление познавательных интересов и творческой активности в области предметной технологической деятельности;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.

**Регулятивные:**

- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- планировать пути достижения целей с помощью учителя;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

**Коммуникативные:**

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

**Познавательные:**

- давать определение понятиям;

- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста.

**ИКТ –компетентность:**

использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска.

*Ученик научится:*

- разбираться в сущности социальных технологий;
- ориентироваться в видах социальных технологий;
- характеризовать социальные сети как технологию;
- ориентироваться в профессиях, относящихся к социальным технологиям;

*Ученик получит возможность научиться:*

выстраивать структуру процесса коммуникации

64,65		Виды социальных технологий	Урок «открытия новых знаний.	Разбираться в сущности социальных технологий; ориентироваться в видах и предназначении социальных технологий. характеризовать социальные сети как технологию;	Анализировать виды социальных технологий. Знакомиться со спецификой социальных технологий.	Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова Технология. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.- М.:Просвещение,2019 Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация
66,67  68,69		Технологии коммуникации.	Комбинированное занятие. Практическая работа «Разработка сценария семейного праздника». Проверочная работа.	Строить процесс коммуникации с другими людьми, учитывая её особенность.Характеризовать социальные сети как технологию.	Изучать технологию коммуникации в социальной среде и её структуру. Рассматривать социальные сети как технологию. Разрабатывать	Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова Технология. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.- М.:Просвещение,2019 Мультимедийный проектор.

					варианты технологии общения.	Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация
70		Итоговая контрольная работа.				

**Календарно-тематическое планирование. 7 класс 70 часов.**

№	Календарные сроки	Тема занятия	Формы организации учебной деятельности (контроль).	Предметные результаты	Основные виды учебной деятельности	Учебно-метод. и материально-техническое обеспечение
<b>Раздел «Методы и средства творческой проектной деятельности» 4 часа.</b>						

## **Планируемые результаты.**

### **Познавательные:**

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности под руководством учителя;
- планировать и выполнять учебный проект;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы.

**Личностные:** проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области технологической деятельности.

### **Регулятивные:**

- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- планировать пути достижения целей с помощью учителя.

### **Коммуникативные:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.

### *Ученик научится:*

- планировать и выполнять учебные технологические проекты:
  - выявлять и формулировать проблему;
  - обосновывать цель проекта, конструкцию изделия.
  - планировать этапы выполнения работ;
  - выбирать средства реализации замысла;
  - осуществлять технологический процесс;
  - контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта:
  - пользоваться основными видами проектной документации;
  - готовить пояснительную записку к проекту;
  - оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

### *Ученик получит возможность научиться:*

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- оценивать коммерческий потенциал продукта.

1,2		Методика научного познания и проектной деятельности.	Комбинированное занятие. Групповая форма организации учащихся. Практическая работа «Создание новых идей методом фокальных объектов»	Уметь применять методы творческой деятельности.	Изучать методы творческой деятельности: метод фокальных объектов, мозговой штурм, морфологический анализ. Проектировать изделия методом фокальных объектов	Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова Технология. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.- М.:Просвещение,2019 Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация
3,4		Техническая документация в проекте.	Урок «открытия» новых знаний. Групповая форма организации учащихся.	Уметь разбираться в технической документации проекта.	Знакомиться с видами технической документации проекта.	Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова Технология. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.- М.:Просвещение,2019  Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация

**Раздел «Производство». 4 часа.**

**Личностные:** проявление познавательных интересов и творческой активности в области предметной технологической деятельности.

**Регулятивные:**

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- **самостоятельно** анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей помощью учителя;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

**Коммуникативные:**

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию,
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

**Познавательные:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста.

**Работа с текстом:**

1. ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
  - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
  - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
  - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте.
2. Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
  - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
  - интерпретировать текст с помощью учителя: обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов.
  - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

**ИКТ –компетентность:** использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска.

*Ученик научится:*

- сравнивать и характеризовать современные средства ручного труда, используемые в  
технологических процессах;

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ характеризовать виды оборудования современного производства, называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий;</li> <li>▪ осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии; подготавливать иллюстрированные коллажи по темам раздела.</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять наблюдение (изучение), ознакомление с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников;</li> <li>• осуществлять поиск и обработку информации об изучаемых технологиях, перспективах развития современных производств в регионе проживания.</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5,6	Современные средства труда.	<p>Комбинированное занятие. Групповая форма организации учащихся.</p> <p>Практическая работа «Разработка буклета «Современные средства труда».</p> <p>Урок «открытия» новых знаний.</p> <p>Групповая форма организации учащихся.</p>	<p>Уметь определять понятия «производство», «труд», «средства труда», «предмет труда».</p> <p>Характеризовать современные средства ручного труда, используемые в технологических процессах. Уметь разбираться в видах и предназначении современных ручных электрифицированных инструментов.</p>	<p>Получать представление о современных средствах труда. Наблюдать, собирать дополнительную информацию и выполнить реферат о средствах труда.</p> <p>Рассматривать энергетические установки и аппараты как средства труда.</p>	<p>Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова Технология. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. - М.:Просвещение, 2019</p> <p>Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация.</p>
7,8	Агрегаты и производственные линии.	<p>Урок «открытия» новых знаний.</p> <p>Групповая форма организации</p>	<p>Характеризовать виды оборудования современного производства.</p> <p>Называть предприятия</p>	<p>Получать представление о современных агрегатах и производственных</p>	<p>Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова Технология. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. -</p>

			учащихся.	региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий.	линиях.	М.:Просвещение,2019 Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация
9		Входная контрольная работа.				

**Раздел «Технология» 6 часов.**

*Ученик научится:*

- разбираться в проявлениях материальной и духовной культуры;
- оценивать уровень технологической культуры ближайшего окружения;
- эффективно организовывать свою деятельность на основе правил и положений культуры труда;
- называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий;
- соблюдать технологическую дисциплину в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- проводить сбор информации по развитию технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

*Ученик получит возможность научиться:*

выявлять современные инновационные технологии.

