

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Маслянинская
средняя общеобразовательная школа №1 Маслянинского района, Новосибирской
области (МБОУ Маслянинская СОШ №1)**

ПРИНЯТО -
решением педагогического совета МБОУ
Маслянинской СОШ №1
протокол №7 от 18.04.2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор Маслянинской СОШ №1 Деревнина И.А. .
Приказ №48 от 18.04.2022



Отчет о результатах самообследования
МБОУ Маслянинской СОШ №1 за 2021год

2022

1

Оглавление

Раздел 1. Аналитическая часть.....	2
1. Введение	2
2. Обобщенные результаты самообследования.....	7
2.1. Оценка системы управления организации.....	7
2.2. Оценка образовательной деятельности.....	21
2.3. Оценка организации учебного процесса.....	34
2.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	35
2.5. Оценка востребованности выпускников.....	88
2.6. Оценка кадрового обеспечения	90
2.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.	95
2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	96
3. Прогноз дальнейшего пути развития образовательной организации.....	121
Раздел 2. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.....	122
ПРИЛОЖЕНИЯ	123

Раздел 1. Аналитическая часть

1. Введение

Отчет МБОУ Маслянинской СОШ №1 подготовлен в соответствии с:
Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом министерства образования Новосибирской области от 19.04.2021 года № 999 «О сборе информации о показателях деятельности общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, подлежащих самообследованию»
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

При подготовке отчёта о результатах самообследования использовались:

- информация, заполняемая общеобразовательной организацией на электронном сервисе для сбора информации о показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, разработанным Государственным казённым учреждением Новосибирской области «Новосибирский институт мониторинга и развития образования»;
- «укрупненные» направления анализа.

Отчёт адресован учредителю ОО, родителям обучающихся, руководителям и специалистам органов управления образованием, а также представителям заинтересованной общественности.

Общие сведения об образовательной организации¹

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Маслянинская средняя общеобразовательная школа №1 Маслянинского района Новосибирской области (МБОУ Маслянинская СОШ №1)
Руководитель	Ирина Алексеевна Деревнина

Адрес организации	633564, Новосибирская область, р. п. Маслянино, ул. Коммунистическая, 1
Телефон, факс	8-383-47-21-418
Адрес электронной почты	mscool1@mail.ru
Учредитель	Администрация Маслянинского района Новосибирской области
Дата создания	Муниципальное образовательное учреждение Маслянинская средняя общеобразовательная школа №1 было создано в соответствии с постановлением территориальной администрации Маслянинского района Новосибирской области от 24.04.1998 №102
Лицензия	Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области; регистрационный № 9638, серия 54Л01 №0003056; от 06 апреля 2016; срок действия бессрочно. Уровень образования: НОО, ООО, СОО, дополнительное образование (подвид – дополнительное образование детей и взрослых)
Свидетельство о государственной аккредитации	Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области; регистрационный №1766, серия 54А01 № 0003031; начало периода действия 03 марта 2016; окончание периода 27 декабря 2023
Реализуемые образовательные программы	Реализует следующие образовательные программы: образовательную программу начального общего образования ОП НОО; образовательную программу основного общего образования ОП ООО; образовательную программу среднего общего образования ОП СОО; реализация адаптированной образовательной программы начального общего образования АОП НОО ЗПР; реализация адаптированной образовательной программы основного общего образования АООП ОУО (ИН) дополнительные образовательные программы для детей и взрослых.
Участие в проектах федерального уровня	1. Центр цифрового и гуманитарного направлений «Точка роста». 2. Участники в составе школ Новосибирской области пилотного субъекта Российской Федерации, реализующих мероприятия по освоению предметной области «Технология» и других предметных областей на базе организаций, имеющих высокооснащенные ученико-места. 3. Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее», Лаборатория развития личностного потенциала в образовании ИСП ГАОУ ВО МГПУ. Программа по развитию личностного потенциала

Участие в проектах регионального уровня	1. Региональная ресурсная организация по инклюзивному образованию. 2. Специализированный класс (победители конкурсного отбора). 3. Региональный проект «Сетевая дистанционная школа». 4. Региональный ресурсный центр развития образования Новосибирской области по направлению «Разработка и реализация эффективной модели профессионального самоопределения обучающихся в условиях современной образовательной организации»
Участие в проектах муниципального уровня	Да
Сетевая форма реализации образовательных программа	Да

В документе используются сокращения:

ВПР – всероссийские проверочные работы,

ГИА – государственная итоговая аттестация,

МСОКО – муниципальная система оценки качества образования,

НОО – начальное общее образование,

НПК – научно-практические конференции,

НСО – Новосибирская область,

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья,

ОО – общеобразовательная организация,

ОО ВПО - образовательные организации высшего профессионального образования,

ОО СПО - образовательные организации среднего профессионального образования,

ООО – основное общее образование

ООП – основная образовательная программа,

ОО – общеобразовательная организация,

СОО – среднее общее образование.

МБОУ Маслянинская СОШ №1 (далее – Школа) расположена в рабочем поселке Маслянино. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – в близлежащих поселках. Школа расположена в центре района состав обучающихся и родителей (законных представителей) однороден. Основная масса обучающаяся в школе представлена жителями следующих улиц: улица Пролетарская – со 2 по 46, чётная сторона; с 1 по 33, нечётная сторона; улица Октябрьская – со 2 по 56, чётная сторона; с 1 по 47, нечётная сторона; улица Желнова; улица Пищевая; переулок Пищевой; улица Почтовая; переулок Почтовый; улица Гагарина; улица Ленинская; переулок Ленинский; улица Пионерская; улица Кленовая; улица Гриценко; улица Мира; улица Строителей; улица Таёжная; улица Кашиной; улица Космонавтов; улица Комсомольская; улица Коммунистическая-№7,9,11,13,15, 16,16а,18; улица Озерная с 1 по 103 нечетная сторона; со 2 по 104, четная сторона; улица Советская со 2 по 32, четная сторона, с 1 по 31, нечетная сторона; улица Садовая с 1 по 79б, нечетная сторона, со 2 по 102а, четная сторона; улица Школьная с 1 по

73, нечетная сторона, со 2 по 94, четная сторона; улица Партизанская с 1 по 57, нечетная сторона, с 2 по 66а четная сторона, проживающими в благоустроенных квартирах и частном секторе.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Маслянинская средняя общеобразовательная школа №1 Маслянинского района Новосибирской области является базовой для 23 школ района. Школа расположена в центре районного посёлка Маслянино. В настоящее время МБОУ Маслянинская СОШ № 1 функционирует как образовательная организация, в которой сформировано 31 класс: обучается 723 обучающихся. В инклюзивных классах - 36 детей с ОВЗ и детей – инвалидов (большую часть - 80% составляют дети с задержкой психического развития, 6% - дети с умственной отсталостью различной степени, 6 детей-инвалидов). Обучение в МБОУ Маслянинской СОШ № 1 ведется с 1 по 11 класс, предпрофильная подготовка с 5-го по 9-й класс, непосредственно профильное обучение осуществляется на основе выбора обучения в специализированных классах, а также основных и профильно-ориентированных курсов по направлениям инженерно-технологического и агротехнологического. Обучение проводится в условиях единого информационно-образовательного пространства школы.

Сведения о численности обучающихся по образовательным программам на начало 2020-2021 учебного года.

Таблица 1.

Сведения о численности обучающихся по образовательным программам в 2021-2022 учебном году

Наименование образовательных программ	Численность обучающихся по образовательным программам – всего, человек в МБОУ Маслянинской СОШ №1
Образовательные программы начального общего образования	278
<i>из них адаптированных программ для детей с ЗПР</i>	8
<i>из них адаптированных программ для детей с умственной отсталостью</i>	3
<i>ООП</i>	267
Образовательные программы основного общего образования	354
<i>из них адаптированных программ для детей с ЗПР</i>	18
<i>из них адаптированных программ для детей с умственной отсталостью</i>	1
<i>ООП</i>	335
Образовательные программы среднего общего образования	89
<i>из них адаптированных программ для детей с ЗПР</i>	0
<i>из них адаптированных программ для детей с умственной отсталостью</i>	0

2. Обобщенные результаты самообследования

2.1. Оценка системы управления организации

Таблица 2.

Инновационная деятельность образовательной организации

Наличие статуса федеральной инновационной площадки		
Тема	Приказ о присвоении статуса	Срок реализации
1. Центр цифрового и гуманитарного направлений «Точка роста».	Приказ министерства образования Новосибирской области №2327 от 26.09.2019г «О реализации мероприятий по созданию в 2020 году Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках реализации регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в Новосибирской области»	с 2020г.-2021г.
2. Участники в составе школ Новосибирской области пилотного субъекта Российской Федерации, реализующих мероприятия по освоению предметной области «Технология» и других предметных областей на базе организаций, имеющих высоко оснащенные ученико-места.	Приказ министерства образования Новосибирской области №1327от 17.06.2020г «Об утверждении перечня организаций, имеющих высоко оснащенные ученико-места для освоения предметной области «Технология» и других предметных областей, включая астрономию, химию, биологию, в 2020г	2020г.-2021г.
3.Программа по развитию личностного потенциала. Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее», Лаборатория развития личностного потенциала в образовании.	Приказ министерства образования Новосибирской области от 12.02.2021г. № 391 «О реализации программы по развитию личностного потенциала, инициированной Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее»	2020г.-2023г.
Наличие статуса региональной инновационной площадки		
Тема	Приказ о присвоении статуса	Срок реализации
1. РРЦ «Разработка и реализация эффективной	Приказ министерства образования Новосибирской области №1103 от	2019г.-2021г.

модели профессионального самоопределения обучающихся в условиях современной образовательной организации»	15.05.2019г «Об утверждении списка образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, признанных региональными ресурсными центрами развития образования Новосибирской области»	
2. Ресурсная организация Новосибирской области реализующей практику инклюзивного образования	Приказ министерства образования Новосибирской области № 1317 от 16.07.2020г. «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций, признанных ресурсными организациями Новосибирской области, реализующими практику инклюзивного образования, на период с 2020-2022г.»	2020г.-2022г.
Наличие статуса муниципальной инновационной площадки		
Тема	Приказ о присвоении статуса	Срок реализации
Участие в региональном проекте (без учета РП «Школа – центр здорового образа жизни)		
Название регионального проекта	Приказ об участии	Срок реализации проекта
Проект по созданию личносно – развивающей образовательной среды	Приказ министерства образования Новосибирской области от 12.02.2021г. № 391 «О реализации программы по развитию личностного потенциала, инициированной Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее»	2020г- 2023г.
2. Региональный проект «Специализированный класс» класс (агротехнологического направления).	Приказ министерства образования Новосибирской области № 1935 от 6 августа 2021 «Об утверждении списка общеобразовательных организаций расположенных на территории Новосибирской области, отобранных для открытия специализированных классов в 2021-2022уч.г.»	2021-2022г.

Таблица 3.

Участие в конкурсах инновационных практик (КИПРО, «Инновации в образовании», «Эффективные практики реализации АОП ООО и СОО для обучающихся с ОВЗ» и т.п.)

Уровень (районный, муниципальный, региональный, федеральный,	Результат (победитель/призер/участник)	Тема
--	--	-------------

международный)		
Федеральный уровень		
Участники в составе школ Новосибирской области пилотного субъекта Российской Федерации, реализующих мероприятия по освоению предметной области «Технология» и других предметных областей на базе организаций, имеющих высокооснащенные ученико-места	Москва Министерство просвещения РФ апрель 2020 г	Победители конкурсного отбора
Программа по развитию личностного потенциала	Москва Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее», Лаборатория развития личностного потенциала в образовании ИСП ГАОУ ВО МГПУ Январь-март 2021 г.	Победители конкурсного отбора
Региональный уровень		
Конкурс «Золотая медаль выставки образовательных организаций, литературы и оборудования для учебного процесса «Учебная Сибирь»	Министерство образования Новосибирской области, Учебная Сибирь 2021	1 Большая золотая медаль, 2 Малых золотых медали
Региональный этап открытого заочного Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов в 2020-2021 учебном году.	Министерство образования Новосибирской области	Победители в номинации «Лучший школьный спортивный клуб по организации работы с различными социальными категориями детей

**Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства
В 2021 учебном году**

Таблица №4

Название конкурса	Результат участия	ФИО участника
Муниципальный этап профессионального конкурса «Учитель года – 2021»; лучший мастер-класс.	Победитель	Телюкова А.В.
Областной этап профессионального конкурса «Учитель года – 2021»-	Участник	Телюкова А.В.
Районный конкурс «Мой лучший урок» (заочный этап).	Победитель в номинации	Кочкина Г.В.

	«Начальная школа»	
Районный конкурс «Мой лучший урок» (заочный этап).	Участник в номинации «Начальная школа».	Демченко М.В.

Инновационная деятельность МБОУ Маслянинской СОШ № 1
Деятельность РРЦРО «Разработка и реализация эффективной модели
профессионального самоопределения обучающихся в условиях современной
образовательной организации»
за 2021 год

С 1 сентября 2019г. наша школа функционирует как региональный ресурсный центр развития образования.

Образовательные организации Маслянинского района - партнеры по реализации проекта:

МКОУ Александровская ООШ Маслянинского района НСО.

МКОУ Маслянинская СОШ №5.

МБОУ СОШ имени П.П. Лановенчика.

МБОУ Маслянинская СОШ №3

МКОУ Изыракская СОШ Маслянинского района НСО.

МКОУ Мамоновская СОШ Маслянинского района НСО.

МКОУ Дубровская СОШ Маслянинского района НСО.

МКОУ Никоновская СОШ Маслянинского района НСО.

Основная цель деятельности:

создание условий для развития профессионального самоопределения обучающихся (не менее 65% от их общего числа в школе и 35% в районе) и формирование компетентностей в исследовательской, инженерно-конструкторской, архитектурно-дизайнерской деятельности, художественно – ремесленном и техническом творчестве через модернизацию содержания предметной области «Технология» и сетевое взаимодействие с вузами и агропредприятиями.

Задачи:

1. Совершенствовать содержание и обеспечить вариативность освоения основной образовательной программы предметной области «Технология».
2. Модернизировать технологии и содержание программ внеурочной деятельности на основе их синхронизации с основной образовательной программой по учебному предмету «Технология».
3. Усилить удельный вес проектных, учебно - исследовательских и творческих методов в деятельности педагогов и школьников посредством сетевого взаимодействия с сельскохозяйственными предприятиями (АПК, сельскохозяйственный вуз, другие учреждения); через создание внутришкольной системы непрерывного профессионального развития педагогических кадров (освоение и использование учителями методики преподавания по межпредметным технологиям).
4. Совершенствовать сетевую модель и механизмы распространения технологий профессионального самоопределения сельских школьников инженерной и агротехнологической направленности.

Мероприятия для обучающихся в рамках сетевого взаимодействия.
Мастер- классы для дошкольников

1. 25 сентября на базе Точки роста МБОУ Маслянинской СОШ №1 прошли мастер-классы для будущих первоклассников. Педагоги школы и ученики специализированных классов, организовали для ребят мастерские технической и естественно – научной направленности.

2. Зоовет» (профессиональные пробы для учащихся 8- 9х классов). В рамках работы регионального ресурсного центра на базе Пеньковского учебного центра ООО «ЭкоНива – АПК Холдинг» для учащихся 8-9-х классов школ района прошло мероприятие «Школьный зоовет» (профессиональные пробы).

Цель мероприятия - познакомить школьников района с профессиями агропромышленного комплекса.

Знакомство с предприятием проходило в форме квеста.

3. Мир науки глазами детей. (октябрь)

В рамках реализации проекта «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области» педагоги РО ИО в рамках сетевого взаимодействия с РЦ "Создание эффективной модели профессионального самоопределения обучающихся в условиях современного образования" нашей школы, провели выездную сессию «Мир науки глазами детей» для обучающихся и педагогов МКОУ Березовской СОШ. Выездная сессия была организована с целью распространения имеющегося у Ресурсного Центра положительного опыта реализации современного модульного урока технологии. Наши преподаватели помогли ребятам 5-8 классов из березовской школы погрузиться в мир «Технологии».

II. Внутренние мероприятия.

Профориентационное тестирование «Билет в будущее»

Цель проекта – ранняя профориентация учащихся 6–11-х классов общеобразовательных школ.

Открытые уроки с портала “ПРОЕКТОРИЯ”

Профориентация школьников старших классов.

Олимпиады НТИ (по направлениям)

Выявление и развитие талантливых детей, способных решать сложные междисциплинарные задачи.

4. Участие в профильных сменах «Большие вызовы»

Развитие у учащихся творческих способностей, интереса к научно-исследовательской деятельности и техническому творчеству; популяризацию и пропаганду научных знаний; предоставление учащимся возможности испытать себя в решении исследовательских и прикладных научно-технических задач; профориентация одарённых школьников через выполнение проектов совместно с представителями университетской, научной и технологической среды.

5. Поездка в НГПУ педагогического класса

6. Мастер- классы на базе ДОУ «Тополек»

III. В рамках сетевого взаимодействия педагогов.

1.Онлайн-семинар.

«Цифровизация образования. Вызовы современности. Открываем новые грани и возможности педагогической деятельности в условиях обучения с применением ДОТ»

Распространение педагогического опыта по применению дистанционных образовательных технологий.

2. Семинар-практикум для школ-партнёров ресурсного центра «Разработка и реализация эффективной модели профессионального самоопределения обучающихся в условиях современной образовательной организации» по теме «Как настроить корректировку ООП ООО с учетом федеральных требований к изучению учебного предмета «Технология».

Практикум по созданию модели рабочей программы предметной области «Технология»

3. Семинар «Формирование навыков 21 века. Компетенции 4к»

Распространение педагогического опыта. Создание условий для успешности каждого ребенка в рамках учебного занятия и во внеурочной деятельности (открытые занятия в центре цифрового и гуманитарного направления «Точка роста»).

Инновационная деятельность МБОУ Маслянинской СОШ № 1
Деятельность Ресурсной организации Новосибирской области реализующей
практику инклюзивного образования за 2021 год

I. Результаты выполнения программы

1. Запланированные мероприятия проекта выполнены полностью/частично/не выполнены.

2. Факторы, способствующие/препятствующие выполнению плана:

✓ наличие ресурсов в РО (кадровые, материально-технические, учебно-методические, временные, мотивационные);

Кадровые ресурсы – МБОУ Маслянинская СОШ №1 является базовой для 23 школ Маслянинского района, 9 педагогов являются руководителями предметных РМО и творческих групп, ведут систематическую консультативную и просветительскую работу. Педагогические работники ОО имеют опыт инновационной деятельности, опыт разработки и реализации проектов (34/75% учителей имеют высшую квалификационную категорию, 9/20% первую). В школе действует служба ППМС сопровождения в составе педагога-психолога, социального педагога, 2 учителей-логопедов.

С целью обобщения и распространения практики инклюзивного образования в рамках реализации проекта «Обучение и социализация детей с ОВЗ и детей-инвалидов в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области» (участники проекта с 2014 г) в школе организуются семинары и мастер-классы, оказывается информационно-методическая помощь педагогам школ района по вопросам организации инклюзивного образования.

Материально-технические ресурсы – учебные кабинеты оснащены техническими средствами, мультимедийным оборудованием. Специальным оборудованием оснащены учебные мастерские, кабинеты СБО, зал ЛФК, тренажерный зал, кабинет БОС здоровья, спортивный зал, информационно методический центр, кабинет информатики, локальная компьютерная сеть, кабинет психолога, кабинет логопеда, сенсорная комната, кабинет социального педагога, медицинский кабинет, столовая, буфет.

Учебно-методические ресурсы - кейсы с методическими разработками по психолого педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и детьми-инвалидами; АООП НОО для детей с ЗПР, АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); банк электронного презентационного материала, разработки учебных занятий с учетом требований ФГОС для детей с ОВЗ.

Технические ресурсы - наличие выхода в интернет 28 учебных кабинетов, мощность 50 мбит, возможность применения разных видов связи (skype, телефон, электронная почта).

Временные и мотивационные ресурсы – профессиональный рост, повышение компетенции педагогов в теоретико-методологических аспектах инклюзивного образования.

✓ соответствие запросу участников-партнеров.

Конечный результат проекта - сформированное инклюзивное образовательное пространство. На сегодняшний день разработаны карты развития обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, в активных командных формах взаимообучения рассмотрены СОУ для всех категорий, обучающихся в данных ОО, педагоги овладевают специальными подходами и методами обучения детей с ОВЗ и инвалидностью, учатся проектированию инклюзивного урока на основе рекомендаций ППк, что соответствует запросу ОО участников-партнеров.

Мероприятия

Методическая помощь педагогам /практикумы, веб-семинары/ по овладению специальными подходами и методами обучения при организации инклюзивного образования

Консультирование "Выбор оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью" с дальнейшим выходом на супервизию инклюзивных уроков

Методическое сопровождение в области индивидуальных практик педагогов, работающих по АОП (супервизия ИУ)

Подведение промежуточных итогов. Решение педагогических задач "Повышение эффективности управления образовательной организацией"

Проведение коучинга "Специальные методы, приемы и средства обучения, обеспечивающие реализацию АОП"

Проведение дистанционной школы передового педагогического опыта "Социально-эмоциональное развитие детей в образовательной организации" для педагогов-психологов
Творческие мастерские для логопедов и учителей-дефектологов "Коррекционная составляющая учебного плана для детей с ОВЗ и инвалидностью"

Проведение практико-ориентированного семинара для руководителей, педагогов и специалистов ППк "Система оценки знаний и умений ребенка с ОВЗ и инвалидностью"

Проведение методической недели "Потребности и возможности ребенка с ОВЗ и единство компонентов образования - «Личностно-развивающая образовательная среда как необходимое условие личностного потенциала обучающихся разных категорий» (открытые учебные занятия)

Мониторинговые исследования деятельности психолого-педагогических консилиумов ОО

(супервизия ППк, камеральная проверка документов ППк)

Организация сетевого взаимодействия "Мастер-классы для детей с ОВЗ и инвалидностью на базе центра образования гуманитарного и цифрового профилей "Точка роста", направленные на социально-эмоциональное и когнитивное развитие"

Организация сетевого взаимодействия с РЦ "Создание эффективной модели профессионального самоопределения обучающихся в условиях современного образования" воркшоп "Инновационные подходы и методики в образовании детей с ОВЗ и инвалидностью. Социализация, успешность ребенка во внеурочной деятельности"

Организация сетевого взаимодействия "Консультации специалистов ПМПк для родителей и детей с ОВЗ и инвалидностью школ-партнеров "Помощь семьям"

Разработка методического портфеля "Оказание поддержки инновационно-педагогического и организационно-управленческого проектирования для реализации ФГОС ОВЗ" (эл. сборник)

3. Достигнутые результаты и эффекты проекта:

3.1. Интегративные результаты реализации проекта:

- формирование управленческих компетенций руководящих и педагогических работников, специалистов ППк по вопросам интеграции инновационного инклюзивного опыта, включающего в себя способность руководствоваться в профессиональной деятельности законодательными и иными нормативно-

правовыми документами для решения профессиональных задач инклюзивного обучения;

- созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогов по вопросам специального сопровождения детей с разными образовательными потребностями в инклюзивной практике школы с учетом ФГОС ОВЗ;
- организуется инклюзивный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность;

3.2. Практические результаты:

- сетевое взаимодействие с целью повышения практической компетентности и разработки образовательных продуктов для накопления и распространения новых инклюзивных инновационных образовательных практик, повышения уровня профессиональных компетенций руководителей, педагогов, специалистов службы ППМС сопровождения ОО и ДОУ.
 - овладение навыками проектирования собственной образовательной деятельности, перспектив дальнейшего самообразования, применение инновационные технологии проведения современного учебного занятия;
 - умение ставить проверяемые цели как планируемые результаты деятельности, адекватно выбирать содержание, формы, методы и средства обучения, инструментарий оценивания эффективности инклюзивного урока;
 - трансляция опыта работы участников РО ИО через мастера – классы, семинары, практикумы. Все методические материалы, презентации, технологические карты представлены на сайте МБОУ Маслянинской СОШ №1 <http://school-1-mas.ucoz.ru/> в разделе РО ИО.
4. Результативность мероприятий по отзывам участников (удовлетворенность участников количественные показатели; замечания, предложения, рекомендации).
- повышение знаний и компетентности в вопросах:
 - использования эффективных форм коррекционно-развивающей педагогической работы, обучения, воспитания и социализации детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
 - проектирования и разработка АОП, индивидуальных учебных планов в соответствии с ФГОС ОВЗ.
 - инструментарий оценивания эффективности инклюзивного урока.
 - замечания, предложения, рекомендации:
 - рассмотреть вопросы обучения детей разных нозологических групп.
 - система оценивания детей с ОВЗ.
5. Трудности и проблемы, выявленные в процессе реализации проекта (внутри РО; у участников партнеров проекта). Недостаточная гибкость, инертность педагогов в вопросах инновационного образования.
6. Задачи, которые необходимо решить в перспективе. Методы их реализации.
- взаимодействие с участниками-партнерами на принципах горизонтального обучения через активные формы развития профессиональной компетенции: мастер-классы, проектировочные семинары, решение профессиональных задач, деловые и ролевые игры, анализ видеоматериалов, тренинги, открытые учебные занятия.
 - создание совместного банка учебно-методических материалов по реализации инновационных инклюзивных практик обучения разных категорий детей с ОВЗ.

II. Общие выводы по результатам деятельности РО ИО

В результате работы участники-партнеры:

1. Повысили информационную компетентность в освоении теории и методики организации инклюзивного образования.

2. Ознакомились с коррекционно-развивающей направленностью образовательного процесса детей с ОВЗ и инвалидностью, усвоили принципы и механизмы реализации СОУ для обучающихся с ОВЗ в урочной и внеурочной деятельности.
3. Для участников-партнеров подготовлен кейс с необходимой документацией по сопровождению детей с ОВЗ в ОО.

Инновационная деятельность МБОУ Маслянинской СОШ № 1

Центр цифрового и гуманитарного направлений «Точка роста»

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей открыт в сентябре 2020г. на базе МБОУ Маслянинская СОШ № 1 Маслянинского района НСО в качестве структурного подразделения и располагается в здании школы.

В Центре реализуются образовательные программы по предметным областям «Технология», «Информатика», «ОБЖ», а также программы дополнительного образования. Программы основного и дополнительного образования также реализуются в сетевой форме со школами- партнёрами: Мамоновская СОШ, Бажинская ООШ, Маслянинская СОШ №5 (заключены договоры сетевого сотрудничества с данными образовательными организациями).

Мероприятия по функционированию центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в 2021г.

Наименование образовательной организации	Дата	Мероприятие	Охват обучающихся СОШ №1	Охват обучающихся по сетевой форме
МБОУ Маслянинская СОШ № 1	февраль 2021	Неделя науки и творчества	376	0
МБОУ Маслянинская СОШ № 1	март 2021	Поездки педагогического класса	23	17
МБОУ Маслянинская СОШ № 1	март 2021	Профильная смена	45	0
МБОУ Маслянинская СОШ № 1	апрель 2021	Неделя космонавтики	88	0
МБОУ Маслянинская СОШ № 1	Сентябрь 2021г	«День открытых дверей»: презентация программ центра для обучающихся и педагогов школы	515	120
МБОУ Маслянинская СОШ № 1	Сентябрь 2021г	Мастер-классы для будущих первоклассников и их родителей	20	0
МБОУ Маслянинская	Сентябрь 2021г	Уроки по основам безопасности жизнедеятельности	296	14

СОШ № 1				
МБОУ Маслянинская СОШ № 1	Сентябрь 2021г	Акция «Подарок школе». Поделки из легоконструкторов	80	0
МБОУ Маслянинская СОШ № 1	Октябрь 2021г	Проведение экскурсии для родителей в Центре «Точка роста»	20	0
МБОУ Маслянинская СОШ № 1	Октябрь 2021г	Видеопрезентация о педагогах школы – ветеранах педагогического труда	441	14
МБОУ Маслянинская СОШ № 1	Октябрь 2021г	Конкурс компьютерного творчества и дизайна	297	72
МБОУ Маслянинская СОШ № 1	Октябрь- ноябрь 2021г	«Мультфильмы своими руками». Мастер-классы, посвященные Международному дню анимации	55	18
МБОУ Маслянинская СОШ № 1	Октябрь 2021г	Интерактивная экскурсия «Ярмарка профессий»	104	20
МБОУ Маслянинская СОШ № 1	Ноябрь- декабрь 2021г	Интеллектуальная шахматная игра – турнир «Игры разума»	26	8
МБОУ Маслянинская СОШ № 1	Ноябрь 2021г	Мастер-классы обучающихся специализированных классов по программам внеурочной деятельности.	74	20
МБОУ Маслянинская СОШ № 1	Ноябрь 2021г	«Великие изобретатели- конструкторы» - соревнования по робототехнике и легоконструированию	22	0
МБОУ Маслянинская СОШ № 1	Ноябрь 2021г	Практическое занятие «Оказание первой помощи»	296	14
МБОУ Маслянинская СОШ № 1	Ноябрь 2021г	«Цифровые технологии в профессиях». Профориентационная эстафета, посвященная Всемирному дню информации	297	0
МБОУ Маслянинская СОШ № 1	Декабрь 2021г	Конференция «Ярмарка проектов»	12	0

Система управления образовательной организацией Организационная структура управления

В соответствии с п 3.5 Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Маслянинской средней общеобразовательной школы №1 в учреждении сформированы коллегиальные органы управления, которым относятся:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет;

- Совет общеобразовательного Учреждения;
- Совет обучающихся;
- Общешкольный родительский комитет.

