

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Маслянинская средняя общеобразовательная школа № 1

Рассмотрено и одобрено на заседании

педагогического совета

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

Утверждаю
Директор ОУ

« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа

«Азбука этикета»

Год разработки – 2014.

Срок реализации – 34 часа.

Форма организации образовательной деятельности - курс

Возрастная категория учащихся -9-10 лет.

Составитель:

Бадер Любовь Артемьевна

учитель технологии.

Маслянино

2017

1.Пояснительная записка

Рабочая программа «Азбука этикета» разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 N 19993).
4. Учебный план образовательного учреждения на 2014/2015 учебный год;
5. Локальный акт образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы).
- 6.Примерная программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального образования (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.С. Савинов/ - М., 2010).
7. Духовно- нравственное развитие и воспитание младших школьников. Пособия для учителей общеобразовательных учреждений. В 2 частях, под редакцией А.Я. Данилюка.-М.: Просвещение, 2011. Серия «Работаем по новым стандартам».

Программа по изучению курса «Азбука этикета» предназначена для детей 9-10 лет и рассчитана на 34 часа.

В рамках реализации программы предусмотрена выставка творческих работ, а по окончании курса защита проектов.

Актуальность курса

Одна из актуальных задач, стоящих перед общеобразовательными учреждениями России, - подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и учетом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом.

Решение данной задачи тесно связано с формированием устойчивых нравственных качеств личности школьника. Этому способствует духовно- нравственное развитие и воспитание школьников, органически входящее в учебно-воспитательный процесс и составляющее его стержневую основу.

В современной ситуации развития общества, когда все чаще отмечаются различные проявления эмоциональной ограниченности, замкнутости на собственных интересах, нарастания жестокости, агрессивности, проблема духовно-нравственного развития и воспитания молодого поколения становится все более актуальной.

Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников – основа всех основ. От того, что вложено в душу ребенка в этом возрасте, будет зависеть, чего достигнет он сам в дальнейшем, как будет строить свои отношения с окружающим его миром.

Цели и задачи курса

Изучение курса « Азбука этикета» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам и обязанностям человека; формирование умения отвечать за свои поступки;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания; овладение правилами вежливого поведения, культуры речи; формирование почтительного отношения к родителям; уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости; воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде и всем формам жизни; формирование эстетического кругозора, умения видеть красоту природы, труда и творчества.

Таким образом, курс «Азбука этикета» нацелен на решение следующих задач:

- Формирование первоначального представления о символах государства, о правах и обязанностях гражданина России.
- Овладение правилами поведения в школе, семье, общественных местах, на природе.
- Воспитание стремления поступать правильно: быть сдержанным, прислушиваться к мнению окружающих.
- Воспитание уважения и бережного отношения к труду и творчеству других.

- Формирование навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов.
- Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания, сопереживания чувствам других людей.
- Формирование представления о душевной и физической красоте.

Формы проведения занятий:

- беседа;
- сюжетно-ролевая игра;
- игра-спор;
- игра-тренинг;
- подвижная игра;
- путешествие;
- конкурс;
- праздник.

2.Планируемые результаты.

Личностные:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за

свою Родину; российский народ и историю России, осознание своей этнической и

национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре

других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска: в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет, при этом соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 10) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 11) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Перечень литературы:

1. Методические рекомендации. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Под редакцией А.Я. Данилюка, Москва «Просвещение» 2011.
2. Научно-методический журнал «Воспитание школьников» №.7, 8 -2004г.; № 1, 5- 2005г. № 5, 7, 9- 2006г.
3. Научно-практический журнал «Завуч начальной школы» № 4, 5, 6 - 2004г.

