

## **Итоги работы за 2021-2022 учебный год центра «Точка роста»**

Пришло время подвести итоги работы центра «Точки роста» за 2021-2022 уч.год.

**Анализ деятельности программы дополнительного образования «Cuboro» за 2021-2022 учебный год**

*Направленность: техническая*

**Рук-ль: Роот ИБ**

### **1. Актуальность программы**

Ориентация на результаты образования, которые рассматриваются на основе системно-деятельностного подхода, является важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения.

Процессы обучения и воспитания развиваются у учащихся в случае наличия деятельностной формы обучения, способствующей формированию тех или иных типов деятельности.

Деятельность выступает как внешнее условие развития у ребенка познавательных процессов.

Для развития ребенка необходимо организовать его деятельность, организующую условия, провоцирующие детское действие. Такая стратегия обучения легко реализуется с помощью конструктора Cuboro (Куборо).

Межпредметные занятия опираются на естественный интерес к разработке и постройке различных конструкций для движения шариков.

### **2. Цели и задачи программы.**

**Цель программы:**

- способствовать формированию навыков и практических знаний и умений, необходимых современному человеку, в том числе учитывая цели Национальной технологической инициативы, развитие технических навыков через конструкторские умения на основе «Cuboro».

**Задачи программы:**

**Образовательные задачи.**

формирование у обучающихся ценностных ориентаций через интерес к конструированию основе «Cuboro»;

- формирование технологических навыков конструирования;

- ознакомление с технологиями построения фигур разной степени сложности из кубиков «Cuboro» для движения шариков;

- выявление и поддержка детей, одаренных в области инженерного мышления.

#### **Развивающие задачи.**

- развитие самостоятельности в учебно-познавательной деятельности;
- развитие творческих способностей, воображения, фантазии;
- расширение ассоциативных возможностей мышления;
- совершенствование практических навыков конструирования;
- развитие пространственного воображения, логического мышления, творчества.

#### **Воспитательные задачи.**

- формирование коммуникативной культуры, внимания, уважения к людям;
- развитие умения работать в команде;
- развитие способности к самореализации, целеустремленности;
- **воспитание творческого подхода при получении новых знаний.**

### **3. Планируемые результаты освоения программы**

#### **Личностные результаты**

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- проявление познавательных интересов, выражение желания учиться и трудиться в науке;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- развитие ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, их самооценка;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы.

## Метапредметные результаты

### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно определять цели, составлять планы деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- умение работать по предложенным инструкциям;
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- определять и формулировать цель деятельности.

### **Познавательные УУД:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
- конструировать по заданным условиям, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему;
- ориентироваться в своей системе знаний - отличать новое от уже известного;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы, сравнивать и группировать предметы и их образы;

### ***Коммуникативные УУД:***

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты**

#### ***Обучающиеся научатся:***

- определять, различать и называть детали конструктора «Cuboro»;
- простейшим основам конструирования в «Cuboro»;
- видам конструкций простых дорожек, многоуровневых конструкций «Cuboro»;
- технологической последовательности изготовления несложных конструкций «Cuboro».

#### ***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности при работе с конструктором «Cuboro»;
  - самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей «Cuboro»;
- реализовывать творческий замысел в соревновательной деятельности «Cuboro».

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование раздела</b>	<b>Наименование тем (теория, практика)</b>	<b>Форма организации и вид деятельности</b>
<b>Введение в курс. Простые фигуры</b>	Существенные признаки кубиков, понятия желобов, тоннелей Классификация и узнавание кубиков по номерам и на ощупь. Создание простых фигур по рисунку (одноуровневых дорожек). Координатная сетка, изображение простых фигур на координатной сетке.	Игровая и познавательная
<b>Построение фигур по рисунку</b>	Построение простых дорожек по рисунку, соединение отрезков дорожек. Резкое и плавное движение шарика. Использование внутренней и внешней поверхности кубиков. Создание фигур с двумя дорожками. Построение фигур по координатной сетке. Изображение построенных фигур на координатной сетке. Составление отчетов об игре.	Игровая и познавательная
<b>Создание фигур по основным параметрам</b>	Использование кубиков для смены уровней. Построение фигур, состоящих из нескольких уровней. Использование кубиков дважды, трижды в многоуровневых конструкциях. Создание фигур по заданным параметрам.	Игровая и познавательная
<b>Создание фигур по геометрическим параметрам</b>	Многоуровневые конструкции. Формулировки заданий с использованием геометрических параметров кубиков. Подобные фигуры. Симметричность.	Игровая и познавательная
<b>Создание фигур по заданному контуру</b>	Плавное движение шарика. Построение фигур по заданному контуру. Использование кубика № 3 трижды.	Игровая и познавательная
<b>Умственные упражнения</b>	Сложные конструкции. Дистраивание, изображенных многоуровневых фигур, в единую дорожку. Изображение фигур на координатной сетке. Определение различных	Игровая и познавательная

	вариантов решения заданий. Соединение заданных комбинаций кубиков в единую дорожку, многоуровневую конструкцию.	
<b>Экспериментируем с направлением, временем и группированием</b>	Классификация кубиков по группам. Выделение существенных признаков кубиков. Построение простых фигур, с целью эксперимента с направлением, временем.	Игровая и познавательная
<b>Опыты с ускорением шарика</b>	Маршруты большой протяженности. Эксперименты с высотой и направлением движения, ускорение и замедление движения шарика.	Игровая и познавательная
<b>Произвольные конструкции. Творческое конструирование.</b>	Построение произвольных конструкций.	Игровая и познавательная
<b>Соревнования.</b>	Проведение соревнований.	соревновательная

Все запланированные по программе темы были реализованы в полном объёме в соответствии с тематическим планом.