Общее собрание работников Учреждения является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления. В общем собрании работников участвуют все работники, работающие в Учреждении. Общее собрание работников действует бессрочно. Собрание созывается по мере надобности, но не реже одного раза в год.

Родительский комитет является коллегиальным органом управления Учреждением, объединяющим родителей (законных представителей) учащихся всех уровней образования.

Руководство учебной, научно-методической, воспитательной и развивающей деятельностью Школы осуществляют руководители: заместители директора школы по УВР, УМР, ВР, которые в своей деятельности подотчетны Директору Школы.

Принцип коллегиальности заключается в наличии коллегиальных органов управления. Функции самоуправления Школы исполняет постоянно действующий Педагогический совет, состоящий из педагогических работников Школы, который действует согласно положению о Педагогическом совете Школы, утвержденном Директором.

Учет мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы осуществляется через коллегиальные органы управления Школы, систему Родительских и классных собраний, анкетирования, опросов. По инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе созданы совет ученического самоуправления, родительский комитет.

Органы управления, действующие в Школе

Таблица 7.

Наименование органа (ст. 26 №273-ФЗ)	Функции
<i>Директор</i>	Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Непосредственное управление Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор Учреждения. Директор: - без доверенности действует от имени Учреждения, в том числе представляет его интересы и совершает сделки от его имени; - представляет годовую бухгалтерскую отчетность; - утверждает план финансово-хозяйственной деятельности, регламентирующие деятельность Учреждения внутренние документы; - в пределах утвержденных нормативов и ассигнований устанавливает и утверждает штатное расписание и заработную плату работников Учреждения, в зависимости от их квалификации, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты); - заключает от имени Учреждения

	договоры с юридическими и физическими лицами в пределах компетенции Учреждения и финансовых средств, выделенных ей на эти цели планом финансово-хозяйственной деятельности, и (или) внебюджетных средств, выдает доверенности; - открывает лицевые счета в финансовом органе Маслянинского района Новосибирской области или в органах Федерального казначейства в порядке, предусмотренном действующим законодательством; - организует аттестацию педагогических работников и учитывает результаты аттестации при расстановке кадров; - издает приказы и инструкции, обязательные для выполнения обучающимися и работниками Учреждения, объявляет благодарности и налагает взыскания на работников Учреждения; - утверждает режим и календарные графики работы, учебный план, рабочие программы, расписание занятий обучающихся, образовательную программу, программу развития и планы работы Учреждения; - несет персональную ответственность за ведение работы по бронированию военнообязанных Учреждения, осуществляет организацию обязательного учета военнообязанных для предоставления отсрочки от призыва на военную службу; - обеспечивает разработку Устава Учреждения, изменений в него; - обеспечивает разработку и утверждает локальные акты Учреждения, кроме утверждения правил внутреннего трудового распорядка, которые утверждаются Общим собранием трудового коллектива учреждения большинством голосов от присутствующих на собрании; - обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических, противопожарных и других норм и правил по охране жизни и здоровья обучающихся и работников Учреждения; - несет ответственность за состояние психологического климата в коллективе; - осуществляет подбор, прием, расстановку и увольнение педагогических кадров и иных работников Учреждения; - осуществляет комплектование классов; - обеспечивает развитие и укрепление учебно-материальной базы Учреждения; - утверждает отчет о выполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, обеспечение доступность отчета о выполнении плана финансово- хозяйственной деятельности и использования закрепленного за Учреждением имущества; - осуществляет иные полномочия, необходимые для обеспечения нормального функционирования учреждения и выполнения требований действующего законодательства Российской Федерации, Трудового договора, должностной инструкции, за исключением полномочий, отнесенных к компетенции Учредителя. Директор принимает решения самостоятельно, если иное не установлено настоящим Уставом, и выступает от имени Учреждения Директор назначается учредителем.
<i>Общее собрание работников Учреждения</i>	К компетенции общего собрания работников Учреждения относится: - определение основных направлений деятельности Учреждения, перспективы его развития, - дача рекомендаций по

	вопросам изменения Устава Учреждения, ликвидации или реорганизации учреждения, - принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка Учреждения, - принятие локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками, - дает свои рекомендации по плану финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, заслушивает отчет Директора Учреждения о его исполнении, - определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников, - избрание представителей работников в органы и комиссии Учреждения, - рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения, принятых Общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение Директором Учреждения Порядок принятия решений и выступления от имени Учреждения: - решения собрания принимаются открытым голосованием простым большинством голосов, присутствующих на заседании. - в случае равенства голосов решающим является голос председателя. - решение собрания по отдельным вопросам, например, по вопросам его исключительной компетенции, может приниматься большинством 2/3 голосов его членов, присутствующих на заседании <i>согласование локальных актов ОО, затрагивающих права обучающихся (ст. 34, 43, 44, 45 №273-ФЗ, ч. 2,3 ст. 30)</i>
<i>Педагогический совет</i>	К компетенции Педагогического совета Учреждения относится: - реализация государственной политики по вопросам образования; - совершенствование организации образовательного процесса Учреждения, - разработка и утверждение образовательных программ Учреждения, - принимает учебные планы и программы, индивидуальные учебные планы, - принятие решений о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам, - определение основных направлений развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательного процесса, - принятие решений о создании спецкурсов, факультативов, кружков и др., - определение сменности занятий по классам, - принятие решений о требованиях к одежде обучающихся, - принятие решения об отчислении обучающегося в соответствии с законодательством, - принятие решений о переводе обучающихся в следующий класс, - о сроках ликвидации академических задолженностей, - о допуске к ГИА, в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, - о награждении обучающихся, - принятие решения о сроках и порядке проведении промежуточной аттестации обучающихся, -проведение промежуточной и итоговой аттестации в форме экстерната, - внедрение в практику работы Учреждения достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, - вынесение предложений по развитию системы повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, - осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса, - поддержка общественных инициатив по совершенствованию обучения и воспитания учащихся.).

Совет образовательного Учреждения	Содержание полномочий Совета образовательного учреждения: -вносить дополнения и изменения в Устав и принимать его; -определяет общее направление воспитательно-образовательной деятельности Учреждения; -разрешает конфликты; -согласовывает режим работы Учреждения и правила внутреннего трудового распорядка; -заслушивает отчеты администрации, педагогических работников по направлениям их деятельности; -определяет перечень и порядок предоставления дополнительных платных Общеобразовательных услуг; -совместно с Директором школы представляет интересы Учреждения в государственных, муниципальных органах управления, общественных объединениях, а также наряду с родителями (законными представителями) представляет интересы обучающихся, обеспечивая правовую защиту несовершеннолетних; -по представлению педагогического или научно-методического совета Учреждения решает вопрос о введении профилей обучения; -принимает решения по вопросам охраны Учреждения, организации питания учащихся и другим вопросам, регламентирующим жизнедеятельность Учреждения, не оговоренную Уставом; -участвует в оценке качества и результативности труда работников общеобразовательного учреждения; -издает локальные акты в пределах своей компетенции; -деятельность Совета строится на основе положения о Совете образовательного учреждения
<i>Общешкольный родительский комитет</i>	Компетенции родительского комитета: - содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса; - координация деятельности классных родительских комитетов; - проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях; - оказание содействия в проведении общешкольных мероприятий; - внесение предложений по подготовке Учреждения к новому учебному году; - контроль за организацией качества питания обучающихся; -оказание помощи администрации Учреждения в организации и проведении общешкольных родительских собраний и конференций; -внесение предложений по организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм; - взаимодействие с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни; -взаимодействие с педагогическим коллективом Учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся; - взаимодействие с другими органами самоуправления Учреждения по вопросам проведения общешкольных мероприятий и другим вопросам, относящимся к компетенции родительского комитета.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения и предметные кафедры:

1. МО учителей математики

2. Кафедра филологического образования
3. Кафедра начального образования
4. МО общественных наук
5. Кафедра естественнонаучного образования
6. Кафедра физико – информационно-технологического образования
7. МО классных руководителей
8. МО физической культуры и ОБЖ
9. МО социально-психологического сопровождения
10. МО курса межпредметного дисциплинарного обучения
11. МО учителей курса по развитию личностного потенциала обучающихся.

В 2020 году систему управления перестроили из-за использования обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере школы. По итогам 2021 года система управления МБОУ Маслянинской СОШ №1 оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. Задачи, поставленные в 2020 году перед образовательной организацией, выполнены в полном объеме.

2.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ Маслянинской СОШ №1 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 учебном году количество обучающихся по сравнению с предыдущими годами снизилось с 748 – до 723 обучающихся, связано с открытием новой школы в р.п. Маслянино, дети перешли по месту жительства.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 20/21 и в 2021/22 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – дистанционное обучение). Для этого

использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформы: Российская электронная школа, «ЯКласс», «Яндекс-учебник» и др.

Таблица 8.

Контингент обучающихся

Показатели	Единица измерения
Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным (инофоны), в % от общего числа обучающихся	7 человек/0,94%
Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	36 человек/4,81%
Количество детей-инвалидов, обучающихся в классах	6 человек/0,8%
Стоящих на различных на ВШУ	3 человек/0,41%
Стоящих на иных видах учета	0 человек/0 %

Вывод: в целом обучаются в школе обучающиеся для которых русский язык является родным.

Таблица 9.

Контингент обучающихся

Численность/ удельный вес учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности обучающихся				
№ п/п	Предмет	Параллель классов	чел.	%
1	Математика	8,9,10,11	154	21,30
2	Физика	8,9,10	58	8,02
3	Биология	8,10,11	51	7,05
4	Химия	8,10,11	51	7,05
5	Информатика	8,9,10	58	8,02
6	История	10	19	2,63
7	Право	10,11	42	5,8

Вывод: в образовательном учреждении созданы 5 специализированных технологических классов : 8 г, 9 г, 10а класс - инженернотехнологический (предметы изучаемые на углубленном уровне математика, физика, информатика) и 8б, 11 а агротехнологический (углубленные предметы математика, химия, биология). Всего обучается – 103 человека.

Образовательная организация в 2020/21 году продолжила реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-х классов сформированы 2 класса с тремя профилями: технологическим, естественно-научным и универсальным – профили сформированы с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования .

Таблица Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профиль в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профиль в 2021/22 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	18	18
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	21	28
Универсальный	Математика, история, право	24	19

Специализированные классы в 2020-2021 учебном году

Таблица 10.

№ п/п	Название программы	Вид, №, дата документа, подтверждающего участие в программе	Сроки действия программы (начало-окончание)	Классы	Количество обучающихся <i>по факту/(по приказу)</i>	Ответственный
1.	Агротехнологическое направление	Приказ Минобрнауки НСО от 24.05.2017г № 1157	С 2017г	11а	24 (25 Приказ № 84 от 28.08.2018)	Чубукова А.Е.
2.	Инженерно-технологическое направление	Приказ Минобрнауки НСО от 03.07.2018 №1622	С 2018	10а	19 (21 Приказ №95 от 03.07.2018)	Деревнина В.И.
3.	Инженерно-технологическое направление	Приказ Минобрнауки НСО от 23.07.2019 №1702	С 2019	9г	19 (21 Приказ №95 от 03.07.2018)	Буханистов а Л.В.
4.	Мультимодульный (инженерно агротехнологический)	Приказ МО НСО № 1510 от 17 июля 2020	С 2020	8г	26 Приказ МО НСО № 1510 от 17 июля 2020	Палкина А.В.
5.	Агротехнологический	Приказ МО НСО № 1935 от 06 августа 2021	С 2021	8б	23 Приказ МО НСО № 1935 от 06 августа 2021	Бахтеев С.Г.

Таблица 11.

Показатели	Единица измерения
Удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	154/человек/ 21,3%
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	87 человек/ 12%
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0человек/ 0 %

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: социально-гуманитарной, художественной, физкультурно-спортивной, технической и естественно-научной направленности. Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021 года. По итогам опроса 723 обучающихся и 357 родителей нами было выявлено:

дополнительных авторских образовательных программ			
чел.		171	171
%		22,86	23,65
социально-гуманитарной направленности			
чел.		15	15
%		2,01	2,07
туристско – краеведческой направленности			
чел.		9	
%		1,20	

художественной направленности			
чел.			15
%			2,07
физкультурно – спортивной направленности			
чел.		44	44
%		5,88	6,09
технической направленности			
чел.		112	81
%		14,97	11,20
естественно – научной направленности			
чел.		6	11
%		0,80	1,52

Анализ функционирования и развития системы дополнительного образования (охват обучающихся дополнительными общеобразовательными программами; наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов; направленность дополнительных образовательных программ) включает данные, представленные в таблице 5.

Таблица 12.

Дополнительные общеобразовательные программы
Итоги выбора дополнительных общеобразовательных программ обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
представлены в таблице.

Показатель	Единица измерения
Удельный вес численности учащихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам (не учитываются программы, реализующиеся в рамках внеурочной деятельности; не учитываются программы, реализующиеся на базе школы педагогами других ОО)	
на уровне начального общего образования	0 человек- 0%
на уровне основного общего образования	154 человек- 90%
на уровне среднего общего образования	18 человек 10/%

В 2021 году в период временных ограничений дополнительное образование и внеурочную деятельность МБОУ Маслянинская СОШ №1 организовывала с помощью дистанционных образовательных технологий, очных и гибридных форм обучения с учетом письма Минпросвещения России от 07.05.2020 N ВБ-976/04 "О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий" (вместе с "Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий"). Это позволило сохранить вовлеченность обучающихся в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение плана внеурочной деятельности.

Большая часть обучающихся, участвующих в дополнительном образовании, продолжили посещать один кружок (секцию), немногим менее трети участвовали одновременно в двух видах занятий. Остальные дети посещали на базе школы три и более кружка. Почти три четверти детей выбрали только одно объединение дополнительного образования; большая часть родителей отметили, что их дети ходят в два кружка (секции); три и более

объединений посещали небольшое число детей. Охват дополнительным образованием удалось сохранить на уровне 50 процентов

Охват внеурочной деятельностью удалось сохранить на уровне 91 процентов.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает небольшое снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с планом воспитательной работы на 2020 год на основе Программы духовно - нравственного развития, воспитания обучающихся. На основании плана воспитательной работы школы классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги- организаторы разрабатывали свои рабочие документы. Воспитательная работа школы велась в рамках методической темы школы: « Навыки 21 века. Компетенции 4К». Главной целью воспитательной работы школы в новом учебном году является социализация личности ребенка, формирование его активной жизненной позиции, формирование правовой культуры учащихся, толерантного отношения к окружающим, внедрению навыков здорового образа жизни и реализации программ по профилактике асоциального поведения. Задачи:

1. Совершенствовать работу по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся на основе государственной идеологии
2. Активизировать использование инновационных форм и методов работы по организации внеурочной деятельности
3. Воспитывать экологическую, этическую и эстетическую культуру обучающихся
4. Прививать любовь к труду, формировать навыки профессионального самоопределения, экономического сознания, инициативы, творческого подхода к делу
5. Активизировать работу в образовательном пространстве интерактивных, музейных технологий
6. Формировать конкурентно способную личность через профориентационную работу в школе.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников:

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Нравственное и духовное воспитание;
- Воспитание семейных ценностей;
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- Интеллектуальное воспитание;
- Здоровьесберегающее воспитание ;
- Социокультурное и медиакультурное воспитание;
- Культурологическое и эстетическое воспитание;
- Экологическое воспитание;
- Работа кружков, спортивных секций и внеурочная деятельность;
- Правовое воспитание и культура безопасности.

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные общешкольные мероприятия;
- классные дела;
- интерактивную деятельность обучающихся на уроках;
- внеурочную деятельность и дополнительное образование;
- работу органов ученического самоуправления на уровне классов и школы;

- профориентационную работу;
- работу с родителями.

Для решения этих задач был составлен план воспитательной работы на новый учебный год, предусматривающий различные направления деятельности с учащимися, педагогами, родителями. На основе воспитательного плана работы школы, классными руководителями были составлены планы воспитательной работы классов. Анализ планов воспитательной работы показал, что в большинстве классов планирование основывается на воспитательной работы за предыдущий год, учитывается характеристика класса, сформированы цели и задачи на новый учебный год. При планировании классных мероприятий классные руководители придерживались основных направлений работы и учитывали индивидуальные особенности классных коллективов.

По результатам проверки классным руководителям было рекомендовано использовать в работе результаты деятельности за предыдущий учебный год: цели и задачи должны исходить из проблем прошлого учебного года; учитывать интересы учеников, возрастные особенности при планировании мероприятий и Анализ планов воспитательной работы показал, что в большинстве классов планирование основывается на анализе воспитательной работы за предыдущий год, учитывается характеристика класса, сформированы цели и задачи на новый учебный год. При планировании классных мероприятий классные руководители придерживались основных направлений работы и учитывали индивидуальные особенности классных коллективов.

Работа коллектива школы, направленная на достижение поставленной цели, строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка - это профилактическая работа: вовлечение учащихся в кружки, секции, воспитание познавательных интересов учащихся, организация досуга детей.

Такой подход к планированию воспитательной работы в школе, на наш взгляд, является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным блокам в плане воспитательной работы школы. Содержание тематических периодов варьируется каждый год с учетом пожеланий обучающихся, родителей, педагогов. Каждый тематический период реализуется в определенное время (месяц), однако работа по каждому из направлений продолжается в течение всего учебного года, но уже через классные воспитательные системы.

Реализованный план мероприятий представлен в Приложение 1.

Все проведенные мероприятия оказывали положительное влияние на учащихся. Совместная деятельность по их подготовке и проведению способствовали формированию детского коллектива, воспитанию товарищеских взаимоотношений, формированию у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров, здорового образа жизни, развитию мотивов учебной деятельности.

Общешкольная игра «Зарница»

С 1 февраля по 26 февраля в школе проводились мероприятия спортивной, интеллектуальной, гражданской направленности в рамках месяца военно-патриотической работы.

Таблица 14.

№п/п	Мероприятие	Дата	Класс	Ответственный
1.	Квест «Зарница»: • «Сборка, разборка автомата»; • «Турниры по шахматам и шашкам»;	5 февраля	1-4 кл. 5-11 кл.	А.В. Палкина
		4 февраля		Е. Н. Дмитриев С.Г. Бахтеев

	• «Турнир по военной истории»; • «Безопасное колесо»; • «Основы медицинских знаний»; • «Бочче» • Соревнования по волейболу; • «Полоса препятствий»	8 февраля 13 февраля 12 февраля 10 февраля 8-13 февраля		И. Б. Роот А.А. Шабалин О.С. Меншикова Ю.Н. Мицевич Учителя физической культуры
2.	Показ видео роликов из цикла о Великой Отечественной войне	Февраль	1-11 кл.	Классные руководители
3.	Конкурс рисунков и плакатов «Слава тебе, солдат!»	19 февраля	1-6 кл.	Учителя изобразительного искусства
4.	Акция «Мои 85 – в честь юбилея школы»	1-19 февраля	2-11 кл.	Классные руководители
5.	День памяти воина интернационалиста	15 февраля	1-11 кл.	Классные руководители
6.	Веб-викторина «Я - патриот»	19 февраля	1-4 кл. 5-11 кл.	М.В. Демченко А.В. Палкина

Все запланированные мероприятия месяца военно-патриотической работы в школе были проведены на высоком уровне и являются большой частью работы школы по патриотическому воспитанию школьников, воспитанию гражданской позиции, приобщению к здоровому образу жизни.

Во всех классах проводятся классные часы (1 раз в неделю), как организационные, так и тематические.

Помимо школьных событий ученики приняли участие в районных и областных мероприятиях:

- Спортивные соревнования (областные и районные лыжные соревнования);
- Творческие концерты в ДШИ и ДК к 23 февраля и 8 марта;
- Районный конкурс «Зелёная волна - 2021» (участие в конкурсе рисунков по ПДД);
- «Таланты земли Сибирской»

«Золотое Руно», «Пегас», Олимпиада «Умники России», «Учи.ру».

«Проектории» (просмотр с 8-11 класс):

23.03.21-«Шоу профессий»-192 обучающихся

28.04.21-«Электромонтажник»- 184 обучающихся

22.09.21-«Кулинарное дело» 187 обучающихся

28.09.21 – профессия «Ландшафтный дизайнер» -192 обучающихся

10.11.21 г. – Компетенция «Технология моды» 174 обучающихся

17.11.21 г. – Спецвыпуск совместно с Национальным открытым чемпионатом творческих компетенций ArtMasters-121 обучающихся

24.11.21 г. – Компетенция «Кузовной ремонт» 132 обучающихся

06.12.21-«Цирковое и эстрадное искусство» 178 обучающихся

Участие во Всероссийских проектах и творческих проектах:

Всероссийский конкурс творческих работ «Мир моими глазами - май 2021»- 1 место (76).

Всероссийский конкурс творческих работ «Майская фантазия»- 1 место Фольц Полина

(76) Всероссийский конкурс творческих работ «Космическая одиссея» -1 место

Порхачёва Алина(7б) Районный конкурс конкурсов рисунков на экологическую тему- 1 место(1г,4г)

Районный конкурс конкурсов рисунков ко Дню космонавтики- 2 место 1г,;1 место -4г;

Районная неделя детской книги - конкурс презентаций «Мой любимый писатель.

А.Барто» -1 место (6 а)

Районная неделя детской книги - конкурс чтецов «Мой любимый писатель. А.Барто» - 1 место 2б,2г

Районный конкурс рисунков «День земли»- 1 место-2б,2г.

Областном конкурсе детского рисунка «Безопасный труд глазами детей» - 1 лауреат- Демченко Виктория, два вторых места,3-третьих места.(всего отправлено на конкурс - 25 работ). Всероссийская акция «Безопасность детства 2020-2021» просмотр анимационных профилактических видеороликов (4-11 класс)-526 обучающихся.

Реализованный план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2021 учебный год. Таблица 15.

№ п/п	Дата проведения мероприятия	Название мероприятия	Учащиеся (родители)	Ответственные лица
1	Сентябрь	Классные часы «О безопасности на дорогах»(6-11кл), «Безопасная дорога в школу!»(1-5 кл), Акция «Осторожно, юный пешеход!»,1-4 классы	Все классы (с 1 по 11) 1-4 классы	Роот И.Б., классные руководители.
3	Октябрь	Конкурс рисунков «Безопасная дорога», Акция «Пристегни ремень безопасности!»	1-8 классы	Дятловская О.А., Бубенщиков
4	Октябрь-Декабрь	Лекции «О необходимости соблюдения ПДД» (фильмы и беседы)	Все классы	Роот И.Б.
5	Ноябрь	Акция «День Памяти жертв ДТП»	6-11 классы	Дятловская О.А. Роот
6	Февраль	«Безопасное колесо велосипедистов» в рамках «ЗАРНИЦЫ»	5-8 классы	Роот И.Б.
9	Май	Родительская конференция «Об окончании учебного года» (итоги года, необходимость соблюдения ПДД на каникулах), классные часы во всех классах(1-11 кл)	Родители всех учащихся, 1-11 классы	Деревнина И.А., Роот И.Б., классные руководители

Все проведённые мероприятия оказывали положительное влияние на учащихся. Создание благоприятных условий, через мероприятия онлайн, совместная деятельность по их подготовке и проведению способствовали формированию детского коллектива, воспитанию товарищеских взаимоотношений, формированию у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров, здорового образа жизни, развитию мотивов учебной деятельности.

Методическим объединением классных руководителей решались следующие задачи

1.Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов

организации воспитательной работы.

1.Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.

2.Изучение и обобщение интересного опыта работы классных руководителей.

3.Содействие развитию воспитательной системы школы.

4.Развитие творческих способностей педагога.

5.Каждый классный руководитель в нашей школе моделирует свою воспитательную систему.

Основными критериями результативности работы классных руководителей в 2021 году стали:

— содействие самостоятельной творческой деятельности учащихся, повышение

уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса;

— уровень взаимодействия с коллективом педагогов, с разными школьными службами;

— уровень взаимодействия с педагогами ДО и другими социальными партнерами.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий педагоги широко использовали информационно — коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет.

Работа «Школьного ученического совета» и школьного отделения РДШ:

В течение года регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе. Задачами деятельности школьного самоуправления являются: - формирование активной преобразующей гражданской позиции школьников; - усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы; - содействие становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся; - формирование у каждого из учеников сознательного, ответственного отношения к своим правам и обязанностям. Работа Школьного Ученического Совета осуществляется через комитеты: «Журналисты», «Орки», «Отряд первых», «Художники», «Спот». Для каждой комитета были определены направления и формы деятельности. Вся работа осуществлялась через КТД. Школьный Ученический Совет школы планирует свою работу в соответствии планом воспитательной работы школы на каждую четверть, на общем заседании. В состав школьного ученического совета входит 854 учащихся, заседания проводятся один раз в месяц. Работа Школьного Ученического Совета освещалась на стенде школы, в школьной газете «Есть контакт» и сайте школы. Одно из направлений ШУСа -это Российское Движение Школьников (РДШ).

Первичное отделение РДШ - это объединяющий формат, в который включены все существующие и создаваемые объединения обучающихся (, кружки, волонтерский отряд и пр.), с целью расширения их права на участие в принятии решений, затрагивающие их интересы.

Направления деятельности РДШ:

- личностное развитие
- гражданская активность
- военно-патриотическое
- информационно-медийное.

Цели и задачи деятельности первичного отделения РДШ

Цель: совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Задачи:

1. Предоставить каждому ребенку условия для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, а также развития навыков работы в команде, формирования гражданина обновленного социума.

2. Формировать единое воспитательное пространство, обеспечивающее реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, творческих объединений, кружков дополнительного образования и внеурочной деятельности в рамках ФГОС, партнеров РДШ для проектной деятельности участников первичного отделения РДШ.

3. Использовать Дни единых действий РДШ как технологии, позволяющие организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности.

4. Развивать систему методического сопровождения деятельности первичного отделения РДШ, отрабатывать механизмы взаимодействия с другими образовательными организациями.

5. Формировать единую информационную среду первичного отделения РДШ и включиться в единую информационную среду РДШ России для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально преобразовательной деятельности РДШ.

6. Разрабатывать и апробировать мониторинг качества деятельности первичного отделения РДШ. Деятельность первичного отделения РДШ предполагает взаимодействие с тремя целевыми группами:

- обучающимися;
- педагогическим сообществом (куратор РДШ, классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, педагоги - руководители кружков и секций, библиотекарь, администрация образовательной организации);
- родителями обучающихся.

