

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Маслянинская средняя общеобразовательная школа №1

ПРИНЯТО
решением методического объединения
учителей междисциплинарного обучения
протокол № 1 от 28.08.2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. дир. по УВР (УМР)
Н.Г. Сторожилова Сторожилова Н.Г.
30.08.2019 г.

Рабочая программа
метапредметного курса «Междисциплинарное обучение (МДО)»
для основного общего образования (7а,7б классе 2 часа)
(интегрированный курс)

Составитель: Буханистов А.А.
Высшая квалификационная категория

2019-2020

1. Пояснительная записка

Рабочая программа метапредметного курса «Междисциплинарное обучение» (МДО)» для основного общего образования разработана на основе

- нормативных документов:

1. Закон об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

2. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.

3. Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067, г. Москва.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования : приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

6. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 1.

- информационно-методических материалов:

7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: письмо департамента общего образования Министерства образования науки Российской Федерации от 01 ноября 2011 г. № 03-776.

8. Методическое пособие к курсу междисциплинарного обучения по программе «Одарённый ребёнок»

9. Н.Б. Шумакова. Междисциплинарное обучение одарённых детей в средней школе / методическое пособие по программе «Одарённый ребёнок». Часть 6 (6 год обучения, тема «Система»).- М.: УЦ «Перспектива», 2015.

10. Н.Б. Шумакова. Курс междисциплинарного обучения по программе «Одарённый ребёнок « для одарённых учащихся пятых классов» в средней школе / методическое пособие по программе «Одарённый ребёнок».

11. «Психология и школа» Тематический выпуск -2 «Развитие общей одарённости детей в условиях школьного обучения».

12. Одарённый ребёнок: особенности обучения: пособие для учителя / Н.Б. Шумакова, Н.И. Авдеева, Л.Е. Журавлёва и др.; под ред. Н.Б. Шумаковой. – М.: Просвещение, 2006. – 239с.

13. Книга для чтения. Собр. 2. Изд-е 3. / Сост. : Авдеева И.И., Шумакова Н.Б./ – М.: УЦ «Перспектива», 2011.

14. Тексты к программе МДО «Одарённый ребёнок» Ч.1. / Составители учителя – экспериментаторы гимназии №1569 «Созвездие»: Авдеева Н.И., Андрианова М.В., и др./ М.: Психологический институт РАО, Институт переподготовки и подготовки научно-педагогических кадров РАО, 2011.

15. Рабочая тетрадь для уч-ся. Собрание 6 (части 1 -10) / Сост. : Журавлёва Л.Е., Шумакова Н.Б./ М.: УЦ «Перспектива», 1999г..

16. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. М.-В., 2004;

17. Одаренный ребенок: особенности обучения/ Под ред. Шумаковой Н.Б. М., 2006;

18. Психология и школа, 2011, №3 и др.).

19. Интернет-ресурсы (по необходимости).

2.Общая характеристика учебного предмета, курса

Настоящая рабочая программа предмета **«Междисциплинарное обучение»** составлена для **5 -6-7** класса. В соответствии с Образовательной программой школы в этих классах должно обеспечиваться преподавание данной дисциплины на *базовом* уровне с целью выполнения требований государственного образовательного стандарта. Преподавание предмета ориентировано на формирование общей культуры и в большей степени связано с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Курс обучения ориентирован на детей, чья любознательность и потребность в осмыслении мира выходит далеко за пределы возможностей традиционной программы. Кроме того, курс обучения рассчитан на тех детей, кто в начальной школе обучался по программе "Одаренный ребенок".

Фокусом программы обучения для 5-го класса является тема "Преемственность ", для 6-го класса – «Система» для 7 –го класса «Сила». Выбор данных тем связан с особенностями обязательной общеобразовательной программы для 5-х и 6-х и 7 –х классов, предусматривающей развернутую гуманитарную подготовку учащихся (в 5 классе начинается систематическое изучение таких дисциплин, как история и литература, наряду с продолжением занятий по музыке и изобразительному искусству), а также с началом систематического изучения наук естественнонаучного цикла.