10, 11		Культура производства.	Урок «открытия» новых знаний. Групповая форма организации учащихся.	Знать понятия: общая культура, культура производства. Разбираться в проявлениях материальной и духовной культуры.	Осваивать новые понятия: культура производства, технологическая культура, культура труда.	Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова Технология. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.- М.:Просвещение,2019 Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация.
12, 13		Технологическая культура производства.	Урок «открытия» новых знаний. Групповая форма организации учащихся.	Определять понятие «технологическая культура производства. Оценивать уровень технологической культуры ближайшего окружения.	Изучать технологическую культуру и её проявления в современном производстве. Собирать дополнительную информацию о технологической культуре работника производства.	Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова Технология. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.- М.:Просвещение,2019 Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация
14, 15		Культура труда.	Урок «открытия» новых знаний. Групповая форма организации учащихся. КИМ №1	Знать в чем проявляется культура труда человека. Эффективно организовывать свою деятельность на основе правил и положений культуры труда.	Изучать характеристики культуры труда современного труженика. Делать выводы о необходимости применения культуры труда, культуры производства и технологической	Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова Технология. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.- М.:Просвещение,2019 Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация

					культуры на производстве и общеобразовательном учреждении.
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------

**Раздел «Техника». 6 часов**

*Ученик научится:*

- определять понятие «техника», «техническая система», «технологическая машина», «конструкция», «механизм»;
- находить информацию о существующих современных станках, новейших устройствах, инструментах и приспособлениях для обработки конструкционных материалов;
- изучать устройство современных инструментов, станков, бытовой техники включая швейные машины с электрическим приводом;
- составлять обзоры техники по отдельным отраслям и видам;
- изучать конструкцию и принципы работы рабочих органов (двигателей, различных передаточных механизмов и трансмиссий различных видов техники;
- объяснять понятие «машина», характеризовать технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- объяснять сущность управления в технологических системах, характеризовать автоматические и саморегулируемые системы;
- конструировать простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов.

*Ученик получит возможность научиться:*

- проводить испытание, анализ и модернизацию модели;
- осуществлять модификацию механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи).

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

- проявление познавательных интересов и творческой активности в области предметной технологической деятельности;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.

**Регулятивные:**

- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- планировать пути достижения целей с помощью учителя;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

**Коммуникативные:**

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

**Познавательные:**

- давать определение понятиям;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста.

**ИКТ – компетентность:** использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска.

16,1 7		Двигатели. Воздушные двигатели. Гидравлические двигатели.	Комбинированное занятие  Практическая работа «Изготовление действующей модели ветряного двигателя».	Знать что такое двигатели и для чего они предназначены.	Получать ставление о ателях и их видах.	В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова Технология. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.- М.:Просвещение,2019  Мультимедийный проектор.  Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация.
18,1 9		Паровые двигатели. Тепловые двигатели внутреннего сторания.	Комбинированное занятие  Практическая работа «Изготовление моделей рабочих органов техники».	Знать понятия: паровая машина, паровая турбина, ДВС, газовая турбина.	Изучать ойство паровых и овых двигателей. комиться с чиями конструкций ателей.	В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова Технология. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.- М.:Просвещение,2019

						Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация.
20,2 1		Реактивные и ракетные двигатели. Электрические двигатели.	Комбинированное занятие  Практическая работа «Изготовление моделей рабочих органов техники».	Уметь определять различие между ракетным и реактивным двигателями.	Изучать устройство реактивных и электрических двигателей. Ознакомиться с принципами конструкций двигателей.	В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова Технология. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.- М.:Просвещение,2019  Мультимедийный проектор.  Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация.

**Раздел «Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов» 10 часов.**

**Планируемые результаты.**

- **Личностные:**

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия;
- потребность в самовыражении;
- готовность к выполнению требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

### **Регулятивные:**

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- **самостоятельно** анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей помощью учителя;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

### **Коммуникативные:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию,
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

### **Познавательные:**

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности под руководством учителя;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- давать определение понятиям;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста

### **Работа с текстом:**

1. ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
  - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
  - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте.

2. Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- интерпретировать текст с помощью учителя: обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов.
- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

**ИКТ –компетентность.**

Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска.

*Ученик научится:*

- выбирать объекты труда в зависимости от потребностей людей, наличия материалов и оборудования;
- выполнять чертежи и эскизы с использованием средств компьютерной поддержки;
- следовать технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты;
- выполнять приёмы работы ручным инструментом и станочным оборудованием;
- осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий из древесины по рисункам, эскизам и чертежам;
- выполнять разметку заготовок;
- изготавливать изделия в соответствии с разработанным проектом;
- осуществлять инструментальный контроль качества изготовленного изделия (детали);
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения.

*Ученик получит возможность научиться:*

- определять способа графического отображения объектов труда;
  - планировать (разработку) получение материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и работу документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
- проектировать и изготавливать материальный продукт на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов /технологического оборудования.

22,23		Производство металлов и древесины. Производство искусственных синтетических	Комбинированное занятие  Практическая работа «Склеивание	Знать технологические свойства древесины.	Получать представление о производстве различных материалов и их свойствах.	Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова Технология. 7класс. Учебник для общеобразовательных организаций.- М.:Просвещение,2019
-------	--	--------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		материалов и пластмасс.	заготовок из древесины»			Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран.Компьютер. Презентация. Наглядные пособия.
24,25		Производственные технологии обработки конструкционных материалов.	Комбинированное занятие  Практическая работа «Изготовление изделий с использованием сверлильного и токарного станков.»	Знать виды технологий обработки конструкционных материалов.	Знакомиться с видами машинной обработки конструкционных материалов.	Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова Технология. 7класс. Учебник для общеобразовательных организаций.- М.:Просвещение,2019 Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация. Наглядные пособия.
26,27		Физико - химические и термические технологии обработки материалов.	Урок «открытия» новых знаний.	Знать физико - химические и термические технологии обработки материалов.	Знакомиться с физико - химическими и термическими технологиями обработки материалов.	Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова Технология. 7класс. Учебник для общеобразовательных организаций.- М.:Просвещение,2019 Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация. Наглядные пособия.
28,29		Особенности	Комбинированное	Знать классификацию	Получать представление	Казакевич, Г.В.

