

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Маслянинская средняя общеобразовательная школа №1
Маслянинского района Новосибирской области

ПРИНЯТО

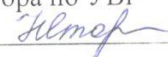
Решением методическим объединением
естественнонаучного образования

Протокол №_1_ от 27.08.2018



СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



Н.Г. Сторожилова

От 28.08. 2018 г.

Рабочая программа
учебного предмета

« География »

(Базовый уровень для 10и и 10 б класса)

Срок реализации : 2 года

Составитель: Сторожилова Н.Г.
учитель географии высшей
квалификационной категории

Маслянино 2018-2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии линии учебников «Русское слово» подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования. Структуризация представленной программы осуществлена в соответствии с ООП СОО и рассчитана на 1 часа в неделю в 10 и 11 классе. Данная программа подготовлена на основе следующих документов:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 14,15).
2. Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 152; № 7, ст. 676; 2001, № 24, ст. 2421; 2003, № 30, ст. 3051; 2004, № 13, ст. 1110; 2005, № 42, ст. 4212; 2006, № 29, ст. 3119; 2007, № 1, ст. 1; № 30, ст. 3745; 2009, № 1, ст. 1, ст. 2; № 4, ст. 445).
3. Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI).
4. Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
5. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 31.12.2015 №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года №413 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480) с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 № 1645 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015г, регистрационный № 35953).
6. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
8. Приказ Минобрнауки №253 от 31.03.2014 (редакция от 20.06.2017 г) «Об утверждении федерального перечня учебников.
9. Приказ Минобрнауки № 613 от 29.06.2017 «О внесении изменений в ФГОС СОО.
10. Локальных актов МБОУ Маслянинской СОШ №1:
 - «Об утверждении плана повышения уровня профессионального мастерства педагогов МБОУ Маслянинская СОШ № 1 в связи с переходом на ФГОС СОО в 2017-2018 учебном году» (Приказ МБОУ Маслянинской СОШ № 1 №)
 - «Об утверждении единой формы отчёта предметных результатов по ФГОС СОО» (Приказ МБОУ Маслянинской СОШ № 1).
 - «О реализации проекта «Сетевая дистанционная школа Новосибирской области на территории Маслянинского района» (Приказ МБОУ Маслянинской СОШ № 1 №69 от 01.09.2015г.).
 - Учебного плана Муниципального общеобразовательного учреждения МБОУ Маслянинской СОШ№1 на 2018-2020 учебный год
 - Рабочая программа к учебникам Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» 10-11 для образовательных организаций. Углубленный уровень / авторы составители Н.Е. Бургасова, М.И. Подболотова –М.: ООО «Русское слово» -учебник», 2016

Программа данного курса соответствует ФГОС СОО. География изучаются по выбору на базовом уровне. На базовом уровне на изучение предмета отводится 70 часов учебного времени в 10 классе -36 часов и 34 часа — в 11 классе. Освоение содержания курса позволит

обучающимся принять общекультурные ценности, овладеть знаниями и развить умения, которые позволят школьникам выбирать кА

Цели и задачи курса:

- сформировать у обучающихся целостное научное представление о состоянии современного мира: о сложности взаимосвязей природных, социально-экономических и экологических составляющих географической оболочки, об особенностях хозяйствующего на Земле человечества;
- интегрировать знания обучающихся по дисциплинам физической и социально-экономической географии, особенно в области региональной географии и страноведения;
- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение к культурам других народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- овладеть знаниями и навыками, необходимыми для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде;
- осознать свою роль в улучшении будущего, тесной взаимосвязи между природой, экономикой, обществом;
- воспитать гражданскую ответственность за состояние окружающей среды, своего здоровья и здоровья других людей;
- развить способности осуществлять выбор, быть ответственным за результат своих действий;
- развить мотивационную сферу личности как фактора повышения интереса к изучению поставленных проблем, активному поиску решений;
- усовершенствовать коммуникативные навыки и опыт сотрудничества в коллективе по предотвращению конфликтных ситуаций;
- сформировать активную жизненную позицию и усилить мотивацию осознанного выбора молодёжью будущих профессий, связанных с изучением и применением наукоёмких технологий на примере решения проблем оценки, динамики и изменений состояния окружающей природной среды, особенностей взаимосвязей всех составляющих географической оболочки;
- утвердить эмоционально-ценностное отношение обучающихся к мировой природе и культуре для последующего профессионального изучения, научного обоснования путей рациональной территориальной организации общества и природопользования, создания основ стратегий экологически безопасного развития общества и передачи знаний и умений следующим поколениям, будучи специалистами-географами.

