

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Маслянинская средняя общеобразовательная школа № 1
Маслянинского района Новосибирской области**

ПРИНЯТО

Бах
решением методического объединения
учителей истории и обществознания
протокол № от «24».08.2017

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР (УР, УМР)
Сидорова
«27».08.2017г.

**Рабочая программа
предмета «Обществознание»
для специализированных 7-9 классов
основного общего образования**

Составитель: РМО учителей истории и обществознания

**Маслянино
2017**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Обществознание» обязательной предметной области «Общественно – научные предметы» для основного общего образования разработана на основе – нормативных документов:

1. Закон об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» : постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва ; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.
3. Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067, г. Москва.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
6. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Маслянинской СОШ № 1.

- информационно-методических материалов:

7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения : письмо департамента общего образования Министерства образования науки Российской Федерации от 01 ноября 2011 г. № 03-776.
8. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5 – 9 класс. – М.: Просвещение, 2012.
9. Боголюбов Л.Н. Программа. Обществознание. 5 – 9 классы.- М.: Просвещение, 2013 год

Цели, задачи обществоведческого образования на ступени основного общего образования: (основная школа 5—9 классы):

-воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

-развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышение уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин, формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нём и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоение учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

-освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний об обществе, основных социальных ролях, о позитивно

оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, сферах человеческой деятельности, способах регулирования общественных отношений, механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

-овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

-формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений;

-овладение учащимися умением получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные, освоение ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ происходит с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

- **Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

-**пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня..

Отслеживание уровня сформированности предметных результатов осуществляется на основе стартовой диагностики, текущего контроля на учебных занятиях, контрольных работ по окончании изучения темы или по окончании четверти, полугодия.

Отслеживание уровня сформированности личностных и метапредметных результатов осуществляется на основе стартовой диагностики и комплексных контрольных работ в конце 1 и 2 полугодий.

В основе обучения предмету Обществознание лежит системно – деятельностный подход, который реализуется через приёмы и методы критического мышления через чтение и письмо и проектную технологию.

2. Общая характеристика предмета, курса

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание

изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.

Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 5 – 9 классов. Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап – 5 – 7 классы; второй этап – 8 – 9 классы.

Курс «Обществознание» для 5 – 7 классов является пропедевтикой курса «обществознание» для 8 – 9 классов и далее для 10 – 11 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, – антропоцентрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения. В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие

социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые

социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Помимо знаний важными содержательными компонентами курса являются социальные навыки, умения, совокупность моральных и гуманистических ценностей.

3. Описание места предмета в учебном плане

Освоение рабочей программы учебного предмета «Обществознание» обязательной предметной области "Общественно - научные предметы» реализуется следующим образом:

Таблица 1

Года обучения	Кол-во часов в неделю, курс	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	1 час	35	35
6 класс	1 час	35	35
7 класс	1 час	35	35
8 класс	1 час	36	36
9 класс	1 час	34	34
Всего			175 часов за курс

4. Планируемые результаты освоения учебной программы предмета «Обществознание»

7класс

	УУД Выпускник научится <i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
Личностные универсальные учебные действия	В рамках когнитивного компонента будут сформированы: • историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; • образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; • знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина • знание о своей этнической принадлежности, культуры, знание о народах России; • ориентация в системе моральных норм и ценностей, • экологическое сознание, знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни, правил поведения в чрезвычайных ситуациях. В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы: • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; • уважение к истории, культурным и историческим памятникам; • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; • уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; • потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы: • готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, • готовность и способность к выполнению моральных норм, • потребность в участии в общественно полезной деятельности; • устойчивый познавательный интерес
Регулятивные универсальные учебные действия	- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

	- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
Коммуникативные универсальные учебные действия	- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию, - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; - аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; - работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; - основам коммуникативной рефлексии; - использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; - отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. - <i>учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;</i> - <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> - <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i>
Познавательные универсальные учебные действия	- основам реализации проектно-исследовательской деятельности под руководством учителя; - проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - давать определение понятиям;

	- устанавливать причинно-следственные связи; - основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; - работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. - основам <i>рефлексивного чтения</i>.
Основы учебно – исследовательской и проектной деятельности	- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование; - использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент; - использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; - ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; - отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания.
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	1. ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: — определять главную тему, общую цель или назначение текста; — выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; — предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; — объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; — сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.; 2. находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте); 3. решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: — определять назначение разных видов текстов; — ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; — выделять не только главную, но и избыточную информацию; — сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; — понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.
Работа с текстом:	1. интерпретировать текст:

преобразование и интерпретация информации	— сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; — обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; — делать выводы из сформулированных посылок; — выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.
Работа с текстом: оценка информации	1. откликаться на содержание текста: — связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; — оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; — находить доводы в защиту своей точки зрения; 2. на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; 3. в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). 6. критически относиться к рекламной информации; 7. находить способы проверки противоречивой информации;
Обращение с устройствами ИКТ	• правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание); • выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; • соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами. • соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
Фиксация изображений и звуков	- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий; - осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
Создание письменных сообщений	- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; - создавать текст на русском языке - использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
Коммуникация и социальное взаимодействие	- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. - осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве

	образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); - использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
Поиск и организация хранения информации	- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; - использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве; - использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

8 класс

	УУД
	Выпускник научится <i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
Личностные универсальные учебные действия	В рамках когнитивного компонента будут сформированы: • историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; • образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; • знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина • знание о своей этнической принадлежности, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; • освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; • ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, • экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях. В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы: • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; • уважение к истории, культурным и историческим памятникам; • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; • уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; • потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы: • готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций • готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать

