

ПРОЕКТ

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Маслянинская средняя общеобразовательная школа №1  
Маслянинского района Новосибирской области**

СОГЛАСОВАНО  
протокол Совета общеобразовательного  
Учреждения  
От .2021 №

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Маслянинской  
СОШ №1  
\_\_\_\_\_ Деревнина И.А.  
от .2021

Программа воспитательной работы МБОУ Маслянинской СОШ №1  
**«Центр цифрового и гуманитарного направления «Точка Роста»  
как потенциал личностно-развивающей среды»**

## Содержание

I. Особенности воспитательного процесса в школе.....	4
II. Цель и задачи воспитания.....	7
III. Виды, формы и содержание деятельности.....	11
Инвариантные модули	
3.1. Модуль «Классное руководство».....	11
3.2. Модуль «Школьный урок».....	13
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	15
3.4. Модуль «Работа с родителями».....	18
3.5. Модуль «Самоуправление и детско-взрослые сообщества».....	19
3.6. Модуль «Профориентация».....	20
Вариантные модули	
3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	21
3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	24
3.9. Модуль «Точка роста» .....	25
IV. Основные направления анализа воспитательной работы.....	26
V. Приложение .Календарно-тематическое планирование воспитательной работы..	28

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Успешная школа — это школа, в которой понимают родителей и учеников, а они понимают учителей. В успешную школу хочется приходить и хочется учить.*

*А. Асмолов*

Рабочая программа воспитания (РПВ) предназначена для реализации приоритетных направлений Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», с опорой на Примерную программу воспитания, одобренную решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02.06.2020 года.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Маслянинская средняя общеобразовательная школа №1 Маслянинского района Новосибирской области является базовой для 23 школ района. Школа расположена в центре районного посёлка Маслянино.

Обучение в МБОУ Маслянинской СОШ № 1 ведется с 1 по 11 класс, предпрофильная подготовка с 5-го по 9-й класс, непосредственно профильное обучение осуществляется на основе выбора обучения в специализированных классах, а также основных и профильно-ориентированных курсов по направлениям инженерно-технологического и агротехнологического. Обучение проводится в условиях единого информационно-образовательного пространства школы.

**Миссия нашей школы:** Школа-пространство реализации возможностей.

Основная цель педагогического коллектива - создание целостной, эффективно действующей системы, обеспечивающей оптимальные условия обучения, воспитания и развития разных категорий обучающихся, направленной на их самореализацию.

**Кадровый состав** школы определяется достаточным уровнем специалистов, хорошим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности. Уровень образования педагогов и уровень их квалификации (*68% педагогов с высшей квалификационной категорией*) позволяет осваивать и владеть современными образовательными технологиями, успешно реализовывать опыт разработки и внедрения инновационных проектов, осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. Кадровый потенциал образовательного учреждения высок.

Данная РПВ преемственна миссии, стратегиям и ценностям Школы.

РПВ каждый год наполняется системой мероприятий, направленных на ее реализацию.

Концептуальная основа РПВ - сочетание широкого спектра возможностей развития личностного потенциала (ЛП) обучающихся.

РПВ базируется на средовом подходе, который рассматривается как один из способов реализации воспитательного потенциала Школы, когда в процессе деятельности происходит влияние среды на участников образовательных отношений и влияние участников образовательных отношений на среду. Подход В. А. Ясвина в этом контексте становится способом организации в школе личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС), которая позволяет эффективно справиться с реализацией цели и решением задач воспитательной работы.

ЛРОС для школьного сообщества - хранитель ценностных ориентиров; организатор совместных проектных работ; ориентир в инфопространстве; условие вовлеченности всех участников в образовательный процесс; детское наставническое движение; залы коворкинга; выработка привычки анализа своих поступков, действий, слов и результатов; устойчивость к

нагрузкам, развитие жизнестойкости, конструктор выбора и готовность к изменениям и др.

Инновационная деятельность педагогического коллектива по реализации управленческого проекта **«Центр цифрового и гуманитарного направления «Точка Роста» как потенциал лично-развивающей среды»** в рамках Программы по развитию личностного потенциала, организованной Благотворительным фондом «Вклад в будущее» и реализующего партнера - Лаборатории развития личностного потенциала развития образования ГАОУ ВО МГПУ - позволяет решать проблемы гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В исследованиях среды, необходимых для понимания динамики создания ЛРОС для развития ЛП, использованы научные труды современных российских ученых - А. Г. Асмолова, Д. А. Леонтьева, А. М. Моисеева, В. А. Ясвина. В контексте проекта использован понятийный аппарат Программы по развитию личностного потенциала: ЛРОС - лично-развивающая образовательная среда, ЛП - личностный потенциал, формула «3 + 2» - организационная и образовательная подструктура ЛРОС (компоненты среды - организационно-технологический, пространственно-предметный и социальный; системы - ресурсная и управленческая).

Школьники не набираются в образовательную организацию посредством отбора, и наша задача не выровнять их в единую безликую массу, а показать ценность, уникальность каждой личности и создать условия для раскрытия и самореализации каждого.

Для учеников имеется возможность воспользоваться пространством их интересов и наметить траекторию с целью:

- полностью использовать и самостоятельно расширять собственное поле возможностей;
- частично и под руководством учителя, как навигатора, тьютора, определять свой запрос, рождать свои мотивы;
- воспользоваться готовыми решениями и предлагаемыми образцами.

Это три поля возможностей. А дальше вопрос выбора и освоение метакомпетенций личностного потенциала - способности управлять своими способностями. Компоненты личностного потенциала, в том числе: жизнестойкость - способность справляться со стрессовыми ситуациями, сохраняя самообладание; мотивационная направленность - то, что движет человеком.

В процессе реализации Программы воспитания в 2021-2025 гг. мы создадим новую культуру межличностного взаимодействия, основанную на признании индивидуальности и уникальности личности. Развитый личностный потенциал помогает адаптироваться к современному миру сложности и неопределенности, не потерять себя при столкновении с трудностями и осмысленно двигаться в жизни. Именно развитый личностный потенциал помогает быть и успешным, и счастливым.

## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, наполняя его вдохновением и творчеством, необходимым для личностного развития, интегрируя общее и дополнительное образование, социально-культурную жизнь школы и индивидуальное консультирование (личностное, предметное, бытовое, профессиональное). Это интегративное свойство вдохновляющей лично-развивающей образовательной среды представлено целостностью, неповторимым уникальным способом реагирования на события внешней и внутренней жизни людей, осознанным выбором совместной деятельности педагогов и обучающихся, результатом которой становится рост личностного потенциала всех участников образовательных отношений.

Значительными педагогическими ресурсами и многолетним опытом успешного решения воспитательных задач обладает система организуемых в школе событий эмоционально-интеллектуальной и социально-культурной направленностей (интерактивов, КТД, тимбилдинга, фестивалей-конкурсов и др.), ориентированных на свободный выбор детьми возможностей развития личностного потенциала, на мотивацию к развитию способностей и управлению ими, на содействие личностному и профессиональному самоопределению, на адаптацию к жизни в современном обществе и приобщение к здоровому образу жизни и т. д.

Большое внимание в школе уделяется дополнительному образованию обучающихся и

внеурочной деятельности, задача которых — развитие способностей школьника, предоставление возможностей найти дело по душе и закрепить свои отношения с миром, проявить в них себя, пережить радость успеха и общественного признания, почувствовать уверенность в себе. Подобным потенциалом обладают и другие формы воспитательной работы с детьми, институционально выходящие за рамки общего и дополнительного образования.

В школе успешно реализуются региональные проекты Министерства образования Новосибирской области:

**«Школа – центр физической культуры и здорового образа жизни», «Сетевая дистанционная школа».** С 2014 года в школе формируются **специализированные классы** для детей, профессионально ориентированных; **инженерно-технологический и агротехнологический профили**. На сегодняшний день в школе 4 специализированных классов. Программное обеспечение, ресурсные возможности классов позволяют нашим учащимся больше узнать об интересующем их профессиональном направлении. Специалисты новосибирских вузов: НГАСУ (строительный), НГАУ (аграрный)- регулярно проводят лекционно-семинарские занятия. Под руководством научных руководителей этих университетов, кандидатов наук, наши дети успешно представляют проектные и исследовательские работы на различных региональных и Всероссийских конкурсах.

