

1. Целевой раздел примерной основной образовательной программы специализированного естественнонаучного образования класса агро-технологического направления основного общего образования

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа специализированного естественнонаучного образования в классах агротехнологического направления МБОУ Маслянинской СОШ №1 отражает концепции Национальной технологической инициативы и Программы реиндустриализации экономики муниципальных районов Новосибирской области в области сельского хозяйства.

Согласно вышеуказанным концепциям **миссия школы** МБОУ Маслянинская СОШ № 1 заключается в активном формировании сельского социума и влиянии на производственную сферу села, возрождению новой технологической основы образования молодого поколения через интеграцию основного, дополнительного и профессионального образования.

Основная образовательная программа специализированного естественнонаучного образования в классах агро-технологического направления рассчитана на 2017- 2020 учебный годы на основе нормативных документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 2, 12, 28);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам

начального общего, основного общего и среднего общего образования" (далее - Порядок);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 29.12.2014) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011г. Регистрационный № 19993.

Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная федеральным учебно-методическим объединением (ПООП ООО), и включенной в реестр примерных основных образовательных программ на сайте www.fgosreestr.ru общего образования.

Основная образовательная программа специализированного естественнонаучного образования в классах агротехнологического направления МБОУ Маслянинской СОШ №1 разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и

организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования.

Основная образовательная программа специализированного естественнонаучного образования в классах агротехнологического направления МБОУ Маслянинской СОШ №1 разработана с привлечением Совета образовательной организации, обеспечивающего государственно-общественный характер управления образовательной организации, и утверждена на Педагогическом Совете № 1 от 31августа 2016 года.

1.2. Актуальность развития естественнонаучного образования в агро-технологическом направлении

Согласно Программе реиндустриализации экономики муниципальных районов Новосибирской области в области сельского хозяйства развитие юго-восточной части Новосибирской области (Маслянинский, Сузунский и Черепановский районы) будет характеризоваться появлением новых и активизацией имеющихся сельскохозяйственных организаций и предприятий в льноперерабатывающей, деревообрабатывающей, мебельной и швейной промышленности. Кроме того, одним из важнейших конкурентных преимуществ данной группы районов станет развитие рекреационного и туристического бизнеса.

Маслянинский район на сегодняшний день выступил инициатором вхождения в федеральный проект «Территория опережающего социально-экономического развития». Концепция территории опережающего социально-экономического развития в Маслянинском районе Новосибирской области предполагает развития трех основных направлений: 1. производство строительных материалов; 2. сельское хозяйство, а именно — производство молока с постройкой нового

молочного завода, мясное животноводство (25 тысяч голов), каскадное прудовое выращивание рыбы, пчеловодство и многое другое; 3.благодаря прекрасным природным ландшафтам Салаира, весьма напоминающим Горный Алтай, планируется развитие туристической отрасли, в частности постройка парка туризма, спорта и отдыха «Салаир Олимпик».

Маслянинский район находится на пороге серьезных преобразований во многих сферах жизнедеятельности, поэтому он остро нуждается в притоке молодых, работоспособных, квалифицированных специалистов.

Актуальность разработки ООП специализированного естественнонаучного образования в классах агротехнологического направления в нашей школе вызвано наличием необходимых ресурсов на территории поселка и близостью крупных хозяйств: ООО «Сибирская Нива». Стимулирующим фактором развития системы непрерывного естественнонаучного образования и обучения сельскохозяйственным профессиям является содействие с Новосибирском Государственным Аграрным Университетом, НГПУ, институтом естественных и социально-экономических наук ГОУ ВПОУ НГПУ, Департаментом сельского хозяйства и другими подразделениями научно-образовательного производственного комплекса и агротехнопарка Сибири.

1.3. Краткий анализ ключевых проблем в содержании программ общего естественнонаучного образования и концепции реиндустриализации экономики муниципальных районов Новосибирской области в области сельского хозяйства.

Изучение основ естественных наук, естественнонаучной картины мира в их историческом развитии с использованием демонстрационных опытов формируют образные представления обучающихся о природных явлениях. Преподавание естественнонаучных дисциплин основано на использовании проблемного стиля изложения учебного материала, проведение самостоятельных научных исследований, написание реферативных работ на актуальные темы. Но это лишь базовые знания и умения для всех 600 обучающихся основной и средней школы нашей образовательной организации. Обучение «всех и немного» приводит к низкому профессиональному самоопределению.

В новых социально-экономических условиях сельские дети должны получить навыки работы с землей, учиться эффективно хозяйствовать на ней. Требования к развитию сельского хозяйства в Программе реиндустриализации высоки:

Во-первых, обязательным условием является проектирование адаптивно-ландшафтных систем земледелия является формирование геоинформационных систем (далее - ГИС) агроэкологической оценки земель, в том числе с использованием аэрокосмических технологий.

Во-вторых, важнейшими направлениями повышения эффективности обозначено **внедрение высоко продуктивных**, адаптированных к условиям Сибири сортов пищевых, кормовых и технических культур в растениеводстве, пород скота и птицы - в животноводстве; постепенный отказ от химических средств защиты растений, антибиотиков в животноводстве и переход к использованию инновационных, биологически активных, экологически безопасных средств защиты растений и животных;

переход на научно обоснованные виды кормов, приготовленные по

отечественным технологиям, на отечественных предприятиях, включающие весь необходимый набор и объем витаминов, аминокислот, ферментов (проект «Организация импортозамещающего промышленного производства современных биотехнологических препаратов и ферментов для кормопроизводства») и т. д.

Пути решения - углубление содержания учебных программ, введение дополнительных спецкурсов, выявление одарённых детей в агротехнологическом направлении и мотивация обучающихся на профессии сельского хозяйства. В основной школе создан агротехнологический класс, в старшей школе - профильные классы (химико-биологический профиль). Введена технология индивидуальных планов обучения.

Проблемы, связанные с недостатком научно-исследовательского сопровождения естественнонаучного образования, с экспериментально –опытной деятельностью, требуют совершенствования условий: пополнения материально-технической базы, привлечения научных руководителей ВУЗа и специалистов АПК. Данные мероприятия по совершенствованию условий будут способствовать созданию особых пространств и форм для интеллектуального развития детей и молодежи, их подготовки по программам аграрной направленности. Увлеченные познавательным и созидательным поиском обучающиеся со временем будут содействовать развитию инновационных технологий, науки и производства.

Поэтому одной из задач нашей школы мы считаем развитие «сельскохозяйственной грамотности», т.е. вооружение учащихся объемом знаний и умений, которые позволят им реализовать себя как

будущего хозяина той территории, на которой он находится. Ключевым направлением работы МБОУ Маслянинской СОШ №1 мы считаем **создание агропарка** как базу для развития специализированного естественнонаучного образования агро-технологической направленности с изучением основ ведения малого бизнеса и предпринимательства в агропромышленном секторе практического обучения производственной деятельности, исследовательской, опытно-экспериментальной работой и развитие образовательной среды со специализацией агро-технологической направленности.

В этих условиях введение специализированного естественнонаучного класса агро-технологического направления и предпрофильной подготовки в МБОУ Маслянинской СОШ №1 становятся также особенно актуальным и являются компонентом новой образовательной среды, которая позволит создать условия для самоопределения, самореализации школьников, обеспечит возможность осуществления профессиональных проб, подготовит к самостоятельному сознательному выбору профиля профессионального обучения.

1.2.Цели и задачи реализации основной образовательной программы специализированного естественнонаучного образования агро-технологического направления МБОУ Маслянинской СОШ № 1

Цель специализированного естественнонаучного образования агро-технологического направления - это создание условий для выявления и поддержки наиболее способных и одаренных детей, реализации нового программного содержания и его методического сопровождения, нового

качества и результата общего образования естественнонаучного образования агро-технологического направления, ориентированного на перспективные потребности рынка труда и технологий Маслянинского района.

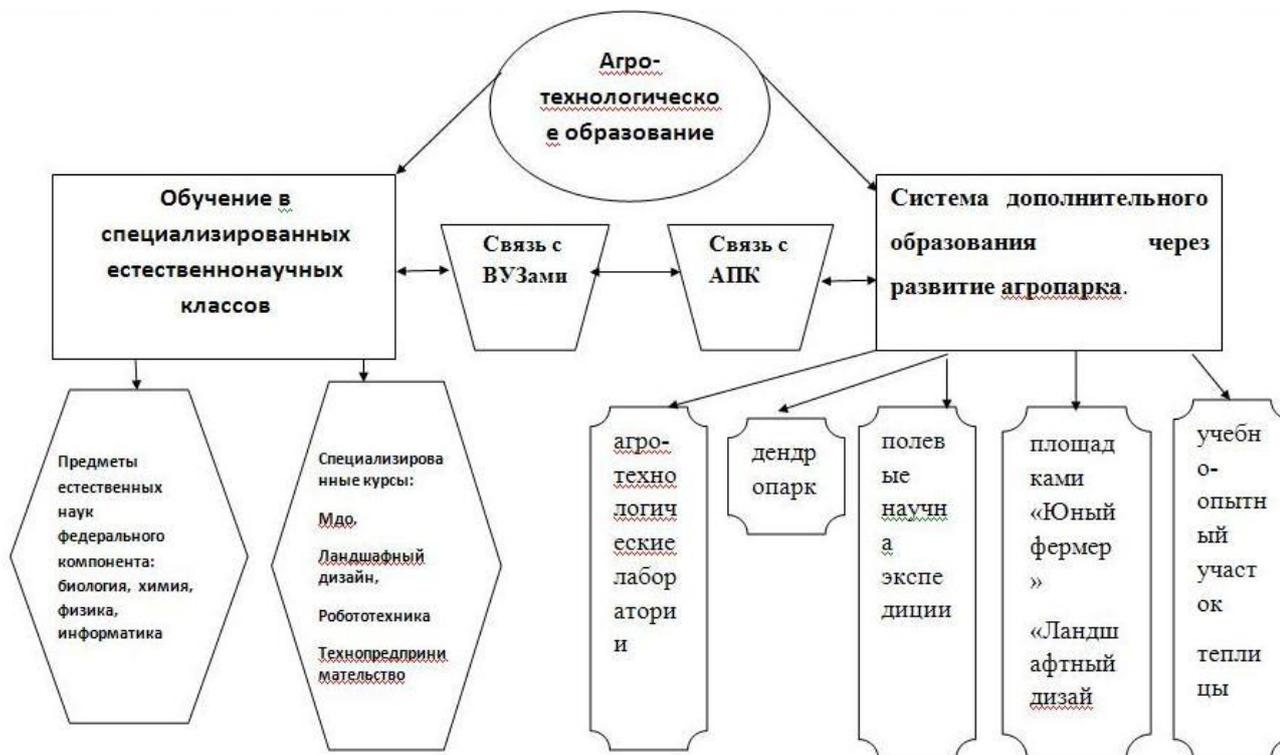
В связи с этим достижению цели программы способствуют *следующие задачи:*

1. Сформировать *«сельскохозяйственную грамотность»*

2. Создать *специализированные естественнонаучные классы* агро-технологической направленности с изучением основ ведения малого бизнеса и предпринимательства в агропромышленном секторе.

3. Создание *агропарка на основе сетевого взаимодействия учреждений высшей школы, агропромышленного предприятия* в подготовке высокомотивированных выпускников школы, нацеленных на получение образования современного инновационного инженера и агрария с фундаментальной довузовской подготовкой. Создание агропарка представляет собой комплекс с учебными агро-технологическими лабораториями, теплицами, дендропарком, площадками «Юный фермер», «Ландшафтный дизайн», учебно-опытным участком овощеводства и грунтового цветоводства, полевых научных экспедиций.

Модель естественнонаучного образования агро-технологического направления МБОУ Маслянинская СОШ № 1



1. **Обучение в специализированных естественнонаучных классов** агротехнологического направления – это инновационная форма работы с учащимися образовательных школ, объединяющая усилия педагогов и производителей, высших и средних учебных заведений, научных учреждений, центров труда и занятости населения.

2. Система дополнительного образования через развитие агропарка.

На сегодняшний день в МБОУ Маслянинской СОШ №1 стоит задача не только открытия специализированного естественнонаучного класса агротехнологического направления, а более широкая: создание системы формирования естественнонаучного мышления и профориентационной работы с последующим осознанным выбором выпускником профессиональной траектории. Это возможно решить двумя путями:

- создания системы специализированной естественнонаучной подготовки в классах основной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и специализацию обучающихся;

- создания условий для выявления, поддержки и развития, функционирования одаренных детей естественнонаучного направления посредством взаимодействия с НГАУ.

Это позволит обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы основного общего образования, способствовать приобщению учащихся к научно-исследовательской деятельности и изучению прикладного компонента естественных наук, задействует обучающихся во внеурочной деятельности по естественнонаучному направлению. Данная система будет способствовать обеспечению активного участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах.

Все это будет возможно при выстраивании системы профориентационной работы и психолого-педагогического и тьюторского сопровождения.

Создание агропарка будет способствовать совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию особых пространств и форм для интеллектуального развития детей и молодежи, их подготовки по программам инженерной и агро-технологической направленности.

1.1.3. Перспективные направления развития

- Включение мероприятий агропарка в региональную систему инженерного и аграрного образования.
- Ввод перспективных направлений, разработка новых образовательных программ в соответствии с потребностями района, региона и страны.
- Привлечение промышленных партнеров.

1.1.4. Основные параметры реализации проекта

- Создание новой инфраструктуры.
- Реализация практико-ориентированных программ.
- Участие в региональных и всероссийских мероприятиях.

- Совместные проекты школьников и студентов учреждений профобразования.

1.1.5. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы специализированного естественнонаучного образования агротехнологического направления МБОУ Маслянинской СОШ № 1

Принцип целостности и системности естественнонаучного образования служит основой для реализации межпредметных связей, создания единого методологического подхода к рассмотрению природных процессов и явлений с точки зрения различных естественных наук.

Принцип научности имеет важное методологическое значение для отбора учебного материала, его применение обеспечивает приоритетный выбор различных методик обучения. В образовательном учреждении разрабатывается модель естественнонаучного образования, формирующая выпускника школы. Формирование естественнонаучных знаний формируются на уроках окружающего мира и во внеурочной деятельности за счет кружков: «Я исследователь» и «Развитие исследовательских умений», а также за счет учебного курса междисциплинарного обучения (2-8 классы) через освоение основ общих естественнонаучных знаний на уроках биологии и физики в (5-9 классах) и основ общенаучных естественных знаний (8-9 классы) до изучения профильно-предметных основ естественнонаучных знаний (10-11 классы).

Принцип фундаментальности обучения. Принцип фундаментальности ориентирует на изучение и усвоение учащимися основных, базовых научных теорий, понятий, моделей и принципов,

результатов фундаментальных исследований, имеющих общенаучное значение, являющихся достоянием человеческой культуры, является основой для генерализации учебных знаний.

Данный принцип используется при изучении авторского курса «Междисциплинарное обучение» (авторская программа Н.Б. Шумаковой гимназия «Созвездие» г. Москва). Данный курс носит характер развивающего естественнонаучного образования основным ее компонентом является его фундаментализация. Каждый уровень обучения имеет конечную цель формирования различных уровней естественнонаучных знаний: «Знакомство» (2-4 классы) – (происходит при изучении большой темы «Эмпирические исследования» разбитым на более мелкие подтемы: «Изменение», «Влияние», «Порядок» и включение обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность: «Исследование крахмала», «Как животные себя защищают», «Радуга», «В моем огороде выросла тыква», «Какого цвета хлорофилл»; «Осведомленность» (5-7 классы) на занятиях по МДО проводятся исследования индуктивного и дедуктивного типа и выбор обучающимися групповой исследовательской деятельности. «Грамотность» (8-9 классы) при выборе данного курса обучающиеся занимаются углубленным изучением основ естественнонаучной культуры, где происходит выбор индивидуальной исследовательской деятельности, «Компетентность» (10-11 классы) – обучение учащихся в профильном химико-биологическом классе. Учителя используют данный принцип в своей практике, разрабатывая на основе федерального государственного образовательного стандарта рабочие программы, образовательные программы спецкурсов и элективных курсов по математике, физике, химии и биологии.

Метапредметный характер образования. Научное обеспечение агротехнологического направления будет иметь метапредметный характер. Суммарное требование современного производства - обеспечение максимального роста творческих способностей человека - предполагает признание в качестве ведущей функции развитие способностей учащихся, необходимых им для успешной дальнейшей работы в различных естественнонаучных областях.

