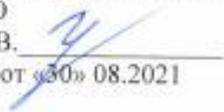


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Маслянинская средняя общеобразовательная школа №1  
р.п. Маслянино Маслянинского района**

ПРИНЯТО

решением методического объединения  
учителей МДО  
Корниенко И.В.   
протокол № 1 от «30» 08.2021

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УМР Шуклина Н.Н. 

«31» 08.2021 г.

**Рабочая программа  
курса «Основы проектной деятельности»  
для основного общего образования  
(5 класс)  
Срок реализации программы: 1 год.**

Составитель:  
**Корниенко Ирина Валентиновна, учитель**

**Маслянино, 2021**

## Пояснительная записка

Программа курса «Основы проектной деятельности» предназначена для изучения основ проектной деятельности учащимися основной школы в 5 классе.

### Общая характеристика учебного предмета

**Содержание курса** составляют сведения о различных видах проектов и проектных продуктах, что позволяет учащимся уже на начальном этапе осуществить их выбор и попробовать себя в их создании. Работа над проектом позволяет учащемуся осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире. В курсе рассматривается алгоритм проведения проекта, его основополагающие моменты, что позволяет применить его в проектах различных типов и направлений. Для создания положительной мотивации к обучению приводится занимательный материал, материал из разных областей, чаще всего понятный и доступный обучающимся, а для проектов отобраны знакомые для школьников объекты, окружающие их. В курс включены часы практики работы на компьютере (в программах: Word, PowerPoint).

Принципиальным является характер занятий: наряду с фронтальными и индивидуальными используются групповые формы работы. Деятельностный подход, практико-ориентированная направленность обучения позволяют обучающимся осознать связь проектного метода с жизнью, необходимость овладения проектными навыками для дальнейшего обучения и для жизни. Уровень усвоения и форма проведения, методы и приемы занятий соответствует психолого-педагогическим особенностям обучающихся пятого класса средней школы.

**Практическая направленность содержания** - содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

**Систематичность содержания** обеспечивается логикой развёртывания учебного содержания.

**Основными методами** обучения являются: словесно-иллюстративный, проблемный, частично - поисковый и исследовательский, описание своей жизненной ситуации, проблемы, выступления с предложениями, идеями, мозговой штурм, обсуждение.

**Формы учебных занятий:** *теоретические:* урок-изучения нового, комбинированное занятие, урок проверки и оценки результатов.; *практические:* игры, практические работы, наблюдение, практика работы на компьютере, представление результатов и т.д.,

Для отслеживания результатов используются тесты (в т.ч., гугл-формы), различные виды диагностических заданий, отчёт о результатах работы в группе, отчёт о создании продукта (презентации), индивидуальные зачётные задания, рефлексивные предложения и др. Промежуточная аттестация по изученному курсу (зачёт - незачёт) проводится по результатам выполнения зачётной работы (мини-проекта).

**Цель данного курса** состоит в формировании теоретических знаний о проектной деятельности, проектных умений обучающихся как одного из условий развития их учебных навыков, достижения личностных и метепредметных результатов обучения.

Для достижения поставленной цели предполагается решить следующие **задачи:**

#### **образовательные:**

1. познакомить с теоретическими понятием в области проектной деятельности, видами проектов, проектных продуктов, отличием проектной и исследовательской деятельности;
2. научить формулировать проблемы, ставить проблемные вопросы, описывать и анализировать ситуации;
3. формировать навыки работы с различными источниками информации;
4. овладеть способам поиска, анализа, обработки, первичной обработки, оформления информации;
5. формировать навыки представления результатов своей деятельности;
6. формировать навыки работы в группе;
7. формировать навыки оценивания своих и чужих результатов;
8. познакомить с различными видами представления результатов проектной деятельности;
9. формировать навыки работы на компьютере в программах Word, PowerPoint;
10. развивать исследовательские умения.

**воспитательные, развивающие:**

1. способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации;
2. развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий, вдохновлять детей на развитие коммуникабельности.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с базисным учебным планом курс изучения проектной деятельности в 5 классе рассчитан на 1 час в неделю (35 часов в год).

**Планируемые результаты освоения учебного курса «Основы проектной деятельности»****Личностные результаты освоения предмета «Основы проектной деятельности»**

В ходе изучения предмета «Основы проектной деятельности» обучающиеся

- *приобретут опыт проектной деятельности* как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;
- сформируют потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- сформируют понимание значения проектной деятельности для повседневной жизни и деятельности человека, готовность к выбору профильного образования.