С 2019г. Школа является ресурсным центром по направлению **«Разработка и реализация эффективной модели профессионального самоопределения обучающихся в условиях современной образовательной организации».** Основная цель деятельности регионального ресурсного центра: создание условий для развития профессионального самоопределения обучающихся (не менее 65% от их общего числа в школе и 35% в районе) и формирование компетентностей в исследовательской, инженерно-конструкторской, архитектурно-дизайнерской деятельности, художественно – ремесленном и техническом творчестве через модернизацию содержания предметной области «Технология» и сетевое взаимодействие с вузами и агропредприятиями. Участие в данном проекте способствует совершенствованию сетевой модели и механизмов распространения технологий профессионального самоопределения разных категорий обучающихся.

В школе организована целостная система психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающая оптимальные педагогические и психологические условия обучения детей разных категорий. С 2019 г. реализуем Региональный проект Федерального проекта **«Поддержка семей, имеющих детей»** национального проекта «Образование» являясь консультационным центром. С 2020 года, успешно пройдя конкурсный отбор, школа является региональной **ресурсной организацией по реализации практики инклюзивного образования**. С проектом «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья» мы вышли на конкурс Российской академии образования «Лучшая инновационная площадка» и вошли в десятку лучших школ региона. В 2018 году школа отмечена Благодарственным письмом Министерства образования и инклюзивной политики Новосибирской области за активное участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России».

В школе в 2020 года открыт **Центр гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста».** Центр «Точка роста» в школе реализует основные образовательные программы по предметным областям, а также программы дополнительного образования. Основные задачи Центра «Точка роста» - создание условий для освоения основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей с помощью современного оборудования.

Для достижения образовательных целей установлено сетевое взаимодействие с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, дополнительного образования детей и иными социокультурными учреждениями.

Школа сотрудничает с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей (Детская школа искусств, ГБУЗ Маслянинская ЦРБ, Спортивный оздоровительный комплекс, Социальная защита населения, Спортивная школа). На протяжении нескольких лет образовательное учреждение сотрудничает с агропромышленным комплексом ООО «ЭкоНива – АПК Холдинг», с высшими учебными заведениями г.Новосибирска: НГАУ, НГПУ, НГАСУ (Сибстрин), НГТУ, Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Новосибирский городской открытый колледж», Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Новосибирской области «Черепановский педагогический колледж», «Новосибирским колледжем легкой промышленности и сервиса»; ГБПОУ Новосибирской области «Маслянинским межрайонным аграрным лицеем», также заключены договоры о сотрудничестве с региональным центром дополнительного образования (ГАУ ДО НСО «Областной центр развития творчества детей и юношества»), ГБОУ ДО НСО «Областной центр детского (юношеского) технического творчества «Автомотоцентр», детским садом «Росинка», детским садом «Тополек».

Такое взаимодействие создает возможность доступа к новым ресурсам – идеям, информации, программам, методикам, средствам обучения, а также позволяет обеспечить преемственность между различными уровнями образования.

Школа сегодня нацелена на расширение образовательных услуг через организацию внеурочной деятельности и внесения изменений в содержание учебных дисциплин гуманитарной, инженерной и агротехнологической направленности, используя подходы современных концепций: «Урок Технологии 2035», STEM – образования и «образование через окружающую среду». В МБОУ Маслянинской СОШ № 1 наработан значительный опыт реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования. Разработана и действует модель организации внеурочной деятельности с использованием ресурсов *школьного дендропарка*, которая может рассматриваться как инновация в организации школьного пространства и содержании общего образования, основанная на разработке адаптивноландшафтных систем земледелия и технологий возделывания культур на территории образовательного учреждения, организации исследовательской, проектной, экспериментальной, конструкторско-изобретательской и трудовой деятельности обучающихся.

Школой накоплен значительный опыт по организации ключевых дел воспитательных событий с применением интерактивных технологий, с включением учащихся в корпоративное обучение, детско-взрослые сообщества, ролевое моделирование и проектную деятельность.

Значимое место занимают ключевые дела школы, имеющие эмоциональную окраску, способные создать атмосферу доверия, а в межличностное взаимодействие включить конструктивный диалог личностей как инструмент достижения общей цели.

Большое значение придается сохранению, поиску, созданию, отработке традиций и ритуалов школы. В школе сформирован календарь творческих дел, основанный на принципах, идеях и взглядах воспитательной системы.

Традиции и ритуалы школы, их организация, содержание являются простыми, естественными, воспитательные события не навязаны детям, так как иницируются всеми субъектами. Нет излишней надуманности, события понятны детям и приняты ими, интересны и значимы и по смыслу, и по воспитательному эффекту.

Принципы организации совместной деятельности педагогов и обучающихся:

- принцип индивидуальности, предполагающий не только учет особенностей и способностей ребенка, но и всяческое содействие дальнейшему развитию личностного потенциала,
- принцип выбора, означающий создание условий постоянного выбора, наделение педагога и ученика полномочиями в выборе возможностей, а также целей, форм и способов организации своей жизнедеятельности в школе,
- принцип доверия и поддержки, безусловная вера в уникальные возможности и способности, заложенные в каждом ребенке,
- принцип творчества, то есть выявление и развитие «сильных» сторон личности школьника через индивидуальную и коллективную творческую деятельность.

Управление воспитательной системой школы связано с поддержанием целостности системы, развитием личностного потенциала педагогов, организацией субъект- субъектного взаимодействия, поддержанием процессов самоорганизации системы.

Реализация задач управления осуществляется через включение детей в разнообразные формы работы ученического самоуправления, активную жизнедеятельность в рамках воспитательных событий, реализуемых на внешкольном, школьном, классном и индивидуальном уровнях.

Критерии и показатели эффективности воспитательной системы школы:

1. Наличие жизненных стратегий школьников:

- ориентация на социальный идеал и идеал личной жизни;
- моральные и поведенческие установки на конкретные сферы общественной жизни;
- отношения с другими людьми;

- отношение к самому себе на основе самоуважения;
- умение придавать личностный смысл происходящему;

## 2. Наличие образа жизни школьного коллектива:

- сплоченность;
- ценностные ориентации;
- доброжелательность в отношениях;
- совместная жизнедеятельность;

## 3. Интеграция усилий субъектов «крупные дозы» воспитания:

- события инновационного характера,
- события наставнического проекта « Дети -детям » для педагогов и обучающихся.
- события детско-взрослого сообщества «Мы вместе»,
- события (ключевые дела) воспитательных проектов по развитию личностного потенциала субъектов образовательного процесса.

Наличие единого воспитательного пространства, предоставляющего разнообразные возможности каждому школьнику и каждому школьному коллективу.

Продуктивное управляемое взаимовлияние школьной ЛРОС, субъектов образовательного процесса и окружающей среды.

## 4. Упорядоченность школьной жизнедеятельности:

- наличие организационной структуры управления и самоуправления,
- сочетание традиций школьного коллектива и инновационных форм совместной деятельности,
- воспитательная деятельность, организуемая на внешкольном, школьном, классном и индивидуальном уровнях,
- режим активной жизнедеятельности и выбора возможностей.

Воспитательный потенциал школы напрямую связан с профессионализмом классных руководителей и учителей-предметников, их педагогическим мастерством. Ежегодный мониторинг образовательной среды показывает, что инновационные процессы, которые проходят в школе, приносят большую пользу обучающимся, их семьям, педагогам и партнерам школы, все субъекты образовательного процесса вовлечены в ключевые взаимодействия, эффективно влияющие на развитие личностного потенциала каждого.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Создание личностно-развивающей образовательной среды приводит к изменениям в различных подсистемах школы: организационной, образовательной, пространственной, что влечет за собой смену подходов к воспитанию обучающихся. Система воспитания - живая, изменяемая совокупность различных взаимодействий.