Принцип преемственности и непрерывности. Принцип непрерывности постулирует простую истину: для усвоения знаний по предмету к нему необходимо обращаться на протяжении всего срока обучения. Для этого предусматривается модульное построение содержания образовательных областей, которое позволяет оптимизировать тематические составляющие и их объем в учебных курсах. Кроме того, блочно-модульный подход обеспечивает преемственность перехода учащихся от изучения общих естественнонаучных основ к профильному обучению в старших классах, к профессиональному образованию, трудовой деятельности, непрерывному самообразованию.

Принцип индивидуализации и социализации обучающихся предполагает создание системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда; отработку гибкой системы профилей и кооперации обучающихся среднего общего образования с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования.

Методологический базис формируется на основе следующих научных концепций, передовых отечественных и международных практиках: системно-деятельностный подход (А.Г. Асмолов, О.А. Карабанова и др.), основанный на теоретических положениях концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, заложенный в Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения и ориентированный на практическую учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование подрастающего поколения как основы нового среднего класса с множественным интеллектом, мотивированного на приобретение и развитие компетентности к изменению компетенций, научно-техническое творчество и рукоделие; концепция «Техносфера образовательного учреждения» (А.Г.Асмолов И.И. Калина, П.Д. Рабинович); принципы конвергентного естественно-научного и инженерного образования (М.В. Ковальчук); принципы смешанного (Blended learning) и адаптивного обучения; международные инициативы MINT (математика, информатика, естественные науки и техника), STEM (наука, технология, инженерное дело, математика), NBIC (информационно-коммуникационные, био-, нано- и когнитивные технологии).

1.1.5. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы специализированного естественнонаучного образования агро-технологического направления МБОУ Маслянинской СОШ № 1

1.1.5.1. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы: личностные, метапредметные, предметные результаты.**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы естественнонаучного образования агро-технологического направления

У обучающихся сформированы навыки будущего (ключевые типы грамотности и базовые навыки 21 века)

- конкурентоспособность и востребованность;
- знания современных достижений науки и технологий;
- техническая и технологическая компетентность;
- владение компетенциями мирового уровня;
- специализированные, меж- и мульти-дисциплинарные компетенции;
- системное и глобальное мышление;
- высокая мотивация, увлеченность;
- самообучение и самосовершенствование на протяжении всей жизни;
- умение работать в мульти-среде (технологической, культурной, языковой и т.д.);
- инновационная и предпринимательская активность;
- лидерские качества, гибкость и мобильность.

Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления,

наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения ООП инженерно-технологической и аграрно-технологической направленности.

Формирование качеств современного человека в требованиях развития техносферы: профессиональных качеств (навыков критического восприятия информации, способность к нестандартным решениям, креативность, изобретательность, предприимчивость, способность работать в команде, инновационная активность, способности к научно-техническому творчеству) и личностных качеств (способности к эффективной самореализации, к самостоятельному и эффективному решению возникающих проблем, созидательной активности, вовлеченности в общественную жизнь, уверенности в своих силах, нацеленности на достижения в социально-экономической, общественно-политической, творческой и спортивной сферах и др);

Инженерные компетенции: креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-коммуникационную деятельность.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы специализированного естественнонаучного образования агротехнологического направления представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», **относящихся** к каждому учебному предмету естественнонаучному образованию: «Физика», «Биология», «Химия» (см. ООП МБОУ Маслянинской СОШ № 1).

Предметные (специализированные) результаты курсов агротехнологического направления.

В соответствии с Программой реиндустриализации экономики Новосибирской области до 2025 года обучающиеся по программе естественнонаучного образования агротехнологического направления расширят фундаментальные знания в области сельского хозяйства:

Агрономический спецкурс. Обучающиеся осваивают основные этапы научных исследований, изучают методики полевых опытов, технологии возделывания и выведения сортов яровой пшеницы, ржи, гречихи, бобовых культур, овощных культур.

Обучающиеся научатся:

- отслеживать динамику снежного покрова и влажность почв, состояние посевов, допустимую нагрузку на луга и пастбища;
- выявлять очаги заболеваний культурных растений, оценивать плодородие и химический (кислотно-щелочной) состав почв.

Зооинженерный спецкурс. Обучающиеся приобретут навыки селекционной работы в животноводстве, освоения методики примеров и расчетов

индексов телосложения животных; познакомятся с новыми технологиями обработки земли, содержания скота и птицы, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции, ее транспортировки.

- *Механизация и автоматизация сельскохозяйственного производства (спецкурс)*: непосредственно участвуя в исследовательской и опытно-конструкторской работе, ученики приобретают навыки выполнения несложных расчетов режимов электрических цепей, оформления эскизов и чертежей, изготовления макетных образцов, отладки и экспериментальной проверки электронных устройств. Обучающиеся научатся выполнять агро-технологические проекты с использованием специализированного программного обеспечения и 3D принтеров.

Планируемые результаты к решению задачи ООП специализированного естественнонаучного образования в классах агротехнологического направления по созданию агропарка.

Создание в образовательной организации агропарка обеспечивает достижение следующих основных эффектов и результатов для различных целевых аудиторий.

1. Для обучающихся и их родителей обеспечивает мотивацию к изучению предметов естественнонаучного цикла и занятий научно-техническим творчеством, получение углубленных знаний по предметам естественнонаучного цикла, по основам инженерным и аграрным специальностям, формируют практические навыки проектной и исследовательской деятельности, навыки конструирования, программирования, моделирования, работы с землёй и осознание необходимости в развитии агропромышленного сектора производства.

2. Для образовательной организации: возможность увеличения вариативности образовательных программ (спецкурсы, профильные программы и пр.), возможность привлечения дополнительного

контингента обучающихся, возможность привлечения высококвалифицированных специалистов для работы с обучающимися, возможность реализации сетевых образовательных программ с организациями общего, среднего и высшего профессионального образования, возможность сотрудничества с индустриальными партнерами по выполнению их заказов на исследования и разработки.

3. Для системы образования в целом: появление точек роста и технологических прорывов, накопление новых образовательных практик и возможность их распространения в другие образовательные организации;

повышение эффективности бюджетных расходов на оснащение образовательных организаций («деньги в обмен на обязательства»), создание конкурентной образовательной среды, заинтересованность высших учебных заведений и промышленных предприятий в сотрудничестве для подготовки высококвалифицированных кадров на системной целевой основе, повышение качества и престижности естественнонаучного и инженерного образования.

Создание условий для организации самостоятельной учебно-познавательной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся специализированного естественнонаучного класса агро-технологического направления позволит:

- в полной мере реализовать идеи образовательной программы специализированного естественнонаучного класса агро-технологического направления и, в конечном счете, требований образовательных стандартов и НОИ «Наша новая школа», программы развития МБОУ Маслянинской СОШ №1;

- формирование личности обучающегося, социально ориентированного, мотивированного к сознательному выбору и

продолжению трудовой деятельности по естественнонаучным специальностям и работе в сельской местности;

- создание комплекса учебно-методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы специализированного естественнонаучного класса агротехнологического направления с расширенным химико-биологических образовательных областей;

- повышение профессиональной компетенции учителей специализированного естественнонаучного класса агротехнологического направления вследствие участия в создании учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы;

- обеспечение качества обучения обучающихся в специализированном естественнонаучном классе агротехнологического направления до 70%;

- обеспечение положительной динамики успешности участия учеников в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях по химии, биологии, физике;

- на основе компетентного подхода обеспечение качества образования, выраженное в развитии личностных потенциалов учащихся, в способности к продуктивному мышлению, проявлению творческой инициативы, готовности к продолжению образования в вузах по химико-биологическому и естественнонаучному направлениям.

Предполагаемые результаты работы школы по внедрению предпрофильного обучения:

- заметное увеличение доли выпускников, избравших профессию по агро-технологическому направлению;
- развитие материально-технической базы школы предпрофильного образования;
- создание возможностей увеличения числа обучающихся из других образовательных учреждений в специализированном естественнонаучном классе по агро-технологическому направлению;
- повышение качества освоения предпрофильных программ углубленного изучения биологии;
- рост числа педагогов школы со специализированной подготовкой для работы в специализированных естественнонаучных классах;
- создание на базе МБОУ Маслянинской СОШ №1 ресурсного центра с целью рационального и эффективного использования ресурсов для повышения качества естественнонаучного образования в Маслянинском районе.

В итоге реализации предпрофильной подготовки школьников предлагаемая модель может не только повлиять на кадровую ситуацию в сельском хозяйстве Маслянинского района и подготовить специалистов-практиков, хорошо понимающих специфику агропромышленного сектора экономики, школа может развиваться как ресурсный образовательный центр района, а в перспективе и области.

.1.6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы специализированного естественнонаучного образования в классах

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

Апробация новой модели организации образовательной деятельности в специализированных классах с увеличением доли самостоятельной проектно-исследовательской работы обучающихся позволит в полной мере реализовать идеи ФГОС ООО, а в дальнейшем – ФГОС СОО.

У обучающихся специализированных классов будут сформированы предметные и метапредметные универсальные действия, повысится мотивация к занятиям математикой, физикой, химией и биологией, повысится естественнонаучная культура обучающихся, которая обеспечит их успешное продолжение образования в ВУЗах.

1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов программы специализированного естественнонаучного образования агротехнологического направления

Особенности оценки личностных результатов

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы специализированного естественнонаучного образования в классах агротехнологического направления

Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации. Формы организации реализации и выявления уровня достижений личностных результатов в МБОУ Маслянинская СОШ №1:

1. Систематическое наблюдение.
2. Возрастно-психологическое консультирование.
3. Анкетирование.
4. Психолого-педагогические рекомендации.
5. Характеристика достижений и положительных качеств обучающегося.
6. Экспертная оценка по результатам многолетних наблюдений за деятельностью обучающегося (учитель, кл. руководитель).
7. Самооценка ученика.
8. Внешняя оценка педагогом отдельных материалов «Портфеля достижений».

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований:

1. изучение психологического благополучия с помощью опросника Р. Гудмана (ССТ) «Сильные стороны и трудности», позволяющего провести диагностику выраженности просоциального поведения,

проблем общения со сверстниками, отклоняющегося поведения, гиперактивности и эмоциональных проблем, а также с помощью опросника САН (самочувствие, активность, настроение) измерение этих функциональных состояний:

- изучение степени общественной активности учащихся;
- мотивы участия детей в проекте, изменение уровня мотивации;
- изучение динамики изменения коммуникативных и организаторских навыков детей.

2. Для определения достижения планируемых результатов МБОУ Маслянинская СОШ № 1 организует внутришкольный контроль и проведение непрерывного психолого-педагогического мониторинга по направлениям: качество условий, качество процесса, качество индивидуальных результатов (анализ портфеля достижений с позиции продвижения по индивидуальной образовательной траектории), состояние здоровья (анализ паспорта здоровья каждого ученика); динамика личностных потенциалов учеников специализированных инженерно-технологических и агро-технологических классов.

2.Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы специализированного естественнонаучного образования агротехнологического направления

представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

Формы организации выявления уровня достижений личностных результатов в МБОУ Маслянинская СОШ №1:

1. Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач, продуктивных задач средствами учебных предметов.
2. Учебные исследования, решение проектных задач и защита проектов.
3. Внеурочная деятельность, осуществляемая педагогическими работниками.
4. Педагогическое наблюдение отдельных, прежде всего коммуникативных УУД.
5. Самооценка ученика.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы специализированного естественнонаучного образования агротехнологического направления представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», **относящихся** к каждому учебному предмету естественнонаучному образованию: «Физика», «Биология», «Химия».

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое осуществляется как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий **базового уровня**, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий **повышенного уровня**. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным

основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», включаются в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится» для предоставления возможности обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. Достижение планируемых результатов этого блока выявляются в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксируются в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитываются при определении итоговой оценки.

Формы организации выявления достижений предметных результатов:

1. Проверочная работа.
2. Стандартизированная письменная работа.
3. Контрольная работа, дополненная новыми формами контроля результатов, такими как:
 - целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учеником действий и качеств по заданным параметрам);
 - самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности).
4. Учебные проекты.

Особенности оценки метапредметных результатов специализированного естественнонаучного образования в классах агротехнологического направления

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы МБОУ Маслянинской СОШ № 1, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе **внутришкольного мониторинга**. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов **специализированного естественнонаучного образования в классах агротехнологического направления** является **защита итогового индивидуального проекта**.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний

и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы описаны в Положении о проектной деятельности МБОУ Маслянинской СОШ № 1.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

1.1.7. Система управления качеством реализации основной образовательной программы естественнонаучного образования в классах агротехнологической направленности.

Система управления качеством образования в организации

Система управления качеством образования специализированного обучения основана на конструировании системы мониторинга,

индивидуализации процесса образования, выстраивании "лестницы успеха".

Маркетинговые исследования рынка образовательных услуг проводятся с целью изучения запросов потребителей и потребности в образовательных услугах. Проводятся следующие мероприятия: прогнозирование рынка образовательных услуг; анализ конкурентоспособности организации, прогнозирование действий конкурентов, прогнозирование потребительских предпочтений, анализ рисков. В ходе проведения исследования изучается мнение учащихся, родителей и педагогов школы относительно четырёх основных сторон педагогического процесса – деятельностной, организационной, социально-психологической и административной. Деятельность образовательного учреждения может быть признана успешной и обеспечивающей образовательные потребности учеников и родителей в том случае, если общий индекс удовлетворённости равен 70% и выше. Об эффективности работы школы также будет свидетельствовать низкая степень различия между показателем удовлетворённости образовательным процессом учеников и показателем удовлетворённости учителей. В этом случае можно говорить об организации педагогов как организаторов учебно-воспитательного процесса на мнение школьников, о рефлексивной позиции учителей и нацеленности педагогической деятельности коллектива школы на удовлетворение образовательных потребностей тех, ради кого она и осуществляется. Также отслеживание показателей удовлетворённости осуществляется школьным психологом с помощью диагностических методик: опросник САН (самочувствие, активность, настроение), личностная шкала проявления тревоги, тесты для профотбора и профориентации, шкала школьной тревожности Филлипса, опросник нервно-психического напряжения.

Аудит процессов жизненного цикла: анализ требований потребителей, проектирование и разработка образовательных программ, приём обучающихся, образовательная деятельность, анализ удовлетворённости потребителей.

Аудит управляющих процессов: управление документацией, внутренний аудит качества образования в ОО. Управление несоответствиями, возникающими в процессе образовательной деятельности. Корректирующие и предупреждающие действия системе менеджмента качества образования в ОО. Мониторинг и измерение процессов и измерение процессов и образовательных услуг. Анализ системы качества со стороны руководства

Аудит поддерживающих процессов: управление персоналом. Управление производственной средой и информационной обеспечением. Финансово – экономическое обеспечение. Библиотечное обслуживание. Методическая поддержка образовательного процесса и обучения ПС. Редакционно-издательская деятельность.

Организация внутришкольного контроля и проведение непрерывного психолого-педагогического мониторинга по направлениям: качество условий, качество процесса, качество индивидуальных результатов (анализ портфеля достижений с позиции продвижения по индивидуальной образовательной траектории), состояние здоровья (анализ паспорта здоровья каждого ученика); динамика личностных потенциалов учеников специализированного класса естественнонаучной направленности.

Критерии и показатели эффективности реализации проекта

Оценка результативности проекта осуществляется через организацию проектного менеджмента на основе внедряемых в

образовательной организации стандартов качества: Международного стандарта качества ISO 21500: 2012 (управление проектами).

Одним из важных критериев достижения качества образования являются: положительная динамика вовлечения детей и подростков р.п. Маслянино в техническое творчество и аграрное производство. Показатели успешности учащихся в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Количественные методы измерения результатов позволят судить о степени продвижения к цели. Организация внутришкольного контроля и проведение непрерывного психолого-педагогического мониторинга по направлениям: качество условий, качество процесса, качество индивидуальных результатов (анализ портфолио с позиции продвижения по индивидуальной образовательной траектории), динамика личностных потенциалов учеников специализированных инженерно- и агро-технологических классов.

1. Проведение каждым участником образовательной деятельности текущего и рубежного самоанализа, обеспечение рефлексивного подхода в продвижении учащихся по индивидуальным образовательным маршрутам.

2. Проведение ежегодного проблемно-ориентированного анализа с позиции соответствия достигнутых результатов целям образовательной программы специализированного инженерно- и агро-технологического классов и программы развития образовательного учреждения, отражение результатов в публичном представлении.

