

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Маслянинская средняя общеобразовательная школа №1
р.п. Маслянино Маслянинского района**

ПРИНЯТО

решением методического объединения
учителей МДО
Корниенко И.В. 
протокол № 1 от «30» 08.2021

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УМР Шуклина Н.Н. 

«31» 08.2021 г.

**Рабочая программа
курса «Основы проектной деятельности»
для основного общего образования
(5 класс)
Срок реализации программы: 1 год.**

Составитель:
Корниенко Ирина Валентиновна, учитель

Маслянино, 2021

Пояснительная записка

Программа курса «Основы проектной деятельности» предназначена для изучения основ проектной деятельности учащимися основной школы в 5 классе.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса составляют сведения о различных видах проектов и проектных продуктах, что позволяет учащимся уже на начальном этапе осуществить их выбор и попробовать себя в их создании. Работа над проектом позволяет учащемуся осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире. В курсе рассматривается алгоритм проведения проекта, его основополагающие моменты, что позволяет применить его в проектах различных типов и направлений. Для создания положительной мотивации к обучению приводится занимательный материал, материал из разных областей, чаще всего понятный и доступный обучающимся, а для проектов отобраны знакомые для школьников объекты, окружающие их. В курс включены часы практики работы на компьютере (в программах: Word, PowerPoint).

Принципиальным является характер занятий: наряду с фронтальными и индивидуальными используются групповые формы работы. Деятельностный подход, практико-ориентированная направленность обучения позволяют обучающимся осознать связь проектного метода с жизнью, необходимость овладения проектными навыками для дальнейшего обучения и для жизни. Уровень усвоения и форма проведения, методы и приемы занятий соответствует психолого-педагогическим особенностям обучающихся пятого класса средней школы.

Практическая направленность содержания - содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Систематичность содержания обеспечивается логикой развёртывания учебного содержания.

Основными методами обучения являются: словесно-иллюстративный, проблемный, частично - поисковый и исследовательский, описание своей жизненной ситуации, проблемы, выступления с предложениями, идеями, мозговой штурм, обсуждение.

Формы учебных занятий: *теоретические:* урок-изучения нового, комбинированное занятие, урок проверки и оценки результатов.; *практические:* игры, практические работы, наблюдение, практика работы на компьютере, представление результатов и т.д.,

Для отслеживания результатов используются тесты (в т.ч., гугл-формы), различные виды диагностических заданий, отчёт о результатах работы в группе, отчёт о создании продукта (презентации), индивидуальные зачётные задания, рефлексивные предложения и др. Промежуточная аттестация по изученному курсу (зачёт - незачёт) проводится по результатам выполнения зачётной работы (мини-проекта).

Цель данного курса состоит в формировании теоретических знаний о проектной деятельности, проектных умений обучающихся как одного из условий развития их учебных навыков, достижения личностных и метепредметных результатов обучения.

Для достижения поставленной цели предполагается решить следующие **задачи:**

образовательные:

1. познакомить с теоретическим понятием в области проектной деятельности, видами проектов, проектных продуктов, отличием проектной и исследовательской деятельности;
2. научить формулировать проблемы, ставить проблемные вопросы, описывать и анализировать ситуации;
3. формировать навыки работы с различными источниками информации;
4. овладеть способам поиска, анализа, обработки, первичной обработки, оформления информации;
5. формировать навыки представления результатов своей деятельности;
6. формировать навыки работы в группе;
7. формировать навыки оценивания своих и чужих результатов;
8. познакомить с различными видами представления результатов проектной деятельности;
9. формировать навыки работы на компьютере в программах Word, PowerPoint;
10. развивать исследовательские умения.

воспитательные, развивающие:

1. способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации;
2. развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий, вдохновлять детей на развитие коммуникабельности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом курс изучения проектной деятельности в 5 классе рассчитан на 1 час в неделю (35 часов в год).

Планируемые результаты освоения учебного курса «Основы проектной деятельности»**Личностные результаты освоения предмета «Основы проектной деятельности»**

В ходе изучения предмета «Основы проектной деятельности» обучающиеся

- *приобретут опыт проектной деятельности* как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;
- сформируют потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- сформируют понимание значения проектной деятельности для повседневной жизни и деятельности человека, готовность к выбору профильного образования.