Личность, индивидуальность — это всегда полифония сознания и полифония мотивов, она не вмещается в рамки ни одного канона, она безмерна. Пришло время думать, преодолевать барьеры собственного мышления, уходить от стереотипов воспитания, находить новые инструменты и методики, предлагающие решение насущных задач. В настоящее время мы стремимся подготовить воспитанников к вызовам времени, с которыми они столкнутся, живя и работая в XXI веке.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых, для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая *цель воспитания* в школе - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей,
- 2) в развитии позитивных, социально значимых отношений к общественным ценностям,
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т. е. в приобретении ими опыта

осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*. Приоритеты — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

**Уровень начального общего образования.** В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них в МБОУ Маслянинской СОШ №1 относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных

**Уровень основного общего образования.** В воспитании детей подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**Уровень среднего общего образования.** В воспитании детей юношеского возраста приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в школе.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

В центре вдохновляющей личностно-развивающей среды школы находится основной «благополучатель» - обучающийся, который в результате целенаправленной воспитательной деятельности присвоит компетенции, необходимые для нового качества жизни современного человека.

### **Задачи воспитания**

1. Предоставление ребенку возможностей для приобретения продуктивного личного социального опыта на всех ступенях образования через включение его в различные виды деятельности, направленность и формы которых определены в следующих модулях программы воспитания:

Инвариантные модули

- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
- «Семейная академия»
- «Самоуправление и детско-взрослые сообщества»
- «Профорientация»

Вариантные модули

- «Общешкольные ключевые дела»
- «Организация предметно-эстетической среды»

2. Развитие ресурсов личностного потенциала ребенка, необходимых для самой личности в школьные годы, для ее профессионального роста и жизненной успешности, для будущей семьи.

В соответствии с ФГОС личностные результаты образования заключаются в понимании ребенком целей своей учебной деятельности, формировании и понимании своей системы жизненных ценностей, самоопределении. Метапредметные результаты тесно связаны со способностью выпускника школы к самообразованию, саморазвитию, коммуникации и групповому взаимодействию.

Мы уверены, что в состоянии вдохновения все силы личности эффективно сливаются воедино, человек обретает целостность, наполняется экспрессией и спонтанностью, раскрывает свои лучшие стороны, его действия полны и наиболее продуктивны.

## **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках модулей воспитательной деятельности. Каждый модуль показывает виды, формы, содержание совместной деятельности педагогов и обучающихся, включает информацию о методических инструментах, технологиях и методиках Программы по развитию личностного потенциала Благотворительного Фонда «Вклад в будущее» (Программы РЛП), применение которых в воспитательном процессе обосновано управленческим проектом, целесообразно и эффективно.

Далее знаком «\*» обозначены инструменты и методики Программы РЛП.

### **3.1. Модуль «Классное руководство»**

Классный руководитель — это педагог-профессионал, коуч, учитывающий перспективные направления личностного развития школьника, молодежные тренды, связывающий свою деятельность с формированием навыков, необходимых для успешного будущего ребенка, для его

профессионального самоопределения, счастливого будущего его семьи.

Связанность классного руководителя с ребенком, семьей, учителями, работающими в классе, мы рассматриваем как важное условие повышения референтной значимости ЛРОС, оказывающей определяющее влияние на формирование взглядов, мнений, суждений и поведения отдельного человека.

Примем также во внимание долгосрочные эффекты модуля «Классный руководитель», в том числе рост субъективного благополучия обучающихся и выпускников; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; осознание собственной уникальности, готовности строить свою жизнь уверенно и самостоятельно; повышение уровня удовлетворенности всеми сферами жизни.

Единство активизирующего, смыслового, регулирующего и оценочного действия классного руководителя обеспечивается работой по направлениям: «Личность», «Коммуникация», «Деятельность».

В направлении «Личность» классный руководитель взаимодействует с ребёнком на индивидуальном уровне, изучая его особенности, поддерживая школьника в различных жизненных ситуациях, корректирует поведение ребёнка, способствует развитию личностного потенциала обучающегося.

В направлении «Коммуникация» классный руководитель планирует, организует и анализирует деятельность, обеспечивающую его постоянный доверительный контакт со всеми участниками образовательного процесса.

В направлении «Деятельность» классный руководитель, имея календарный план воспитательной работы на год, инициирует и вовлекает обучающихся в общешкольные ключевые взаимодействия, предоставляя обучающимся возможности для проявления своей индивидуальности, реализации способностей, развития «умов и талантов».

<b>Направление «Личность»/Содержание и инструменты совместной деятельности педагогов и обучающихся</b>	
<b>1-4 классы</b>	<b>Специально организованные личностно-развивающие занятия, способствующие развитию личностного потенциала ребенка,</b>
1.Готовность ребенка к познанию и саморазвитию на основе мотивации.	реализуемые с помощью программного обеспечения: УМК <a href="#">«Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»</a>
2.Осознание возможностей своего участия в происходящих в ЛРОС и окружающем мире событиях, ответственности за себя, свое развитие и общее благо.	<a href="#">Хрестоматия художественной литературы по развитию личностного потенциала*</a> (методика развития личностного потенциала посредством чтения специально подобранной литературы).
3.Готовность к адекватной оценке своих сильных и слабых сторон при выборе способа выполнения задачи, ориентация при принятии решений на собственные ценности и интересы.	<a href="#">«Градусник настроения»*</a> — инструмент самоорганизации и рефлексии в учебной деятельности.
4.Понимание важности собственных реакций на ситуации, развитие умения слушать и слышать, умение распознавать эмоции.	<a href="#">«Соглашение о взаимоотношениях»*</a> — технология совместного создания законов класса о принципах взаимоотношений и ее реализация.
5.Обучение умению соблюдать границы другого человека и устанавливать свои при взаимодействии.	Методика ННО* (ненасильственное общение).
6.Обучение умению видеть возможности в новых и изменившихся обстоятельствах.	Портфолио обучающегося — инструмент мотивации и стимулирования активностей.
7.Способность к рефлексии собственных действий.	

<p><b>5-9 классы</b></p> <p>1. Готовность к саморазвитию и актуализации личностных ресурсов на основе мотивации.</p> <p>2. Развитие чувства собственного достоинства, самоуважения и здоровой самооценки.</p> <p>3. Развитие ресурса вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p> <p>4. Развитие ресурса прогнозировать свое эмоциональное состояние, видеть дальнейшее развитие событий, понимать важность собственных реакций и реакций сверстников и взрослых.</p> <p>5. Способность анализировать события.</p>	<p><b>Специально организованные личностно-развивающие занятия, способствующие развитию личностного потенциала ребенка,</b> реализуемые с помощью программного обеспечения:</p> <p>УМК <a href="#">«Развитие личностного потенциала подростков»*</a> (базовый модуль, 10 занятий, 5-9 кл.);</p> <p>Настольная игра «Путь в будущее», 5-9 классы.</p> <p>«Соглашение о взаимоотношениях»* — технология совместного создания законов принципов общения в детско-взрослом сообществе</p> <p>Методика ННО * (ненасильственное общение).</p> <p>Портфолио обучающегося — инструмент</p>
<p><b>10-11 классы</b></p> <p>1. Способность иметь оптимистичный взгляд на свои возможности и перспективы.</p> <p>2. Способность анализировать меру своего влияния на ЛРОС и на происходящие в собственной жизни события.</p> <p>3. Развитие умения свободного выбора варианта решения жизненных задач с учетом сформулированной личной цели, условий ее выполнения и имеющихся ресурсов.</p> <p>4. Способность принимать многообразие, понимать предпочтения, мнения, интересы других людей.</p> <p>5. Способность оценивать свою удовлетворенность результатами, сравнивать достигнутое состояние с эмоциональными ожиданиями</p>	<p><b>Специально организованные личностно-развивающие занятия, способствующие развитию личностного потенциала ребенка,</b> реализуемые с помощью программного обеспечения:</p> <p>УМК <a href="#">«Развитие личностного потенциала подростков»*</a> (базовый модуль, 10 занятий, 10-11 кл.).</p> <p>УМК <a href="#">«Развитие личностного потенциала подростков»*</a> (модуль «Я и мой выбор»; настольная игра «Путь в будущее».</p> <p>Методика ННО * (ненасильственное общение).</p> <p>Портфолио обучающегося — инструмент мотивации и стимулирования активностей.</p> <p>«Открытая стена мнений»* — инструмент создания пространственного решения для общения и обмена мнениями.</p>

