

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Маслянинская средняя общеобразовательная школа № 1
Маслянинского района Новосибирской области

ПРИНЯТО
решением методического объединения
кафедры филологического
образования _____
протокол № 17 от 27.08.2018

СОГЛАСОВАНО
Зам. дир. по УВР (НМР)
_____ *Гилмет*
от 28.08.2018

Рабочая программа предмета «Немецкий язык» как второй иностранный
(базовый уровень)
для среднего общего образования
для 10-11 класса
годы реализации: 2018 -2020 уч.годы

Составители:
учителя немецкого языка
Андриенко Мария Ивановна
Осипова Людмила Викторовна

Маслянино 2018

снительная записка

Рабочая программа по немецкому языку как второму иностранному разработана для среднего общего образования на основе **нормативно-правовых документов:**

1. Закон об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011г. Регистрационный № 19993), с изменениями, внесёнными постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 22637 от 15 декабря 2011г., № 72 от 25 декабря 2013г.; № 31751 от 27 марта 2014г.; № 81 от 24 ноября 2015г.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год»; приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; приказ от 8 июня 2015 г. № 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 января 2016 г. № 38 «рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»; приказ № 535 от 08 июня 2017 года «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; приказ № 581 от 20 июня 2017 года «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; приказ № 629 от 05 июля 2017 года «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». Зарегистрирован Минюстом России 17.06.2012, рег. №. 24480.

5. - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования". Зарегистрирован Минюстом России 09.02.2015 года, рег. N 35953.
6. - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования". Зарегистрирован Минюстом России 09.02.2016 года, рег. N 41020.
- 7.
8. - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2017 № 613 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования". Зарегистрирован Минюстом России 26.07.2017 года, рег. N 47532.
9. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ № 1.
10. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (от 12 мая 2016 года. Протокол №2/16).
11. Авторская программа «Программы общеобразовательных учреждений по немецкому языку как второму иностранному для 7-11 классов» Гальскова Н.Д. Москва, «Просвещение», 2016г.

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих **целей**:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Учебно-методический комплект «Итак, немецкий!» предназначен обучающимся, изучающим немецкий язык в качестве второго иностранного. Концепция учебно-методического комплекта базируется на предположении о том, что обучающиеся владеют русским языком как родным и одним из европейских языков (в качестве первого иностранного), в основе которого лежит латинский алфавит. Комплект, рассчитанный на два года обучения, открывает новую серию УМК по немецкому языку как второму иностранному, который предназначен для обучения (не менее двух часов в неделю). По окончании полного курса обучения, обучающиеся должны достичь базового уровня владения немецким языком. Данная программа по немецкому языку как второму иностранному для 10 класса учебнику «Deutsch. Und nun Deutsch!» - «Немецкий язык. И так, немецкий!» для общеобразовательных учреждений составлена на основе Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (немецкий язык) 2010 года и авторской Программы общеобразовательных учреждений по немецкому языку как второму иностранному для 7-11 классов Гальсковой Н. Д. (М: Просвещение 2012) и с учетом федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Овладение обучающимися словарным запасом курса, коммуникативными умениями, навыками грамматического оформления устной и письменной речи позволит им осуществлять речевое взаимодействие в наиболее типичных ситуациях общения: «Знакомство», «Я и моя семья», «Мои увлечения и интересы» и др.

В рамках курса идет интенсивная работа над технической стороной чтения вслух и про себя. Обучающимся с самого начала предлагаются несложные тексты для чтения, имеющие аутентичный характер. С текста начинается каждая часть вводного курса. Его задача ввести новую лексику и речевые образцы. На базе текста отрабатывается также техника чтения вслух. Заключительный текст (или тексты) предназначен для обучения чтению про себя. Он имеет преимущественно аутентичный характер, помимо знакомого языкового материала тексты могут включать и новые языковые явления, о значении которых обучающиеся должны/могут догадаться, помочь им в этом призвана также изобразительная/зрительная наглядность, сопровождающая большинство текстов учебника. По окончании первых трех лет обучения немецкому языку как второму иностранному ставится задача достичь такого уровня развития у обучающихся способности к межкультурному общению на немецком языке, который **позволит им:**

- 1) в условиях непосредственного общения в наиболее типичных ситуациях сообщать и запрашивать информацию, адекватно реагировать на высказывания собеседника, выражая при этом свое отношение к содержанию услышанного/сказанного; в зависимости от задач общения устанавливать и поддерживать контакт с собеседником/ами в условиях диалога-расспроса, диалога-побуждения, диалога-волеизъявления и диалога — обмена информацией; логично и последовательно высказываться на элементарном уровне в связи с ситуацией общения, увиденным/услышанным/прочитанным, выражая при этом свое отношение к предмету говорения с помощью простых формул речевого общения;
- 2) понимать на слух: основное содержание несложных аутентичных текстов, отвечающих интересам и потребностям обучающихся, обладающих четкой композиционно-смысловой структурой, имеющих преимущественно монотематический характер и содержащих незнакомую лексику, о значении которой можно догадаться (лингвистическая или контекстуальная догадка), в том числе с опорой на ключевые слова, предваряющие вопросы/задания, зрительную наглядность и т. д.; полностью (детально) преимущественно на знакомом языковом материале;
- 3) читать: с извлечением основной информации тексты, относительно несложные, аутентичные, имеющие ясную логическую структуру, содержащие незнакомую лексику, о значении которой можно догадаться или справиться в словаре (личные письма, открытки, отрывки из юношеской литературы и др.); с извлечением полной информации несложные тексты (кулинарный рецепт, справочные материалы и др.), содержащие незначительное количество незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или справиться в словаре; с извлечением необходимой информации телепрограммы, географическую карту Германии и т. д. и все указанные выше типы текстов;
- 4) написать личное письмо о себе, школе, семье и др. (в том числе в газету), поздравительную открытку, объявление в газету, делать записи из текста.

Обучающиеся **должны также научиться:**

- пользоваться справочным аппаратом учебника,
- по контексту и словообразовательным элементам догадываться о значении незнакомых слов при чтении, при восприятии текста на слух;
- обходиться минимумом языковых и речевых средств немецкого языка для решения коммуникативных задач;
- обобщать, систематизировать, сравнивать факты, сведения, значения, в том числе языковые и страноведческие;
- сопоставлять, анализировать языковые явления, наблюдать за их функционированием в тексте, пользоваться опорами и ориентирами, способствующими быстрому усвоению языковых явлений.

Обучающиеся также **должны овладеть знаниями:**

- о географическом положении Германии, о ее наиболее крупных городах и их достопримечательностях,
- лексики, обозначающей предметы и объекты повседневной жизни в Германии,
- особенностей обращения в соответствии со статусом собеседника,
- основных сведений о системе образования Германии, традиций празднования Нового года, Рождества, Пасхи, дней рождения,
- лексики, обозначающей сферы интересов и увлечений немецкой молодежи,
- наиболее распространенных в Германии женских и мужских имен.