2. Планируемые результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества,

потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская гражданская идентичность, патриотизм, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
- Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы : для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира , ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1.Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, составлять планы деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2.Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3.Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты

Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень

обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Выпускник на базовом уровне научиться

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества

2. Содержание программы для 10 класса

Раздел	Темы раздела	Часы	Основное содержание курса	Практические работы
Современная география	Географическая наука	1	Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Другие способы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических	Анализ карт различной тематики. Составление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей географических явлений и процессов. Использование статистической информации разной

			данных	формы и содержания; обработка, анализ и представление ее в графической и картографической
Страны современно го мира	Методы географической науки. Типы стран современного мира Развитые и развивающиеся страны	3	Методы географической науки. Типы стран современного мира Развитые и развивающиеся страны	Составление систематизирующей таблицы «государственный строй стран мира»
География населения мира	Численность и динамика населения мира Расовый и половозрастной состав населения Этнический и религиозный состав населения. Размещение населения и его миграции Сельское и городское население Миграция населения. Обобщение по теме «Население»	7	Численность и воспроизводство населения. Естественный прирост населения и его типы. Демографическая политика. Половой, возрастной состав. Крупные народы и языковые семьи. Этнический состав населения. География мировых религий. Этнополитические и религиозные конфликты. Размещение и плотность населения. Расселение населения. Городское и сельское население. Урбанизация и ее формы, темпы и уровни. Крупнейшие города и городские агломерации мира и России. Уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира. Миграция, виды миграций, география международных миграций	Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира. Оценка уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах
Мировые природные ресурсы и экологические проблемы	История взаимоотношений между природой и обществом Природопользование и экологические проблемы Природные ресурсы Минеральные ресурсы Рудные и нерудные полезные ископаемые Земельные ресурсы Лесные ресурсы	13	Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Обеспеченность природными ресурсами. Особенности использования разных видов ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование. Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах.	Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран природными

	Водные ресурсы Ресурсы Мирового океана Другие виды природных ресурсов Загрязнение окружающей среды Пути решения экологических проблем Обобщение по теме			
Мировое хозяйство и научно-техническая революция	Международное географическое разделение труда и мировое хозяйство Современная эпоха НТР и мировое хозяйство	2	НТР. Особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропорций между производственной и непроизводственными сферами, промышленностью и сельским хозяйством	Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства, типологические схемы территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся страны. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных
Характеристика отраслей мирового хозяйства	Топливо-энергетическая промышленность Металлургия Машиностроение Химическая. Лесная и легкая промышленность Сельское хозяйство. Земледелие и животноводство. Сельское хозяйство развитых и развивающихся стран Виды транспорта Транспорт и мировое хозяйство Международные экономические	10	Мировое хозяйство и этапы его развития. Основные центры мирового хозяйства. МГРТ. Экономическая интеграция. Интеграционные группировки. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. География основных отраслей промышленности и сельского хозяйства мира, основные промышленные и сельскохозяйственные районы. География мирового транспорта. Усиление роли непроизводственной сферы в мировой экономике. География внешней торговли. Виды международных экономических отношений. Россия в мировой экономике.	Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг. Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран

	отношения Обобщение			и регионов мира.
Глобальн ые проблемы современн ости	Глобальные проблемы современности	1	Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	Разработка проекта решения одной из проблем
Обобщение по курсу	Обобщение по курсу	1		