<b>Направление «Коммуникация»/Содержание и инструменты совместной деятельности педагогов и обучающихся</b>	
<p>1. Способность к социально ориентированному общению, опора на межличностную привлекательность и эмпатию.</p> <p>2. Фасилитационная позиция взрослых, обеспечивающая безопасные коммуникации, применение восстановительных технологий, регулирующих конфликтные ситуации, предупреждение эскалации конфликта и эффективное разрешение споров.</p> <p>3. Развитие социально-эмоционального интеллекта, навыков сотрудничества и командообразования в образовательной, общественно-</p>	<p>События воспитательного проекта ЛРОС «Центр цифрового и гуманитарного направления «Точка Роста» как потенциал личностно-развивающей среды»</p> <p>1 класс: «Адаптация первоклассников к обучению в школе»</p> <p>1-4 классы</p> <p>О программе «Социально-эмоциональное развитие»</p> <p>Социально-эмоциональный интеллект</p> <p>1-4 классы Интерактивный информационный модуль для родителей « Воспитание и понимание причин эмоций»</p> <p>2 класс: «Система и критерии оценок во 2 классе»</p> <p>1-4 классы: «Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения»</p>

<p>полезной и других видах деятельности</p>	<p>1-4 классы Совместное итоговое мероприятие «Ключи от счастья, или путешествие в мир эмоций»</p> <p>5- 7 классы Интерактивный информационный модуль «Возрастные особенности подростка в контексте развития личностного потенциала»</p> <p>6 класс: «Культура поведения в конфликте»</p> <p>8-11 классы Совместное детско - родительское мероприятие</p> <p>Встреча диалог «Взрослые и уже - взрослые»</p> <p>8-11 классы Интерактивный информационный модуль «Возрастные особенности подростка в контексте развития личностного потенциала»</p> <p>10 класс: «Профессиональное самоопределение учащихся»</p> <p>«Соглашение о взаимоотношениях»* — технология совместного создания законов принципов общения в детско- взрослого взрослом сообществе</p> <p>Методика ННО* (ненасильственное общение).</p> <p>События ПОС классных руководителей и ПОС учителей-предметников инновационные семинары, мастер- классы, проектные педагогические сессии, шеринги, дискуссии, прототипирование, фиксации идей, мозговые штурмы и т. п., направленные на сверку наблюдений за развитием ребенка, изучение и понимание особенностей личностного развития индивида; повышение компетентности педагога в различных сферах жизнедеятельности.</p>
---	---

**Направление «Деятельность»/Содержание и инструменты совместной деятельности педагогов и обучающихся**

<p>1. Обеспечение эффективности и результативности образовательного процесса для каждого обучающегося, влияние на роль, статус, желание учиться и развиваться лично</p> <p>2. Личностное участие педагога в Формировании адекватной позитивной самооценки ребенка, помощь в построении личностной жизненной траектории, выборе проактивного социального поведения и действия</p> <p>3. Предоставление возможностей для проявления активной жизненной позиции и социализации ребенка, развитие ресурсов жизнестойкости, наилучшей адаптации, готовности к успешному будущему</p>	<p>Реализация воспитательной программы класса.</p> <p>Портфолио обучающегося –инструмент мотивации и стимулирования активностей.</p> <p>Программа экскурсий, путешествий и организация культурного выездного досуга обучающихся</p> <p>Программа по профилактике «Ориентир».</p> <p>Программа «Успех каждого ребёнка в школе» (ПФДО).</p> <p>План классных часов и часов общения.</p> <p>Рейтинг активности.</p> <p>Открытая стена мнений.</p> <p>Церемонии награждения(см.ключевые дела).</p>
---	--

**3.2.Модуль «Школьный урок»**

**Воспитывающая функция современного школьного урока огромна**, так как именно здесь происходит систематическая встреча обучающего и обучающегося, где они совместно начинают проектировать и строить жизнедеятельность, выстраивают определенные связи и отношения. Личность самого учителя, как трансформатора жизненных ценностей, выходит на первый план. Создавая на уроке пространство воспитывающего взаимодействия, учитель личным примером,

совместной с учеником деятельностью демонстрирует высокую нравственность, гражданственность, ответственность, человеколюбие, стремление к саморазвитию и саморегуляции.

Решая задачи воспитания современной личности, мы рассматриваем школьный урок как стимул к развитию личностных ресурсов, того особого состояния человека, которое характеризуется вдохновением, высокой производительностью, огромным подъемом и концентрацией сил.

**Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), придерживаться принципов учебной дисциплины самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы, получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, с высказываниями учащихся своих мнений по ее поводу, выработкой своего к ней отношения, в том числе с применением инструмента поддержания мотивации и самоорганизации «Квадрат настроения»;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, использование Хрестоматии художественной литературы по развитию личностного потенциала и других текстовых средств воспитания с опорой на воспитательные возможности развития социально - эмоциональных навыков;
- использование инновационных методов преподавания, с акцентом на их значительный воспитательный потенциал, в том числе применение технологий: социально - эмоционального развития, «4К», формирующего оценивания;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока, в том числе использование инструмента «Пирамиды эмоций», «Градусник настроения» «Квадрат настроения» для проведения рефлексии и повышения эффективности обучения.
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

<b>На уровне педагога</b>	
Повышение эффективности взаимодействия между педагогами, инвестиции в развитие ЛП педагога	<b>Участие в жизни и деятельности</b> профессионального обучающего сообщества учителей-предметников, мероприятия ПОС: семинары, вебинары, мастер-классы и

	<p>г. п.</p> <p><b>Участие в жизни и деятельности</b> профессионального обучающего сообщества классных руководителей, реализующего воспитательные возможности детско-взрослого взаимодействия в школе. Управленческий, педагогический, наставнический модули КП в Программе по развитию личностного потенциала БФ «Вклад в будущее».</p> <p>Трансляция опыта, обмен мнениями на вебинарах, конференциях, педсоветах регионального и всероссийского уровней.</p>
Использование инновационных методов преподавания, в том числе применение технологий: СЭР*, «4К», формирующего оценивания	<p>Применение в учебном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-технологии проблемного обучения, развивающего обучения с акцентом на их значительный воспитательный потенциал;</li> <li>-техник по социально-эмоциональному развитию* с акцентом на понимание своих эмоций и эмоций других людей, управление своим эмоциональным состоянием;</li> <li>-технологии создания урока «4К»* с акцентом на выработку умений коммуникации, кооперации обучающихся;</li> <li>-технологии <a href="#">формирующего оценивания</a>*, стимулирующей активность обучающихся в познании и сохранение мотивации.</li> </ul>
Максимальная согласованность преподавания различных предметов для лучшей интеграции полученных знаний в единую картину мира	«Круглые столы», дискуссии, мастер-классы, проектные сессии для учителей-предметников.
Максимальный выход содержания образования за когнитивные рамки, расширение воспитательного потенциала урока	<p>Проектная деятельность (индивидуальная и группа), включая демонстрацию личного отношения к исследуемой теме, анализ фактов общественной жизни.</p> <p>«Круглые дозы воспитания » на уроке, в том числе воспитание с помощью содержания учебного предмета ,включение в урок интеллектуальных игр, дидактического театра, интерактивного обсуждения. Работа с <a href="#">«Хрестоматией художественной литературы развитию личностного потенциала»</a> (методика личностного развития посредством чтения специально подобранной литературы) и другими текстовыми средствами воспитания с опорой на воспитательные возможности развития социально-эмоциональных навыков и представлений об окружающем мире.</p>
Предоставление учителю «свободы» преподавания, выбора методологии, выхода за рамки учебных кабинетов	<p>Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Выбор способов коммуникации, освоения учебного пространства.</p>
<b>На уровне ученика</b>	
Индивидуальная траектория личностного развития	Индивидуальная карта развития ЛП, включая работу с жизненной стратегией ученика, его взглядами и ценностями.