Программа обучения детей в 5-6-7 классах строится на тех же принципах, что и ранее (в 1 - 5 классах). Эти принципы изложены как в отечественных, так и зарубежных изданиях (Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. М.-В., 2004; Одаренный ребенок: особенности обучения/ Под ред. Шумаковой Н.Б. М., 2006; Психология и школа, 2011,№3 и др.).

В отношении содержания обучения это:

- 1) глобальный характер тем и проблем для изучения;
- 2) междисциплинарность;
- 3) интеграция тем и проблем;
- 4) высокий уровень насыщенности, сложности и проблемности содержания.

Связующим методическим принципом является научный метод познания, широкое использование активных форм проблемно-диалогического обучения и совместной деятельности учащихся. Вторая ступень обучения ориентирована на дальнейшее развитие мышления и мотивационно - личностной сферы одаренных детей. На этой ступени дети продолжают проводить исследования, позволяющие им открывать, развивать и обосновывать междисциплинарные или внутрипредметные обобщения на занятиях по междисциплинарному обучению (МДО) и на уроках по традиционным предметам в рамках изучаемых «стержневых» тем. Однако центральным звеном теперь является развитие способности к решению проблем, что предполагает использование всех умений, приобретенных на предыдущей ступени. В связи с этим, изучение каждого раздела программы, посвященного одному из междисциплинарных обобщений курса, завершается либо занятием-применением, которое предполагает использование изученных обобщений для решения проблем в разных областях, либо специальным занятием, предполагающим решение той или иной проблемы, возникшей у учащихся при изучении раздела.

Курс междисциплинарного обучения, обеспечивающий единство в технологии преподавания всех предметов, занимает один час учебного времени в неделю. Междисциплинарная технология дифференциации содержания обучения, предполагающая широкое применение методики исследования, обуславливающей открытие или доказательство обобщений, все больше пронизывает преподавание по предметам.

Выбор данной программы обусловлен тем, что программа «Междисциплинарное обучение» соответствует целям и задачам школы, в которых работа с одарёнными детьми выделена как приоритетная;

- обеспечивает целостное развивающее воздействие на учащихся, развивая общеучебные навыки;

- учитывает специфику конкретных условий работы школы, материально-технического обеспечения, исходного развития детей и той реальной культурой, в которой они живут;

- реализация программы доступна специалистам различного уровня профессиональной подготовки и позволяет учителю осуществлять гибкое планирование уроков, максимально реализовать свой собственный творческий потенциал и опыт;

- педагоги начальной школы обучены на специальных курсах обучения;

- методические подходы в раскрытии программных тем соотносятся с возрастными особенностями и потребностями детей.

Выбор учебно-методического комплекта обусловлен рекомендациями автора: автором программы разработаны, рекомендованы «Методическое пособие по программе «Одарённый ребёнок». Часть 2».

Цель изучения курса.

Общее развитие детей специфическими средствами, присущими данному предмету, создание условий для наиболее полного раскрытия и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся. Развитие у ребенка целостной картины мира и понимание места в нем человека является одной из важнейшей целей обучения в школе. Невозможно достичь понимания мира как единого целого с его бесконечными взаимосвязями без особого построения содержания обучения, в котором будут превалировать уже не отдельные факты и предметы, а обобщения и широкие, глобальные темы. Кроме того, решение столь актуальной в наше время задачи обучения как развитие творческой личности также требует особого построения обучения. И в этом случае, глобальный характер тем и проблем для изучения, междисциплинарный подход к изучению содержания, наряду с активными методами обучения открывают большие возможности для развития мышления и личности ребенка.

Основными *задачами обучения* по данной программе являются:

● Развитие широких познавательных интересов.

● Развитие целостной картины мира (понимание мира как единого взаимосвязанного целого) и системного мышления у детей.

● Развитие творческого, критического и логического мышления, способности к решению проблем.

● Развитие способностей к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе, обучение исследовательским навыкам и умениям.

● Обучение умениям работать совместно (решать проблемы в малых группах, проводить совместно исследовательскую работу, вести диалог и дискуссию, принимать точку зрения другого человека и т.п.)