Основной курс включает 10 параграфов, каждый из которых, как правило, подразделяется на четыре части:

- часть А — содержащиеся в ней тексты предназначены для введения обучающихся в новую тему/проблему и презентации нового языкового и речевого материала;
- часть В — включает задания на активизацию лексического материала; в этой же части не исключена также новая лексика по той или иной подтеме как составляющей темы параграфа;
- часть С — служит тренировке, систематизации и дифференциации грамматических явлений, вводимых в рамках параграфа; наличие новой лексики не исключается и в данной части параграфа, но ее количество весьма ограничено (в рамках данной части она рекомендуется, как правило, для рецептивного усвоения);
- часть D содержит тексты разного характера, служащие для развития умения читать; тексты интегрируют ранее усвоенные языковые явления, и прежде всего те, которые вводились и отрабатывались в рамках одного параграфа.

Работа над каждым параграфом может строиться как в линейной последовательности, так и комплексно, когда учитель комбинирует материал всех частей параграфа по своему усмотрению. Тематика параграфов основного курса отражает интересы детей и подростков.

Герои

книги — семья Краузе и ее ближайшее окружение — позволяют создать у российских обучающихся представления о стиле и образе жизни немцев в современной Германии, об интересах и проблемах их сверстников. Предлагаемая тематика легко акцентирована нежизненный опыт

обучающихся, приобретенный ими в родном социуме и в процессе изучения первого иностранного языка. Учитель должен обеспечить обучающимся осознанное сопоставление нового опыта с приобретенным ими ранее опытом, но этот процесс должен протекать не в ущерб практическим задачам обучения немецкому языку. Напротив, он должен интегрироваться в процессе общения на этом языке. Грамматический справочник содержит представленные в таблицах парадигмы изменения грамматических явлений, подлежащих активному усвоению, а также примеры, иллюстрирующие употребление грамматического явления в различных типах предложений: повествовательном, вопросительном, побудительном. Он может использоваться на уроках, посвященных систематизации грамматического материала, а также при самостоятельной работе обучающихся.

Немецко-русский словарь включает лексический материал учебника, предназначенный как для активного, так и рецептивного усвоения, с указанием параграфа и его раздела, в котором то или иное слово встречается впервые.

Книга для учителя включает:

- настоящее введение,
- раздел, в краткой форме освещающий основные концептуальные позиции авторов учебно-методического комплекта,
- методические рекомендации по организации вводного курса,
- методические рекомендации по работе над основным курсом.

В двух последних разделах формулируются основные задачи обучения немецкому языку в рамках конкретной структурной составляющей вводного и основного курсов, дается краткое описание ее основного содержания.

Контроль осуществляется через следующие виды текущей и промежуточной аттестации:

1) текущий контроль: оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал.
- задания в рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала во всех видах речевой деятельности.

2) промежуточная аттестация:

| Вид контроля | Цель | Периодичность | Методы и формы оценки образовательных результатов | Способы выставления оценки |
|--|--|------------------------|--|--|
| Стартовая (Входная) контрольная работа | Предварительная диагностика знаний, умений и универсальных | В начале учебного года | Стандартизированные письменные работы; Самоанализ и самооценка; Собеседование; | Результаты фиксируются в классном журнале. |

| | | | | |
|----------------------------------|---|-----------------------|--|-----------------------------------|
| (11 класс) | учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью. | | Отметки. | |
| Контрольная работа за 1 четверть | Контроль полученных знаний и умений за четверть | 1 четверть | Самоанализ и самооценка; Устная или письменная критериальная оценка; Отметки. | Результаты фиксируются в журнале. |
| Контрольная работа за 2 четверть | Контроль полученных знаний и умений за четверть | 2 четверть | Самоанализ и самооценка; Устная или письменная критериальная оценка; Отметки. | Результаты фиксируются в журнале. |
| Контрольная работа за 3 четверть | Контроль полученных знаний и умений за четверть | 3 четверть | Самоанализ и самооценка; критериальная оценка; Отметки. | Результаты фиксируются в журнале. |
| Контрольная работа за 4 четверть | Контроль полученных знаний и умений за четверть | 4 четверть | Самоанализ и самооценка; критериальная оценка; Отметки. | Результаты фиксируются в журнале. |
| Промежуточная контрольная работа | Комплексная проверка образовательных результатов, в т.ч. и метапредметных | В конце учебного года | Стандартизированные письменные работы, самоанализ и самооценка; Собеседование; Отметки | Результаты фиксируются в журнале. |

Основными принципами системы **оценивания**, форм порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:

- Критериальность, основанная на сформулированных в ФГОС ООО требованиях к оценке планируемых результатов. Критерии вырабатываются на уроке учителем совместно с учащимися, ими являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия.
- Уровневый характер оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учетом базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов.

- Суммативность оценки, фиксирующая возможность суммирования результатов.
- Приоритетность самооценки обучающегося, которая должна предшествовать оценке учителя.
- Гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов.
- Критерии оценивания достижений обучающихся по видам деятельности и уровням освоения учебного материала.
- **Чтение** с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное).
- Отметка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
- Отметка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения замедленный.
- Отметка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.
- Отметка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.
- **Чтение** с полным пониманием содержания (изучающее)
- Отметка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
- Отметка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
- Отметка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
- Отметка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.
- **Чтение** с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)
- Отметка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
- Отметка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.
- Отметка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

- Отметка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.
- **Аудирование.** Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.
- Отметка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).
- Отметка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.
- Отметка «3» свидетельствует, что ученик понял только 60 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.
- Отметка «2» ставится, если ученик понял менее 60 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.
- **Говорение.** Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером. Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным. Важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы - понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.
- Основными критериями оценки умений говорения следует считать: соответствие теме, достаточный объем высказывания, разнообразие языковых средств и т. п., ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.
- **Высказывание в форме рассказа, описания:**
- Отметка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

- Отметка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.
- Отметка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.
- Отметка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость словарного запаса. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.
- **Диалог.** При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.
- Отметка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
- Отметка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
- Отметка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.
- Отметка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.
- **Письмо.**
- Отметка «5»: коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается

правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

- Отметка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

- Отметка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

- Отметка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

В классах, где обучаются дети с задержкой психического развития со статусом ОВЗ, осуществляются специальные образовательные условия .