4. 3.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ АЗБУКА ЭТИКЕТА.. СОСТАВИТЕЛЬ: БАДЕР Л.А. МАСЛЯНИНО, СОШ№ 1

№ п/п/	Тема	Кол-во часов	Цели и задачи	Формы проведения	Понятия	Оборудование	Планируемые результаты		Дата
							Предметные	Личностные	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
1.	Моя Родина-Россия	1	Воспитание у детей уважительного отношения к государственным символам Российской Федерации- России: Государственному флагу, Гербу, Гимну; воспитание любви к Родине.	Путешествие. (Мини-сочинение «Моя малая Родина» или «Родина- это часть тебя, а ты –часть ее» или «Россия-это я».	Родина. Гимн. Флаг. Герб. Кремль.	Символы России, фотографии Кремля, Красной площади, стихотворение Н. Поляковой.	Знать символы России.	Проявлять уважение к символам России : Флагу, Гербу, Гимну. Любить свою Родину, задуматься о том, что он частица Родины.	
2.	Путешествие в страну Законию.	2	Формирование представления о важнейших законах нашей страны, о правах и обязанностях гражданина России.	КТД - коллективная творческая деятельность	Закон. Гражданин. Государств о. Устав школы.	Канцелярские принадлежност и, краски, ватман, текст легенды, приглашение.	Знать, что Устав-основной закон школы, познакомиться с Уставом школы.	Понимать, если ты часть общества, то обязан жить по его законам.	
3.	Доброе слово.	2	Научить детей употреблять различные формы приветствия в зависимости от ситуации.	Игра-тренинг. (Игра «Выставка слов», игровое моделирован ие речевых ситуаций.)	Жест. Мимика. Интонация.	Слова на карточках, дидактические материалы, карточки с ситуациями.	Знать различные формы приветствия.	Проявлять доброе отношение к людям, используя различные формы приветствия.	
4.	Дорогою	1	Воспитывать чувство	Игра-	Сила добра.	Рисунок	Знать, что добрым	Задуматься	

	добра.		дружбы и товарищества; развивать коммуникативные навыки, речь, учить отличать хорошее от плохого.	путешествие. (Игра «Комплимент ы», свиток добрых дел)	Настроение .	пустыни; набор вырезанных из бумаги: семечко, капля, дерево, цветок; мягкая игрушка.	словом, делом можно подбодрить человека, помочь в трудную минуту.	над смыслом жизни.	
5.	«Ежели вы вежливы».	2	Дать понятие «вежливость», в чем она должна проявляться.	Игра. (Игра с последующей рефлексией «Слепой и поводырь». Диагностичес кие ситуации).	Вежливость . Интонация. Чувства.	Стихотворение С. Маршака «Ежели вы вежливы», карточки зеленого и красного цвета.	Знать каким должен быть вежливый человек.	Выстраивать добрые взаимоотноше ние с окружающими .	
6.	Я- личность	2	Помочь детям посмотреть на себя со стороны, показать, что каждый человек- яркая индивидуальность.	Игра. (Интерактивн ая игра, я и мое настроение «Прогноз погоды»).	Лицо. Личность. Лик. Характер. Совесь. Эмоции.	Тест «Зебра», Тест «Самоуважение », игра «Тонус лица», альбом, цветные карандаши.	Знать понятия лицо, личность.	Помочь осознать ребенку как в действительно сти он себя чувствует: - Я в школе. - Я дома. - Я вышел из дома.	
7.	Помни о других- ты не один на свете.	1	Объяснить, детям, что подразумевается под понятием «помнить о других».	Работа в парах. Игры на эмпатию.	Чувства. Чуткий. Уважение. Общение. Националь ность.	Дидактические материалы.	Знать, что подразумевает понятие « помнить о других».	Задуматься об эмоциональны х состояниях другого человека. (эмпатия)	
8.	Поступки твои и других (их оценка).	1	Научить детей давать нравственную самооценку поступкам, показать, с каких позиций можно	Работа в парах.	Оценивание . Оценивание поступка.	Дидактические материалы.	Научиться правильно оценивать собственные	Понять другого человека, почувствовать	

			оценивать поступки окружающих.		Сочувствовать. Человек. Настроение . Чувство.		поступки.	его настроение.	
9.	Что такое хорошие манеры.	1	Познакомит с хорошими манерами.	Игра	Манеры. Разговор. Приветствие. Речь. Такт.	Диагностическая ситуация.	Знать как вести себя в обществе.	Стараться, чтобы хорошие манеры стали привычкой; уметь сдерживать себя.	
10.	Как вести себя в гостях.	1	Познакомить с общими нравственными правилами поведения в гостях и различными ситуациями, в которых можно оказаться.	Работа в группах.	Приглашение. Подарок.	Правила как вести себя в гостях, дидактические материалы.	Знать правила поведения в гостях.	Помнить. Что приняв приглашение, каждый дает согласие «включиться» в праздник, общее веселое настроение.	
11.	У нас сегодня гости.	2	Познакомить детей с правилами приема гостей.	Практическое занятие. (Сервировка стола)	Салфетка. Скатерть. Посуда.	Салфетки, разовая посуда, муляжи фруктов.	Знать правила сервировки стола.	Использовать знания в быту.	
12.	Стань другом природы.	2	Помочь детям понять, что мы должны бережно относиться к природе и ее обитателям.	Работа в группах.	«Живая природа». Человек часть природы. «Венец природы».	Дидактические материалы. В. Орлов «Живой букварь». Упражнение «Лес», игра «Веселые животные»	Знать правила поведения в природе.	Осознать свое отношение к природе, понять почему надо к ней бережно относиться.	
13.	Поведение в общественных	1	Изучить основные правила поведения в общественных	Работа в группах.	Общественное место.	Дидактические материалы.	Знать правила поведения в	Проявлять внимание,	