Предметные результаты освоения «Основ проектной деятельности»

В результате целенаправленной учебной деятельности, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будет формироваться:

- понимание учебного проекта как целенаправленной запланированной, корректируемой деятельности, основанной на проблеме, потребности человека;
- понимание особенностей различных типов проектов, единых правил требований и к проектной деятельности.
- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- понимание рациональности использования различных источников знаний в конкретной учебной ситуации;

Метапредметные результаты освоения «Основ проектной деятельности»

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая

- способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию;
- осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей;
- вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы;
- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные пути взаимодействия с окружающими;
- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции мыслительной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы взаимодействия с окружающими.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- теоретическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;
- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений;

Содержание учебного курса «Основы проектной деятельности»

1. Теоретический раздел (8 часов).

Что такое проект. Составляющие проекта. Проблема. Тема проекта или исследования. Цель. Гипотеза. Планирование задач и этапов работы. Ресурсы. Методы исследования (наблюдение, проведение эксперимента, измерение, моделирование). Проектный продукт. Портфолио проекта (проектная папка), материалы проекта. Презентация. Публичное представление.

2. Интерактивный раздел. (11 часов).

Ситуация. Противоречия. Проблема, цель, тема проекта. Способы решения проблем (теория и практика). Самоконтроль и оценка своих достижений. Практическое задание по теме "Способы решения проблем". Практическое занятие. Экспертный анализ.

3. Работа с информацией (12 часов).

Свойства информации. Этапы работы с информацией. Носители, источники, восприятие информации. Отбор информации. Работа с разными источниками информации. Практические занятия по поиску, отбору, оформлению, представлению информации. Практика работы на компьютере. Практика работы на компьютере. Создание презентации. Работа с шаблонами. Контрольно-зачётный урок. Представление результатов. Подведение итогов.

4. Учимся работать вместе (4 часа).

Коммуникативная деятельность. Диалог, спор (дискуссия, полемика, дебаты). Стратегии группового взаимодействия. Регулирование конфликтов. Аргументация. Деловая игра. Мозговой штурм. Урок-зачёт, групповой мини-проект.

Тематическое планирование учебного курса «Основы проектной деятельности», в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы» (35 часов)

№ учебного занятия	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	
1. Теоретический раздел (8 часов).			<p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;</p> <p>побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);</p> <p>побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>	
1	1.1	Что такое проект?		1
2	1.2	Какие бывают проекты?		1
3	1.3	Какие бывают проекты? Основания для классификации.		1
4	1.4	Портфолио проекта.		1
5	1.5	Паспорт проекта.		1
6	1.6	Исследовательский проект. Его особенности.		1
7	1.7	Разделы портфолио проекта (проектной папки).		2
2. Интерактивный раздел. (11 часов).			<p>привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации, обсуждать, высказывать мнение;</p> <p>инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации,</p> <p>применять технологии проблемного обучения, развивающего обучения с акцентом на их значительный воспитательный потенциал;</p> <p>применять в учебном процессе техник по социально-эмоциональному развитию с акцентом на понимание своих эмоций и эмоций других людей, управление своим эмоциональным состоянием;</p> <p>применять технологии создания урока «4К» с акцентом на выработку умений коммуникации, кооперации обучающихся;</p> <p>применять технологии формирующего оценивания, стимулирующей активность обучающихся в познании и сохранение мотивации.</p>	
9	2.1	Ситуация. Противоречия.		2
10	2.2	Проблема.		
11	2.3	Проверим себя. Оценим свои достижения.		1
12	2.4	Проблема – главное условие существования проекта.		1
13	2.5	Из проблемы – цель, из цели - тема проекта.		1
14	2.6	Из проблемы – цель, из цели - тема проекта.		1
15	2.7	Из проблемы – цель, из цели - тема проекта. Контроль знаний.		1
16	2.8	Способы решения проблем.		1
17	2.9	Практическое задание по теме "Способы решения проблем".		1
18	2.10	Практическое занятие. Экспертный анализ.		1
19	2.11	Способы решения проблем. Практическое задание.	1	
3. Работа с информацией (12 часов).			<p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов;</p> <p>формировать навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей</p>	
20	3.1	Учимся работать с информацией. Свойства информации. Этапы работы с информацией.		1
21	3.2.	Учимся работать с информацией. Практическое занятие		1
22	3.3.	Работа с информацией. Носители, источники, восприятие. поиск информации		1

