

ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ. XX ВЕК

Пояснительная записка

к рабочей программе элективного курса «Трудные вопросы Отечественной истории. XXвек»

Радикальные перемены в жизни российского общества на рубеже XX-XXI вв. наложили свой отпечаток на восприятие исторических событий прошлого. Поэтому бережное отношение к духовным ценностям, выработанным предшествующими поколениями, к исторической памяти народов России приобретает особое значение. Только научное изучение отечественной истории, очищенной от всевозможных мифов и фальсификаций, поможет подрастающим поколениям сформировать мировоззрение, способное связать настоящее с прошлым и будущим, которое им предстоит строить.

Необходимость постижения «трудных вопросов» диктуется еще одной причиной – мотивировать учеников к критическому анализу изучаемого материала, их стремлению выйти за рамки положений учебника, нередко излагающего мнение его авторов как непреложную истину. Важно показать «историю проблемы», в которой будет показано, как и почему менялись оценки важнейших событий истории России. Учащиеся должны постигать и понимать, что означает «непредсказуемое прошлое».

Особенность курса заключается в том, что он предполагает анализ проблемных, дискуссионных вопросов с опорой на практические занятия, с включением сюжетов региональной истории в контекст истории России.

Реализация программы исторического образования на всех ступенях общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществознания позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, глубже понимать ценности, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, влиянии окружающей среды на исторический путь народов. Обращение к литературе значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет придать исторической обстановке определённую эмоциональную окраску. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении литературы, и искусства.

Нормативно – правовой основой элективного курса «Трудные вопросы отечественной истории» являются:

1. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. Культурно-исторический стандарт (утверждён Министерством образования и науки РФ 27.08.2015).
2. Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 №1089).
3. «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов» Министерство образования и науки РФ. Письмо от 04 марта 2010 года № 03-413

Цель курса: формирование каждого ученика в качестве свободной, саморазвивающейся, социально активной личности, как гражданина и патриота.

Задачи курса:

- создать условия для получения всей необходимой исторической информации по изучаемым проблемам, научить её поиску;
- способствовать осознанию причин неоднозначности восприятия истории обществом и исторической наукой в прошлом и настоящем;

- повышать мотивацию познавательной деятельности за счет активных форм обучения;
- воспитывать уважительное отношение к историческому прошлому всех народов, проживающих и проживавших на территории нашей страны;

Методы преподавания:

лекция, дискуссия, дебаты, круглый стол, конференция, экскурсии, практическая работа.

Работа учащихся:

- поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критический анализ источников исторической информации;
- анализ исторической информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- установление причинно-следственных связей между явлениями, пространственных и временных рамок изучаемых исторических процессов и явлений;
- участие в дискуссиях по историческим проблемам;
- представление результатов изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Данный курс рассчитан на учащихся 11 класса. Учебный план образовательного учреждения выделяет на его проведение 34 часа в год (1 час в неделю).

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- взаимосвязь и особенности России и мира, национальной, региональной, конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

уметь

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного пространственного анализа для изучения исторических процессов

В комплект учебных материалов по истории входят:

- учебники (в книжной и электронной форме);
- хрестоматии, сборники документов;
- исторические атласы;

- настенные карты, таблицы, иллюстрации, картографические и изобразительные электронные материалы;
- сборники заданий, электронные обучающие программы;
- справочные издания, энциклопедии (в книжной и электронной форме);
- книги для чтения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Проблемы модернизации в развитии России начала XX века.

Россия - «развивающееся общество» на рубеже веков. «Зависимое развитие». Концепция Эванса применительно к России. Анализ возможностей быстрого экономического развития страны. Три группы стран и их роль в мировом экономическом процессе. "Германский путь" Н. Х. Бунге, И. Л. Вышнеградского, С. Ю. Витте. Попытки внедрения « британской модели» С. Ю. Витте и причины неудачи. Альтернатива однолинейному объяснению проблемы модернизации России начала XX века. Второй вариант модернизации, предложенный «народниками», его анализ. Процесс модернизации в советский период и его последствия. «В ожидании шестой революции».

Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?

