



УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЁНКА

ИТОГИ РАБОТЫ ПЕРВОГО ПОЛУГОДИЯ НОВЫХ МЕСТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пришло время подвести итоги работы созданных новых мест дополнительного образования, в рамках национального проекта «Успех каждого ребенка», за первое полугодие 2021-2022 уч.года. В нашей школе работает пять программ созданных в рамках национального проекта.

Неоспоримые плюсы созданных новых мест дополнительного образования:

- повышение качества и доступности дополнительного образования для каждого детей;
- обновление содержания дополнительного образования в соответствии с интересами детей, потребностями семей и общества;
- признание уникальности и самоценности человека, его прав на самореализацию;
- участие в вариативных развивающих программах на основе добровольного выбора детей в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- возможность на практике применять полученные знания и навыки;
- создание условий для позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

Итоги работы курса «Прототипирование и программирование»:

По итогам первого полугодия работы программы дополнительного образования «Прототипирование и программирование» обучающимся удалось принять участие в следующих мероприятиях:

- участие в школьном фестивале проектов;
- участие в конкурсе НГАУ «Есть идея».

Чему научились обучающиеся:

- у обучающихся частично сформировалась система понятий, связанных с созданием трехмерных и плоскостных моделей объектов;
- ребята познакомились с основными приемами эффективного использования систем автоматизированного проектирования;
- обучающиеся получили знания основ метода прямоугольных проекций и построения аксонометрических изображений с помощью программы КОМПАС – 3D.



Итоги работы курса «Образовательная робототехника» (начальный уровень):

За последние годы успехи в робототехнике и автоматизированных системах изменили личную и деловую сферы нашей жизни. Роботы широко используются в транспорте, в исследованиях Земли и космоса, в хирургии, в военной промышленности, при проведении лабораторных исследований, в сфере безопасности, в массовом производстве промышленных товаров и товаров народного потребления. Многие устройства, принимающие решения на основе полученных от сенсоров данных, тоже можно считать роботами — таковы, например, лифты, без которых уже немыслима наша жизнь.

Содержание и структура курса «Робототехника» направлены на формирование устойчивых представлений о робототехнических устройствах как едином изделии определенного функционального назначения и с определенными техническими характеристиками.

Чему научились ребята:

- собирать робота по заданной схеме, используя различные датчики;
- познакомились с основами программирования;
- получили возможность сформировать умения составлять алгоритмы программирования роботов;
- закрепили сформированность умения строить модели по схемам;
- получили практические навыки конструктивного воображения при разработке индивидуальных или совместных проектов;
- развили умения ориентироваться в пространстве;
- начали формировать умение использовать системы регистрации сигналов датчиков и понимать принципы обратной связи.



Итоги работы курса «Умный дом»:

По итогам первого полугодия работы программы дополнительного образования «Умный дом» обучающимся удалось принять участие в следующих мероприятиях:

- Участие в школьном фестивале проектов;
- Участие в конкурсе НГАУ «Есть идея»;
- Участие в проектной сессии «Большие вызовы».

Чему научились обучающиеся:

- Управлять светодиодами;
- Создавать циклические конструкции и схемы;
- Управлять и программировать сервопривода;
- Создавать аналоговые сигналы на входе Arduino;
- Работать с резисторами;
- Подключать фоторезисторы;
- Программировать кнопки.



Итоги работы программы «Юный инспектор движения»:

По этой программе занимаются более 30 обучающихся 5 – 6 классов. На сегодняшний день работа данного курса имеет очень большую актуальность. Необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения, начиная с младшего школьного возраста, диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на автодорогах. Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Практически с порога дома он становится участником дорожного движения, так как и дворы стали, объектами дорожного движения.

Ребята, посещающие программу дополнительного образования «Юный инспектор движения», приняли участие в следующих мероприятиях:

- участие во Всероссийской олимпиаде учи.ру по ПДД;
- участие в мероприятиях, посвященных Всемирному дню памяти жертв ДТП, который объявлен днем памяти жертв ДТП;
- участие в акции для водителей, дети вручили водителям памятки о Всемирном дне памяти жертв ДТП и пожелали удачи на дороге.

Чему научились обучающиеся:

После посещения данной программы почти у всех ребят сформировался обязательный минимум знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника, как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся школьники.

Программа направлена на реализацию умения, относящегося к культуре безопасности жизнедеятельности в рамках внеурочной образовательной деятельности.

Ребята приобрели навыки:

- дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- участия в конкурсах, соревнованиях.
- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.



Итоги работы программы «Педагогический класс»:

Курс «Педкласса» посещают около 30 обучающихся – это ребята нашей школы и девочки школ - партнеров. Программа внеурочной деятельности «Педагогический класс» позволяет привлечь внимание старшеклассников к педагогическим профессиям, что способствует исправлению дисбаланса на рынке труда и влияет на решение молодых людей остаться в родном селе.