Специальные образовательные условия для обучения детей с ЗПР

- рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала;
- детализация учебного материала и пошаговая тактика при изучении новой темы; большие по объему задания предлагать в виде замедленных частей, контролировать ход работы, над каждой частью внося необходимые коррективы;
- сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий;
- предоставление дополнительного времени для завершения задания, учет работоспособности ребенка, замедленность темпа обучения;
- максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика;

- дополнительные многократные упражнения для закрепления материала;
- планы – алгоритмы и схемы выполнения (наглядные, словесные);
- создание проблемных ситуаций, нетрадиционной формы работы на уроке для профилактики переутомления, преодоления негативизма;
- индивидуальная помощь в случаях затруднения, точность и краткость инструкций по выполнению задания;
- самостоятельная работа, работа в парах с взаимопроверкой и обсуждением выполнения задания;
- благоприятный психологический климат на уроке, опора на эмоциональное восприятие;
- щадящий оценочный режим в той области, в которой успехи ребенка не велики;
- оптимальная смена видов заданий (познавательных, вербальных, игровых и практических), применение мультисенсорной техники обучения воздействуя в процессе обучения на все каналы восприятия ребенка: слух, зрение, осязание.
- Формирование мотивации к учебной деятельности, применение системы поощрений: проявление поддержки и одобрения, создание ситуации успеха, использование разнообразия приемов включения ребенка в учебную деятельность;

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АОП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- 2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

1. Планируемые результаты по предмету «Иностранный язык»

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская гражданская идентичность, патриотизм, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы : для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира , ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Планируемые метапредметные результаты освоения программы

- Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

| | |
|----------------------------|---------------------|
| Планируемые метапредметные | Выпускник научится: |
|----------------------------|---------------------|

| | |
|--|--|
| результаты | |
| 1.Регулятивные универсальные учебные действия | <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять цели, составлять планы деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. |
| 2.Познавательные универсальные учебные действия | <ul style="list-style-type: none"> – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. |
| 3.Коммуникативные универсальные | <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; |

| | |
|-------------------------|--|
| учебные действия | <ul style="list-style-type: none"> – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. |
|-------------------------|--|

| Предметные результаты | |
|--|--|
| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
| <p>Коммуникативные умения</p> <p><u>Говорение, диалогическая речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; – выражать и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. <p><u>Говорение, монологическая речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. | <p>Коммуникативные умения</p> <p><u>Говорение, диалогическая речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; – проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; – обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. <p><u>Говорение, монологическая речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста. <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; |

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (dürfen, müssen)
- употреблять в речи Plusquamperfect, Futurum 1.

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи сильные и слабые глаголы, спрягать их в 1, 2, 3 лице(ich lese, du liest, er\sie\es liest, wir lesen, ihr lest, sie Sie lesen)
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- Употреблять в речи правильные падежные формы, предлоги в связи с целью коммуникативной ситуации;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder;
- употреблять в речи временные формы как Präsens, Präteritum, Perfekt;
- употреблять в речи возвратное местоимение sich;
- употреблять в речи определённые и неопределённые Артикли в связи с правилами определения рода имён существительных;
- употреблять в речи модальные глаголы: können, wollen, müssen, sollen, dürfen, mögen;
- употреблять в речи неопределённо-личное местоимение man;

- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи правильные и неправильные глаголы; –использовать косвенную речь; – употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе – употреблять в речи определенный/неопределенный артикль (der, die, das, eine, ein); – употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; – употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия. | |
|--|--|

2. Содержание курса «Иностранный язык»

| Содержание программного материала | Кол-во часов | Основное содержание темы | Языковые средства общения/ Коммуникативные умения |
|-----------------------------------|--------------|---|--|
| 1. Вводный курс | 18 | Знакомство. Приветствие. Любимое занятие. Моя семья. | Языковые средства: <ul style="list-style-type: none"> • Немецкий алфавит, правописание и чтение слов со специфическими языковыми явлениями немецкого языка (удвоенные согласные bb, dd, ff,gg,mm,nn,pp,ss,tt,буквосочетания ei, ie, ai, eu, u, sp, st, sch, ph, ch, chs, ck, ng, nk, ig, th, tz, qu, согласные и гласные ß, ü, ö, ä. • Речевые образцы: Ich bin..., Das ist\сind..., Wer\Was ist das? Warum, Wann, Wo? Wer bist du? Er\Sie kommt aus..., Er\Sie ist aus..., Ich heiße..., Er gibt...(Biologie). Ich spiele (gern\nicht gern)..., Er geht\Sie gehen...(ins Kino). Wir gehen..., Ich\Er\Sie muss\kann (nicht)..., Ich habe...(einen, keinen, ein, kein, eine, keine); • Звуками немецкого языка (произнесение и |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>дифференциация) в потоке речи по тематике и ситуациям общения вводного курса.</p> <p>По окончании первого подэтапа в области развития Коммуникативных умений становятся реальными задачи научить учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В условиях непосредственного общения представлять себя в ситуации «Bekanntschaft», а также строить элементарные диалоги в рамках темы «Freizeit». • Элементарно высказываться (устно и письменно) в монологической форме о своей семье, о семье друга, о своём любимом занятии, используя знакомую лексику; • Задавать вопросы по темам вводного курса, обращаясь к одному лицу (du) или к группе лиц (ihr), и отвечать на подобные вопросы (ich, wir); • Высказываться устно и письменно предположения типа Ich glaube... и реагировать на подобные вопросы со стороны партнёра по обещанию; • Понимать на слух (с опорой на печатный текст и зрительную наглядность) содержание элементарных текстов по тематике вводного курса, в том числе содержащих незнакомую лексику, о значении которой можно догадаться (интернациональные слова); • Читать вслух и про себя элементарный текст, содержащий незнакомую лексику, о значении которой можно догадаться, в том числе с опорой на зрительную наглядность; |
|--|--|--|--|

| | | | |
|-----------------|-----------|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Писать с опорой на образец элементарное письмо (поздравление) немецкому другу. |
| 2. Школа | 12 | Уроки. Школьные принадлежности. Учителя. | <p>Как и в вводном курсе, на втором подэтапе начального курса в области обучения произношению и дифференциации фонетических явлений особое внимание уделяется тем фонетическим явлениям немецкого языка, которые отсутствуют в родном и/или первом иностранном языках, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Долготе и краткости гласных; • Лабиализации гласных переднего ряда; • Произношению закрытых гласных; • Редуцированному гласному; • Твёрдому приступу; • Согласным звукам; • Смычно-взрывным звукам; • Ударению, особенно в интернационализмах; • Интонации повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных простых, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. <p>Предлагаемые учащимся лексические единицы дифференцируются с точки зрения их продуктивного и рецептивного усвоения. Основное внимание уделяется работе над продуктивной лексикой, т.е. словами, словосочетаниями и выражениями, которые учащиеся используют в своих устных и письменных высказываниях и узнают при чтении/аудировании текстов.</p> <p>По окончании начального курса учащиеся должны</p> |

знать и использовать следующие грамматические явления немецкого языка:

- Утвердительные, отрицательные и вопросительные формы структур, с глаголами sein и haben, с модальными глаголами, с полнозначными глаголами в Präsens, Präteritum, Futurum I, Imperativ, с возвратными глаголами. С глаголами с отделяемыми и неотделяемыми приставками;
- Существительные в единственном и множественном числе, склонение существительных;
- Определённый, неопределённый, нулевой артикль;
- Личные, указательные, вопросительные (наиболее употребительные), отрицательное (kein), безличное (es) и неопределённо-личное (man) местоимения. Склонение местоимений в единственном, множественном числе;
- Наречия и прилагательные в краткой форме, степени сравнения прилагательных;
- Предлоги с двойным управлением (an, auf, hinter, in, neben, über, unter, vor), требующие Dativ (mit, nach; aus, zu, von, bei, seit) и Akkusativ (durch, für, ohne, gegen, um, bis);
- Порядковые числительные от 1 до 100 и формы образования порядковых числительных (рецептивно);
- Склонение прилагательных (рецептивно);
- Наречия hinunter, hinauf, hinaus, hinein.