Содержание программы 11 класс

Раздел	Темы раздела	Часы	Основное содержание курса	Практические работы
Политическая карта мира – 2 часа	Этапы формирования политической карты. Регионы мира и международные организации	2	Этапы формирования политической карты. Политико-географическое положение, территория страны, Сухопутные, водные и морские границы Регионы мира и международные организации	
Зарубежная Европа 5 часов	Состав и географическое положение.. Природа и люди Хозяйство и внутренние различия Федеративная Республика Германия Республика Польша	5	Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.	Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий. Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики
Зарубежная Азия 8 часов	Географическое положение и ресурсы. Население и хозяйство Японии. Хозяйство Японии Китайская народная республика. Хозяйство Китая Республика Индия. Хозяйство и внутренние различия Республики Индии	8		
Северная Америка. 3 часа	США. Географическое положение, ресурсы и население <i>Понятия: Англо-Америка, Латинская Америка</i> США. Хозяйство и внутренние различия	3		

	Канада. Географическое положение, ресурсы и население			
Латинская Америка	Географическое положение. Ресурсы и население <i>Понятия: Андийские страны, Вест-Индия, Центральная Америка, Латифундии</i> Хозяйство и внутренние различия Федеративная Республика Бразилия. Географическое положение, ресурсы и население Хозяйство Бразилии	4		
Африка	Географическое положение и природные ресурсы. <i>Понятия: Северная, Восточная, Центральная, Южная Африка, апартеид</i> Население и хозяйство Население и хозяйство ЮАР географическое положение, ресурсы и население Республика Кения	5		
Австралия и Океания	Австралия Океания	2		
Россия в современном мире.	Экономико-географическая история России Экономико- географическая история России Современная Россия Современная Россия Итоговая проверочная работа	4	Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.	Анализ и объяснение особенностей особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития. Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции
	Особенности географии и структуры международной торговли России.	2ч	Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия	

			и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах	
--	--	--	---	--

3. Календарно-тематическое планирование

4. Календарно-тематическое планирование

10 класс

Рабочая программа (учебники Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского, издательство «Русское слово»).

Пояснительная записка

Используемые программы:

1. Примерная программа для среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень.
2. Домогацких Е.М. Программа курса «География» для 10-11 классов. – М.: Русское слово, 2008.

Количество часов: всего – 35 часов , в неделю 1 час.

Учебник: Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. 1 ч- М.: Русское слово, 2008

УМК

1. Географический атлас. 10 класс – М.: Дрофа, 2007.

Дополнительная литература

1. Кузнецов А.П. Население и хозяйство мира.
2. Максаковский В.П. Дополнительные главы. М: Дрофа 2000
3. Максаковский В.П. Географическая картина мира. В 2-х т. – М.: Дрофа, 2004
4. Холина В.П. География человеческой деятельности. – СПб.: Спец-Лит, 2004
5. Сиротин В.И. Тематический тестовый контроль. 10-11 классы. – М.: Дрофа. 2003

Изменения , внесенные в программу: в календарно-тематическом планировании отражена тема, предусмотренная Стандартом, но не входящая в примерную программу по географии : «Научно-техническая революция»; данный материал позволяет понять особенности мирового хозяйства, поэтому в представленном календарно-тематическом планировании на ее изучение отводится 6 часов.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Тип урока	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Практические работы	Форма контроля	Д/з
Современная география 1 час							
1	Географическая наука	ВЛ	Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Другие способы получения географической информации:	<i>Знать/понимать</i> основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований <i>Уметь определять и</i>	Анализ карт различной тематики. Составление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей географических	Частично-поисковая беседа	1.

			экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных	<i>сравнивать</i> по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.	явлений и процессов. Использование статистической информации разной формы и содержания; обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме		
--	--	--	--	--	---	--	--

Страны современного мира (3 часа)

2.	Методы географической науки.		Основные направления изучения предмета, методы исследования.				
3.	Типы стран современного мира	Лс ЭБ	Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и	<i>Знать/понимать</i> основные географические понятия и термины	Составление систематизирующей таблицы «государственный строй стран мира»	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения	П2
4.	Развитые и развивающиеся страны	УАЗиУ	территориального устройства стран мира. Геополитика и политическая география. Международные организации. Роль России в современном мире			Анализ карт, составление таблицы	3

География населения мира (7 часов)