3. Проведение внешней экспертизы качества образования обучающихся специализированных инженерно-технологических классов и агро-технологической специализацией; проведение

экспертизы кружков инженерно-технической направленности и аграрно-технологической направленности.

4. Проведение открытых мероприятий, направленных на презентацию опыта работы педагогического коллектива в новых реалиях.

Оценка результатов

Проект можно считать реализованным на высоком уровне, если по окончании образовательного учреждения:

- 80% выпускников класса успешно продолжают обучение в технических, химико-биологических, аграрных вузах;
- качество обучения обучающихся в естественнонаучный класс со специализацией агро-технологической направленности до 70%;
- наполняемость и посещаемость спецкурсов до 100%;
- положительная динамика успешности участия учеников в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях по химии, биологии, физике.

2.Содержательный раздел основной образовательной программы специализированного естественнонаучного образования агротехнологического направления МБОУ Маслянинской СОШ № 1

Образовательный процесс специализированного естественнонаучного образования агротехнологического направления строится на основании приобретения школьниками навыков 21-го века: командной работы, коммуникации, управления проектами, генерации идей. Обеспечивается развитие интересов и способностей обучающихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности, а также понимания ими смысла основных научных понятий и законов, взаимосвязи между ними, формирования представлений о физической картине мира. Например, ученику предоставляется возможность самостоятельно исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснить принципы работы и характеристики приборов и устройств.

Образовательный процесс строится на принципах «обучение как открытие», «обучение как исследование», «вовлечение в процесс познания» и «конструирование своего будущего». Нацелена на формирование важных компетенций обучающихся, таких как: понимание концепций, операций и отношений; навыки гибкого и аккуратного выполнения операций; способность формулировать, представлять и решать проблемы; логическое мышление, рефлексия, объяснение и аргументация; склонность рассматривать предмет как разумный, полезный и ценный наряду с верой в собственную эффективность.

В технологии реализации программ для МБОУ Маслянинской СОШ № 1 приоритетным становится образовательная стратегия «в логике человеческого капитала» (по А. Кушнису), то есть акцент в преподавании делается не на теоретическое содержание образования, а на политехническое, прикладное; ориентация на продукты деятельности. «Исследовать – Действовать – Знать – Уметь» развивает у молодого поколения инициативность, критическое мышление, способность к нестандартным решениям. В связи с этим необходимость возникает в сетевом сотрудничестве с учёными, со специалистами производства.

Взаимодействия с крупным агропромышленным комплексом ООО "ЭкоНива – АПК Холдинг», Новосибирским государственным аграрным университетом помогает решить проблемы углубления содержания программ общего образования, совершенствовать условия (кадровые, информационные, материально-технические). Связь с учёными осуществляет «углубление в науку» через совместные проекты, лекции и практические занятия. Связь с производством предоставляет возможность изучать производство «изнутри» (экскурсии, практические занятия, консультации со специалистами производства).

Основными образовательными направлениями являются следующие:

занимательное и/или углубленное изучение физики, математики и дисциплин естественно-научного цикла, инженерная графика, информационные технологии, цифровое проектирование и конструирование, робототехника, 3D-визуализация и предметное погружение, прототипирование, нано-технологии, основы электротехники и мехатроники и другие. Часть, формируемая участниками образовательных отношений,

представлена курсами междисциплинарного обучения, курсами проектной деятельности, факультативными курсами межпредметной направленности, *курсами инженерной и аграрно-технологической направленности* и кружковой деятельностью.

Специфика образовательной программы специализированного естественнонаучного **класса** агро - технологического направления заключается в сочетании углубленного изучения предмета биологии и дополнительно элективных курсов в 8-9 классах, с рядом предметов по модулям «Растениеводство», «Животноводство» и часов внеурочной деятельности: «Проектная и исследовательская деятельность на площадках школьного дендрария и ООО «Сибирская Нива», курса «Профориентационная работа».

Внеурочная деятельность осуществляется по четырем направлениям:

Первое направление «Школьный дендрарий» включает следующие виды работ:

- экскурсии - через создание творческой группы учащихся экскурсоводов неравнодушных к природе, способных красиво и грамотно представлять экспоненты дендрария. Проведение экскурсий в различные времена года дает богатый материал для формирования у учащихся правильных представлений о сезонном развитии природы, и способствуют воспитанию эстетического отношения и любви к природе;
- уроки сельскохозяйственного труда – создание красоты своими руками, на нашем школьном участке педагоги и дети создают “уголки красоты”, и вся школа служит “источником красоты” для села. На уроках сельскохозяйственного труда организованы следующие виды

работ: осеннее и весеннее рыхление почвы, шаровка, боронование, подготовка растений к зиме, снегозадержание, весенняя обрезка и т. д.

- кружковую работу - в рамках внеурочной деятельности ведется кружок «Юные дендрологи» учащиеся подробно описывают каждую породу растений дендрария, собирают материал из энциклопедий и других источников и составляют паспорта растений дендрария, изготавливают наглядные пособия биологии. Ведут фенологические наблюдения за растениями;

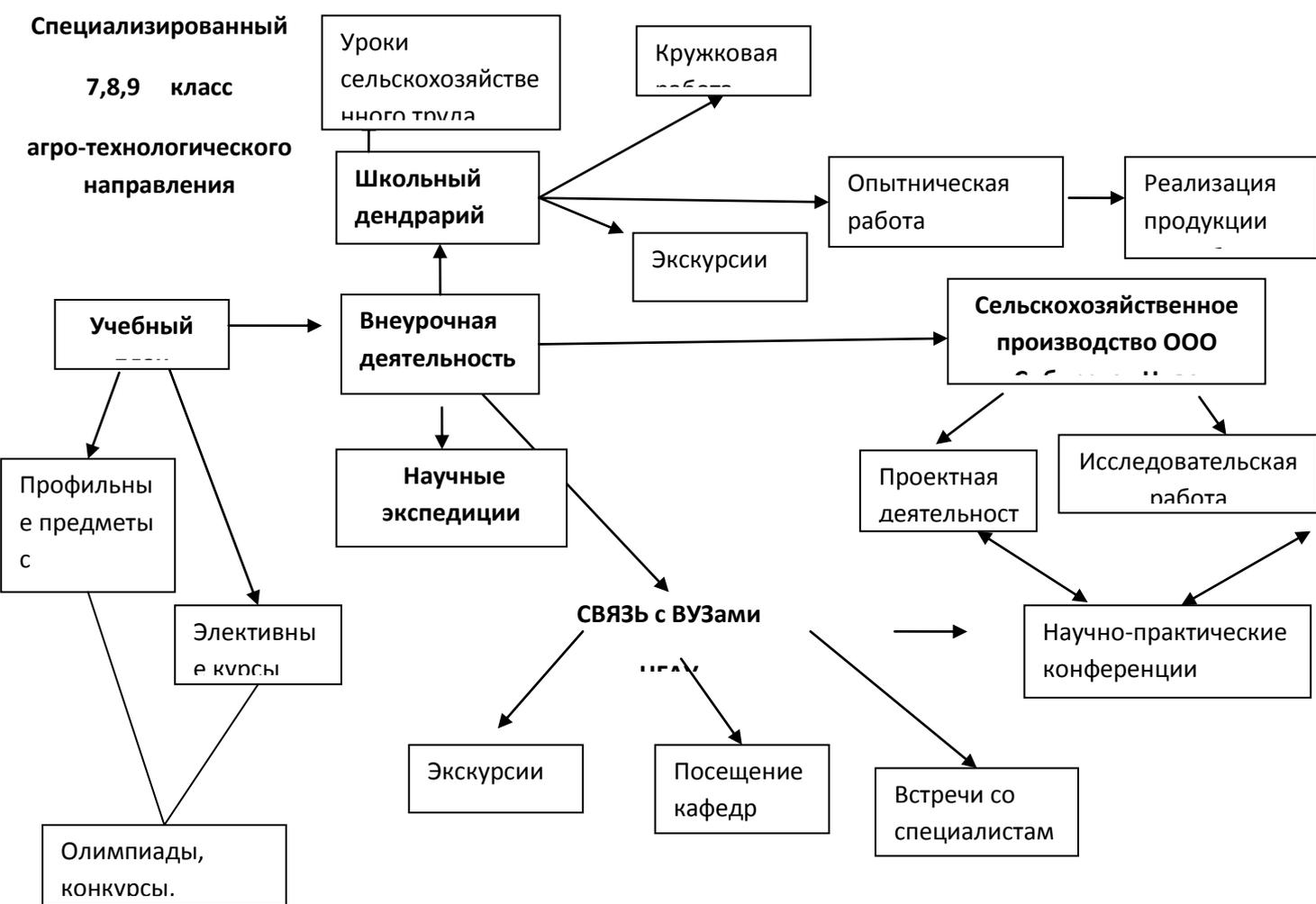
- опытническая работа - кроме фенологических наблюдений в дендрарии проводится опытническая работа по: размножению кустарников и деревьев черенками, семенами; изучению на рост и развитие растений различных минеральных удобрений, регуляторов роста; определению морозостойкости деревьев и кустарников и другие.

Опытническая работа учащихся на школьном учебно-опытном участке является одним из путей соединения обучения с произвольным трудом и профессиональной ориентацией учащихся.

Второе направление работы: «Научные экспедиции» под руководством Заслуженного учителя Российской Федерации Буханистова А.А.

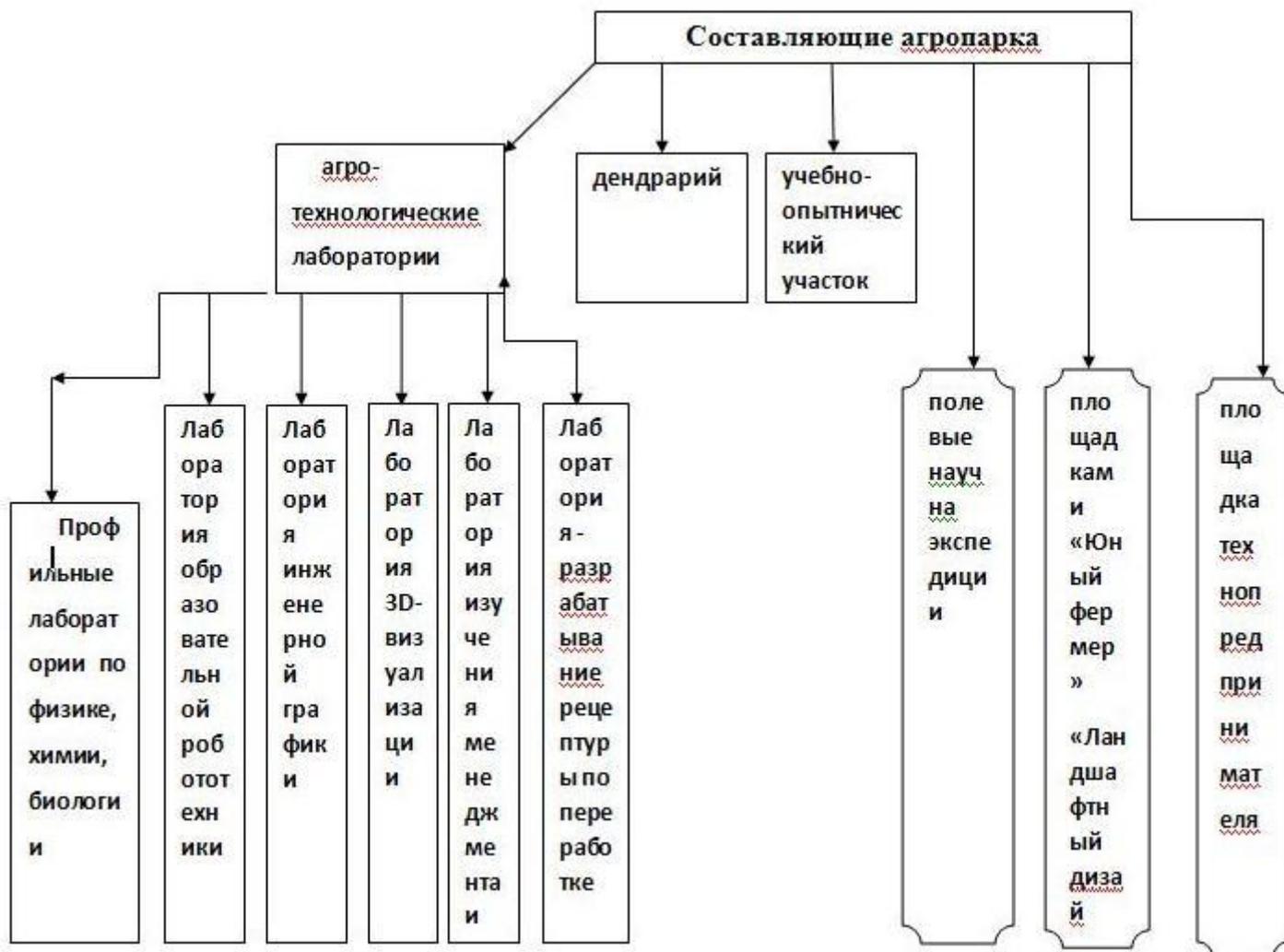
Третье и четвертое направление работы специализированного естественнонаучного класса агро-технологического направления – это взаимодействие с ВУЗом (НГАУ) и организацией ООО «Сибирская Нива». Каждому учащемуся будет выстроена своя образовательная траектория, учебный план, который будет включать обязательные предметы, спецкурсы по выбору самого ученика и до 10 часов внеурочной деятельности в неделю. Реализация основной

образовательной программы специализированного естественнонаучного класса агро-технологического направления включает различные формы деятельности отличающиеся от урочных, включающих проектную и исследовательскую деятельность, научно-практические конференции, участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах, соревнованиях, осуществляющих по трем направлениям работы специализированного естественнонаучного класса: научные экспедиции, работу в дендрарии и работу на сельскохозяйственном производстве «Сибирская Нива». Осуществляться данная работа будет через специалистов ООО «Сибирской Нивы» и специалистов НГАУ. В рамках взаимодействия с ВУЗом для обучающихся данного класса будут созданы условия для работы с научными руководителями, посещение лабораторий, кафедр ВУЗа и ведущими специалистами. Часы внеурочной деятельности не будут входить в расчет максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающегося по плану.



Занятия проводятся индивидуально или в группах, сформированных с учетом выбора обучающихся.

Опытническая работа учащихся на школьном учебно-опытном участке является одним из путей соединения обучения с произвольным трудом и профессиональной ориентацией учащихся.



Составляющие агропарка и деятельность обучающихся в системе агропарка

1. Агро-технологические лаборатории:

- *Профильные лаборатории по физике, химии, биологии.*

Цель лаборатории: создание исследовательской, экспериментальной деятельности.

Результат: использование инновационного оборудования для оснащения лабораторий позволит организовать работу по нескольким перспективным направлениям: агротехника, пищевые технологии, биотехнологии, экология и т.д.

- *Лаборатория образовательной робототехники.*

- *Лаборатория инженерной графики.*

- *Лаборатория 3D-визуализации и предметного погружения.*

Цели лабораторий: создание и применение роботизированных систем в сельском хозяйстве. Разработать инженерные сооружения, применяемые в сельском хозяйстве (например, создание «умной» теплицы).

Результат: механизация и автоматизация сельскохозяйственного производства (спецкурс): непосредственно участвуя в исследовательской и опытно-конструкторской работе, ученики приобретают навыки выполнения несложных расчетов режимов электрических цепей, оформления эскизов и чертежей, изготовления макетных образцов, отладки и экспериментальной проверки электронных устройств.

- **Лаборатория изучения менеджмента и управление персоналом в аграрном секторе производства.**

Цели лаборатории: разработка методических рекомендаций по организации труда для отдельных категорий профессий на современном сельскохозяйственном предприятии.

Результат: создание методических рекомендаций, инструкций, памяток.

- **Лаборатория - разработывание рецептуры по переработке сельскохозяйственной продукции в направлении импорт замещения**

Цель лаборатории: создание рецептов и технологий сельскохозяйственной продукции.

Результат: проведение исследований, экспериментов.

2.Дендрарий

Цель: формирование трудовых компетентностей в развитии сельского хозяйства.

Результат: 1.Создание видового разнообразия деревьев и кустарников Новосибирской области, территории Сибири, Урала и Дальнего Востока создание эстетически и экологически привлекательного пространства возле школы.

2. Закладка объектов основных зон: «Уголок Салаира», «Водоёма», «Растений красной книги», «Лекарственных растений» - в опытнической зоне, посадка деревьев, кустарников в зоне Таёжного уголка Сибири.