1917 год: возможность исторического выбора. Оценки событий 1917 года западными историками. Идеологическая доктрина событий Октября 1917 г. в СССР. Взгляды на Октябрь современных российских историков. Выявление и анализ альтернатив: Керенский, Корнилов, Ленин. Причины краха послефевральской демократии и победы большевиков.

Гражданская война: новые подходы.

Гражданская война - трагедия русского народа. Проблема периодизации Гражданской войны. Три похода Антанты: миф или реальность? Кто виновник Гражданской войны? Причины победы «красных» и поражения «белых». Две армии одного народа. Альтернативы «Ледяному» походу Добровольческой армии. Альтернативные сценарии: «Белый крест», «Московский поход Каледина», «Царицынский поход Корнилова», «Волжский поход Деникина».

Индустриализация и командно-административная система.

Необходимость, цели, средства и источники накопления. Начальный этап социалистической индустриализации. Индустриальное развитие СССР в годы первой и второй пятилеток. Главные итоги социалистической индустриализации. Альтернативные варианты проведения индустриализации советским экономистом Фельдманом Г. А. Кадры. Анализ планов и реальных сроков их выполнения. Проблемы стахановского движения и рабочего самоуправления. «Незначительные жертвы» индустриализации.

Коллективизация - трагедия крестьянина-труженика?

Начало коллективизации. Этапы проведения коллективизации. Категории кулачества. Антикулацкие меры. «Успехи» коллективизации. Сопrotивление крестьян. Итоги коллективизации и её последствия. Голод 1923-1933 гг. Альтернативный план преобразования сельского хозяйства А. В. Чаянова. Трактовка решения аграрной проблемы ученого-агрария Н. Д. Кондратьева.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

СССР накануне войны. Внешняя политика. Подготовка к войне. Причины поражений на начальном этапе войны. СССР и союзники. Потери СССР в войне. Военные потери воюющих держав.

От «горячей» войны к «холодной».

Мир, расколотый надвое. (4 часа)

Анализ ситуации в мире после войны. Кто развязал «холодную войну»? Сравнительный анализ версий и предположений советских и западных историков и политологов о виновниках «холодной» войны. Взгляд современных отечественных историков на проблемы «холодной войны». Истоки «холодной войны. Противники (создание военных

блоков). Театры военных действий. Гонка вооружений, борьба за влияние в странах третьего мира. Важнейшие соглашения в области контроля над вооружением.

СССР в 1953 –1964 годах Н. С. Хрущев. Приход к власти. XX съезд КПСС. «О культе личности и его последствия». Хрущёвская «оттепель». Противоречия социально-экономической политики Хрущева. «Холодная война»: кризисы и оттепель. Политика Н.С. Хрущева: «за» и «против». Общественно-политическая жизнь страны. Диссидентское и правозащитное движение.

СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева. Экономическая реформа 1965 года. Конституция 1977г. «Продовольственная программа». Концепция развитого социализма. Внешняя политика. «Доктрина Брежнева». Разрядка. Хельсинский процесс.

Советское общество в 1985- 1991 гг. М. С. Горбачев. Внутренняя и внешняя политика. Перестройка. Стратегия ускорения социально-экономического развития. Авария на Чернобыльской АЭС. Дискуссии о переосмыслении прошлого. Демократизация, гласность. Национальный вопрос. Декларации о государственном суверенитете. Внешняя политика: «новое политическое мышление». События 1991 г. Распад СССР.

Россия в 1992 – 2016 гг. Становление новой российской государственности. События 1993 г. Принятие Конституции 1993 г. Переход к рыночной экономике. Политическое, экономическое, национальное, культурное развитие современной России. Россия в системе современных международных отношений.