		производства искусственных и синтетических волокон в текстильном производстве.	занятие. Практическая работа «Определение волокнистого состава ткани»	текстильных химических волокон. Способы их получения. Уметь определять химические волокна в ткани.	о производстве химических волокон в текстильном производстве. Определять сырьевой состав тканей	Пичугина, Г.Ю. Семёнова Технология. 7класс. Учебник для общеобразовательных организаций.- М.:Просвещение,2019 Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация. Наглядные пособия.
30,31		Свойства искусственных волокон.	Урок «открытия» новых знаний.  КИМ №2	Характеризовать свойства тканей из химических волокон.	Изучать свойства тканей из химических волокон.	Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова Технология. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.- М.:Просвещение,2019 Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация. Наглядные пособия.

**Раздел «Технологии обработки пищевых продуктов». 8 часов.**

**Планируемые результаты.**

**Личностные:**

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия;
- потребность в самовыражении;
- готовность к выполнению требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

#### **Регулятивные:**

- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- анализ условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планирование пути достижения целей с помощью учителя; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

#### **Коммуникативные:**

- формулировать собственное мнение и позицию;
- аргументировать свою точку зрения;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;
- планировать общие способы работы;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

#### **Познавательные:**

- Давать определение понятиям.
- Устанавливать причинно-следственные связи.
- Основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.
- Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста.

#### **Смысловое чтение:**

1. ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
  - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
  - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
  - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
2. решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию.

3. Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска.

**Формирование икт –компетентности.**

- Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги.

*Ученик научится:*

- обрабатывать пищевые продукты способами, сохраняющими их пищевую ценность;
- реализовывать санитарно-гигиенические требования применительно к технологиям обработки пищевых продуктов;
- использовать различные виды доступного оборудования в технологиях обработки пищевых продуктов;
- готовить различные блюда из теста, рыбы;
- оказывать первую помощь при порезах, ожогах и пищевых отравлениях.

*Ученик получит возможность научиться:*

- осуществлять рациональный выбор пищевых продуктов с учетом их питательной ценности и принципов здорового питания;
- сервировать стол, эстетически оформлять блюда.

32		Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста.	Урок «открытия» новых знаний.	Знать виды разрыхлителей, группы теста по виду разрыхлителей. Давать характеристику продуктам, используемым для приготовления теста. Способы приготовления дрожжевого теста.	Знакомиться с видами теста, видами разрыхлителей. Изучать характеристику продуктов, используемых для приготовления теста, способы приготовления дрожжевого теста.	Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова Технология. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.- М.:Просвещение,2019 Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация
33		Хлеб и продукты хлебопекарной	Урок «открытия» новых знаний.	Давать характеристику сырью хлебопекарного	Знакомиться с основным сырьём хлебопекарного	Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова

		промышленности.		производства. Знать основные этапы технологического процесса приготовления хлеба. Требования, предъявляемые к качеству готовых изделий из теста.	производства. Изучать основные этапы технологического процесса приготовления хлеба. Изучать основные требования, предъявляемые к качеству готовых изделий из теста.	Технология. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.- М.:Просвещение,2019 Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация
34		Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления.	Урок «открытия» новых знаний.	Знать технологию приготовления песочного, бисквитного теста.	Изучить технологию приготовления бисквитного, песочного теста. Знакомиться с профессией кондитер.	Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова Технология. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.- М.:Просвещение,2019 Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация
35		Технология приготовления бисквитного и песочного теста.	Комбинированное занятие.  Групповая форма организации. Практическая работа «Приготовление песочного теста»».	Знать технологию приготовления бисквитного и песочного теста, требования к качеству готовых изделий. Уметь приготовить песочное, бисквитное тесто.	Освоить технологию приготовления бисквитного, песочного теста. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить изделия из бисквитного и песочного теста. Определять качество готового блюда. Осваивать методы определения	Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова Технология. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.- М.:Просвещение,2019 Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация

					доброкачественности мучных продуктов.	
36,37		Технология приготовления заварного теста.	Комбинированное занятие.  Групповая форма организации. Практическая работа «Приготовление заварного теста».	Знать технологию приготовления заварного теста, требования к качеству готовых изделий. Уметь приготовить заварное тесто.	Освоить технологию приготовления заварного теста. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить изделия из заварного теста. Определять качество готового блюда. Осваивать методы определения доброкачественности мучных продуктов.	Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова Технология. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.- М.:Просвещение,2019 Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация
38		Переработка рыбного сырья. Пищевая ценность рыбы.	Урок «открытия» новых знаний.	Знать основные органолептические признаки определения качества рыбы. Пищевую ценность рыбы и нерыбных продуктов.	Рассматривать классификацию предприятий по переработке рыбы. Определять органолептические признаки свежести рыбы. Изучить пищевую ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов.	Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова Технология. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.- М.:Просвещение,2019 Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация
39		Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы	Комбинированное занятие.	Знать технологию механической обработки рыбы. Виды	Изучать виды рыбы и нерыбных продуктов моря. Изучать и	Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова Технология. 7 класс.

			<p>Групповая форма организации. Практическая работа «Приготовление рыбного блюда».</p> <p>КИМ №3</p>	<p>тепловой обработки при приготовлении рыбных блюд.</p>	<p>осваивать технологию механической обработки рыбы и технологию тепловой обработки рыбы. Разбираться в маркировке рыбных консервов, определять срок годности рыбных консервов. Выбирать и готовить блюда из рыбы и нерыбных продуктов.</p>	<p>Учебник для общеобразовательных организаций.- М.:Просвещение,2019 Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Раздел «Технологии получения, преобразования и использования энергии» бчасов**

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

- проявление познавательных интересов и творческой активности в области предметной технологической деятельности;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.