По окончании начального этапа обучения

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>немецкому языку как второму иностранному ставится цель сформировать у учащихся следующие коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • О географическом положении Германии, о её наиболее крупных городах и их достопримечательностях; • Лексики, обозначающей предметы и объекты повседневной жизни Германии; • Особенности обращения в соответствии со статусом собеседника; • Основных сведений о системе образования в Германии, традициях, празднования нового года, рождества, пасхи, дней рождения; • Лексики, обозначающей сферы интересов и увлечений немецких подростков; • Наиболее распространённых в Германии женских и мужских имён. <p>У учащихся формируется интерес и положительное отношение к немецкому языку, культуре народа, говорящего на этом языке, умение сравнивать традиции, обычаи народов, языками которых они в той или иной степени владеют и/или овладевают.</p> |
|--|--|--|---|

**Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы
(немецкий язык как второй иностранный язык)**

| № п/п | Тема урока | Содержание урока | количество часов | Учебно-метод. и материально-техническое обеспечение | Предметные результаты | | Формы контроля | Д/З | Дата |
|-------------------------------------|------------|------------------|---------------------|---|-----------------------|--------------------------------------|----------------|-----|------|
| | | | | | Ученик научится | Ученик получит возможность научиться | | | |
| <i>1 четверть: 16 часов</i> | | | | | | | | | |
| <i>Тема «Знакомство» (16 часов)</i> | | | | | | | | | |

Личностные результаты:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива

Метапредметные
результаты

Познавательные: основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - давать определение понятиям;
 - устанавливать причинно-следственные связи;
 - осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
 - обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
 - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 - основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
 - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий
- Регулятивные: целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
 - планировать пути достижения целей;
 - устанавливать целевые приоритеты;
 - уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
 - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
 - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
 - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце

действия, так и по ходу его реализации;

- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

| | | | | | | | | | | |
|---|--------------|--|---|--|--|---|-------------|-----------------|--|--|
| 1 | «Знакомство» | Ознакомление с курсом и странами изучаемого языка. Введение новых речевых клише в ситуации знакомства. | 1 | Проектор, ноутбук, аудиозапись, видеозапись, учебник | Ученик научится: употреблять в речи конструкции и слова: P.O. “Wieheißtdu?”, “Ichheiße...” GutenMorgen/Tag/Abend, AufWiedersehen, Deutschland, dieSchweiz, Österreich, Lichtenstein, Luxemburg | Ученик получит <u>возможность</u> <u>научиться</u> :обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию, брать и давать интервью. | фронтальный | Учить слова | | |
| 2 | Знакомство | Введение букв А, Е, I, О, U, G, T, N, введение речевых клише по теме «Знакомство» | 1 | Проектор, ноутбук, карточки с буквами Тест учебник | Ученик научится: понимать и употреблять в речи конструкции “Woherkommst/bistdu?” , “Ichbin/kommeaus...”, Dasist... Dassind... Неопределенный артикль: ein/ein/eine | | фронтальный | Прописать буквы | | |
| 3 | Знакомство | Введение букв и буквосочетаний H, D, F, C, S, ch, ei, введение речевых клише по теме «Знакомство», счет до 12, | | Проектор, ноутбук, карточки с буквами и цифрами, | Ученик научится: понимать и употреблять в речи конструкции “Wiealtbistdu?”, “Ichbin | | фронтальный | Прописать буквы | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|--|--|---|--|--|---------------------|--|--|
| | | работа с рифмовкой “Eins, zwei – Polizei”, формирование навыков чтения | | учебник | ... Jahre alt.”, Sehr angenehm, Freut mich, Ist/sinddas...? Ja, dasist/sind... . Nein... | | | | |
| 4 | Дни недели | Введение букв и буквосочетаний R, L, B, W, ie, введение речевых клише по теме «Знакомство», спряжение глагола “sein”, формирование навыков чтения, введение ЛЕ по теме «Дни недели» | | Проектор, ноутбук, карточки с буквами и цифрами, учебник | <u>Ученик научится:</u> понимать и употреблять в речи конструкции “Wolebstdu?”, “IchlebeinderStadt ...” Глагол “sein”, личные мест. | | фронталь- ный | Прописать буквы | |
| 5 | Времена года / месяцы | Введение букв и буквосочетаний P, K, J, Z, tz, au, eu, ck, Ö, Ä, Ü, äивведение речевых клише по теме «Знакомство», счет до 20, формирование навыков чтения, введение ЛЕ по теме «Месяцы/времена года» | | Проектор, ноутбук, карточки с буквами и цифрами, учебник | <u>Ученик научится:</u> понимать и употреблять в речи конструкции . “Wiegeht’sdir?”, “Esgehtmirgut.”, dasMädchen, dasFräulein, jetzt, zählen | | фронталь- ный | Прописать буквы, учить клише, буквенный диктант | |
| 6 | «Внешность и характер» | Введение букв и буквосочетаний V, X, chs, th, eh, ah, uh, oh, tsch, ng, ig, диалог по теме «Знакомство», формирование навыков | | Проектор, ноутбук, карточки с буквами и цифрами, | <u>Ученик научится:</u> понимать и употреблять в речи конструкции Gut, böse, jung, lustig, traurig, nett, klug, dumm, deutsch, | | индивиду- альный | Составить диалог, прописать буквы | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|-------------------|--|--|--|
| | | чтения, выполнение грамматических упражнений | | учебник | wirklich, Prima!, Tschüs, fleißig, faul, dick, tapfer, dünn, ordentlich, schmutzig, häßlich, wißbegierig, hilfsbereit | | | | | |
| 7 | Проверочная работа по теме «Знакомство» | Контроль диалогической речи по теме; гл. "sein" | | Тексты, картинки героев фильмов для описания | | <u>Ученик получит возможность научиться:</u> обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию, брать и давать интервью. | комбинированный | | | |
| 8 | «Какого цвета?» | Введение букв и буквосочетаний ja, jo, ju, je, Q, qu, Y, ph, pf, введение названий цветов | | Проектор, ноутбук | <u>Ученик научится:</u> употреблять в речи лексику Schwarz, weiß, gelb, rot, grün, grau, braun, rot, blau | | фронтальный | Прописать буквы, учить цвета | | |
| 9 | <i>Vorkurs B</i> «Откуда вы?» | Введение нового грамм. материала, развитие навыков чтения и диалогической речи, счет до 100 | 1 | Проектор, ноутбук | <u>Ученик научится:</u> Machen, malen, lernen, schreiben, rechnen, spielen, turnen, tanzen, lieben, Спряжение глаголов в настоящем времени, глагол "wissen", отрицание "nicht" | | самоконтроль | Учить спр.гл., буквенный диктант, с. 6 инсценировать | | |
| 10 | Страны и их | Работа с диалогом, развитие навыков | | | | комбинированный | Цифровой диктант, | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|----------------|-------------------------------------|--|--|
| | столицы | диалогической речи и чтения, выполнение грамматических упражнений | | | | | ванный | сл.д. ур. 6 | | |
| 11 | <i>VorkursC</i> «Что они любят делать?» | Закрепление ЛЕ (ур.6), закрепление счета до 100, | 1 | Проектор, ноутбук | <u>Ученикнаучится:</u> Reiten , telefonieren, antworten, Sport treiben,das Pferd, Schachspielen, Fußballspielen, ins Kino gehen | | индивидуальный | Слова учить | | |
| 12 | «Наши увлечения» | Работа с ассоциогаммой, введение ЛЕ, развитие навыков диалогической речи и чтения | | Карточки с глаголами для индивид.конт. | <u>Ученикнаучится:</u> Gitarr e, Schach, Handball, Akkordeon, Volleyball, Basketball, Karten, Tennis, Klarinettespielen | <u>Ученик получит возможность научиться:</u> обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию, брать и давать интервью. | фронтальный | сл.д. ур. 8 и 9, спряжение глаголов | | |
| 13 | <i>VorkursD</i> «Разговоры по телефону» | Спряжение сильных глаголов, часы и время (точное), работа с диалогом закрепление ЛЕ | 1 | Ноутбук, часы, проектор | <u>Ученикнаучится:</u> Спрягатьсильныеглаголы, употреблятьвречи :Sehen, fernsehen, dasStadion, laufen, P.O. “UmwievielUhr?”, “Wiespätistes?”, “Esist ... Uhr”, die Uhr | | фронтальный | В тетради | | |
| 14 | «Разговоры по телефону» | Модальные глаголы в предложении: “können, müssen”, работа с часами | | Ноутбук, часы, | <u>Ученикнаучится:</u> употреблятьвречиHalb, das Viertel, vor, nach, | | фронтальный | Составить свой | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|-------------------|---|--|-------------------------|--------------------------|--|--|
| | | (время с минутами) | | проектор | können, müssen | | | диалог | | |
| 15 | Контрольная работа за 1 четверть по теме «Знакомство» | Контроль навыков слушания по теме | | Ноутбук, проектор | | | индивидуальный контроль | | | |
| 16 | | Работа с ТВ-программой, выполнение грамматических упражнений, закрепление ЛЕ | 1 | Ноутбук, проектор | <u>Ученик научится:</u> <u>употреблять в речи</u> определенный артикль: der/die/das | | взаимоконтроль | Презентация ТВ-программы | | |