## **5. Основные значимые мероприятия. Результат.**

Результативное участие в соревнованиях по «Куборо» на внутришкольном уровне.

Как результат приобретение навыков:

- анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности при работе с конструктором «Cuboro»;
  - самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей «Cuboro»;
- реализовывать творческий замысел в соревновательной деятельности «Cuboro».

## **6. Итоги и достижения по программе**

Основными значимыми результатами в прошедшем учебном году являются:

- Результативное участие обучающихся в соревнованиях по «Куборо» на внутришкольном уровне (завершённое строительство фигуры по заданным критериям);
- Повышение уровня пространственного и логического мышления каждого обучающегося, посетившего объединение «Куборо»;
- Приобретение результативного навыка работы в команде каждым обучающимся;
- Совершенствование коммуникативных навыков в командной работе для успешного достижения поставленной цели;

- Повышение интереса у отдельных детей к дальнейшему освоению и совершенствованию навыков в работе с конструктором «Куборо».

## 7. Выводы

Конструирование с помощью «Куборо» способствует реальному развитию пространственного мышления и воображения у каждого ребёнка. Воспитывает чувство товарищества и коллективизма в достижении поставленных целей. Реализует и развивает навыки деятельностного подхода в образовательной среде. Развивает деловые коммуникативные способности при работе в команде.  
Руководитель: И.Б. Рот







**Анализ деятельности программы дополнительного образования «Художественная обработка древесины» технической направленности за 2021-2022 уч.год.**

*Направленность: техническая*

**Рук-ль: Сарпов С.А.**

**Актуальность программы заключается в следующем:**

- программа позволяет раскрыть таланты учащихся;
- у детей формируются личностные качества, необходимые в любом виде деятельности: конструктивное мышление, сосредоточенность, усидчивость, наблюдательность, целеустремленность;
- дети приобретают навыки ручного труда, знакомятся с инструментами и материалами, овладевают навыками работы с ними, узнают технологию изготовления изделий;
- дети приобретают навыки проектной деятельности;



- опыт работы и общения в разновозрастном коллективе способствует развитию социально значимых коммуникативных качеств;
- дети получают возможность реализовать продукт своей деятельности, оценить его востребованность в социуме;
- занятия способствуют формированию способностей ребенка видеть красоту природного материала, более эмоционально воспринимать природу, бережно к ней относиться, чувствовать себя ее частью.

**Цель программы:** формирование у обучающихся навыков и умений выполнять простейшие работы в технике художественной обработки изделий из древесины с использованием различного материала и инструментов.

**Задачи:**

- формировать навыки и умения: работать с различными инструментами для обработки древесины; выполнять композиции из разнообразного материала;
- подбирать материалы для творческой работы; создавать интересные образы и изделия;
- развивать способности к художественному творчеству, фантазию, внимание, память, воображение, мелкую моторику рук, глазомер;
- воспитывать трудолюбие, аккуратность, усидчивость, уважение к творчеству народных мастеров.

В течении учебного года учащиеся изучили темы:

- Сведения по материаловедению.
- Виды резьбы по дереву. Пропильная резьба.
- Способы соединения деталей.
- Художественно-эстетические основы выпиливания лобзиком.
- Технологию токарной обработки древесины.

Осваивали технологии выпиливания ручным лобзиком, точения древесины и декорирования изделий выжиганием. Производили прозрачную отделку изделий акриловым лаком. Все технологические операции выполнялись с соблюдением правил техники безопасности.

Результатом их деятельности стали декоративные подставки для пасхальных яиц, точеные наборы (скалка, толкушка, веселка) для кухни. Данные изделия изготавливались с целью дарения их родным, друзьям или знакомым.

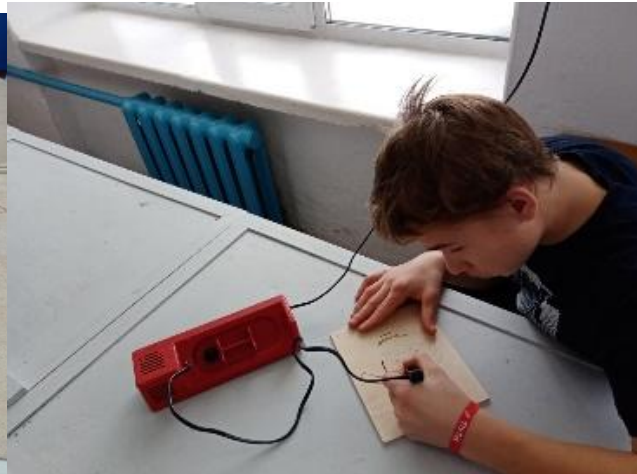
По программе «Художественной обработки древесины» занимаются ребята школ-партнеров «Бажинской» и «Мамоновской», в рамках сетевого взаимодействия.