3. Учебно-опытнический участок

Цель: выращивание овощей в теплице, выращивание овощей в открытом грунте, ведение опытнической работы по выращиванию лекарственных трав.

4. Научные экспедиции (полевые практики)

Цель: создание исследовательской, экспериментальной деятельности.

Результат: участие во всероссийских научных исследовательских школах. Организация полевых практик в Маслянинском районе с привлечением обучающихся аграрных классов из других районов области.

5. Площадка «Юный фермер»

Цель: исследовательская и экспериментальная работа в области животноводства.

Способ: зооинженерный спецкурс.

Результат: приобретение школьниками навыков селекционной работы в животноводстве, освоение методики примеров и расчетов индексов телосложения животных.

6. Площадка технопредпринимателя

Цель: развитие технопредпринимательских компетенций. Разработка бизнес – тренажёра.

Способы: «Мастерская дизайна и рукоделия». Современное оборудование – фрезерные станки с ЧПУ, 3D-принтер - позволяет использовать все инновационные подходы применительно к изготовлению изделий. Природный материал, собранный на участке дендропарка, и освоение технологий плетения из соломки,

способствуют приобретению навыков создания художественных композиций декоративно-прикладного творчества.

Результат: способность обучающихся организовать малый бизнес и представлять продукцию на рынках сбыта.

2.1.5. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций

Одним из путей формирования УУД в МБОУ Маслянинская СОШ № 1 при получении основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Специфика **проектной деятельности обучающихся** в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью **учебно-исследовательской деятельности** является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-

исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться, в том числе по таким направлениям, как: исследовательское; инженерное; аграрное; прикладное; информационное; социальное; игровое; творческое.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

2.1.9. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей в МЮОУ Маслянинской СОШ № 1 строятся на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества:

- договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);
- договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;
- экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;
- консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

2.2.2. Основное содержание учебных курсов освоения основной образовательной программы специализированного естественнонаучного образования агро-технологического направления МБОУ Маслянинской СОШ № 1

Курс «Основы дизайна» актуален, т.к. изучая способы преобразования форм, учащиеся приобретают опыт выражения творческой мысли. Программа позволяет сформировать эстетическую культуру школьника.

Основной целью курса «Основы дизайна» является формирование у детей особого стиля мышления, для которого характерно понимание дизайнерского проектирования как творческого процесса, направленного на преобразование окружающей среды, понимание основных критериев гармонической вещи, чувства стиля, эстетическое отношение к миру вещей (т.е. дизайнерское мышление).

Задачи:

- развивать образное мышление и пространственное представление;
- ознакомить с основными методами художественного проектирования;
- повысить графическую грамотность учащихся (чтение чертежей и выполнение различных видов графических работ);
- способствовать формированию творческого воображения, эстетического восприятия и вкуса, художественно-конструкторских способностей;
- сформировать определенные умения и навыки в художественном конструировании (составление рисунков, эскизов, чертежей-проектов, макетирование, моделирование и т.п.).
- *Тематическое планирование.*

- Программа первого года обучения состоит из 3 предметных блоков. Первый – «Изобразительная грамота» - направлен на изучение основ графики, живописи, дизайнерской композиции, как способов выражения проектной идеи. Второй – «Материаловедение» - базируется на знакомстве со свойствами разных материалов и использовании их возможностей на практике. Третий – это «Проектирование», где знание закономерностей формообразования в природной и искусственной среде применяется при реализации собственных дизайн-разработок.
- 1. Графический дизайн (12 часов)
- Теория:
- Графический дизайн и его направления. Понятие о шрифтах. Многообразие типов шрифтов. Графический знак.
- Практика:
- Технологические приёмы выполнения шрифтовых работ.
- 2. Ландшафтный дизайн (6 часов)
- Теория:
- Ландшафтный дизайн - исходные понятия и определения. Природные
- компоненты ландшафта. Стиль и стилизация в ландшафтном дизайне.
- Декорирование фасадов зданий. Ландшафтная архитектура. Малые архитектурные формы (беседки, игровое оборудование и т.д.) Особенности проектирования среды.
- Практика:
- Проект-упражнение: простейшая ландшафтная композиция (тропа, скамья,

- древесно-кустарниковая группа). План, разрез, общий вид.
Упражнения по
- ландшафтной графике. Дизайн-проект «Детская площадка».
- 3. Дизайн интерьера (6 часов)
- Теория:
- Композиция и планировка в интерьере. Функционально-пространственные основы организации интерьера. Цвет в интерьере. Свет в интерьере. Виды и приёмы освещения. Интерьер гостиной в разных стилях. Интерьер кухни в русском народном стиле.
- Практика:
- Проектирование зон квартиры или дома – прихожая, кухня, гостиная, спальня, детская комната (эскизы, план, макетирование из бумаги, картона). Конструирование мебели для оформления интерьера детской комнаты в стилевом единстве. Дизайн-проект «Интерьер детской комнаты в стилевом единстве».
- 4. Имидж человека (10 часов)
- Теория:
- Стиль. Образ. Культура одежды. Внешний облик. Прически. Аксессуары.
- Практика:

Предметные результаты курс:

По окончании курса обучения учащиеся должны

Ученик научится:

понимать основные составляющие дизайна;

- основные исторические и современные стили дизайна;

- психологические и оптические характеристики цвета и его воздействие на

человека;

- принципы гармоничной композиции;
- особенности дизайна, его место в системе пластических искусств;
- направления графического дизайна;
- природные компоненты ландшафта;
- особенности ландшафтной архитектуры;
- историю стилей интерьера;
- функционально-пространственные основы организации интерьера,

уметь:

- применять различную технику выполнения рисунка, графики, росписи, коллажа, макета и т.д. ;
- подбирать цвет по колориту;
- компоновать элементы композиции;
- моделировать формы в перспективных изображениях;
- составлять композиции объединенных по определенному принципу;
- выполнять гармоничные шрифтовые композиции;
- выполнять гармоничные ландшафтные композиции;
- использовать художественные свойства композиции (цвет, свет, контраст, и др.);
- моделировать различные формы;
- проектировать зоны квартиры или дома;
- воплощать в образной форме идеи разрабатываемых элементов.

Перечень творческих работ:

- Превращение реалистического изображения в декоративное, абстрактное.
- Мысленный разбор предметов на составляющие элементарные части.
- Проектирование зон комнаты (выполнение эскизов, план)
- Выполнение упражнений на гармоничное сочетание цветов, подбор цветов по колориту.
- Упражнение на составление контрастных цветовых сочетаний.
- Упражнение на цвет (влияние фактуры на цвет).
- Контраст, нюанс, симметрия и асимметрия, ритм. Правила передачи движения и покоя в композиции.
- Построение перспективы интерьера.
- Проектирование элементов интерьера.
- Выполнение макета «Дизайн интерьера в соответствии с заданным стилем».
- Зарисовки элементов одежды.
 - Моделирование одежды. Макияж.

Программа по курсу «Школьный дендропарк»

Цель образовательной программы по курсу исследовательской и проектной деятельности «Школьный дендрарий»:

- создание видового разнообразия деревьев и кустарников

Новосибирской области, территории Сибири, Урала и Дальнего Востока.

- проектирование эстетически и экологически привлекательного пространства возле школы.

- изучить коллекцию растений, адаптированной в новой среде обитания, начать исследовательскую деятельность

- воспитание трудолюбия, любви к своей школе, бережного отношения к природе

- развитие творческих способностей учащихся
- формирование навыков здорового образа жизни.

В связи с этим поставлены следующие **задачи проекта**:

1. Изучение видового разнообразия деревьев и кустарников Новосибирской области, территории Сибири. Урала, Дальнего Востока и других регионов.
2. Развитие интереса к наукам естественного профиля, к опытнической и исследовательской деятельности.
3. Изучение, сохранение и пополнение генофонда древесных кустарниковых растений в школьном дендропарке.
4. Формирование у школьников эстетического и бережного отношения к природе.
5. Подготовка обучающихся к предпрофильной подготовке и профильному обучению.
6. Создание статуса дендропарка как просветительской и культурно-эстетической базы по изучению и сохранению живой природы.

Территория школьного дендропарка расположена на пришкольном участке школы №1, неподалеку от протекающей реки Бердь, которая разделяет поселок на 2 его части.

Площадь участка 40 соток. Дендропарк снабжен сетью водопровода поверхностного.

Весь дендропарк условно разделен на 8 зон, к каждой из которых проложены гравийные тропинки.

Зоны дендропарка:

1 зона – «Краснокнижники»

- 2 зона – «Метеостанция»
- 3 зона – «Уголок Салаира»
- 4 зона – «Таежная Сибирь»
- 5 зона – «Водоём»
- 6 зона – «Дикоросы»
- 7 зона – «Фен-шуй»
- 8 зона – «Опытническая»

Рельеф территории школьного дендропарка имеет слабоволнистую равнину и холмистую в «Уголке Салаира», искусственно созданную с помощью завезенного грунта и камня бута.

Естественный рельеф равнины участка сохранен, с небольшими наволоками привезенного грунта, который использовался для выравнивания почвогрунта.

Почвообразующие породы представлены карбонатными суглинками в южной части дендропарка, песчаными – в восточной части, дерновой – в центральной части.

Почвенный покров – двухлетняя газонная трава, посеянная после высадки саженцев.

Зону «Дикоросов» и «Краснокнижников» разделяет искусственносозданный «Водоем» в форме сердца.

Коллекция дендропарка заложена по ботанико-географическому принципу.

Растения сгруппированы по зонам :

1. «Уголок Салаира» - деревья и кустарники, собранные в предгорьях Салаира.
2. «Таежная Сибирь» - деревья и кустарники Западной Сибири и Дальнего Востока.

3. «Дикоросы» - коллекционная зона растений нашей лесной зоны.
4. «Краснокнижники» - растения Сибири, занесенные в Красную книгу.
5. «Опытническая» - закладка опытов с растениями, деревьями.
6. «Водоем» - растения и кустарники водоемов.

Растения будут сгруппированы в ландшафтные композиции по типу природных растительных сообществ и будут пополняться по ареалам естественного географического произрастания.

Цветочное оформление представлено однолетниками и многолетниками в различных зонах, которые планируется расширить в весеннее время.

Газоны обогащают и дополняют природный ландшафт. Они эффективно подчеркивают достоинства каждого дерева и кустарника. Дополняет и подчеркивает естественный сосновые шишки, которыми выложена поверхность под каждым деревом.

Программой по курсу «Школьный дендрарий» предусмотрена работа с детьми на занятиях сельхоз труда во внеурочной деятельности, прохождение летней трудовой практики с учащимися 5-7 классов.

Планирование ведется по направлениям:

- исследовательской деятельности
- опытнической деятельности
- трудовой практической деятельности по уходу, сбору и пополнению дендропарка.

Собранная коллекция требует изучения, наблюдения, поэтому с детьми мы решили заняться исследовательской деятельностью. Работа будет вестись в парах, группах.

Начиная постепенно с внешнего изучения, к концу сезона осени ребята должны представить проект «Паспорт» на выбранное дерево и продолжать наблюдение в весенне-летний период.

За 1 объектом возможно наблюдение несколькими группами детей, что делает более эффективным результат исследований.

Опытническую работу планируется начать в этом учебном году (весной). Темой опыта будут «Размножение черенками «Краснокнижников».

Помимо этого дендропарк требует ежедневного ухода-рыхления; борьбы с вредителями и сорняками, стрижки газонов, подкормки, уход за вьющимися лианами («Девичий виноград», «Древогубец»), осенней уборки листвы после листопадов, уборки остатков растений с цветников после заморозков, агротехнические работы на цветниках во время всего сезонного периода.

В весенне-осенний период – по плану 17 часов сельскохозяйственных работ (весной 9 часов, осенью 8 часов) во всех классах с 5-7. Во время прохождения летней трудовой практики оставшиеся 35 часов (ежедневных – 3,5 часа – 10 дней).

Каждым учащимся средней ступени предусмотрено прохождение программы в количестве 52 часов.

Планируемые весенние работы.

Во время прохождения летней трудовой практики ребята продолжают свои наблюдения за изменениями саженцев, влиянием погодных условий на рост и развитие. С основным генофондом дендропарка не предусматриваем опытнической работы, поэтому в весенне-летний период растения и саженцы должны получать полноценный уход (рыхление, полив, подкормка).

- весной в опытнической зоне будут заложены опытнические делянки в парничках, за которыми будут вестись наблюдения и соблюдена вся агротехника.

- основное пополнение лекарственных трав, трав-краснокнижников в коллекционный отдел будет проводиться в весеннее-летний период.

- посадка растений водоёмов, собранных в естественных природных условиях, Краснообского дендропарка, ботанического сада г.Новосибирска.

- расширить коллекцию генофонда зоны Салаира

- на летний сезон 2016г планируем создать «Зеленый класс» - новую зону для проведения в весенний. Осенний периоды уроков биологии, географии в среднем звене, «Окружающего мира» в начальной школе.

Продолжить работу по закладке цветников однолетниками и многолетниками в зонах дендропарка из естественной природной среды обитания.

Готовить из числа неравнодушных, увлеченных, с организаторскими способностями первых экскурсоводов.

Дендрарий в самом центре поселка, поэтому его появление несет многофункциональность – эстетичность, декоративность, служит просветительским центром.

Дендрарий является школьным, поэтому более привлекательным . его создают объекты, сооруженные в зонах – ворота-арки, мостики, вьющиеся по всему периметру тропинки, которые разделяют зоны, делают их более привлекательными и обжитыми.

В летний период планируем дополнить «Уголок Фен-шуя» «сухим ручьем» из камней-валунов, лепными скульптурными вазонами.

Ежегодно планируем новые перспективы и ставим задачи по расширению коллекционного фонда, обустраиваем зоны в летний период в сотрудничестве с творческим персоналом и детьми.

КРАСОТУ СОЗДАЕМ ВМЕСТЕ!

Планируемые результаты:

- ✓ Дети изучат видовое разнообразие деревьев и кустарников Новосибирской области. Территории Сибири. Урала и Дальнего Востока.
- ✓ Научатся наблюдать и вести исследовательскую и опытническую работу.
- ✓ Освоят агротехнику выращивания растений, саженцев и кустарников.
- ✓ Научатся регистрировать фенологическое состояние растений.
- ✓ Научатся анализировать, делать выводы, использовать фенологические наблюдения для планирования дальнейшей работы в дендропарке.
- ✓ Научатся использовать данные школьной метеостанции для установления сезонной ритмики растений от среды обитания.
- ✓ -----

- ✓ Развитие интереса к наукам естественнонаучного профиля, опытнической и исследовательской деятельности.
- ✓ Формирование у школьников эстетического и бережного отношения к природе.
- ✓ Подготовка обучающихся к предпрофильной подготовке и профильному обучению.
- ✓ Овладение навыков работы с метеостанции.

- ✓ Учить соблюдать технику безопасности с трудовым инвентарем.
- ✓ Освоят агротехнику выращивания семян цветочных растений.
- ✓ Овладение общетрудовыми навыками.

Уметь

- ✓ Вести фенологические наблюдения за растениями и фиксировать в своих дневниках.
- ✓ Составлять паспорт растений, деревьев.
- ✓ Выступать с презентацией проектов по объекту наблюдения.
- ✓ Выполнять различные агротехнологии.
- ✓ Составлять план-схему участка и месторасположение своего объекта наблюдения.

Программа курса «Междисциплинарное обучение (МДО)»

Программа предмета «**Междисциплинарное обучение**» составлена для **5 -8** классов. В соответствии с Образовательной программой школы в этих классах должно обеспечиваться преподавание данной дисциплины на *базовом* уровне с целью выполнения требований государственного образовательного стандарта. Преподавание предмета ориентировано на формирование общей культуры и в большей степени связано с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Курс обучения ориентирован на детей, чья любознательность и потребность в осмыслении мира выходит далеко за пределы возможностей традиционной программы. Кроме того, курс обучения рассчитан на тех детей, кто в начальной школе обучался по программе "Одаренный ребенок".

Фокусом программы обучения для 5-го класса является тема "Преемственность ", для 6-го класса – «Система», для 7 класса - «Сила», для 8 класса «Адаптация». Выбор данных тем связан с особенностями обязательной общеобразовательной программы для 5-х и 6-х классов, предусматривающей развернутую гуманитарную подготовку учащихся (в 5 классе начинается систематическое изучение таких дисциплин, как история и литература, наряду с продолжением занятий по музыке и изобразительному искусству), а также с началом систематического изучения наук естественнонаучного цикла.