2 четверть

Тема «Моя семья» (4 часа)

Личностные результаты:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива

Метапредметные результаты

Познавательные: основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - давать определение понятиям;
 - устанавливать причинно-следственные связи;
 - осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
 - обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
 - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 - основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
 - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий
- Регулятивные: целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
 - планировать пути достижения целей;
 - устанавливать целевые приоритеты;
 - уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
 - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
 - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
 - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце

действия, так и по ходу его реализации;

- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

| | | | | | | | | | | |
|----|--------------------------|--|---|--|---|--|-----------------------------|----------------------------------|--|--|
| | | | | | | | | | | |
| 17 | VorkursE «Семья Лизы» | Введение ЛЕ по теме «Семья», работа с картинкой «Семья» | 1 | Ноутбук, проектор, аудиозапись, видеозапись | <u>Ученик научится:</u> употреблять в речи слова Die Familie, die Mutter, der Vater, die Schwester, der Bruder, die Großmutter/die Oma, der Großvater/der Opa, die (Groß)Eltern, die Tante, der Onkel, der Junge, die Katze, der Hund, der Vetter, die Nichte, die Zwillinge, притяжательные местоимения. | <u>Ученик получит возможность научиться:</u> пользоваться языковой догадкой при чтении текстов и их понимании. | фронтальный | сл.д. ур.12/13, с. 18 чит., пер. | | |
| 18 | «Наши родственники» | Работа с текстом «Семья», выполнение грамматических упражнений, глагол “haben” | | <u>Ученик научится:</u> употреблять в речи отрицание “kein”, haben + Akk., спряжение гл. “haben” | комбинированный | | См.р. на спряжение глаголов | | | |
| 19 | «Наши родственники» | Закрепление гр.мат. «Спряжение глаголов», развитие навыков аудирования | | Ноутбук, аудиозапись | <u>Ученик научится:</u> спрягать глаголы немецкого языка, слушать и понимать | <u>Ученик получит возможность научиться:</u> анализировать | индивидуальный | Рассказ о семье | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------------------|--|---|---|--|---|-----------------|------------------------------------|--|--|
| 20 | «Моя семья» | Развитие навыков монологической речи (рассказ о своей семье) | | | инострannую речь. | услышанное, строит монологическое высказывание (суждение) на основе услышанного текста. | индивидуальный | Сл.д. ур. 17 | | |
| Тема «Школа / школьные предметы» (12 часов) | | | | | | | | | | |
| 21 | 1. A Lektion Школы Германии | Закрепление ЛЕ ур. 17, введение ЛЕ по теме «Школа», работа с картинкой «Структура школы» | 1 | Ноутбук, проектор, аудиозапись, видеозапись | <u>Ученик научится:</u> употреблять в речи лексические единицы Die Schule, die Grundschule, die Fachschule, die Hochschule, die Schule, das Fach, besuchen, das Gebäude, der Sportplatz, der Garten, der Sportsaal, die Speisehalle, а также порядковые числительные. | <u>Ученик получит возможность научиться:</u> брать и давать интервью, пользоваться языковой догадкой при чтении незнакомых текстов. | комбинированный | В тетради, см.р. модальные глаголы | | |
| 22 | «О себе» | Введение ЛЕ по теме «Школьные предметы», работа с анкетами | | Ноутбук, проектор, аудиозапись | <u>Ученик научится:</u> употреблять в речи лексические единицы Das Klassenzimmer, der Werkraum, die Garderobe, das Arztzimmer, das Lehrzimmer, die Bibliothek, der Stock, die Schulbank, | | фронтальный | Рассказ об одном уч. С. 23 | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|-------------------|--|--|----------------|-----------------------------|--|--|
| | | | | | wurdegegründet, возвратный глагол “sichbefinden”, предлоги места | | | | | |
| 23 | «В нашей школе» | Развитие навыков диалогической/ монологической речи, развитие навыков чтения и перевода | | Ноутбук, проектор | <u>Ученик</u> <u>научится:</u> употреблять в речи предлоги, требующие Akk., констр. “es gibt” | <u>Ученик получит возможность научиться:</u> пользоваться языковой догадкой строить полноценное монологическое высказывание с опорой на текст, анализировать свою речь и речь одноклассников, брать и давать интервью. | взаимоконтроль | Текст отчитать | | |
| 24 | «Моя школа» | Работа с текстом “Meine Schule”, диалогическая речь по теме | | Ноутбук, проектор | <u>Ученикнаучится:</u> употреблятьвречиDas Fenster, das Fensterbrett, , der Videorekorder, der Fernseher, der Tisch, der Stuhl, die Tasche, die Tafel, die Kreide, die Tür, der Projektor, der Schrank, der Bücherschrank, der Lehrertisch, der Papierkorb, der Kassettenrekorder, предлоги, требующие Dat. | | групповой | Пересказ текста, сл.д. у.21 | | |
| 25 | 1. BLektion Школьные принадлежности | Введение ЛЕ по теме «Школьные принадлежности», работа с расписанием, развитие | 1 | Ноутбук, проектор | <u>Ученикнаучится:</u> употреблятьвречидas Etui, das Lineal, der Hefter, das (Lehr)Buch, | | фронтальный | Составить свое расписание | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|----------------------|---|--|--------------------------------|---------------|--|--|
| | и | навыков пересказа, закрепление ЛЕ ур. 21 | | | der Kugelschreiber, der Füller, das Heft, der Bleistift, der Radiergummi, die Schere, der Klebstoff, der Spitzer, der Pinsel, der Taschenrechner, die Klassenarbeit, sich gefallen, прямой порядок слов в предложении | | | e | | |
| 26 | «Школьное расписание» | Работа с картинками Was ist hier anders?», работа с ассоциогрaммaми, развитие навыков аудирования, презентации своих расписаний | | Ноутбук, проектор | <u>Ученик научится:</u> употреблять в речи склонение имен сущ. по падежам, образовывать многосложные сущ. | <u>Ученик получит возможность научиться:</u> пользоваться языковой догадкой строить полноценное монологическое высказывание с опорой на текст, анализировать свою речь и речь одноклассников, брать и давать интервью. | комбинированный | Сл.д. ур. 22 | | |
| 27 | «Мой класс» | Закрепление ЛЕ ур. 22, развитие навыков диалог. речи по теме «Мой класс» | | Ноутбук, проектор | <u>Ученик научится:</u> употреблять в речи женское склонение им.сущ. | | комбинированный | Учить правило | | |
| 28 | 1. <i>CLektion</i> «Какой у тебя учитель?» | Выполнение грамматических упражнений | 1 | Карточки с заданиями | <u>Ученик научится:</u> образовывать Akk. Сущ., родим.сущ., глагол “haben”, Sich denken + Akk., спряжение сил.гл. с | | индивидуальный, взаимоконтроль | Сл.д. ур. 24 | | |
| 29 | «Какой у тебя | Закрепление ЛЕ ур. 24, | | | | комбинированный | См.р. | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--------------------------------------|--|--|--------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| | учитель?» | развитие навыков диал. речи, выполнение грамматических упражнений. | | | корневой гл. “e” | | ванный | (спряжени е гл.), гл. “haben” | | |
| 30 | <i>1. D Lektion</i> Работа над текстом «Мои ученики» | Развитие навыков чтения и перевода, работа с текстом, просмотр видео, развитие навыков аудирования | 1 | Ноутбук, проектор, видеозапись | <u>Ученикнаучится:</u> употреблятьвречиDerB us, derBrieffreund, dieBrieffreundin, dieAnsichtskarte, behindern, образовывать сильноеклонениеиме нсуществ. | | фронтальн ый | Сл.д. ур. 25 | | |
| 31 | Контрольный монолог за 2 четверть по теме «Школа» | Контроль навыков монологической речи | 1 | | | | Индивиду альный контроль | | | |
| 32 | Повторение темы «Школа» | Правила написания личного письма, закрепление ЛЕ ур. 25 | | Учебник | <u>Ученикнаучится:</u> употреблятьвречиобра тный порядок слов в предложении | | комбиниро ванный | Написать личное письмо | | |