За первое полугодие ребята овладели первичными навыками и умениями выполнять простейшие работы в технике художественной обработки изделий из древесины с использованием различного материала и инструментов.

В первом полугодии учащиеся изучили темы:

- Сведения по материаловедению.
- Виды резьбы по дереву. Пропильная резьба.
- Способы соединения деталей.
- Художественно-эстетические основы выпиливания лобзиком.

Обучающиеся осваивали технологии выпиливания ручным лобзиком и декорирования изделий выжиганием. Результатом работы стала защита проекта по данной теме. А результатом деятельности стали декоративные подставки для пасхальных яиц, которые могут быть представлены на районной выставке декоративно-прикладного творчества.



**Анализ деятельности педагогического класса за 2021-2022уч. год.**  
*Направленность: Социально-гуманитарная.*  
**Рук-ль: Феденева ВН**

Программа дополнительного образования «Педагогический класс» предусматривает работу на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 (далее по тексту – МБОУ СОШ № 1) по реализации опережающей подготовки педагогических кадров, организации предпрофессиональных проб педагогической направленности на уровне среднего общего образования.

Программа внеурочной деятельности «Педагогический класс» позволит привлечь внимание старшеклассников к педагогическим профессиям, что будет способствовать исправлению дисбаланса на рынке труда и повлияет на решение молодых людей остаться в родном городе.

Предпрофессиональные пробы программы будут реализовываться в модульном режиме по направлениям, выбранным учащимися для поступления в учреждения профессионального образования (учителя начальных классов, учителя физики и информатики, учителя иностранного языка, педагога-организатора и др.)

Программа направлена на формирование Я – концепции и мировоззрения школьников; умения устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых; даёт первоначальные теоретические знания о педагогике и психологии, способствует формированию коммуникативных универсальных учебных действий через использование различных видов деятельности; развитию цифровых навыков школьников. Работа строится на учебном сотрудничестве и проблемно-диалогическом обучении. Учащиеся знакомятся с возможными направлениями будущей профессиональной сферы деятельности.

По итогам обучения по программе в соответствии с ФГОС СОО учащиеся должны будут публично защитить свой проект по организации образовательной деятельности. Экспертами в оценке проектных работ выступят руководящие работники образовательных организаций города, что позволит им познакомиться с будущими педагогами и выбрать кандидатов на заключение договоров о поступлении в педагогические вузы в рамках целевой квоты.

Программа «Педагогический класс» рассчитана на два учебных часа (70 часов).

**Цели обучения:** Формирование у учащихся целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности, готовности к осознанному выбору педагогической профессии.

#### **Планируемые результаты:**

Личностные результаты освоения программы:

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Содержание программы**

#### **Модуль 1. Мотивационный (4 часа)**

Введение. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Образование на современном этапе. Личностные качества педагога. Эссе «Каким должен быть учитель?»

Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.

Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Инспектор по делам несовершеннолетних, профориентолог, тьютор, и т.д.

Изучение профессиональных склонностей. Использование образовательных порталов «Профориентир» для организации тестирования и опроса на выявление профессиональных предпочтений. Беседа с психологом по результатам профдиагностики.

Образ «Я». Профессиональная перспектива. Форсайт сессия «Я через 20 лет».

### **Модуль 2. Психологический (10 часов)**

Психология как наука. Темперамент, характер, способности. Основы целеполагания. Мотивация деятельности.

Психолого-возрастные особенности школьников. Психическая регуляция поведения и деятельности. Положение в группе. Психология малых групп. Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения.

Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе.

### **Модуль 3. Педагогическое взаимодействие (10 часов)**

Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога) – вовлечение каждого ребёнка в образовательный процесс, обеспечение индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной безопасности и безопасности жизни и здоровья детей. Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений.

Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач.

«Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке. Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники.

Открытые уроки лучших учителей школы. Анализ посещенных уроков

### **Модуль 4. Практический (30 часов)**

Виды и формы получения профессионального образования.

Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования. Экскурсии в учреждения профессионального образования.

Встречи с ветеранами педагогического труда.

Мастер-классы учителей школы, детский садов.

### **Модуль 5. Проектный (6 часов)**

Виды проектов. Требования к проектной деятельности. Этапы работы над проектом.

Разработка проекта занятия (урока, мероприятия, КТД, образовательных событий в рамках реализации программ внеурочной деятельности «Образовываясь, развиваясь» и «Если не я, то кто» на уровне среднего общего образования МБОУ СОШ № 1.

Реализации проектных идей. Проведение уроков, занятий, образовательных событий.

Защита проекта.

Анализ проведенных мероприятий. Формирование сборника сценариев и разработок.