**Регулятивные:**

- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- планировать пути достижения целей с помощью учителя;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

**Коммуникативные:**

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

**Познавательные:**

- давать определение понятиям;

- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста.

**ИКТ –компетентность:**

использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска.

*Ученик научится:*

- ориентироваться в способах получения и использования энергии магнитного поля;
- ориентироваться в способах получения и преобразования, использования и аккумулирования электрической энергии;
- выявлять пути экономии электроэнергии в быту;
- читать электрические схемы;
- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризовать профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- перечислять, характеризовать и распознавать устройства для накопления энергии, для передачи энергии;

*Ученик получит возможность научиться:*

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации сертифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет).

40,41		Энергия магнитного поля.	Урок «открытия новых знаний»	Знать понятие «электрическая энергия», «энергия магнитного поля». Применение.	. Изучать магнитные свойства металлов и сплавов, использование энергии магнитного поля. Рассматривать устройства и установки, в которых применяется магнитное поле. Применять в быту и практической деятельности знания свойств магнитного поля. Собирать дополнительную информацию об областях получения и применения магнитной	Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова Технология. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.- М.:Просвещение,2019 Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация
-------	--	--------------------------	------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					энергии.	
42,43		Энергия электрического поля. Энергия электрического тока.	Урок «открытия новых знаний»	Знать понятие «электрическая энергия», «энергия электрического поля».	Изучать, как проявляются свойства электрического поля, какие устройства служат для накопления энергии электрического поля. Изучать способы получения и источники электрической энергии. Электрические аккумуляторы. Рассматривать процесс производства, преобразования, распределение, накопление и передачи энергии как технологию. Изучать использование электрической энергии, машины для преобразования энергии, устройства для накопления энергии и передачи энергии	Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова Технология. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.- М.:Просвещение,2019 Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация
44,45		Энергия электромагнитного поля.	Урок «открытия новых знаний» Проверочная работа.	Знать понятия «электрическая энергия», «электрическая цепь». Знать способы получения и источники электрической энергии. Характеризовать энергетическое обеспечение нашего дома. Знать нормы	Изучать энергию электромагнитного поля и его применение. Собирать дополнительную информацию об областях получения и применения электромагнитной энергии.	Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова Технология. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.- М.:Просвещение,2019 Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер.

				освещенности в зависимости от назначения помещения. Знать правила энергосбережения.	Презентация
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------	-------------

**Раздел «Технологии получения, обработки и использования информации» 4 часа.**

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

- проявление познавательных интересов и творческой активности в области предметной технологической деятельности;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.

**Регулятивные:**

- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- планировать пути достижения целей с помощью учителя;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

**Коммуникативные:**

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

**Познавательные:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста.

**Работа с текстом:**

1. ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
  - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
  - выбирать из текста или придумать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте.
2. Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
  - интерпретировать текст с помощью учителя: обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов.
  - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

**ИКТ –компетентность:** использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска.

*Ученик научится:*

- применять технологии получения, представления, преобразования и использования информации из различных источников;
- отбирать и анализировать различные виды информации;
- осуществлять сохранение информации в формах описания, схемах, эскизах, фотографиях;
- выбирать необходимый для жизни и деятельности источник информации;
- находить наиболее информативный канал получения нужных сведений;
- называть и характеризовать актуальные и перспективные информационные технологии, характеризовать профессии в сфере информационных технологий.

*Ученик получит возможность научиться:*

осуществлять поиск, извлечение, структурирование и обработку информации

46		Источники и каналы получения информации.	Урок «открытия новых знаний»	Уметь выбирать необходимый для жизни и деятельности источник информации. Уметь представлять информацию вербальным и невербальным средствами.	Изучать источники и каналы получения информации. Выбирать необходимый для жизни и деятельности источник информации.	Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова Технология. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.- М.:Просвещение,2019 Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация
47		Метод наблюдения в получении новой	Комбинированное занятие.	Знать виды наблюдений.	Знакомиться, анализировать и	Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова

		информации. Технические средства.	Практическая работа «Разработка бланка протокола для проведения наблюдения».	Приводить примеры. Характеризовать технологию наблюдения.	осваивать методы и средства наблюдений.	Технология. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.- М.:Просвещение,2019 Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация
48,49		Опыты и эксперименты для получения новой информации.	Комбинированное занятие. Практическая работа «Проведение наблюдений по протоколу».	Знать понятия «опыт», «эксперимент». Чем опыт отличается от эксперимента.	Знакомиться, анализировать и осваивать методы и средства проведения опытов и экспериментов. Проводить исследования и формировать представления о методах и средствах наблюдений за реальными процессами.	Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова Технология. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.- М.:Просвещение,2019 Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация

**Раздел «Технологии растениеводства». 8 часов.**

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

- проявление познавательных интересов и творческой активности в области предметной технологической деятельности;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.

**Регулятивные:**

- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- планировать пути достижения целей с помощью учителя;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

**Коммуникативные:**

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

**Познавательные:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;- давать определение понятиям;
- давать определение понятиям;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста.

**ИКТ –компетентность:**использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска.

*Ученик научится:*

- определять культивируемые грибы по внешнему виду;
- создавать условия для искусственного выращивания культивируемых грибов;
- владеть безопасными способами сбора и заготовки грибов;
- излагать и доносить до аудитории информацию, подготовленную в виде докладов.