5.	Численность и динамика населения мира	ВЛ	Численность и воспроизводство населения. Естественный прирост населения и его типы. Демографическая политика.	<i>Знать:</i> численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации. <i>Уметь определять и сравнивать</i> по различным источникам информации географические	Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира. Оценка уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах	Эвристическая беседа	4
6.	Расовый и половозрастной состав населения	ЛсЭБ	Половой, возрастной состав. Крупные народы и языковые семьи.			Анализ карт, составление таблицы по результатам	5

				тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; Оценивать и объяснять Тип воспроизводства Демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов		сравнения	
7	Этнический и религиозный состав населения.	ЛсЭБ	Этнический состав населения. География мировых религий. Этнополитические и религиозные конфликты.			Эвристическая беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению таблицы	6
8	Размещение населения и его миграции	П	Размещение и плотность населения. Расселение населения.			Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт.	7
9.	Сельское и городское население	С	Городское и сельское население. Урбанизация и ее формы, темпы и уровни. Крупнейшие города и городские агломерации мира и России. Уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира.			Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	8
10.	Миграция населения.		Миграция, виды миграций, география международных миграций				
11.	Обобщение по теме «Население»						
Взаимоотношения природы и общества. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы (13 часов)							
12.	История взаимоотношений между природой и обществом	Л	Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Обеспеченность природными ресурсами.	Знать: особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. Уметь определять и сравнивать по источникам информации		Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт	9
13.	Природопользование	С	Особенности			Учебное исследование	10

	е и экологические проблемы		использования разных видов ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование. Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах.	географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений; <i>Оценивать и объяснять</i> ресурсообеспеченность отдельных стран регионов мира Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций		ание по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт, работа по заполнению к/к.	
14.	Природные ресурсы	П			Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран природными ресурсами		11
15.	Минеральные ресурсы	С					12
16.	Рудные и нерудные полезные ископаемые	П				Тестирование. Работа с картой	13
17.	Земельные ресурсы	П					14
18	Лесные ресурсы	УАЗиУ				Эвристическая беседа с использованием атласа	15
19	Водные ресурсы	П				Составление таблицы	16
20.	Ресурсы Мирового океана	УАЗиУ				Учебное исследование по картам, решение географических задач.	17
21	Другие виды природных ресурсов	УАЗиУ				Эвристическая беседа с использованием карт атласа, составление таблицы	18
22	Загрязнение окружающей среды	С					19
23	Пути решения экологических	УАЗиУ					20

	проблем						
24	Обобщение по теме	П			Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов		9-20
Мировое хозяйство и научно-техническая революция (2 часа)							
25	Международное географическое разделение труда и мировое хозяйство	ВЛ	НТР. Особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропорций между производственной и непроизводственной и сферами, промышленностью и сельским хозяйствам	Знать: географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей. Оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира	Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства, типологические схемы территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся страны. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа, составление таблицы	21
26	Современная эпоха НТР и мировое хозяйство	ЛсЭБ				Учебное исследование по картам Эвристическая беседа по результатам групповой работы	22
Характеристика отраслей мирового хозяйства (10 часов)							
27	Топливно-энергетическая промышленность	УАЗиУ	Мировое хозяйство и этапы его развития. Основные центры мирового хозяйства. МГРТ. Экономическая интеграция. Интеграционные группировки. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. География основных отраслей промышленности и сельского хозяйства мира, основные промышленные и сельскохозяйственные	Знать: географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей; Оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; Применять разнообразные	Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной и продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг. Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих	Групповая работа, исследование по картам, работа по заполнению к/к	23
28	Металлургия	УАЗиУ					24
29.	Машиностроение	УАЗиУ					25
30	Химическая. Лесная и легкая промышленность	УАЗиУ					26
31	Сельское	УАЗ и					27