## **Модуль 6. Рефлексивный (4 часа)**

Проведение мониторинга профессиональной готовности. Творческий проект «Моя будущая профессия». Презентация профессии, составление развернутой профессиограммы. Составление резюме.

## **Календарно-тематическое планирование**

### **Модуль 1. Мотивационный (4 часа)**

1. Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. (2 часа)

2. Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Инспектор по делам несовершеннолетних, профориентолог, тьютор, и т.д. (2 часа)

### **Модуль 2. Психологический (10 часов)**

3. Изучение профессиональных склонностей. Использование образовательных порталов «Профориентир» для организации тестирования и опроса на выявление профессиональных предпочтений. (4 часа)

4. Психология как наука. Темперамент, характер, способности. Основы целеполагания. Мотивация деятельности. Психолого-возрастные особенности школьников. Психическая регуляция поведения и деятельности. Положение в группе. Психология малых групп. Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения. Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе. (6 часов)

### **Модуль 3. Педагогическое взаимодействие (20 часов)**

5. Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога) – вовлечение каждого ребёнка в образовательный процесс, обеспечение индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной безопасности и безопасности жизни и здоровья детей. (2 часа)

6. Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений. Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач. (8 часов)

7. Педагогические технологии организации образовательной деятельности «Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке. Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники. (4 часа)

8. Открытые уроки лучших учителей школы. Анализ посещенных уроков (6 часов)

### **Модуль 4. Практический (30 часов)**

Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования. Экскурсии в учреждения профессионального образования.

Встреча с представителям НГПУ г. Новосибирска, Черепановского педагогического колледжа.

Виды и формы получения профессионального образования.

Мастер-классы учителей школы.

### **Модуль 5. Проектный 6 часов**

Виды проектов. Требования к проектной деятельности. Этапы работы над проектом.

Разработка проекта занятия (урока, мероприятия, КТД).

Реализации проектных идей. Проведение уроков, занятий, образовательных событий.

Защита проекта. Анализ проведенных мероприятий. Формирование сборника сценариев и разработок.



Работа осуществлялась по следующим основным **направлениям:**

«Нормативно-правовое регулирование организуемой деятельности учреждения в статусе участника федерального проекта «Точки роста», «Работа над формированием профессиональных компетенций будущего педагога», «Работа по взаимодействию МБОУ Маслянинской СОШ №1 с кафедрами НГПУ, Черепановского педагогического колледжа, с образовательными организациями Маслянинского района», «Разработка и реализация совместных с вузом программ по направлению деятельности ПедКЛАССА», «Работа по наполнению страницы инновационной деятельности школьного сайта».

**Продуктами деятельности** за истекший период являются:

1. Локальные акты школы, регламентирующие деятельность учреждения по работе с педагогическим классом. Учебный план педагогического класса.
2. Конспекты занятий, тренингов, мероприятий с учащимися педагогического класса.
3. Рабочая программа курса.
4. Страница школьного сайта с размещением продуктов деятельности, публикации в СМИ.

**Содержание научно-методического обеспечения:**

- разработка программы для педагогического класса, консультации педагогов по реализации основных и модульных программ; методическое сопровождение программного выполнения, организация информационного обеспечения (обзор новой литературы, источников по запросам педагогов и учащихся, обобщение опыта работы, подготовка методических рекомендаций и разработок).

**Материально-техническое обеспечение.**

- Занятия проводятся в учебных кабинетах МБОУ СОШ №1, в дошкольных образовательных организациях Маслянинского района: МКДОУ «Тополёк», «Теремок», «Росинка», детских садах комбинированного вида; в аудиториях Новосибирского Государственного педагогического университета и педагогического колледжа Черепановского района.

- Необходимое оборудование и оснащение включает в себя: видеопроектор с экраном, компьютер, принтер, ноутбуки, канцелярские товары.

**Технологии обучения:**

интерактивные; проблемные; объяснительно-иллюстративные; учебный диалог; мастер-классы; педагогические мастерские; игровые; проектные; исследовательские; модульные; информационные.

**Форма занятий:**

- теоретическая: основная часть проводится в учебной аудитории, на занятиях используется презентации, справочники, материалы музея,

- практическая: встречи с педагогами-ветеранами района, преподавателями и студентами НГПУ (Центр практической психологии, институт культуры и молодёжной политики, региональный центр Сибирского федерального округа по развитию преподавания безопасности жизнедеятельности, отделение профориентации Управления, подготовки и набора абитуриентов) и Черепановского педколледжа, изучение записей воспоминаний, систематизация статей, картотек, разработка тематических мероприятий для младших школьников, отражающие особенности традиционной культуры города и района.

Разработанная программа всесторонне и подробно рассматривает проектную деятельность. Ее содержание включает в себя большое количество методических материалов, заданий для использования на занятиях в рамках реализации курса. Программой предложены многочисленные методики проведения занятий, используются разнообразные тесты для оценки самостоятельной работы школьников, даны рекомендации по защите проекта, предложен словарь понятий и терминов по данной теме. У педагога имеется возможность эффективно и творчески организовать свою работу с учащимися.