Ожидаемые результаты деятельности первичного отделения РДШ

- воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности;
- самоорганизация на уровне здорового образа жизни;
- личностный рост участников;
- творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Организация внеурочной деятельности

Согласно требованиям ФГОС, учебный план включает по 10 часов внеурочной деятельности, позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволяет добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования.

Анализ реализации планов внеурочной деятельности показал следующее.:

1. В 2020-2021 году внеурочная деятельность была организована по 5 направлениям: духовно - нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное..

2. Организация внеурочной деятельности осуществлялась с учётом интересов школьников и мнения родителей (законных представителей) учащихся на основе изучения социального запроса.

3. Занятость учащихся во внеурочной деятельности, в 2021 году - составляет 100%. По сравнению с прошлым годом занятость повысилась на 4 %.

4. В большей степени внеурочная деятельность учащихся ориентирована на

5. общеинтеллектуальное и социальное развитие. Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции.

Анализ данных мониторинга показывает, что занятость обучающихся во внеурочной деятельности растет. Это объясняется не только тем, что увеличилось количество классов, занимающихся по ФГОС, но и тем, что увеличилось количество детей, желающих посещать больше кружков. Кроме этого, в этом учебном году добавились новые программы внеурочной деятельности. Обратная связь, о работе детей на занятиях внеурочной деятельности,

По реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных отобразилась в отзывах педагогов, которые ребята вкладывают в свои портфолио, а так же участия в выставках, участия ребят в НПК различных уровней, где многие

получали призовые места. В школе работали 53 кружка .

Из 53 программ внеурочной деятельности; духовно - нравственное-3, социальное-4, общеинтеллектуальное-29, спортивно-оздоровительное-4, общекультурное-13;

В отчётном году активизировалась работа с родителями по регистрации обучающихся в единой электронной системе НАВИГ АТОР ДОД, что станет базой для бесплатного получения дополнительного образования обучающимися в последующие годы.

В Навигатор ДО присоединены -646 обучающихся (86%).

Запланированные воспитательные мероприятия в рамках программ воспитания ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО проводились как очно, так и с применением дистанционных образовательных технологий в период ограничительных мер с учетом рекомендаций письма Минпросвещения России от 07.05.2020 N ВБ-976/04 "О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий" (вместе с "Рекомендациями общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий") и были реализованы в объеме 91% от запланированного количества воспитательных мероприятий.

Работа с родителями

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями - это традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов, организация концертов для родителей, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия, оформление поздравлений к праздникам.

Следует отметить, что на должном уровне было организовано в течение года психолого-педагогическое просвещение родителей через общешкольные и классные родительские собрания.

Большой упор делался на профилактику правонарушений среди подростков. Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей, инспектора по делам несовершеннолетних. Хотелось бы, чтобы родители чаще приходили в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях. В будущем учебном году планируем расширить работу в данном направлении.

Одной из основных задач педагогов в этом учебном году являлась задача укрепления сотрудничества и расширение поля позитивного общения с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс школы, создание единого воспитательного пространства «родители - дети -учителя». В течение года проводились общешкольные и классные родительские собрания, индивидуальные консультации для родителей

Основная работа школы с родителями заключается в ознакомлении родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой, психологопедагогическом просвещении, вовлечении родителей в совместную с детьми деятельность, корректировке воспитания в семьях отдельных учащихся и организации работы с родительским активом.

Родительский комитет школы принимал активное участие в работе школы, в том числе в помощи организации горячего питания..

Профилактика правонарушений, безнадзорности, пропаганда здорового образа жизни

В начале учебного года был проведен мониторинг ученического коллектива школы, по данным социальных паспортов классных руководителей, изучения школьной документации, собеседований с учащимися, родителями, учителями составлена база данных учащихся по определенным статусным категориям для определения контингента обучающихся школы. Мониторинг по семьям различной категории.

Таблица 16.

2021 год	На начало года	На конец года
Количество обучающихся	735	723
Количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	13	15
Количество детей из многодетных семей	183	98
Количество детей из семей, состоящих на учете, как малообеспеченные	118	55
Количество детей, имеющих статус ОВЗ	34	34
Количество детей- инвалидов	6	7
Количество детей, состоящих на ВШУ	1	3
Количество детей, состоящих на профилактическом учете в ПДН	1	0
Количество семей, состоящих на профилактическом учете	1	0

Анализируя количество учащихся выделенных категорий, можно увидеть, что в 2020 году:

- неизменным осталось количество семей и детей состоящих на профилактическом учете;
- уменьшилось количество обучающихся, на конец года, малообеспеченных и многодетных семей.

Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.

Количество обучающихся, имеющих право на получение бесплатного питания или питания на льготных условиях в учебные дни за счет средств областного бюджета Новосибирской области на конец учебного года составляло 345 человек.

2 обучающийся, имеющий статус ОВЗ - получал бесплатную психологическую помощь на базе МБУ КЦСОН Маслянинского района;

7 обучающихся, из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - посещали психолога ГБУ НСО «Центр развития семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» на базе МБУ КЦСОН Маслянинского района.

Итоги совместной работы с ОМВД России по Маслянинскому району Новосибирской области

Таблица 17.

Содержание деятельности	Сроки реализации	Ответственные	Результативность
-------------------------	------------------	---------------	------------------

Сверка учащихся, состоящих на учете в ПДН	В течение учебного года	социальный педагог, инспектор ПДН	Ежемесячная сверка учащихся,
Совместные рейды, выход в семьи. Профилактические беседы с законными представителями во время посещения семьи.	В течение учебного года	Зам по ВР, социальный педагог, инспектор ПДН, специалист КДНиЗП	Своевременная помощь семьям, находящимся в ТЖС, выявление семей находящихся в социально -
Работа по антиалкогольной, антитабачной пропаганде, по борьбе с наркоманией и токсикоманией, СПИДом, экстремизмом, суицидальным поведением.	В течение учебного года: во время рейдов, месячников, дней профилактики, родительских	Зам. по ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители, инспектор ПДН	Охват обучающихся - 683 человек
Совместные уроки с инспектором ПДН: -права «Незнание закона не освобождает от ответственности». -ОБЖ по теме «Экстремизм и терроризм». -обществознания: «Межнациональные отношения». «Правоотношения и правонарушения». «Правила человеческого общежития».	В течение учебного года	Инспектор ПДН, классные руководители, социальный педагог	Охват обучающихся - 321

Реализация совместного плана работы с ОМВД позволила выявить на ранней стадии семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. Постановка на внутришкольный контроль несовершеннолетних и планомерная работа педагога-психолога позволило стабилизировать ситуацию и взять под контроль выполнение родительских обязанностей в таких семьях. В течение всего года по каждой категории учащихся проходили мероприятия в соответствии с планом индивидуальной профилактической работы. . Выводы о динамике достижения планируемых результатов.

Проведенный анализ показал, что в МБОУ СОШ № 1 реализуется эффективная система формирования культуры здоровья и экологической культуры учащихся:

1.Создана здоровьесберегающая инфраструктура: все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся.

Выстроено здоровьесберегающее образовательное пространство: образовательный процесс строится с учетом гигиенических норм и требований к организации объема учебной и внеучебной нагрузки, отсутствуют перегрузки учащихся, в образовательном процессе используются здоровьесберегающие технологии.

Формирование экологической культуры обучающихся, ценностного отношения к здоровью и

здоровому образу жизни осуществляется как в урочной так и во внеурочной деятельности.

2. Организована физкультурно-оздоровительная работа: регулярно проводятся спортивно-оздоровительные мероприятия, занятия активно-двигательного характера.

3. Просветительская и профилактическая деятельность, направленная на формирование ценности здоровья

и здорового образа жизни реализуется через: беседы, классные часы по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек; проведение конкурсов, праздников, направленных на пропаганду здорового образа жизни; встречи с работниками ГИБДД, ОПДН; участие в акциях и проектах; включение в систему родительских собраний тем, направленных на формирование здорового образа жизни ребенка.

Об эффективности реализации программы также свидетельствует положительная динамика уровня экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся и уровня удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов системностью работы по сохранению и укреплению здоровья, экологической культуры, снижение уровня нарушения дисциплины и порядка обучающимися школы.

На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Организовывать работу по интеграции урочной и внеурочной деятельности.

2. Развивать работу Российского движения школьников, через активное участие в областных профильных сменах РДШ и проведении школьных профильных смен по направлениям РДШ. Создание отрядов всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения Юнармии.

3. Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих развитию общешкольного коллектива, общественной активности учащихся, организации сотрудничества и сотворчества педагогического и ученического коллективов, через проведение КТД, проектов.

4. Совершенствование методического мастерства классных руководителей способных компетентно заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников, через организацию работы МО классных руководителей.

5. Продолжить работу с родителями информационно-просветительской, творческой, организационно направленной деятельности.

6. Активизация школьного самоуправления.

2.3. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса при реализации образовательных программ в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Таблица 18. Общее количество классов-комплектов, по уровням обучения

	Показатель	Значение показателя		
		2019	2020	2021
1.1	Общая численность обучающихся, чел.	768	748	723
1.1.1	Численность участников основного государственного экзамена в отчетном году, чел.	86	47	72
1.1.2	Численность участников единого государственного экзамена в отчетном году, чел.	38	45	47
1.2	Численность (доля) обучающихся по образовательной программе <i>начального общего образования</i>			
	классов	13	12	11
	чел.	296	292	280

	%	38,54	39,04	38,73
1.3	Численность (доля) обучающихся по образовательной программе <i>основного общего образования</i>			
	классов	17	16	16
	чел.	355	359	354
	%	46,22	47,99	48,96
1.4	Численность (доля) обучающихся по образовательной программе <i>среднего общего образования</i>			
	классов	4	4	4
	чел.	117	97	89
	%	15,23	12,97	12,31

Вывод: В последний год численность обучающихся в образовательном учреждении снизилась - причина открытие в р.п. Маслянино новой школы.

Режим образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в МБОУ Маслянинской СОШ № 1 осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-11 классов – 31 класса: 1а,1г, 2а,2б,2г,3а,3б,3в,4а,4б, 4в, 5а, 5б, 5г,6а,6б,6г,7а,7б, 7в,7г, 8а,8б,8г,9а,9б,9г, 10а,10б, 11а,11б-

шестидневная учебная неделя .

Начало учебного года с 1.09.2021- окончание учебного года для 1 классы – 1.06.2022; 2-4 классов – 26.05.2022; для 5-8 классов – 02.06.2022; 9 классы до 26.05.2022; 10-х классов – 02.06.2022; 11-х классов – 25.05.2022

В ОУ обучаются в очной форме обучающиеся 1-11 классов .

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями Минобразования НСО на 2021/22 учебном году МБОУ Маслянинская СОШ №1 :

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательной деятельности;
2. Разработала графики входа обучающихся через четыре входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, обучающихся к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Таким образом, в Школе было организовано: Для 1-4, 5 и 11 классов предпочтительным стало очное обучение – во время дистанционного обучения . Для обучающихся было составлено расписание с понедельника по субботу. Для остальных классов в начале года проводились онлайн-занятия.

2.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Таблица 19.

Полнота реализации ООП	
Показатель	Единица измерения
ООП НОО	
По журналам	Количество часов 1-4 кл. (за уровень НОО) 3147
По учебным планам	Количество часов 1-4 кл. (за уровень НОО) 3147
Соответствие требованиям ФГОС НОО	Да Не менее 2904 и не более 3345ч
Наличие всех предметов УП в кл. журналах	1,2,3,4 класс Да
Отсутствие академической задолженности или работа в связи с этим	Краткая информация Отсутствует академическая задолженность
По плану внеурочной деятельности	Количество часов 1-4 кл. (за уровень НОО) Предложено на выбор 1229
По журналам	Количество часов 1-4 кл. (за уровень НОО) 826
Соответствие требованиям ФГОС НОО	Да Не более 1229
ООП ООО	
По журналам	Количество часов 5-9 кл. 5985
По учебным планам	Количество часов 5-9 кл. 5985
Соответствие требованиям ФГОС ООО	Кол-во часов по ФГОС от 5250 до 6020
Наличие всех предметов УП в кл. журналах	5,6,7,8,9 класс Да
Отсутствие академической задолженности или работа в связи с этим	Отсутствует академическая задолженность
По плану внеурочной деятельности	Количество часов 5-9 кл. От 350- 1750
По журналам	Количество часов 5-9 кл. от 350 -1750
Соответствие требованиям ФГОС ООО	Кол-во часов по ФГОС (до 1750)
ОП СОО, ООП СОО	
По журналам	Количество часов 10-11 кл. (от 2403-2554)
По учебным планам	Количество часов 10-11 кл. (от 2554-2590)
Соответствие требованиям ФГОС СОО	Кол-во часов по ФГОС от 2170- 2590
Наличие всех предметов УП в кл. журналах	10,11 класс Да
Отсутствие академической задолженности	Отсутствует

или работа в связи с этим	
По плану внеурочной деятельности	Количество часов 10 - 11 кл. (за уровень ООО)
По журналам	Количество часов 10-11 кл. (от 70ч- 700ч)
Соответствие требованиям ФГОС СОО	Кол-во часов по ФГОС до 700ч

Таблица 19.1.

Доля обучающихся, освоивших ООП

Доля обучающихся, освоивших ООП	2020-2021	1 полугодие 2021-2022
НОО (за уровень)	294человек/ 100%	278
ООО (за уровень)	356человек/99,4%(2 условно переведены)	355
СОО (за уровень)	97человек/100%	89

Таблица 19.2

Качество подготовки обучающихся по результатам освоения ООП

ООП НОО	
Показатель	Единица измерения
Результаты подготовки ниже базового уровня	Чел.0/0% (от общего числа освоивших ООП)
Результаты подготовки базового уровня	Чел. 66/30% (от общего числа аттестованных, освоивших ООП)
Результаты подготовки высокого уровня	Чел 153/69,9% (от общего числа аттестованных, освоивших ООП)
ООП ООО	
Показатель	Единица измерения
Результаты подготовки ниже базового уровня в 9 классе	0 чел / 0%
Результаты подготовки базового уровня в 9 классе	40 чел/55,6%
Результаты подготовки высокого уровня в 9 классе	32 чел / 44,4%
ОП СОО, ООП СОО	
Показатель	Единица измерения
Результаты подготовки ниже базового уровня в 11 классе	О чел./0% (от общего числа освоивших ООП)
Результаты подготовки базового уровня в 11 классе	15чел./ 32% (от общего числа освоивших ООП)
Результаты подготовки высокого уровня в 11 классе	32 чел./ 68 % (от общего числа освоивших ООП)

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся освоивших программу на высоком уровне.

Одним из критериев оценки качества образовательной деятельности является оценка результативности участия обучающихся в олимпиадах и научно - практических конференциях.

Реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений МБОУ Маслянинской СОШ№1. В основе деятельности школы по вопросу

развития одаренности ребенка лежат принципы активного создания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей. Формирование индивидуальности ученика происходит через проектную, исследовательскую и творческую деятельности. Для этого в школе организованы и реализуются:

Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика в классном коллективе;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям (по итогам участия в очных и дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах, конференциях).

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- формирование и развитие сети дополнительного образования через центр «Точка роста»;
- дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- психологические консультации, тренинги, тестирование;
- конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;

Работа с родителями одаренных детей:

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

Работа с педагогами:

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию.

Результатом работы всех педагогов школы является активное участие обучающихся МБОУ Маслянинской СОШ №1 в различных мероприятиях интеллектуальной, творческой и спортивной направленности.

Всероссийская олимпиада школьников, школьный этап, 2021г

Учащиеся школы приняли участие в олимпиаде по 18 предметам.

Таблица

Предмет	4	5	6	7	8	9	10	11	Все го уч- ся	поб еди тели	при зёры	всего побед и приз ёров	%
Русский язык	13	18	16	12	5	6	3	4	77	8	20	28	36%
Литература		21	8	10	10	0	3	2	54	5	18	23	42%
Английский язык		10	9	10	4	4	2		39	2	12	14	35%
Немецкий язык				5	5	3			13	1	8	9	69%
Математика	18	7	12	11	24	16	17	6	111	1	5	6	5%
История				17	6	7	5	6	41	11	11	22	53%
Обществозна ние				32	17	8	6	15	78	19	15	34	43%
Право						1	5	9	15	4	8	12	80%
Астрономия								10	10	3	4	7	70%

География			18	16	11	12	6		63	5	25	30	47%
Физика					22	13	18		53		23	23	43%
Химия						9	5	8	22	1	9	10	45%
Биология			7	8	20	7	2	18	62	5	34	39	62%
Технология дев/мал			4	4	1			1	10	4	6	10	100 %
Физическая культура		3	9	6	6	5	3	2	34	11	20	31	91%
ОБЖ						2		3	5		3	3	60%
Экология					2			4	6	1	5	6	100 %
Экономика					4	1	2	11	18	5	10	15	83%
ИТОГО	31	59	83	131	137	94	77	99	711	86	236	322	45%

Всего было участников 711 (в 2019-2020 уч. году 729 участия, в 2020-2021 уч.г. 496.), 86 победителей и 236 призеров (в 2019-2020 уч.г. победителей –43; призеров –254, 2020-2021уч.г. победителей- 41, призеров-219).

Большее количество участников в 7-х и 8-х классах. Обучающиеся 4-х классов приняли участие в 2-х предметах (математика, русский язык), обучающиеся 5-х классов приняли участие в 5 предметах, обучающиеся 6-х классов - в 7- и предметах, не по всем предметам участвовали обучающиеся 11 классов. Результативность участия по каждому предмету различна. Наиболее высокий процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ представлен по предметам:

технология, экология, физическая культура, право, экономика, немецкий язык, биология.

Процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ ниже среднего отмечается по всем остальным предметам. Нет победителей и призеров по информатике.

Муниципальный этап

С 16.11.2021 г. по 09.12.2021 г проходил муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам. В этом году муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников для учащихся 7-11 классов проводился в школе, согласно графику и с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований. Все олимпиады проводились с использованием видеосъемки. Ответственность за проведение хранения файлов с видеозаписями была возложена на Купина А.А., учителя информатики.

В 2021г. обучающиеся принимали участие в олимпиаде по 18 предметам. Всего было 187 участников (2020г. -109 участников, 2019г. -169 участников, 2018г.-195, в 2017г - 153 участников). Общее количество занявших призовых мест в 2021 г – 66уч. Победителей - 11, Призеров-56, (2020г.- 27 обучающихся, 14 Победителей, 13 призеров 2019 году 48 призовых мест, 16 победителей и 32 призера, в 2018 году призовых мест – 59).

Предмет	Всего уч-ся 2021г.	кол.-во победители	кол. -во призеров	всего победители	Приглашен ы на РЭО
---------	-----------------------	-----------------------	----------------------	---------------------	-----------------------

		й МЭ	МЭ	й и призеров	
Русский язык	8	0	0	0	
Литература	6	1	2	3	
Английский язык	5	0	2	2	
Математика	6	0	0	0	
История	23	0	18	18	8
Обществознание	33	4	16	22	9
Экономика	6	0	0	0	
Право	9	1	3	4	4
Астрономия	10	0	0	0	
География	9	0	0	0	
Физика	17	0	0	0	
Химия	7	0	0	0	
Биология	18	0	2	2	
Технология дев/мал	5	1	2	3	2
Физическая культура	13	3	5	8	3
Немецкий язык	5	0	1	1	
ОБЖ	1	1	0	1	1
Экология	6	0	2	2	2
ИТОГО	187	11	53	66	29

Вывод: 35,29% участников достигли призового уровня в муниципальном этапе ВсОШ.

Региональный этап ВсОШ

2021-2022 уч.г.

Предмет	Результат
Технология	2 призёра
Физическая культура	1 призёр
Экология	1 призёр

Сводная таблица участия обучающихся в ВсОШ 2020

Этап ВсОШ	К-во участников	Победитель	Призер
Школьный этап	711	86	236
Муниципальный этап	187	11	53
Региональный этап	29	0	3

Результаты участия обучающихся в олимпиадах, чемпионатах, НПК в 2021г.

Дата	Уровень	Название мероприятия	Участники	Класс	Результат	Руководитель
Интеллектуальное направление						
Февраль	Региональный	УПР Региональный чемпионат «Молодые	Хмелинин Евгений, Нефедов Глеб	9в	Сертификат конкурсант	Сторожилова Н.Г.

		профессионалы» (WorldSkillsRussia) по компетенции R60 Геодезия-				
Февраль	Региональн ый	УИИ Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) по компетенции «Технологии моды»	Мясоедова Инга	10а	Сертификат конкурсанта	Бубенщик ова О.А. Капишник ова Т.А.
Февраль	Региональн ый	УИИ Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) по компетенции «Предпринимател ьство в основном составе »	Фоминых Вероника Подсухина Татьяна	10а	Сертификат конкурсанта Медальон за мастерство	Бахтеев С.Г.
Февраль	Региональн ый	УИИ Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) по компетенции «Лабораторный химический анализ»	Вялкова Елизавета	10а	Сертификат конкурсанта	Буханисто ва Л.В.
Январь	Региональн ый	Этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии	Гулина Екатерина	10б	Призёр	Капишник ова Т.А.
	Региональн ый	Этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии	Мясоедова Инга	10а	Призёр	.Капишник ова Т.А.
	Региональн ый	Этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	Щапова Дарья	11б	Победитель	.Бахтеев С.Г.

Февраль	Региональн ый	Профильная смена «Большие вызовы» Лагерь им. О.Кошевого	Рукусуева Екатерина Шелепов Егор, Старовойтова Светлана, Глебкина Дарья, Демченко Софья Баталов Егор	10а 11а	Участники смены	Чубукова А.Е.
Февраль	Региональн ый Этап	Региональный этап «Сибириада «Шаг в мечту» Олимпиада по экономике	Гордеева Кристина	7б	Призёр	Бахтеев С.Г.
			Долбова Варвара	7б	Призёр	Бахтеев С.Г.
			Евдокимова Анна	7б	Призёр	Бахтеев С.Г.
			Демченко Софья	10а	Призёр	Бахтеев С.Г.
Март	Муниципал ьный	Научно- практическая конференция школьников технология	Бабичева Анастасия	10б	2 место	Бубенщик ова О.А.
	Муниципал ьный	Научно- практическая конференция школьников технология	Евдокимова Анна	7б	Лауреат	Бубенщик ова О.А.
	Муниципал ьный	Научно- практическая конференция школьников технология	Гордеева Кристина	7б	Лауреат	Бубенщик ова О.А.
	Муниципал ьный	Научно- практическая конференция школьников технология	Мясоедова Инга	10а	Лауреат	Капишник ова Т.А.
	Муниципал ьный	Научно- практическая конференция школьников технология	Гулина Екатерина	10б	Лауреат	Капишник ова Т.А.
	Муниципал ьный	Научно- практическая конференция школьников технология	Иванова Софья	11б	1 место	Капишник ова Т.А.

	Муниципал ьный	Научно- практическая конференция школьников Технология	Сивинкова Алина	11б	1 место	Капишник ова Т.А.
	Муниципал ьный	Научно- практическая конференция школьников биология	Баталов Егор	11	3 место	Ляхова А.В.
	Муниципал ьный	Научно- практическая конференция школьников информатика	Соловей Даниил	10б	Лауреат	Купин А.А.
	Муниципал ьный	Научно- практическая конференция школьников химия	Рукосуева Екатерина	10а	1 место	Буханисто ва Л.В.
	Муниципал ьный	Научно- практическая конференция школьников химия	Шелепов Егор	10а	Лауреат	Буханисто ва Л.В.
	Муниципал ьный	Научно- практическая конференция школьников география	Хмелинин Евгений Подсухин Вячеслав Нефёдов Глеб Черепанова Анна	9В	Лауреат	Сторожил ова Н.Г.
	Муниципал ьный	Научно- практическая конференция школьников Экология	Старовойтова Светлана	10а	1 место	Телюкова А.В.
	Муниципал ьный	Научно- практическая конференция школьников Экология	Фоминых Вероника	10а	Лауреат	Телюкова А.В.
	Муниципал ьный	Научно- практическая конференция школьников Историческое краеведение	Гребенцова Александра	7г	1 место	Палкина А.В.
	Муниципал ьный	Научно- практическая	Фильчукова Дарья	10а	1 место	Чубукова А.Е.

		конференция школьников Психолого-педагогическая				
	Муниципальный	Научно-практическая конференция школьников Зоология	Старовойтова Светлана	10а	1 место	Коптев В.Ю.
	Муниципальный	Научно-практическая конференция школьников химия	Демченко Софья	10а	3 место	Ляхова А.В.
	Муниципальный	Научно-практическая конференция школьников зоология	Вдовкина Анастасия	10а	1 место	Коптев В.Ю.
	Муниципальный	Научно-практическая конференция школьников химия	Глебкина Дарья	10а	2 место	Ляхова А.В.
	Муниципальный	Научно-практическая конференция школьников биология	Демченко Дарья	10а	Лауреат	Коптев В.Ю.
	Муниципальный	Научно-практическая конференция школьника	Коллективный проект	2б класс	1 место	Бахтеева Н.В.
	Муниципальный	Научно-практическая конференция школьников Начальные классы	Ляхов Фёдор, Телюков Данил, Шелухина Анастасия, Измайлова Анна	4г	1 место	Муравьева Л.П.
	Муниципальный	Научно-практическая конференция школьников География	Глушкова Алёна, Ардышева Ксения	9в	2 место	Палкина А.В.
	Муниципальный	Научно-практическая конференция школьников Информатика	Пилипенко Матвей	7г	1 место	Палкина А.В.
	Муниципальный	Научно-практическая конференция	Татарко Данила	10	3 место	Чубукова А.Е.

		школьников Экология				
	Муниципал ьный	Олимпиада по Истории Сибири	Сахнов Артём		1 место	Бахтеев С.Г.
	Муниципал ьный	Олимпиада по Истории Сибири	Визнер Никита	8г	1 место	Бахтеев С.Г.
	Муниципал ьный	Олимпиада по курсу «Основы правовых знаний»	Перевозчиков Дмитрий	8г	1 место	Бахтеев С.Г.
	Муниципал ьный	Олимпиада по курсу «Основы правовых знаний»	Подорванова Дарья	7 г	Участник	Бахтеев С.Г.
	Муниципал ьный	Олимпиада по курсу «Основы финансовой грамотности»	Ковалёва Валерия	7	1 место	Бахтеев С.Г.
	Муниципал ьный	Олимпиада по курсу «Основы финансовой грамотности»	Лимарева Дарья		3 место	Бахтеев С.Г.
	Региональн ый	Научная конференция учащихся «Развитие инженерной мысли:от прошлого в будущее в секции «Архитектура и дизайн» НГАСУ (Сибстрин)	Корикова Валерия	8 г	Спецдиплом	Купин А.А.
	Региональн ый	Научная конференция учащихся «Развитие инженерной мысли:от прошлого в будущее в секции «Архитектура и дизайн» НГАСУ (Сибстрин)	Перевозчиков Дмитрий	8г	Спецдиплом	Купин А.А.
	Региональн ый	Научная конференция учащихся «Развитие инженерной мысли:от прошлого в будущее в секции «Разработка технических и информационных систем» НГАСУ	Крылов Никита	8г	3 место	Сарпов С.А.

		(Сибстрин)				
	Региональн ый	Научная конференция учащихся «Развитие инженерной мысли:от прошлого в будущее в секции «Разработка технических и информационных систем» НГАСУ (Сибстрин)	Пилипенко Матвей	7г	2 место	Палкина А.В.
	Региональн ый	Научная конференция учащихся «Развитие инженерной мысли:от прошлого в будущее в секции «Гуманитарные аспекты инженерной деятельности» НГАСУ (Сибстрин)	Петухова Елена	9в	3 место	Бахтеева Н.В.
	Региональн ый	Научная конференция учащихся «Развитие инженерной мысли:от прошлого в будущее в секции НГАСУ (Сибстрин)	Ардышева Ксения, Глушкова Алёна	9в	3 место	Палкина А.В.
	Региональн ый	Научная конференция учащихся «Развитие инженерной мысли:от прошлого в будущее в секции НГАСУ (Сибстрин)	Хмелинин Евгений, Подсухин Вячеслав, Нефёдов Глеб, Черепанова Анна ученики	9в	Специальны й диплом	Сторожилова Н.Г.
	Региональн ый	Научная конференция учащихся «Развитие инженерной мысли:от	Корикова Валерия, Перевозчиков Дмитрий	7г	Специальны й диплом	Купин А.А.