Программа обучения детей в 5-8 классах строится на тех же принципах, что и ранее (в 1 - 4 классах). Эти принципы изложены как в отечественных, так и зарубежных изданиях (Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. М.-В., 2004; Одаренный ребенок: особенности обучения/ Под ред. Шумаковой Н.Б. М., 2006; Психология и школа, 2011, №3 и др.).

В отношении содержания обучения это:

- 1) глобальный характер тем и проблем для изучения;
- 2) междисциплинарность;
- 3) интеграция тем и проблем;
- 4) высокий уровень насыщенности, сложности и проблемности содержания.

Связующим методическим принципом является научный метод познания, широкое использование активных форм проблемно-диалогического обучения и совместной деятельности учащихся. Вторая ступень обучения ориентирована на дальнейшее развитие мышления и

мотивационно - личностной сферы одаренных детей. На этой ступени дети продолжают проводить исследования, позволяющие им открывать, развивать и обосновывать междисциплинарные или внутрипредметные обобщения на занятиях по междисциплинарному обучению (МДО) и на уроках по традиционным предметам в рамках изучаемых «стержневых» тем. Однако центральным звеном теперь является развитие способности к решению проблем, что предполагает использование всех умений, приобретенных на предыдущей ступени. В связи с этим, изучение каждого раздела программы, посвященного одному из междисциплинарных обобщений курса, завершается либо занятием-применением, которое предполагает использование изученных обобщений для решения проблем в разных областях, либо специальным занятием, предполагающим решение той или иной проблемы, возникшей у учащихся при изучении раздела.

Курс междисциплинарного обучения, обеспечивающий единство в технологии преподавания всех предметов, занимает один час учебного времени в неделю. Междисциплинарная технология дифференциации содержания обучения, предполагающая широкое применение методики исследования, обуславливающей открытие или доказательство обобщений, все больше пронизывает преподавание по предметам.

Выбор данной программы обусловлен тем, что программа «Междисциплинарное обучение» соответствует целям и задачам школы, в которых работа с одарёнными детьми выделена как приоритетная;

- обеспечивает целостное развивающее воздействие на учащихся, развивая обще учебные навыки;

- учитывает специфику конкретных условий работы школы, материально-технического обеспечения, исходного развития детей и той реальной культурой, в которой они живут;
- реализация программы доступна специалистам различного уровня профессиональной подготовки и позволяет учителю осуществлять гибкое планирование уроков, максимально реализовать свой собственный творческий потенциал и опыт;
- педагоги начальной школы обучены на специальных курсах обучения;
- методические подходы в раскрытии программных тем соотносятся с возрастными особенностями и потребностями детей.

Выбор учебно-методического комплекта обусловлен рекомендациями автора: автором программы разработаны, рекомендованы «Методическое пособие по программе «Одарённый ребёнок». Часть 2»

Цель изучения курса.

Общее развитие детей специфическими средствами, присущими данному предмету, создание условий для наиболее полного раскрытия и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся. Развитие у ребенка целостной картины мира и понимание места в нем человека является одной из важнейшей целей обучения в школе. Невозможно достичь понимания мира как единого целого с его бесконечными взаимосвязями без особого построения содержание обучения, в котором будут превалировать уже не отдельные факты и предметы, а обобщения и широкие, глобальные темы. Кроме того, решение столь актуальной в наше время задачи обучения как развитие творческой личности также требует особого построения обучения. И в этом случае, глобальный характер тем и проблем для изучения,

междисциплинарный подход к изучению содержания, наряду с активными методами обучения открывают большие возможности для развития мышления и личности ребенка.

Основными *задачами обучения* по данной программе являются:

- Развитие широких познавательных интересов.
- Развитие целостной картины мира (понимание мира как единого взаимосвязанного целого) и системного мышления у детей.
- Развитие творческого, критического и логического мышления, способности к решению проблем.
- Развитие способностей к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе, обучение исследовательским навыкам и умениям.
- Обучение умениям работать совместно (решать проблемы в малых группах, проводить совместно исследовательскую работу, вести диалог и дискуссию, принимать точку зрения другого человека и т.п.)
- Развитие способности к самопознанию, формирование положительной «я – концепции» и понимание ценности и уникальности другого человека)

Решение этих задач обеспечивается особым построением, как содержания, так и методов изучения. Содержание обучения выстраивается вокруг широких тем, другими словами, глобальных тем. Одна такая тема является как бы стержнем развивающей программы одного учебного года. Стержневая тема учебного года раскрывается через серию междисциплинарных обобщений, т.е. таких идей, которые справедливы по отношению к целому ряду областей знания. Изучение

многочисленных сведений и фактов из различных дисциплин позволяет учащимся открывать эти идеи, доказывать их справедливость, развивать далее или опровергать.

Курс в соответствии с *содержанием учебных дисциплин федеральных государственных стандартов* направлен на решение следующих **задач**:

-формирование целостной культуры мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

-развитие знаково-символистического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения и мышления;

-развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;

- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

-развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

-формирование умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических – текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных);

-формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности.

Специфика курса: интегрированный междисциплинарный развивающий курс (дисциплины: естествознание, история, искусство, математика, литература,):

- высокий уровень проблемности содержания;
- использование преимущественно активных проблемно-диалогических, исследовательских методов;
- поощрение всех форм исследовательской активности;
- высокий уровень самостоятельности в познании;
- ценность творчества и творческой личности способствует обеспечению условий для духовного и личностного роста;
- групповая или смешанная (индивидуально- групповую) форма реализации программы, совместное решение проблем и исследовательских задач;

Метод обучения, моделирующий процесс открытия ребенком новых знаний о мире – **проблемно-исследовательский (индуктивное и дедуктивное исследование)**

Все занятия проходят в форме работы в группах (иногда в парах).
Субъект- субъектные отношения, возникающие во время работы в группах и в парах, обеспечивают возможность для сотрудничества, диалога совместного творчества, формирования коммуникативных УУД.
Результатом изучения курса могут стать индивидуальные и групповые исследовательские работы и проекты.

Описание места курса «Междисциплинарное обучение (МДО)» в учебном плане

На изучение курса «Междисциплинарное обучение (МДО)» в основной школе отводит 2 учебных часа в неделю , в течение каждого

года обучения, всего (140 уроков). Рабочая программа рассчитана на 70 часа, из них резервное время – 2 часа.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности в ходе изучения курса МДО.

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

- Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

- использовать некоторые методы получения знаний,

- характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов; целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

сопоставлять основные текстовые и вне текстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- определять назначение разных видов текстов;

- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

- различать темы и подтемы специального текста;

- выделять не только главную, но и избыточную информацию;

- прогнозировать последовательность изложения идей текста;

- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и

интерпретация информации

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться: выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:

- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

- находить доводы в защиту своей точки зрения;

- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться: критически относиться к рекламной информации; находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся в

специализированных классах агро-технологической направленности

Воспитательный эффект формирования специализированного естественнонаучного класса агротехнологического направления будет заключаться в создании особой системы воспитания высококультурных, эрудированных молодых людей с положительной мотивацией. Такой результат достигается созданием службы сопровождения обучающихся в данном классе, включая тьютора (классного руководителя), психолога, социального педагога, специалиста по здоровьесбережению.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания,

социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся будет способствовать формированию учебно-методического комплекса, обеспечивающего подготовку грамотного, трудолюбивого и предприимчивого выпускника, имеющего глубокие и распространенные знания в сельскохозяйственном производстве, личный практический опыт работы в аграрном секторе, обладающего творческой инициативой, профессиональной культурой, способного принимать самостоятельные нестандартные решения с учётом разнообразных природных условий и складывающейся рыночной конъюнктуры.

Формированию нового качества трудовых ресурсов на основе программы ранней профориентации и профессиональной подготовки школьников в условиях агропарка.

Важное место будет отводиться работе с родителями, ориентация их на получение детьми качественного образования в соответствии с требованиями развития Маслянинского района, проведение тематических родительских собраний с предоставлением информации о тенденциях развития рынка труда.

2.3.4. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся обучающихся в специализированных классах агротехнологической направленности

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Воспитание социальной ответственности и компетентности.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с

профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;

- общее знакомство с трудовым законодательством;

- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Виды и формы деятельности, способствующие реализации ООП специализированного естественнонаучного образования агротехнологического направления.

Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:

- систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;

- мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;

- выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;

- разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, речки, озера и пр.).

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

Направления содержания	Методы и формы воспитательной работы
<i>Эколого-валеологическое воспитание</i>	<ul style="list-style-type: none">– День Земли;– экологические слеты;– экологические экспедиции Всероссийского и международного уровня;– родительские собрания;– тематические классные часы;– устные журналы;– месячник здоровья;– конкурс плакатов «Я голосую за жизнь»;– встречи с медиками;– игра-путешествие «Моя семья»;– изготовление кормушек, скворечников;– участие в акции «Покормите птиц зимой».

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Участвуют в подготовке и проведении «Недели науки, техники и производства», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн. Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.

Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и

творческих общественных объединений как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

Направления содержания	Методы и формы воспитательной работы
<p><i>Трудовое и профессиональное воспитание</i></p>	<p>–профильное обучение по выбору; –прохождение трудовой практики; –элективный курс «Технология профессиональной карьеры. Эффективное поведение на рынке труда» для 11 классов; –элективный курс «Твой выбор» - для 8-9 классов; –«Технология профессиональной карьеры» для 10 классов; –диагностика профессиональных интересов и склонностей (в том числе ранняя); –использование индивидуальных</p>

	<p>компьютерных тестов «Профи-II»;</p> <p>–«Ярмарка рабочих мест»;</p> <p>–сотрудничество с вузами г.Новосибирска;</p> <p>–благоустройство школьного двора;</p> <p>–проект «Уютная школа»;</p> <p>–участие в областном конкурсе «Юный модельер»;</p> <p>–участие в конкурсе «Безопасное колесо» (победители районного, участники областного);</p> <p>- производственные бригады.</p>
--	--

КТД (Коллективные творческие дела) являются важнейшим структурным компонентом методики коллективно-творческого воспитания. Данная методика предполагает широкое участие каждого в выборе, разработке, проведении и анализе коллективных дел. Каждому предоставляется возможность определить для себя долю, характер своего участия и ответственности. КТД позволяют создать в школе широкое игровое творческое поле, которое заключается в том, что каждый участник дела находится в ситуации придумывания, сочинительства, фантазии, то есть создания чего-то нового. В процессе КТД ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно - формирование и сплочение классного, школьного коллектива, и формирование личности школьника, развитие тех или иных качеств

личности. В процессе общей работы происходит и взаимодействие людей разных возрастов. Во время планирования и организации КТД взрослые и дети приобретают большой организаторский опыт, каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за реализацию определенного этапа коллективного творческого дела

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и добротничества позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд,

занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

- Экологическая здоровьесберегающая деятельность ОУ на ступени основного общего образования представлена следующими направлениями:
- создание экологически безопасной здоровьесберегающей среды;
- рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы;

Реализация модульных образовательных программ и просветительская работа с родителями (законными представителями).

Деятельность школы в области здоровьесбережения должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся по направлениям:

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;

- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;

- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;

- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;

- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;

- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;

- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;

- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;

- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

2.3.11. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

2.3.12. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- **анкетирование** — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- **интервью** — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- **беседа** — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем

и учащимися с целью получения **сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.**

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)*— увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может

являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся. **«Программа мониторинга МБОУ Маслянинской СОШ №1»**

1.4. Программа коррекционной работы

Среди обучающихся, осваивающих программу специализированного естественнонаучного образования в классах агро-технологической направленности могут оказаться особые группы, такие как одаренные дети, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, а также дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В МБОУ Маслянинской СОШ №1, осуществляет обучение детей-инвалидов, детей с ОВЗ, детей, не имеющих возможности в течение продолжительного времени посещать школу по причине болезни, с использованием дистанционных технологий. Имеющаяся в единая информационная образовательная сеть, созданная специалистами ресурсного центра, возможность выхода в Интернет в районе . Способствует осуществлению на практике индивидуального подхода к удовлетворению интеллектуальных потребностей обучающихся. Дистанционное обучение позволяет существенно расширить

информационные рамки учебного содержания, повысить качество образовательных услуг при минимальных затратах.

Основными характерными особенностями дистанционного образования являются:

- гибкость обучения: учащийся работает в свободном темпе и удобном для себя месте;
- модульность: каждый отдельный курс создаёт целостное представление об определённой области знаний;
- экономичность: использование более концентрированного представления и унификации содержания;
- технологичность: обучение с использованием современных программных и технических средств делает электронное образование более эффективным;
- интерактивность: развитие Интернет-сетей, скоростного доступа в Интернет, использование мультимедиа-технологий, звука, видео делает дистанционное обучение полноценным и интересным;
- лично- ориентированный подход.

В период развития информационных технологий дистанционное образование детей-инвалидов становится самым приоритетным для получения знаний детьми с ограниченными возможностями. Организация дистанционного обучения даёт им шанс получить полноценное образование, более успешно адаптироваться в социуме.

Важным направлением коррекционной работы в МБОУ Маслянинской СОШ №1 является работа с одарёнными детьми.

Одаренность – значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей.

Одаренность ребенка – это достаточно устойчивые особенности именно индивидуальных проявлений незаурядного, растущего с возрастом интеллекта. Одаренные дети чрезвычайно сильно отличаются друг от друга по видам одаренности:художественная одаренность; общая интеллектуальная и академическая одаренность; творческая одаренность;социальная одарённость. Данные виды одарённости могут проявиться в ходе освоения обучающимися программ специализированных курсов агро-технолоического направления. Одаренность может проявиться у обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

Одаренные дети находятся в состоянии большого риска социальной изоляции и отвержения со стороны ровесников. Реальный уровень способностей одаренных детей не понимается окружающими и нормальный для такого ребенка процесс развития рассматривается как аномальная неприспособленность к жизни в обществе. У таких детей возникают трудности в нахождении близких по духу друзей, появляются проблемы участия в играх сверстников, которые им не интересны. Дети подстраиваются под других, хотят казаться такими, как все. Целью работы педагогов в МБОУ Маслянинской СОш №1 с одарёнными детьми являются:создание благоприятных условий для развития творческих способностей обучающихся,вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую, проектную, поисковую и творческую деятельность,расширение кругозора обучающихся, реализация познавательного потенциала обучающихся на всех ступенях обучения в интересах личности, общества, государства.

Результат реализации подпрограммы «Одарённые дети»:

- количество победителей и призёров олимпиад и конкурсов муниципального уровня стабильно;

- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов по математике и русскому языку в новой форме за отчетный период стабильны, наметилась тенденция роста результатов государственной (итоговой) аттестации по русскому языку, результаты предметов по выбору стабильные и высокое качество,

- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов в форме ЕГЭ за отчетный период стабильны по большинству предметов, результаты выше областных;

- стало традицией проведение межрайонных и муниципальных творческих конкурсов, научно-практических конференций, викторин, интеллектуальных марафонов и других образовательных мероприятий для обучающихся,

- расширяется круг участников образовательных мероприятий:
- конкурсов, межрайонных научно-практических конференций, «Дни науки и творчества».

Пути дальнейшей реализации программы «Одарённые дети»:

- совершенствование системы работы педагогического коллектива по выявлению одарённых детей на первой и второй ступенях обучения,

- совершенствование системы работы педагогов школы с одарёнными детьми,

- формирование положительной мотивации у обучающихся к участию в образовательных мероприятиях: конкурсах, научно-практических конференциях, викторинах, чемпионатах, интеллектуальных марафонах в условиях реализации новых идей, современных образовательных технологий, программ,

- широкое внедрение и использование информационных ресурсов и дистанционных технологий в работе с одарёнными детьми,
- совершенствование работы педагогических кадров по использованию современных педагогических технологий в системе работы с одарёнными детьми;
- развитие связей с ВУЗами и ССУЗами в целях профориентации обучающихся, их самоопределения в социуме на выпуске из ОУ.

3. Организационный раздел

Организация образовательного процесса в специализированном естественнонаучном классе агротехнологического направления.