Развитие самостоятельности, инициативы на уроке, собственной ответственности за высокую степень полезности каждого урока	Планирование и фиксация личных целей и задач на уроке, четкое понимание этапов урока, личная включенность в урок, рефлексия на каждом этапе урока. «Градусник настроения»* — инструмент самоорганизации и рефлексии в учебной деятельности.
Овладение навыками управлять собой на уроке	Активное участие в качестве стратега или исполнителя в работе команд на уроке, применение правил безопасного и бесконфликтного общения на всех этапах урока, развитие ЛП с помощью приобретения опыта взаимодействия с другими. Самовоспитание, самоизучение, самопродвижение, развитие способности рефлексировать как важнейшей воспитательной функции урока. «Пирамида эмоций»* — инструмент развития рефлексии и повышения эффективности обучения.
Открытое самовыражение мотивации и самоорганизация на уроке	«Квадрат настроения»* - инструмент для поддержания мотивации и самоорганизации. Участие в мероприятиях по развитию воспитывающего потенциала учебной деятельности.
Самовключение в конструктивный диалог, групповую работу или работу в парах, где школьники учатся командной работе и взаимодействию с другими детьми	Освоение навыков успешного публичного выступления в качестве спикера. Самооценка своей деятельности на этапах урока: 1) включение в деятельность 2) участие в решении 3) презентация результатов
Инициирование неформального общения на уроке	Участие в неформальных тематических общениях/активностях на уроке при соблюдении следующих принципов: - выбирай и доверяй, делись своим мнением с другими; - будь свободен от стереотипов: предлагай, изобретай, преобразуй; - каждое мнение ценно и учитывается; - попробуй себя в роли лидера, учителя, капитана.

### Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности».

Уверенность в сложном, подвижном, непредсказуемом мире дадут дополнительные навыки и компетенции. Выбор школьником и его семьей программ внеурочной деятельности — это возможность самореализоваться и приобрести значимые для жизни умения, значительно развить личностные ресурсы в кружках, секциях.

К Л а с с	Направления внеурочной деятельности				
	Спортивно-оздоровительное направление	Духовно-нравственное направление	Социальное направление	Общеинтеллектуальное направление	Общекультурное направление
1 - 4 к	Кружки : «Любимые игры», «БОС», «Спортивные игры», «Бочче».	Кружок «Фольклорные мотивы»	Кружок «Финансовая грамота», Социальные	Кружки: «Куборо», «Шахматы и шашки», «Математика вокруг нас», «Робототехника»	Кружки «Акварелька», «Пластелиновые фантазии»,

л а с с ы	Спортивный клуб «Лидер» (лыжные гонки, автомногоборье, стрельба).		проекты классов	, «Электроника», «Лего-конструирование»	«Арттерапия», «Компьютерная азбука».
5 7 к л а с с ы	Кружки : «Любимые игры», «Бочче», «Здоровый образ жизни», Спортивный клуб «Лидер» (лыжные гонки, баскетбол, волейбол, автомногоборье, стрельба).	Мультипликационная студия «Радуга»; Кружки: «Основы дизайна»; «Текстильная кукла», «Дендрарий», «Смысловое чтение», «Эколавка»	Мультипликационная студия «Радуга»; Кружки: «Я и мир вокруг нас», «МДО», «Сельхозмашины»; «ОПД». Социальные проекты классов.	Кружки: «Легоконструирование», «Черчение (практико-конструирование)», «Практикум по программированию», «Робототехника»; «Химия в сельском хозяйстве», «Удивительное рядом», «Практикум по решению математических задач», «Учимся решать задачи», «Умный дом», «Проектная и исследовательская деятельность учащихся». Модуль «животноводство» ООО «ЭкоНива», «Овощеводство», «Компас 3Д/Прототипирование», «Куборо», «Шахматы», «Низкополигамное моделирование», «Агрометеорология», «Фармакология».	Кружки: «Эколав», «Умный дом», «Черчение», «Проектная и исследовательская деятельность учащихся», Модуль «животноводство» ООО «ЭкоНива», «Инженерный дизайн», «Работа на фрезерных станках», «Технология механизированных работ», «Учет сельскохозяйственной продукции», «Мультимедийная журналистика», «Английский язык (технологический)», «Лабораторный химический анализ», «Театр кукол Петрушка», «Низкополигональное моделирование из бумаги»
9 - 1 1 к л а с	Спортивный клуб «Лидер» (лыжные гонки, баскетбол, волейбол, автомногоборье, стрельба).	Кружки: «Народная кукла», «Дендрарий», «Основы дизайна».	Кружки: «Дизайн одежды», «Педагогический класс», «Основы предпринимательской деятельности»,	Кружки: «Прототипирование», «Геодезия».	Кружки: «Эколав», «Работа на фрезерных станках», «Проектная деятельность по предметам»,

с ы			«Растениеводство », Социальный проект.	«Подготовка к ОГЭ по обществознани ю и истории», «Подготовка ОГЭ по географии», «Геодезия»
--------	--	--	---	---

Внеурочная деятельность организуется в таких **формах**, как:

Экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, творческие объединения, ролевые и дидактические игры; нравственные и этические беседы, викторины; праздники на уровне класса и школы; участие детей в социальной акции, организованной взрослыми; трудовой десант; занятия в детском спортивном объединении, соревнования, беседы о ЗОЖ.

### **Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:**

#### **1. Общеинтеллектуальное:**

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- Работа кружков.

#### **2. Духовно-нравственное:**

- Встречи с ветеранами труда, «Уроки мужества», «Вахта памяти»;
- Выставки рисунков.
- Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян;
- Тематические классные часы.
- Оказание помощи ветеранам труда.
- Конкурс сочинений.
- Фестивали патриотической песни.
- Работа кружков.

#### **3. Спортивно-оздоровительное:**

- Работа спортивных секций.
- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», «Спортивный праздник», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физ. минуток.
- Участие в районных спортивных соревнованиях.

#### **4. Общекультурное:**

- Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, «Минута славы».
- Работа кружков.
- Участие в районных фестивалях.

#### **5. Социальное:**

- Проведение субботников;
- Работа на пришкольном участке.
- Разведение комнатных цветов.
- Акция «Покорми птиц», «Скворечник».
- Работа кружков.

### 3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Наименование	Формы взаимодействия с родителями
Родительский онлайн-диалог	Чаты, тематические сессии, инструктажи, фасилитации, информирование, презентации и т. п.
Родительские собрания инновационной направленности	Рост родительского личностного и педагогического потенциала, выбор продуктивных воспитательных стратегий, поиск компромиссов и эффективных решений наиболее сложных проблем обучения и воспитания школьников; родительское просвещение
Родительский комитет (уровни: общешкольный, классный)	Интерактивные взаимодействия семей (родители + ребенок): социальные активности, семейные тренинги, праздники, фестивали, конкурсы и т. п. Участие в управлении образовательной организацией и в развитии вдохновляющей ЛРОС.
Родительский мастер-класс	Профессиональная ориентация обучающихся, знакомство с профессиями родителей
Использование онлайн - ресурсов «Как научиться учиться».*  «Смотрим вместе».* Образовательный проект <a href="#">«Психология развития ребенка»</a>	Тематический дайджест, информирующий об особенностях личностного развития и советами для применения родителями. Методика, развивающая социальные и коммуникативные навыки просмотра специально подобранных мультфильмов. Информирование родителей о закономерностях развития и социализации ребенка, а также роли семьи в этом процессе
Семейный досуг в школе	Участие родителей класса в семейных праздниках, конкурсах, соревнованиях, челленджах, направленных на сплочение семьи и школы
Официальный сайт ОО.  Официальное сообщество школы во ВКонтакте.	Информирование родителей о событиях воспитательных проектов, результатах конкурсов, акций, фестивалей, знакомство с достижениями обучающихся и педагогов. Развитие ресурсов совместной рефлексии и осуществления обратной связи на события школьной жизнедеятельности.
Совместные детско - родительские мероприятия в рамках реализации УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» и УМК «Развитие личностного потенциала подростков»	Поддержка атмосферы доверия и принятия семьи в классе, конструктивный диалог между детьми и родителями. Методика ННО* (ненасильственное общение). <a href="#">Хрестоматия художественной литературы по развитию личностного потенциала*</a> посредством чтения специальной литературы

### 3.5. Модуль «Самоуправление и детско-взрослые сообщества»

Детское самоуправление в школе реалистично, прозрачно, построено на основе демократических ценностей. В школе действует детско-взрослое самоуправляемое сообщество «Школьный ученический совет» (ШУС), целью которого является включение большинства обучающихся и педагогов в организации жизнедеятельности «жителей школы», развитие ЛП каждого, подготовка к успешному будущему.