		прошлого в будущее в секции «Архитектура и дизайн» НГАСУ (Сибстрин)				
	Региональн ый	Региональная профильная смена «АгроНТИ»	«Агророботы » Хмелинин Евгений	9в	1 место	Харитонен ко Е.Н.
	Региональн ый	Региональная профильная смена «АгроНТИ» НГАУ	« Агрокосмос» Гордеева Кристина,	7б	1 место	Сторожил ова Н.Г.
	Региональн ый	Региональная профильная смена «АгроНТИ» НГАУ	«Агрокоптер ы», Юдин Дмитрий,	7г	6 место	Купин А.А.
	Региональн ый	Региональная профильная смена «АгроНТИ» НГАУ	«Агробιο», Старовойтова Светлана,	10а	3 место	Чубукова А.Е.
	Региональн ый	Региональная профильная смена «АгроНТИ» НГАУ	«Агрометеο», Фильчукова Ксения,	8г	1 место	Телюкова А.В.
	Всероссийск ий	Всероссийский конкурс « Юный исследователь окружающей среды» г. Москва	Старовойтова Светлана	10а	3 место	Коптев В.Ю.
	Всероссийск ий	УІІІ Всероссийская научно- инновационная конференция школьников "Открой в себе ученого"	Старовойтова Светлана	10а	Финалист	Коптев В.Ю.
	Всероссийск ий	УІІІ Всероссийская научно- инновационная конференция школьников "Открой в себе ученого"	Демченко Софья	10а	Финалист	Ляхова А.В.

	Всероссийский	УИИ Всероссийская научно-инновационная конференция школьников "Открой в себе ученого"	Рукоосуева Екатерина	10а	Финалист	Буханисто ва Л.В.
	Всероссийский	УИИ Всероссийская научно-инновационная конференция школьников "Открой в себе ученого"	Глебкина Дарья	10а	Финалист	Ляхова А.В
	Региональный этап	Всероссийский конкурс SAGE-«Школьники за продвижение глобального предпринимательства в 2020-2021»	«Агростарт» Старовойтова С. Гордеева К. Фоминых В.	Команда	2 место	Бахтеев С.Г. Капишников Т.А.
	Всероссийский этап	Всероссийский конкурс SAGE-«Школьники за продвижение глобального предпринимательства в 2020-2021»	«Агростарт» Старовойтова С. Гордеева К. Фоминых В.	Команда	2 место	Бахтеев С.Г. Капишников Т.А.
Март	Всероссийский	Региональный этап «Сибиряда «Шаг в мечту» Олимпиада по экономике			Участники	Бахтеев С.Г.
	Региональный	Итоговая Профильная смена «Большие вызовы» Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Альтаир». Новосибирск Финальный этап	Рукоосуева Екатерина	10а	Участник	Чубукова А.Е Коптев В.Ю.

Апрель	Всероссийский	УП Всероссийская научно-инновационная конференция школьников "Открой в себе ученого"	Старовойтова Светлана	10а	Диплом лауреата II степени	Коптев В.Ю.
	Региональный	Сибирская межрегиональная олимпиада по черчению и компьютерной графике. Отборочный этап Номинация "Черчение"	Шулёва Диана	11 б	1 место.	Сарпов С.А.
			Садохина Вероника	10 б	1 место.	Сарпов С.А.
			Бабичева Анастасия	10 б	2 место.	Сарпов С.А.
	Региональный	Сибирская межрегиональная олимпиада по черчению и компьютерной графике. Заключительный этап Номинация "Черчение"	Шулёва Диана	11 б	1 место.	Сарпов С.А.
Май	Региональный	Очный этап Всероссийского конкурса среди учащихся общеобразовательных учреждений сельских поселений и малых городов «Агро-НТИ-2021» на площадке ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ в номинации «Агрометео»	Старовойтова Светлана	10а	Диплом 3 степени	Телюкова А.В.
	Региональный	Очный этап Всероссийского конкурса среди учащихся общеобразовательных учреждений сельских	Долбова Варвара	7б	Диплом 3 степени	Сторожилова Н.Г.

		поселений и малых городов «Агро-НТИ-2021» на площадке ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ в номинации «Агррометео»				
	Региональный	Очный этап Всероссийского конкурса среди учащихся общеобразовательных учреждений сельских поселений и малых городов «Агро-НТИ-2021» на площадке ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ в номинации «Агрокосмос»	Евдокимова Анна	76	Диплом 3 степени	Сторожилова Н.Г.
	Региональный	Очный этап Всероссийского конкурса среди учащихся общеобразовательных учреждений сельских поселений и малых городов «Агро-НТИ-2021» на площадке ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ в номинации «Агрокосмос»	Гордеева Кристина	76	Диплом 2 степени	Сторожилова Н.Г.
	Региональный	Очный этап Всероссийского конкурса среди учащихся общеобразовательных учреждений сельских поселений и малых городов «Агро-НТИ-2021» на площадке ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ в номинации «Агробио»	Демченко Софья	10а	Диплом 3 степени	Чубукова А.Е.
	Региональный	Профильная смена	Гордеева Кристина	76	Победитель отборочного	

		Регионального центра выявления и поддержки одарённых детей «Альтаир»			этапа, участник смены	
	Региональный	Профильная смена Регионального центра выявления и поддержки одарённых детей «Альтаир»	Евдокимова Анна	76	Победитель отборочного этапа, участник смены	
	Всероссийский	Международный проект «IQ-Чемпион» Национальная образовательная программа «Интеллектуально-творческий потенциал России» будущего» Конкурс «Путешествие в страну биологии (7-8 класса)	Долбова Варвара	76	Лауреат	Чубукова А.Е.
	Всероссийский Организаторы: Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» и Центр инноваций в образовании и «Коперник» Г. Санкт Петербург	Вебинар «Идея и подходы к технической реализации концепции Интернета вещей»	Мюллер Алексей	10а	Эксперт Тема выступления: «Технологические аспекты работы Умной теплицы».	Чубукова А.Е.
Май	Районный	Районный конкурс «Юный модельер»	Мясоедова Инга	10а	лауреат	Капишников Т.А.

	Районный	Районный конкурс «Юный модельер»	Гулина Екатерина,	10б	лауреат	Капишник ова Т.А.
	Районный	Районный конкурс «Юный модельер»	Шаманаева Елизавета,	6г	лауреат	Капишник ова Т.А.
	Районный	Районный конкурс «Юный модельер»	Глушкова Екатерина,	6г	лауреат	Капишник ова Т.А.
						Капишник ова Т.А.
		Районный конкурс «Безопасный труд».				Бадер Л.А. , Бубенщик ова О.А.
Июнь	Региональн ый	АгроСтарт – 2021	В Командном конкурсе «Агrostартап : идеи, технологии, инновации»	10а	Дипломом I степени.	
			Фильчукова Дарья в номинации «Животноводство и ветеринария»	10а	Диплом II степени,	руководит ель Чубукова А.Е.
			Демченко Дарья в номинации «Садоводство»	10а	Диплом III степени,.	руководит ель Аввакумов а Л.В
			Старовойтова Светлана в номинации «Агрономия»	10а	Диплом I степени, руководител ь	Чубукова А.Е.
			Глебкина Дарья в номинации «Сельскохозяйственные биотехнологии»	10а	Диплом II степени,	руководит ель Чубукова А.Е.
сентябрь	Всероссийс кий	Агро НТИ АгроБио	Демченко София	11а	2 место	Чубукова А.Е.
сентябрь	Всероссийс кий	Агро НТИ АгроМетео	Старовойтов а Светлана	11а	1 место	Телюкова А.В.
09-12 ноября	региональн ый	Межрегиональна я конференция «	Старовойтов а Светлана	11а	Диплом I степени	Коптев В.Ю.

		Время думать иначе»				
Ноябрь- декабрь	Региональн ый	Региональный конкурс «Наставник- стажер»	Хмелинин Евгений	10а	Сертификат участника	Харитонен ко ЕН
ноябрь	региональн ый	Конкурс «Наставник - стажер»	Демченко Дарья Вдовкина Анастасия	11а	диплом	Чубукова А.Е. Шуклина Н.Н.
ноябрь	Региональн ый	« Открытия 2030»	Вдовкина Анастасия	11а	Диплом 2 степени	Коптев В.Ю.
ноябрь	Региональн ый	« Открытия 2030»	Демченко Дарья	11а	Диплом 2 степени	Коптев В.Ю.
декабрь	региональн ая	Конференция « Шаг в науку» НГАУ	Вдовкина Анастасия Старовойтов а Светлана Рукусуева Екатерина Фоминых Вероника	11а	1 место участник	Коптев В.Ю. Буханист ова Л.В
декабрь	региональн ая	Коференция « Открой в себе ученого»	Старовойтов а Светлана Вдовкина Анастасия Демченко Дарья	11а	Диплом 1 степени Участник 2 место 3 место	Коптев В.Ю Ляхова А.В. Коптев В.Ю.

Наблюдается систематическая работа по выявлению и развитию одарённых детей педагогами. Но для более успешной работы с одаренными учащимися необходимо осознание важности этого направления каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению. Необходимо постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми. Педагогам систематически повышать компетенции в области современных технологий. В новом учебном году необходимо в методической работе школы уделять особенное внимание реализации программы «Одарённые дети» и улучшить показатель качественной подготовки детей к олимпиадам, конкурсам и конференциям.

Таблица 20.6
Таблица

**Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские
соревнования»**

Командные результаты		
Уровень (муниципальный, региональный, федеральный)	Результат (победитель/призер)	Состав команды (ФИ, класс)
Нет		

Таблица

Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»

Командные результаты		
Уровень (муниципальный, региональный, федеральный)	Результат (победитель/призер)	Состав команды (ФИ, класс)
Нет		

Мониторинг результатов участия в районной Спартакиаде школьников
МБОУ Маслянинской СОШ №1

Год	Кросс «Золотая осень»	Лыжн. гонки пам.Лебедева	Лыжн. гонки «Олимпийские надежды»	Баскетбол юноши	Баскетбол девушки	Волейбол юноши	Волейбол девушки	Лёгкая атлетика	Занятое место
2022	1	2	1	1	1	1			

Таблица

Турнир «Локобаскет - Школьная лига»
(в рамках Общероссийского проекта «Баскетбол – в школу»)

Командные результаты		
Уровень (муниципальный, региональный, федеральный)	Результат (победитель/призер)	Состав команды
Зональный этап соревнований по баскетболу в рамках проекта «ШЦФКиЗОЖ»	3 место	Девочки 5-6 классы Кибирева Софья Тешаева Кристина Архипова Владлена Шенина Виктория Гридчина Анна Фёдорова Софья Еремина Евгения

Зональный этап соревнований по баскетболу в рамках проекта «ШЦФКиЗОЖ»	3 место	Девочки 5-6 классы Кибирева Софья Тешаева Кристина Архипова Владлена Шенина Виктория Гридчина Анна Фёдорова Софья Еремина Евгения Прохорова Маргарита
---	---------	---

Таблица

Всероссийские соревнования по мини-футболу (футзалу) среди команд общеобразовательных организаций (в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол – в школу»)

Командные результаты		
Уровень (муниципальный, региональный, федеральный)	Результат (победитель/призер)	Состав команды (ФИ, класс)
нет		

Таблица

Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Индивидуальные результаты		
Степень	Знак ГТО (золотой, серебряный, бронзовый)	ФИ, класс
I степень (6-8 лет)	Золотой знак	
	Серебряный знак	
	Бронзовый знак	
II степень (9-10 лет)	Золотой знак	
	Серебряный знак	
	Бронзовый знак	
III степень (11-12 лет)	Золотой знак	
	Серебряный знак	
	Бронзовый знак	
IV степень (13-15 лет)	Золотой знак	
	Серебряный знак	
	Бронзовый знак	
V степень (16-17 лет)	Золотой знак	
	Серебряный знак	
	Бронзовый знак	

Всего (численность/удельный вес численности учащихся – участников ГТО (от общего числа учащихся ОО))	
--	--

Таблица

Участие в спортивных общероссийских и региональных проектах

Проект	Да/нет
Общероссийские проекты:	
«Самбо в школу»	Нет
«Шахматы в школе»	да
«Мини-футбол в школу»	Нет
Региональный проект «Школа – центр здорового образа жизни»	Да

Таблица

**Результаты участия в других спортивных мероприятиях,
в том числе внесенных в календарь массовых дел,
утверждаемый департаментом образования мэрии города Новосибирска**

14.02.2021	Всероссийская массовая гонка «Лыжня России»	Щапов Дмитрий 1 место
14.02.2021	Всероссийская массовая гонка «Лыжня России»	Гетман Анна 3 место
14.02.2021	Всероссийская массовая гонка «Лыжня России»	Ефимов Степан 1 место
14.02.2021	Всероссийская массовая гонка «Лыжня России»	Сисун Лев 2 место
14.02.2021	Всероссийская массовая гонка «Лыжня России»	Костина Александра 2 место
12-19.03.2021	Всероссийские соревнования по биатлону «Кубок Анны Богалий – Skimir»	Гетман Анна 1 и 3 место
12-19.03.2021	Всероссийские соревнования по биатлону «Кубок Анны Богалий – Skimir»	Ефимов Степан 1 место
12-19.03.2021	Всероссийские соревнования по биатлону «Кубок Анны Богалий – Skimir»	Сисун Лев 3 место
12-19.03.2021	Всероссийские соревнования по биатлону «Кубок Анны Богалий – Skimir»	Костина Александра 2 место

25.09.2021	Областной турнир по быстрым шахматам.	Еременко Матвей 2 место
16.10.2021	Областные соревнования по классическим шахматам.	Першина Лида - 2 место Брылёв Андрей - 2 место
26.12.2021	Областные соревнования по шахматам	Першина Лидия – 3 место
15-23.01.2022	Областной шахматный турнир с классическим контролем, г. Бердск	Першина Лидия – 2 место
6-7.03.2022	«Кубок г. Новосибирска» по быстрым шахматам.	Еременко Матвей – 1 место
12-13.03.2022	Первенство Новосибирской области по биатлону	Гетман Анна – 1,3 место Ефимов Степан – 1,2 место Сисун Ксения – 3 место Сисун Лев – 2 место Садохина Анастасия – 2 место
19-23.01.2022	Всероссийские соревнования среди юных биатлонистов «Кубок Анны Богалий – SKIMIR» г. Абзаково	Ефимов Степан – 2, 3 место
30.03.2022	Всероссийские соревнования среди юных биатлонистов «Кубок Анны Богалий – SKIMIR»	Ефимов Степан – 1 место в супермиксте.
30.03.2022	Всероссийские соревнования среди юных биатлонистов «Кубок Анны Богалий – SKIMIR»	Костина Александра – 1 место в эстафете.

Наблюдается систематическая работа по выявлению и развитию одарённых детей педагогами. Но для более успешной работы с одаренными учащимися необходимо осознание важности этого направления каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению. Необходимо постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми. Для более успешного участия обучающихся в следующем году необходимо заключить договор о сетевом сотрудничестве с образовательным центром «Альтаир», для проведения занятий в лабораториях центра. Педагогам систематически повышать компетенции в области современных технологий. В новом учебном году необходимо в методической работе школы уделять особенное внимание реализации

программы «Одарённые дети» и улучшить показатель качественной подготовки детей к олимпиадам, конкурсам и конференциям.

Таблица 21.

Участие в общероссийских и региональных проектах и движениях

Проект, движение	Да/нет	Охват участников чел., % от общего кол-ва обучающихся
«Российское движение школьников»	Да	35 обучающихся, 5%
«Добровольцы России»	Нет	-
«Юнармия»	Да	132 обучающихся, 15,5%
«ЮИД»	Да	7 обучающихся, 1%
Другое (перечислить)		

Таблица 21.2.

Участие в социально-психологическом тестировании, скрининговых исследованиях

Мероприятие	Возраст участников	Численность/удельный вес численности учащихся от общего числа учащихся данного возраста
Мониторинговое исследование проявления социально ценных качеств личности обучающихся 8-11 классов	14-18 лет	227 обучающихся, 88%
Социально-психологическое тестирование, направленное на выявление склонностей к рискам аддиктивного, суицидального поведения	13-18 лет	298 обучающихся, 99%

Организация инклюзивного образования

В 2021г в школе обучалось 36 детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Нозологические группы детей разнообразны:

Всего детей с ОВЗ - 36	Начальная школа	Средняя школа	Старшая школа	Всего
Адаптированная программа для детей с ЗПР	10	20	-	30
Адаптированная программа для детей с умственной отсталостью	3	1	-	4
ООП	-	2	-	2
Ребенок-инвалид	4	3+1	-	7+1
ОВЗ	13	23	-	36

-30 обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР),

-4 обучающихся с умственной отсталостью (различной степени),

-8 детей-инвалидов.

Инклюзивное образование детей с отклонениями в развитии и детей инвалидов осуществляется в нашей школе в условиях полной, частичной и эпизодической инклюзии. Основным механизмом реализации инклюзивного образования является взаимодействие специалистов школы (классного руководителя, учителей начальных классов, учителей предметников, социального педагога, педагога-психолога, логопеда, дефектолога, школьного фельдшера), обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Модель инклюзивного образования представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы.

Специалисты психолого-педагогического сопровождения: - педагог-психолог, 2 учителя-логопеда, социальный педагог. Педагог-психолог, учитель-логопед являются руководителями районных методических объединений специалистов сопровождения, входят в состав районной ПМПК. Взаимодействие специалистов осуществляется в рамках работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) в состав которого входят: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учитель начальных классов, так же при необходимости включаются приглашенные специалисты.

Специалисты сопровождения оказывают многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья. Специалистами разработан пакет документов и рекомендаций для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью обучающихся в школе. Составлены и реализуются индивидуальные образовательные маршруты, ведутся дневники динамического наблюдения, карты отслеживания динамики развития ребенка. Результатом работы ПМПк является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. В течение года все специалисты, работающие с детьми с ОВЗ, проводят диагностические процедуры, которые показывают динамику развития каждого ребенка.

Особенность построения коррекционно-развивающей работы организованной специалистами ППМС сопровождения, состоит в том, что она направлена на оказание помощи детям, испытывающим трудности в достижении предметных результатов, поэтому в школе разработана и действует системная **модель индивидуального отслеживания ребенка:**

1. Обращение к специалистам сопровождения /педагогами, родителями или законными представителями
2. Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от педагога-психолога, учителя-логопеда, учителей, социального педагога. Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка.

3. Заседание консилиума. Разработка ИОМ специалистами совместно с родителями.
4. Отбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями, создание специальных образовательных условий.
5. Обращение в ТПМПК, в Новосибирский Областной центр диагностики консультирования, Сузунский филиал ОЦДК.

Осуществление системного контроля специалистами школы уровня и динамики развития ребенка в урочной и внеурочной деятельности.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе рекомендаций, данных ПМПК при обследовании детей, и связанных с коррекцией речи, памяти и внимания, развитием мелкой и общей моторики. Занятия велись индивидуально или в группах, укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков. В период пандемии, специалисты проводили занятия с использованием дистанционных образовательных технологий, активно применяя платформу ZOOM.

Особенность коррекционно-развивающей работы специалистов в школе состоит в том, что она направлена на оказание помощи детям, испытывающим трудности в достижении предметных результатов. Тем самым своевременная и действенная работа предупреждает и минимизирует трудности достижения метапредметных результатов (формирование коммуникативных и познавательных УУД). ФГОС указывает на обязательный учёт индивидуальных возрастных, психологических, физиологических особенностей детей, на необходимость создания системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и специальных условий для их образования.

Всем учащимся с особыми образовательными потребностями предоставлен спектр дополнительных образовательных программ по разным направлениям. Активное включение учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов во внеурочную деятельность, классные и внеклассные мероприятия (в качестве слушателей, а затем активных участников в соответствии с особенностями психофизического развития), способствуют развитию навыков публичного выступления, снижению уровня тревожности, развитию толерантности всех участников образовательного процесса.

Специалисты проводят также консультационную работу с родителями и педагогами по вопросам особенностей психофизиологической сферы детей, стратегии педагогического взаимодействия с детьми, сопровождение обучающихся с ОВЗ и «группы риска», консультирование по вопросам проявлений, коррекции и профилактики нарушений речи.

В течение учебного года педагоги и специалисты школы активно делились своим профессиональным опытом в рамках деятельности стажировочной площадки и ресурсной организации по реализации инклюзивному образованию.

Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения в 2020-2021 году можно считать успешной. Увеличился охват участников образовательного процесса различными мероприятиями. В Школе достаточный уровень психологического комфорта, образовательной культуры в целом и понимания специфики инклюзивной школы. Рост удовлетворенности образовательным процессом в инклюзивных классах родителей – с 82% до 94%, учащихся – с 80% до 92%, мнения общественности – с 86% до 96%. Принятие педагогическим коллективом идеи инклюзии с 78% до 92%, эмоциональное принятие детей с ОВЗ, детей-инвалидов с 81% до 94%. По данным мониторинговых исследований поведение, социальное развитие и успехи в учебе, коммуникативные навыки, достижения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования имеют положительное значение, отмечается рост с 69% до 87%.

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю
«успеваемость» в 2021 году**

Отчетный период	Численность обучающихся по параллелям, чел.											
	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	12 кл
2019	74	75	67	80	83	75	58	71	68	54	63	0
2020	75	75	76	66	78	79	71	59	72	49	48	0
2021	57	73	75	75	67	78	78	71	60	45	44	0

На начало 2020 года - 746 учащихся. В течение года прибыло – 18 человек, выбыло - 15 человек. На конец 2021 года - 749 учащихся.

	5а,5б,5в,5г	6а,6б,6и	7а,7б,7г	8а,б,г	9а,б,г		Среднее звено	Старшее звено	Младшее звено	По школе
Всего учащихся:										
начало года	78	79	72	60	70	98	359	98	289	746
конец четверти	78	78	71	59	72	97	358	97	294	749
Из них: на	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
мальчиков	33	33	41	28	32	41	167	41	141	349
девочек	45	45	30	31	40	56	191	56	153	400
На <u>инклюзивном обучении</u>	0	0	0	0	0		0	0	14	14
<u>Прибыло</u>	1	1	1	0	2	1	5	1	12	18
<u>Выбыло</u>	1	2	3	1	0	2	7	2	6	15
Успевают:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
на "5"	5	4	4	1	0	11	14	11	13	38
на "4" и "5"	35	31	17	22	32	48	137	48	140	325
<u>Окончили с одной "3"</u>	7	6	2	2	7	5	24	5	6	35
Не успевают:	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1
<u>Не аттестованы</u>	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
Аттестованные	78	78	70	59	72		357	97	219	673
Абсолютная успеваемость %	100%	100%	99%	100%	100%	97	99,7%	100,0 %	100,0 %	99,9%
Качественная успеваемость %	51,3 %	44,9%	29,6 %	39,0 %	44,4%	100%	42,3%	60,8%	69,9%	53,9%

СОУ %	55,3 %	50,2%	47,2 %	49,0 %	51,2%	60,8 %	49,2%	57,1%	52,2%	51,4%
Пропущено дней	941	865	789	390	812	57,1 %	2856, 0	1032,0	3289	7177
по болезни	821	797	731	388	777	1032	2693, 0	953,0	3204	6850
Пропущено уроков	5253	4804	4903	2858	4796	953	17361	6605,0	15627	39593
по болезни	4574	4323	4618	2380	4647	6605	15968	6060,0	15187	37215
пропущенные уроки на 1 человека	146	238,8 5	207,6	145,6	205,9 8	255,3	42,9	42,6	52, 2	47,55
пропуски по болезни на 1 чел	174,6	220,0 5	196,2	121,5	200,5 4	184,2	41,5	30,7	50,8	46,16

**Отчет по итогам первого триместра 2021-2022 учебного года МБОУ
Маслянинской средней общеобразовательной школы №1.**

	1-4 класс ы	5- 9класс ы	10-11 класс ы	Примечание
Всего учащихся на начало первого триместра	278	354	89	На конец года было 749 чел. На начало - 721 человека. Численность сократилась на 28 человек, в 1-4 классах на 16 ч, 5-9 классах на 4 чел, 10-11 кл-8 чел.
Прибыло	4	2	1	Всего 7 чел
Выбыло	2	2	1	Всего 5 чел.
Всего на конец первого триместра	280	354	89	На конец первого триместра в школе обучается 723 чел.
Всего детей по школе на конец первого триместра	723			
Аттестовано	221	350	89	
	660 человек аттестованы			
Не аттестованы	0	0	0	
Отстающих	0	4	0	Число отстающих на 4 человек – 6%
Всего по школе	4 отстающих			По одному предмету (география 8а)-2 человека, по 2 предметам в 5б классе – по 4 предметам- 1 обучающийся в 6б классе – 1 обучающийся
Общая успеваемость	100%	98,9%	100%	
Общая успеваемость по школе	99,4%			Общая успеваемость снизилась на 0,5% (99,8%)
Отличников + хорошистов в МБОУ СОШ №1	8+135= 143	10+128 =138	3+34= 37	

Всего по школе отличников + хорошистов	Отличников 21 человека , хорошистов 297 человек , Всего на «4;5» успевают – 318 человека , качественная успеваемость - 48,2% ,			На конец года отличников - 38 человека , хорошистов 325 человек , Всего на «4;5» успевали - – 363 человека , качественная успеваемость - 54% , на конец первого триместра количество отличников сократилась на 11 чел, и хорошистов на 28 чел. Качественная успеваемость снизилась по сравнению с прошлым годом на 5,8% (54%)
Качественная успеваемость	64,71%	39,4% -	41,6%	Качественная успеваемость снизилась в 1-4 кл на (70,2%)- 5,49%, в 5-9 кл (42,3)- снизилась на 2,9%, в 10-11 кл была 60,8% - снизилась на 19,2%
С одной «3»	14	20	14	Количество учащихся с одной тройкой на конец года было 35 человек. В первом триместре с одной тройкой 48 человек. В 1-4 классах было 6 чел, увеличилось на 28 человека, в 5-9 классах было 24 чел – 20 – снизилось на 4 чел. В 10-11 кл было 11 – стало 14 увеличилось на 4 чел.
% учащихся с одной «3» от количества аттестованных	6,3%	5,7%	15,7%	
Пропущено уроков всего/на одного ученика за первый триместр	8494/30,3	11090/33	3628/40,7	Всего 23212/32
По болезни за первый триместр	7855/28	9187/25,9	2980/33,4	Всего 20022/27,7

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 году (конец года)

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	Сотметками «4» и «5»	%	Сотметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	76	76	100	50	67%	2	2,6%	0	0	0	0	0	0
3	76	76	100	57	74%	6	8%	0	0	0	0	0	0
4	67	67	100	46	64%	5	7,4%	0	0	0	0	0	0
Итого	219	219	100	153	69,9%	13	6%	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 02 процента (в 2020 был 70.1%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1 процент.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по
показателю «успеваемость» в 2020-2021 учебном году (конец года)**