*Ученик получит возможность научиться:*

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития агротехнологий;

50,51		Грибы, их значение в природе и жизни человека.	Урок «открытия новых знаний» Групповая форма организации.	Знать сходство и различия в строении одноклеточных и шляпочных грибов. Знать значение одно- и многоклеточных грибов в природе и жизни человека.	Ознакомиться с особенностями строения одно-и многоклеточных, с использованием их в технологических процессах и технологиях. Изучить значение одно- и многоклеточных грибов	Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова Технология. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.- М.:Просвещение,2019 Мультимедийный проектор.
-------	--	------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					в природе и жизни человека.	Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация.
52		Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов.	Урок «открытия новых знаний».	Знать внешний вид и строение культивируемых грибов.	Изучать внешний вид и строение культивируемых грибов. Собирать информацию о культивируемых видах грибов, выращиваемых в нашем районе.	Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова Технология. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.- М.:Просвещение,2019 Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация.
53		Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов.	Урок «открытия новых знаний»	Знать понятие «грибоводство», «субстрат». Знать требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов.	Ознакомиться с технологиями искусственного выращивания грибов.	Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова Технология. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.- М.:Просвещение,2019 Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация.
54,55		Технологии ухода за грибницами.	Комбинированное занятие. Лабораторно-практическая работа «Овладение технологиями	Уметь составлять перечень технологических приёмов ухода за грибницами. Уметь создавать условия для искусственного	Ознакомиться с технологиями искусственного выращивания грибов.	Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова Технология. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.- М.:Просвещение,2019

			выращивания культивируемых грибов»	выращивания культивируемых грибов.		Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация.
56,57		Технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов.	Комбинированное занятие. Лабораторно-практическая работа « Определение съедобных и ядовитых грибов по внешнему виду».	Уметь определять культивируемые грибы по внешнему виду; владеть безопасными способами сбора и заготовки грибов. Излагать и доносить до аудитории информацию, подготовленную в виде докладов.	Изучать особенности внешнего строения съедобных и ядовитых грибов. Осваивать безопасные технологии сбора грибов. Собирать дополнительную информацию о технологиях заготовки и хранения грибов.	Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова Технология. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.- М.:Просвещение,2019 Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация.

### Раздел «Технологии животноводства».6 часов

Ученик научится:

- подбирать корма, оценивать их пригодность к скармливанию по внешним признакам, подготавливать корма к скармливанию и кормить животных;
- описывать технологии и основное оборудование для кормления животных и заготовки кормов
  - собирать информацию и описывать технологию содержания домашних животных на примере своей семьи, семей своих друзей, зоопарка;
- составлять рацион для домашних животных в семье, организацию их кормления.

Ученик получит возможность научиться:

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий животноводства; проектированию и изготовлению простейших технических устройств, обеспечивающих условия содержания животных и облегчающих уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др

58,59		Корма для животных.	Комбинированное занятие. Практическая	Характеризовать основные виды кормов.	Изучать основные виды кормов, их состав. Отличия травянистых	Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова
-------	--	---------------------	------------------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	--------------------------------------------

			работа «Изучение технологического процесса заготовки травяных кормов».		кормов.	Технология. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. - М.:Просвещение,2019 Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация.
60,61		Состав кормов. 1 час. Рационы кормления животных.1 час	Комбинированное занятие. Практическая работа «Сравнение рационов питания различных домашних животных».	Уметь подбирать корма, оценивать их пригодность к скармливанию по внешним признакам, подготавливать корма к скармливанию и кормить животных. Уметь составлять рацион для домашних животных в семье, организовывать их кормление.	Изучать понятие «рацион кормления, норма кормления». Знакомиться с технологиями составления рационов кормления различных животных.	Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова Технология. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. - М.:Просвещение,2019 Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация.
62,63		Кормление животных и уход.	Комбинированное занятие. Экскурсия.	Описывать технологии и основное оборудование для кормления животных и заготовки кормов. Знать технологию кормления животных.	Изучать правила кормления животных как элемент технологии их преобразования в интересах человека. Принципы кормления животных. Изучать экономические показатели кормления и выращивания сельскохозяйственных	Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова Технология. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. - М.:Просвещение,2019 Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер.

**Раздел «Социальные технологии». 6 часов****Планируемые результаты:****Личностные:**

- проявление познавательных интересов и творческой активности в области предметной технологической деятельности;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.

**Регулятивные:**

- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- планировать пути достижения целей с помощью учителя;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

**Коммуникативные:**

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

**Познавательные:**

- давать определение понятиям;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста.

**ИКТ –компетентность:**

использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска.

*Ученик научится:*

- создавать средства получения информации;
- называть виды социальных технологий;
- характеризовать технологии работы с общественным мнением, технологии сферы услуг, социальные сети как технологию;
- применять методы и средства получения информации в процессе социальных технологий;
- характеризовать профессии, связанные с реализацией социальных технологий.

Ученик получит возможность научиться:

- разрабатывать технологии общения при конфликтных ситуациях.

64,65		Назначение социологических исследований.	Урок «открытия новых знаний»	Знать предназначение и суть социологического исследования. Его основные разделы. Методы социологического исследования.	Изучать понятие «социологическое исследование». Рассматривать основные позиции программы социологического исследования, методы социологического исследования.	Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова Технология. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.- М.:Просвещение,2019 Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация.
66,67		Технологии опроса: анкетирование.	Комбинированное занятие. Практическая работа «Разработка анкеты»	Осваивать технологию анкетирования.	Изучать особенности и формы анкетирования. Проводить анкетирование и обработку результатов.	Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова Технология. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.- М.:Просвещение,2019 Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация.
68,69		Технологии опроса: интервью.	Комбинированное занятие. Практическая работа «Разработка	Осваивать технологию интервью.	Изучать формы интервью, основные положения проведения свободного интервью.	Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова Технология. 7 класс. Учебник для общеобразовательных

			плана интервью»			организаций.- М.:Просвещение,2019 Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация.
70		Итоговая контрольная работа.				

### Календарно-тематическое планирование. 8 класс 36 часов.

№	Календарные сроки	Тема занятия	Формы организации учебной деятельности (контроль).	Предметные результаты	Основные виды учебной деятельности	Учебно-метод. и материально-техническое обеспечение
---	-------------------	--------------	----------------------------------------------------	-----------------------	------------------------------------	-----------------------------------------------------

#### Раздел «Методы и средства творческой и проектной деятельности» 2 часа.

##### Планируемые результаты.

##### Личностные:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия,
- устойчивый познавательный интерес.
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

##### Регулятивные:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- планировать пути достижения целей помощью учителя;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

##### Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию,
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

**Познавательные:**

- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста,
- основам реализации проектно-исследовательской деятельности под руководством учителя;

**Основы учебно – исследовательской и проектной деятельности :**

- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, эксперимент, моделирование;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.

