

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Маслянинская средняя общеобразовательная школа №1 р.п. Маслянино
Маслянинского района Новосибирской области

ПРИНЯТО

решением кафедры учителей филологического
образования _____

протокол № 1 _ от 28.08.19

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УМР

Сторожилова Н.Г.



Рабочая программа метапредметного курса по русскому языку
«Подготовка к сочинению»

9а класс

Составитель:

Шмаков Петр Федорович

высшая квалификационная категория

Маслянино
2019

1.Пояснительная записка

Рабочая программа метапредметного курса по русскому языку «Подготовка к сочинению» 9а класс для основного общего образования разработана на основе нормативных документов:

1. Закон об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва ; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.
3. Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067, г. Москва.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
6. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Маслянинская СОШ № 1.

- информационно-методических материалов:

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Программа детализирует и раскрывает содержание ФГОС ООО, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Цели обучения

Целью метапредметного курса (далее «Подготовка к сочинению»

– Программы) является совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обучение работе с информацией, использование полученной информации для решения различных проблем.

Главными **задачами** реализации Программы являются:

формирование умения поиска информации и понимания прочитанного; преобразование и интерпретация информации;

формирование умения оценки информации.

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя

речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о тексте, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Доминирующей идеей курса является умение анализировать языковые явления и стилистическую принадлежность текстов, а также интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Основные технологии: проблемно – диалоговое обучение, РКЧМП, здоровьесберегающие технологии, ИКТ.

Основные методы: постановка проблемного вопроса, поиск решения проблемы, дидактический аппарат учебника литературы направлен на восстановление в памяти учащихся пройденного материала и раскрытие его связи с новым, а также на развитие самостоятельной мысли учеников: «докажи» «сравни...», «рассмотри...», «найди...», вопросы и задания являются разноуровневыми по своей трудности.

Основные формы обучения: работа с текстом, различные виды разборов, словарная работа, различные виды пересказа, устные и письменные сочинения, отзывы, сообщения, диалоги, работы в группах, составление опорных конспектов, выполнение творческих работ с элементами исследования.

Рабочая программа разработана для 9а класса в 2019-2020 уч.году, в котором планируется осуществить освоение рабочей программы учебного предмета в основной школе за 34 часов, выделяемое на освоение программы за весь курс основного общего образования.

Количество часов по неделям и года (таблица 1).

Таблица 1

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
9класс	1	34	34

Контроль за достижениями обучающихся по данному курсу: сочинение и изложение в течение учебных четвертей. Оценивание - «зачет» или «незачёт».

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса

9 класс

Личностные: осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности; анализировать себя как слушателя; побудить стремление к речевому совершенствованию, к созданию собственных текстов, обогащению словарного запаса для изложения исходных текстов; понимать роли русского языка в развитии моральных качеств личности.

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном и неявном виде.
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

- Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблице, схемы, диаграммы.
- Пересказывать текст разными способами.
- Делать выводы, сравнивать, противопоставлять информацию разного характера.
- Обнаруживать доводы в подтверждение выдвинутых текстов.
- Высказывать оценочные суждения.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам лингвистического анализа и комплексного анализа;

- выявлять идею и художественное своеобразие текста через комплексный анализ;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.
- Делать выписки главной информации из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- **работать в группе** — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- владеть навыками лингвистического комплексного анализа текста и информационной переработки прочитанного материала;
- участвовать в диалогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.

Содержание программного материала в 9а классе

Содержание программного материала	Кол-во часов всего на изучение раздела и темы	Содержание учебной темы: изучаемые вопросы			
Текст	14	Текст (тема, идея, микротема). Тип текста. Стили. Средства связи. Выразительные средства. План (простой/сложный) Приемы компрессии текста (замена, исключение, слияние, обобщение, обобщение и исключение). Сочинение-рассуждение. Структура (композиция текста: алгоритм,; речевые клише, используемые в сочинениях - рассуждениях). Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста . Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи.			
Лексика	2	Лексическое значение слова. Лексика и фразеология. Синонимы и фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Выразительные средства лексики и фразеологии.			

		Анализ средств выразительности.			
Фонетика	2	Фонетика. Звуки и буквы. Фонетический анализ			
Орфография	8	Правописание корней. Правописание словарных слов. Правописание приставок: слитное, дефисное, раздельное написание. Правописание суффиксов в различных частях речи. Правописание Н, НН в различных частях речи. Правописание личных окончаний глагола и суффиксов причастий настоящего времени.			
Синтаксис	6	Словосочетание. Виды словосочетаний. Предложение. Основа, подлежащее и сказуемое -главные члены предложения. Простые предложения. Осложненные предложения. Пунктуаци. Сложное предложение. Анализ предложения. Пунктуация. Разные виды связи между частями.			
Языковые нормы	2	Грамматическая норма: - морфологические ; - синтаксические; - лексические			
Итого	34				

Содержание программного материала в 9а классе

Содержание программно го материала	Кол-во часов всего на изучение раздела и темы	Содержание учебной темы: изучаемые вопросы
Текст	14	Текст (тема, идея, микротема). Тип текста. Стили. Средства связи. Выразительные средства. План (простой/сложный) Приемы компрессии текста (замена, исключение, слияние, обобщение, обобщение и исключение). Сочинение- рассуждение. Структура (композиция текста: алгоритм,; речевые клише, используемые в сочинениях - рассуждениях). Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста . Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи.
Лексика	2	Лексическое значение слова. Лексика и фразеология. Синонимы и фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности.
Фонетика	2	Фонетика. Звуки и буквы. Фонетический анализ
Орфография	8	Правописание корней. Правописание словарных слов. Правописание приставок: слитное, дефисное, раздельное написание. Правописание суффиксов в различных частях речи. Правописание Н, НН в различных частях речи. Правописание личных окончаний глагола и суффиксов причастий настоящего времени.
Синтаксис	6	Словосочетание. Виды словосочетаний. Предложение Основа, подлежащее и сказуемое -главные члены предложения. Простые предложения. Осложненные предложения. Пунктуаци. Сложное предложение. Анализ предложения. Пунктуация. Разные виды связи между частями.
Языковые нормы	2	Грамматическая норма: - морфологические; - синтаксические; - лексические
Итого	34	

3. Тематическое планирование курса с указанием количества часов на изучение каждой темы.