Календарно – тематический план

Кол-во часов	Темы занятий	Форма учебного занятия	Форма организации учебной деятельности
1.	Российская модернизация как материальная основа русских революций.	Лекция	Фронтальная
2-3.	Падение монархии в России: причины, последствия, оценка	Практическое занятие	Работа с документами
4-5.	Приход к власти большевиков	Лекция с элементами беседы	Дискуссия
6-7.	Гражданская война и иностранная интервенция. Региональный компонент.	Экскурсия в музей	Контрольная работа
8-9.	Новая экономическая политика: причины, особенности, оценка	Ролевая игра	Подготовка сообщений
10-11.	Построение социализма в СССР: индустриализация, коллективизация, культурная революция	Лекция	Конспект Решение задач
12-13.	Национальная политика большевиков и её оценка	Практическое занятие	Работа с документами
14-15.	Установление однопартийной диктатуры и единовластия Сталина: причины, последствия и оценка		Решение учебных задач
16-17.	Причины и масштабы репрессий 30-х годов.	Конференция	Доклады
18-19.	Оценка внешней политики СССР в 30-ые годы и в начале Второй мировой войны.	Лекция	Конспект
20-21.	Цена Победы в Великой Отечественной войне	Лекция с элементами беседы	Контрольная работа

22-23.	«Холодная война»: истоки, начало, методы, кризисы, итоги.	Дискуссия	Подготовка материала
24-25.	Причины, последствия и оценка реформ Хрущёва	Лекция элементами беседы	Конспект
26-27.	Время Брежнева: стабильность или застой? Диссидентство.	Дискуссия	Подготовка материала
28-29	Перестройка: причины, последствия, оценка	Круглый стол	Выступления
30.	Декабрь 1991года.		Контрольная работа
31.	Реформы 90-х: последствия, оценка		
32.	Политическая и социально-экономическая система современной России.	Дискуссия	Работа с материалами СМИ, Интернета, соц. сетей
33-34	Итоговое занятие	Конференция	Доклады

Литература:

1. Айрис М. Работа с документами на уроках истории, – Пресс, 2008 г.
2. Вишняков Я.В. Российская империя в XIX – начале XX века. Учебное пособие в трёх частях - МГИМО – Университет 2005.
3. Бурлацкий Ф.М. Вожди и советники. М. Издательство политической литературы 1990.
4. Волкогонов Д.А. Триумф и трагедия. Политический портрет Сталина. В 2-х книгах. М. 1990
5. Волкогонов Д.А. Ленин. Политический портрет -М. : 1994.
6. Волкогонов Д.А. Троцкий . Политический портрет. М. Новости 1992.
7. Головатенко А. История России: спорные проблемы. – М., 1994.
8. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. М. : Эксмо 2007
9. Козн С. Бухарин. Политическая биография 1888 – 1938. М. Прогресс 1988
10. Лельчук Л.В., Индустриализация СССР: История, опыт, проблемы. – М., 1984.
11. Медведев Р. Генсек с Лубянки. Политическая биография Ю.В. Андропова. - М., 1993.
12. Медведев Р. Личность и эпоха: Политический портрет Л.И. Брежнева - М.,
13. Никулин Н.М. Курс современной политической истории России (1985 – 2004) Учебное пособие в двух частях. Часть первая 1985 – 1991. Изд-во МГИМО – Университет 2007.
14. Никулин Н.М. Курс современной политической истории России (1985 – 2004) Учебное пособие в двух частях. Часть вторая 1992 – 2004. Изд-тво МГИМО – Университет 2006.
15. Пономарёва Е.Г. Политические институты и отношения в современной России М. : Росспэн 2007.
16. Такер Р. Сталин. Путь к власти 1879 – 1929. М.: Прогресс 1990

Интернет – ресурсы:

<http://www.ed.gov.ru/>

Официальный сайт Министерства образования РФ

<http://www.school.edu.ru>

Сайт российского школьного образования

<http://www.1september.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»

<http://www.metodika.ru/>

Новости. Рекомендации, программы, методики, учебники.

<http://www.km.ru/news>

Энциклопедия «Кирилл и Мефодий»

<http://www.vedu.ru/BigEncDic/>

Большой энциклопедический словарь

<http://www.krugosvet.ru/articles/110/1011005/1011005a1.htm>

Гражданская война в России.

<http://weltkrieg.ru/>

Вторая мировая война

http://www.hrono.ru/dokum/193_dok/1939ru_ge.html

Договор о дружбе и границах, Секретный дополнительный протокол, подписанные СССР и Германией в 1939 году.