Таблица 22.1

Класс	Успеваемость на конец года 2019-2020		Успеваемость в 1 триместре 2020-2021 уч. года		Успеваемость во втором триместре 2020-2021 уч. года		Успеваемость в третьем триместре 2020-2021 уч. года		Успеваемость на конец года 2020-2021 уч. года	
	Общая успеваемость	Качество	Общая успеваемость	Качество	Общая успеваемость	Качество	Общая успеваемость	Качество	Общая успеваемость	Качество
2а			100%	46%	100%	50%	100%	48%	100%	48%
2б			100%	56%	100%	54%	100%	54%	100%	58%
2в			100%	88%	100%	96%	100%	91%	100%	96%
3а	100%	96%	100%	96%	100%	96%	100%	74,1%	100%	96,3%
3б	100%	68%	100%	62,5%	100%	65,2%	100%	60,9%	100%	62,5%
3в	100%	63%	100%	64%	100%	60%	100%	60%	100%	64%
4а	100%	73,7%	100%	55,6%	100%	44%	100%	66,7%	100%	72,2%
4б	100%	60%	100%	71,4%	100%	71,4%	100%	68,2%	100%	72,7%
4г	100%	78,6%	100%	64,3%	100%	48%	100%	48%	100%	48%
5а	100%	70%	100%	63%	100%	66,7%	100%	51,9%	100%	66,7%
5б	100%	45%	100%	23,1%	100%	30%	96%	18,5%	100%	18,5%
5г	100%	87,5%	100%	64%	100%	60%	100%	66,7%	100%	70,8%
6а	100%	40%	100%	25%	89%	40%	100%	35%	100%	35%
6б	100%	47%	100%	19%	89%	19%	100%	19%	100%	19%
6в	100%	58,8%	100%	44,4%	100%	44,4%	100%	35,3%	100%	41,2%
6г	100%	96%	100%	85,7%	100%	80%	100%	70%	100%	85%
7а	100%	21,1%	100%	16,7%	91%	4%	100%	8,7%	100%	8,7%
7б	100%	30%	100%	27,3%	95%	18%	100%	18,2%	100%	18,2%
7г	100%	55%	100%	69,2%	100%	61,5%	100% 96%	50%	100% 96%	57,7%
8а	100%	6%	100%	6%	100%	5,3%	100%	5%	100%	5%
8б	100%	40,9%	100%	42,9%	100%	38%	100%	38%	100%	38%
8г	100%	63,2%	100%	70%	100%	68,4%	100%	73,7%	100%	73,7%
9б	100%	20%	100%	8%	100%	8%	100%	16%	100%	16%
9в	100%	65%	100%	52,6%	100%	47,4%	100%	47,4%	100%	68,4%
9г	100%	57,7%	100%	60,7%	96%	32%	100%	35,7%	100%	53,6%

**Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по
показателю «успеваемость» в 2020-2021 учебном году (конец года)**

Класс	Успеваемость на конец года 2019-2020		Успеваемость в 1 триместре 2020-2021 уч. года		Успеваемость во втором триместре 2020-2021 уч. года		Успеваемость в третьем триместре 2020-2021 уч. года		Успеваемость на конец года 2020-2021 уч. года	
	Общая успеваемость	Качество	Общая успеваемость	Качество	Общая успеваемость	Качество	Общая успеваемость	Качество	Общая успеваемость	Качество
10а			100%	41,7%			100%	41,7	100%	50%
10б			100%	60%			100%	56%	100%	60%
11а			100%	30,4%			100%	39,1%	100%	39,1%
11б			100%	88%			100%	88%	100%	92%

Успеваемость по классам за первый триместр 2021-2022 учебный год

Таблица 22.2

Клас с	Успеваемость на конец года 2020- 2021 уч . года		Успеваемость первого триместра на 2021-2022 учебный год		Примечание
	Общая успеваем ость	Качество	Общая успеваем ость	Качеств о	
5а	100%	72,2%	100%	68,8%	Качество снизилось на 3,4%
5б	100%	72,7%	95%	28,6%	Общая успеваемость снизилась на 5% , качество снизилось на 44%
5г	100%	48%	100%	63,3%	Успеваемость повысилась на 15,3%
6а	100%	66,7%	100%	51,9%	Качественная успеваемость снизилась на 14,8%.
6б	100%	18,5%	96%	17,9%	Снизилась общая успеваемость в классе.
6г	100%	70,8%	100%	68,2%	Качественная успеваемость снизилась на 2,6%
7а	100%	35%	100%	20%	Качественная успеваемость снизилась на 15%
7б	100%	19%	100%	14,3%	Качественная успеваемость снизилась на 4,7%
7в	100%	41,2%	100%	31,6%	Качественная успеваемость снизилась на 9,6%
7г	100%	85%	100%	70%	Качественная успеваемость снизилась на 15%
8а	100%	8,7%	90%	4,5%	Общая успеваемость снизилась на 10%, качественная на 4,2%
8б	100%	18,2%	100%	16,7%	Качественная успеваемость осталась практически на том же уровне , прибыли 3 чел в класс.
8г	100%/96 %	57,7%	100%	48%	Снизилась качественная успеваемость на 9,7%
9а	100%	5%	100%	0%	Качественная успеваемость снизилась на 5%
9б	100%	38%	100%	34,8%	Качественная успеваемость снизилась на 3,2%
9г	100%	73,7%	100%	61,1%	Качественная успеваемость снизилась на 12,6%
10а			100%	50%	
10б			100%	50%	
11а	100%	50%	100%	28,6%	Качественная успеваемость снизилась на 21,4%
11б	100%	60%	100%	36,4%	Качественная успеваемость снизилась на 21,4%

Вывод: Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 5,8 % (в 2020 был 54 %), процент учащихся, окончивших на «5», снизилось на 17 обучающихся - 0,7% (в 2020 – 2,5%). В 2020-2021 учебном году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование. На конец года отличников - 38 человека , хорошистов 325 человек , Всего на «4;5» успевали — 363 человека , качественная успеваемость - 54% , на конец первого триместра количество отличников сократилась на 11 чел, и хорошистов на 28 чел. Качественная успеваемость снизилась по сравнению с прошлым годом на 5,8% (54%).

Сводный отчёт об успеваемости начального общего образования по организации за 2020-2021 учебный год.

Таблица 22.3.

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Успеваемость	
		Всего	из них				Всего	из них		Общая успеваемость	из них Качественная успеваемость
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		по уважительной причине	по неуважительной причине		
				Всего	с одной "4"						
2а	27	27	0	13	3	0	0	0	0	100%	48%
2б	26	26	1	15	0	0	0	0	0	100%	58%
2в	23	23	1	22	0	1	0	0	0	100%	96%
2 классы	76	76	2	50	3	1	0	0	0	100%	67%
3а	27	27	4	26	1	0	0	0	0	100%	96,3%
3б	24	24	1	15	2	1	0	0	0	100%	62,5%
3г	25	25	1	16	2	1	0	0	0	100%	64%
3 классы	76	76	6	57	5	2	0	0	0	100%	74%
4а	18	18	2	13	1	1	0	0	0	100%	72,2%
4б	22	22	2	16	0	0	0	0	0	100%	72,7%
4г	27	27	1	17	2	3	0	0	0	100%	48%
4 классы	67	67	5	46	4	3	0	0	0	100%	64%

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году (конец года)

Таблица 22.3.

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Успеваемость	
		Всего	из них				Всего	из них		Общая успеваемость	из них Качественная успеваемость
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		по уважительной причине	по неуважительной причине		
				Всего	с одной "4"						
5а	27	27	2	16	0	1	0	0	0	100%	66,7%
5б	27	26	0	5	0	4	1	1	0	96%	18,5%
5г	24	24	3	14	0	2	0	0	0	100%	70,8%
5 классы	78	77	5	35	0	7	1	1	0	99%	51,3%
6а	20	20	0	7	0	2	0	0	0	100%	35%
6б	21	21	0	4	0	2	0	0	0	100%	19%
6в	21	21	0	7	0	2	0	0	0	100%	41,2%
6г	20	20	4	11	0	0	0	0	0	100%	85%
6 классы	78	78	4	31	0	6	0	0	0	100%	44,9%
7а	23	23	0	2	0	0	0	0	0	100%	8,7%
7б	22	22	2	2	0	0	0	0	0	100%	18,2%
7г	26	26	2	13	0	2	1	1	0	96%	57,7%

7 класс	71	70	4	17	0	2	1	1	0	99%	29,6%
8а	19	19	0	1	0	1	0	0	0	100%	5%
8б	21	21	1	7	0	0	0	0	0	100%	38%
8г	19	19	0	14	0	1	0	0	0	100%	73,7%
8 класс	59	59	1	22	0	2	0	0	0	100%	39%
9б	25	25	0	4	0	1	0	0	0	100%	16%
9в	19	19	0	13	0	4	0	0	0	100%	68,4%
9г	28	28	0	15	0	2	0	0	0	100%	53,6%
9 классы	72	72	0	32	0	7	0	0	0	100%	44,4%
5-9 классы	358	356	14	137	0	24	2	2	0	99,4%	42,4%

Вывод: всего обучающихся 5-9 классов 358 чел. Не прошли промежуточную аттестации 2 обучающихся – 1 чел из 5б класса по литературе, 7б классе – 1 чел по геометрии. Переведены в следующий класс с академической задолженностью по данным предметам. Общая успеваемость в 5-9 классах – 99,4%. В 5-9 классах 14 отличников и 137 хорошистов, качественная успеваемость составляет 42,4%. Низкая качественная успеваемость в 7-х классах – 29,6%, 8-х классах 39%. В 5-х классах – 51,3%, 6-х классах – 44,9%, 9-х классах 44,4%.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020- 2021 году (конец года)

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано		Успеваемость	
		Всего	из них			Всего	из них		Общая успеваемость	из них
			на "5"	на "4", "5"	с одной "4"		по уважительной причине	по неуважительной причине		
10а	24	24	3	9	0	1	0	0	100%	505
10б	25	25	2	13	0	1	0	0	100%	60%
10 классы	49	49	5	22	0	2	0	0	100%	55%
11а	23	23	1	8	0	1	0	0	100%	39,1%
11б	25	25	5	18	0	1	0	0	100%	92%
11 классы	48	48	6	26	0	2	0	0	100%	66,6%
10-11 классы	97	97	11	48	0	5	0	0	100%	60,8%

В 11 классах всего на конец года 48 обучающихся. Все успешно справились с усвоением ООО СОО и прошли промежуточную аттестации, общая успеваемость 100%, качественная успеваемость в 11-х классах -66,6%. В 2020-2021 году при успешном прохождении итоговой аттестации все 48 обучающихся получили аттестаты о среднем общем образовании (6 аттестатов с отличием и медаль «За особые успехи в освоении» подтвердив результатами по русскому языку – набрав более 70 баллов и успешно сдав предметы по выбору.

В 10- классах обучалось 49 человек. Все успешно переведены в 11-й класс, общая успеваемость 100%, качественная 55% (5 отличников и 22 хорошиста).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году (первое полугодие)

Таблица 22.6

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили 1 триместр		Окончили 1 триместр		Не успевают				Переведены условно		Сменил и форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Ко л-во	%	%	Кол-во
10	45	45	100	23	51%	1	2,2%	0	0	0	0	0	0	0	0
11	44	44	100	14	31,8%	2	4,5%	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	89	89	100	37	41,6%	3	6,8%	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году снизились на 19,4 % (на конец 2020-2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 60,8 %), количество обучающихся в первом триместре снизилось было 11 стало 3 человека.

Результаты промежуточной аттестации в 5-11-х классах в 2020-2021 учебном году.

Промежуточная аттестация обучающихся в 5-11-х классах проходила в форме годовой (итоговой в 9, 11 классах) контрольных работ по предметам учебного плана по графику с 6.04.2021-8.06.2021

Результаты промежуточной аттестации в форме годовых контрольных работ по предметам в 5-х классах в 2020-2021 учебном году .

	Предмет	Форма	Кол-во уч-ся	Справились/пересдача	На «4; 5» /пересдача	Общая успеваемость /пересдача	Качество/ пересдача	На 4;5 в году	Качество	Понизили	Подтвердили	Повысили
5а	Русский язык	ВПр	27	25/27	18	92,6%/100%	67%	18	67%	2/7%	24/89	1 / 4%
	Литература	ГКР	27	22/27	9/12	81%/100%	33%/44%	20	74%	10/37%	17/63%	0
	Родной язык(русский)	ГКР	27	27	19	100%	70%	19	70%	4/15%	20/74%	3/11%
	Родная литература (русская)	ГКР	27	27	21	100%	78%	21	78%	0	27/100%	0
	Иностранный язык (Англ язык)	ГКР	27	27	7	100%	26%	21	78%	19/70%	8/30%	0
	Второй иностранный (немецкий)	ГКР	27	27	15	100%	55,5 %	24	89%	13/48%	14/52%	0

	Математика	ВПР	27	26/27	21/22	100%	81%	20	74%	3/11%	9/33%	15/56%
	История России. Всеобщая история	ВПР	27	27	17	100%	63%	22	81%	6/22%	18/67%	3/11%
	География	ГКР	27	27	25	100%	92,5 %	26	96%	4/15%	23/85%	0
	Биология	ВПР	27	27	15	100%	56%	26	96%	19/70%	8/30%	0
	Музыка	ГКР	27	27	27	100%	100%	27	100%	0	27/100%	0
	ИЗО	ГКР	27	27	27	100%	100%	27	100%	0	27/100%	0
	Технология	К/р	20	20	13	100%	65%	20	100%	12/60%	6/30%	2/10%
	Физическая культура	ГКР	27	27	27	100%	100%	27	100%	1/ 4%	26/96%	0

Промежуточную аттестацию учащиеся 5а класса сдавали по 14 предметам обязательной части учебного плана и 3 предмета из части формируемой участниками образовательных отношений. Все учащиеся справились с годовыми контрольными работами. Общая успеваемость 100%. Качество от 26 % по английскому языку , до 100% по ИЗО и музыке .

5 6	Русский язык	ВПР	27	21/27	12/13	78%/100%	44%/48%	10	37%	3/11%	17/63%	7/26%
	Литература	ГКР	27	19/27	5/6	70%/96%	26%/22%	14	52%	10/37%	11/41%	6/22%
	Родной язык(русский)	ГКР	27	27	10	100%	37%	8	30%	2/7,5%	23/85%	2/7,5%
	Родная литература (русская)	ГКР	27	27	15	100%	56%	15	56%	3/11%	22/81%	2/8%
	Иностранный язык (Англ язык)	ГКР	27	27	2	100%	7%	11	41%	9/33%	18/67%	0
	Второй иностранный (немецкий)	ГКР	27	27	14	100%	52%	21	78%	9/33%	16/59%	2/8%
	Математика	ГКР	27	23/27	9/9	85%/100%	33%	7	26%	9/33%	18/67%	0
	История России. Всеобщая история	ВПР	27	26/27	12	100%	44%	17	63%	9/33%	17/63%	1/ 4%
	География	ГКР	27	27	18	100%	67%	21	78%	4/15%	19/70%	4/15%
	Биология	ГКР	27	27	4	100%	15%	21	78%		9/33%	18/67%
	Музыка	ГКР	27	27	27	100%	100%	27	100%	0	27/100%	
	ИЗО	ГКР	27	27	20	100%	74%	27	100%	14/52%	13/48%	0
	Технология	ЗП	27	27	25	100%	93%	27	100%	2/8%	20/74%	5/18%
	Физическая культура	ГКР	27	27								

Промежуточную аттестацию учащиеся 5б класса сдавали по 14 предметам обязательной части учебного плана и 3 предмета из части формируемой участниками образовательных отношений. Все учащиеся справились с годовыми контрольными работами. Общая успеваемость 100%. Качество от 26 % по иностранному языку – 7% , по математике 33%, ИЗО и музыке – 100%

5 г	Русский язык	ВПР	25	25	19	100%	76%	18	72%	3/12%	16/64%	6/24%
	Литература	ГКР	25	25	19	100%	76%	22	88%	4/16%	14/56%	7/28%
	Родной язык(русский)	ГКР	25	25	22	100%	88%	22	88%		23/92%	2/8%
	Родная литература (русская)	ГКР	25	25	17	100%	68%	21	84%	6/24%	16/64%	3/12%
	Иностранный язык (Англ)	ГКР	25	25	17	100%	68%	22	88%	5/20%	19/76%	1/4 %

язык)												
Второй иностранный (немецкий)	ГКР	25	25	20	100%	80%	24	96%	12/48%	12/48%	1/ 4%	
Математика	ВПР	25	22/25	19/21	100%	84%	22	88%	3/12%	12/48%	10/40%	
История России. Всеобщая история	ГКР	25	25	22	100%	88%	23	92%	1 / 4 %	14/56%	10/40%	
География	ГКР	25	25	16	100%	64%	23	92%	2/8%	12/48%	11/44%	
Биология	ГКР	25	25	21	100%	84%	23	92%	5/20%	15/60%	5/20%	
Музыка	ГКР	25	25	25	100%	100%	25	100%	0	25/100%	0	
ИЗО	ГКР	25	25	22	100%	88%	25	100%	15/60%	10/40%		
Технология	ГКР	25	25	24	100%	96%	25	100%	2/ 8%	23/92%		
Физическая культура	ГКР	25	25	25	100%	100%	25	100%		24/96%	1/ 4%	

Промежуточную аттестацию учащиеся 5г класса сдавали по 14 предметам обязательной части учебного плана и 3 предмета из части формируемой участниками образовательных отношений. Все учащиеся справились с годовыми контрольными работами. Общая успеваемость - 100%. Качество выполненных работ высокое от 64%-100 % .

Результаты промежуточной аттестации в форме годовых контрольных работ по предметам в 6-х классах в 2020-2021 учебном году.

	Предмет	Фом а	Кол -во уч-ся	Справили сь /пересдача	На «4;5» /пересдача	Общая успеваемо сть /пересдач а	Качест во/ пересд ача
6а	Русский язык	ВПР	20	20	10	100%	50%
	Литература	ГКР	20	20	14	100%	70%
	Родной язык(русский)	ГКР	20	20	10	100%	50%
	Родная литература (русская)	ГКР	20	20	14	100%	70%
	Иностранный язык (Англ язык)	ГКР	20	12/20	6	60%/100%	30%
	Второй иностранный (немецкий)	ГКР	20	20	4	100%	20%
	Математика	ВПР	20	17/20	6	85%/100%	30%
	История России . Всеобщая история	ВПР	20	20	15	100%	75%
	Обществознание	ВПР	20	20	15	100%	75%
	География	ГКР	20	20	10	100%	50%
	Биология	ГКР	20	20	17	100%	85%
	Музыка	ГКР	20	20	20	100%	100%
	ИЗО	ГКР	20	20	19	100%	95%
	Технология	ГКР	20	20	15	100%	75%
	Физическая культура	ГКР	20	20	16	100%	80%
	Финансовая грамотность	ГКР	20	20	19	100%	95%
	Работа в дендропарке	ГКР	20	20	20	100%	100%
	ОБЖ	ГКР	20	20	17	100%	85%
	Междисциплинарное обучение	ГКР	20	20	20	100%	100%
Промежуточная аттестация в 6а классе проходила по 19 предмету учебного плана . По курсам « Работа в дендропарке» и МДО выставлялся зачет, по остальным отметки. Все учащиеся справились с промежуточной аттестацией. Общая успеваемость 100%. В 6 а классе промежуточная аттестация проходила в форме годовых контрольных работ по 15 предметам и всероссийских проверочных работ по 4 предметам.							
6б	Русский язык	ВПР	20	14/ 20	3	70%/100%	15%
	Литература	ГКР	20	20	6	100%	30%

	Родной язык(русский)	ГКР	20	13/ 20	2	65%/100%	10%
	Родная литература (русская)	ГКР	20	20	5	100%	25%
	Иностранный язык (Англ язык)	ГКР	20	20	2	100%	10%
	Второй иностранный (немецкий)	ГКР	20	20	4	100%	20%
	Математика	ВПР	20	20	2	100%	10%
	История России . Всеобщая история	ВПР	20	19/20	8	95%/100%	40%
	Обществознание	ГКР	20	20	9	100%	45%
	География	ГКР	20	20	4	100%	20%
	Биология	ВПР	20	19/20	2	95%/100%	10%
	Музыка	ГКР	20	20	20	100%	100%
	ИЗО	ГКР	20	20	16	100%	80%
	Технология	ГКР	20	20	17	100%	85%
	Физическая культура	ГКР	20	20	17	100%	85%
	Финансовая грамотность	ГКР	20	20	20	100%	100%
	ОБЖ	ГКР	20	20	16	100%	80%
	Междисциплинарное обучение	ГКР	20	20	20	100%	100%
Промежуточная аттестация в 6б классе проходила по 18 предмету учебного плана . По курсу МДО выставлялся зачет, по остальным отметки. Все учащиеся справились с промежуточной аттестацией. Общая успеваемость 100%. В 6 б классе промежуточная аттестация проходила в форме годовых контрольных работ по 14 предметам и всероссийских проверочных работ по 4 предметам.							
6в	Русский язык	ВПР	17	17	7	100%	41%
	Литература	ГКР	17	17	14	100%	82%
	Родной язык(русский)	ГКР	17	17	7	100%	41%
	Родная литература (русская)	ГКР	17	17	14	100%	82%
	Иностранный язык (англ язык)	ГКР	17	17	4	100%	24%
	Второй иностранный (немецкий)	ГКР	17	17	5	100%	29%
	Математика	ВПР	17	15/17	9	88%/100%	53%
	История России . Всеобщая история	ВПР	17	17	11	100%	65%
	Обществознание	ГКР	17	17	8	100%	47%
	География	ГКР	17	14/17	8	82%/100%	47%
	Биология	ВПР	17	17	0	100%	0%
	Музыка	ГКР	17	17	17	100%	100%
	ИЗО	ГКР	17	17	10	100%	59%
	Технология	ГКР	17	17	16	100%	94%
	Физическая культура	ГКР	17	17	11	100%	65%
	Финансовая грамотность	ГКР	17	17	15	100%	88%
	Работа в дендропарке	ГКР	17	17	17	100%	100%
	Основы безопасности	ГКР	17	17	16	100%	94%
	Междисциплинарное обучение	ГКР	17	17	17	100%	100%
Промежуточная аттестация в 6в классе проходила по 18 предметам учебного плана . По курсам « Работа в дендропарке» и МДО выставлялся зачет, по остальным отметки. Все учащиеся справились с промежуточной аттестацией. Общая успеваемость 100%. В 6 в классе промежуточная аттестация проходила в форме годовых контрольных работ по 14 предметам и всероссийских проверочных работ по 4 предметам.							
6г	Русский язык	ВПР	20	20	15	100%	75%
	Литература	ГКР	20	20	19	100%	95%
	Родной язык(русский)	ГКР	20	20	19	100%	95%
	Родная литература (русская)	ГКР	20	20	20	100%	100%
	Иностранный язык (Англ язык)	ГКР	20	20	18	100%	90%
	Второй иностранный (немецкий)	ГКР	20	20	17	100%	85%
	Математика	ВПР	20	20	14	100%	70%
	История России . Всеобщая история	ГКР	20	18/20	5	90%/100%	25%
	Обществознание	ВПР	20	20	19	100%	95%
	География	ВПР	20	20	18	100%	90%
	Биология	ГКР	20	20	8	100%	40%
	Музыка	ГКР	20	20	20	100%	100%
	ИЗО	ГКР	20	20	18	100%	90%
	Технология	ГКР	20	20	20	100%	100%

	Физическая культура	ГКР	20	20	20	100%	100%
	Финансовая грамотность	ГКР	20	20	20	100%	100%
	Работа в дендропарке	ГКР	20	20	10	100%	100%
	Основы безопасности жизнедеятельности	ГКР	20	20	20	100%	100%
	Междисциплинарное обучение	ГКР	20	20	20	100%	100%

Промежуточная аттестация в 6г классе проходила по 19 предметам учебного плана . По курсам « Работа в дендропарке» и МДО выставлялся зачет, по остальным отметки. Все учащиеся справились с промежуточной аттестацией. Общая успеваемость 100%. В 6 в классе промежуточная аттестация проходила в форме годовых контрольных работ по 15 предметам и всероссийских проверочных работ по 4 предметам.

Результаты промежуточной аттестации в форме годовых контрольных работ по предметам в 7-х классах в 2020-2021 учебном году.

	Предмет	Форма	Кол -во уч-ся	Справил ись /пересда ча	На «4;5» /пере сдача	Общая успеваемос ть /пересдача	Качество / пересдач а
7а	Русский язык	ВПР	23	14/23	9/9	74%/100%	39%
	Литература	ГКР	23	23	6	100%	26%
	Родной язык(русский)	ГКР	23	17/23	9	74%/100%	39%
	Родная литература (русская)	ГКР	23	22/23	5	4%/100%	22%
	Иностранный язык (Англ язык)	ВПР	23	23	0	100%	0%
	Второй иностранный (немецкий)	ГКР	23	23	9	100%	74%
	Алгебра	ВПР	23	20/23	2	87%/100%	9%
	Геометрия	ГКР	23	23	4	100%	17%
	Информатика	ГКР	23	23	20	100%	87%
	История России . Всеобщая история	ВПР	23	23	5	100%	22%
	Обществознание	ВПР	23	23	12	100%	52%
	География	ВПР	23	22/23	3	100%	13%
	Биология	ВПР	23	23	0	100%	0%
	Физика	ВПР	23	23	5	100%	22%
	Музыка	ГКР	23	23	23	100%	100%
	ИЗО	ГКР	23	23	14	100%	61%
	Технология	ГКР	23	23	14	100%	61%
	Физическая культура	ГКР	23	18/23	13	100%	57%
	Учимся рассуждать	ГКР	23	23	23	100%	100%
	Финансовая грамотность	ГКР	23	23	14	100%	61%
	Междисциплинарное обучение	ГКР	23	23	23	100%	100%
Промежуточная аттестация в 7а классе проходила по 21 предмету учебного плана . По курсам «Учимся рассуждать и МДО выставлялся зачет, по остальным отметки. Все учащиеся справились с промежуточной аттестацией. Общая успеваемость 100%. В 7а классе промежуточная аттестация проходила в форме годовых контрольных работ по 13 предметам и всероссийских проверочных работ по 8 предметам. По русскому языку с ВПР не справились 9 человек. Работу переписывали – общая успеваемость 100 % , низкое качество по биологии и английскому языку, алгебре, геометрии, географии, литературе , физике по русскому языку-39 % , родному языку(русскому)-39% .							
7б	Русский язык	ВПР	22	20/22	11	91%/100%	50%
	Литература	ГКР	22	22	15	100%	68%
	Родной язык(русский)	ГКР	22	22	14	100%	64%
	Родная литература (русская)	ГКР	22	22	15	100%	68%
	Иностранный язык (англ язык)	ВПР	22	22	2	100%	9%
	Второй иностранный	ГКР	22	22	17	100%	77%

	(немецкий)						
	Алгебра	ВПР	22	21/22	5	5%/100%	23%
	Геометрия	ГКР	22	16/22	9	73%/100%	41%
	Информатика	ГКР	22	22	20	100%	91%
	История России . Всеобщая история	ВПР	22	22	14	100%	64%
	Обществознание	ВПР	22	22	20	100%	91%
	География	ВПР	22	20/22	4	100%	18%
	Биология	ВПР	22	22	9	100%	41%
	Физика	ВПР	22	22	3	100%	14%
	Музыка	ГКР	22	22	22	100%	100%
	ИЗО	ГКР	22	22	16	100%	73%
	Технология	ГКР	22	22	20	100%	91%
	Физическая культура	ГКР	22	22	22	100%	100%
	Учимся рассуждать	ГКР	22	22	22	100%	100%
	Анатомия сельскохозяйственных животных	ГКР	22	22	22	100%	100%
	Финансовая грамотность	ГКР	22	22	22	100	100%
	Мир животных	ГКР	22	22	22	100%	100%
	Междисциплинарное обучение	ГКР	22	22	22	100%	100%
Промежуточная аттестация в 7б классе проходила по 23 предметам учебного плана . По курсам «Учимся рассуждать и МДО» выставлялся зачет, по остальным отметки. Все учащиеся справились с промежуточной аттестацией. Общая успеваемость 100%. В 7б классе промежуточная аттестация проходила в форме годовых контрольных работ по 15 предметам и всероссийских проверочных работ по 8 предметам. Переписывали годовые работы по русскому языку, алгебре, геометрии, географии. При переписывании все справились – общая успеваемость 100 % , низкое качество по английскому языку, алгебре, географии, физике .							
7г	Русский язык	ВПР	26	26	18	100%	69%
	Литература	ГКР	26	26	23	100%	88%
	Родной язык(русский)	ГКР	26	26	18	100%	69%
	Родная литература (русская)	ГКР	26	26	23	100%	88%
	Иностранный язык (Англ язык)	ВПР	26	26	3	100%	11,5%
	Второй иностранный (немецкий)	ГКР	26	26	16	100%	61,5%
	Алгебра	ВПР	26	25/26	19	96%/100%	73%
	Геометрия	ГКР	26	21/25	12	81%/96%	46%
	Информатика	ГКР	26	26	25	100%	96%
	История России . Всеобщая история	ВПР	26	26	23	100%	88%
	Обществознание	ВПР	26	26	23	100%	88%
	География	ВПР	26	26	16	100%	62%
	Биология	ВПР	26	26	18	100%	69%
	Физика	ВПР	26	26	15	100%	58%
	Музыка	ГКР	26	26	26	100%	100%
	ИЗО	ГКР	26	26	26	100%	100%
	Технология	ГКР	26	26	26	100%	100%
	Физическая культура	ГКР	26	26	19	100%	73%
	Наглядная геометрия	ГКР	26	26	26	100%	100%
	Физика для почемучек	ГКР	26	26	26	100%	100%
	Финансовая грамотность	ГКР	26	26	25	100%	96%
	Междисциплинарное обучение	ГКР	26	26	26	100%	100%
Промежуточная аттестация в 7г классе проходила по 22 предметам учебного плана . По курсам « Наглядная геометрия» , «Физика для почемучек» и МДО выставлялся зачет, по остальным отметки. Один обучающийся 7г класса не справился с промежуточной аттестацией по геометрии – переведен условно с академической задолженностью . . Общая успеваемость 96%. В 7г классе промежуточная аттестация проходила в форме							

годовых контрольных работ по 14 предметам и всероссийских проверочных работ по 8 предметам. Низкое качество по иностранному языку(английскому) -11,5%, геометрии – 46%.