	х местах.		местах.	Игровое моделирование ситуации.	Кафе. Транспорт.		общественных местах.	сдержанность, вежливость в общении с людьми.	
14.	Правила поведения в театре, кино, музее, на выставке.	1	Познакомить детей с правилами поведения в театре, кино, музее, на выставке	Игра «Мы в театре», или «Немое кино».	Антракт. Аплодисменты. Внешкольный этикет. Вовремя.	Дидактические материалы.	Знать правила поведения в общественных местах	Использовать знания в повседневной жизни.	
15.	Правила поведения в школе (гардеробе, столовой, на школьном дворе).	2	Объяснить детям, как надо вести себя на школьном дворе, в гардеробе и столовой.	Работа в группах. (Игровое моделирование ситуации.)	Верхняя одежда. Сменная обувь.	Дидактические материалы.	Знать правила поведения в гардеробе, столовой, на школьном дворе.	Проявлять уважение к окружающим.	
16.	Нравственные отношения в коллективе.	2	Показать разнообразие отношений между людьми. Доказать необходимость дружеских и товарищеских отношений в коллективе.	Игра. (Игровое моделирование воспитательных ситуаций)	Коллектив. Знакомые. Приятельские. Товарищеские. Дружеские.	Игра, тренинг, карточки.	Знать о разнообразии отношений между людьми.	Ценить отношения которые имеешь и дорожить ими, уметь слышать и слушать окружающих.	
17.	Трудолюбие.	2	Вызвать у детей желание быть самостоятельными.	Практическое занятие «Подарок своими руками».	Труд. Помощь. Взаимопомощь.	Картон, цветная бумага, клей, ножницы, карандаш.	Знать, что труд приносит радость.	Проявлять инициативу, стремиться к самостоятельному выполнению различных дел.	
18.	Бережливость.	1	Показать значение бережливости в жизни человека.	Работа в группах.	Бережливость. Бережливы й.	Дидактические материалы.	Знать, что бережливость помогает человеку быть собранным,	Уважать и ценить свое и чужое время, средства,	

							экономит время.	считаться с интересами окружающих.	
19.	«У меня зазвонил телефон...»	1	Показать детям необходимость соблюдения определенных правил пользования телефоном.	Работа в парах.	«Пустой» разговор. «Деловой» разговор. 01 02 03	Дидактические материалы, телефон.	Знать необходимость пользования телефоном.	Проявлять тактичность и уважение при разговоре по телефону.	
20.	Правила культуры поведения на улице и дома.	1	Познакомить с основными правилами поведения на улице и дома.	Работа в группах. (Игровое моделирование ситуации).	Семья. Взрослые. Адрес. Незнакомец.	Дидактические материалы.	Знать правила поведения на улице и дома.	Проявлять уважение к окружающим, ценить то, что они делают. Помнить, о том, что родители всегда должны знать куда пошел их ребенок и когда должен вернуться.	
21.	Культура внешнего вида.	1	Убедить детей в важности содержания в порядке своего гардероба.	Работа в группах. (Игровые ситуации).	Гардероб. Товарный ярлык. Будничная одежда. Праздничная одежда. Обувь.	Дидактические материалы.	Знать из чего складывается культура внешнего вида.	Содержать в порядке свой гардероб.	
22.	Мода и школьная одежда.	2	Развитие вкуса, чувства меры в одежде.	Работа в группах. (Эскизы школьной формы).	«К лицу». «По возрасту». «По фигуре».	Дидактические материалы, бумага, карандаши, фломастеры.	Знать, что одежда должна не только соответствовать моде, а быть удобной,	Учитывать особенности своей фигуры и внешности.	

					Мода. Одежда. Форма.		опрятной, «по фигуре» и «к лицу».		
23.	Живописные просторы Родины.	2	Формирование эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству.	Работа в парах. Игры на формировани е душевной красоты.	Русский пейзаж. Натюрморт.	Репродукции картин Левитана, Шишкина, Поленова, Стожарова.	Знать произведения художников.	Видеть красоту окружающего мира, чувствовать, переживать	

5.

6.