23	3.4.	Контрольно-зачётный урок. Подведение итогов за 2 триместр.	1	<p>точки зрения;</p> <p>реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, анализ проблемных ситуаций.</p> <p>Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося, культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка.</p> <p>Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками и самооценки так и моральных, нравственных, гражданских поступков).</p> <p>Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности.</p> <p>Организовывать индивидуальную учебную деятельность.</p> <p>Организовывать групповые формы учебной деятельности.</p> <p>Опирается на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ).</p> <p>Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ).</p> <p>Привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества.</p> <p>Воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще.</p> <p>Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.</p> <p>Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.</p> <p>Общаться обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их</p> <p>Реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе, создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.</p>
24	3.5	Отбор информации. Практика работы на компьютере.	2	
25				
26		Отбор информации. Практика работы на компьютере. Представление результатов.	1	
27	3.6	Работа с разными источниками информации.	2	
28				
29	3.7	Практика работы на компьютере. Работа с шаблонами.	1	
30	3.8	Проверим себя. Оценим свои достижения.	2	
Учимся работать вместе (4 часа).				
31	4.1	Коммуникативная деятельность. Диалог, спор (дискуссия, полемика, дебаты).	1	
32	4.2	Стратегии группового взаимодействия. Регулирование конфликтов. Аргументация.	1	
33	4.3	Деловая игра. Мозговой штурм.	1	
34	4.4	Урок-зачёт. Групповой мини-проект.	1	
35 часов				

Список литературы

1. Киселева Л.С. и др. Проектный метод в деятельности дошкольного образовательного учреждения. - М.: АРКТИ, 2005.
2. Матяш Н.В. и др. Проектная деятельность младших школьников. - М.: Вента-граф, 2004.
3. Мелехина С.И., Серебренников Л.Н. Элективные курсы и проекты в предпрофильной подготовке школьников. - Киров: Изд-во КИПК и ПРО, 2006.
4. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. - М.: АРКТИ, 2005.
5. Гражданское и социальное проектирование. - М.: Новый учебник, 2003.
6. Социальное проектирование подростка. - М.: Новый учебник, 2003.
7. Библиотечно-библиографические и информационные знания школьникам (Материалы в помощь проведению занятий). Выш.1. - М, 2000.
8. Власова Е. Библиотечные каталоги: библиотечный урок для старших классов // Школьная библиотека. - 2001. - № 7. - С. 33-39.
9. Краткий справочник школьного библиотекаря / под ред. Г.И. Поздняковой. - СПб: Профессия, 2001. - 352 с. - («Библиотека»).
10. Плюснина С. Подготовка ученика к самостоятельной работе после окончания школы: библиотечный урок для старшеклассников // Школьная библиотека. - 2001. - № 7. -С. 40-43.
11. Рудакова Н. Путешествие в страну каталогов: библиотечный урок для 6 кл. // Школьная библиотека. - 2000. -№ 4. -С. 31-33.
12. Стародумова Г., Савкина Л. Библиотечное занятие: операционное описание технологического процесса, его подготовки и проведения // Школьная библиотека. - 2002. - № 1. - С. 28-29.
13. Чулкина Г. «Библиотечно-библиографические и информационные знания школьникам»: библиотечные уроки с 1-8 кл. // Школьная библиотека. - 2001. -№ 1. -С. 8-13.
14. Альтшулер Г.С. Найди идею. - М., Просвещение, 1985.
15. Казакова Е.И. Познавательные проблемы в школьных учебниках // На путях к новой школе. - 2001. - № 4.
16. Крылова О. Освоение Амазонии, или Использование метода проектов в преподавании// Директор школы. - 1999. - №2. - С.71-76.
17. Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С. Моделирование педагогических ситуаций. - М.: Просвещение, 1981.
18. Лернер И.Я. Проблемное обучение. - М.: Знание, 1974.
19. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. - М.: Педагогика, 1981.
20. Мелехина С. И. Проектная деятельность учащихся 8-9-х классов на уроках технологии. - Киров.: Изд-во Кировского областного ИУУ, 2003.
21. Мелехина С. И. Развитие познавательной активности школьников в процессе проектной деятельности. - Киров: Изд-во КИПК и ПРО, 2006.
22. Ю.Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. - М.: АРКТИ, 2005.