**Этапы педагогического контроля.**

Контроль усвоения учебного материала осуществляется с помощью тестирования, самостоятельной работы школьников: написания докладов рефератов, творческих работ, выполнения самостоятельных практических, исследовательских работ по психологии и педагогике, решении психолого-педагогических



задач, отзывы на каждое проведенное мероприятие, а также, традиционно, во время текущего опроса. Для контроля усвоения программы учебным планом предусмотрен итоговый проект, включающий в себя вопросы изучаемого курса, вопросы для подготовки сообщений, эссе, участие в мероприятиях и подготовка к ним.

№ п/п	Направление работы	Продукты деятельности за 2021-22 учебный год
1.	Нормативно-правовое регулирование организуемой деятельности учреждения в статусе участника федерального проекта «Точки роста».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Локальные акты школы, регламентирующие деятельность учреждения по работе с педагогическим классом.</li> <li>- Учебный план педагогического класса.</li> <li>- Конспекты занятий, тренингов, мероприятий с учащимися педагогического класса.</li> <li>- Составлена Рабочая программа курса второго года обучения.</li> </ul>
2.	Мотивационный	<p><b><u>Теория:</u></b></p> <p>8. Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. (2 часа)</p> <p>9. Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Инспектор по делам несовершеннолетних, профориентолог, тьютор, и т.д. (2 часа)</p> <p>Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Образование на современном этапе. Личностные качества педагога. Эссе «Каким должен быть учитель?»</p> <p>Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.</p> <p>Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога: психолого-педагогическая грамотность, уровень педагогического мастерства, степень развития педагогических способностей, нравственно-профессиональная воспитанность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Требования, предъявляемые к учителю, работающему в учебных заведениях. Этические и психологические установки педагога: отношение к обучающимся, отношение к организации коллективной деятельности, отношение к самому себе.</li> <li>- Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности.</li> <li>- Понятие о структуре педагогических способностей.</li> </ul> <p><b><u>Практика:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских</li> </ul>

способностей.

- Эссе «Каким должен быть учитель?»

- День открытых дверей: "Мир дошкольного детства". Квест – технология. Квест-игра с детьми. Организация внеклассной деятельности (КВН, квест, мастер-класс, открытое занятие). МКДОУ детский сад "Росинка" комбинированного вида



- Решение психолого-педагогических задач.



- Педагоги – легенды школы. Жизнь и судьба В.И.Кожуховой, Ф.Г.Кашиной, Р.П.Пичужкина и др.

- Подготовка и защита проекта «Ценности моей семьи».



-

Подготовка и проведение проекта «Новогодний сюрприз» для учащихся 1-4 классов.

- Составление схемы (модели) взаимоотношений классного руководителя и учеников (обсуждение полученных результатов проводится в присутствии учителя и учеников).

3. Педагогическое взаимодействие

- Поездка в г. Новосибирск, НГПУ (экскурсия по университету, в межфакультетский технопарк педагогических компетенций, на кафедру химии, в научно-образовательный центр «Экспериментальная и прикладная биология, встреча с преподавателями Института искусств.) (04.03, 20.04.2022г.) Спикер Буянова Мария Викторовна, заведующая отделением профориентации Управления профориентации, подготовки и набора абитуриентов НГПУ.

- Встреча на базе школы:  
- с Буяновой Марией Викторовной, заведующей отделением профориентации Управления профориентации, подготовки и набора абитуриентов НГПУ (04.03.2022г.)



-  
Мастер-класс



«Народная игра в жизни дошкольника» (МКДОУ детский сад "Тополёк" комбинированного вида).



- Мастер-класс: «Куклы-обереги» (МКДОУ детский сад "Рябинка" комбинированного вида).



- Творческий час: "Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий". (МКДОУ детский сад "Росинка" комбинированного вида).

4.

Практический

- Встреча с представителями кафедр НГПУ на базе школы:  
Спикер Буянова Мария Викторовна, заведующая отделением профориентации Управления профориентации, подготовки и набора абитуриентов НГПУ.

Программа встречи учащихся педкласса и студентами и преподавателями Аграрного колледжа  
13.05.2022г.:

1. Встреча и экскурсия по лицее. Экскурси Г.В.Зиндоброй о выпускниках лицея, выдающихся людях Маслянинского района, достопримечательностях района.
2. Экскурсия зам. директора лицея Кошкиной О.Л. по мастерским, общежитию лицея.



Экскурсию ведёт Г.В.Зиндобрая.

5.	Работа по наполнению страницы инновационной деятельности школьного сайта	- Страница школьного сайта с размещением продуктов деятельности ( <a href="http://school-1-mas.ucoz.ru">school-1-mas.ucoz.ru</a> , раздел новости, 28.04.2021г.)
6.	Проектный Итоговый проект	Эссе «Кто он - современный учитель?»