Образовательный процесс в специализированном естественнонаучном классе агро-технологического направления строится в соответствии с базовыми возрастными потребностями обучающихся и их родителей. Реализация обучения осуществляется на основе модели специализированного класса. При формировании учебного плана учитывается два основных принципа содержания образования: фундаментализм и специализация. Учебный план для специализированного класса агро-технологического направления ориентирован на освоения образовательных программ основного общего образования в 8-9 классе и двухлетний в 10-11 классе. Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется по 6-тидневной учебной неделе. Продолжительность уроков 40 минут. Продолжительность учебного года в 8-м классе -35 часов, в 9 классе –

34 учебных недели, в 10 классе –36, в 11 классе – 34. Учебный план разработан на основе ФГОС ООО.

Организационный компонент – образовательный процесс в специализированном естественнонаучном классе агро-технологического направления построен на основе шестидневной рабочей недели. В качестве основной формы организации учебного процесса используется исследовательская деятельность, проектные методы обучения, лабораторные и практические занятия, в том числе в лабораториях ООО «Сибирская Нива» (согласно программе для специализированного класса). Углубленное изучение биологии за счет изучения элективных курсов предполагает широкое использование информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов. По окончании изучения крупных тем проводятся зачеты, итоговые контрольные работы, составленные куратором специализированного естественнонаучного класса агро-технологического направления.

Для обеспечения функционирования специализированного класса агро-технологического направления определены классные руководители, которые будут выполнять роль тьюторов, организуют персональное сопровождение учащихся в образовательном пространстве школа–предприятие - вуз. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляет педагог-психолог.

Организуется мониторинг здоровья школьников по методике Айзмана, проводятся профилактические осмотры, заполняются «Паспорт здоровья» на каждого ученика.

Оценочный компонент – позволит определить, достигнута ли намеченная цель. Выявить эффективность образовательного процесса

возможно при использовании различных форм и средств оценивания результатов обучения. Одной из таких форм является 100% выбор профильных предметов для сдачи ГИА в форме ОГЭ обучающихся 9 - го специализированного естественнонаучного класса агро - технологического направления. Это позволит судить о том, что изначально выбор этого направления обучения был сделан ими не случайно и позволит обучаться в специализированном классе естественнонаучного образования на уровне основного общего образования. Промежуточная аттестация обучающегося будет проводиться общеобразовательной организацией в соответствии с Положением о промежуточной аттестации, утвержденным локальным нормативным актом МБОУ Маслянинской СОШ №1. Обучающиеся проходят государственную (итоговую) аттестацию в порядке, установленном федеральным законодательством.

Личностный компонент – представляет собой совокупный субъект процесса обучения: учитель – ученик. С одной стороны, организация обучения в специализированном естественнонаучном классе агро - технологического направления предполагает определенный уровень мастерства учителя, обеспечивающего эффективное построение урока. Поэтому к работе в специализированных классах мы будем привлекаться преподаватели с высшей и первой квалификационной категорией, имеющих опыт работы в профильных классах, преподавателей высших учебных заведений г. Новосибирска.

Организация образовательного процесса (проект основной образовательной программы с учетом занятости во второй половине дня, описание основных подходов и форм организации) специализированного естественнонаучного класса агро - технологического направления.

Количество учащихся в классе не более 25 человек, обучение в первую смену с динамической паузой и организацией второй половины дня в форме внеурочной деятельности.

Особая роль отводится организации исследовательской деятельности, проектным неделям и декадам науки и творчества, занятиям в лабораториях ВУЗов. В классе создано естественнонаучное сообщество детей и педагогов под руководством заместителя директора.

Важное место отводится работе с родителями, ориентация их на получение детьми качественного образования в соответствии с требованиями развития Маслянинского района, проведение тематических родительских собраний с предоставлением информации о тенденциях развития рынка труда.

Воспитательный эффект формирования специализированного естественнонаучного класса агро-технологического направления заключается в создании особой системы воспитания высококультурных, эрудированных молодых людей с положительной мотивацией. Такой результат достигается созданием службы сопровождения обучающихся в данном классе, включая тьютора (классного руководителя), психолога, социального педагога, специалиста по здоровьесбережению.

Основные подходы и педагогические технологии, используемые для организации учебно-воспитательного процесса в специализированном классе естественнонаучного направления: личностно-ориентированное обучение; субъектно-субъектные отношения; системно - деятельностный подход.

Диагностика учебных и внеурочных достижений осуществляется тьютором, администрацией, и психологом образовательного

учреждения с использованием современной компьютерной технологии «Методика комплексной оценки здоровья учащихся общеобразовательных школ», разработанная под руководством Айзмана Р.И. Учет диагностических результатов будет оформляться в паспорте здоровья каждого обучающегося, специального портфеля достижений в индивидуальной папке ученика. Обобщение результатов диагностики оформляется в виде матрицы, графиков, диаграмм и представляется ежегодном психолого-педагогическом консилиуме. По итогам обсуждения разрабатывается индивидуальный маршрут обучающегося. Создание специализированного естественнонаучного класса агротехнологического направления позволит достичь максимально возможных результатов с наименьшими затратами здоровья. Обеспечит главный переход к профильному обучению.

Набор учащихся проводится на конкурсной основе, выявляя интеллектуально одаренных детей, размещая информацию о наборе в средствах массовой информации и на официальном сайте школы. Главные критерии отбора – по данным анкетирования обучающихся, интересам, входной диагностики предметных достижений и портфель достижений обучающегося.

В основу формирования учебного плана положены следующие принципы: полнота (сохранение обязательной части); целостность (необходимость и достаточность компонентов, их внутренняя взаимозависимость; преемственность; соответствие реальному времени (необходимость гибкости плана); своевременность; обеспечение ресурсами.

Учебный план утверждается на заседании педагогического совета.

Организация образовательного процесса строится на основе индивидуального учебного плана, учебных рабочих программ (в том

числе авторских), разрабатываемых образовательной организацией на основе требований ФГОС и регламентируется годовым графиком и расписанием занятий в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.1187-02.

Модель организации образовательного процесса в специализированном классе будет включать:



1. дополнительную (углубленную подготовку) обучающихся 8-го класса по предметам естественнонаучной направленности биологии и технологии;
2. обязательное практико-ориентированное сопровождение специалистов ООО «Сибирская Нива» и организация образовательной деятельности совместно с НГАУ;
3. практико-ориентированное сопровождения по модулям позволит сформировать у обучающихся творческие способности и интерес к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганду

научных знаний, через включения учащихся к написанию учебных исследовательских проектов и выхода их на муниципальный и региональный уровень;

4. освоения программ естественнонаучного направления и связь с производством позволят обучающемуся подойти к осознанному выбору профессиональных образовательных программ естественнонаучного направления;
5. личностно-ориентированное обучение и воспитание, где будет сочетаться традиционные и нетрадиционные подходы к различным видам урочной и внеурочной деятельности на основе использования современных педагогических технологий позволят раскрыть и развить индивидуальные способности и талант учащихся;
6. осуществление индивидуальных образовательных траекторий учащихся будет проходить через тьюторское сопровождение.

Обучение в специализированном классе осуществляется на дополнительной углубленной подготовке по предметам естественнонаучного направления и его прикладной направленности при обязательной реализации ФГОС.

Организация образовательного процесса будет строится на основе учебного плана, учебных рабочих программ (в том числе авторских), разрабатываемых образовательной организацией на основе требований ФГОС и регламентируется годовым графиком и расписанием занятий в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.1187-02.

– учебный план специализированного естественнонаучного класса агро - технологического направления.

**Примерный недельный учебный план
специализированного естественнонаучного класса
агротехнологического направления 7 класса.**

Специализированный класс для одаренных детей по агро-технологическому направлению сформирован на основании следующих документов регионального уровня:

1. Приказ Минобрнауки НСО № 1801 11.07.16 "Об итогах конкурсного отбора общеобразовательных учреждений, расположенных на территории Новосибирской области, на базе которых открываются в 2016-2017 учебном году».

Основной учебный план агро-технологического класса состоит из обязательной части, части, формируемой участниками образовательного процесса и внеурочной деятельности. На часть, формируемую участниками образовательного процесса отводится 4 часа; 1ч в неделю на курс «Основы предпринимательской деятельности» по 1 ч в неделю на специализированные предметы «Экологию», биологию: модуль «Растениеводство», «Животноводство». Внеурочная деятельность делится на обязательные специализированные курсы и курсы по выбору учащегося. Для расширения агро-технологического мышления в план внеурочной деятельности делится: на обязательные специализированные курсы 6 часов в неделю: по 1ч в неделю на курс «Черчение» и курс «Английский (технологический) язык», по 2ч в неделю на «Междисциплинарное обучение» и второй иностранный язык «Немецкий язык». 1 . Перечень курсов по выбору представлен следующими курсами по 1 ч в неделю: «Профориентационная работа «Знакомство с производством», «Проектная и исследовательская

работа по двум модулям «Растениеводство» и «Животноводство», «Ландшафтный дизайн».

Внеурочная деятельность строится по принципу конструктора, который позволяет каждому обучающемуся сформировать свой индивидуальный учебный план.

При проведении занятий по «Иностранному языку» и «Технологии», практикуму по физике, математике, информатике и ИКТ осуществляется деление класса на две группы.

Образовательный процесс в специализированном естественнонаучном классе агротехнологического направления будет строиться в соответствии с базовыми возрастными потребностями обучающихся и их родителей. При формировании учебного плана будем учитывать два основных принципа содержания образования: фундаментализм и специализацию. Учебный план для специализированного класса агротехнологического направления ориентирован на освоения образовательных программ основного общего образования с 7-9 класс и двухлетний в 10-11 классе. Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется по 6-ти дневной учебной неделе. Продолжительность уроков 40 минут. Продолжительность учебного года в 7-м классе -35 часов, в 8-м классе – 36 недель, в 9 классе – 34 учебных недели, в 10 классе –36, в 11 классе – 34. Учебный план разработан на основе ФГОС ООО.

2017- 2018 учебном году создание специализированного естественнонаучного класса агротехнологического направления будет формироваться в основном из учащихся 7-х классов с дополнительным набором одаренных обучающихся из других образовательных учреждений Маслянинского района. Количество

учащихся в классе не более 25 человек, обучение в первую смену с динамической паузой и организацией второй половины дня в форме внеурочной деятельности.

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII I	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное	1	1	1	1		4

	искусство						
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		27	29	30	32	32	150
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		5	4	5	4	4	22
Курс «Междисциплинарное обучение»			52,5(1,5				
Курс « Проектная деятельность школьников»			35(1)	35(1)	36(1)		
Курс « Немецкий язык»			35(1)	35(1)	36(1)		
ОБЖ			17(0,5				
Пропедевтика «Химия»				35(1)			35(1)
Решение олимпиадных задач по химии					6(1)	34(1)	70(2)
Элективный курс по биологии « Растениеводство»				17 (0,5	0,5	0,5	
Элективный курс по биологии «Животноводство»				17(0,5)	0,5	0,5	

Элективный курс «Экология»				36(1)	1	
Элективный курс по черчению				36(1)	1	
<i>Практические работы по биологии</i>			35(1)	36(1)	35(1)	
Максимально допустимая недельная нагрузка	32	33	35	36	36	172
Перечень обязательных площадок для исследовательской работы						
Проектная и исследовательская деятельность учащихся модуль «Животноводство» ООО «Эко-Нива»			2/2	2/2	2/2	
Профориентационная работа			1	1	1	
Проектная и исследовательская деятельность учащихся модуль « Растениеводство» Дендрарий			2/2	2/2	2/2	
МДО			70(2)	2	2	

Организация образовательного процесса (проект основной образовательной программы с учетом занятости во второй половине дня, описание основных подходов и форм организации) специализированного естественнонаучного класса агро-технологического направления.

Образов	Чем будет	Действующие	Использование
----------------	------------------	--------------------	----------------------

ательны й компо не нт	представлен	договора	ресурсов научных организаций
Организа ционный компо нен т	Шестидневная учебная неделя. Занятость внеурочной деятельностью во второй половине дня Учебные занятия будут представлены лекционно- семинарская система, исследовательско й деятельностью, проектными методами обучения, лабораторными и практическими занятиями. Тьюторское сопровождение .	Договор от 03.03.2014 г. «Областной центр детского (юношеского) технического творчества «Автомотоцентр»; Договор от 11.01.2017 г. Областной центр развития творчества детей и юношества; <i>Аграрно – технологическое направление</i> развивается на основе взаимодействия с крупным агропромышленным комплексом ООО "ЭкоНива – АПК Холдинг» (Договор от 23.03.2016г.), научных экспедиций, участие в Межрегиональной Зимней школе "Учитель года". Договор о сотрудничестве с Институтом естественных и	Заключение договоров о научном сопровождении с методистом МБОУ Маслянинской СОШ №1 Ляховой Александрой Валерьевной – ветеринарным врачом ООО «Сибирская Нива»; научным сотрудником НГАУ Новик Яной Викторовной - руководителем бизнес- инкубатора НГАУ; преподавателем ВУЗа Рудой Евгением Владимировичем - проректором по научной работе, д.э.н, доцентом экономического

		<p>социально-экономических наук ГОУ ВПО НГП</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся будет осуществлять педагог-психолог высшей квалификационной категории Н.В. Бахтеева.</p>	факультета НГАУ.
Оценочный компонент	<p>Промежуточная аттестация по предметам углубленного изучения в усной форме.</p> <p>Выбор профильных предметов при сдаче ОГЭ и ЕГЭ.</p>	<p>Положение о промежуточной аттестации в МБОУ Маслянинской СОШ №1 и правила проведения ГИА</p>	Независимая оценка НИМР
Личностный компонент	<p>Привлечение преподавателей с высшей и первой квалификационной категорией, имеющих опыт работы в профильных классах, преподавателей высших учебных заведений г.</p>	<p>Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Договор от 29.06.2015); Томский государственный университет; Новосибирский государственный педагогический</p>	<p>Сегодня в школе создан образцовый учебно-опытный участок овощеводства и грунтового цветоводства; дендрарий, где акклиматизировано более 30 видов деревьев и</p>

	Новосибирска.	университет (Договор от 1 сентября 2016г.), Новосибирский государственный аграрный университет (Договор от 01.09.2013г.).	кустарников со всей территории НСО. Совместно с СО РОССЕЛЬХОЗА КАДЕМИЕЙ ГНУ СИБИРСКИМ НИИ РАСТЕНИЕВОДСТВА И СЕЛЕКЦИИ под руководством зав.отделом генофонда древесных растений, кандидатом с.-х. наук Лихенко Н.Н. и учителем технологии Аввакумовой Л.В. для учащихся 5-7х классов создана программа по курсу исследовательской и проектной деятельности «Школьный дендрарий»
--	---------------	---	--

4. Имеющиеся материально-технологические условия, обеспечивающие эффективное управление качеством образования обучающихся специализированного естественнонаучного класса агро-технологического направления.

Организационный ресурс

Создан проект модели организации образовательной деятельности и разработан проект образовательная программа специализированного естественнонаучного класса агро-технологического направления.

Материально-технический ресурс

Сегодня образовательная организация – технически хорошо оснащенное образовательное учреждение, имеющее прекрасную базу для эффективной организации учебно-воспитательного процесса и создания безопасной здоровьесберегающей среды. Оснащена современным лабораторным («L-micro») и исследовательским (станции «Архимед») оборудованием, интерактивными средствами обучения (интерактивная доска, компьютер, ЦОР в полном объеме по физике, фотоаппарат, видеокамера, 1 кабинет физики, 1 кабинет ИКТ, библиотечно-информационный центр, мобильные компьютерный класс 2 мастерские по технологии, кабинет БОС-здоровья, 1 кабинет химии, кабинет биологии. дендрарий.

Для создания класса-лаборатории необходимо перераспределить учебно-исследовательские ресурсы кабинетов химии, биологии и физики, докупить недостающее оборудование для выполнения проектов.

Цифровая лаборатория Архимед.

Цифровая лаборатория по физике, биологии, химии позволяет выполнить разнообразные лабораторные работы, в том числе - посвященные изучению движения по наклонной плоскости; простых колебательных движений; вольтамперных характеристик проволочного

сопротивления, лампы накаливания и диода; магнитных полей; скорости звука; дифракции и интерференции света.

Цифровые лаборатории по биологии и химии дают возможность организовать большое число практических работ, например, изучение влияния физических упражнений на температуру тела человека и частоту пульса; испарения воды наземными растениями; титрование в среде кислота/щелочь; влияние растительности на микроклимат города.

По сравнению с традиционными лабораториями Архимед позволяет существенно сократить время на организацию и проведение работ повышает точность и наглядность экспериментов, представляет практически неограниченные возможности по обработке и анализу полученных данных.