**ИКТ – компетентность:** использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска, обрабатывать результаты.

*Ученик научится:*

- применять современные методы творческой работы при проектировании объектов на основе дизайна;
- планировать и выполнять учебные технологические проекты;
- представлять результаты выполненного проекта;
- планировать продвижение продукта;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

*Ученик получит возможность научиться:*

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;

оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии

1,2		Дизайн при проектировании.	Комбинированное занятие. Практическая работа «Экспертная оценка изделия»	Уметь применять методы творческой деятельности.	Изучать алгоритм дизайна в процессе проектирования продукта труда. Методы творчества в проектной	Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова Технология. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.- М.:Просвещение,2019
-----	--	----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					деятельности.	Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация.
--	--	--	--	--	---------------	---------------------------------------------------------------------------------

### Раздел «Производство» 2 часа.

#### Планируемые результаты.

##### Личностные:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия,
- устойчивый познавательный интерес.
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

##### Регулятивные:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- **самостоятельно** анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей помощью учителя;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

##### Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию,
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

##### Познавательные:

- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста.

## Основы учебно – исследовательской и проектной деятельности

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.

**ИКТ – компетентность:** использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска, обрабатывать результаты.

*Ученик научится:*

- ориентироваться в сущностном проявлении основных категорий производства: продукт труда, предмет труда, средства производства, средства труда, процесс производства, технологический процесс производства;
- сравнивать и характеризовать различные транспортные средства, применяемые в процессе производства материальных благ и услуг;
- характеризовать автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства;
- приводить произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
  - осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
  - подготавливать иллюстрированные рефераты и коллажи по темам раздела.

*Ученик получит возможность научиться:*

- осуществлять наблюдение (изучение), ознакомление с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в этих сферах работников;
- осуществлять поиск, получение, извлечение, структурирование и обработку информации об изучаемых технологиях, перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

3		Продукт труда. Стандарты производства продуктов производства.	Урок «открытия» новых знаний.	Формулировать понятия «Энергия», «Предметы труда», «продукт труда». Знать классификацию продуктов труда. Формулировать требования к продуктам труда.	Получить представление о продуктах труда и необходимости использования стандартов для их производства. Изучать классификацию	Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова Технология. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.- М.:Просвещение,2019 Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран.
---	--	---------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					продуктов труда. Требования к продуктам труда.	Компьютер. Презентация
4		Эталоны контроля качества продуктов труда Измерительные приборы.	Комбинированное занятие. Практическая работа «Ознакомление с контрольно-измерительными инструментами и измерительными приборами»	Знать средства измерения и контроля процесса производства и продуктов труда.	Изучать средства измерения и контроля процесса производства и продуктов труда. Усваивать влияние частоты проведения контрольных измерений с помощью различных инструментов и эталонов на качество продуктов труда.	Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова Технология. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.- М.:Просвещение,2019 Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация
5		Входная контрольная работа				

**Раздел «Технология»3 часа.**

*Ученик научится:*

- называть и характеризовать современные и перспективные управленческие, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства, транспорта;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- оценивать возможности и условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности.

*Ученик получит возможность научиться:*

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

6		Классификация технологий. Технологии материального производства.	Урок «открытия новых знаний».	Уметь объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий.	Изучать виды технологий по сферам производства. Основные признаки высоких технологий. Общепроизводственные и отраслевые виды технологии. Технологии и технологические средства производства. Общие и отличительные признаки сходных отраслевых технологий. Знакомиться с понятием «инновационные предприятия», «трансферт технологий».	Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова Технология. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.- М.:Просвещение,2019 Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация
7,8		Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия. Классификация информационных	Урок «открытия новых знаний».	Знать признаки классификации технологий.	Изучать технологии сельскохозяйственного производства и земледелия. Изучать классификацию информационных	Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова Технология. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.- М.:Просвещение,2019

		технологий.			технологий. Собирать дополнительную информацию о видах технологий разных производств.	Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация
<b>Раздел «Техника»3 часа.</b>						
<p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разбираться в принципах работы устройств систем управления техникой;</li> <li>• ориентироваться в видах устройств автоматики в технологических машинах и бытовой технике;</li> <li>• различать автоматизированные и роботизированные устройства;</li> <li>• проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора);</li> <li>▪ управлять моделями роботизированных устройств;</li> <li>▪ перечислять и характеризовать виды технической и технологической документации;</li> <li>▪ разъяснять функции модели и принципы моделирования;</li> <li>▪ создавать модель, адекватную практической задаче;</li> <li>▪ отбирать материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям.</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить испытание, анализ и модернизацию модели;</li> <li>• разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;</li> <li>• осуществлять модификацию механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);</li> <li>• изготавливать материальный продукт на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов.</li> </ul>						
9,10		Органы управления технологическими машинами. Автоматическое управление устройствами и	Урок «открытия новых знаний».	Знать основные конструктивные элементы машин и технических устройств.	Получать представление об органах управления техникой, системе управления, об особенностях	Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова Технология. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.- М.:Просвещение,2019

		машинами.			автоматизированной техники, автоматических устройств и машин, станков с ЧПУ	Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация
11		Автоматизация производства	Урок «открытия новых знаний».	Знать понятия: автоматизация производства, частичная автоматизация, комплексная автоматизация, полная автоматизация.	Знакомиться с конструкцией и принципами работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники. Изучать развитие технологических систем, передачу функций управления и контроля от человека технологической системе. Изучать роль роботов в современном производстве, перспективы развития робототехники. устройств.	

**Раздел «Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов» 4 часа.**

*Ученик научится:*

- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;

- характеризовать произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации).

*Ученик получит возможность научиться:* объяснять специфику современных технологий обработки материалов, пользуясь произвольно выбранными примерами.

**Личностные:**

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия,
- устойчивый познавательный интерес.
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

**Регулятивные:**

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- **самостоятельно** анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей помощью учителя;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

**Коммуникативные:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию,
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

**Познавательные:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи; основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

**Основы учебно – исследовательской и проектной деятельности**

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.