	хозяйство. Земледелие и животноводство. Сельское хозяйство развитых и развивающихся стран	У УАЗиУ	е районы. География мирового транспорта. Усиление роли непродовольственной сферы в мировой экономике. География внешней торговли. Виды международных экономических отношений. Россия в мировой экономике.	источники географической информации для наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов: <i>Составлять комплексную</i> характеристику, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия География мировых валютно-финансовых отношений. Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участие в МГРТ	международную специализацию стран и регионов мира.	результатам групповой работы	28
32	Виды транспорта Транспорт и мировое хозяйство	УАЗиУ УАЗиУ					29
							30
33	Международные экономические отношения	УАЗиУ					31
34.	Обобщение	УАЗиУ					23-31
Глобальные проблемы современности (1 час)							
35	Глобальные проблемы человечества	П	Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	<i>Сопоставлять</i> географические карты различной тематики; <i>Уметь</i> находить применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильно оценивать важнейшие социально-экономические события международной жизни, геологической и геоэкологической ситуации в России, других странах и регионах мира, <i>предсказывать</i> их	Разработка проекта решения одной из проблем	Эвристическая беседа и использованием карт атласа, составление таблицы	32

				возможное развитие Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества			
36	Обобщение по курсу	П			Анализ карт. Тестирование.		

11 класс

Раздел программы, количество часов на раздел.	П/№ урока	Тема урока Основные понятия.	Тип учебного занятия	Учебные действия учащихся (порядковые номера)	Формы контроля, лабораторные работы, практические работы
Политическая карта мира – 2 часа					
	1	Этапы формирования политической карты. Политико-географическое положение, территория страны, Сухопутные, водные и морские границы	Изучение нового материала	Ориентироваться в современной политической карте мира, различать этапы ее развития	Беседа
	2	Регионы мира и международные организации	Комбинированный	Определять понятие о регионах мира, различать международные организации, их многообразие и виды.	Проверочная работа
Зарубежная Европа 5 часов					
	3	Состав и географическое положение. <i>Понятия Западная, Восточная, Северная, Центральная, Южная Европа</i> Центральная ось развития.	Изучение нового материала	Давать общую характеристику региона.	Беседа
	4	Природа и люди	Комбинированный урок	Анализировать статистические данные по демографической ситуации в Европе. Определять причины обострения	Практическая работа: обозначение на контурной карте

				межнациональных противоречий в ряде стран, знать особенности расселения, географии городов.	границ субрегионов Европы
	5	Хозяйство и внутренние различия	Комбинированный урок	Определять хозяйственные различия между странами Европы. Называть главные отрасли промышленности, крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей.	Проверочная работа
	6	Федеративная Республика Германия	Комбинированный урок	Знать границы, положение, государственный строй, природные условия и ресурсы, особенности расселения, крупнейшие города ФРГ.	Тестирование, работа в рабочих тетрадях
	7	Республика Польша	Комбинированный урок	Знать границы, положение, государственный строй, природные условия и ресурсы, особенности расселения, крупнейшие города Польши.	Практическая работа: «Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы»
Зарубежная Азия 8 часов					
	8	Географическое положение и ресурсы. <i>Понятия: Юго-Западная, Центральная, Восточная, Южная, Юго-Восточная Азия</i>	Изучение нового материала	Давать общую характеристику региона; Называть территорию, положение, состав региона; Определять природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов;	Фронтальная беседа
	9	Население и хозяйство	Беседа	Анализировать карты и статистические данные, сравнивать разные части Зарубежной Азии по плотности населения, расовому и этническому составу	Контроль навыков работы с картами
	10	Япония. Географическое положение, ресурсы и население	Изучение нового материала	Знать границы, положение, государственный строй, природные условия и ресурсы, особенности расселения, крупнейшие города Японии	Беседа
	11	Хозяйство Японии	Комбинированный	Определять причины быстрого экономического роста; Выявлять характерные черты японской промышленности и особенности ее географии.	Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии
	12	Китайская народная республика. Географическое положение, ресурсы и население	Изучение нового материала	Знать границы, положение, государственный строй, природные условия и ресурсы, особенности расселения, крупнейшие города Китая	Фронтальная беседа
	13	Хозяйство Китая	комбинированный	Характеризовать отрасли структуры и географию отраслей добывающей и обрабатывающей промышленности	Фронтальный опрос
	14	Республика Индия. Географическое положение, ресурсы и население	Изучение нового материала	Знать границы, положение, государственный строй, природные условия и ресурсы, особенности расселения, крупнейшие города Индии	Практическая работа: «сравнительная характеристика экономико-географического