Использование лаборатории способствуют освоению понятий и навыков в смежных образовательных областях:

- современные информационные технологии;
- современное оборудование исследовательской лаборатории;
- экспериментальных данных, статистика, приближенные вычисления, интерполяция и аппроксимация;
- методика проведения исследований, составление отчетов, презентация проведенной работы.

Оборудование кабинета биологии: Принтер лазерный "Samsung" , палатка; микроскопы Альтами 80х-800х - 16 шт; микроскоп Альтами 104 12900,00; системный блок AMD Sempron; монитор "TFT Matrix" ; камера; цифровая лаборатория " Архимед"; комплект портретов по биологии; таблицы по ботанике, по зоологии, по анатомии человека, по общей биологии; коллекции удобрений; муляжи органов по анатомии человека; модель ДНК; макеты головного мозга; гербарий по морфологии растений; гербарий сорных растений; коллекция

голосеменных; динамическое пособие " Деление клетки"; модель аппликация " Генетика групп крови"; динамическое пособие - размножение водорослей, размножение гриба, размножение мхов, размножение голосеменных; модель глаза; скелет костистой рыбы; скелет земноводных; скелет млекопитающих; коллекция минералов и горных пород.; Коллекция формы сохранности ископаемых растений и животных; пособие; гомология строения черепа позвоночных; влажные препараты лягушки, птицы, речного рака; барельефная модель " Растительная клетка"; барельефная модель " Железы внутренней секреции" ; барельефная модель " пищеварительная система"; лупы ручные

В кабинете химии имеются все необходимые виды химического оборудования и реактивы для проведения лабораторных и практических работ , предусмотренные образовательной программой:

- коллекции наборов кристаллических решеток, жаростержневых моделей;

- комплект схем и таблиц по всем разделам курса химии 8-11 классов

Организация образовательного процесса специализированного естественнонаучного класса агро-технологического направления сегодня имеет наличие:

- 1) учебных кабинетов по химии, физики, биологии, оснащенных современным оборудованием;

- 2) современного учебно-лабораторного оборудования по профильным предметам естественнонаучного профиля, научной и учебной литературой (включая электронные образовательные ресурсы);

- 3) зон для организации индивидуальной, парной и групповой работы обучающихся, отдыха, самоподготовки (ИМЦ с читальным

залом, оборудованным индивидуальными местами для пользователя с доступом к сети Интернет);

4) двух компьютерных классов в которых находятся по 14 компьютера и передвижной мобильный класс оснащенный 11 ноутбуками (при деление класса на подгруппы возможно «1 ученик-1 компьютер»);

5) условия для реализации дополнительных образовательных программ естественнонаучной направленности (школьный дендрарий, взаимодействие школы с ВУЗами);

6) условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья обучающихся и работников образовательной организации (охрану школы осуществляет частное предприятие «Квант», школа оснащена противопожарной сигнализацией и радио-кнопкой тревожной сигнализации, система видеонаблюдения);

7) условий, обеспечивающих повышение качества занятий физической культурой (спортивный зал, тренажерный зал, спортивная площадка, весь необходимый спортивный инвентарь и оборудование для учебных занятий)

8)

Календарный план реализации проекта (поэтапный с указанием результатов каждого этапа)

9)

II

о инженерно-техническому и аграрно-технологическому направлениям:

Наименование мероприятия	этапа,	Сроки начала и окончания (мес., год)	Ожидаемые результаты (с указанием количественных и качественных показателей)
Инженерно-техническое направление технопарка: площадки робототехники, лаборатория изобретательства и прототипирования, мастерские с фрезерным оборудованием станки с «ЧПУ»			
Подготовительный этап		май 2017г – август 2017г комплектация (сентябрь-октябрь 2017г)	разработка программ, нормативно-правовой документации

Этап реализации проекта	Обучение (сентябрь 2017г – июнь 2020г.)	дети и подростки осваивают программы дополнительного образования, связанные с техническим творчеством, робототехникой, прототипированием, проектирования и изготовление продукции на фрезерном станке с ЧПУ. Умение обучающихся проектировать, конструировать, изготавливать и представлять свои инженерные проекты на рынке товаров и услуг. В итоге реализации модели инженерно-технического направления предлагается ориентация молодого поколения на наиболее востребованные сегодня профессии инженеров (качественный показатель); рост количества выпускников, поступающих в СУЗы и ВУЗы технических направлений, рост количества призовых результатов в олимпиадах, научно-практических конференциях (количественный показатель).
Аналитический этап	Июнь-август 2017г, 2018г., 2019г., 2020г.	В итоге реализации модели инженерно-технического направления предлагается ориентация молодого поколения на наиболее востребованные сегодня профессии инженеров (качественный показатель); рост количества выпускников, поступающих в СУЗы и ВУЗы технических направлений, рост количества призовых результатов в олимпиадах, научно-практических конференциях (количественный показатель).
Аграрно-технологическое направление технопарка: - площадки «Юный фермер», «Архитекторы, дизайнеры и аграрии», дендропарк, гидропоника, микроводоросли		
Подготовительный этап	май 2017г – август 2017г комплектация (сентябрь-октябрь 2017г)	разработка программ, нормативно-правовой документации
Этап реализации проекта	Обучение (сентябрь 2017г – июнь 2020г.)	дети и подростки знакомятся с микробиологией и биотехнологиями. В результате реализации программы агрономического спецкурса школьники осваивают основные этапы научных исследований, изучают методики полевых опытов, технологии возделывания и выведения сортов яровой пшеницы, ржи, гречихи, бобовых культур, овощных культур. - В результате реализации программы зооинженерного спецкурса школьники приобретут навыки селекционной работы в животноводстве, освоение методики примеров и расчетов индексов телосложения животных. - В результате реализации программы механизация и автоматизация сельскохозяйственного производства (спецкурс): непосредственно участвуя в исследовательской и опытно-конструкторской работе, ученики приобретут навыки выполнения несложных расчетов режимов электрических цепей, оформления эскизов и чертежей, изготовления макетных образцов, отладки и экспериментальной проверки электронных устройств.
Аналитический этап	Июнь-август 2017г, 2018г., 2019г., 2020г.	В итоге реализации предлагаемой модели биолого-аграрного направления подготовка школьников может не только повлиять на кадровую ситуацию в сельском хозяйстве Маслянинского района и подготовить специалистов-практиков, хорошо

		<p>понимающих специфику агропромышленного сектора экономики. Школа может развиваться как ресурсный образовательный центр района, а в перспективе и области (качественный показатель). Увеличится количество выпускников, поступающие в ССУЗы и ВУЗы по специальностям отрасли сельского хозяйства; рост количества призовых результатов в олимпиадах, научно-практических конференциях (количественный показатель).</p>
--	--	---

10)

11) 8. Ресурсное обеспечение проекта (перечень и указание количества)

Ресурсы	Описание с использованием качественных и количественных характеристик
Здания и помещения	<p>Муниципальное образовательное учреждение Маслянинская средняя общеобразовательная школа №1 осуществляет образовательную деятельность на учебно-материальной базе общей площадью 4066,8 кв.м., закрепленной за ним на праве оперативного управления Учредителем. Распоряжение № 417-р от 14.10.2009г Главы Маслянинского района.</p> <p>В составе площадей имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещения для обучения - 28 кабинетов, площадью 1413 кв.м.; - спортивный зал - 1, площадью 286 кв.м.; - библиотека- 1, площадью 48 кв.м; - кабинет информатики - 2, площадью 107 кв.м; - столовая на 80 посадочных мест, площадью 121 кв.м; - комбинированная мастерская по дереву и металлу - 1, площадью 89 кв.м; - кабинет домоводства (СБО) - 3, площадью 100 кв.м; - кабинет для коррекционных индивидуальных занятий - 2, площадью 64 кв.м; - медицинский кабинет - 1, площадью 15,7 кв.м; - спортивная площадка - площадью 450 кв.м; <p>- актовЫй зал - 100 кв.м</p>
Оборудование	<p>Оборудование кабинета физики</p> <p>Графопроектор «Спектр»1, Д/проектор ЛЕТИ-1, 1Лазер ЛПН – 109, Барометр БР-52, Воздуходувка, Осциллограф, Осциллограф2,Телескоп, Блок питания 24В регулируемый, Калориметр -13шт., Комплект цифровых измерителей тока и напряжения демонстрационный, Компьютерный измерительный блок, Лоток для лабораторного набора по электричеству-16шт.,Набор демонстрационный "Геометрическая оптика", Набор демонстрационный "Газовые законы и свойства насыщенных паров", Набор ДЕМО "Принципы радиосвязи", Набор ДЕМО "Электричество-3",Набор демонстрационный "Электричество-2", Набор демонстрационный "Электричество-1", Набор демонстрационный "Механика",Палочка стеклянная, Палочка эбонитовая,Султаны электрические,Таблица "Международная система единиц СИ",Набор лабораторный"Электричество"(13шт),Набор лабораторный "Оптика"(13шт),Набор тел по калориметрии (13шт.),Таблица "Шкала электромагнитных волн",Таблица "Приставки для образования десятичных кратных и дольных единиц",Таблица "Физическое постоянное", Таблица ДВД по физики (комплект), Методические указания "Электричество",Методические указания "Механика",Методические указания "Оптика" Набор лабораторный "Механика" (13шт), Электромометры с принадлежностями, Ученические парты (16шт), Стол для учителя, Стол для демонстрации опытов (2шт),Стулья (29шт.), Столы для исправления осанки (3шт),Компьютер, Интерактивная доска</p> <p>Базовый набор ПервоРобот NXT 9797 (6 наборов).</p> <p>ПервоРобот NXT – робототехнический конструктор нового поколения. По сравнению с предыдущими версиями, конструктор обладает более широкими возможностями и проще в использовании – благодаря интеллектуальному блоку управления NXT, разнообразным датчикам, интерактивным сервомоторам, беспроводной технологии Bluetooth® и мощному графическому программному обеспечению.</p> <p>Технология и физика 9686 (6 наборов).</p> <p>Конструктор предназначен для изучения основных законов механики. В набор входит 396 элементов, в том числе двигатель и цветные технологические карты для сборки 14 основных моделей и 37 базовых. Работая с простыми базовыми моделями, учащиеся постигают основные принципы работы механизмов и конструкций, с которыми они сталкиваются каждый день.К набору прилагается сортировочный лоток и перечень всех элементов набора. Упакован в прочную синюю коробку с прозрачной крышкой.</p> <p>Набор «ЭКОГРАД» 9594</p> <p>позволит сконструировать экологически чистый город. В набор входят шесть Тренировочных Лего- полей, два Рабочих Лего-поля и 1365 Лего- деталей для сборки</p>

двенадцати моделей.
Тренировочные поля предназначены для развития навыков программирования в соответствии с Тренировочными заданиями на базе Самоучителя из программного обеспечения. Рабочие поля и сами модели создают образовательную среду повышенной мотивации, способствующую совершенствованию навыков программирования и преодоления общетехнических проблем.
Ресурсный набор ПервоРобот NXT 9695 (2 набора).
Содержит 817 деталей – балки, оси, соединительные элементы, крюки подъемных кранов, шестеренки, шины колес и др. При использовании с базовым набором ПервоРобот NXT - существенно расширяет возможности построения разнообразных моделей роботов, повышает эффективность применения комплекта по робототехнике при изучении информационных технологий, компьютерного управления, технологий автоматизированного производства.

Lego education:
№ 9688- 6 наборов
№ 9641 – 6 наборов
Lego mindstorms education:
№ 9695 -2 наборов
Lego mindstorms education EV-3:
№ 45554 – 2 набора
№ 45560 – 2 набора
Фрезерный станок с ЧПУ – 1 шт.

Оборудование кабинета биологии
1. Принтер лазерный "Samsung", Палатка, Микроскоп Альтами 80х-800х, (15шт), Микроскоп Альтами 104 Системный блок AMD Sempron, Монитор "TFT Matrix" , камера, цифровая лаборатория " Архимед",Комплект портретов по биологии, Таблицы по ботанике, Таблицы по зоологии, Таблицы по анатомии человека, Таблицы по общей биологии, Коллекции удобрений, Муляжи органов по анатомии человека, Модель ДНК, Макеты головного мозга, Гербарий по морфологии растений, Гербарий сорных растений, Коллекция голосеменных, Динамическое пособие " Деление клетки", Модель аппликация " Генетика групп крови", Динамическое пособие - размножение водорослей, размножение гриба, размножение мхов, размножение голосеменных, Модель глаза, Скелет костистой рыбы, Скелет земноводных, Скелет млекопитающих, Коллекция минералов и горных пород, Коллекция формы сохранности ископаемых растений и животных, Пособие. Гомология строения черепа позвоночных, Важные препараты лягушки, птицы, речного рака, Барельефная модель "Растительная клетка", Барельефная модель " Железы внутренней секреции" , Барельефная модель " Пищеварительная система", Лупы ручные.

Оборудование кабинета химии
Вытяжной шкаф. Комплект мультимедийного оборудования. Компьютер. Демонстрационный стол. Реактивы, пробирки, колбы. Лаборатория «Архимед» 2 комплекта. Микроскоп. Документ камера. Имеются все необходимые виды химического оборудования и реактивы для проведения лабораторных и практических работ , предусмотренные образовательной программой:

- коллекции наборов кристаллических решеток, шаростержневых моделей,
- комплект схем и таблиц по всем разделам курса химии 8-11 классов.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ПРОМЫШЛЕННОГО СЫРЬЯ.

ЧАСТЬ 1 1.Магнетит; 2.Гематит; 3.Лимонит; 4.Кварцит; 5.Марганцевая руда; 6.Каменный уголь; 7.Кокс; 8.Доломит. ЧАСТЬ 2 9.Бокситы; 10.Алунит; 11.Нефелин; 12.Галенит; 13.Халькоперит; 14.Магnezит; 15.Вольфрамит (...молебденит); 16.Антимонит ЧАСТЬ 3 17.Нефть; 18.Газ; 19.Галит; 20.Сильвинит; 21.Каменный уголь; 22.Пирит; 23.Флюрит; 24.Апатит; 25.Фосфорит; 26.Сера ЧАСТЬ 4 27.Древесина; 28.Песок; 29.Гравий; 30.Глина; 31.Мел; 32.Мергель; 33.Гранит; 34.Мрамор; 35.Гипс ЧАСТЬ 5 36.Сталь инструмент. Углеродистая; 37.Сталь нержавеющая; 38.Алюминий; 39.Медь; 40.Латунь; 41.Силумин; 42.Чугун; 43.Резина техническая; 44.Винипласт ЧАСТЬ 6 45.Шерсть; 46.Хлопок; 47.Лён; 48.Шелк; 49.Лавсан; 50.Вискоза; 51.Полиэтилен; 52.Полихлорвинил; 53.Пленка полиэтиленовая; 54.Искусственные волокна

АЛЮМИНИЙ А.Схема производства алюминия Б.Сырьё: 1.Боксит; 2.Алунит; 3.Нефелин; 4.Каолин В. Продукты, запускаемые в электролизер 5.Окись алюминия; 6.Криолит Г.Алюминий и его сплавы 7.Алюминий; 8.Дуралюмин; 9.Силумин; 10.Магналий **МЕДЬ** И ЕЁ РУДЫ: 1.Медный колчедан; 2.Медная синь и зелень; 3.Малахит; 4.Медистый пирит **ФЛЮСЫ:** 5.Кварц; 6.Известняк

ГОРЮЧЕЕ:7.Кокс 8.Антрацит **ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ПРОДУКТЫ И ИХ ШЛАКИ.**9.Штейн; 10.Шлак; 11.Черновая медь **МЕТАЛЛЫ:** 12.Медь листовая; 13.Медь проволочная **СПЛАВЫ МЕДИ:** 14.Латунь; 15.Латунь проволочная; 16.Бронза **КОЛЛЕКЦИЯ МЕТАЛЛОВ И СПЛАВОВ ДЛЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ.**