**ИКТ – компетентность:** использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска, обрабатывать результаты.

*Ученик научится:*

- характеризовать современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
- составлять рацион питания адекватный ситуации;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;
- составлять меню.

*Ученик получит возможность научиться:*

- осуществлять рациональный выбор пищевых продуктов с учетом их питательной ценности и принципов здорового питания;
- составлять индивидуальный режим питания.

12,1 3		Плавление материалов и отливка изделий. Пайка металлов. Сварка материалов. Закалка материалов.	Урок «открытия новых знаний».	Знать понятия: руда, литьё, пайка, припой, лужение, сварка, закалка, отпуск.	Получить представление о технологиях термической обработки материалов. Плавления материалов и литья, закалке, пайке, сварке.	Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова Технология. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.- М.:Просвещение,2019 Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер.
-----------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

14,1 5		Электроискровая, электрохимическая, ультразвуковая обработка материалов. Лучевые методы обработки материалов.	Комбинированное занятие. Практическая работа «Изготовление изделий из полимерной глины».	Давать характеристику технологии обработки и применения жидкостей и газов.	Изучать современные технологии обработки материалов.	Презентация
-----------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	-------------

**Раздел « Технологии обработки пищевых продуктов» 4 часа.**

**Личностные:**

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия,
- устойчивый познавательный интерес.
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

**Регулятивные:**

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- **самостоятельно** анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей помощью учителя;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

**Коммуникативные:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию,

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

#### **Познавательные:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи; основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

#### **Основы учебно – исследовательской и проектной деятельности**

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.

**ИКТ – компетентность:** использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для

поиска информации и анализировать результаты поиска, обрабатывать результаты.

*Ученик научится:*

- характеризовать современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
  - разбираться в способах обработки пищевых продуктов, применять их в бытовой практике;
  - соблюдать санитарно-гигиенические требования при обработке пищевых продуктов;
  - определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам, органолептическими методами;
  - разбираться в видах и свойствах мяса птицы и животных;
  - оценивать потребительские свойства и качество мяса;
  - выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах.

*Ученик получит возможность научиться:*

- осуществлять рациональный выбор пищевых продуктов с учетом их питательной ценности и принципов здорового питания;
- составлять индивидуальный режим питания.

16,1 7		Потребительские свойства и качество мяса птицы.	Комбинированное занятие. Практическая работа «Органолептическая оценка качества мяса.	Давать характеристику потребителю свойствам и качеству мяса птицы. Уметь проводить механическую кулинарную обработку птицы.	Знакомиться с видами птиц, используемых в сельскохозяйственном производстве. Осваивать правила механической кулинарной обработки мяса птицы. Получить представление о влиянии на здоровье человека полезных веществ и витаминов, содержащихся в мясе птиц. Осваивать органолептический способ оценки	Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова Технология. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.- М.:Просвещение,2019 Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация
-----------	--	-------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

18,19	Потребительские свойства и качество мяса животных.	Комбинированное занятие. Практическая работа «Определение свежести мяса и субпродуктов».	Давать характеристику потребительским свойствам и качеству мяса животных. Уметь проводить органолептическую оценку и экспресс-метод химического анализа качества мяса.	качества мяса птиц. Знакомиться с видами животных, используемых в сельскохозяйственном производстве. Осваивать правила механической кулинарной обработки мяса животных. Получить представление о влиянии на здоровье человека полезных веществ и витаминов, содержащихся в мясе животных. Осваивать органолептический способ оценки качества мяса животных.	Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова Технология. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.- М.:Просвещение,2019 Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация
-------	----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Раздел «Технологии получения, преобразования и использования энергии» 3 часа.**

**Планируемые результаты.**

**Личностные:**

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия,
- устойчивый познавательный интерес.
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

**Регулятивные:**

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- **самостоятельно** анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- планировать пути достижения целей помощью учителя;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

**Коммуникативные:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию,
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

**Познавательные:**

- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста.

**Основы учебно – исследовательской и проектной деятельности**

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.

**ИКТ – компетентность:** использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска, обрабатывать результаты.

*Ученик научится:*

- ориентироваться в способах получения, преобразования и использования химической энергии;
- осуществлять использование химической энергии при обработке материалов и получении новых веществ.

*Ученик получит возможность научиться:*

делать оценку экологичности производств, использующих химическую энергию.

20		Выделение энергии при химических реакциях.	Урок «открытия новых знаний».	Знать методы и средства получения тепловой энергии.	Изучать методы и средства получения тепловой энергии.Изучать	Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова Технология. 8 класс. Учебник для общеобразовательных
----	--	--------------------------------------------	-------------------------------	-----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------

					преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Аккумуляция тепловой энергии.	организаций.- М.:Просвещение,2019 Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация
21,2 2		Химическая обработка материалов и получение новых веществ.	Урок «открытия новых знаний».	Знать понятия: химическое фрезерование, органический синтез.	Осуществлять использование химической энергии при обработке материалов и получении новых веществ. Собирать дополнительную информацию об области получения и применения химической энергии.	

**Раздел «Технологии получения, обработки и использования информации» 3 часа.**

**Личностные:**

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия,
- устойчивый познавательный интерес.
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

**Регулятивные:**

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- **самостоятельно** анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей помощью учителя;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

**Коммуникативные:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию,
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

**Познавательные:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи; основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

**Основы учебно – исследовательской и проектной деятельности**

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.

**ИКТ – компетентность:** использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска, обрабатывать результаты.

*Ученик научится:*

- осуществлять сохранение информации в формах описания, схемах, эскизах, фотографиях;
- изготавливать информационный продукт по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- встраивать созданный информационный продукт в заданную оболочку;
- разрабатывать (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения информационного продукта с заданными свойствами;

- называть и характеризовать актуальные и перспективные информационные технологии, характеризующие профессии в сфере информационных технологий;

*Ученик получит возможность научиться:*

- осуществлять поиск, извлечение, структурирование и обработку информации;
- изготавливать информационный продукт по заданному алгоритму;
- создавать информационный продукт и его встраивать в заданную оболочку.