Результаты промежуточной аттестации в форме годовых контрольных работ по предметам в 8 - х классах в 2020-2021 учебном году.

	Предмет	Форма	Кол -во уч-ся	Справились /пересдача	На «4;5» /пересдача	Общая успеваемость /пересдача	Качество /пересдача
8 а	Русский язык	ВПР	19	10/19	1 /2	53%/100%	5%/11 %
	Литература	ГКР	19	18/19	2	95%/100%	11%
	Родной язык(русский)	ГКР	19	18/19	13	95%/100%	68%
	Родная литература (русская)	ГКР	19	19	8	100%	42%
	Иностранный язык (Англ язык)	ГКР	19	19	1	100%	5%
	Второй иностранный (немецкий)	ГКР	19	19	3	100%	16%
	Алгебра	ВПР	19	19	2	100%	11%
	Геометрия	ГКР	19	19	0	100%	0%
	Информатика	ГКР	19	19	18	100%	95%
	История России . Всеобщая история	ГКР	19	19	9	100%	47%
	Обществознание	ВПР	19	19	5	100%	26%
	География	ГКР	19	19	10	100%	53%
	Биология	ВПР	19	18/19	10	95%/100%	53%
	Физика	ГКР	19	19	7	100%	37%
	Химия	ГКР	19	19	5	100%	26%
	Музыка	ГКР	19	19	19	100%	100%
	ИЗО	ГКР	19	19	16	100%	84%
	Технология	ГКР	19	19	17	100%	89%
	ОБЖ	ГКР	19	19	15	100%	79%
	Физическая культура	ГКР	19	19	19	100%	100%
	Учимся рассуждать	ГКР	19	19	19	100%	100%
	Финансовая грамотность	ГКР	19	19	19	100%	100%
	Междисциплинарное обучение	ГКР	19	19	19	100%	100%
Промежуточная аттестация в 8а классе проходила по 23 предметам учебного плана . По курсам « Учимся рассуждать» и МДО выставлялся зачет, по остальным отметки. В 8а классе промежуточная аттестация проходила в форме годовых контрольных работ по 19 предметам и всероссийских проверочных работ по 4 предметам.							
8 б	Русский язык	ВПР	21	21	11	100%	52%
	Литература	ГКР	21	21	18	100%	86%
	Родной язык(русский)	ГКР	21	21	18	100%	86%
	Родная литература (русская)	ГКР	21	21	11	100%	52%
	Иностранный язык (Англ язык)	ГКР	21	21	6	100%	29%
	Второй иностранный (немецкий)	ГКР	21	21	12	100%	57%
	Алгебра	ВПР	21	21	10	100%	48%
	Геометрия	ГКР	21	21	12	100%	57%
	Информатика	ГКР	21	21	21	100%	100%
	История России . Всеобщая история	ВПР	21	21	19	100%	90%
	Обществознание	ГКР	21	21	21	100%	100%
	География	ГКР	21	21	18	100%	86%
	Биология	ГКР	21	21	16	100%	76%
	Физика	ГКР	21	21	7	100%	33%
	Химия	ВПР	21	21	14	100%	67%

	Музыка	ГКР	21	21	21	100%	100%
	ИЗО	ГКР	21	21	17	100%	81%
	Технология	ГКР	21	21	21	100%	100%
	ОБЖ	ГКР	21	21	21	100%	100%
	Физическая культура	ГКР	21	21	21	100%	100%
	Финансовая грамотность	ГКР	21	21	21	100%	100%
	Междисциплинарное обучение	ГКР	21	21	21	100%	100%
Промежуточная аттестация в 8б классе проходила по 22 предметам учебного плана . По курсу МДО выставлялся зачет, по остальным отметки. В 8б классе промежуточная аттестация проходила в форме годовых контрольных работ по 18 предметам и всероссийских проверочных работ по 4 предметам.							
8 г	Русский язык	ВПР	19	19	9	100%	47%
	Литература	ГКР	19	19	8	100%	42%
	Родной язык(русский)	ГКР	19	19	19	100%	100%
	Родная литература (русская)	ГКР	19	19	18	100%	95%
	Иностранный язык (Англ язык)	ГКР	19	19	5	100%	26%
	Второй иностранный (немецкий)	ГКР	19	19	10	100%	53%
	Алгебра	ВПР	19	19	18	100%	95%
	Геометрия	ГКР	19	19	12	100%	63%
	Информатика	ГКР	19	19	19	100%	100%
	История России . Всеобщая история	ГКР	19	19	19	100%	100%
	Обществознание	ГКР	19	19	19	100%	100%
	География	ВПР	19	19	14	100%	74%
	Биология	ГКР	19	19	19	100%	100%
	Физика	ВПР	19	19	17	100%	89%
	Химия	ГКР	19	19	16	100%	84%
	Музыка	ГКР	19	19	19	100%	100%
	ИЗО	ГКР	19	19	19	100%	100%
	Технология	ГКР	19	19	19	100%	100%
	ОБЖ	ГКР	19	19	19	100%	100%
	Физическая культура	ГКР	19	19	19	100%	100%
	Наглядная геометрия	ГКР	19	19	19	100%	100%
	Экономика	ГКР	19	19	19	100%	100%
	Практикум по физике	ГКР	19	19	15	100%	79%
	Основы предпринимательской деятельности	ГКР	19	19	19	100%	100%
Промежуточная аттестация в 8г классе проходила по 23 предметам учебного плана. По курсам «Наглядная геометрия» и МДО выставлялся зачет, по остальным отметки. В 8г классе промежуточная аттестация проходила в форме годовых контрольных работ по 19 предметам и всероссийских проверочных работ по 4 предметам.							

**Результаты промежуточной аттестации в форме годовых контрольных работ
по предметам в 9 - х классах в 2020-2021 учебном году.**

	Предмет	Форма	Кол -во уч-ся	Справи лись /пересд ача	На «4;5» /пересд ача	Общая успевае мость /пересда ча	Качество/ пересдача
9а	Русский язык	ИКР	25	25	17	100%	68%
	Литература	ИКР	25	25	2	100%	8%
	Родной язык(русский)	ИКР	25	25	10	100%	40%
	Родная литература (русская)	ИКР	25	25	5	100%	20%
	Иностранный язык (Англ язык)	ИКР	25	25	3	100%	12%
	Второй иностранный (немецкий)	ИКР	25	25	10	100%	40%
	Алгебра	ИКР	25	25	0	100%	0%
	Геометрия	ИКР	25	25	0	100%	0%

	Информатика	ИКР	25	25	22	100%	88%
	История России . Всеобщая история	ИКР	25	25	15	100%	54%
	Обществознание	ИКР	25	25	13	100%	52%
	География	ИКР	25	25	6	100%	24%
	Биология	ИКР	25	25	25	100%	100%
	Физика	ИКР	25	25	2	100%	8%
	Химия	ИКР	25	25	6	100%	24%
	ОБЖ	ИКР	25	25	24	100%	96%
	Физическая культура	ИКР	25	25	15	100%	100%
	Сложные вопросы по русскому языку	ИКР	25	25	25	100%	100%
	Шаг за шагом к ОГЭ по математике	ИКР	25	25	25	100%	100%
	9б класс сдавал промежуточную аттестации в форме итоговых контрольных работ по 19 предметам учебного плана. Общая успеваемость - 100%, низкая качественная успеваемость по предметам: литературе, алгебре, иностранным языкам, геометрии, географии, химии, физике.						
9б	Русский язык	ИКР	19	19	13	100%	68%
	Литература	ИКР	19	19	19	100%	100%
	Родной язык(русский)	ИКР	19	19	19	100%	100%
	Родная литература (русская)	ИКР	19	19	17	100%	89%
	Иностранный язык (Англ язык)	ИКР	19	19	11	100%	58%
	Второй иностранный (немецкий)	ИКР	19	19	5	100%	26%
	Алгебра	ИКР	19	19	13	100%	68%
	Геометрия	ИКР	19	19	12	100%	63%
	Информатика	ИКР	19	19	6	100%	31,5%
	История России . Всеобщая история	ИКР	19	19	19	100%	100%
	Обществознание	ИКР	19	19	19	100%	100%
	География	ИКР	19	19	19	100%	100%
	Биология	ИКР	19	19	16	100%	84%
	Физика	ИКР	19	19	12	100%	63%
	Химия	ИКР	19	19	16	100%	84%
	ОБЖ	ИКР	19	19	19	100%	100%
	Физическая культура	ИКР	19	19	19	100%	100%
	Математическое моделирование прикладных задач	ИКР	19	19	19	100%	100%
9в	Практикум по решению прикладных задач	ИКР	19	19	19	100%	100%
	Экономика	ИКР	19	19	19	100%	100%
	9в класс сдавал промежуточную аттестации в форме итоговых контрольных работ по 20 предметам учебного плана. Общая успеваемость - 100%, низкая качественная успеваемость по предметам второму иностранному языку (немецкому) – 26% , по информатике - 31,5%						
	Русский язык	ИКР	28	28	17	100%	61%
	Литература	ИКР	28	22/28	13/18	79%/100 %	46%/64%
	Родной язык(русский)	ИКР	28	24/28	15	86%/100 %	54%
	Родная литература (русская)	ИКР	28	28	22	100%	79%
	Иностранный язык (Англ язык)	ИКР	28	28	13	100%	46%
	Второй иностранный (немецкий)	ИКР	28	28	21	100%	75%
	Алгебра	ИКР	28	28	16	100%	57%
9г	Геометрия	ИКР	28	27/28	8	96%/100	29%

						%	
	Информатика	ИКР	28	28	27	100%	96%
	История России . Всеобщая история	ИКР	28	28	23	100%	82%
	Обществознание	ИКР	28	28	26	100%	93%
	География	ИКР	28	28	25	100%	89%
	Биология	ИКР	28	28	26	100%	93%
	Физика	ИКР	28	28	23	100%	82%
	Химия	ИКР	28	28	15	100%	54%
	ОБЖ	ИКР	28	28	27	100%	96%
	Физическая культура	ИКР	28	28	28	100%	100%
	Подготовка к ОГЭ по обществознанию	ИКР	28	28	28	100%	100%
	Природа и население: вопросы	ИКР	28	28	28	100%	100%
	Шаг за шагом к ОГЭ по математике	ИКР	28	28	28	100%	100%
9г класс сдавал промежуточную аттестацию в форме итоговых контрольных работ по 20 предметам учебного плана. Общая успеваемость - 100%, низкая качественная успеваемость по предметам геометрии - 29 % , по информатике - 31,5%							

Результаты промежуточной аттестации в форме годовых контрольных работ по предметам в 10 - х классах в 2020-2021 учебном году.

	Предмет	Форма	Кол -во уч-ся	Справились /пересдача	На «4;5» /пересдача	Общая успеваемость /пересдача	Качество/ пересдача
10а	Русский язык	ГКР	24	24	9	100%	38%
	Литература	ГКР	24	24	13	100%	54%
	Родной (русский) язык	ГКР	24	24	15	100%	63%
	Иностранный язык (английский)	ГКР	24	24	8	100%	33%
	Математика (профильная)	ГКР	24	22/24	9	92%/100%	37,5%
	Информатика	к/р	14	14	12	100%	86%
	История	ГКР	24	24	16	100%	67%
	Физика	ГКР	24	24	17	100%	71%
	Химия	ГКР	24	24	16	100%	67%
	Биология	ГКР	24	24	17	100%	63%
	Астрономия	ГКР	24	24	24	100%	100%
	Физическая культура	ГКР	24	24	24	100%	100%
	ОБЖ	ГКР	24	24	21	100%	87,5%
	Индивидуальный проект	ГКР	24	24	20	100%	83%
	Дорога к грамотности	ГКР	24	24	24	100%	100%
	Практикум по решению математических задач	ГКР	24	24	24	100%	100%
	Решение биологических задач повышенной сложности	ГКР	24	24	24	100%	100%
	Обществознание (экономика и право)	ГКР	24	24			
10б	Русский язык	к/р	27	27	27	100%	100%
	Литература	к/р	27	27	22	100%	81%
	Родной язык (русский)	к/р	27	27	27	100%	100%

	Иностранный язык (Англ язык)	к/р	27	27	23	100%	85%
	Второй иностранный язык (немецкий)	к/р	9	9	9	100%	100%
	Математика (профильная)	к/р	22	22	17	100%	77%
	Физика	к/р	27	27	27	100%	100%
	Астрономия	к/р	27	27	26	100%	96%
	Информатика	к/р	27	27	27	100%	100%
	История	к/р	27	27	27	100%	100%
	Право	к/р	27	27	27	100%	100%
	Физическая культура	к/р	27	27	27	100%	100%
	ОБЖ	к/р	27	27	27	100%	100%
	Индивидуальный проект	к/р	27	27	27	100%	100%
	Экономика	к/р	27	27	26	100%	96%

Результаты промежуточной аттестации в форме годовых контрольных работ по предметам в 11 - х классах в 2019-2020 учебном году.

	Предмет	Форма	Кол -во уч-ся	Справились /пересдача	На «4;5» /пересдача	Общая успеваемость /пересдача	Качество/ пересдача
11 а	Русский язык	к/р	20	20	18	100%	90%
	Литература	к/р	20	20	17	100%	85%
	Родная литература (русская)	к/р	20	20	20	100%	100%
	Родной язык (русский)	к/р	20	20	16	100%	80%
	Иностранный язык (Англ язык)	к/р	20	20	16	100%	80%
	Второй иностранный язык (немецкий)	к/р	20	20	20	100%	100%
	Математика	к/р	20	20	19	100%	95%
	История	ВІР	20	20	20	100%	100%
	Физика	к/р	20	20	18	100%	80%
	Обществознание	к/р	20	20	20	100%	100%
	Физика	ВІР	20	20	18	100%	80%
	Химия	ВІР	20	20	14	100%	70%
	Биология	к/р	20	20	18	100%	90%
	Астрономия	к/р	20	20	20	100%	100%
	Физическая культура	К/р	20	20	20	100%	100%
	ОБЖ	к/р	20	20	20	100%	100%
	Индивидуальный проект	к/р	20	20	20	100%	100%
В 11а классе промежуточная аттестация проходила по 17 предметам . Общая успеваемость 100%. Качественная успеваемость по предметам высокая от 70%-100%							
11 б	Русский язык	к/р	21	21	10	100%	100%
	Литература	к/р	21	21	12	100%	57%
	Родная литература (русская)	к/р	21	21	12	100%	57%
	Родной язык (русский)	к/р	21	21	12	100%	57%
	Иностранный язык (Англ язык)	к/р	21	21	5	100%	24%
	Математика (профильная)	к/р	21	21	16	100%	76%
	Физика	к/р	21	21	11	100%	52%
	Астрономия	к/р	21	21	18	100%	86%
	Физика	к/р	21	21	11	100%	52%
	История	ВІР	21	21	14	100%	67%
	Экономика	к/р	21	21	14	100%	67%
	География	к/р	21	21	16	100%	76%
	Физическая культура	к/р	21	21	21	100%	100%
	ОБЖ	к/р	21	21	19	100%	90%
	Индивидуальный проект	Защита	21	21	9	100%	43%

В 11б классе промежуточная аттестация проходила по 15 предметам . Общая успеваемость 100%. Качественная успеваемость низкая по иностранному языку (английскому) – 24%, индивидуальный проект – 43%.							
11и	Русский язык	К/р	21	21	13	100%	62%
	Литература	к/р	21	21	8	100%	38%
	Родной язык (русский)	к/р	21	21	13	100%	62%
	Иностранный язык (Англ язык	к/р	21	21	16	100%	76%
	Второй иностранный язык (немецкий)	к/р	21	21	15	100%	71%
	История	к/р	21	21	21	100%	100%
	Информатика	к/р	21	21	17	100%	81%
	Математика	к/р	21	21	17	100%	81%
	Физика	к/р	21	21	13	100%	62%
	Астрономия	к/р	21	21	21	100%	100%
	Физическая культура	к/р	21	21	21	100%	100%
	ОБЖ	к/р	21	21	20	100%	95%
	Индивидуальный проект	к/р	21	21	21	100%	100%
В 11и классе промежуточная аттестация проходила по 13 предметам . Общая успеваемость 100%. Качественная успеваемость низкая по литературе – 38%. По остальным от 62%- 100%							

Управленческие решения:

1. Учителям- предметникам необходимо проанализировать результаты промежуточной аттестации по ОО, сравнить промежуточную аттестацию ВПР с статистическими данными по своей организации со средними по району и НСО .
2. Выявить проблемы в отдельных классах, проанализировать причины затруднений и наметить пути оказания помощи (по учителям, по обучающимся, сформировать список обучающихся, показавших низкие результаты по промежуточной аттестации и ВПР, а также обучающихся, нуждающихся в коррекции (учащиеся с высоким уровнем интеллектуального развития, учащиеся группы риска, испытывающие трудности в обучении).
3. Руководителям МО разработать план работы по устранению проблем в обучении по предметам. Для обучающихся с низкими результатами по предмету, разработать индивидуальную образовательную траекторию (в том числе, портфолио / портфель достижений обучающегося) по устранению пробелов в обучении по предмету.
4. Учителям- предметникам использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих предметные и метапредметные результаты.
5. Методические решения (педагогам): при составлении анализа контрольных работ проанализировать достижения каждого обучающегося в динамике за два – три года. Выявить сильные и слабые стороны обучающихся. Использовать полученные данные для организации работы в урочное время, внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т.д

Весной 2020 года для обучающихся 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Обучающиеся в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;

- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90% обучающихся справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

Задачи на 2021– 2022 учебный год по повышению качества образования

1. Классным руководителям с начала и в течение всей трех триместров отслеживать отметки учеников, обучающихся на «5», и имеющих 1-2 «4» за четверть и за год, сотрудничать с преподавателями-предметниками, сотрудничать с родителями по вопросу повышения мотивации детей.
2. Классным руководителям 2-11 классов отслеживать результаты обучающихся, которые обучались на «4» и «5» в прошлом учебном году и обучающихся с одной «3» с начала каждого триместра . Вовремя проводить индивидуальную работу с учениками, учителями-предметниками и родителями по корректированию и улучшению результатов
3. Заместителю директора по УВР перед началом учебного года обратить внимание классных руководителей 5- 11-х классов на обучающихся , которые могут обучаться на «5», и на «4» и «5», держать под контролем их результаты по всем предметам.
4. Стремиться к повышению качества образования по всем предметам, используя все возможные средства, через сотрудничество с семьёй и учителями-предметниками. Осваивать и внедрять в образовательный процесс смешанные формы обучения (очного и дистанционного) в целях снижения учебной нагрузки обучающихся в школе и привлечения родителей к процессу обучения.
5. Ввести в учебный процесс отслеживание минимума результатов по всем предметам обязательной части учебного плана. Учителям предметникам на МО разработать минимум по предметам. Ознакомить с минимумом обучающихся и родителей

Отчет по результатам единого государственного экзамена в 2020-2021 учебном году

В соответствии с требованиями статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 “Об образовании в Российской Федерации” освоение общеобразовательных программ среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. В 2020 году государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) должна была проходить в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 07 ноября 2018 № 190/1512.

В школе на период 2020- 2021 учебного года был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников. В соответствии с планом, работа

велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с обучающимися.

I. Нормативно-правовая база по организации и проведению итоговой аттестации.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня. По школе были изданы приказы:

- Приказ от 03.10.2019 г № 89-од «О назначении лиц, имеющих право доступа и внесение изменений в региональные информационные системы обеспечения государственной итоговой аттестации обучающихся в 2020- 2021 учебном году»
- Приказ от 25.05.2019 № 50-од «О допуске выпускников 11-х классов к государственной итоговой аттестации в 2021 г.»
- Приказ от .22.06.2020 №60 -од «О сопровождении выпускников 11 классов к пунктам проведения ЕГЭ»»
- Приказ от 08.06.2012051-од «О признании результатов промежуточной аттестации, обучающихся 9-х, 11-х классов результатами государственной итоговой аттестации»
- Приказ от 09.06.2020 № 53-од «О выдачи аттестатов о среднем общем образовании»
- **II. Информационное обеспечение.**

На педагогическом совете (ИЛИ методическом совете) рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников.
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 07 ноября 2018 № 190/1512.

На заседании предметных методических объединениях (далее – МО) рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников.
- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ЕГЭ.
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 07 ноября 2018 № 190/1512.
- Процедура проведения ЕГЭ.
- Анализ качества обучения обучающихся 11 классов за I полугодие и год.

Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников проходила через родительские и ученические собрания, где они знакомились с нормативно – правовой документами, методическими рекомендациями, а также вся информация по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2020 году была опубликована на сайте школы. Проводились индивидуальное консультирование учителей, родителей и обучающихся по вопросам государственной итоговой аттестации.

В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды со следующей тематикой:

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 07 ноября 2018 № 190/1512.
- График консультаций по учебным предметам.
- Расписание ЕГЭ.
- Адреса интернет-ресурсов для подготовки к ЕГЭ.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательных отношений и обновлялось в зависимости от поступления новой информации.

III. Техническое обеспечение.

- База данных выпускников: списки обучающихся 11-х классов согласно принятой форме и утверждены директором школы;

Показатели качества выпускников 11-х классов школы представлены в последующих разделах.

- В 2020 году из – за эпидемиологической обстановки в стране государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов не проводилась. ЕГЭ сдавали только выпускники, планирующие поступление в ВУЗЫ. Допущено к государственной итоговой аттестации – 62 обучающихся 11-х классов . Из них сдавали экзамены в форме ЕГЭ – 45 человека.(17 чел сдавать ЕГЭ отказались). Чаще всего выбирали русский язык – 45 чел, математику – 39 чел, биологию – 18 чел, обществознание -14 чел, физику – 13 чел, информатику – 7 чел, химию – 3 чел, литературу – 3 чел, английский язык – 1 чел. Такой выбор связан с тем что в 2019-2020 учебном году выпускались обучающиеся двух специализированных классов: инженерно-технологический 11и и агротехнологический 11а класс .
- Все выпускники сдававшие русский язык в 2020 году (45 чел.) МБОУ Маслянинской СОШ № 1 преодолели минимальный порог по русскому языку. Средний балл по русскому языку в школе- 69,15 (в 2019 – 70,16)). Средний балл по русскому языку по школе понизился на 0,95 балла по сравнению с 2019 годом. Это связано с обучением выпускников на дистанционном обучении.
- ЕГЭ по математике сдавали в 2020 году только на профильном уровне. Математику сдавали 39 человек. Из них все обучающиеся преодолели минимальный порог– 27 баллов. Средний балл по математике (профиль) в школе в 2020 году 56,3 б (в 2019 – 63). По сравнению с результатами по математике ЕГЭ 2019 средний балл по школе понизился на 6,7 баллов

Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2020- 2021 учебном году

Класс	Кол-во Обучающихся сдававших ЕГЭ	Средний балл по классу	Набрали 73 и более баллов (ТБ2) Всего/ %
11а	22	70,1	9/40,9%
11б	25	77	16/64%
Итого по школе	47	73,8%	25/53%

Набрали 73 и более баллов (ТБ2) 25 выпускников (в 2019 – 14 чел) из них 15 выпускников набрали 80- 92 б. Максимальный балл по русскому языку в 2020 – 92 балл. Результаты ЕГЭ по русскому языку позволяют сделать вывод: 100 % выпускников школы освоили образовательный стандарт по русскому языку. Средний балл по школе выше чем в предыдущем, 2019 году (69,1) . Средний балл по школе выше , чем средний балл по муниципальному району (72,6) на 1,2. Количество выпускников, набравших 73 и более баллов в 2020 году увеличилось по сравнению с 2019 годом на 11 чел.

ЕГЭ-2020 математика профильный уровень

Класс	Кол-во обучающихся сдававших ЕГЭ	Средний балл по классу	Набрали 68 и более баллов (ТБ2) Всего/ %
11а	13	62,6	5/38
11б	18	64,61	10/55,5
Итого по школе	31	63,8	15/48%

Набрали 68 и более баллов (ТБ2) выпускников 15 чел (в 2019 – 14 чел.). Сдавали 31 выпускник. Все выпускники преодолели минимальный порог.

По сравнению с 2019 годом (56,3) средний балл по математике повысился на 7,4 б. Средний балл по школе выше среднего балла по Маслянинскому району(55) на 8,7 б. В 2020 году количество выпускников показавших результаты соответствующих ТБ2 увеличилось на 1 чел.

ЕГЭ-2020 по химии

Класс	Кол-во обучающихся сдававших ЕГЭ	Средний балл по классу	Набрали 80 и более баллов (ТБ2) Всего/ %
11а	7	38,57	0
Итого по школе	7	38,57	0

Сдавали 7 выпускников - 3 выпускника (42,8%) не преодолели минимальный порог по химии. ТБ 2 (80) не набрал никто из выпускников

По сравнению с 2019 годом (61) средний балл понизился на 22,43 б. Средний балл по школе ниже среднего балла по Маслянинскому району(38,9) на 0,33 б. Максимальный балл по району 65 чел. У Дукальской Е.

ЕГЭ-2020 по географии

Класс	Кол-во обучающихся сдававших ЕГЭ	Средний балл по классу	Набрали 69 и более баллов (ТБ2) Всего/ %
11б	2	62,56	1/50%
Итого по школе	2	62,5	1/50%

Сдавали 2 выпускника. Все выпускники преодолели минимальный порог. Набрали 69 и более баллов (ТБ2) один выпускник.

По сравнению с 2018 годом (54) средний балл по географии повысился на 8,5 б. Средний балл по школе выше среднего балла по Маслянинскому району(58,6) на 3,9 б. В 2020 году количество выпускников показавших результаты соответствующих ТБ2 увеличилось на 1 чел.

ЕГЭ-2020 по истории

Класс	Кол-во обучающихся сдававших ЕГЭ	Средний балл по классу	Набрали 72 и более баллов (ТБ2) Всего/ %
11б	10	67,5	3/30%
Итого по школе	10	67,5	3/30%

Сдавали 10 выпускников. Все выпускники преодолели минимальный порог. Набрали 72 и более баллов (ТБ2) 3 выпускника.

По сравнению с 2019 годом (33,56) средний балл по истории повысился на 34 б. Средний балл по школе выше среднего балла по Маслянинскому району() на б. В

2020 году количество выпускников показавших результаты соответствующих ТБ2 увеличилось на 3 чел. Максимальный балл 946 у Коновалова Артема.