На общешкольном уровне/ в сообществе «Школьный ученический совет», «РДШ»	
Реализация права каждого обучающегося и педагога на участие в планировании,	Выборы «Президента ШУС». Выборы ученического коллегиального органа

реализации и анализе событий жизнедеятельности школьного коллектива	управления «Совет ШУС». Работа советов дела, проект-групп, творческих центров на основе личных инициатив школьников. - Собрание Школьного сообщества (Совет Лидеров «РДШ») и ШУС — ведет свою деятельность в рамках полномочий предписанных положением о ШУС и первичной организации «РДШ». - Совет Лидеров направлений «РДШ» - рассматривает представленные классами мероприятия согласно направлениям деятельности РДШ; - школьная пресс-служба «РДШ» - освещает деятельность образовательной организации через школьные СМИ. Рейтинг социальной активности, коллаж «Итоги дела»
Реализация возможности принять участие в событиях и мероприятиях проектов собственно деятельности ученического самоуправления «Школьный Ученический Совет»	Школьные интерактивы: встречи, квизы, мастер-классы, онлайн-офлайн-опросы, мозговой штурм и т. п. Школьные интерактивы: праздники, фестивали, конкурсы, акции, открытые дискуссионные площадки.
Выражение собственных эмоций, взглядов, суждений, идей, аргументирование предложений, выдвижение инициатив	«Открытая стена мнений»*. Различные варианты сбора обратной связи: фидбеки, комментарии событий, соцопросы.

<b>На уровне классного коллектива/в команде класса</b>	
Освоение навыков для коммуникации с другими в рамках социальных проектов под руководством педагогов курсов по СЭР	Возможность освоить следующие форматы коммуникации: - мыслительный эксперимент, - мастер-класс, - лекция эксперта, - дискуссия, - прототипирование, - мозговой штурм, - проектная сессия, - инсценировка, - форум-театр, - работа с метафорическими картами, - фасилитационная сессия, - квиз, - дебаты/словесный батл, - шеринг и т. п.
Выдвижение своей кандидатуры для участия в выборах	Возможность быть избранным в органы ученического самоуправления и принимать активное участие в решениях «Совета ШУС»
<b>На индивидуальном уровне/по выбору/</b>	
Чередование традиционных поручений (ЧТП), наставничество, вовлечение младших школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.	

### 3.6. Модуль «Профориентация»

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный

взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие взрослой жизни.

Всероссийские профориентационные проекты в сети интернет, профориентационное онлайн-тестирование	Возможности для личностного развития и профессиональных проб.
«Путь в будущее»* — настольная командная профориентационная игра	Профориентационные игры. Программы РПП* — инструменты по развитию навыков, необходимых для познания возможностей профессионального развития личности.
Экскурсии, тематические поездки на производства, профессиональные комплексы и т. п.	Интерактивное знакомство с профессией.
Дни открытых дверей вузов, средних специальных учебных заведений	Профессиональное самоопределение старшеклассников
Ярмарка профессий	Изучение достоинств и недостатков профессий, профессиональные пробы
Профориентационные игры, тренинги, фасилитации, активности профориентационной направленности	Подготовка школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего
Час общения в классе, мастер-классы родителей и гостей школы	Участие в профессиональном диалоге, дискуссии, встречи с экспертами
Курсы внеурочной деятельности, дополнительного образования	Освоение навыков для любых видов коммуникации в профессиональном сообществе
УМК для обучающихся 10-11 классов «Я и мой выбор»*. Мобильное приложение «Мой выбор».	Цикл специальных занятий, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего
Программа психолого-педагогического сопровождения специализированных классов	Цели профориентации специализированного класса – это моделирование и прототипирование инженерно-технологического и агротехнологического профиля дальнейшего профессионального самоопределения обучающихся. Решаемые Задачи: 1. Помощь обучающимся в овладении научно-техническими сведениями, необходимыми для активной познавательной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. 2. Выявление и поддержка профессиональной (трудовой) деятельности школьников, расширение сферы их профессиональных контактов, опыта и кругозора. 3. Содействие росту профессионального мастерства в рамках программы WorldSkills, в компетенциях, ориентированных на базовый технологический пакет НТИ и рынки НТИ, демонстрация примеров положительного опыта профессиональной (трудовой) деятельности. 4. Самостоятельный осознанный выбор обучающимися дальнейшей траектории профессионального саморазвития в рамках проб, лабораторий и практикумов.

### 3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Данный модуль рабочей программы воспитания раскрывает уникальность воспитательной

системы школы, показывает возможности вдохновляющей личностно развивающей образовательной среды для развития личностного потенциала обучающихся через события, обеспечивающие включенность в них большого числа детей и взрослых, способствующие многослойной коммуникации, интенсификации общения, развитию личной ответственной позиции по отношению к происходящему в школе и социуме.

Ключевые общешкольные дела воспитательной системы школы реализуются на внешкольном, школьном и индивидуальном уровне. Для школьной воспитательной системы имеют значения и дела, организуемые в самой образовательной среде (школьный уровень) и дела, в которых мы участвуем на внешкольном уровне. В данном модуле указаны только те из них, которые являются ключевыми и системообразующими. Все мероприятия воспитательных проектов интерактивны, масштабны, инициируются самоуправлением и другими детскими советами и центрами. Объединяют подавляющее большинство детей и взрослых. Участвуя в мероприятиях внешкольного уровня сами инициируем деятельность, планируем и проводим активности, способствующие воспитанию и развитию ребёнка в соответствии с рабочей программой воспитания. Организуя событие какого-либо проекта, мы стремимся включить в него максимальное количество участников, предоставив разнообразные возможности каждому. Очевидна тесная взаимосвязь данного модуля с модулями «Классный руководитель» и «Самоуправление и детско-взрослые сообщества»

<b>На внешкольном уровне</b>	<b>Содержание и инструменты совместной деятельности педагогов и обучающихся</b>
«Школа – центр физической культуры и здорового образа жизни»	Целью деятельности клуба является -способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни и систематических занятиях физической культурой и спортом у обучающихся общеобразовательного учреждения, а так же развитие в ОУ традиционных видов спорта. Задачами спортивного клуба являются: -разработка предложений по развитию физической культуры и спорта в ОУ в рамках внеурочной деятельности; -вовлечение обучающихся в систематические занятия ФК и спортом; -повышение мотивации к укреплению здоровья; -организация физкультурно-спортивной работы ОУ во внеурочное время.
«Сетевая дистанционная школа».	Направление "Организация дистанционного обучения школьников" Организация обучения школьников с использованием РСДО - организация дистанционного обучения школьников по моделям "автономная группа", "межшкольная группа" с использованием Региональной системы дистанционного обучения (РСДО) на платформе Moodle. Создание условий для предоставления всем обучающимся равного доступа к качественному образованию независимо от места их проживания. Формирование региональной системы дистанционного образования учащихся Новосибирской области с использованием информационных образовательных технологий как элемента современной информационно-образовательной среды (ИОС). Участие в учебном процессе преподавателей различных учреждений, работающих на основе дистанционных технологий.
«Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья».	Инклюзивное образование (ИО) обучающихся с ОВЗ, инвалидностью осуществляется в нашей школе в условиях полной, частичной и эпизодической инклюзии. Основным механизмом реализации ИО является взаимодействие специалистов школы (классного руководителя, учителей предметников, социального педагога, педагога-психолога, логопеда), обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ, инвалидностью и включенность во все модули реализации воспитательной программы.