В итоге приведу анализ работы педкласса за 2021-22 уч. год учащейся 10 «б» класса Матюк Светланы: «Учебный год стал ярче, благодаря занятиям педкласса. В этом году мы узнали много нового, ходили в интересные места и знакомились с интересными людьми. Мне запомнились очень многие мероприятия в этом году. На Новый год мы ходили к младшим классам, показывали им мастер-классы по изготовлению новогодних игрушек. Было очень интересно пообщаться с детьми этого возраста, и, хоть и

ненадолго, увидеть мир их глазами, понять, что для них наши совместные занятия много значат. Как и в прошлом году, мы очень волновались, но, как всегда, всё прошло отлично. Скорее всего, дети сохранят эти игрушки, и в следующем году, вешая их на ёлку, будут вспоминать о нас, о нашем педклассе, а это дорогого стоит. Было интересно вновь встретиться с преподавателями НГПУ. Университет открылся нам ещё более разносторонним. Было интересно узнать об аграрном колледже нашего района. Оказалось, что и наш колледж не стоит на месте, развивается, используя новые технологии, благодаря которым студенты учатся не только теории, но и практическим умениям и навыкам. Ещё в этом году я и другие ребята из педкласса проводили классные часы, посвящённые снятию блокады Ленинграда. Я надеюсь, что благодаря нашим словам о том ужасном времени в истории нашей страны, о героизме наших соотечественников, они будут ещё больше уважать подвиги наших предков. В следующем году мне бы очень хотелось посетить другие школы нашего района, а также пообщаться с педагогами-ветеранами, которые всю свою жизнь посвятили детям, работе учителя. В заключение я хочу сказать спасибо всем, кто помогал нашему педклассу узнавать много нового о такой интересной, но такой сложной работе учителя. Спасибо НГПУ за возможность второй раз приехать в этот замечательный университет. Спасибо детским садам: «Рябинка», «Росинка», «Тополёк», от мастер-классов которых у нас остаются всегда только положительные эмоции. Спасибо нашему аграрному колледжу, о шансе узнать что-то новое об образовании в нашем посёлке. Спасибо Ирине Алексеевне Деревниной за столько интересных встреч в этом году, и, конечно же, Валентине Николаевне, за то, что она показала нам работу учителя такой интересной, что многие из нас укрепились в своей мечте стать педагогом и посвятить свою жизнь детям!!!

**Анализ деятельности программы дополнительного образования «Мультландия» художественной направленности за 2021-2022 учебный год.**

Руководитель: Меньшикова О.С.

1. **Актуальность программы** заключается в реализации системно-деятельностного подхода на практике, что позволяет сформировать ИКТ-компетентности, которые являются фундаментом для формирования универсальных учебных действий. Тем самым позволяет раскрыть особенности каждого учащегося, почувствовать себя более успешным. Программа осуществляет освоение умений работать с информацией (сбор, получение, преобразование, создание новых объектов) и использовать инструменты ИКТ (текстовые, графические редакторы, видеоредакторы).
2. **Цели и задачи курса**  
Цель программы создание благоприятного пространства, способствующего успешному развитию каждого ребенка, потребности в умении учиться через мотивацию учения, воспитание интереса к познавательной деятельности в процессе совместной деятельности по созданию мультфильмов.  
Задача:

Личностные: 1. Сформировать положительное отношение к внеурочной деятельности, интерес к мультипликации.

Метапредметные:

1. Планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, прогнозировать предстоящую работу;
2. Учить контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

Предметные:

1. Владение умением использовать специальные программы для монтажа;
2. Владеть разной техникой создания героев
3. Владение умением работать в команде.

3. Предполагаемые результаты освоения программы

Личностные:

1. Формирование положительного отношения к внеурочной деятельности, интерес к мультипликации.
2. Знание основных моральных норм поведения, доброжелательность, доверии, внимательность, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи.

Метапредметные:

1. Принимать и сохранять учебную задачу и включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
2. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ, используя мимику, жесты, интонацию; проводить сравнение;
3. Принимать участие в работе парами и группами, допускать существование различных точек зрения, использовать в общении правила вежливости.

Предметные:

1. Уметь использовать специальные программы для монтажа. Владеть разной техникой создания героев.
2. Уметь работать в команде.

4. Теория, практика по программе.

Теоретический материал был построен на изучении истории мультипликации, написания сценария.

На практических занятиях создавались герои и фоны на бумаге, использовались краски, фломастеры, карандаши. Когда декорации и герои были готовы. Перешли к непосредственной съемке, используя смартфон, на котором находилась специальная программа для анимации. В конце перешли к монтажу мультфильма, используя ноутбук и специальную программу.

5. Основные значимые мероприятия. Результат.

В мероприятиях не участвовали.

6. Итоги и достижения по программе.

В итоге курса создали мультфильм длиной 34 секунды. Мультфильм создан по стихотворению М.Ю. Лермонтова «Утёс». Все ребята принимали активное участие в создании мультфильма.

7. Свои выводы.



Я считаю, что данная программа позволила ребятам ближе познакомиться с миром мультипликации. Учащиеся поняли, что написание сценария не такое уж простое дело. Нужна общая идея, которая воплотится в мультфильм. Ребята научились работать в команде и распределять обязанности.

### **Итоги работы программы «Юный шахматист»:**

По данной программе занимались ребята «Маслянинской школы №5» школы сетевого взаимодействия и «Маслянинской школы №1».