ЕГЭ-2020 по литературе

Класс	Кол-во обучающихся сдававших ЕГЭ	Средний балл по классу	Набрали 73 и более баллов (ТБ2) Всего/ %
11б	1	63	0
Итого по школе	1	63	0

Сдавал 1 выпускника. Преодолеl порог. (ТБ2) не набрал

По сравнению с 2019 годом (59,7) средний балл по литературе повысился на 3,3 б. Средний балл по школе выше среднего балла по Маслянинскому району(50,2) на 12,7 б. В 2020 году количество выпускников показавших результаты соответствующих ТБ2 уменьшилось на 1 чел.

ЕГЭ-2020 по физике

Класс	Кол-во обучающихся сдававших ЕГЭ	Средний балл по классу	Набрали 62 и более баллов (ТБ2) Всего/ %
11а	3	78,3	2/33%
11б	3	45	0
Итого по школе	6	61,66	2/33%

Сдавали 6 человек. Все выпускники преодолели минимальный порог.

Набрали 62 и более баллов (ТБ2) выпускников 2 чел (в 2019 – 1 чел.). В 2020 году количество выпускников показавших результаты соответствующих ТБ2 увеличилось на 1 чел

По сравнению с 2019 годом (49,93) средний балл по физике увеличился на 11,73 б. Средний балл по школе выше среднего балла по Маслянинскому району () на б. В 2020 году количество выпускников показавших результаты соответствующих ТБ2 увеличилось на 1 чел.

Результаты ЕГЭ выпускников МБОУ Маслянинской СОШ № 1 по предметам по выбору в 2020—2021 учебном году

Класс	Кол-во Обучающихся сдававших ЕГЭ	Средний балл по классу/ школе	Набрали количество баллов соответствующее ТБ 2 и более по предмету
Обществознание			
Итого	29	59,7	6/20,7%
Информатика			
Итого	6	54,8	0/0%
Физика			
11а	3	78,3	2/33%
11б	3	45	0
Итого по школе	6	61,66	2/33%
Биология			

Итого	11	51,9	0/0%
Химия			
11а	7	38,57	0
Итого по школе	7	38,57	0
История			
11б	10	67,5	3/30%
Итого по школе	10	67,5	3/30%
История			
11б	10	67,5	3/30%
Итого по школе	10	67,5	3/30%
Литература			
11б	1	63	0
Итого по школе	1	63	0

**Результаты ЕГЭ выпускников МБОУ Маслянинской СОШ №1 по предметам по
выбору
за три года 2018, 2019, 2020**

Год	Кол-во обучающихся сдававших ЕГЭ	Средний балл по школе		Набрали количество баллов соответствующее ТБ 2 и более по предмету
Обществознание				
2018	25/22	55,4		3
2019	14/12	50,21		1
2020	29/25	59,7		6
Информатика и ИКТ				
2018	6/5	62,28		1
2019	7	62,28		0
2020	6/5	54,8		0
Физика				
2018	8	49,61		0
2019	13	49,93		1
2020	6	61,66		2
Биология				
2018	8	48		0
2019	8	48,37		0
2020	11/10	51,9		0
Химия				
2018	9	43,22		0
2019	4	61		0
2020	7/4	38,57		0
История				
2018	10	58,4		2
2019	2	33,5		0
2020	10	67,5		3

Английский язык				
2018	1	66		0
2019	1	25		0
2020	3	77,66		1
География				
2018	4	54		0
2020	2	62,5		1
Литература				
2018	2	53		0
2019	3/2	59,7		1
2020	1	63		0

Сравнительная характеристика отметок по предметам за пять лет

Предмет	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	67,3	69,98	69,42	70,16	69,15	73,8
Математика(профильная)	49,8	40,78	57,44	63	56,3	63,8
Математика (Базовая)	4,2	4,29	4,76	4,6		3
Физика	50,4	50,75	53	48	49,93	61,66
Химия	52	51,1	43,22	56	61	38,57
Биология	50,4	48,9	55,93	59	51,5	51,9
География	-	50,2	-	54		62,5
Обществознание	60,3	56	54,8	55,4	50,21	59,7
Информатика		49,57	65,33	52	62,28	54,8
Литература	-	-	57,44	61	59,7	63
История	66,7	52,5	61,57	58,4	33,5	67,5
Иностранный язык (английский)	74	67	-	66	25	77,66

Обществознание: Экзамен по обществознанию сдавали 29 человек. По результатам сдачи ЕГЭ 10 выпускников не преодолел минимальный порог по обществознанию. Средний балл по школе 45,7. По сравнению с результатами прошлого года средний балл по школе повысился. 1 выпускника показал результат соответствующий ТБ 2 по предмету. Наибольший балл по школе 79.

Информатика: Экзамен по информатике сдавали 17 человек. По результатам сдачи ЕГЭ 4 выпускника не преодолели минимальный порог по информатике и ИКТ(40 б). Средний балл по ОУ 44,3(2019 -50б). По сравнению с результатами предыдущего года средний балл по школе снизился на 5,7б. Наибольший балл по школе в 2020 году- 73 б. За последние два года (2019,2020) наблюдается снижение среднего балла по информатике.

Физика: Экзамен по физике сдавали 25 человек. Все выпускник не преодолел минимальный порог по физике. Средний балл по ОУ по физике 48,7 балла. Средний балл по школе по сравнению с предыдущем годом понизился на 3,1б. 1 выпускник показал результат выше показателя ТБ2, что свидетельствует о высоком уровне подготовки выпускников, а именно о наличии системных знаний, овладении комплексными

умениями, способности выполнять творческие задания по предмету. Наибольший балл по физике – 74 б.

Биология: Экзамен по биологии сдавал 1 чел. Выпускник преодолел минимальный порог по предмету. Средний балл по ОУ - 56 б, по сравнению с предыдущим годом средний балл по школе не изменился. Наибольший балл по школе 56 б.

Химия: Экзамен по химии сдавал 1 выпускник. Выпускник преодолели минимальный порог по химии. Средний балл по ОУ 66 б. Средний балл по химии повысился по сравнению с 2019г

Английский язык: Экзамен ЕГЭ разделен на устную часть(20б) и письменную (80б). Экзамен по английскому языку сдавал 9 человек. Средний балл по школе – 64,7 балла, что выше среднего балла ОУ в 2019 на 4,7 балла.

Выводы:

1. 48 выпускников 11-х классов в 2020-2021 году получили аттестат о среднем общем образовании. Из них 6 выпускник аттестат о среднем общем образовании с отличием и награжден медалью «За особые успехи в учении».
2. Средний балл по школе в 2020-2021 году по сравнению с 2019-2020 годом повысился по всем предметам кроме химии . Однако результаты ЕГЭ не высокие
3. В 2020-2021 году увеличилось количество выпускников, не преодолевших установленный минимальный порог по предмету.

Задачи на 2021-2022 уч. г.

1. На заседании предметных методических объединениях обсудить результаты сдачи ЕГЭ выпускниками 11-х классов (проанализировать кодификатор (элементы содержания и требований к уровню подготовки выпускников ОО) и спецификацию результатов ЕГЭ по каждому отдельному предмету: 1) соотнести номер задания ЕГЭ с описанием проверяемого предметного результата (базовый, повышенный), 2) сравнить разделы и темы содержания рабочей программы учебного предмета с элементы содержания заданий ЕГЭ (из кодификатора), 3) разбить по годам обучения (10 или 11 класс), включая анализ изучения этих тем с 5 по 9 класс, 4) определить детально у какого отдельного взятого учителя «западают» (его профессионального дефициты) И/ИЛИ наилучшие результаты по определённым темам, 5) спланировать заседания МО с выступлениями тех учителей, у которых самые высокие результаты по темам для педагогов с профдефицитами, 6) спланировать другие формы методической работы с участием учителей-предметников из других ОО для обмена опытом по методике преподавания отдельных тем , являющихся профдефицитом для учителей нашей ОО).
2. На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов (5 9, 10 – 11 классов) и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений (с учетом элементов содержания из кодификатора ЕГЭ).
- Учителям-предметникам в педагогической деятельности использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся с учетом ведущей модальности (провести диагностику определения ведущей модальности обучающихся с целью выявления основного канала обученности -визуал, аудиал, кинестетик и др.);
- при проведении текущего контроля обучающихся по учебным предметам использовать, в том числе, тестовые задания (как подготовка к ЕГЭ).
3. Включить в план работы МО проектирование современного учебного занятия с учетом ведущей модальности обучающихся всего класса; особенности организации педагогической деятельности с одаренными и слабоуспевающими детьми.
4. Разработать план подготовки обучающихся к ЕГЭ на 2020 -2021 учебный год.

2.5. Оценка востребованности выпускников

Таблица 23

Поступление выпускников 11-х классов в профессиональные образовательные организации по направлениям профильной и предпрофильной подготовки

Всего выпускников человек /%	Поступили в ОО СПО человек/ % от общего числа выпускников	Поступили в ОО ВУЗ человек/ % от общего числа выпускников	Не получили аттестат человек/ % от общего числа выпускников	Работа человек/ % от общего числа выпускников	Служба в армии человек/ % от общего числа выпускников	Другое (указать) человек/ % от общего числа выпускников
48/100%	9(18,7%)	33/68,7%	0/0%	6(12,5%)	0/0%	0/0

Таблица 23.1.

Поступление выпускников 9-х классов в профессиональные образовательные организации

Численность/ удельный вес выпускников 9 класса	Поступили в ОО СПО человек/ % от общего числа выпускников	Продолжил и обучение в 10 классе ОО	Продолжил и обучение в 10 классе другой ОО	Не получили аттестат человек/ % от общего числа выпускников	Не продолжили обучение по ООП СОО человек/ % от общего числа выпускников	Не поступили в профессиональные образовательные организации человек/ % от общего числа выпускников
72	24/33%	48/66,6%	-	0/0%	0	0

В 2020-21 году количество выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в ОУ составляет 48 обучающихся. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по двум направлениям (универсального и естественнонаучного, технологического), что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Сведения о распределении выпускников в 2020 учебном году.

Таблица 23.2

Сведения о распределении выпускников 9-х и 11-х классов 2020-2021 учебного года

Маслянинский район
МБОУ Маслянинская СОШ №1

Сведения о распределении выпускников 9 класса

Всего выпускников	Из них с ОВЗ	10 класс	СПО (всего, включая Маслянинский аграрный колледж)	Маслянинский аграрный колледж	Работа	Не работают, не учатся	Другое (указать что)
72	6	48	24	11	0	0	0

В 2020/21 учебном году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен три учебных плана: технологический профиль, естественно-научный и универсальный, где на углубленном уровне изучаются учебные предметы «История», «Право» и «Математика» в группе – 19 человек, и во второй группе – 7 обучающихся на углубленном уровне изучают химию, биологию, математику.

Сведения о распределении выпускников 9 класса с ОВЗ

Всего выпускников с ОВЗ	10 класс	СПО (всего, включая Маслянинский аграрный колледж)	Маслянинский аграрный колледж	Работа	Не работают, не учатся	Другое (указать что)
6	2	4	4	0	0	0

Сведения о распределении выпускников 11 класса

Всего выпускников	ВУЗы	СПО (всего, включая Маслянинский аграрный колледж)	Маслянинский аграрный колледж	Армия	Работа	Другое (указать что)
48	33	9	0	0	6	0

Количество поступивших в ВУЗы:

Новосибирский государственный педагогический университет – 6 чел..
Новосибирский государственный аграрный университет – 4 чел.
Новосибирский государственный медицинский университет – 1 чел.
Новосибирский государственный технический университет – 8 чел.
Сибирский государственный университет водного транспорта – 1 чел.
Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет – 2 чел.
Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики – 2 чел.
Сибирский институт управления – 1 чел.
Новосибирский юридический институт – 1 чел.
Барнаульский юридический институт – 1 чел.
Новосибирский государственный университет экономики и управления - – 1 чел.
Алтайский государственный университет – 1
Сибирский государственный университет геосистем и технологий – 1
Сибирский государственный университет путей сообщения – 2 чел.
Новосибирский государственный университет – 1 чел.

Количество обучающихся в ОО на начало года – 749 чел.

Количество обучающихся в ОО на конец года – 748 чел.

2.6. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями МБОУ Маслянинской СОШ №1 и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в МБОУ Маслянинской СОШ №1 создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников и привлекаемых студентов ВУЗов;

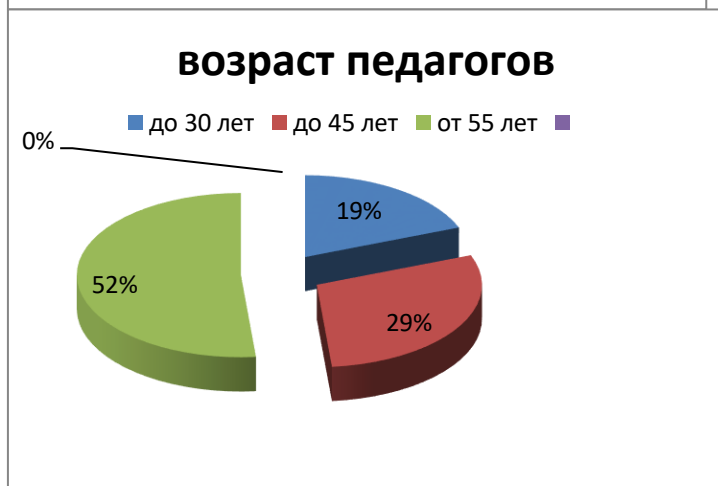
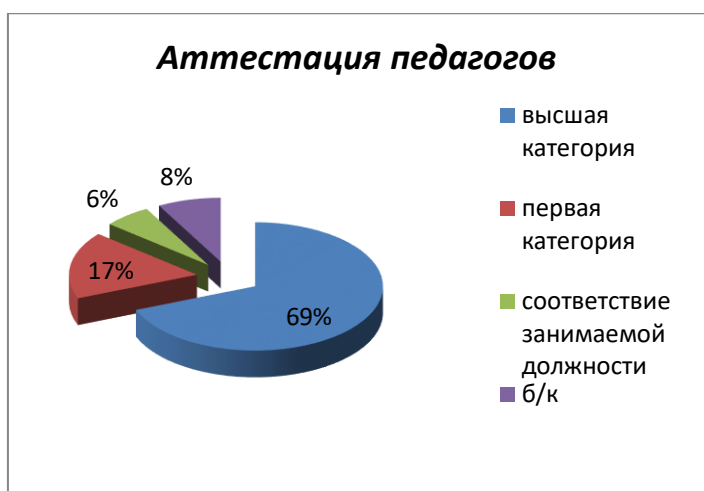
В МБОУ Маслянинской СОШ №1 работают 53 педагога, из них внутренних совместителей- 7 педагогов. Высшее образование имеют -50 чел. Среднее специальное образование имеют 3 чел. (1 получает высшее образование), 1 педагог является студентом ВУЗа. Педагогов с высшей категорией -36 чел. Педагогов с I категорией -9 чел., соответствие занимаемой должности-4 педагога.

Кроме того, в штате школы есть внешние совместители -11 педагогов (из них 4ч. являются преподавателями ВУЗов, 2 ч. преподаватели Маслянинского аграрного колледжа).

Педагогический стаж: до 5 лет -5 человек, больше 30 лет - 24 человека.

Укомплектованность кадров составляет 100%.

Кадровый состав педагогов МБОУ Маслянинской СОШ№1



Качество кадрового обеспечения

Таблица

Показатель	Единица измерения
Административно-управленческие работники:	4/7,2
Прошедшие за последние 2 года профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент» и т.п.	
Прошедшие за последние 2 года повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, из них по вопросам:	3/5,4
- использования результатов оценочных процедур	3/5,4
- приоритетных направлений воспитания и социализации обучающихся	3/5,4
- выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	3/5,4
Педагогические работники, имеющие:	
- высшую квалификационную категорию	37/66,97
- первую квалификационную категорию	11/19,91
Работники ОУ, прошедшие за последние 2 года повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, из них по вопросам:	15/27
- использования результатов оценочных процедур	15/27

- приоритетных направлений воспитания и социализации обучающихся	15/27
- выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	15/27
Работники ОУ, прошедшие за последние 2 года профессиональную переподготовку	15/27

Аттестация педагогических работников проводилась своевременно согласно Графику прохождения аттестации в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: - своевременно изданы распорядительные документы; определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого; -проведены консультации и мероприятия по плану ВШК.

Аттестацию в 2021 году на установление квалификационной категории прошли:

на Высшую – 12 педагогов

на Первую- 4 педагога

Всего педагогических работников, аттестованных на *соответствие занимаемой должности* – 2 человека.

Молодых специалистов - 6 человек:

- 3 педагога работают 2-й год;
- 3 педагога работают 4-й год.

Для работы с молодыми специалистами на основании приказов назначены **наставники, действующие** по индивидуальным планам работы с молодыми специалистами. Каждый педагог имеет карту индивидуальной траектории профессионального развития, опубликованной на страничке педагога на сайте школы.

Курсовая подготовка педагогов в 2021 году

Курсовую подготовку в 2021 году прошли 100% педагогов.

Тематическая направленность курсовой подготовки педагогов в 2021 году

Таблица

Тема курсовой подготовки	Кол-во часов / кол-во педагогов	
«Технология воспитательной работы в общеобразовательном учреждении в условиях ФГОС»	72ч	ГАУ ДПО НСО НИПКПРО Дятловская О.А.
«Интеллектуальные роботехнические системы»	72 ч.	Национальный открытый университет «Институт» Палкина А.В.
Развитие актуальных компетенций учителя в соответствии с Профессиональным стандартом педагога 2021	108ч	ГАУ ДПО НСО НИПКПРО Г. Новосибирск Телюкова А.В.
«Апгрейд 45 минут или как развивать в учениках	16ч Все педагоги школы	ГАУ ДПО НСО НИПКПРО

навыки и компетенции 21 века на каждом уроке»		Г. Новосибирск
«Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений»	144 ч.	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО Костина И.А., Телюкова А.В., Деревнина В.И., Сарпова М.С., Разув А.А., Бахтеева Н.В., Гусельникова С.Н., Муравьева Л.П., Кочкина Г.В., Корниенко И.В.,
2021 г, Обновление преподавания предмета «Физическая культура»,	72 часа	НИПКиПРО Меньшикова О.С.
2021 г, Методическое сопровождение дистанционного обучения	36 часов	НГПУ Меньшикова О.С, Шуклина Н.Н., Дятловская О.А.
Цифровизация школьного образования	36 часов	ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина». Шуклина Н.Н., Буханистова Л.В., Сторожилова Н.Г., Кудрявцев А.В., Купин А.А., Палкина А.В., Деревнина В.И., Харитоненко Е.Н., Сарпов С.А.

Педагогический коллектив активно повышает свою квалификацию не только через курсы повышения квалификации в государственных, частных и казенных учреждениях. Педагоги проходят корпоративное обучение в форме семинаров, вебинаров, мастер-классов, тематических конференций и других целевых мероприятий в рамках работы районных и школьных методических объединений. При подготовке к ЕГЭ каждый год педагоги обучаются через Федеральную службу по надзору в сфере образования и науки по вопросам проведения и использования результатов оценочных процедур «Подготовка организаторов ППЭ».

Из 55 педагогических работников все соответствуют квалификационным требованиям профстандартов «Педагог», «Педагог-психолог».

[\(http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157436/27ea8a34d632b62e84dd201849f6c7bf127d5ec6/\)](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157436/27ea8a34d632b62e84dd201849f6c7bf127d5ec6/)

Участие педагогов в семинарах, конференциях. Транслирование опыта работы

ОО	Мероприятие	ФИ педагога-участника
----	-------------	-----------------------

15.01.-17.01-2021г в Новосибирском городском открытом колледже	участие в семинаре «Экспресс-методы профилактики эмоционального выгорания» (8 часов)	Палкина А.В.
ИМЦ Педагогическая конференция	Выступление по теме «Педагогические технологии и мастерство учителя в условиях дистанционного обучения»	Разуев А.А.
ИМЦ Педагогическая конференция	Выступление по теме «Формирование современных компетенций у обучающихся через деятельность Центра «Точка роста».	Сарпова М.С.
Районный семинар ИМЦ 20.04.2021	Выступление «Функциональная грамотность: «Способы развития функциональной грамотности учащихся по математике»,	Молодцова И.С.
Региональный координационный центр движения «Молодые профессионалы JS Новосибирской области»	Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)	Сторожилова Н.Г, Бахтеев С.Г.
г. Санкт-Петербург февраль 2021 урок	Всероссийский фестиваль открытых уроков «Пушкинский урок»	Буханистов А.А Буханистова Л.В.
Г. Иркутск 2021	Межрегиональный методический семинар - практикум «Функциональная грамотность: проблемы и решения» для руководителей образовательных организаций Усольского района	Деревнина И.А., Буханистов А.А.
Сентябрь 2021г. Санкт-Петербург	VIII Фестиваля педагогических идей «Петербургская осень – 2021»,	Буханистов А.А., Буханистова Л.В.
Ноябрь 2021г. г. Москва	У Всероссийский съезд учителей сельских школ	Деревнина И.А.
Декабрь 2021г. Лицей №22 «Надежды Сибири»,	Региональный семинар в рамках открытия «Точки кипения». Выступление по теме «Участие в WorldSkills обучающихся сельской школы»,	Шуклина Н.Н.

2.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 29629 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – единиц в год;
- объем учебного фонда – 10537 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование.

Таблица 27.

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
В печатной форме (ФГОС НОО п. 27; ФГОС ООО и ФГОС СОО п. 26)			
	Объем библиотечного (книжного) фонда- всего	31626	31629
1.	Учебная	11936	11936
3	Художественная	19012	19012
4	Справочная	77	77
5	Печатные издания	31549	31549
В электронной форме (ФГОС НОО п. 27; ФГОС ООО и ФГОС СОО п. 26) ²			
1.	Электронные документы	1	1
2.	Аудивизуальные документы	76	76

Фонд библиотеки соответствует требованиям Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС общего образования и включает в себя:

- учебники из федерального перечня (Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 (ред. от 23.12.2020) "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность");
- учебные пособия (Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования").

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Общая площадь зданий – 4066

Учебная -2485

Спортивных сооружений – 308

Учебно-воспитательная -335

Библиотека -66

Подсобная -1246

Общая площадь земельного участка- 2042

В Школе оборудованы 34 учебных кабинета, 30 из них находятся мультимедийные проекторы; в 14 кабинетах имеются стандартные интерактивные доски; в 30 кабинетах установлены принтеры; 9 кабинетов имеют многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования).

Всего в образовательном учреждении 91 персональных компьютеров:

- ноутбуки – 23 шт;
- планшетные компьютеры- 10шт
- имеют доступ к Интернету- 91 шт;
- поступили в отчетном году – 3 шт.

«Ростелеком» предоставил канал со скоростью передачи данных 100 Мб/с. Для обеспечения безопасности персональных данных в МБОУ Маслянинской СОШ №1 установлено безопасное соединение. Все рабочие станции участвующие в учебном процессе, а также рабочие станции используемые для работы «Электронной школы» и базы ОВЗ, имеют подключение к защищенной сети. Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – рутинному использованию новых технологий. Доступ к Wi-Fi в школе организовали для педагогического коллектива и обучающихся. 80 процентов кабинетов оснастили цифровым оборудованием. Компьютеры, ноутбуки, проекторы и интерактивные доски используют как минимум на каждом 8 уроках из 10. Почти на каждом четвертом занятии учитель дает задания с использованием обучающимися цифровых технологий – пользовательских устройств, цифровых платформ и сервисов, цифровых ресурсов школы.

2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Таблица 28

Функционирование ВСОКО	Информация по ОО, перекрестные ссылки на сайте ОО
Организационная структура ВСОКО в ОО	<u>Положение о внутренней системе оценки качества образования</u> Приказ №151/1 от 29.10.2018 http://school-1-mas.ucoz.ru/index/dokumenty/0-266
Цели и задачи ВСОКО и их реализация за отчетный период	Положение о ВСОКО функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основной единой системы контроля и оценки качества образования в Школе и включает: -субъектов контрольно-оценочной деятельности,

	контрольно-оценочные процедуры; - контрольно-измерительные материалы; - аналитические документы для внутреннего потребления; - информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках; - обеспечивает соответствие результатам внешней независимой оценки качества образования; учитывает федеральные требования к порядку проведения Школой процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.
Наличие и выполнение плана работы ОО по обеспечению функционирования ВСОКО	Направления ВСОКО в Школе: • содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы); • условия реализации образовательных программ; • достижение учащимися результатов освоения образовательных программ. Направления распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС НОО, ООО, СОО Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки в Школе отчета о самообследовании. Мероприятия и процедуры ВСОКО согласованы с планом внутришкольного контроля. Состав должностных лиц, привлекаемых к мероприятиям и процедурам ВСОКО, и состав документов по итогам ВСОКО определяют ежегодным приказом о проведении самообследования в Школе Основные мероприятия ВСОКО: – оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям (август); – оценка условий осуществления образовательной деятельности (август); – стартовая (входная) оценка уровня освоения обучающимися образовательных программ (сентябрь); – контрольная оценка уровня освоения обучающимися образовательных программ (апрель); – оценка личностного развития обучающихся и качества воспитательной работы в Школе (апрель – май); – оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования (апрель); – систематизация и обработка оценочной информации, подготовка документов по итогам ВСОКО (июнь – август); – подготовка текста отчета о самообследовании (апрель-июнь).
Использование внешней	В 2020-2021 учебном году в МБОУ Маслянинской

оценки качества общеобразовательной деятельности (в том числе анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности организации и иных социологических опросов)	СОШ №1 проводилась оценка уровня компетентности в решении проблем обучающихся 8-х классов и в рамках подготовки к проведению региональной оценки качества общего образования по модели PISA в 2021 году. В результате проведённого исследования было выделено 4 уровня достижения проверяемого результата: низкий (0-5 баллов), минимальный достаточный (6 – 10 баллов), базовый (11 – 15 баллов), повышенный (16 – 21 балл). Распределение обучающихся по уровням достижения проверяемого результата в разрезе образовательных организаций приведено в таблице <table><tr><td>Низкий уровень (0-5 баллов)</td><td>Минимальный достаточный (6-10 баллов)</td><td>Базовый (11-15 баллов)</td><td>Повышенный (16-21 балл)</td></tr><tr><td>0%</td><td>50%</td><td>44,44%</td><td>5,56%</td></tr></table> 100% обучающихся продемонстрировали достаточный уровень. Средний балл выполнения работы составил 10,94%, средний процент выполнения 52,12%. Успешность решения заданий по всем трём типам проблем «Принятие решения»- 58,73% , «Внезапно возникшие неполадки»-48,15%, «Анализ и планирование» -49,31% Из анализа результатов видно, что в большей степени у обучающихся сформированы умения по аспекту «Принятие решений» по аспекту «Анализ и планирование» и «Внезапно возникшие проблемы» составило от 48-49% . Проверялась также : Читательская грамотность- 68,25%, Математическая грамотность - 40,97%, Глобальная компетентность- 69,44% Естественнонаучная грамотность- 37,50%.	Низкий уровень (0-5 баллов)	Минимальный достаточный (6-10 баллов)	Базовый (11-15 баллов)	Повышенный (16-21 балл)	0%	50%	44,44%	5,56%
Низкий уровень (0-5 баллов)	Минимальный достаточный (6-10 баллов)	Базовый (11-15 баллов)	Повышенный (16-21 балл)						
0%	50%	44,44%	5,56%						
Изменение качества образования в ОО за отчетный период по экспертизам внешней оценке качества	По результатам видно что западает математическая и естественнонаучная грамотность .								
Основные управленческие решения, принятые на основании результатов ВСОКО, обеспечивающих повышение качества образования в ОО	1. повышение качества образования; 2. продолжение работы по усилению качества подготовки выпускников; 3. продолжить работу по созданию специализированных классов. Для обучающихся - предлагать обучающимся многошаговые задания и учить планированию собственной деятельности по выполнению задания. - учить разбивать задачу на подзадачи. - учить конкретизировать постановку задачи: <i>дано, необходимо определить, какие промежуточные шаги</i>								

	<i>следует выполнить.</i> - ориентировать обучающихся на многократное прочтение задачной формулировки и текстов предложенных вариантов ответа в заданиях на установление соответствия. - формировать навыки осознанного чтения и работы с информацией, представленной разными видами нетекстовых источников. - обратить внимание на обучающихся, показавших низкий уровень сформированности компетентности в решении проблем. Предположительно они имеют большие проблемы в сформированности читательской грамотности (неумение понимать смыслов прочитанного). - предоставлять обучающимся возможность приобретать опыт выполнения заданий по решению проблем, формировать познавательные учебные умения и навыки рассуждений системно и систематически. - рекомендовать школам включить в программу развития школы/классов задачу формирования у школьников компетентности в решении проблем. - провести в конце учебного года повторное исследование на тех же заданиях, возможно выборочно
--	--

В разделе "Оценка качества образования" размещены предложения респондентов по улучшению условий оказания услуг в образовательной организации по результатам проведения анкетирования в рамках независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности.

