

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Маслянинская средняя общеобразовательная школа № 1
Маслянинского района Новосибирской области

ПРИНЯТО
решением кафедры
учителей филологического образования _____
протокол № 1 от 28.08.2018 г. *Maef*

СОГЛАСОВАНО
Зам. дир. по УВР (УР, УМР)
_____ *Ирина*
28.08.2018 г.

**Рабочая программа дополнительного образования по курсу
“Занимательный английский”
для гуманитарного 7гкласа
(2018-2019)**

Составитель:
учитель английского языка
Хасанова Ирина Владимировна.

Пояснительная записка

Программа курса по английскому языку «Занимательный английский» разработана на основе

- нормативных документов:

1. Закон об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

2. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

6. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Маслянинская СОШ № 1: приказ от 25.03.15г № 20.

7. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования: решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

- информационно-методических материалов

1. Апальков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2011. — 144 с.

Цель данного курссоздание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи курса:

1. Познакомить детей с культурой стран изучаемого языка;
2. способствовать приобщению школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
3. Развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой; развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком.
4. Приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях.
5. Развивать двигательные способности детей через драматизацию.
6. Способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность).
7. Обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции,

т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется –

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Предлагаемый курс по английскому языку «Занимательный английский» предназначен для учащихся гуманитарного 7г класса, проявляющих интерес к лингвистике, этим и определяется актуальность данного курса, который ориентирован на удовлетворение потребностей обучающихся гуманитарного класса в изучении английского языка, способствует развитию познавательной активности обучающихся. Курс расширяет и углубляет знания по английскому языку, сохраняет интерес, осознание необходимости его дальнейшего изучения для будущей профессии, повышает мотивацию.

Программа курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир английского языка. Особенность изучаемого курса состоит в том, что предлагаемая методика проектной деятельности, составления лэпбуков имеет большое значение для формирования познавательных интересов учащихся. Материал изложен двумя способами: для людей, обладающих хорошей зрительной памятью, и для тех, кому легче воспринимать информацию на слух. С целью облегчения запоминания используются мнемонические приемы, а именно: стихи, рифмованные правила и «запоминалки». Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся.

При отборе заданий учитываются материал рабочей программы по английскому языку для 5 класса и личный опыт педагогической работы.

Для успешного проведения занятий широко используется проектная и игровая деятельность.

Данная программа рассчитана на **33 часа**, с учётом одного часа в неделю.

1. Планируемые результаты освоения курса дополнительного образования

Планируемые результаты	7 класс
Личностные Ученик получит возможность для формирования	<ul style="list-style-type: none">• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;• готовности к самообразованию и самовоспитанию;• адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
Регулятивные Ученик получит	<ul style="list-style-type: none">• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;• основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в

возможность научиться	<p>форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; • основам саморегуляции эмоциональных состояний; • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.
Коммуникативные Ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); • оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; • вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; • следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. • в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.
Познавательные Ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> • ставить проблему, аргументировать её актуальность; • научиться основам проведения исследования на основе применения методов наблюдения и эксперимента.
ИКТ-компетентности Ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.
Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности Ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> • целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; • осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.
Предметные Ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления. • научиться брать и давать интервью. • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному,

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.
- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении
- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2. Содержание курса

Содержание	5 класс
Путешествия. Место, где я живу. Занятия во время путешествий.	3ч
Литература. Оскар Уайльд. Сказки. Любимые герои книг	3ч
Средства массовой информации. Газеты. Журналы. Радио. Телевидение. Интернет	3ч
Технический прогресс. Гаджеты. Виртуальная реальность. Машины будущего	3ч
Времяпровождение. Занятия во время путешествий. Фильмы. Музыка. Спорт. Шоппинг. Еда	4ч
Экология. Проблемы экологии. Заповедники.	3ч
Здоровый образ жизни. Стрессовые ситуации. У доктора	3ч
Я-актер. Театральная постановка	11ч
Всего:	33 ч.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