	конфликты; • готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; • потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; • устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива - <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</i> - <i>готовности к самообразованию и самовоспитанию;</i> - <i>адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</i>
Регулятивные универсальные учебные действия	- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; - планировать пути достижения целей; - устанавливать целевые приоритеты; - уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания. - <i>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</i> - <i>построению жизненных планов во временной перспективе;</i> - <i>основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей</i>
Коммуникативные универсальные учебные действия	- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; - аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; - работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; - основам коммуникативной рефлексии; - использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; - отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. - <i>учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;</i>

	- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
Познавательные универсальные учебные действия	- основам реализации проектно-исследовательской деятельности; - проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - давать определение понятиям; - устанавливать причинно-следственные связи; - осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; - обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; - основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; - работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. - основам рефлексивного чтения.
Основы учебно – исследовательской и проектной деятельности	- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; - выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; - использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент; - использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; - ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; - отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания. - использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: - анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов; - осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний
Работа с текстом: поиск информации и понимание	1. ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: — определять главную тему, общую цель или назначение текста; — выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; — формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; — предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

прочитанного	— объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; — сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.; 2. находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте); 3. решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: — определять назначение разных видов текстов; — ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; — различать темы и подтемы специального текста; — выделять не только главную, но и избыточную информацию; — прогнозировать последовательность изложения идей текста; — сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; — формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; — понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; - интерпретировать текст: — сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; — обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; — делать выводы из сформулированных посылок; — выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста. - <i>выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).</i>
Работа с текстом: оценка информации	1. откликаться на содержание текста: — связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; — оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; — находить доводы в защиту своей точки зрения; 2. откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения; 3. на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; 4. в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; 5. использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). 6. <i>критически относиться к рекламной информации;</i> 7. <i>находить способы проверки противоречивой информации;</i>
Обращение с устройствами ИКТ	• правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание); • выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;

	• соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.
Фиксация изображений и звуков	- создавать презентации на основе цифровых фотографий; -осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности; -выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; -учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
Создание письменных сообщений	- создавать текст на русском языке • сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; • осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; • создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения; • использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста
Создание графических объектов	• создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
Коммуникация и социальное взаимодействие	- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. - осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); - использовать возможности электронной почты для информационного обмена; - выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
Поиск и организация хранения информации	- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; - использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве; - использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; - искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании	вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;

9 класс

	УУД
--	-----

	Выпускник научится <i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
Личностные универсальные учебные действия	В рамках когнитивного компонента будут сформированы: • историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; • образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; • знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; • знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; • освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; • ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; • основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; • экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях. В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы: • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; • уважение к истории, культурным и историческим памятникам; • эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; • уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; • потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; • позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы: • готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); • готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; • готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

	• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; • умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; • устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; • готовность к выбору профильного образования. - <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</i> - <i>готовности к самообразованию и самовоспитанию;</i> - <i>адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</i> - <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i> - <i>эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i>
Регулятивные универсальные учебные действия	- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; - планировать пути достижения целей; - устанавливать целевые приоритеты; - уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; - основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. - <i>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</i> - <i>основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</i> - <i>осуществлять познавательную рефлексю в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</i> - <i>основам саморегуляции эмоциональных состояний;</i> - <i>прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей</i>
Коммуникативные универсальные учебные действия	- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; - аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

	- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; - работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; - основам коммуникативной рефлексии; - использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; - отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. - <i>учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;</i> - <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> - <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> - <i>продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</i> - <i>оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</i> - <i>вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</i> - <i>следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</i> - <i>в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.</i>
Познавательные универсальные учебные действия	- основам реализации проектно-исследовательской деятельности; - проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - давать определение понятиям; - устанавливать причинно-следственные связи; - осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; - обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; - основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

	- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов; - <i>основам рефлексивного чтения.</i> - <i>ставить проблему, аргументировать её актуальность;</i>
Основы учебно – исследовательской и проектной деятельности	- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; - выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; - распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; - использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма; - использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории; - использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; - ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; - отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; - видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания. - <i>использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук:</i> - <i>анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;</i> - <i>осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний</i>
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	1. ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: — определять главную тему, общую цель или назначение текста; — выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; — формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; — предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; — объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; — сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.; 2. находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте); 3. решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: — определять назначение разных видов текстов; — ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; — различать темы и подтемы специального текста; — выделять не только главную, но и избыточную информацию; — прогнозировать последовательность изложения идей текста;

	— сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; — выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; — формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; — понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им. <i>- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.</i>
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; - преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; - интерпретировать текст: — сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; — обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; — делать выводы из сформулированных посылок; — выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста. <i>- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).</i>
Работа с текстом: оценка информации	1. откликаться на содержание текста: — связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; — оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; — находить доводы в защиту своей точки зрения; 2. откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения; 3. на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; 4. в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; 5. использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). 6. критически относиться к рекламной информации; 7. находить способы проверки противоречивой информации; 8. определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации
Обращение с устройствами ИКТ	• правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание); • выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; • соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами. - осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; - входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
Фиксация изображений и	• осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;

звуков	• учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов; • выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; • создавать презентации на основе цифровых фотографий;
Создание письменных сообщений	-создавать текст на русском языке • сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; • осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; • создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения; • использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста
Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений	• работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; • использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки; • формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения; • избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.
Коммуникация и социальное взаимодействие	• выступать с аудиовидеоподдержкой, • использовать возможности электронной почты для информационного обмена; • осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); • соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.
Поиск информации и организация хранения информации	• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; • использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве; • использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; • искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители; • формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете. - <i>использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности. деятельности</i>
Моделирование, проектирование и управление	• проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Предметные результаты обучения предмету «Обществознание» при изучении обществоведческих тем с 7 по 9 класс
7 класс

Общество — большой «дом» человечества

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

Общество, в котором мы живём

Выпускник научится:

- характеризовать глобальные проблемы современности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;

Регулирование поведения людей в обществе

Выпускник научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

Человек в экономических отношениях

Выпускник научится:

- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

Ближайшее социальное окружение

Выпускник научится:

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

8 класс

Общество — большой «дом» человечества

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Культурно-информационная среда общественной жизни

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

Мир экономики

Выпускник научится:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*

Мир социальных отношений

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;

- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.