<p>«Разработка и реализация эффективной модели профессионального самоопределения обучающихся в условиях современной образовательной организации».</p>	<p>Создание условий для развития профессионального самоопределения обучающихся (не менее 65% от их общего числа в школе и 35% в районе) и формирование компетентностей в исследовательской, инженерно-конструкторской, архитектурно-дизайнерской деятельности, художественно – ремесленном и техническом творчестве через модернизацию содержания предметной области «Технология» и сетевое взаимодействие с вузами и агропредприятиями.</p> <p>Направления работы РРЦ:  <b>Сетевое взаимодействие педагогов</b>          Практические семинары. Методические недели. Консультации.  <b>Мероприятия для обучающихся в рамках сетевого взаимодействия:</b> мастер-классы, практические мероприятия по профориентации школьников.  <b>Внутренние мероприятия:</b> профориентационное тестирование, научный марафон, профильные смены, участие в олимпиадах.</p>
<p>Центр гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста»</p>	<p>Цель деятельности Центра «Точка роста - создание условий для внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей.</p> <p>Задачами деятельности Центра «Точка роста» является обеспечение охвата на обновленной материально-технической базе обучающихся дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в формате проектной деятельности во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевой формы реализации образовательных программ</p> <p>С учетом необходимости обеспечения максимального вовлечения обучающихся и педагогических работников в освоение программ по цифровым, естественнонаучным, техническим и гуманитарным направлениям используется инфраструктура Центра «Точка роста» как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей и педагогов во внеурочное время.</p>
<p>Социальные проекты-конкурсы онлайн:          - международный,          - всероссийский,          - региональный уровни</p>	<p>Система взаимодействия школы с детско-взрослыми сообществами образовательных организаций городов России, обмен опытом, получение нового личного социального опыта. Мероприятия всероссийского конкурса «Большая перемена» — проект президентской платформы «Россия — страна возможностей».</p> <p>Конкурсы международной игры-челленджа «Школа Рыбаков Фонда» — развитие детско-взрослых сообществ в образовательных организациях.</p> <p>Развитие ЛП школьника через участие в деятельности общественных организаций: проекта-конкурса «Российского движения школьников», Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения (ВВПОД)- «Юнармия».</p>
<p>Открытые дискуссионные площадки</p>	<p>Регулярно организуемый комплекс открытых диалогов (детских, педагогических, родительских, совместных), обсуждение вопросов социализации ребенка, совместный поиск решений и инновационных подходов к реализации социальных проектов и ключевых общешкольных событий - «День открытых дверей», «Вопросы директору».</p> <p>Методика ННО* (ненасильственное общение)</p>
<p>На школьном уровне</p>	<p><b>Содержание и инструменты совместной деятельности педагогов и обучающихся</b></p>

Ключевые события жизнедеятельности Общешкольные праздники	Система интерактивных воспитательных проектов - событий, обеспечивающих возможности личностного развития, многослойную коммуникацию, вдохновение, лёгкость, целостность позитивных эмоций, наполненность среды доверием, добром, творчеством. <a href="#">УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшегошкольного возраста».*</a> <a href="#">УМК «Развитие личностного потенциала подростков».*</a> Методика ННО* (ненасильственное общение)
«Фестиваль проектов»	Система организуемой разнонаправленной проектной деятельности, предоставляющей возможности школьникам для развития способностей и талантов.
События, организуемые детско-взрослым школьным сообществом «Школьный ученический совет» на основе соглашения сторон	Система дел, объединяющих личностные ресурсы обучающихся, педагогов, родителей, партнеров школы и предлагающих возможности для реализации совместного потенциала в области целеполагания, развития и анализа своей жизнедеятельности.  «Соглашение о взаимоотношениях» * технология совместного создания законов принципов общения в детско-взрослом взрослом сообществе.
Церемонии награждения школьников, педагогов, представителей семьи, партнеров школы	Система мероприятий проактивной поддержки и поощрений социальной активности: - «Звёзды-звёздам» - «Путь к звёздам», - «Рейтинг социальной активности», - «Мои достижения», - «Последний звонок».
Общешкольные праздники	Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. Торжественные ритуалы посвящения и развивающие школьную идентичность детей: -«Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в десятиклассники».
<b>На уровне классов</b>	<b>Содержание и инструменты организации совместной деятельности педагогов и обучающихся</b>
Мероприятия ученического самоуправления «Школьный ученический совет» ШУС	Выборы Президента «ШУС», выборы в представительный орган ученического управления «ШУС», общешкольные советы дела, онлайн-опросы, реклама социальных проектов и событий и т. п.
Ключевые проекты и дела школы	Участие классных коллективов в общешкольных событиях (см. модуль «Классное руководство», направление «Деятельность»). Участие классных коллективов в общешкольных событиях. Онлайн-гид «4 сезона»* — путеводитель по развитию навыков общения и командной работы в создании социально значимых проектов, формирование ответственности за результат в проектной деятельности
«Рейтинг активности» — школьный фидбек. «Открытая стена мнений»* — инструмент создания пространственного решения для общения и обмена	Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, получение обратной связи от представителей классов, педагогов, родителей, партнеров школы в итоговой рефлексии проведенных дел. Инструмент, являющийся пространственным решением для общения и обмена мнениями всех субъектов образования.

мнениями всех субъектов образования.	
Фотографии эмоций*, способствующие развитию навыка идентификации эмоций и управления ими	Плакат «Базовые эмоции человека»*, способствующий развитию навыка идентификации эмоций и управления ими.
<b>На индивидуальном уровне</b>	<b>Содержание и инструменты совместной деятельности педагогов и обучающихся</b>
Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы	Предоставление возможности попробовать «умы и таланты» в одной из возможных ролей: сценарист, постановщик, исполнитель, ведущий, актер, декоратор, музыкальный редактор, корреспондент, ответственный за костюмы и оборудование, ответственный за приглашение и встречу гостей и т. п. «Квадрат эмоций»* — инструмент, способствующий продуктивному общению и развитию социально-эмоциональных навыков
Включение ребенка в деятельность детско-взрослых сообществ	Предоставление возможности быть частью детско-взрослого сообщества, реализующего деятельность в соответствии с общими ценностями
Индивидуальная помощь ребенку	Предоставление поддержки в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел. Игровой комплект «Палитра эмоций»* — организация игр и упражнений по развитию социально-эмоциональных навыков
Наблюдение за развитием личностного потенциала ребенка, активно участвующего в различных коммуникациях по подготовке общешкольных дел	Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми. Получение информации о формировании лидерских качеств личности.
Индивидуальное консультирование	Коррекция поведения ребенка через приватные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### 3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Изменения предметно-пространственного компонента личностно-развивающей образовательной среды способны значительно обогатить внутренний мир ученика, формировать у него вкус и чувство стиля, создать атмосферу психологического комфорта, поднять настроение, предупредить стрессовые ситуации.

<b>Эмоциональное насыщение визуального стиля школы</b>	<b>Эффективность и возможности</b>
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала и т. п.) эмоционально-ориентированными	Позитивное восприятие школьных помещений обучающимися, педагогами, родителями

экспозициями и их периодическое обновление	
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых информационных экспозиций: творческих работ школьников, фотовыставок, коллажей и т. п.	Сопричастность к происходящим в школе событиям
Озеленение пришкольной территории, зонирование школьного двора	Возможность для тренингов во дворе школы, линеек памяти, путешествий по тематическим локациям для обучающихся и их родителей
Событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, открытых дискуссионных площадок, линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т. п.)	Создание общего позитивного эмоционального тона для всех участников образовательных отношений.
«Открытая стена мнений» *	Возможность сделать свое мнение доступным для большинства признание многовариативности взглядов на различные вопросы /проблемы школьной жизнедеятельности.
Стенды, содержащие информацию об истории школы, заслугах педагогического коллектива и обучающихся	Повышение степени осознанности среды.
Создание в классных кабинетах «зон возможностей»	Реализация творческого потенциала личности на уроке и в свободное время; чувства комфорта и удовлетворения.
Плакаты, коллажи, мудборды как носители ценностной информации	Акцентирование внимания школьников на ценностях личностного развития, возможностях, предоставляемых ЛРОС.
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	Проект « Интерактивный этнографический музей»

### 3.9.Модуль«Точка роста»

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» является общественным пространством МБОУ Маслянинской СОШ №1 и направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности». Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности. Работа центра организуется по Программе «Точка роста». Основные цели модуля:

Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся. Обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового и гуманитарного профилей детям иных населенных пунктов сельских территорий.

Внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования.

Организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольных лагерей.

Содействие развитию шахматного образования.

Содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

**Курсы дополнительного образования:** «Юный шахматист», «Педагогический класс», «Куборо» «Инженерный дизайн», «Прототипирование и программирование», «Умный дом», «Чертеж – язык техники», «Дизайн одежды», «Основы дизайна».