2. LEKTION – 10 часов

3 четверть: 20 часов

Тема «Семьи Германии» (10 часов)

Личностные результаты:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива

| | |
|---|--|
| <p><u>Метапредметные результаты</u></p> | <p><u>Познавательные:</u> основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • давать определение понятиям; • устанавливать причинно-следственные связи; • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; • обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <p><u>Регулятивные:</u> целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; • планировать пути достижения целей; • устанавливать целевые приоритеты; • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; |
|---|--|

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
 - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
 - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
 - основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.
- Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
 - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
 - аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
 - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
 - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
 - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
 - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
 - работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
 - основам коммуникативной рефлексии;

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|-------------------|---|--|-----------------|---------------------------------|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; • отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. | | | | | | | | |
| 33 | 2. <i>ALektion</i> «Где в Германии?» | Развитие навыков чтения и перевода (чтение микротекстов), работа с текстами, вопросительные предложения | 1 | Учебник, ноутбук. | <u>Ученик научится:</u> строить и использовать в речи утвердительные и вопросительные предложения | <u>Ученик получит возможность научиться:</u> брать и давать интервью. Пользоваться языковой догадкой при чтении незнакомых текстов, анализировать информацию о себе и других, строить монологические высказывания. | фронтальный | Поставить вопросы к предложению | | |
| 34 | 2. <i>BLektion</i> «Семья Краузе» | Развитие навыков заполнения анкеты, повторение ЛЕ по теме «Семья» | 1 | Ноутбук, проектор | <u>Ученик научится:</u> использовать в речи <i>der Beruf, der Vorname, der Ort, das Alter</i> , строить и использовать в речи вопросительные предложения с <i>вопросит.словом</i> и без <i>вопрос.слова</i> | | групповой | | | |
| 35 | Р. С. «Кем Вы работаете?» | Словообразование при помощи суффикса <i>-in</i> , развитие навыков диалогической речи | | Ноутбук, проектор | | | комбинированный | Подготовить интервью | | |
| 36 | 2. <i>CLektion</i> | Склонение сущ. в <i>Dat.</i> , предлоги, требующие | 1 | Ноутбук, | <u>Ученик научится:</u> использовать | | фронтальный | Чтение и перевод | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|------------------------------|--|--|--------------------|---|--|-----------------|------------------------------------|--|--|
| | «Они живут в городе у озера» | Dativ, диалогическая речь по теме «Мой родной город» | | проектор | вречиЛЕDieHeimatstadt, nichtweitvon + Dat., dasTheater, dasMuseum, sichvorstellen, dieProvinzstadt, eintönig, derVorteil, derNachteil, dasDorf, diefrischeLuft, amüsieren, dieMöglichkeithabenetwaszumachen, сущ. в Dat., предлоги с Dat., спряжение возвратных местоимений | | ый | текста “MeineHeimatstadt” | | |
| 37 | «Они живут в городе у озера» | Предлоги, требующие Dat. и Akk., выполнение грамматических упражнений, развитие навыков чтения и перевода | | Ноутбук, проектор | <u>Ученик</u> <u>научится</u> :использовать вречипредлоги, требующие Dat. и Akk. | | комбинированный | Вопросы к тексту, сл.д. ур. 31, 34 | | |
| 38 | Местонахождениепредмета в | Предлоги с географическими названиями, выполнение грамматических упражнений, работа по тексту, закрепление ЛЕ ур. 31, 34 | | | <u>Ученик</u> <u>научится</u> :использовать вречи слабое склонение имен сущ. | | фронтальный | Пересказ текста | | |
| 39 | Знаменитые города | Работа с картой, введение ЛЕ по теме «Германия», | | Ноутбук, проектор, | <u>Ученикнаучится</u> :использоватьвречиЛЕDie | | комбинированный | Чтение и перевод | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|-----------------|--------------------------------|--|--|
| | Германии | развитие навыков пересказа | | географическая карта Германии | Fläche, der Einwohner, bestehenaus + Dat.. das Bundesland, das Klima, mit + Dat. Bedecktsein, die Landschaft, malerisch, der Fluß, der Berg, reichsein an + Dat., die Wirtschaft, das Produktionszentrum, hochentwickeltsein, die Landwirtschaft, die Viehzucht, Работатьсглаголами: bestehenaus + Dat., mit + Dat. Bedecktsein, reichsein an + Dat., hochentwickeltsein | | ванный | текста «Германия» | | |
| 40 | Столицы федеральных земель | Развитие навыков чтения и перевода (работа с текстом «Германия»), работа с картой | | Ноутбук, проектор, географическая карта Германии | <u>Ученик научится:</u> использовать вречиглаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. | <u>Ученик получит возможность научиться:</u> брать и давать интервью. Пользоваться языковой догадкой при чтении незнакомых текстов, анализировать информацию о себе и других, строить монологические | фронтальный | Вопросы к тексту, сл.д. ур. 36 | | |
| 41 | 2. DLektion Выдающиеся люди германии | Диалогическая речь по теме «Выдающиеся люди Германии», закрепление ЛЕ по ур. 36 | 1 | Ноутбук, проектор, фотографии | <u>Ученик научится:</u> использовать вречи притяжательные местоимения, предлоги с Dat. + Akk. | | комбинированный | Подготовка к сам.работе | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|-------------|--|--|--|--|