9 класс

Политическая жизнь общества

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке политической информации.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

Человек в меняющемся обществе

Выпускник научится:

- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

Выпускник получит возможность научиться:

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.

5. Содержание учебного курса

П.№	Содержание программного материала (разделы)	Количество часов всего на изучение раздела
1	Человек в социальном измерении	14 часов 5 класс - 7 часов, 6 класс – 7 часов
2	Ближайшее социальное окружение	16 часов 5 класс – 6 часов 6 класс – 6 часов 7 класс – 4 часа
3	Общество - большой дом человечества	10 часов 7 класс – 4 часа 8 класс – 6 часов
4	Общество, в котором мы живём	15 часов 5 класс – 8 часов 7 класс – 7 часов
5	Регулирование поведения людей в обществе	16 часов - 6 класс – 8 часов 7 класс – 8 часов
6	Основы Российского законодательства	14 часов – 9 класс

7	Мир экономики	12 часов - 8 класс
8	Человек в экономических отношениях	13 часов 5 класс – 5 часов 7 класс – 8 часов
9	Мир социальных отношений	8 часов – 8 класс
10	Политическая жизнь общества	16 часов - 9 класс
11	Культурно – информационная среда общественной жизни	13 часов 5 класс – 5 часов 8 класс – 8 часов
12	Человек в обновляющемся обществе	3 часа - 9 класс
13	Практикумы и резервные часы, итоговое повторение и обобщение	25 часов
	Всего	175 часов

2. Содержание программного материала по курсу «обществознание»

Социальная сущность личности

Человек в социальном измерении

5 класс - 7 часов, 6 класс – 7 часов

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности?

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Ближайшее социальное окружение

5 класс – 6 часов, 6 класс – 6 часов, 7 класс – 4 часа

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

Современное общество

Общество — большой «дом» человечества

7 класс – 4 часа, 8 класс – 6 часов

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

Общество, в котором мы живём

5 класс – 8 часов, 7 класс – 7 часов

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества.

Духовные ценности русского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

Социальные нормы

Регулирование поведения людей в обществе

6 класс – 8 часов, 7 класс – 8 часов

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

Основы российского законодательства

9 класс - 14 часов

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Судебное разбирательство.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

Экономика и социальные отношения

Мир экономики

8 класс — 12 часов

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

Человек в экономических отношениях

5 класс — 5 часов, 7 класс — 8 часов

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

Мир социальных отношений

8 класс – 8 часов

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

Политика. Культура

Политическая жизнь общества

9 класс – 16 часов

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

Культурно-информационная среда общественной жизни

5 класс – 5 часов, 8 класс – 8 часов

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

Человек в меняющемся обществе

9 класс – 3 часа

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов на изучение каждой темы

Темы, к-во часов		Основные виды учебной деятельности
		7 класс 35 часов
Ближайшее социальное окружение 4 часа		Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов.Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов Исследовать несложные практические ситуации, связанные с исполнением базовых социальных ролей. Описывать поведение* человека в различных малых группах. Приводить примеры межличностных отношений. Оценивать собственные отношения с другими людьми, в том числе и для корректировки собственного поведения Оценивать собственный социальный статус и социальные роли с привлечением полученных знаний Описывать гендер как «социальный пол». Выявлять реальные связи и зависимости между гендером и требованиями к поведению человека.
Регулирование поведения людей в обществе 8 часов	в	Различать моральную сторону ситуации, характеризовать основные принципы морали. Анализировать типичные социальные ситуации с морально-нравственных позиций. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни роль морали в жизни общества. Использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека. Приводить примеры ситуаций морального выбора Различать моральную сторону ситуации, характеризовать основные принципы морали. Анализировать типичные социальные ситуации с морально-нравственных позиций. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни роль морали в жизни общества.
Человек экономических отношениях 8 часов	в	Различать явления экономической жизни. Уметь объяснять решающую роль производства в экономике, а также влияние изменений экономического развития государства на социальный состав общества. Находить и извлекать социальную информацию об экономике и о производстве из педагогически адаптированных источников различного типа Оценивать ресурсы и возможности развития экономики нашей страны.

	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики, оценкой её ресурсов и возможностей развития Называть и описывать права потребителя. Приводить примеры реализации прав потребителя. Описывать механизм защиты прав потребителя в Российской Федерации
Общество – большой дом человечества 4 часа	Выделять существенные признаки общества. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Находить и извлекать социальную информацию об обществе из педагогически адаптированных источников различного типа. Устанавливать причинно-следственные связи в поступательном развитии общества. ^ Устанавливать причинно-следственные связи в поступательном развитии общества. ^ Характеризовать основные признаки различных типов общества. Сравнить их по отдельным параметрам. Описывать социальную дифференциацию общества. Характеризовать и конкретизировать примерами многообразие социальных общностей и групп.
Общество, в котором живём 6 часов	Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни происходящие в современном обществе перемены (ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем современности
Резерв	5 часов
8 класс 36 часов	
Личность и общество 6 часов	Выделять существенные признаки общества. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Находить и извлекать социальную информацию об обществе из педагогически адаптированных источников различного типа. Устанавливать причинно-следственные связи в поступательном развитии общества. ^ Характеризовать основные признаки различных типов общества. Сравнить их по отдельным параметрам. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Объяснять роль и значение современных средств связи и коммуникаций на конкретных примерах. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни происходящие в современном обществе перемены (ускорение общественного развития). Характеризовать основные этапы социализации. Конкретизировать примерами культурные нормы и ценности. Описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией Показывать на конкретных примерах особенности становления личности Описывать социальную дифференциацию общества. Характеризовать и конкретизировать примерами многообразие социальных общностей и групп. Объяснять взаимодействие социальных общностей и групп на конкретных примерах Описывать поведение* человека в различных малых группах. Приводить примеры межличностных отношений. Оценивать собственные отношения с другими людьми, в том числе и для корректировки собственного поведения
Культурно – информационная среда общественной жизни 8 часов	Определять сущностные характеристики понятия «культура». Извлекать информацию по теме из педагогически неадаптированных источников. Переводить визуальную и текстовую информацию о культуре в табличную форму. Классифицировать и характеризовать формы культуры, иллюстрировать их конкретными примерами. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии общества и массовой культуре. Характеризовать образовательную политику Российского государства и систему образования в Российской Федерации, используя