					положения двух стран Азии»
	15	Хозяйство и внутренние различия Республики Индии	комбинированный	Определять достижения и проблемы экономики Индии; Выявлять основные черты отраслевой структуры и географии промышленности.	Практическая работа «Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии»
Страны Северной Америки Америка. 3 часа					
	16	США. Географическое положение, ресурсы и население <i>Понятия: Англо-Америка, Латинская Америка</i>	Изучение нового материала	Знать границы, положение, государственный строй, природные условия и ресурсы, особенности расселения, крупнейшие города США	Фронтальная беседа
	17	США. Хозяйство и внутренние различия	Комбинированный	Называть природные предпосылки для развития промышленности США; Определять основные отрасли промышленности и их географию.	Практическая работа: «Заполнение таблицы Экономические районы США»
	18	Канада. Географическое положение, ресурсы и население	Изучение нового материала	Знать границы, положение, государственный строй, природные условия и ресурсы, особенности расселения, крупнейшие города Канады	Фронтальный опрос
Латинская Америка					
	19	Географическое положение. Ресурсы и население <i>Понятия: Андийские страны, Вест-Индия, Центральная Америка, Латифундии</i>	Изучение нового материала	Давать общую характеристику региону; Определять его географическое положение, природные условия, ресурсы; Анализировать неоднородность этнического и религиозного состава региона.	Беседа
	20	Хозяйство и внутренние различия	Комбинированный	Определять значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации региона.	Практическая работа «Составление картосхемы – природные ресурсы субрегионов Латинской Америки»
	21	Федеративная Республика Бразилия. Географическое положение, ресурсы и	Изучение нового материала	Знать границы, положение, государственный строй, природные условия и ресурсы, особенности расселения, крупнейшие города	Фронтальный опрос

		население		Бразилии	
	22	Хозяйство Бразилии	Комбинированный	Выделять характерные черты территориальной и отраслевой структуры хозяйства; Давать определение понятию «промышленный треугольник»	Практическая работа «Разработка маршрута туристической поездки по странам Латинской Америки»
Африка 5					
	23	Географическое положение и природные ресурсы. <i>Понятия: Северная, Восточная, Центральная, Южная Африка, апартеид</i>	Изучение нового материала	Давать общую характеристику региону; Определять его географическое положение, природные условия, ресурсы; Анализировать неоднородность этнического и религиозного состава региона	Беседа
	24	Население и хозяйство	Комбинированный	Выделять характерные черты территориальной и отраслевой структуры хозяйства; Определять особенности сельского хозяйства	Фронтальный опрос
	25	Население и хозяйство	Комбинированный	Определять причины деградации земель; Выявить международные экономические связи региона	Фронтальный опрос
	26	ЮАР географическое положение, ресурсы и население	Изучение нового материала	Знать границы, положение, государственный строй, природные условия и ресурсы, особенности расселения, крупнейшие города ЮАР.	Фронтальный опрос
	27	Республика Кения	Изучение нового материала	Знать границы, положение, государственный строй, природные условия и ресурсы, особенности расселения, крупнейшие города Кении	Практическая работа «Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран»
Австралия и Океания 2					
	28	Австралия	Изучение нового материала	Знать границы, положение, государственный строй, природные условия и ресурсы, особенности расселения, крупнейшие города Австралии	Практическая работа «Оценка природно-ресурсного потенциала Австралии»
	29	Океания	Изучение нового	Знать границы, положение, государственный строй, природные условия и ресурсы, особенности	Фронтальный опрос

			материала	расселения, крупнейшие города Океании	
Россия и современный мир 4 часа					
	30	Экономико-географическая история России	Изучение нового материала	Определять экономико-географическую историю России, роль России в мировом хозяйстве, ее изменения.	Беседа
	31	Экономико-географическая история России	Комбинированный	Определять место России на современной политической и экономической карте мира	Фронтальный опрос
	32	Современная Россия	Комбинированный	Называть основные отрасли международной специализации России; Выявлять международные связи России.	Фронтальный опрос
	33	Современная Россия	Комбинированный	Анализировать материалы, опубликованные в СМИ, характеризующие место России в современном мире	Практическая работа «Место России в современном мире»
	34	Итоговая проверочная работа	Контроль ЗУН приобретённых за год	тестирование	Итоговая контрольная работа.