23		Материальные формы представления информации для хранения.	Комбинированное занятие. Групповая форма организации. Практическая работа «Средства и методы записи информации».	Знать виды материальных носителей информации. Характеризовать средства записи и хранения информации. Уметь осуществлять сохранение информации в формах описания, схемах, эскизах, фотографиях; называть и характеризовать актуальные и перспективные информационные технологии, характеризующие профессии в сфере информационных технологий.	Изучать технологии записи и хранения информации. Средства и методы записи знаковой и символьной, и образной информации, аудиоинформации, видеоинформации. Использовать компьютер как средство получения, обработки и записи информации. Осуществлять мониторинг СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или	Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова Технология. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. - М.:Просвещение,2019 Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация
----	--	-----------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					отнесенных к той или иной технологической стратегии.	
24,2 5		Современные технологии записи и хранения информации.	Комбинированное занятие. Практическая работа «Кинофильм о нашем классе»	Характеризовать современные технологии записи и хранения информации.	Использовать компьютер как средство получения, обработки и записи информации.	Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова Технология. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.- М.:Просвещение,2019 Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация
<b>Раздел «Технологии растениеводства»4 часа.</b>						
<p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ определять микроорганизмы по внешнему виду;</li> <li>▪ создавать условия для выращивания одноклеточных водорослей;</li> <li>▪ владеть биотехнологиями использования одноклеточных грибов на примере дрожжей для получения продуктов питания.</li> <li>▪ излагать и доносить до аудитории информацию, подготовленную в виде докладов и рефератов.</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <p>приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития агротехнологий</p>						
26,2 7		Микроорганизмы. Их строение и значение для человека.	Урок «открытия новых знаний».	Знать особенности строения микроорганизмов (бактерий, вирусов, одноклеточных водорослей, одноклеточных грибов). Уметь определять микроорганизмы по внешнему виду.	Изучать особенности строения микроорганизмов (бактерий, вирусов, одноклеточных водорослей, одноклеточных грибов).	Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова Технология. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.- М.:Просвещение,2019 Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер.

						Презентация
28,2 9		Использование микроорганизмов в биотехнологических процессах и биотехнологиях.	Комбинированное занятие. Лабораторно-практическая работа «Биотехнологии использования одноклеточных грибов дрожжей»	Уметь создавать условия для искусственного выращивания одноклеточных зелёных водорослей. Владеть биотехнологиями использования одноклеточных грибов (дрожжей)	Получать информацию об использовании микроорганизмов в биотехнологических процессах и в биотехнологиях. Изучать технологии искусственного выращивания одноклеточных зелёных водорослей. Собирать дополнительную информацию об использовании кисломолочных бактерий для получения кисломолочной продукции.	Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова Технология. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.- М.:Просвещение,2019 Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация
<b>Раздел «Технологии животноводства» 3 часа.</b>						
<p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ приводить примеры технологий производства основных видов животноводческой продукции: молока, мяса, яиц, шерсти, пушнины;</li> <li>▪ собирать информацию и описывать работу по улучшению пород кошек, собак в клубах.</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <p>проводить исследования способов разведения и содержания молодняка, домашних животных в своей семье, семьях друзей.</p>						
30		Получение продукции животноводства.	Урок «открытия новых знаний». Групповая форма организации.	Уметь анализировать и сравнивать производительность труда животноводов при использовании	Получить представление о получении продукции животноводства.	Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова Технология. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.-

				различных технологий производства продукции.	Ознакомиться с необходимостью постоянного пополнения и обновления стада.	М.:Просвещение,2019 Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация
31,3 2		Разведение животных.	Комбинированное занятие. Практическая работа «Изучение технологий доения молочного скота»	Выбирать породу животных для получения нужной продукции. Уметь оценивать породные качества животных. Рассчитывать продуктивность сельскохозяйственных животных.	Изучать процесс разведения животных как элемент технологии преобразования животных организмов. Знакомиться с понятием «породы животных», с процессом их создания. Знакомиться с возможностями создания животных организмов: понятием о клонировании. Усвоить основные качества сельскохозяйственных животных: порода, продуктивность, хозяйственно-полезные признаки, экстерьер.	Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова Технология. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.- М.:Просвещение,2019 Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация

### Раздел «Социальные технологии» 3 часа.

*Ученик научится:*

- объяснять специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризовать тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризовать профессии, связанные с реализацией социальных технологий;
- определять понятия «рыночная экономика», «рынок», «спрос», «цена», «маркетинг»;
- оценивать для себя ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития;
- называть характеристики современного рынка труда, описывать цикл жизни профессии, характеризовать новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания.

*Ученик получит возможность научиться:*

- выявлять и характеризовать потребительский спрос на некоторые виды товаров и услуг;
- ориентироваться в бизнес-плане, бизнес-проекте.

33	Основные категории рыночной экономики.	Урок «открытия новых знаний».	<p>Давать определения понятиям: нужда, потребность, запрос, спрос, сделка, рынок. Характеризовать функции рынка. Называть виды рынков в экономике.</p>	<p>Получить представление о рынке и рыночной экономике, методах и средствах стимулирования сбыта.</p>	<p>Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова Технология. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.- М.:Просвещение,2019 Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация</p>
----	----------------------------------------	-------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

34,3 5		Маркетинг как технология управления рынком.	Комбинированное занятие. Практическая работа «Деловая игра».	Давать определение понятию «маркетинг». Характеризовать функции маркетинговой деятельности. Характеризовать функции рекламы. Разбираться в технологии маркетингового исследования.	Осваивать характеристики и особенности маркетинга. Ознакомиться с понятиями: потребительская стоимость и цена товара, деньги. Осваивать качества и характеристики рекламы. Подготовить рекламу для изделия или услуги.	Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова Технология. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. - М.:Просвещение,2019 Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация
36		Итоговая контрольная работа.				