	конкретные примеры. Обосновывать своё отношение к образованию Определять сущностные характеристики религии. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Осуществлять рефлекссию своих ценностей. Оценивать своё отношение к религии и атеизму Характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях. Выражать своё мнение о причинах проблем в развитии культуры и путях их преодоления Характеризовать духовные ценности российского народа. Описывать культурные достижения народов России. Выражать собственное отношение к наследию их культуры
Мир экономики 12 часов	Уметь объяснять решающую роль производства в экономике, а также влияние изменений экономического развития государства на социальный состав общества. Находить и извлекать социальную информацию об экономике и о производстве из педагогически адаптированных источников различного типа Раскрывать роль экономики в жизни общества. Называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства. Объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора. Приводить примеры различных видов экономической деятельности, факторов производства. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем Характеризовать рыночные отношения. Объяснять сущность закона спроса, закона предложения. Иллюстрировать примерами факторы, влияющие на формирование спроса, предложения. Объяснять роль конкуренции в рыночной экономике. Называть, приводить примеры, сопоставлять различные виды рынков. Характеризовать функции денег. Раскрывать роль банков в экономике. Объяснять особенности предпринимательской деятельности. Моделировать ситуации развития частного бизнеса в конкретных экономических условиях Описывать экономические функции государств. Раскрывать и конкретизировать понятие «государственный бюджет». Объяснять значение налогов в жизни государства и общества. Характеризовать и иллюстрировать примерами виды налогов. Находить и извлекать социальную информацию о бюджетной, денежно-кредитной и налоговой политике государства из педагогически адаптированных источников различного типа Характеризовать безработицу как состояние рынка труда. Называть и описывать причины безработицы. Моделировать практические ситуации, связанные с причинами и последствиями безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Выражать собственное отношение к проблеме занятости и безработицы Описывать роль производителей и потребителей в экономической жизни. Приводить примеры экономической деятельности производителей и потребителей. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с правами потребителя. Оценивать собственное потребительское поведение с позиции знания прав потребителя Объяснять экономическую роль заработной платы. Называть и иллюстрировать примерами факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять смысл понятий «профессионализм», «профессиональная успешность». Оценивать собственные возможности на рынке труда. Высказывать собственное мнение по вопросам трудовой этики

Мир социальных отношений 8 часов	Описывать социальную структуру общества. Выявлять и отличать различные социальные общности и группы. Приводить примеры различных социальных общностей и групп. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с функционированием различных социальных общностей и групп. Раскрывать понятие «социальное неравенство». Описывать причины социального неравенства. Выражать своё отношение к проблеме социального неравенства. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества из педагогически адаптированных источников различного типа и знаковых систем Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Объяснять и иллюстрировать примерами влияние экономических факторов на социальную структуру общества. Раскрывать значение средних слоёв общества в его развитии. Выражать собственное отношение к проблеме социальной неоднородности Характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни. Выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни. Корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности. Формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни Называть основные социальные группы современного российского общества. Анализировать основные направления социальной политики современной России. Анализировать факты социальной действительности в контексте социальной политики современного Российского государства. Находить и извлекать социальную информацию о современном российском обществе и социальной политике Российского государства из педагогически адаптированных источников различного типа
Резерв	2 часа
9 класс 34 часа	
Политическая жизнь общества 16 часов	Характеризовать признаки государства. Раскрывать роль и функции государства в общественной жизни. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике политической жизни общества Характеризовать власть и политику как социальные явления. Раскрывать признаки суверенитета. Различать и сопоставлять формы правления и государственного устройства. Конкретизировать принципы правового государства Различать и сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные черты и принципы демократического устройства. Конкретизировать проявления многопартийности Раскрывать соотношение и функции основных органов власти в Российской Федерации. Извлекать необходимую информацию из правового источника. Переводить текстовую информацию о структуре органов государственной власти в форму схемы. Оценивать свой гражданский статус Классифицировать и характеризовать различные типы и формы отношений между государствами. Раскрыть причины и последствия войн и вооружённых конфликтов. Высказывать своё отношение к войне как способу разрешения м/н противоречий. Обосновывать необходимость защиты Отечества.