● Развитие способности к самопознанию, формирование положительной «я – концепции» и понимание ценности и уникальности другого человека)

Решение этих задач обеспечивается особым построением, как содержания, так и методов изучения. Содержание обучения выстраивается вокруг широких тем, другими словами, глобальных тем. Одна такая тема является как бы стержнем развивающей программы одного учебного года. Стержневая тема учебного года раскрывается через серию междисциплинарных обобщений, т.е. таких идей, которые справедливы по отношению к целому ряду областей знания. Изучение многочисленных сведений и фактов из различных дисциплин позволяет учащимся открывать эти идеи, доказывать их справедливость, развивать далее или опровергать.

Курс в соответствии с ***содержанием учебных дисциплин федеральных государственных стандартов*** направлен на решение следующих ***задач***:

- формирование целостной культуры мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- развитие знаково-символистического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения и мышления;

-развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;

- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

-развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

-формирование умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических – текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных);

-формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности.

Специфика курса: интегрированный междисциплинарный развивающий курс (дисциплины: естествознание, история ,искусство, математика, литература,):

- высокий уровень проблемности содержания;
- использование преимущественно активных проблемно-диалогических, исследовательских методов;

- поощрение всех форм исследовательской активности:

- высокий уровень самостоятельности в познании;

- ценность творчества и творческой личности способствует обеспечению условий для духовного и личностного роста;

- групповая или смешанная (индивидуально- групповую) форма реализации программы, совместное решение проблем и исследовательских задач;

Метод обучения, моделирующий процесс открытия ребенком новых знаний о мире – **проблемно-исследовательский (индуктивное и дедуктивное исследование)**

Все занятия проходят в форме работы в группах (иногда в парах). Субъект-субъектные отношения, возникающие во время работы в группах и в парах, обеспечивают возможность для сотрудничества, диалога совместного творчества, формирования коммуникативных УУД. **Результатом** изучения курса могут стать индивидуальные и групповые исследовательские работы и проекты.

3.Описание места факультативного курса «Междисциплинарное обучение (МДО)» в учебном плане

На изучение курса «**Междисциплинарное обучение (МДО)**» в основной школе 5-7 классы отводится 2 учебных часа в неделю , в течение каждого года обучения, всего (192урока).

Рабочая программа рассчитана на 64часа, из них резервное время – 2 часа.

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
7 класс	2	35	70
Всего	2		

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

5 -7 классы

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- ориентация в системе моральных ценностей,

• экологическое сознание, знание основных правил отношения к природе, основ здорового образа жизни, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия,
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении;

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность к выполнению требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе взаимного уважения и принятия;
- потребность в участии в общественно полезной деятельности;
- устойчивый познавательный интерес.

Регулятивные универсальные учебные действия

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей с помощью учителя;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию,
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

Познавательные универсальные учебные действия

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности под руководством учителя;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- давать определение понятиям;

Основы учебно – исследовательской и проектной деятельности

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

1. ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
 - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
2. решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

1. интерпретировать текст с помощью учителя:

- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов.

Работа с текстом: оценка информации

1. откликаться на содержание текста:

- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;

2. использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Обращение с устройствами ИКТ

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);

- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;

- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Фиксация изображений и звуков

- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;

Создание письменных сообщений

осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

Коммуникация и социальное взаимодействие

соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Поиск и организация хранения информации

использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

бкласс

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- ориентация в системе моральных норм и ценностей,
- экологическое сознание, знание основных принципов и правил отношения к природе, основ здорового образа жизни, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации;

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия,
- готовность и способность к выполнению моральных норм,
- потребность в участии в общественно полезной деятельности;
- устойчивый познавательный интерес

Регулятивные универсальные учебные действия

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей с помощью учителя;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- **работать в группе** — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

Познавательные универсальные учебные действия

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности под руководством учителя;
- проводить наблюдение под руководством учителя;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста.