**Предметные результаты освоения «Основ проектной деятельности»**

В результате целенаправленной учебной деятельности, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будет формироваться:

- понимание учебного проекта как целенаправленной запланированной, корректируемой деятельности, основанной на проблеме, потребности человека;
- понимание особенностей различных типов проектов, единых правил требований и к проектной деятельности.
- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- понимание рациональности использования различных источников знаний в конкретной учебной ситуации;

**Метапредметные результаты освоения «Основ проектной деятельности»**

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая

- способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию;
- осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей;
- вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы;
- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные пути взаимодействия с окружающими;
- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции мыслительной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы взаимодействия с окружающими.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- теоретическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;
- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений;

### **Содержание учебного курса «Основы проектной деятельности»**

#### **1. Теоретический раздел (8 часов).**

Что такое проект. Составляющие проекта. Проблема. Тема проекта или исследования. Цель. Гипотеза. Планирование задач и этапов работы. Ресурсы. Методы исследования (наблюдение, проведение эксперимента, измерение, моделирование). Проектный продукт. Портфолио проекта (проектная папка), материалы проекта. Презентация. Публичное представление.

#### **2. Интерактивный раздел. (11 часов).**

Ситуация. Противоречия. Проблема, цель, тема проекта. Способы решения проблем (теория и практика). Самоконтроль и оценка своих достижений. Практическое задание по теме "Способы решения проблем". Практическое занятие. Экспертный анализ.

#### **3. Работа с информацией (12 часов).**

Свойства информации. Этапы работы с информацией. Носители, источники, восприятие информации. Отбор информации. Работа с разными источниками информации. Практические занятия по поиску, отбору, оформлению, представлению информации. Практика работы на компьютере. Практика работы на компьютере. Создание презентации. Работа с шаблонами. Контрольно-зачётный урок. Представление результатов. Подведение итогов.

#### **4. Учимся работать вместе (4 часа).**

Коммуникативная деятельность. Диалог, спор (дискуссия, полемика, дебаты). Стратегии группового взаимодействия. Регулирование конфликтов. Аргументация. Деловая игра. Мозговой штурм. Урок-зачёт, групповой мини-проект.

**Тематическое планирование учебного курса «Основы проектной деятельности», в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы» (35 часов)**

№ учебного занятия	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	
<b>1. Теоретический раздел (8 часов).</b>			<p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;</p> <p>побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);</p> <p>побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>	
1	1.1	Что такое проект?		1
2	1.2	Какие бывают проекты?		1
3	1.3	Какие бывают проекты? Основания для классификации.		1
4	1.4	Портфолио проекта.		1
5	1.5	Паспорт проекта.		1
6	1.6	Исследовательский проект. Его особенности.		1
7	1.7	Разделы портфолио проекта (проектной папки).		2
<b>2. Интерактивный раздел. (11 часов).</b>			<p>привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации, обсуждать, высказывать мнение;</p> <p>инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации,</p> <p>применять технологии проблемного обучения, развивающего обучения с акцентом на их значительный воспитательный потенциал;</p> <p>применять в учебном процессе техник по социально-эмоциональному развитию с акцентом на понимание своих эмоций и эмоций других людей, управление своим эмоциональным состоянием;</p> <p>применять технологии создания урока «4К» с акцентом на выработку умений коммуникации, кооперации обучающихся;</p> <p>применять технологии формирующего оценивания, стимулирующей активность обучающихся в познании и сохранение мотивации.</p>	
9	2.1	Ситуация. Противоречия.		2
10	2.2	Проблема.		
11	2.3	Проверим себя. Оценим свои достижения.		1
12	2.4	Проблема – главное условие существования проекта.		1
13	2.5	Из проблемы – цель, из цели - тема проекта.		1
14	2.6	Из проблемы – цель, из цели - тема проекта.		1
15	2.7	Из проблемы – цель, из цели - тема проекта. Контроль знаний.		1
16	2.8	Способы решения проблем.		1
17	2.9	Практическое задание по теме "Способы решения проблем".		1
18	2.10	Практическое занятие. Экспертный анализ.		1
19	2.11	Способы решения проблем. Практическое задание.	1	
<b>3. Работа с информацией (12 часов).</b>			<p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов;</p> <p>формировать навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей</p>	
20	3.1	Учимся работать с информацией. Свойства информации. Этапы работы с информацией.		1
21	3.2.	Учимся работать с информацией. Практическое занятие		1
22	3.3.	Работа с информацией. Носители, источники, восприятие. поиск информации		1