	Извлекать информацию из юридических документов. Оценивать последствия глобализации. Анализировать взаимосвязь человеческих судеб и политических отношений. Описывать различные виды участия гражданина в политической жизни, обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности патриотизма, раскрывая мотивацию проявления этих качеств.
Основы российского законодательства 14 часов	Описывать и конкретизировать примерами сущностные характеристики права. Различать правовые стороны социальных ситуаций. Объяснять сущность дееспособности и правоспособности. Определять субъектов права. Находить и извлекать из различных источников информацию правового характера Объяснять причины создания специальных органов по защите прав человека. Анализировать несложные ситуации нарушения прав человека. Описывать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации. Приводить примеры действий по защите прав человека и гражданина. Называть европейские и международные органы по защите прав человека. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав человека. Находить и извлекать социальную информацию о защите прав человека из педагогически адаптированных источников Называть и объяснять обязанности граждан Российской Федерации. Приводить примеры обязанностей граждан Российской Федерации. Раскрывать связь прав и обязанностей граждан России. Моделировать несложные ситуации, связанные с последствиями нарушения конституционных обязанностей граждан Российской Федерации Описывать и иллюстрировать примерами право собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с правом собственности. Иллюстрировать примерами гражданско-правовые споры. Описывать предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров. Находить и извлекать социальную информацию о праве собственности и механизмах его защиты, предусмотренных законодательством Российской Федерации, из педагогически адаптированных источников различного типа Называть права и обязанности супругов, родителей и детей. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Объяснять условия заключения и расторжения брака. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с семейными правоотношениями. Находить и извлекать социальную информацию о семейных правоотношениях из педагогически адаптированных источников различного типа и знаковых систем Называть и объяснять права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Приводить примеры прав, обязанностей и ответственности работника и работодателя. Объяснять на конкретных примерах особенности правового положения несовершеннолетних работников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с трудовыми правоотношениями. Оценивать собственные возможности применительно к трудовым правоотношениям. Находить и извлекать социальную информацию о правах, об обязанностях и ответственности работника и работодателя из педагогически

	адаптированных источников различного типа Называть признаки правонарушения. Различать виды правонарушений. Называть и характеризовать виды юридической ответственности. Приводить примеры юридической ответственности. Соотносить виды правонарушений и разновидности юридической ответственности. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с юридической ответственностью. Характеризовать особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Приводить примеры особенностей юридической ответственности несовершеннолетних граждан
Молодой человек в современном обществе 3 часа	Иллюстрировать примерами тенденцию к ускорению общественного развития. Планировать этапы работы над коллективным проектом «Современная молодёжь и её увлечения» (сформулировать цели и задачи проекта, создать творческие группы по реализации отдельных аспектов проекта, определить адекватную форму представления результатов проектной деятельности). Находить, извлекать и систематизировать информацию из СМИ, Интернета по проблемам молодёжи. Проводить среди одноклассников небольшие социологические опросы по проблемам выбора будущей профессии
Резерв	1 час

7 класс

Раздел, количество часов	П.№ учебног о занятия	Тема, тип, форма учебного занятия	Основные понятия	Основные виды учебной деятельности (учебные действия учащихся)	Формы контроля, практикумы, задания
Введение	2 часа	Планируемые результаты: личностные: формирование мотивации к изучению предмета обществознание, нового материала. регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а так же искать самостоятельно. коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать собственную точку зрения; познавательные: давать определения понятиям, анализировать, классифицировать, обобщать факты и явления.			
	1	Введение. Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься	Обществознание, наука	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса.	

		в новом учебном году. <i>Урок актуализации знаний о предмете</i>		Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	
	2	Стартовая диагностика <i>Урок актуализации знаний и умений</i>		Выполнение диагностической работы.	Диагностическая работа по учебному материалу 6 класса.
Регулирование поведения людей в обществе	10 часов	Планируемые результаты: личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания; регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять последовательность конечных целей с учётом промежуточного результата, составлять план последовательности действий, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу; коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать собственную точку зрения, умение вести диалог, принимают другое мнение, позицию, допускают существование различных точек зрения; познавательные: осуществлять расширенный поиск информации, давать определения понятиям, анализировать, классифицировать, обобщать факты и явления, выявлять особенности и признаки объектов, приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.			
	3	Что значит жить по правилам <i>Урок открытия нового знания</i>	Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни	Задание из рубрики «В классе и дома»
	4 - 5	Права и обязанности граждан <i>Урок открытия нового знания</i> <i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод	Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ на основе работы с текстом Конституции РФ Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Называть права ребёнка и	Таблица «Права и обязанности граждан РФ» Тексты Конституции РФ, учебные печатные тексты для

			человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.	характеризовать способы их защиты. Особенности правового статусанесовершеннолетних Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних.	анализа.
	6	Почему важно соблюдать законы <i>Урок открытия нового знания</i>	Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость	Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости	Работа с текстом
	7	Защита Отечества <i>Урок открытия нового знания</i>	Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга	Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга	Подготовка к написанию эссе Тексты Конституции РФ,
	8	Для чего нужна дисциплина <i>Учимся писать эссе</i>	Дисциплина-необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание	Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины	Вырабатываем критерии оценивания эссе Написание эссе
	9	Виновен - отвечай <i>Урок открытия нового знания</i>	Ответственность за нарушение законов. Знать закон с молодости. Законопослушный человек. Противозаконное поведение.	Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями	Оценивание эссе

			Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних	противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних	
	10	Кто стоит на страже закона <i>Урок открытия нового знания</i>	Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан	Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанных с деятельностью правоохранительных органов	Таблица «Правоохранительные органы и их функции»
	11	Урок - практикум <i>Обобщение и систематизация знаний по теме</i>		Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	Решение познавательных и практических задач, работа над понятиями по теме
	12	Урок обобщения по теме «Регулирование поведения людей в обществе»		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная беседа, комплексное обобщение и систематизация изученного материала	Контрольная работа №1
Человек в экономическ их отношениях	12 часов	Планируемые результаты: личностные: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к своим родным и близким; осознанного понимания значения общения, дружбы в жизни человека, принятие ценности общения; регулятивные: определять последовательность конечных целей с учётом промежуточного результата, составлять план последовательности действий; формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу; коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать собственную точку зрения; развивать умения обмениваться знаниями между			