Основы учебно – исследовательской и проектной деятельности

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы,
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

1. ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
— определять главную тему, общую цель или назначение текста;

— выбирать из текста или придумать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

— предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

— объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

2. решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

— определять назначение разных видов текстов;

— ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

— выделять не только главную, но и избыточную информацию;

— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

1. интерпретировать текст:

— сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

— делать выводы из сформулированных посылок **с помощью учителя**;

— выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста **с помощью учителя**

Работа с текстом: оценка информации

1. откликаться на содержание текста:

— связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

— оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

— находить доводы в защиту своей точки зрения;

2. использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Обращение с устройствами ИКТ

• правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);

• выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;

• соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

• подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;

• соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

Фиксация изображений и звуков

• проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;

Создание письменных сообщений

осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке

Коммуникация и социальное взаимодействие

соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

Поиск и организация хранения информации

использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;

3. .Содержание учебного предмета, курс

Программа курса междисциплинарного обучения 7 класс, тема «Сила».

Программа курса междисциплинарного обучения (7 класс. Тема «Сила»)

Часть 1. Введение в тему.

Многозначность понятия «сила». Понятие «сила» в разных науках (физика, биология, география, литература, языкознание, история и т.п.). Классификация сил. Сила как источник и причина изменения.

Психологический практикум «Познай себя»: умственные, физические и духовные силы личности.

Часть 2. Разнонаправленность сил в природе и обществе.

Силы противоположного направления в природе, обществе, культуре: притяжение и отталкивание, разрушение и созидание, добро и зло. Связь между силами противоположного направления. Единство и борьба сил противоположного направления как источник развития.

Исследовательская практика в рамках выполнения полевого исследования: прогнозирование состояния системы на основе анализа действующих сил. Роль сил противоположного направления в становлении личности (анализ личности героя литературного произведения).

Часть 3. Взаимодействие и столкновение сил.

Виды взаимодействия и столкновения сил в природе, обществе, культуре (видимые (открытые) и невидимые (скрытые), сильные и слабые и т.п.). Конфликт как качество взаимодействия между людьми (или элементами внутренней структуры личности), выражающееся в противоборстве сторон ради достижения своих интересов и целей. Взаимодействие сил и возникновение нового. Последствия взаимодействия и столкновения сил в природе, обществе, человеке.

Психологический практикум «Познай себя»: самопознание как осознание скрытого взаимодействия сил.

Часть 4. Величина и направление силы.

Общие и частные характеристики сил: величина, направление и точка приложения. Сила и результат действия силы. Связь величины и направления действия силы с результатом. Способы оценки (определения) величины, направления, точки приложения разных сил.

Решение проблем из разных областей на основе применения знаний о величине и направлении сил.

Часть 5. Основные (базисные) и производные силы.

Основные (базисные, не сводимые к другим) и производные силы. Относительность выделения сил как основных или производных. Значение выделения базисных и производных сил в природе, обществе, жизни человека для развития науки и понимания

человеком окружающего мира.

Решение проблем их разных областей на основе выделения основных и производных сил.

Часть 6. Источники существования силы.

Разные источники существования сил. Классификация источников разных сил в природе, обществе, человеке (внешние и внутренние, известные и неизвестные, измеримые и неизмеримые, духовные и материальные и т.п.). Связь особенностей проявления силы с источником её существования. Психологический практикум «Познай себя»: внешние и внутренние источники личности (экстравертированный и интровертированный тип личности).

Часть 7. Прямые и косвенные влияния силы.

Прямое и косвенное влияние сил в природе, общепн- культуре. Последствия прямого и косвенного влияния разных сил в природе, обществе, культуре. Сравнительный анализ прямого и косвенного влияния одной и той же силы в природе, обществе, культуре по различным параметрам (величина.

последствия, значение и т.п.). Оценка последствий влияния разных сил.

Решение проблем их разных областей (причинное объяснение и прогнозирование) на основе применения знаний о прямом и косвенном влиянии сил.

Часть 8. Позитивное и негативное использование силы.

Применение человеком разных сил для достижения своих целей и решения проблем. Позитивное и негативное использование силы. Нравственные проблемы, возникающие в связи с различным использованием силы. Нравственный выбор и ответственность человека. Групповой проект: Разработка комплекса мер по предотвращению негативного использования силы (в природе, обществе, культуре).

Часть 9. Преодолимые и непреодолимые силы.

Преодолимые и непреодолимые силы в природе, обществе, культуре, жизни человека. Относительность оценки разных сил как преодолимых или непреодолимых. Критерии оценки сил. Пути преодоления сил в природе, обществе, культуре. Дискуссия (диалог) как способ решения дилеммы «преодолимый или непреодолимый».