| 42 | Контрольная работа по теме «Семьи Германии» | Самостоятельная работа по темам: притяжательные местоимения, склонение сущ. в Dat., предлоги с Dat. + Akk., введение нового грамм.материала | | Катрочки с самостоятельной работой по вариантам | | высказывания. | | | | | |
| <p>3. LEKTION–15 часов</p> <p>Тема «Город моей души»(15 часов)</p> | | | | | | | | | | | |
| 43 | 3. ALektion «Мы живём в городе Эссен» | Развитие навыков работы с текстом, беседа по достопримечательностям Эссена, вопросительные предложения | 1 | Ноутбук, проектор, видеофильм | <u>Ученик научится:</u> употреблять в речи LE Weimar, Essen, Nordrhein-Westfallen, die Münsterkirche, das Denkmal, der Kennedyplatz, das Kennedyhaus, der Theaterplatz, die Ausstellung, das Plakatmuseum, der Grugapark, вопросительные предложения | <u>Ученик получит возможность научиться:</u> брать и давать интервью. Пользоваться языковой догадкой при чтении незнакомых текстов, анализировать информацию о себе и других, строить монологические высказывания. | фронтальный | С 40 у 1 (текст), с 41 у 2 (чит., пер) | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------|--|---|-------------------------------|---|----------|-------------------------------|--|-------------|-------|--|
| 44 | «Мы живём в Эссене» | Развитие навыков диалогич. речи, развитие навыков работы в парах, подготовка к пересказу текста Развитие навыков пересказа текста | | Ноутбук, проектор | Ученик научится употреблять в речи Präteritum слабых глаголов | | взаимоконтроль индивидуальный | Пересказ текста Эссен Сл. Д. ур. 39 | | | |
| 45 | «Столица России» | Введение ЛЕ по теме, работа с картинками Москвы, развитие навыков диалог. речи, закрепление ЛЕ к ур. 39 | 1 | Ноутбук, проектор, видеофильм | Ученик научится употреблять в речи ЛЕ Die Hauptstadt, der Einwohner, wurde gegründet, werden... angelegt, der Prospekt, das Wohnviertel, das Stadion, der Kulturpalast, der Park, die Grünanlage, das wirtschaftliche/wissenschaftliche Zentrum, kennenlernen, die Kremlmauer, die Kathedrale, der Turm; Präteritum модальных глаголов "haben, sein, werden" Am Ufer der Newa, die Insel, die Brücke, reich sein an + Dat., stattfinden, die | | фронтальный | Текст «Москва» (чит., пер.) | | | |
| 46 | Работа над текстом «Москва» | Работа с текстом «Москва», развитие навыков чтения и перевода | | Ноутбук, проектор | | | комбинированный | Подготовить 10 вопросов к тексту | | | |
| 47 | Работа над текстом «Москва» | Развитие навыков диалогич. речи, выполнение лексикограмм. упр. | | | | | | комбинированный | | | |
| 48 | Р. С. «В городе» | Введение ЛЕ по теме, | | 1 | | Ноутбук, | | | фронтальный | Текст | |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|---|--|--------------------------|--|---|-----------------|--|--|--|
| | Санкт-Петербург» | работа с картинками Санкт-Петербурга, развитие навыков диалог. речи, | | проектор, видеофильм | Ermitage, ausgestelltsein, die Admiralität, der Stadtteil, die Umgebung, anziehen | | ый | «Санкт-Петербург» (чит., пер.) | | |
| 49 | «Санкт-Петербург» | Работа с текстом «Санкт-Петербург», выполнение лексико-грамматическ. упр. | | Ноутбук, проектор, тесты | <u>Ученик научится</u> употреблять в речи: Präteritum сильных глаголов с отделяемыми приставками. | <u>Ученик получит возможность научиться:</u> брать и давать интервью. Пользоваться языковой догадкой при чтении незнакомых текстов, анализировать информацию о себе и других, строить монологические высказывания | комбинированный | Подготовка к тесту по текстам, сл. д.ур.45 | | |
| 50 | «Санкт-Петербург» | Выполнение теста по текстам «Москва», «Санкт-Петербург», выполнение грамм.тестов, закрепление ЛЕ ур. 45 | | Ноутбук, проектор, тесты | | | взаимоконтроль | Пересказ текста | | |
| 51 | Контрольный диалог за 3 четверть по теме «Город моей мечты» | Развитие навыков диалогической речи | | | | | групповой | Защита проекта «Город моей души» | | |
| 52 | «Мой любимый город» | Защита проектов «Город моей души» | | Ноутбук, проектор | | | групповой | | | |
| 4 четверть: 18 часов | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|---|---|---|--|-------------|-------------------------------------|--|--|
| 53 | 3. B Lektion «Где мы живем» | Знакомство со словами сокращениями, знаками города, работа с картой | 1 | Ноутбук, проектор, обозначения в городе | Ученик научится: употреблять в речи LEU-Dahnhof (Untergrundbahn), S-Bahnhof (Stadtbahn), Parkplatz, Fernsprecher, Apotheke, das Hochhaus, die 4-Zimmer-Wohnung, das Einfamilienhaus, das Mehrfamilienhaus, das Wohnschiff | Ученик получит возможность научиться: брать и давать интервью. Пользоваться языковой догадкой при чтении незнакомых текстов, анализировать информацию о себе и других, строить монологические высказывания | групповой | | | |
| 54 | 3. C Lektion «Мы едем в театр» | Выполнение лексико-грамматических упражнений, тестов | 1 | | Ученик научится: употреблять в речи притяжательные местоимения, предлоги с Dat. и Akk. | | групповой | Учить правило грамматик и | | |
| 55 | Место и направление | | | Тесты, проектор, ноутбук | комбинированный | | | | | |
| 56 | 3. D Lektion «Мебель в её комнате» | Введение ЛЕ по теме, работа с картинкой «Комната» | 1 | Проектор, ноутбук, картинки мебели | Ученик научится: употреблять в речи LE Das Zimmer, das Bett, die Wand, das Fenster, das Regal, der Kassettenrekorder, der Sessel, die Stehlampe, der Papierkorb, das Meerschweinchen, das | | фронтальный | Монолог. Высказывание «Моя комната» | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|-----------------------------|--|----------------|--------------------|--|--|
| | | | | | Sofa, предлогis Dat. и Akk. | | | | | |
| 57 | Контрольная работа по теме «Город моей души» | Развитие навыков монологич. речи по теме, выполнение лексико-грамм. упр. | | | | | индивидуальный | Подготовка к см.р. | | |