		членами группы для принятия совместных эффективных решений; развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе обсуждения, понимание позиции партнёра в группе, в том числе и отличной от своей, согласование действий с партнёром ; познавательные:осуществлять расширенный поиск информации, давать определения понятиям, анализировать, классифицировать, обобщать факты и явления;формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов.			
	13	Экономика и её основные участники <i>Урок открытия нового знания</i>	Экономика и её основные участники. Натуральное и Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. товарное хозяйство. Потребители, производители	Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. товарное хозяйство. Потребители, производители Приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные выполнением социальных ролейпотребителя и производителя	Работа над понятиями
	14	Мастерство работника <i>Урок – практикум</i>	Мастерство работника. Высококвалифицированный и малококвалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда	Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме	Практические и познавательные задачи по теме урока
	15 - 16	Производство: затраты, выручка, прибыль <i>Урок открытия нового знания</i> <i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что икак производить. Выручка и прибыль производителя	Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительностьтруда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства	Решение практических задач

	17 - 18	Виды и формы бизнеса <i>Урок открытия нового знания</i> <i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя	Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнивать формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций	Сравнительная таблица, написание мини-сочинений
	19 - 20	Обмен, торговля, реклама <i>Урок открытия нового знания</i> <i>Защита презентаций</i>	Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике	Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации. Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя	Подготовка и защита рекламных презентаций
	21 - 22	Деньги и их функции <i>Урок открытия нового знания</i> <i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег	Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег	Написание эссе, оценивание эссе Презентация «Из истории денег»
	23 - 24	Экономика семьи <i>Урок – практикум</i> <i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники семейного бюджета	Раскрывать понятие «Семейный бюджет». Приводить примеры различных источников доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам	Решение познавательных и практических задач по теме урока, терминологический диктант

				Различать обязательные и произвольные расходы. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме	
	25	Урок обобщения по теме «Человек в экономических отношениях»		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная беседа, комплексное обобщение и систематизация изученного материала	Контрольная работа №2
Человек и природа	5 часов	Планируемые результаты: личностные: формирование познавательного интереса к изучению нового; формирование осознанного, уважительного отношения к своей учебной деятельности; формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, самообразованию; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к своим родным и близким; формирование познавательного интереса к приобретению знаний с помощью книг; построение дальнейшей индивидуальной траектории образования; регулятивные: определять последовательность конечных целей с учётом промежуточного результата, составлять план последовательности действий; формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; выстраивать последовательность необходимых операций; оценивать собственное умение общаться с одноклассниками, с друзьями; прогнозировать результат и уровень усвоения материала; коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать собственную точку зрения; развивать умения обмениваться знаниями между членами группы для принятия совместных эффективных решений; развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе обсуждения; выслушивать мнения членов команды, работая над проектом, умение принимать чужую точку зрения; познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; давать определения понятиям, анализировать, классифицировать, обобщать факты и явления; формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; выявлять существенную информацию из текстов разных видов.			
	26- 27	Воздействие человека на природу <i>Урок открытия нового знания</i>	Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности	Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам.	Работа с текстами, извлечение информации, систематизация

			человечества. Проблема загрязнения окружающей среды	Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе	
	28	Охранять природу – значит охранять жизнь <i>Защита эссе</i>	Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали	Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали	Написание эссе Тексты Конституции РФ
	29	Закон на страже природы <i>Учимся работать с текстом</i>	Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности	Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы	
	30	Урок - практикум		Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	Решение практических и познавательных задач
	31	Урок обобщения и систематизации знаний и умений по теме «Человек и природа»		Формирование у учащихся умений построения и реализации знаний (понятий, способов действий): фронтальная беседа, комплексное обобщение и систематизация изученного	

				материала	
	32	Итоговое повторение <i>Урок применения знаний</i>		Формирование у учащихся умений построения и реализации знаний (понятий, способов действий): работа в группах с последующей проверкой выполнения задания, формирование навыков смыслового чтения, фронтальная беседа.	
	33	Итоговое повторение <i>Урок коррекции знаний и умений</i>		Формирование у учащихся умений построения и реализации знаний (понятий, способов действий): решение тестов и взаимопроверка, оценивание выполненных работ. Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме	Выполнение тестовых заданий, терминологический диктант
	34	Итоговое повторение <i>Урок применения знаний и умений</i>		Формирование у учащихся умений построения и реализации знаний (понятий, способов действий): написание диагностической работы, прогнозирование уровня выполнения работы.	Итоговая диагностическая работа
	35	Итоговое повторение <i>Обсуждение итогов диагностической работы</i>		Формирование у учащихся умений построения и реализации знаний (понятий, способов действий): обсуждение, выявление ошибок, сопоставление прогноза с реальным результатом.	

8 класс

Разделы, кол – во часов , № учебного занятия	Тема, тип, форма учебного занятия	Основные понятия	Основные виды учебной деятельности (учебные действия учащихся)	Формы контроля, практикумы, задания
---	--	-------------------------	---	--

Введение	Планируемые результаты: личностные: формирование мотивации к изучению предмета обществознание, нового материала. регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а так же искать самостоятельно. коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать собственную точку зрения; познавательные: давать определения понятиям, анализировать, классифицировать, обобщать факты и явления.			
1	Вводный урок Урок беседа	Что мы уже знаем и умеем	Вспомнить основные итоги прошлого учебного года. Познакомится с основным содержанием курса Обществознания в 8 класса. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	
Личность и общество 6 часа + Стартовая диагностика – 1 час	Планируемые результаты: личностные: формирование познавательного интереса к изучению нового; формирование осознанного, уважительного отношения к своей учебной деятельности; формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, самообразованию; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к своим родным и близким; формирование познавательного интереса к приобретению знаний с помощью книг; построение дальнейшей индивидуальной траектории образования; регулятивные: определять последовательность конечных целей с учётом промежуточного результата, составлять план последовательности действий; формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; выстраивать последовательность необходимых операций; оценивать собственное умение общаться с одноклассниками, с друзьями; прогнозировать результат и уровень усвоения материала; коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать собственную точку зрения; развивать умения обмениваться знаниями между членами группы для принятия совместных эффективных решений; развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе обсуждения; выслушивать мнения членов команды, работая над проектом, умение принимать чужую точку зрения; познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; давать определения понятиям, анализировать, классифицировать, обобщать факты и явления; формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; выявлять существенную информацию из текстов разных видов.			
2	Что делает человека человеком <i>Усвоение новых знаний на основе актуализации имеющихся знаний и</i>	Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность	Выявлять отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным ка-	Вопросы к параграфу