Решение проблем из разных областей: поиск путей преодоления той или иной силы.

Содержание учебного предмета, курса Программа курса междисциплинарного обучения для младших подростков 7-й класс, тема «СИЛА»

Тематическое планирование изучения курса

<u>№</u>	Тема	К-во часов
1.	Сила – причина изменения	<u>2</u>
2.	Разнонаправленность сил в природе и обществе	<u>3</u>
3.	Взаимодействие и столкновение сил	<u>3</u>
4.	Величина и направление силы	<u>2</u>
5.	Основные и производные силы	<u>3</u>
6.	Источники существования силы	<u>4</u>
7.	Прямые и косвенные влияния силы	<u>2</u>
8.	Позитивное и негативное использование силы	<u>2</u>

9	Преодолимые и непреодолимые силы	<u>11</u>
10	Итоговое занятие	<u>2</u>

Календарно-тематическое планирование 7б класса

№	сроки	Тема	Учебная деятельность
1-2		<u>Сила – причина изменения</u> Введение понятия. Сила причина изменения. Индуктивное исследование	Изучить примеры различных сил в природе. Исследовать силы, изучаемые в раз науках Изучить связи между различными
3-4.		<u>Сила – причина изменения</u> «Познай себя». Силы своего организма . Психологический практикум	Исследовать собственные физические, умственные и личностные силы. Сравнить свои показатели с особенностями проявления сил у одноклассников
5-6		<u>Разнонаправленность сил в природе и обществе</u> Индуктивное исследование. Сила-то что вызывает сомнения	Изучить примеры действия сил разного направления в живой и неживой природе, обществе, культуре, жизни человека
7-8.		<u>Разнонаправленность сил в природе и обществе</u> Разнонаправленность сил в природе и обществе. Индуктивное исследование	Установить связь между силами разного направления в природе. Обществе. Изучить роль созидательных и разрушительных сил в становлении личности
9-10		<u>Разнонаправленность сил в природе и обществе</u> Индуктивное исследование по теме «Исследование»	Исследовать результаты действия сил противоположного направления
11-12.		<u>Взаимодействие и столкновение сил в природе</u> Взаимодействие и столкновение сил в природе	Изучить особенности различных видов взаимодействия и столкновения в природе, мире вещей
13-14		Конфликты. Взаимодействие сил.	Сравнить результаты взаимодействия или столкновения. Оценить с разных точек зрения.
15-16		<u>Взаимодействие и столкновение сил</u> Сила личности. Интерверт, экстрверт. Сила в чем?	Оценить психологическую напряженность своей внутренней жизни
17-18		<u>Величина и направление силы</u> Сила слова	Изучить характеристики различных сил в природе, обществе, в мире вещей.
19-20		<u>Величина и направление силы</u>	Придумать критерии и способы определения величины таких сил

		Индуктивное исследование. Дедуктивное исследование	как добро, зло, любовь.
21-22		<u>Основные и производные силы</u> Сила негатива. Сила позитива.	Исследовать особенности базисных и производственных сил в природе, обществе. жизни человека.
23-24.		Взаимодействие сил	Изучить с разных позиций базисные и производственные силы общественно-исторического развития, развития личности
25-26		<u>Действие сил. Сила и ее значение.</u> Действие сил. Сила и ее значение.	Аргументировать свой взгляд на базисные и производственные силы
27-28		<u>Источники существования силы</u> Сила - индуктивное исследование. Сила- дедуктивное исследование	Исследовать различные виды источников сил в природе.
29-30		<u>Взаимодействие и столкновение сил</u> Взаимодействие и столкновение Применение сил	Сравнить разные виды источников сил в природе. обществе, человеке.
31-32		<u>Величина и направленность силы</u> Величина и направленность силы. Дедуктивное исследование с индивидуальным выводом.	С разных точек зрения определить значение существования сил в природе
33-34		<u>Величина и направленность силы</u> Величина и направленность силы.	Сделать классификацию источников существования различных сил
35-36		<u>Основные и производственные силы</u> Основные и производственные силы	Изучить примеры прямых и косвенных влияний одних и тех же сил в природе. обществе, человеке.
37-38		<u>Дедуктивное исследование. Применение.</u> <u>Индукция</u> Дедуктивное исследование. Применение. Индукция.	С разных точек зрения оценить результаты влияния сил в природе. обществе, культуре
39-40		<u>Основные и производственные силы</u> Индуктивное исследование	Изучить примеры позитивного и негативного использования одних и тех же сил
41-42		<u>Эмперическое исследование.</u> Эмперическое исследование.	Оценить с помощью критериев использование одной и той же силы человеком.
43-44		<u>Источники существования сил.</u> Источники существования сил. Применение	Предложить систему мер, предотвращения негативных сил
45-46		<u>Резервные возможности силы.</u> Познай себя	Изучить разнообразные примеры преодолимых сил
47-48		<u>Источники существования сил.</u> Источники существования сил.	Предложить как больше разнообразных способов преодоления тех или иных сил в