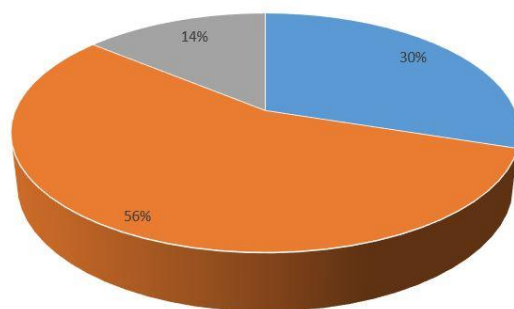
В связи с организацией дистанционного обучения в 2020-2021 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ обучающихся к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 12 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «Дневник.ру»). Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до 5.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и обучающихся дистанционным обучением, школа организовала анкетирование.

Преимущества применения дистанционных образовательных технологий по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



■ Полностью удовлетворены дистанционным обучением ■ Частично удовлетворены ■ Не удовлетворены

Приложение 1. Информация о показателях образовательной организации, подлежащей самообследованию

1	ОБЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ	
1.	1	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Маслянинская средняя общеобразовательная школа №1
2.	Код ОО	917001
3.	Образовательная организация имеет филиалы и/или структурные подразделения	Нет
4.	Наименование структурных подразделений	
5.	Ф.И.О. руководителя организации	Деревнина Ирина Алексеевна
6.	Фактический адрес организации	633564, Новосибирская область, Маслянинский район, р.п. Маслянино, ул. Коммунистическая, 1
7.	Телефон, факс	Телефон: 8 (383)47 21-428; 8 (383)47 22-528 Факс: 8 (247) 23-220
8.	Официальный адрес электронной почты	mscool1@mail.ru
9.	Учредитель	Администрация Маслянинского района Руководитель: Прилепа Павел Григорьевич Адрес: 633564 Новосибирская область, Маслянинский район, поселок Маслянино, улица коммунистическая, 1а
10.	Дата создания	01.11.1936
11.	Реквизиты лицензии (орган, выдававший лицензию, номер лицензии, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)	Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области; регистрационный № 9638, серия 54Л01 №0003056; от 06 апреля 2016; срок действия бессрочно.
12.	Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство, номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)	Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области; регистрационный №1766, серия 54А01 № 0003031; начало периода действия 03 марта 2016; окончание периода 27 декабря 2023
13.	Реализуемые образовательные программы/ уровни в соответствии с лицензией	Уровни образования: начальное общее; основное общее; среднее общее.

	(перечислить)	Дополнительное образование детей и взрослых
--	---------------	---

Дополнительная информация (информация, необходимая для автоматизированного расчёта)

Отчетный период	Численность обучающихся по параллелям, чел.											
	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	12 кл
2019	74	75	67	80	83	75	58	71	68	54	63	0
2020	75	75	76	66	78	79	71	59	72	49	48	0
2021	57	73	75	75	67	78	78	71	60	45	44	0

1. Образовательная деятельность (часть 1). П.1.1. – 1.19.3

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2019	2020	2021
1.1	Общая численность обучающихся, чел.	768	748	723
1.1.1	Численность участников основного государственного экзамена в отчетном году, чел.	86	47	72
1.1.2	Численность участников единого государственного экзамена в отчетном году, чел.	38	45	47
1.2	Численность (доля) обучающихся по образовательной программе <i>начального общего образования</i>			
	классов	13	12	11
	чел.	296	292	280
	%	38,54	39,04	38,73
1.3	Численность (доля) обучающихся по образовательной программе <i>основного общего образования</i>			
	классов	17	16	16
	чел.	355	359	354
	%	46,22	47,99	48,96
1.4	Численность (доля) обучающихся по образовательной программе <i>среднего общего образования</i>			
	классов	4	4	4
	чел.	117	97	89
	%	15,23	12,97	12,31

1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся			
	чел.	356	356	327
	%	46,35	47,59	45,23
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	33,44	24,26	25,42
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	20,46	15,65	17,06
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,18	69,16	73,81
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильного уровня	63,00	56,31	63,77
1.10	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса , получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку , в общей численности выпускников 9 класса			
	чел.	0	1	0
	%	0,00	2,38	0,00
1.11	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса , получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике , в общей численности выпускников 9 класса			
	чел.	0	5	0
	%	0,00	13,51	0,00
1.12	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса , получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку , в общей численности участников ГИА-11			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00

1.13	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса , получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике профильного уровня , в общей численности участников ГИА-11			
	профильная, чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.14	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.15	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.16	Численность/ удельный вес выпускников 9 класса , получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием , в общей численности выпускников 9 класса			
	чел.	3	0	0
	%	4,41	0,00	0,00
1.17	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса , получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием , в общей численности выпускников 11 класса			
	чел.	3	3	6
	%	4,76	6,25	13,64
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся			
	чел.	297	247	351
	%	38,67	33,02	48,55
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся:			
1.19.1	регионального уровня			
	победителей, чел.	15	14	14
	%	1,95	1,87	1,94

	призеров, чел.	18	22	27
	%	2,34	2,94	3,73
1.19.2	федерального уровня			
	победителей, чел.	0	4	6
	%	0,00	0,53	0,83
	призеров, чел.	6	2	4
	%	0,78	0,27	0,55
1.19.3	международного уровня			
	победителей, чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
	призеров, чел.	1	1	0
	%	0,13	0,13	0,00

1. Образовательная деятельность (часть 2). П. 1.20 – 1.23

1.20. Численность/ удельный вес учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности обучающихся				
№ п/п	Предмет	Параллель классов	чел.	%
1	Математика	6,7,8,9,10	110	14,32
2	Физика	7,8	38	4,95
3	Английский язык	5,6	45	5,86
4	Биология	7,9,10	74	9,64
5	Химия	9,10	34	4,43
6	Информатика	10	15	1,95
7	История	8,10,11	74	9,64
8	Русский язык	8	26	3,39
9	Экономика	10,11	48	6,25
10	Право	10,11	27	3,52
11				

Период 2019

1.20. Численность/ удельный вес учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности обучающихся				
№ п/п	Предмет	Параллель классов	чел.	%
1	Математика	7,8,9,10,11	175	23,40
2	Физика	7,8,9,11	76	10,16
3	Биология	7,8,10,11	78	10,43
4	Химия	10,11	35	4,68
5	Информатика	7,8,9,11	76	10,16
6	История	9,10,11	78	10,43
7	Право	10,11	50	6,68
8				
9				
10				
11				

период 2020

Период 2021

1.20. Численность/ удельный вес учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности обучающихся				
№ п/п	Предмет	Параллель классов	чел.	%
1	Математика	8,9	64	8,85
2	Физика	8,9	41	5,67
3	Биология	8	23	3,18

4	Химия	8	23	3,18
5	Информатика	8,9	41	5,67

период	2021			
1.21. Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся				
№ п/п	Предмет	Параллель классов	чел.	%
1	математика	10,11	89	12,31
2	Физика	10	19	2,63
3	Информатика	10	19	2,63
4	химия	10,11	27	3,73
5	Биология	10,11	27	3,73
6	Право	10,11	42	5,81
7	История	10	19	2,63

1. Образовательная деятельность (часть 3). П.1.24 – 1.35

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2019	2020	2021
1.24	Общая численность педагогических работников, чел.	56	55	53
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	54	51	50
	%	96,43	92,73	94,34
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	54	50	50
	%	96,43	90,91	94,34
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	2	3	3
	%	3,57	5,45	5,66
1.28	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			

	чел.	2	3	3
	%	3,57	5,45	5,66
1.29	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников:			
1.29.1	<i>высшая</i>			
	чел.	38	37	36
	%	67,86	67,27	67,92
1.29.2	<i>первая</i>			
	чел.	11	11	9
	%	19,64	20,00	16,98
1.29.3	<i>на соответствие занимаемой должности</i>			
	чел.	4	4	3
	%	7,14	7,27	5,66
1.30	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	<i>до 5 лет:</i>			
	чел.	4	5	5
	%	7,14	9,09	9,43
1.30.2	<i>свыше 30 лет</i>			
	чел.	26	23	24
	%	46,43	41,82	45,28
1.31	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	5	7	7
	%	8,93	12,73	13,21
1.32	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	18	17	19
	%	32,14	30,91	35,85
1.33	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников			
	чел.		53	53
	%		96,36	100,00
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников (без учета внешних совместителей) с недельной учебной нагрузкой по количеству часов			
1.34.1	<i>менее 18 часов</i>			
	чел.			24
	%			45,28
1.34.2	<i>от 18 до 24 часов включительно</i>			

	чел.			17
	%			32,08
1.34.3	более 24 часов			
	чел.			12
	%			22,64
1.35	Общая численность руководящих работников (директоров, заместителей директоров), чел.		4	4
1.36	Численность/ удельный вес численности руководящих работников (директоров, заместителей директоров) образовательной организации, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности руководящих работников			
	чел.		4	4
	%		100,00	100,00
1.37	Наличие программы/ плана развития кадрового потенциала общеобразовательной организации	Да	Да	Да
1.38	Численность/удельный вес численности работников, включенных в резерв управленческих кадров, в общей численности работников			
	чел.			1
	%			1,32
1.39	Численность/удельный вес численности работников, включенных в резерв управленческих кадров, выполнивших планы индивидуального развития за отчетный период в объеме более 90%			
	чел.			1
	%			1,32
1.40	Численность/удельный вес численности работников, включенных в резерв управленческих кадров, прошедших обучение в отчетный период			
	чел.			0
	%			0,00

Раздел 2. Инфраструктура. Материально-техническое и информационное обеспечение

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2019	2020	2021
2.1	Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося (единиц)	0,1	0,11	0,11
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося (единиц)	40	40	40

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да
2.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да
2.4.2	с медиатекой	Да	Да	Да
2.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	Да
2.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да
2.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да
2.5	Численность/ удельный вес численности обучающихся , которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности обучающихся			
	чел.	768	748	723
	%	100,00	100,00	100,00
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося, кв. м	5,29	5,29	5,29
2.7	Количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив, ед.	28	28	30
2.8	Количество интерактивных досок и приставок в образовательной организации, ед.	13	13	14
2.9	Наличие специализированных кабинетов (библиотека, кабинеты технологий, оборудованные лабораторным оборудованием, учебные кабинеты по химии и физике др.)	Да	Да	Да
2.10	Наличие электронных интерактивных лабораторий	Да	Да	Да
2.11	Наличие лабораторного и демонстрационного оборудования	Да	Да	Да
2.12	Наличие электронных форм учебников (ЭФУ) и учебных пособий (электронные образовательные ресурсы, доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям)	Да	Да	Да

Раздел 3. Реализация дополнительных образовательных программ

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2019	2020	2021
3.1	Наличие программ по направлениям:			
3.1.1	информационно-медийной грамотности		Нет	Нет
3.1.2	дополнительных авторских образовательных программ	Да	Да	Да
3.1.3	социально-гуманитарной направленности		Да	Да
3.1.4	туристско – краеведческой направленности	Да	Да	Нет
3.1.5	художественной направленности	Да	Нет	Да
3.1.6	физкультурно – спортивной направленности	Да	Да	Да
3.1.7	технической направленности	Да	Да	Да
3.1.8	естественно – научной направленности	Да	Да	Да
3.2	Численность/удельный вес численности обучающихся до 18 лет, охваченных дополнительными общеобразовательными программами:			
3.2.1	информационно-медийной грамотности			
	чел.			
	%			
3.2.2	дополнительных авторских образовательных программ			
	чел.		171	171
	%		22,86	23,65
3.2.3	социально-гуманитарной направленности			
	чел.		15	15
	%		2,01	2,07
3.2.4	туристско – краеведческой направленности			
	чел.		9	
	%		1,20	
3.2.5	художественной направленности			
	чел.			15
	%			2,07
3.2.6	физкультурно – спортивной направленности			
	чел.		44	44
	%		5,88	6,09
3.2.7	технической направленности			
	чел.		112	81
	%		14,97	11,20
3.2.8	естественно – научной направленности			
	чел.		6	11

	%		0,80	1,52
--	---	--	------	------

Раздел 4. Система организации воспитания и социализации обучающихся (Часть 1)

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2019	2020	2021
4.1	Наличие в утвержденной образовательной программе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы		Да	Да
4.2	Является ли общеобразовательная организация инновационной пилотной площадкой:			
4.2.1	федерального уровня		Нет	Нет
4.2.2	регионального уровня		Да	Да
4.2.3	муниципального уровня		Да	Да
4.3	Является ли общеобразовательная организация инновационной пилотной площадкой по направлению «Воспитание и социализация обучающихся» в соответствии с приказом министерства образования Новосибирской области		Нет	Нет
4.4	Участие общеобразовательной организации в реализации федеральных проектов национального проекта «Образование»:			
4.4.1	федеральный проект «Социальные лифты для каждого» (Всероссийский проект «Классные встречи РДШ»)		Да	Да
4.4.2	федеральный проект «Социальная активность» (Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»)		Да	Да
4.4.3	федеральный проект «Учитель будущего» (Всероссийский конкурс «Лига вожатых»)		Нет	Нет
4.5	Наличие в общеобразовательной организации зарегистрированного (подтвержденного документально) военно-патриотического, военно-спортивного клубов		Нет	Нет
4.6	Наличие первичного отдела РДШ на базе общеобразовательной организации:		Да	Да
4.6.1	добровольческого отряда		Нет	Да
4.6.2	эко-отряда		Нет	Нет
4.6.3	детского пресс-центра		Нет	Нет
4.6.4	другое		Нет	Нет
4.7	Численность/удельный вес численности участников (членов) РДШ среди обучающихся общеобразовательной организации, в общей численности обучающихся			

	чел.		35	41
	%		4,68	5,67
4.8	Участие в профильных сменах и слетах муниципального отделения РДШ:			
4.8.1	количество смен/слетов, ед.		1	0
4.8.2	количество человек в сменах/слетов, чел.		15	0
4.9	Наличие в общеобразовательной организации объединения Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»		Да	Да
4.10	Численность/удельный вес численности участников (членов) Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», в общей численности обучающихся			
	чел.		132	132
	%		17,65	18,26
4.11	Численность/удельный вес численности обучающихся принимавших участие в мероприятиях Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»:			
4.11.1	всероссийского уровня			
	чел.		0	1
	%		0,00	0,14
4.11.2	регионального уровня			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00
4.11.3	муниципального уровня			
	чел.		0	21
	%		0,00	2,90
4.12	Наличие в общеобразовательной организации объединения ЮИД		Да	Да
4.13	Численность/удельный вес численности участников (членов) ЮИД, в общей численности обучающихся			
	чел.		9	26
	%		1,20	3,60
4.14	Численность/удельный вес численности обучающихся принимавших участие в мероприятиях ЮИД:			
4.14.1	всероссийского уровня			
	чел.		0	1
	%		0,00	0,14
4.14.2	регионального уровня			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00
4.14.3	муниципального уровня			

	чел.		19	4
	%		2,54	0,55
4.15	Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации (членов) волонтерских объединений, в общей численности обучающихся			
	чел.		0	26
	%		0,00	3,60
4.16	Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации (членов) волонтерских объединений, принимавших участие в мероприятиях:			
4.16.1	всероссийского уровня			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00
4.16.2	регионального уровня			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00
4.16.3	муниципального уровня			
	чел.		0	1
	%		0,00	0,14
4.17	Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации (членов) иных детских общественных объединений, в общей численности обучающихся			
	чел.		60	79
	%		8,02	10,93
4.18	Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации (членов) иных детских общественных объединений, принимавших участие в мероприятиях:			
4.18.1	всероссийского уровня			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00
4.18.2	регионального уровня			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00
4.18.3	муниципального уровня			
	чел.		289	79
	%		38,64	10,93
4.19	Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации участников олимпиады Национальной технологической инициативы (НТИ), в общей численности обучающихся			

	чел.		75	75
	%		10,03	10,37
4.20	Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации участников чемпионата юниоров «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)», в общей численности обучающихся			
	чел.		8	12
	%		1,07	1,66
4.21	Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации участников проекта «Билет в будущее», в общей численности обучающихся			
	чел.		135	135
	%		18,05	18,67
4.22	Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, в общей численности обучающихся			
	чел.		88	88
	%		11,76	12,17

Раздел 4. Система организации воспитания и социализации обучающихся (Часть 2)

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2019	2020	2021
4.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников прошедших обучение по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, в общей численности педагогических работников			
	чел.		10	14
	%		18,18	26,42
4.24	Наличие методических объединений классных руководителей		Да	Да
4.25	Численность классных руководителей в общеобразовательной организации		31	31
4.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, получивших награду (грамоту, благодарность и пр.) за деятельность в качестве классного руководителя:			
4.26.1	всероссийского уровня			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00
4.26.2	регионального уровня			

	чел.		0	0
	%		0,00	0,00
4.26.3	муниципального уровня			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00
4.27	Численность/удельный вес численности классных руководителей, принявших участие в мероприятиях:			
4.27.1	на региональном уровне			
	чел.		5	5
	%		16,13	16,13
4.27.2	на муниципальном уровне			
	чел.		31	31
	%		100,00	100,00

Раздел 5. Обеспечение условий для организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2019	2020	2021
5.1	Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Да	Да	Да
5.2	Обеспечение доступа в здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (наличие пандусов/подъемных платформ)	Да	Да	Да
5.3	Наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов	Нет	Да	Да
5.4	Наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств для инвалидов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Да	Да	Да
5.5	Наличие сменных кресел-колясок для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Да	Да	Да
5.6	Наличие специально оборудованных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья санитарно-гигиенических помещений	Нет	Нет	Нет
5.7	Наличие условий, обеспечивающих доступность образовательной деятельности инвалидам наравне с другими, в том числе:	Да	Да	Да
5.7.1	дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации	Да	Да	Да

5.7.2	наличие надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля	Нет	Нет	Нет
5.7.3	наличие возможности предоставления инвалидам по слуху/ зрению услуг сурдопереводчика/ тифлосурдопереводчика	Нет	Нет	Нет
5.7.4	наличие альтернативной версии официального сайта организации для инвалидов по зрению	Да	Да	Да
5.8	Наличие сотрудника в организации, прошедшего необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в здании и на прилегающей территории	Нет	Нет	Да
5.9	Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	Да	Да	Да
5.10	Наличие возможности предоставления услуг в дистанционном режиме или на дому	Да	Да	Да

Раздел 6. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2019	2020	2021
6.1	Численность несовершеннолетних обучающихся в образовательной организации		748	723
6.2	Численность/удельный вес численности обучающихся, состоящих на профилактическом учете в ПДН, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.		2	0
	%		0,27	0,00
6.3	Численность/удельный вес численности обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.		2	3
	%		0,27	0,41
6.4	Численность/удельный вес численности обучающихся группы риска, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.		2	3

	%		0,27	0,41
6.5	Количество случаев отчисления/ перевода в другую организацию обучающихся, имеющих отклонения в поведении или проблемы в обучении		0	0
6.6	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, не посещающих занятия, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00
6.7	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, систематически пропускающих по неуважительной причине занятия, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00
6.8	Наличие в штате педагога психолога, в том числе		Да	Да
6.8.1	должность занята		Да	Да
6.8.2	должность вакантна		Нет	Нет
6.9	Наличие в штате социального педагога, в том числе		Да	Да
6.9.1	должность занята		Да	Да
6.9.2	должность вакантна		Нет	Нет
6.10	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся с девиантным поведением, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00
6.11	Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними обучающимися в отчетном году		0	0
6.12	Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними обучающимися в образовательных организациях в отчетном году		0	0
6.13	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, профилактическая работа с которыми не принесла результата, из них:			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00
6.13.1	совершили правонарушения, находясь на учете в образовательной организации			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00

6.13.2	совершили правонарушения, после снятия с учета в образовательной организации			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00
6.13.3	совершили преступления, находясь на учете в образовательной организации			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00
6.14	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактических учетах, вовлеченных в досуговую деятельность, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.		0	3
	%		0,00	0,41
	в том числе в деятельность:			
6.14.1	организаций культуры			
	ПДН, чел.		2	0
	%		100,00	
	ОО, чел.		2	0
	%		100,00	0,00
6.14.2	организаций спорта			
	ПДН, чел.		2	0
	%		100,00	
	ОО, чел.		2	3
	%		100,00	100,00
6.14.3	клубов, кружков, секций, организованных на базе образовательных организаций			
	ПДН, чел.		2	0
	%		100,00	
	ОО, чел.		2	3
	%		100,00	100,00
6.14.4	учреждений дополнительного образования			
	ПДН, чел.		2	0
	%		100,00	
	ОО, чел.		2	0
	%		100,00	0,00
6.14.5	различных видов движений (Юнармия, РДШ и т.п.)			
	ПДН, чел.		0	0
	%		0,00	
	ОО, чел.		0	3
	%		0,00	100,00

6.15	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактических учетах, не вовлеченных в различного рода деятельность, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.		2	0
	%		0,27	0,00
6.16	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, снятых с профилактического учета за отчетный год, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.		2	2
	%		0,27	0,28
6.17	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в ПДН, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.		2	0
	%		100,00	
6.18	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.		2	3
	%		100,00	100,00
6.19	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в ПДН, трудоустроено в период каникулярного отдыха, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.		0	0
	%		0,00	
6.20	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, трудоустроено в период каникулярного отдыха, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00

6.21	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в ПДН, охваченных отдыхом в детских оздоровительных лагерях в каникулярный период, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.		0	0
	%		0,00	
6.22	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, охваченных отдыхом в детских оздоровительных лагерях в каникулярный период, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.		0	2
	%		0,00	66,67

Раздел 7. Показатели для оценки «социального благополучия» школы

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2019	2020	2021
7.1	Численность/удельный вес численности обучающихся, для которых русский язык не является родным, в общей численности обучающихся			
	чел.		7	4
	%		0,94	0,55
7.2	Численность/удельный вес численности обучающихся, обучающихся на русском языке меньше одного года, в общей численности обучающихся			
	чел.	0	1	0
	%	0,00	0,13	0,00
7.3	Численность/удельный вес численности обучающихся со специальными потребностями (с ОВЗ, дети-инвалиды), в общей численности обучающихся			
	чел.	47	36	36
	%	6,12	4,81	4,98
7.4	Численность/удельный вес численности обучающихся 5-11 классов, которые обеспечены бесплатным обедом, в общей численности обучающихся			
	чел.		202	173
	%		44,30	39,05
7.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, воспитывающихся в неродной семье, в общей численности обучающихся			

	чел.	15	13	15
	%	1,95	1,74	2,07
7.6	Численность/удельный вес численности обучающихся, у которых один/оба родителя являются безработными, в общей численности обучающихся			
	чел.	13	11	10
	%	1,69	1,47	1,38
7.7	Численность/удельный вес численности обучающихся, у которых один из родителей с высшим образованием, в общей численности обучающихся			
	чел.			35
	%			4,84
7.8	Численность/удельный вес численности обучающихся из неполных семей, в общей численности обучающихся			
	чел.	149	135	122
	%	19,40	18,05	16,87
7.9	Численность/удельный вес численности обучающихся из многодетных семей, в общей численности обучающихся			
	чел.	180	178	164
	%	23,44	23,80	22,68
7.10	Численность/удельный вес численности обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении/ ведущих асоциальный образ жизни, в общей численности обучающихся			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
7.11	Численность/удельный вес численности обучающихся из малообеспеченных семей, в общей численности обучающихся			
	чел.	121	118	95
	%	15,76	15,78	13,14
7.12	Численность/удельный вес численности обучающихся, у которых хотя бы один из родителей с ограниченными возможностями по здоровью, в общей численности обучающихся			
	чел.			1
	%			0,14
7.13	Транспортная доступность школы до районного центра, км.			0
7.14	Транспортная доступность школы до г. Новосибирска, км.			200
7.15	Численность/удельный вес численности обучающихся, проживающих в квартирах (домах) без благоустройства жилищных условий, в общей численности			

	обучающихся			
	чел.			20
	%			2,77

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую или достаточную квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

3. Прогноз дальнейшего пути развития образовательной организации

Перспективы дальнейшего развития МБОУ Маслянинской СОШ №1, в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования, видим в решении стратегических задачи текущего времени - повышение качества образования, развитие и помощь в самореализации талантов, развитие Цифровой образовательной среды, формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

В связи с этим, основной целью деятельности МБОУ Маслянинской СОШ №1 является: Совершенствование личностно-развивающей среды школы, ориентированной на повышение качества и эффективности деятельности всех компонентов образовательной системы школы в соответствии со стратегией развития российского образования, современными потребностями общества.

Реализация цели возможна через решение задач:

- Создание условий для обеспечения равных возможностей доступа к качественному образованию и его соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального, основного общего и среднего общего образования, федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ;
- повышение качества образования, в том числе функциональной грамотности;
- реализация программ дополнительного образования в центре «Точка роста»;
- формирование физически здоровой личности; предупреждение перегрузки учащихся в учебном процессе; оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей; привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях;
- развитие непрерывного научно-технологического образования осуществлять через внедрение новой мультимодульной модели урока «Технология»; проектов «Развитие сети специализированных классов для одаренных детей инженерно-технологического и агротехнологического направлений»;
- развитие психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, совершенствование инклюзивной образовательной среды.

- профориентация обучающихся через участие в проектах: «Билет в будущее», «Проектория» «Урок цифры»;
- увеличение охвата обучающихся, принимающих участие (включая режим онлайн – участия), в олимпиадах, конкурсах, конференциях и иных мероприятиях разных видов направленности, реализуемых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»;
- успешное участие обучающихся в инженерных, технологических, агротехнологических олимпиадах, конкурсах, соревнованиях – WorldSkills, Большие вызовы, олимпиада НТИ, АгроНТИ;
- совершенствование системы управления школой: усиление горизонтальных и вертикальных связей между всеми управляющими звеньями; совершенствование системы самоуправления; создание банка информации, на основе которого можно точно анализировать и корректировать образовательную ситуацию в школе; оптимальное распределение функциональных обязанностей администрации;
- развитие эффективных форм и технологий наставничества как эффективного средства успешного развития участников образовательного процесса;
- реализация Программы воспитания;
- введение обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в 1, 5 классах

Раздел 2. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

Самообследование в МБОУ Маслянинской СОШ №1 позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- деятельность образовательной организации строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения Российской Федерации
- в школе работает педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в безопасных и комфортных условиях;
- школа является муниципальной и региональной инновационной площадкой.
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в высших учебных заведениях;
- уровень профессионального развития членов педагогического коллектива повышается через организацию системной научно-методической работы, курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, участия в конкурсах педагогического мастерства.
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.
- качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных(инновационных) образовательных технологий;
- в образовательной организации созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.
- повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством ежегодно размещаемого на сайте отчета о результатах самообследования.

Самообследование МБОУ Маслянинской СОШ №1 позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить, запланировать пути совершенствования деятельности ОО:

1. Продолжить работу над повышением качества образования за счет:
 - активного использования инновационных технологий с учетом внедрения ФГОС;
 - формирования устойчивой мотивации к обучению школьников;- создания специализированных инженерных классов;
 - совершенствования психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
 - совершенствование дистанционного обучения ;
2. Осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, основным содержанием которой является формирование высоконравственной личности.

Директор МБОУ МАслянинской СОШ № 1 _____ Деревнина И.А.

М.П.

ПРИЛОЖЕНИЯ