	<i>умений</i>	человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя	чествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности	
3	Человек, общество, природа <i>Усвоение новых знаний</i>	Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек	Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы	
4	Общество как форма жизнедеятельности людей <i>Усвоение новых знаний</i>	Общество, основные сферы жизни общества, Традиционное общество (аграрное), индустриальное общество	Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни	Схема и таблица «Сферы жизни общества», терминология
5	Развитие общества <i>Усвоение новых знаний</i>	Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы	Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в	Вопросы к тексту параграфа №3 Эссе на основе информации из СМИ (домашнее задание)

		современности	современном обществе (ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем	
6	Как стать личностью <i>Усвоение новых знаний</i>	Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры	
7	Практикум по теме «Личность и общество» <i>Комплексное применение имеющихся знаний и умений</i>	Основные определения понятий по теме «Личность и общество»	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	
8	Стартовая диагностическая работа <i>Комплексное применение имеющихся знаний и умений</i>		Провести диагностику результатов обучения в 7 классе.	
Сфера духовной культуры 8 часов	Планируемые результаты: личностные: формирование познавательного интереса к изучению нового; формирование осознанного, уважительного отношения к своей учебной деятельности; формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, самообразованию; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к своим родным и близким;			

	формирование познавательного интереса к приобретению знаний с помощью книг; построение дальнейшей индивидуальной траектории образования; регулятивные: определять последовательность конечных целей с учётом промежуточного результата, составлять план последовательности действий; формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; выстраивать последовательность необходимых операций; оценивать собственное умение общаться с одноклассниками, с друзьями; прогнозировать результат и уровень усвоения материала; коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать собственную точку зрения; развивать умения обмениваться знаниями между членами группы для принятия совместных эффективных решений; развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе обсуждения; выслушивать мнения членов команды, работая над проектом, умение принимать чужую точку зрения; познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; давать определения понятиям, анализировать, классифицировать, обобщать факты и явления; формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; выявлять существенную информацию из текстов разных видов.			
9	Сфера духовной жизни <i>Усвоение новых знаний</i>	Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России	Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать, и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности русского народа. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии	Терминологический диктант. Схема, анализ статистического материала в параграфе №4
10	Мораль <i>Усвоение новых знаний на основе актуализации имеющихся знаний и</i>	Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия. Критерии морального поведения	Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека	Выявление черт. Сравнение морали и права

	<i>умений</i>			
11	Долг и совесть <i>Беседа</i>	Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть - внутренний самоконтроль человека	Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей	Вопросы к параграфу
12	Моральный выбор – это ответственность <i>Урок – практикум</i> <i>Комплексное применение имеющихся знаний и умений</i>	Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль	Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей	Проблемные задачи - практикум
13	Образование <i>Усвоение новых знаний</i>	Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование	Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию	Задания раздела «В классе и дома» - обсуждение
14	Наука в современном обществе <i>Усвоение новых знаний</i>	Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире	Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе	Эссе
15	Религия как одна из форм культуры <i>Усвоение новых</i>	Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни	Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму	Беседа на основе имеющихся знаний на основе текста учебника Сравнение научных и религиозных

	знаний	современного общества. Свобода совести		знаний (таблица)
16	Урок повторения темы «Сфера духовной культуры» <i>Практикум Комплексное применение имеющихся знаний и умений</i>	Определения понятий по теме «Сфера духовной культуры»	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. Выделять нравственный аспект поведения. Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	КИМ №1
Социальная сфера. 5 часов	Планируемые результаты: личностные: понимают значение знаний в жизни человека; проявляют интерес к изучаемой теме; регулятивные: определять последовательность конечных целей с учётом промежуточного результата, составлять план последовательности действий; формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу; коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать собственную точку зрения; развивать умения обмениваться знаниями между членами группы для принятия совместных эффективных решений; развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе обсуждения, понимание позиции партнёра в группе, в том числе и отличной от своей, согласование действий с партнёром ; познавательные: осуществлять расширенный поиск информации, давать определения понятиям, анализировать, классифицировать, обобщать факты и явления; формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов., строят осознанные речевые высказывания в устной и письменной форме, дополняют и расширяют имеющиеся представления на основе различных источников, Сети Интернет.			
17	Социальная структура общества <i>Усвоение новых знаний</i>	Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постин-	Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников раз-	Терминология, практикум «Социальный портрет»

		дустриальное общество	личного типа	
18	Социальные статусы и роли <i>Усвоение новых знаний</i>	Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями	Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями	Вопросы к параграфу
19	Нации и межнациональные отношения <i>Усвоение новых знаний</i>	Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе	Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения	Работа с текстом параграфа. «Что такое толерантность? Толерантно ли наше общество?» - эссе.
20	Отклоняющееся поведение <i>Усвоение новых знаний</i>	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни	Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни	Беседа
21	Урок повторения и обобщения темы «Социальная сфера» <i>Практикум Систематизация и</i>	Определение понятий по теме «Социальная сфера»	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	КИМ №3

	<i>обобщение знаний и умений</i>			
Экономика 13 часов	Планируемые результаты: личностные: понимают значение знаний в жизни человека; проявляют интерес к изучаемой теме; регулятивные: определять последовательность конечных целей с учётом промежуточного результата, составлять план последовательности действий; формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу; коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать собственную точку зрения; развивать умения обмениваться знаниями между членами группы для принятия совместных эффективных решений; развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе обсуждения, понимание позиции партнёра в группе, в том числе и отличной от своей, согласование действий с партнёром; познавательные: осуществлять расширенный поиск информации, давать определения понятиям, анализировать, классифицировать, обобщать факты и явления; формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов., строят осознанные речевые высказывания в устной и письменной форме, дополняют и расширяют имеющиеся представления на основе различных источников, Сети Интернет.			
22	Экономика и её роль в жизни общества <i>Усвоение новых знаний</i>	Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора)	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора	Документ к параграфу, таблица «Жизненные блага»
23	Главные вопросы экономики <i>Усвоение новых знаний</i>	Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем	Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. . Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах	Составление таблицы «Виды экономик», обоснование вывода к таблице.
24	Собственность <i>Усвоение новых знаний</i>	Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности	Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав	Терминология, сравнение видов собственности.