7 класс		
№ п/п	Тема	Характеристика основных видов деятельности (на уровне УУД)
1	Путешествия. Место, где я живу. Занятия во время путешествий.	<ul style="list-style-type: none"> • вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках; • высказывают предположения о событиях в будущем; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); • ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;
2	Литература. Оскар Уайльд. Сказки. Любимые герои книг	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • пишут эссе о любимом герое книги; • пишут статью об идеальном герое
3	Средства массовой информации. Газеты. Журналы. Радио. Телевидение. Интернет	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках; • высказывают предположения о событиях в будущем;

		<ul style="list-style-type: none"> • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); • ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; • критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; • пишут рассказ; • оформляют обложку журнала; • пишут новости;
4	Технический прогресс. Гаджеты. Виртуальная реальность. Машины будущего	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты
5	Времяпровождение. Занятия во время путешествий. Фильмы. Музыка. Спорт. Шоппинг. Еда	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); • описывают посещение парка аттракционов; • рассказывают о событиях в прошлом; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут статью о том, как проводят свободное время; о

		<p>любимом авторе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составляют план, тезисы письменного сообщения; • кратко излагают результаты проектной деятельности; • сочиняют рассказ; • составляют рекламу парка аттракционов;
6	Экология. Проблемы экологии. Заповедники.	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности; • высказывают предположения о событиях в будущем; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); • ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; • предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; • критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; • пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме
7	Здоровый образ жизни. Стрессовые ситуации. У доктора	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача); • описывают признаки стресса; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут статью о том, как справляться со стрессом; • составляют план, тезисы устного сообщения;

		<ul style="list-style-type: none"> • кратко излагают результаты проектной деятельности; • сочиняют рассказ; • пишут письмо-совет; • пишут личное сообщение о привычках питания; • составляют список необходимого для каникул; • составляют буклет с правилами безопасного поведения
8	Я-актер. Театральная постановка	<ul style="list-style-type: none"> • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме; • пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране,

Календарно-тематическое планирование курса

№ п/п	Календарные сроки	Тема занятия.	Формы организации учебной деятельности (контроль).	Предметные результаты	Основные виды учебной деятельности	Учебно-метод. и матер.-техн. обеспечение (№ из таблицы)
<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; • готовности к самообразованию и самовоспитанию; • адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; • компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; <p>эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</p>						
<p>Метапредметные результаты:</p>	<p><u>Познавательные:</u> ставить проблему, аргументировать её актуальность; научиться основам проведения исследования на основе применения методов наблюдения и эксперимента.</p> <p><u>Регулятивные</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; • осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; • основам саморегуляции эмоциональных состояний; <p>прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); • оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; • вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; • следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. • в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей. 					
Путешествия (3 часа)						
1	1 четверть	Место, где я живу.	Работа в парах, работа с карточками	Ученик получит возможность научиться:	• вопросы, высказывают своё мнение о современных	1.1 1.4 1.5

2		Занятия во время путешествий.	Комбинированная форма	<p>анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.</p> <ul style="list-style-type: none"> комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту; игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; находить сходство и различие в образовании родной страны и страны/стран изучаемого языка. говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при 	<p>технических новинках;</p> <ul style="list-style-type: none"> высказывают предположения о событиях в будущем; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; 	<p>2.1 3.1 3.2</p>
3		Буклет для туриста	Комбинированная форма			

				аудировании и чтении.	
Литература (3 часа)					
4		Классическая литература	Работа в парах, работа с карточками	<p>Ученик получит возможность научиться: комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; • игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; • распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; 	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • пишут эссе о любимом герое книги; • пишут статью об идеальном герое
5		Народные сказки Англии	Работа в группах, работа с карточками		
6	2 четверть	Любимый герои книги	Проектная работа		
Средства массовой информации (3 часа)					

7		Способы получения информации	Беседа Чтение	Ученик получит возможность научиться: комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках; 	
8		Любимое средство массовой информации	Работа в парах	<ul style="list-style-type: none"> • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; • игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; 	<ul style="list-style-type: none"> • высказывают предположения о событиях в будущем; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); • ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; 	
9		Пишем новости	Комбинированная форма	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; • распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; • использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; • пользоваться языковой и 	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; • критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о 	

				контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.	прочитанном/услышанном; <ul style="list-style-type: none"> • пишут рассказ; • оформляют обложку журнала; • пишут новости;
Технический прогресс (3 часа)					
10		Современные гаджеты	Работа в группах, беседа	Ученик получит возможность научиться: анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.	
11		Виртуальная реальность: за/против	Работа в группах, парах	<ul style="list-style-type: none"> • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту; • игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; 	
12		Проектная работа «Машины будущего»	Работа в группах	<ul style="list-style-type: none"> • находить сходство и различие в семьях родной страны и страны/стран изучаемого языка. говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и 	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты

				<p>чтении</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. 	
Времяпровождение (4 часа)					
13		Занятия во время путешествий	Работа в группах, беседа	Ученик получит возможность научиться: комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях, одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); • описывают посещение парка аттракционов; • рассказывают о событиях в прошлом; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
14	3 четверть	Кино/музыка	Работа в группах, беседа	• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;	
15		Физическая активность	Работа в группах, беседа	• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;	
16		Правильное питание	Проектная работа	<ul style="list-style-type: none"> • игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; • распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной 	

				<p>школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; 	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; • составляют план, тезисы письменного сообщения; • кратко излагают результаты проектной деятельности; • сочиняют рассказ; • составляют рекламу парка аттракционов
Экология (3 часа)					
17		Я – часть Вселенной	Работа в парах, работа с карточками	Ученик получит возможность научиться: анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности; • высказывают предположения о событиях в будущем; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения
18		Проблемы экологии	Работа в парах, работа с карточками	• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё	
19		Защитим исчезающие виды растений и животных	Проектная работа		

				<p>отношение к прочитанному/прослушанному;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту; • игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; <p>находить сходство и различие в семьях родной страны и страны/стран изучаемого языка. говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; <p>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>(предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);</p> <ul style="list-style-type: none"> • ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; • предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; • критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; • пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме
Здоровый образ жизни (3 часа)					
20		Стресс – причина негугов	Работа в парах, работа с карточками	Ученик получит возможность научиться: комментировать факты из прочитанного/прослушанного	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения
21		Речевая ситуация «У доктора»	Работа в парах, работа с карточками		

22		Помоги себе сам!	Работа в группах	<p>текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; • игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; • распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы 	<p>о диетах, питании и напитках;</p> <ul style="list-style-type: none"> • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача); • описывают признаки стресса; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут статью о том, как 	
----	--	------------------	------------------	---	---	--

					справляться со стрессом; <ul style="list-style-type: none"> • составляют план, тезисы устного сообщения; • кратко излагают результаты проектной деятельности; • сочиняют рассказ; • пишут письмо-совет; • пишут личное сообщение о привычках питания; • составляют список необходимого для каникул; • составляют буклет с правилами безопасного поведения 	
Я-актер (11 часов)						
23-33		Театр на английском	Комбинированная форма	Ученик получит возможность научиться: инсценировать роль театрализованной постановки	<ul style="list-style-type: none"> • создают рекламу мюзикла; • создают бутафории к спектаклю; • разучивают песни и роли; репетируют 	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Д – демонстрационный

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечания
<i>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</i>			
1	1. Учебники «Spotlight7» В.Эванс, Дж.Дули 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. 3. Примерная программа основного общего образования по иностранному языку. 4. Книга для учителя к УМК «Spotlight7» 5. Двухязычные словари.	Д Д Д Д Д	
<i>Технические средства обучения и оборудование кабинета</i>			
2	1. Интерактивная доска. 2. Компьютер. 3. Мультимедийный проектор. 4. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок. 5. Стенд для размещения творческих работ учащихся	1 1 1 1 1 1	
<i>Мультимедийные средства обучения</i>			
3	1. CD для занятий в классе* 2. Сайты дополнительных образовательных ресурсов	Д Д	