		Применение	природе
49-50		<u>Резервные возможности силы.</u> Резервные возможности силы. Сила воли.	Собрать факты для аргументации и отстаивания в диалоге одной из позиций по отношению к какой либо силе
51-52		Прямые и косвенные силы . Влияние силы	Доказать и развить гипотезу о том , что силы могут быть преодолимые и непреодолимые
53-54		Прямые силы. Дедукция.	Представить информацию о теме в виде схем, фантастических историй
55- 56		Позитивные и негативные силы природы.	Изучить примеры сил в механике
57-58		Силы в природе. Действие сил.	Собрать сведения о разных взаимодействиях сил
59-60		Метапредметная работа	С разных точек зрения оценить результаты влияния электромагнитных сил и ядерных сил в природе
61-62		Индуктивное исследование. Дедукция, сила.	Привести примеры различных сил в природе.
63-64		Обобщение темы сила.	Привести примеры различных сил в природе.
65-66		Роль силы в природе	Провести тестирование
67-68		Роль силы	
69-70		Урок обобщения	

Календарно-тематическое планирование 7г класса

№	сроки	Тема	Учебная деятельность
1-2		<u>Сила – причина изменения</u> Сила - причина изменения. Индуктивное исследование	Изучить примеры различных сил в природе. Исследовать силы, изучаемые в раз науках Изучить связи между различными с
3-4.		<u>Сила – причина изменения</u> «Познай себя». Силы своего организма . Психологический практикум	Исследовать собственные физические, умственные и личностные силы. Сравнить свои показатели с особенностями проявления сил у одноклассников
5-6		<u>Разнонаправленность сил в природе и обществе</u> Дедуктивное исследование. Управление сил в природе.	Изучить примеры действия сил разного направления в живой и неживой природе, обществе, культуре, жизни человека
7-8.		<u>Разнонаправленность сил в природе и обществе</u> Индуктивное исследование. Силы разрушающие и созидающие	Установить связь между силами разного направления в природе. Обществе. Изучить роль созидательных и разрушительных сил в

			становлении личности
9-10		<u>Разнонаправленность сил в природе и обществе</u> Индуктивное исследование . Противоположное направление сил.	Исследовать результаты действия сил противоположного направления
11-12.		<u>Взаимодействие и столкновение сил в природе</u> Взаимодействие сил. Силы взаимодействия.	Изучить особенности различных видов взаимодействия и столкновения в природе, мире вещей
13-14		Индуктивное исследование. Дедуктивное исследование	Сравнить результаты взаимодействия или столкновения. Оценить с разных точек зрения.
15-16		<u>Взаимодействие и столкновение сил</u> Силы отталкивающие. Конфликт.	Оценить психологическую напряженность своей внутренней жизни
17-18		<u>Величина и направление силы</u> Сила слова	Изучить характеристики различных сил в природе, обществе, в мире вещей.
19-20		<u>Величина и направление силы</u> Сила убеждения	Придумать критерии и способы определения величины таких сил как добро, зло, любовь.
21-22		<u>Основные и производные силы</u> Дедуктивное исследование. Индуктивное исследование	Исследовать особенности базисных и производственных сил в природе, обществе . жизни человека.
23-24.		Взаимодействие сил	Изучить с разных позиций базисные и производственные силы общественно-исторического развития, развития личности
25-26		<u>Действие сил. Сила и ее значение .</u> Действие сил. Сила и ее значение.	Аргументировать свой взгляд на базисные и производственные силы
27-28		<u>Источники существования силы</u> Сила - индуктивное исследование. Сила- дедуктивное исследование	Исследовать различные виды источников сил в природе.
29-30		<u>Взаимодействие и столкновение сил</u> Качество силы. Индуктивное исследование. Дедуктивное исследование.	Сравнить разные виды источников сил в природе. обществе, человеке.
31-32		<u>Величина и направленность силы</u> Величина и направленность силы. Дедуктивное исследование с индивидуальным выводом.	С разных точек зрения определить значение существования сил в природе
33-34		<u>Основные и производственные силы</u> Основные и производственные силы	Изучить примеры прямых и косвенных влияний одних и тех же сил в природе. обществе, человеке.