	<p>МЕТАЛЛЫ:1.Железо; 2.Алюминий; 3.Медь; 4.Олово; 5.Свинец; 6.Цинк; 7.Сталь нерж; 8.Сталь; 9.Победит; 10.Гарт; 11.Третник</p> <p>МЕТАЛЛЫ И СПЛАВЫ ЖЕЛЕЗО И ЕГО СПЛАВЫ: чугуны, сталь малоуглеродистая, сталь среднеуглеродистая, сталь высокоуглеродистая, сталь нержавеющая. ЦИНК, ОЛОВО, СВИНЕЦ, и ИХ СПЛАВЫ: цинк, олово, свинец, гарт, припой. МЕДЬ И Е СПЛАВЫ: медь, латунь, бронза, константан, манганин АЛЮМИНИЙ, МАГНИЙ ИХ СПЛАВЫ: силумин, дюралюминий, алюминий, магналий ЧУГУН И СТАЛЬ: магнитный железняк, красный железняк, бурый железняк, железный гематит, топливо, известняк, гикал, чугун, сталь конструкционная, сталь инструментальная, сталь нержавеющая, железо техническое.</p> <p>СТЕКЛО И ИЗДЕЛИЯ ИЗ СТЕКЛА</p> <p>1.состав шихты окончателного стекла (песок, сода, известняк, доломит, каомен); 2.материалы для глушения стекла (криолит, кремнефтористый натрий); 3.материалы для окраски стекла.(Fe2O3 CuO MnO2 Cr2O3); 4.стадии изготовления изделий из стекла (проба стекла, заготовка, Полуфабрикат, готовое изделие); 5.Образцы стекла; 6.Изделия из стеклянного волокна.</p>												
Программное обеспечение	<p>Информационно-технические ресурсы</p> <p>Показатель</p> <table> <tr> <td>Количество компьютеров, всего</td> <td>66</td> </tr> <tr> <td>Ноутбуки -</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Из них используются в образовательном процессе</td> <td>54</td> </tr> <tr> <td>Количество локальных сетей в учреждении</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Количество терминалов, с которых имеется доступ к Internet</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Количество компьютерных классов</td> <td>2</td> </tr> </table>	Количество компьютеров, всего	66	Ноутбуки -	25	Из них используются в образовательном процессе	54	Количество локальных сетей в учреждении	1	Количество терминалов, с которых имеется доступ к Internet	25	Количество компьютерных классов	2
Количество компьютеров, всего	66												
Ноутбуки -	25												
Из них используются в образовательном процессе	54												
Количество локальных сетей в учреждении	1												
Количество терминалов, с которых имеется доступ к Internet	25												
Количество компьютерных классов	2												
Методическое обеспечение	<p>Преимущественные технологии, которые применяются при работе в инженерном и биолого-аграрном классе:</p> <ul style="list-style-type: none"> технология развития критического мышления; технология стратовой дифференциации обучения; интерактивные технологии; исследовательские технологии; проектные технологии; ИКТ-технологии; Проблемно-диалогическая технология; Технология критического мышления; игровые технологии; <p>Планируемые методы - методы работы в специализированном классе - проблемно-поисковые, исследовательские, методы самостоятельной работы.</p>												

4.1. Кадровый состав (учителя по агротехнологическому направлению и преподаватели ВУЗов и СПО, специалисты сопровождения).

Кадровый потенциал образовательного учреждения высок: 2 Заслуженных учителя Российской Федерации, 11 педагогов имеют звания «Отличник народного просвещения», «Почётный работник общего образования»; 14 педагогов награждены Грамотой Министерства образования Российской Федерации; 3 победителя областного конкурса «Учитель года»; 1 финалист и 2 дипломанта Всероссийского конкурса «Учитель года»; 7 педагогов - победители конкурса на поощрение лучших учителей России в рамках Приоритетного национального проекта «Образование»; 1 «Почетный работник Новосибирской

области», 5 педагогов являются членами районных и областных экспертных комиссий. Из 61 педагогов 33 (55%) аттестовано на высшую квалификационную категорию, 15 (34%) – на первую.

Квалификационный уровень экспертов, обеспечивающих консультационную поддержку в реализации проектов (резюме экспертов).

Солнышкова Ольга Валентиновна, заведующая кафедрой инженерной геодезии, кандидат педагогических наук, общий стаж 30 лет, стаж работы по специальности 26 лет. Преподает основы практической геодезии, инженерную геодезию. Диссертация на тему «Повышение эффективности подготовки студентов в процессе использования интерактивных электронных образовательных ресурсов». Ольга Валентиновна является научным руководителем инженерного направления в МБОУ Маслянинской СОШ №1. Под ее руководством в 2015-2016 учебном году были написаны и успешно представлены на III Научной конференции учащихся инженерных и специализированных классов «Развитие инженерной мысли: от прошлого в будущее» в НГАСУ проекты учащихся «Измерение расстояния на местности разными способами» (1 место), «Измерение высоты недоступного объекта» (2 место), «Изготовление простейшего теодолита» (3 место). В 2016-2017 году под руководством Ольги Валентиновны учащиеся 8и класса выполняют 4 проектных работы и готовятся к выступлению 4 марта на IV Научной конференции в НГАСУ.

Рудой Евгений Владимирович, проректор по научной работе Новосибирского государственного аграрного университета, доктор экономических наук, доцент. Стаж научно-педагогической работы – 11 лет. Научные интересы в настоящее время сосредоточены на разработке путей развития и регулирования регионального продовольственного

рынка, стратегии развития АПК региона. Опубликовано более 80 научных работ. Участие в проектах: Программа развития АПК Томской области до 2010 г. (в 2004 г.). Концепция развития территориально-отраслевой структуры сельского хозяйства Новосибирской области до 2010 г. (2005 г.). Стратегия социально экономического развития агропромышленного комплекса Сибири до 2020 г. (2005 г.). Стратегия социально-экономического развития Новосибирской области на период до 2025 г (2006 г.).

31 марта 2016 года федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский Государственный аграрный университет (ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ) в лице проректора по научной работе Е.В. Рудой выдал рецензию на исследовательские проекты обучающихся МБОУ Маслянинской СОШ №1. Работы были представлены на 15 Международной студенческой научно-практической конференции «Химия и жизнь» 12 мая 2016 года, на секции «Химия пищи. Микро- и макроэлементы, их соединения и роль в биологических процессах» выступали учащиеся с проектами «Как вернуть серебру прежний блеск»- 3 место, учащиеся с работой «Лечение ацидоза коров желудочным соком донора» - научный руководитель: гл. врач АОО «ЭкоНива» А.А. Семенов - получили диплом первой степени.

Общей чертой используемых в школе технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений в теоретической и научно-практической деятельности;

- коммуникативной культуры, т.е. умений участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию, публично представлять результаты творческих работ;
- умений рефлексии и саморефлексии, волевых качеств;
- потребности в непрерывном образовании.

Преимущественные *технологии*, которые будут применяться при работе в специализированном классе:

- технология развития критического мышления;
- технология стратической дифференциации обучения;
- интерактивные технологии;
- исследовательские технологии;
- проектные технологии;
- ИКТ-технологии;
- проблемно-диалогическая технология;

Эти технологии будут:

1) осуществлять личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы к организации обучения (в результате изучения всех предметов учебного плана необходимо развитие личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности обучающихся, направленной на результат);

2) выстраивать индивидуальные траектории развития обучающегося на основе планируемых результатов освоения образовательных программ.

При условии грамотного выбора педагогических технологий возможно успешно развивать все формы и виды мышления, так как в

процессе преподавания будут присутствовать различные виды учебно-познавательной деятельности: работа с учебной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами, проведение наблюдений и выполнение эксперимента, решение задач и др. Развитие личности предполагает развитие инновационного мышления, в том числе естественнонаучного.

В МБОУ Маслянинская СОШ № 1 трудятся педагоги высокого уровня профессионального мастерства: 55% имеют высшую квалификационную категорию, 34% первую, 2 педагога имеют почётное звание «Заслуженный учитель РФ», 10 учителей награждены знаками «Отличник народного просвещения», «Почётный работник общего образования», , 14 – Почетной грамотой Министерства образования РФ, 1 является лауреатом и дипломантом Всероссийского конкурса «Учитель года России», 7- победителями конкурса образования в рамках НПО и образование. Коллектив школы успешно работает над реализацией программы школы «Развитие личности школьников через индивидуализацию образовательного процесса, гражданское образование и профильное обучение».

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В школе организована целостная система работы, обеспечивающая оптимальные педагогические и психологические условия обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, которая осуществляется в рамках деятельности школьного ПМПк. Постоянный состав: председатель – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, дефектолог, врач

педиатр. Деятельность ПМПк определяется положением о школьном консилиуме, плановые заседания которого проходят 5 раз в учебном году и порядка 4-6 внеплановых заседаний. Приглашаются учителя и родители ребенка с особыми образовательными потребностями. Разработан пакет документов и рекомендаций для всех категорий детей с ОВЗ и детей-инвалидов обучающихся в школе. Реализуется адаптированная образовательная программа для обучающихся с ЗПР, для детей с УО. Школа прошла аккредитацию: лицензия № 6448 от 23.10.12 на право ведения образовательной деятельности коррекционной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья с ЗПР и УО.

Имеются специалисты сопровождения: два учителя-логопеда, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог. Специалистами сопровождения составлены и реализуются индивидуальные образовательные маршруты, ведутся дневники динамического наблюдения, карты отслеживания динамики развития ребенка. Школа работает в тесном контакте с центральной районной больницей, с врачом-педиатром, детским неврологом.

По результатам диагностики классным руководителям, учителям-предметникам специалистами предлагаются рекомендации по коррекции индивидуальных образовательных маршрутов, планов работы, рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин. Принимаются управленческие решения для коррекции недостатков в учебно - воспитательной деятельности.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Учебны е предмет ы	Кл.	Учебники, ПРОГРАММА				
		автор	название	год	издательс тво	
Биологи я	5 - 6	Сухоруков а Л.Н. , В.С.Кучме нко	«Биология. Живой организм. 5-6 класс»	20 13	Просвещ ение	/ Рабочие программы Л.Н.Сухоруков ой предметной линии «Сферы» . Биология 5-9 классы, Просвещение. 2011.
Биологи я	7-9	Сухоруков а Л.Н. , В.С.Кучме нко Т.А.	«Многообр азие живых Организмо в»	20 10	Просвещ ение	Опубликованна я в сборнике « Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников « сферы» 5-9 классы», Москва, «Просвещение », 2011.
Биологи я	8-9	Н.И.Сонин, М.Р. Сапин	Биология. Человек 8 класс	20 09	Дрофа	Концентрическ ая программа Н.И.Сонина, опубликованна я в сборнике

						программ для общеобразовательных учреждений; биология 5-11 классы; автор составитель И.Б.Морзунова ; издательство «Дрофа». 2008 год.
Химия	8-9	Н.Е. Кузнецова, И.М. Титова, Н.Н. Гара.	« Химия - 8»	2012	Вентана - Граф	Сборник нормативных документов. Химия. Под редакцией Э.Д.Днепров, А.Г Аркадьев. М. Дрофа, 2007
Физика	7-9	ВВ Белага, И.А.Ломаченков, Ю.А.Панебратцев	Физика 7 класс	2012	Сфера	ВВ Белага, И.А.Ломаченков, Ю.А.Панебратцев
Информатика начальный уровень	5 -6 кл	Н.В. Макарова	Информатика и ИКТ Начальный уровень	2008	Питер	на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования (регионального компонента базисного

						учебного плана). Программа составлена на основе «Программы по информатике и ИКТ. Системно-информационная концепция» 5-11 классы Н.В. Макарова
Информатика начальный уровень	7-9кл	Н.В. Макарова	Информатика и ИКТ Начальный уровень	2008	Питер	на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования (регионального компонента базисного учебного плана). Программа составлена на основе «Программы по информатике и ИКТ. Системно-информационная концепция» 5-11 классы Н.В. Макарова

Информатика	7	Угринович Н.Д.	Информатика	2013	Бином	<p>Примерная программа ОО, Информатика 7 класс.</p> <p>Информатика в Сб. нормативных документов ФГОС.</p> <p>Программы ОУ под редакцией Угринович Н.Д. Бином. Лаборатория знаний 2013 г</p>
Информатика	8-9	Угринович Н.Д.	Информатика	2013	Бином	<p>Примерная программа ОО, Информатика 8 класс.</p> <p>Информатика в Сб. нормативных документов ФГОС.</p> <p>Программы ОУ под редакцией Угринович Н.Д. Бином. Лаборатория знаний 2013 г</p>
Междисциплинарное обучение	5-8	Шумакова Н.Б.	Междисциплинарное обучение одарённых	2015	Перспектива	Примерная основная образовательная программа

е			детей в средней школе			образовательно го учреждения: письмо департамента общего образования Министерства образования науки Российской Федерации лт 01.11.2011№ 03-776
География НСО Экономика НСО (элективный курс)	8-9	Кравцов В.М., Донукалова Р.П.	География Новосибирской области	20 00	Новосибирск	
Основы проектной деятельности	5-7	Заграничная Н.А., Добротина И.Г.	Проектная деятельность в школе: учимся работать индивидуально и в команде	20 14	Интеллект-Центр	

Дорожная карта проекта

	Мероприятия	
--	-------------	--

<p>ния« Сдание агроа сель</p>	<p>1. Наличие решения о введении в организации, проекта «Создание агропарка в условиях сельской школы как ресурсного центра сетевого взаимодействия»</p> <ul style="list-style-type: none"> . Корректировка образовательной программы . Утверждение основной образовательной программы. . Обеспечение соответствия нормативной базы школы по созданию и реализации проекта «Создание агропарка в условиях сельской школы как ресурсного центра сетевого взаимодействия» 	
	<ul style="list-style-type: none"> . Приведение должностных инструкций работников организации, осуществляющей образовательную деятельность в агропарке. в соответствие с нормативной базой. . Разработка и утверждение плана-графика работы агропарка. <p>7. Определение списка учебных пособий, используемых в преподавании спецкурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность с учётом требований к оснащённости учебного процесса в агропарке. . Корректировка <ul style="list-style-type: none"> • учебного плана; • учебных рабочих программ (в том числе авторских), курсов, дисциплин, модулей, образовательных программ естественнонаучного профиля с учетом склонностей и сложившихся интересов; • годового календарного учебного графика; • положений о режиме деятельности в агропарке; • положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы по данному направлению; • положения об организации домашней работы обучающихся; • положения о формах получения образования и др. 	
<p>ействия»</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования . Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников организации, осуществляющей образовательную деятельность , в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования. <p>3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками, специалистами ВУЗов, АПК.</p>	
<p>3. Организаци онное обеспечени е введения</p>	<p>1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательных отношений , организационных структур по подготовке и введению проекта (Координационный совет, рабочая группа по введению проекта)</p> <p>2. Корректировка модели и структуры агропарка</p> <p>3. Корректировка и реализация моделей взаимодействия производственных организации, осуществляющей образовательную деятельность и дополнительного образования</p>	<p>юнь-август 2016 года</p>

	<p>детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности</p> <p>4. Составление плана-графика сопровождения реализации основной образовательной программы образовательной организацией высшего образования совместно с НГАУ, предприятия АПК.</p> <p>4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности</p> <p>5. Прием обучающихся в агробригады в соответствии с разработанным локальным актом</p> <p>6. Изучение динамики раскрытия и развития индивидуальных особенностей и таланта обучающихся, включая тьюторское сопровождение</p>	
Кадровое обеспечение введения сельской школы как ресурсного центра сетевого взаимодействия»	<p>1. Анализ кадрового обеспечения</p> <p>2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность в связи с введением проекта</p> <p>3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения проекта «Создание агропарка в условиях сельской школы как ресурсного центра сетевого взаимодействия» и</p> <p>4. Распределение функциональных обязанностей и нагрузки педагогических работников в лабораториях</p>	июнь-август 2017 года 17 года года
«Создание агропарка в условиях сельской школы как ресурсного центра сетевого взаимодействия»	<p>1. Размещение на сайте организации, осуществляющей образовательную деятельность информационных материалов о создании, наборе на специализированные курсы.</p> <p>2. Широкое информирование родительской общественности о проведении набора в агробригады.</p> <p>3. Обеспечение публичной отчётности организации, осуществляющей образовательную деятельность о ходе и результатах введения проекта «Создание агропарка в условиях сельской школы как ресурсного центра сетевого взаимодействия»</p> <p>4. Разработка рекомендаций для педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по организации работы в лаборатории, дендрарии, площадках; • по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов в учебных группах агропарка. • по использованию ресурсов времени для организации самостоятельной дистанционной работы обучающихся; • по использованию перечня и рекомендаций внедрения интерактивных технологий и ЦОР 	необходимо август 2017 года апрель 2017 2017/2018 учебный год
сентябрь 6. Материально-техническое обеспечение внедрения	<p>1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации проекта</p> <p>2. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий в учебных лабораториях.</p> <p>3. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами.</p> <p>4. Наличие доступа к электронным образовательным ресурсам</p>	-август 2017 года сентябрь 2016 года – июнь 2017 года

проекта	(ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных 5. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	
---------	---	--