Шахматы- это не только игра, доставляющая ученикам много радости, удовольствия,но и действенноеэффективное средствоихумственного развития,формирования внутреннего плана действий -способности действовать в уме.Игра в шахматыразвивает наглядно-образное мышление,способствует зарождениюлогического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность.Ученик, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

#### Чему научились ребята:

Ребята, занимающиеся первый год познакомилась с основными правилами игры в шахматы.Познакомились с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.

Научились ориентироваться на шахматной доске. Освоилиинру каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.

Ребята, посещающие кружок два овладели более «серьезными» умениями. Стали владеть умениями обозначать горизонтали, вертикали, поля шахматных фигур; усвоили ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

Итогом работы программы за полугодие стал шахматный турнир «Игры разума» среди обучающихся нашей школы и Маслянинской школы №5.



### **Анализ деятельности программы дополнительного образования «Дизайн одежды»**

*художественно-эстетической направленности за 2021-2022 учебный год.*

**Руководитель: Капишникова Т.А.**

Актуальность программы обусловлена задачами развития творческих способностей учащихся, которые выдвигаются в концепции модернизации российского образования. В ней подчеркивается важность художественного образования, использования познавательных и воспитательных возможностей предметов художественно-эстетической направленности, формирующих у обучающихся творческие способности, чувство прекрасного, эстетический вкус, нравственность. Актуальность дизайна обусловлена усиливающимся с каждым годом влиянием дизайна на социальную культурную сферу жизни. Гармоничный дизайн становится неоспоримым условием конкурентного преимущества в современных рыночных отношениях и играет важную роль в частной жизни человека. Дизайн становится эстетически предметным выражением духовной и материальной жизни человека. Он формирует ценностную картину мира, поддерживает традиции, вырабатывает новые тенденции, создает комфорт и уют. Дизайн открывает широкие возможности материализации эстетических идей.

Художественно-эстетическая направленность программы реализует творческий потенциал ученика, способствует формированию навыков самостоятельного проектирования одежды, её художественного оформления, способствует развитию логического мышления и навыков решения конструкторских задач.

Программа «Дизайн одежды» интегрирует знания и умения по таким общеобразовательным курсам как «Мировая художественная культура», «Изобразительное искусство», «Информационные технологии», «Черчение», «Технология обработки текстильных материалов». Необходимым условием является информатизация образовательного процесса: применение компьютерной техники для поиска, демонстрации, систематизации и хранения применяемого наглядного материала, использовании ИКТ при проведении практических работ.

**Цель программы:** *создание условий для развития творческих способностей учащихся через овладение основами проектирования одежды, её художественного оформления. Формирование дизайнерского мышления.*

#### **Задачи программы**

##### **Образовательные:**

- Познакомить учащихся со сферой деятельности дизайнера одежды.
- Сформировать знания, умения и навыки художественного проектирования, моделирования и конструирования одежды.
- Сформировать навыки работы на швейном оборудовании, оборудовании ВТО.

##### **Развивающие:**

- Развивать у обучающихся навыки проектной деятельности.
- Развивать образное мышление, способствовать формированию эстетического восприятия, творческого воображения.
- Развивать способности у учащихся творческого самовыражения.

##### **Воспитательные задачи:**

- Воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности.
- Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.).
- Воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Основная задача программы – формирование дизайнерского мышления

Согласно научным данным, дизайнерское мышление включает в себя следующие параметры:

- а) конструктивность;
- б) целесообразность;
- в) вариативность, гибкость;
- г) чувство стиля и стилевой гармонии.

В данной логике выстроено содержание курса.

### **Планируемые результаты изучения курса дополнительного образования «Дизайн одежды».**

#### **Базовый уровень**

##### **Учащийся научится**

- Разрабатывать различные графические фактуры.
- Применять приёмы работы с гуашью, разрабатывать эскизы одежды в технике коллажа.
- Разрабатывать эскизы моделей с контрастным и нюансным решением формы.
- Разрабатывать симметричную и асимметричную композиции костюма.
- Разрабатывать эскиз костюма с ритмической организацией.
- Разрабатывать динамическую и статичную композицию костюма.
- Разрабатывать различные фактуры при выполнении эскиза.
- Подбирать цветовые сочетания в костюме.
- Разрабатывать орнаментальные композиции.
- Организовать рабочее место, выполнять требования безопасного труда, выполнять ручные и машинные работы.
- Снимать измерения фигуры.
- Разрабатывать конструкцию изделия на основе расчётно-графического метода.
- Изменять базовую основу конструкции юбки в соответствии с моделью, используя приёмы технического моделирования.
- Изменять базовую основу конструкции платья в соответствии с моделью, используя приёмы технического моделирования.
- Копировать выкройку из журнала.
- Осуществлять операции по раскрою и обработке швейного изделия.
- Осуществлять декорирование одежды.