Цели обучения: Формирование у учащихся целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности, готовности к осознанному выбору педагогической профессии.

Программа направлена на формирование Я – концепции и мировоззрения школьников; умения устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых; даёт первоначальные теоретические знания о педагогике и психологии, способствует формированию коммуникативных универсальных учебных действий через использование различных видов деятельности; развитию цифровых навыков школьников. Работа строится на учебном сотрудничестве и проблемно-диалогическом обучении. Учащиеся знакомятся с возможными направлениями будущей профессиональной сферы деятельности. Направления работы реализуются через теоретические и практические формы работы. Так, в сентябре 2021г. учащиеся педкласса посетили д/с «Росинка», в котором для них была проведена экскурсия и познавательная квест-игра в рамках дня открытых дверей "Мир дошкольного детства". Из отзыва учащейся педкласса: «10 сентября мы уже во второй раз посетили садик «Росинка». В этот раз нам удалось пообщаться и поиграть с детьми дошкольного возраста. Тема нашей встречи была "Познавательные, развивающие, игры направленные на развитие детей". Сначала нам рассказали про развивающие игры и показали видео о том, как воспитатели занимаются с детьми с помощью игр. Затем мы перешли к практическому занятию. Мы разделились на две команды и прошли развивающий квест, в котором нам показали какими играми можно развивать ребенка. Не просто показали, а мы участвовали в квесте вместе с детьми, что было очень классно. Дети очень общительные и сообразительные. По окончании нашей встречи я могу сказать, что даже самые обычные краски могут помочь в развитие ребёнка.



В течение первого полугодия было проведено ещё одно практическое занятие в д/саду «Тополёк».



Из отзывов участниц квеста: «Раньше я была сама участницей таких квестов в детском саду, в начальных классах. Мне кажется, что вчера я была в роли наблюдателя. Может быть мне надо было проявить себя в роли помощника? Я думаю, что я включусь в этот процесс, потому, что у меня есть опыт общения с маленькими детьми ребятами. Наблюдая за детьми, я вспоминала себя в детском саду, воспитателей. Вчерашнее мероприятие принесло мне хорошие эмоции». Лимарева Даша: «Мне было очень интересно наблюдать за тем, как воспитатели находят общий язык с каждым ребёнком. Все дети с радостью шли играть, выполнять всяческие задания и разгадывать загадки. Также нас познакомили с выставкой различных театров, с которыми воспитанники «Тополька» с удовольствием играют».

В течение декабря обе группы педкласса готовились к проведению практических занятий с воспитанниками детских садов и учащимися нашей школы. Одна группа приготовила инсценировку-спектакль «Репка» для воспитанников детских садов «Тополёк» и «Рябинка». К сожалению, осуществить данный проект в канун Нового года не смогли из-за ограничений по поводу covid-19. По просьбе родителей 2 класса учащиеся педкласса провели с детьми



практическое занятие «Новогодний сюрприз» (изготовление новогодней игрушки). Ядрышникова Снежана: «В пятницу мы провели новогодний мастер-класс у 2 класса. Мы хорошо подготовились, заранее подготовили всё необходимое, и конечно, провели беседу о правилах работы с ножницами. У меня в группе были очень внимательные ребята, мы сразу же познакомились, поговорили о предстоящем празднике, и начали делать поделку. Все дети были задействованы в выполнении работы, аккуратно клеили каждую деталь поделки. Мы немного отвлеклись на разговоры и делились информацией, кто что попросил у Деда Мороза. В целом, мероприятие прошло очень хорошо, ребята были

довольны. Очень приятно было видеть интерес в глазах детей, готовность работать, и не было ни капли сомнения, что они справятся».

Новогодние сюрпризы продолжились и в группе продлённого дня.

Бабичева Настя: «Я выбрала лёгкую поделку, чтобы не тратить много времени, и дети остались довольны. Мы закончили работу быстрее всех, а за оставшееся время дети сделали ещё одну поделку. Мне сложно сдержать себя и не сделать работу за детей, но в этом нет смысла, ведь дети сами должны всему научиться...»



Подводя итоги работы программ, можно сделать вывод, что основной целью работы курсов дополнительного образования является:

- повышение качества и доступности дополнительного образования для каждого ребёнка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеразвивающих программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

В дополнительном образовании ребята развивают свою творческую и познавательную активность, реализовывают свои личностные качества и не боятся неудач. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребёнку найти занятие, соответствующее его природным склонностям, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся вне учебного времени способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Массовое участие детей в регулярно проводимых в образовательной организации праздниках, фестивалях, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций.

Желаем ребятам и педагогам вдохновения, полета фантазии и дальнейших творческих успехов!!!