Раздел программы количество часов на раздел	№ урока	Тема урока	Форма организации учебной деятельности учащихся на уроке, ЭОРы	Основные понятия, учебные действия	Формы контроля, лабораторные работы, практические
1	1	<i>Диагностическая работа</i>		Проверка и коррекция знаний учащихся	Пишут диагностическую работу
1	2	Осмысленное чтение текста	Комплексный анализ текстов	Учащиеся научатся использовать знания о формах русского языка. <i>Ученик получит возможность использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; -иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания.</i>	Умение находить в тексте главную информацию
2	3-4	Коварные словарные слова	Работа с толковыми словарями	Учащиеся научатся использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; <i>Ученик получит возможность соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения</i>	Комплексный анализ слов в контексте
3	5-7	Орфоэпический словарь - наш помощник	Работа с орфоэпическим словарём. Проект: альбом - подсказка «Мнемонические приёмы для лучшего запоминания слов»	Учащиеся научатся соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка. <i>Ученик получит возможность соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения ;осуществлять речевой самоконтроль.</i>	Орфоэпические диктанты

1	8	Игра «Умницы и умники». слова»	Групповая работа в форме лингвистической игры Индивидуальное задание	Учащиеся научатся создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста. <i>Ученик получит возможность распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</i>	<i>Решение тестов ЕГЭ-А1-5</i> <i>Выступление на научно-практической конференции</i>
2	9-10	Паронимы Исследовательская работа «Влияние суффиксов на семантику	Лингвистическая лаборатория Составление лэпбуков по заданиям А6,7	Учащиеся научатся правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; <i>Ученик получит возможность анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления</i>	<i>Презентация проектных работ</i>
3	11-13	Грамматические лабиринты	Учатся правильно писать слова с орфограммой в корне слова	Учащиеся научатся использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации <i>Ученик получит возможность отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;</i>	Тесты с заданием А8
1	14	Ударение над гласной может сделать букву ясной?	Тренировочные упражнения	Учащиеся научатся классифицировать приставки, писать их грамотно. <i>Ученик получит возможность комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);</i>	Тесты с заданием А9
1	15	Приставки-труженицы	Работа с конспектом	Учащиеся научатся определять по суффиксам части речи, знать их правописание <i>Ученик получит возможность использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств.</i>	Тесты с заданием А10,11

2	16	Суффиксы и морфология Спряжение глагола. Безударные личные окончания	Работа с таблицей	Учащиеся научатся определять по суффиксам части речи, знать правила написания. <i>Ученик получит возможность использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;</i>	<i>Решают тест А1-11</i>
1	17	Тест №1		Проверка и коррекция знаний учащихся	Зачет по блоку правил « Не с разными частями речи»
2	18-19	Не с разными частями речи	Работа с таблицей	Учащиеся научатся определять по части речи, знать правила написания не с разными частями речи. <i>Ученик получит возможность совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;</i>	Зачёт по теме «Омонимия частей речи»
2	20-21	Омонимия частей речи	Работа в парах повторение таблицы	Учащиеся научатся определять слитно-дефисное и раздельное написание слов <i>Ученик получит возможность использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств.</i>	Тесты с заданием А14

2	22-23	Сколько -н писать в словах?	Творческая работа, редактирование текстов.	Учащиеся научатся определять части речи, знать правила написания н и нн в разных частях речи. Ученик получит возможность дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте.	Решают тест А1-14
1	24	Тест №2	Проверка и коррекция знаний учащихся		Тесты с заданием А15
1	25	Пунктуация простого и сложного предложений	Работа в парах повторение таблицы	Учащиеся научатся правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении. Ученик получит возможность совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;	Тесты с заданием А16
1	26	Простые предложения с обособленными членами	Творческая работа, редактирование текстов.	Учащиеся научатся правильно расставлять знаки препинания в простых предложениях с обособленными членами. Ученик получит возможность совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка.	Тесты с заданием А17

1	27	Вводные и вставные конструкции	Учатся правильно писать слова с орфограммой в корне слова	Учащиеся научатся правильно расставлять знаки препинания в предложениях с вводными словами, отличать их от других частей речи. Ученик получит возможность Ученик получит возможность соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;	Тесты с заданием А18,19
2	28-29	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	Тренировочные упражнения	Учащиеся научатся правильно расставлять знаки препинания в СПП Ученик получит возможность совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка.	Тесты А1-А19
3	30-33	<i>Проверь себя! Контрольная работа и её анализ</i>			Тесты А1-А19
1	34	Аукцион знаний: «Мои любимые правила»		<i>Смотр знаний. Ученики представляют правила, которые знают лучше всего (презентации, лингвистические сказки, рисунки с орфограммами, таблицы, лэпбуки.</i>	