#### 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Для проведения мониторинга «Изменения образовательной среды» используются экспертно-проектные методики, разработанные доктором психологических наук, профессором ГАОУ ВО МГПУВ. А. Ясвиным:

- 1) методика векторного моделирования среды развития личности, позволяющая определить ее активность в освоении образовательных ресурсов в различных типах среды и проанализировать динамику изменения типов среды в образовательных организациях;
- 2) методика экспертной оценки количественных параметров образовательной среды, позволяющая осуществлять ее системное описание.

Направление самоанализа	Критерии самоанализа	Методики исследования	Кто проводит
Результаты воспитания, социализации, саморазвития школьников	Анализ эффективности проведения занятий УМК «Социально-эмоциональное развитие младших школьников»	Структурированное наблюдение по предлагаемым в бланках УМК критериям и индикаторам Для проведения мониторинга используется методика, разработанная Институтом образования НИУ ВШЭ в рамках международного сравнительного исследования Education and Social Progress – ESP. В рамках УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего возраста» предлагается инструмент оценки по трем разделам: «Восприятие и понимание причин эмоций», «Эмоциональная регуляция» и «Социальное взаимодействие» – помогает педагогу оценить стартовый уровень развития компетенций обучающихся и выбрать наиболее актуальные способы работы.	Классный руководитель (ведущий занятий)/педагог-психолог
	Анализ эффективности проведения занятий в составе модулей УМК «Развитие личностного потенциала подростков»	Структурированное педагогическое наблюдение по предлагаемым в бланках модулей УМК критериям и индикаторам, заполнение бланков учителем, учениками Используемые диагностические методики направлены на определение следующих характеристик: - Учебная мотивация – один из важнейших факторов академической успеваемости. - Удовлетворенность психологических потребностей (компетентность, автономия, поддержка). - Субъективное благополучие. В рамках УМК «Развитие личностного потенциала подростков» предлагается система оценки эффективности программы, которая включает в себя самооценку педагогом своих компетенций, оценку педагогом развития компетенций обучающихся, а также отклик обучающихся- помогает лучше понять происходящие с группой изменения, подбирать более эффективные формы работы.	Классный руководитель (ведущий занятий)/педагог-психолог
	Исследование развития социально-эмоциональных навыков: - достижения целей; - общения с другими;	Методики, разработанные Институтом образования НИУ ВШЭ в рамках международного сравнительного исследования Education and Social Progress – ESP. Педагогическое наблюдение. Социометрическая методика.	Наставник/школьный куратор по мониторингу в школе

	- владения эмоциями	<p>Диагностика эмоционального интеллекта (Н.Холл)          Диагностический комплекс Л.А Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшекласников».          Опросник «Стиль саморегуляции поведения» (ССПМ) В.И. Моросановой.</p>	совместно с классными руководителями
	<p>Исследование динамики личностного потенциала обучающихся:          - мотивация,          - субъективное благополучие,          - удовлетворенность базовых потребностей</p>	<p>Методики, подобранные Международной лабораторией Позитивной психологии Личности и мотивации НИУ ВШЭ под руководством проф., д-ра психол. наук, Д. А. Леонтьева          Методика диагностики учебной мотивации М.В.Матюхиной.          Опросник для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой          Тест-опросник измерения мотивации достижения (Модификация тест-опросника А. Мехрабиана, адаптация М.Ш.Магомед-Эминова)          Опросник «Стиль саморегуляции поведения» (ССПМ) В.И. Моросановой.</p>	Наставник/школьный куратор по мониторингу в школе совместно с классными руководителями
	Мониторинг компетенций «4К»	<p>Исследуемые параметры:          1) Критическое мышление: анализ информации, вывод и аргументация.          2) Креативность: оригинальность предложенных идей и детальность.          3) Коммуникация: понимания контекста общения, понимания информации, мониторинга.          4) Кооперация: способность к распределению ролей в процессе взаимодействия, навыки взаимной поддержки.          Диагностика изучения мотивов участия школьников в деятельности Л.В. Байбородова – качество проводимых общешкольных ключевых дел          Методика «Наши отношения» — составлена по кн.: Фридмана Л. М– качество совместной деятельности классных руководителей и их классов          Анкета исследования ценностных ориентаций — Л. Н. Мурзич, А. В. Тарасова – качество организуемой в школе внеурочной деятельности          Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью — разработана А.А. Андреевым – качество реализации личностного потенциала школьных уроков,          – качеством существующих в школе детских обучающихся сообществ,          – качеством работы школьных медиа,          – качеством организации предметно-эстетической среды школы,          – качеством взаимодействия школы и семей школьников,          – качеством созданных условий для социализации и позитивного отношения к традициям и обычаям культуры народов.</p>	Наставник/школьный куратор по мониторингу в школе совместно с классными руководителями
	<p>Мониторинг личностного развития школьников каждого класса «Наличие жизненных стратегий школьников»:          -ориентация на социальный идеал и идеал личной жизни;          -моральные и поведенческие</p>	<p>Способом получения информации о результатах личностного развития школьников является педагогическое наблюдение, портфолио обучающегося, его рейтинг в таблице активности школьников, а также все формы обратной связи и рефлексии, осуществляемые ребенком во время событий и взаимодействий с педагогами и другими обучающимися в течение года.          Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности школьника авт Шилова.</p>	Классный руководитель (ведущий занятий)/педагог-психолог

	<p>установки на конкретные сферы общественной жизни;</p> <p>-отношения с другими людьми;</p> <p>-отношение к самому себе на основе самоуважения;</p> <p>-умение придавать личностный смысл происходящему</p>	<p>САМОЧУВСТВИЕ, АКТИВНОСТЬ, НАСТРОЕНИЕ (САН)</p> <p>МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ САМООЦЕНКИ ЛИЧНОСТИ С.А. БУДАССИ</p> <p>Шкала самооценки уровня тревожности (Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина).</p> <p>Опросник КОС (коммуникативных и организаторских склонностей)</p>	
	<p>Мониторинг «Образ жизни школьного коллектива»:</p> <p>сплоченность, ценностные ориентации,</p> <p>доброжелательность в отношениях, совместная жизнедеятельность</p>	<p>Критерий, на основе которого определяется наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.</p> <p>Изучение уровня сформированности основных мотивов деятельности учащихся авт Шамова</p>	<p>Классный руководитель (ведущий занятий)/педагог-психолог</p>
<p>Экспертная оценка образовательной среды как итога совместной деятельности детей и взрослых</p>	<p>Анализ динамики изменения модальности (соотношения типов) образовательной среды:</p> <p>- творческой,</p> <p>- безмятежной,</p> <p>- карьерной,</p> <p>- догматической</p>	<p>Экспертно- проектная методика векторного моделирования среды развития личности, позволяющая определять активность личности в освоении образовательных ресурсов в различных типах среды и проанализировать динамику изменения типов среды в образовательных организациях</p>	<p>Управленческая команда школы</p>
	<p>Анализ динамики изменения параметров образовательной среды: широта, когерентность, активность, безопасность, устойчивость, структурированность, мобильность, осознаваемость, обобщенность, эмоциональность, интенсивность, доминантность</p>	<p>Методика экспертной оценки количественных параметров образовательной среды, позволяющая осуществлять ее системное описание</p> <p>Комплексная методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения авт А.А. Андреев</p>	<p>Управленческая команда во главе с руководителем образовательной организации</p> <p>В исследовании принимают участие все участники образовательных отношений</p>
	<p>Исследование отношения к школе различных категорий участников образовательного сообщества характеризует социальный компонент школьной образовательной среды: характер отношения к школе педагогов, учащихся и родителей. Исследование определяет вектор и степень их активности, направленной на школьную организацию</p>	<p>Методика диагностики Субъективного отношения к школе (В.А. Ясвин)</p> <p>Методики исследования удовлетворенности педагогов, учащихся и родителей организацией воспитательного процесса и жизнедеятельностью в Образовательном учреждении авт О.А. Лепиева, Е.А. Тимошко</p>	<p>Управленческая команда во главе с руководителем образовательной организации</p> <p>В исследовании принимают участие все участники образовательных отношений</p>

## Приложение

Календарно-тематическое планирование воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