#### **Продвинутый уровень**

##### **Учащийся получит возможность научиться**

*Разрабатывать и осуществлять собственный творческий замысел – модель одежды, дополненную аксессуарами.*

#### **Формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования**

*Эффективность процесса обучения отслеживается*

- в формировании папки творческих достижений;
- участия в итоговой презентации;
- участия в районном конкурсе «Юный модельер», **конкурсах различного уровня.**

Курс обучения был выстроен по следующим направлениям:

- **«Основы художественного проектирования костюма» 4 часа.** Обучающиеся научились разрабатывать эскизы моделей одежды, учитывая законы композиции, используя выразительные средства композиции костюма.
- **«Основы конструирования и моделирования одежды» 5 часов.**  
Обучающиеся научились разрабатывать конструкцию поясного изделия (юбки) на основе расчётно-графического метода. Познакомились с приёмами технического моделирования. Научились копировать выкройку из журнала, оформлять детали конструкции.
- **«Изготовление швейного изделия» 26 часов.**  
Обучающиеся освоили технологию обработки поясных изделий (юбки, брюк). Научились с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных работ, универсальной швейной машины выполнять поузловую обработку боковых карманов, брючной застёжки, различных способов обработки верхнего среза поясного изделия.

Освоили технологию влажно-тепловой обработки швейных изделий.

Изучили и освоили технологию декорирования текстильных изделий в технике «Тай дай».

*В итоге курса обучающиеся разработали и осуществили собственный творческий замысел – модель одежды.*

***Итог работы:***

- коллекция комплектов летней одежды «Джинсовый микс» с использованием декорирования в технике «Тай дай» (7 обучающихся.)
- 3 индивидуальных работы (брюки).

Фото и видео материалы будут представлены на муниципальный и региональный этап конкурса «Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества», муниципальный конкурс «Юный модельер» в 2023 году.

В результате обучения у учащихся были сформированы знания и навыки художественного проектирования, моделирования и конструирования одежды. Сформированы навыки работы на швейном оборудовании, оборудовании ВТО.

Курс способствовал развитию образного мышления, формированию эстетического восприятия, творческого воображения и самовыражения.



### **Итоги работы программы «Основы дизайна»:**

По программе «Основы дизайна» занимаются девочки «Маслянинской СОШ №1» и девочки 7-9 классов «Бажинской» школы-партнера, в рамках сетевого взаимодействия.

За время обучения девочки овладели следующими навыками:

- Овладели техникой дудлинг;
- Научились делать магниты;
- Познакомились с нетрадиционными техниками и материалами и научились ими работать.

### **«Победы»:**

- Всероссийский конкурс творческих работ «Мир моими глазами»: Иместо – Гелих Эвелина, Иместо – Гордеева Кристина.
- Международный конкурс творческих работ «По страницам сказок»: Иместо – Костоева Амина, Иместо – Рюмина Алена, Иместо – Безденежных Елизавета (Бажинская школа).
- Сертификаты участников в региональном конкурсе «Город открытый тобой» (Ландшафтный дизайн) – Рюмина Алена, Сеницина Светлана.



### **Итоги работы курса «Театр кукол «Петрушка»:**

По данной программе занимаются ребята «Мамоновской» школы, школы сетевого взаимодействия.

Цель программы: создать условия для осуществления проектной деятельности обучающихся по созданию кукольного театра «Петрушка» и организации театрального действия через постановки спектаклей с различным репертуаром сценариев и куклами. Активизировать творческий интерес и познавательную деятельность учащихся в области устройства мира кукольного театра.

В процессе занятий обучающиеся узнали:

1. историю кукольного театра;
2. о правилах постановки кукольного спектакля;
3. о различных способах и приемах создания сценического образа кукольного героя, раскрытия его характера и сути.

Ребята научились:

1. Подбирать материал для изготовления кукол;
2. Изготовили болванки кукольных голов;
3. Расписали кукольные головы;
4. Изготовили парики и атрибуты;
5. Сшили одежду для перчаточных кукол.

В результате работы получились следующие персонажи русской народной сказки «Колобок» (на новый лад): колобок, бабка, дед, заяц, волк, медведь и лиса. По итогам всего учебного года ребята вышли на сцену со своей сказкой.

Центр «Точка роста» осуществляет свою работу в нашей школе уже два года. Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок вырос благополучным и успешным человеком. Поэтому, «Точка роста» - правильное название, так как для обучающихся качественное образование – реальная путевка в жизнь. В работе основных общеобразовательных программ по предметным областям: «ОБЖ», «Информатика» и «Технология» задействован 441 ребенок нашей школы и 74 ученик – это дети школ-партнеров, обучающихся на обновленной материально-технической базе, в рамках сетевого взаимодействия. В работе Центра «Точки роста» задействовано большое количество детей и в рамках дополнительного образования – 206 обучающихся (110 – ученики нашей школы и 96 – обучающиеся школ-партнеров). Все ребята, посещающие программы дополнительного образования, увлечены конструированием,

моделированием, созданием различных проектов, командной работой, творчеством и общением друг с другом. Педагоги школы и родители всячески поддерживают эти устремления ребят, надеемся на то, что их заинтересованность внеурочной деятельностью не пройдёт, а может стать базой для будущей профессии, хобби, увлечения на долгие годы.

Желаем ребятам и педагогам вдохновения, полета фантазии и дальнейших творческих успехов!!!