4. LEKTION – 13 часов

Тема «Мой рабочий день» (11 часов)

Личностные результаты:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива

Метапредметные
результаты

Познавательные: основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий

Регулятивные: целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|---|---|-------------------------------------|---|--|------------------|---------------------------|--|--|
| | | <p>монологическое контекстное высказывание;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • основам коммуникативной рефлексии; • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; • отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. | | | | | | | | |
| 58 | 4. ALektion «Который час?» | Знакомство со временем, работа с картинками «Время» | 1 | Проектор, ноутбук, картинки времени | Ученикнаучится:употр еблятьвречиЛ.Е. Sichkämmen, sichrasieren, sichwaschen, aufstehen, einkaufen, frühstücken, Wörterabschreiben, Mittagessenkochen, Mittagessen, fernsehen, eineZeitung lesen, sicherholen, Abendbrotessen, возвратныеглаголысча стицей “sich” | Ученик получит возможность научиться: брать и давать интервью. Пользоваться языковой догадкой при чтении незнакомых текстов, анализировать информацию о себе и других, строить монологические высказывания | фронтальн ый | | | |
| 59 | «День семьи Краузе» | Введение ЛЕ по теме «Распорядок дня», развитие навыков диалогич.речи | | Проектор, ноутбук | | | фронтальн ый | Спряжение возвратны х гл. | | |
| 60 | «Воскресный завтрак семьи | Работа с листком покупок, работа в парах, | | Проектор, ноутбук, | Ученикнаучится:употр еблятьвречиЛ.Е. die | | комбиниро ванный | Слова учить, | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|--|-----------------|--|--|--|
| | Краузе» | развитие навыков диалогич. речи, беседа по теме «Мой рабочий день» | | картинки еды, столовых приборов | Wurst, die Tasse, das Brot, das Glas, der Teller, die Butter, die KannemitMilch/Kaffee/ Tee, der Kaffee, der Tee, der Käse, der Zucker, der Kuchen, die Schüssel, die Gabel, das Messer, der Löffel, Was? Womit? Wovon? Woraus? | | | монол. выс к. по теме «Мой рабочий день» | | |
| 61 | 4. VLektion Р. С. «День Даниэля и Лизы» | Работа со временем, ассоциогаммой, чтение и инсценировка диалога, развитие навыков монолог. речи | 1 | Проектор, ноутбук, картинки с продуктами | DasSchwarzbrot, dasWeißbrot, dasToastbrot, dieKartoffeln, dieMilch, derFisch, dasFleisch, derJogurt, diePizza, dasGemüse, dasObst, dasBrötchen, der Quark, der Kakao, die Wurst, die Currywurst, der Saft, das Ei, gesund/ungesundsein, schmeckenmir, dick machen | | групповой | Зачет по времени | | |
| 62 | Наши предпочтения | Зачет по времени, беседа по теме «Здоровое | | | | | комбинированный | составить памятку о здоровом | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|--|---|--------------------|--|--------------------------------------|-----------|-----------------------------|--|------------------------|----------------------|--|
| | в еде | питание» | | | | | | питании | | | | |
| 63 | 4. <i>CLektion</i> | Выполнение лексико-грамматических упражнений, работа со временем | 1 | Проектор, ноутбук | Ученикнаучится:употр еблятьвречиЛ.Е.wasch en, duschen, morgens, abends, возвратный глагол sich. | | | фронтальн ый | | | | |
| 64 | «Вы принимаете душ по утрам» | | | | | | | Проектор, ноутбук, карточки | комбиниро ванный | Подготовк а к см.р. | | |
| 65 | «Твой день» | | | | | | | | Закрепление грамм.материала (сам.раб.) | индивиду альный | С. 54 у 1 (чит, пер) | |
| 66 | 4. <i>DLektion</i> | Развитие навыков чтения и перевода | 1 | | Ученикнаучится:употр еблятьвречиЛ.Е HungerundDursthaben, auf Diätsein, das Mädchengymnasium, Futtergeben, einkaufen, aufräumen | | | фронтальн ый | | | | |
| 67 | «День где-то там» | Развитие навыков диалог.речи, работа с текстом, подготовка своей истории | | | | | | групповой | Защита проектов-историй | | | |
| 68 | Контрольная работа за 4 четверть (чтение) | Развитие навыков чтения | | | | | | Индивиду альный контроль | | | | |
| Тема «Еда» (2часа) | | | | | | | | | | | | |
| 69 | 4. <i>ELektion</i> | Работа с рецептом, развитие навыков чтения | 2 | Проектор, ноутбук, | Ученикнаучится:употр еблятьвречиЛЕDer | Ученик получит <u>возможность</u> | фронтальн | Подготовк | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|--|---|---|----------------------|--|--|--------------------|-----------|--|--|
| | «Это вкусно» | и перевода, диалогич.речи | | видеофильм | Apfelauf, der Eßlöffel, der Teelöffel, die Tasse, der Zimt, der Wein, schälen, die Rosinen, vermischen, dazugeben, imOfengaren, verrühren, die Mandeln, streuen, überbacken, servieren | <u>научиться:</u> брать и давать интервью. Пользоваться языковой догадкой при чтении незнакомых текстов, анализировать информацию о себе и других, строить монологические высказывания | ый | а рецепта | | |
| 70 | «Наш рецепт» | Работа в группах по составлению и презентации своих рецептов | | Проектор, ноутбук | | | групповой | | | |
| 71- 72 | <i>Резерв: Итоговая контрольная работа</i> | Индивидуальная работа | 1 | | | | индивиду альная | | | |