23	3.4.	Контрольно-зачётный урок. Подведение итогов за 2 триместр.	1	<p>точки зрения;</p> <p>реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, анализ проблемных ситуаций.</p> <p>Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося, культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка.</p> <p>Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками и самооценки так и моральных, нравственных, гражданских поступков).</p> <p>Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности.</p> <p>Организовывать индивидуальную учебную деятельность.</p> <p>Организовывать групповые формы учебной деятельности.</p> <p>Опирается на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ).</p> <p>Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ).</p> <p>Привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества.</p> <p>Воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще.</p> <p>Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.</p> <p>Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.</p> <p>Общаться обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их</p> <p>Реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе, создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.</p>
24	3.5	Отбор информации. Практика работы на компьютере.	2	
25				
26		Отбор информации. Практика работы на компьютере. Представление результатов.	1	
27	3.6	Работа с разными источниками информации.	2	
28				
29	3.7	Практика работы на компьютере. Работа с шаблонами.	1	
30	3.8	Проверим себя. Оценим свои достижения.	2	
<b>Учимся работать вместе (4 часа).</b>				
31	4.1	Коммуникативная деятельность. Диалог, спор (дискуссия, полемика, дебаты).	1	
32	4.2	Стратегии группового взаимодействия. Регулирование конфликтов. Аргументация.	1	
33	4.3	Деловая игра. Мозговой штурм.	1	
34	4.4	<b>Урок-зачёт. Групповой мини-проект.</b>	1	
<b>35 часов</b>				

### Список литературы

1. Киселева Л.С. и др. Проектный метод в деятельности дошкольного образовательного учреждения. - М.: АРКТИ, 2005.
2. Матяш Н.В. и др. Проектная деятельность младших школьников. - М.: Вента-граф, 2004.
3. Мелехина С.И., Серебренников Л.Н. Элективные курсы и проекты в предпрофильной подготовке школьников. - Киров: Изд-во КИПК и ПРО, 2006.
4. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. - М.: АРКТИ, 2005.
5. Гражданское и социальное проектирование. - М.: Новый учебник, 2003.
6. Социальное проектирование подростка. - М.: Новый учебник, 2003.
7. Библиотечно-библиографические и информационные знания школьникам (Материалы в помощь проведению занятий). Выш.1. - М, 2000.
8. Власова Е. Библиотечные каталоги: библиотечный урок для старших классов // Школьная библиотека. - 2001. - № 7. - С. 33-39.
9. Краткий справочник школьного библиотекаря / под ред. Г.И. Поздняковой. - СПб: Профессия, 2001. - 352 с. - («Библиотека»).
10. Плюснина С. Подготовка ученика к самостоятельной работе после окончания школы: библиотечный урок для старшеклассников // Школьная библиотека. - 2001. - № 7. -С. 40-43.
11. Рудакова Н. Путешествие в страну каталогов: библиотечный урок для 6 кл. // Школьная библиотека. - 2000. -№ 4. -С. 31-33.
12. Стародумова Г., Савкина Л. Библиотечное занятие: операционное описание технологического процесса, его подготовки и проведения // Школьная библиотека. - 2002. - № 1. - С. 28-29.
13. Чулкина Г. «Библиотечно-библиографические и информационные знания школьникам»: библиотечные уроки с 1-8 кл. // Школьная библиотека. - 2001. -№ 1. -С. 8-13.
14. Альтшулер Г.С. Найди идею. - М., Просвещение, 1985.
15. Казакова Е.И. Познавательные проблемы в школьных учебниках // На путях к новой школе. - 2001. - № 4.
16. Крылова О. Освоение Амазонии, или Использование метода проектов в преподавании// Директор школы. - 1999. - №2. - С.71-76.
17. Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С. Моделирование педагогических ситуаций. - М.: Просвещение, 1981.
18. Лернер И.Я. Проблемное обучение. - М.: Знание, 1974.
19. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. - М.: Педагогика, 1981.
20. Мелехина С. И. Проектная деятельность учащихся 8-9-х классов на уроках технологии. - Киров.: Изд-во Кировского областного ИУУ, 2003.
21. Мелехина С. И. Развитие познавательной активности школьников в процессе проектной деятельности. - Киров: Изд-во КИПК и ПРО, 2006.
22. Ю.Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. - М.: АРКТИ, 2005.