35-36		<u>Дедуктивное исследование. Применение.</u> <u>Индукция</u> Дедуктивное исследование. Применение. Индукция.	С разных точек зрения оценить результаты влияния сил в природе, обществе, культуре
37-38		<u>Эмперическое исследование.</u>	
39-40		<u>Основные и производственные силы</u> Источники существования сил.	Изучить примеры позитивного и негативного использования одних и тех же сил
41-42		<u>Возможности человека.. Сила воли</u> <u>человека</u>	Оценить с помощью критериев использование одной и той же силы человеком.
43-44		<u>Источники существования сил.</u> Сила взаимодействия. Текст и смысл	Предложить систему мер, предотвращения негативных сил
45-46		<u>Резервные возможности силы.</u> Дедукция. Конфликт.	Изучить разнообразные примеры преодолемых сил
47-48		<u>Источники существования сил.</u> Взаимодействие сил. Сила слова	Предложить как больше разнообразных способов преодоления тех или иных сил в природе
49-50		<u>Резервные возможности силы.</u> Сила слова..	Собрать факты для аргументации и отстаивания в диалоге одной из позиций по отношению к какой либо силе
51-52		Индуктивное исследование. Дедуктивное исследование	Доказать и развить гипотезу о том , что силы могут быть преодолемые и непреодолимые
53-54		Сила и ее знание . Дедукция.	Представить информацию о теме в виде схем, фантастических историй
55- 56		Источники существования сил	Изучить примеры сил в механике
57-58		Источник силы	Собрать сведения о разных взаимодействиях сил
59-60		Индукция. Дедукция	С разных точек зрения оценить результаты влияния электромагнитных сил и ядерных сил в природе
61-62		Метапредметная работа	Привести примеры различных сил в природе.
63-64		Индуктивное исследование. Дедукция.	Привести примеры различных сил в природе.
65-66		Роль силы в природе	Провести тестирование
67-68		Роль силы	
69-70		Урок обобщения	

Список литературы

1. Матюшкин А.М. Творческая одаренность/А.М. Матюшкин//Общественные движения и социальная активность молодежи: Материалы Всесоюзной научной конференции «Человек в системе общественных отношений»: – М., 1991. – С. 149-159.

- 2.Симановский А. Э. Развитие творческого мышления./ А. Э. Симановский – Ярославль: Академия развития, 1996. – С. 93.
3. Шумакова Н. Б. Возраст вопросов/ Н. Б. Шумакова. – Москва: Знание, 1990. 80 с.
4. Шумакова Н. Б. Обучение и развитие одаренных детей. М.: Изд-во МПСИ; Воронеж:– Изд-во НПО «МОДЭК». 2004. С. 336
- 5.Шумакова Н. Б. Психология одаренности: обучение младших школьников. Выпуск 3.– М.:МИОО. 2005. С.160. Одаренный ребенок: особенности обучения / под. ред. Шумаковой Н.Б.// М.:– Просвещение. 2006.
- 6.Шумакова Н. Б. Исследовательская активность в форме вопросов в разные возрастные– периоды.//Вопросы психологии. 1986.№ 1. С.53–59.
- 7.Шумакова Н. Б. Диалог и развитие творческой активности у детей. Развитие творческой– активности школьников. М.:Педагогика.1991. С.10–34.