			собственности	
25	Рыночная экономика <i>Усвоение новых знаний</i> <i>Практикум</i>	Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие	Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества	
26	Производство – основа экономики <i>Усвоение новых знаний</i>	Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация	Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства	Вопросы к параграфу, терминология
27	Предпринимательская деятельность <i>Усвоение новых знаний</i>	Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство	Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности	Терминологический диктант.
28	Роль государства в экономике <i>Усвоение новых знаний</i>	Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые	Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги.	Работа в группах «Советы начинающему

		гражданами	Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов	предпринимателю»
29	Распределение доходов <i>Усвоение новых знаний</i>	Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения	Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. • Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения	Работа с документами по теме «Бюджет»
30	Потребление <i>Урок - исследование</i>	Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей	Элементы социологического исследования
31	Инфляция и семейная экономика <i>Усвоение новых знаний Практикум</i>	Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит	Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения	Терминология
32	Безработица, её причины и последствия <i>Усвоение новых знаний</i>	Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на	Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости.	Терминологический диктант, эссе «Безработица»

		рынке труда	Оценивать собственные возможности на рынке труда	
33	Мировое хозяйство и м\н торговля <i>Усвоение новых знаний</i>	Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика	Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешней торговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»	Работа с текстом параграфа, доклад «Деньги»
34	Повторительно – обобщающий урок по теме «Экономика» <i>Комплексное применение имеющихся знаний и умений</i>		Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	КИМ №2
Итоговое повторение и резервное время - 3 часа				
35	Итоговая диагностическая работа <i>Комплексное применение имеющихся знаний и умений</i>		Провести диагностику результатов обучения в 8 классе.	
36	Итоговый урок		Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 9 классе	

9 класс

Календарно – тематическое планирование. Обществознание. 9 класс.

Разделы, кол – во часов	П№ урока	Тема урока	Основные понятия, Учебные действия учащихся	Формы контроля.	Примечания
-------------------------	----------	------------	--	-----------------	------------

	1	Вводный урок		Анализ содержания учебника. Знакомство со структурой .	
Политика и социальное управление 8 часов + 3 часа – практические занятия					
	2	Политика и власть	Политика, власть, политическая власть, средства массовой информации. 1, 2, 7, 5, 11.		
	3	Государство	Государство и его признаки, формы государства: республика, монархия, унитарные, федеративные государства, гражданство. 1,5, 6,13	Составить схему «Формы государства»	
	4	Государство	Государство и его признаки, формы государства: республика, монархия, унитарные, федеративные государства, гражданство 1, 5. 6, 1,13	Составить схему «Формы государства»	
	5	Политические режимы	Политический режим, тоталитарный режим, авторитарный режим, демократия. 1, 2, 5, 6, 7,13	Таблица «Политические режимы»	

	6	Правовое государство	Правовое государство, три ветви власти, СМИ, категорический императив Канта. 1, 2, 5, 6, 7,13	Схема «Ценности государства»	
	7	Гражданское общество и государство	Государство, гражданское общество, местное самоуправление. 1, 11,13	Составить кластер «Государство». Таблица «Признаки гражданского общества»	
	8	Участие граждан в политической жизни	Выборы, референдум, свобода слова, политический экстремизм. 1, 2, 4, 6.	Творческое задание: нарисовать портрет гражданина и обывателя	
	9	Политические партии и движения	Общественно – политические движения, политические партии, Многopартийность, плюрализм. 1, 7,13	Составить кластер «Политические партии»	
	10	Урок - практикум	Сообщения. Презентации. 2, 3.		
	11	Урок - практикум	2, 3		

	12	Урок повторения	4, 10.	КИМ №1	
Право 16часов + 4 часа - практические занятия					
	13	Право, его роль в жизни общества	Право, естественные права человека, норма права, закон, основной закон – Конституция, отрасль права, институты права. 1, 2, 5, 6,13.	Таблицы «Теории происхождения права», «Признаки права»	
	14	Правоотношения и субъекты права	Правоотношения, правоспособность, дееспособность. 1, 2		
	15	Правонарушения и юридическая ответственность	Правонарушение и его признаки, противоправность, вина, виды правонарушений, преступление, уголовная ответственность, проступок, юридическая ответственность, административная ответственность, гражданская ответственность, материальная ответственность, дисциплинарная ответственность, презумпция	Кластер «Преступление»	

			невиновности. 1, 2, 5, 6. 13.		
	16	Правоохранительные органы	Правоохранительные органы, суд, суд присяжных, народные заседатели, прокуратура, прокурорский надзор, адвокатура, нотариат. 1, 5, 13.	Схема «Правоохранительные органы»	
	17	Конституция РФ.	Конституция РФ, конституционный строй, суверенитет, субъекты РФ, самоопределение, светское государство. 1, 4.	Структура Конституции РФ	
	18	Основы конституционного строя РФ.			
	19	Урок - практикум	1, 2, 4, 10.		
	20	Права и свободы человека и гражданина	Гражданские права и свободы, юридические гарантии, судебная система, правительство, президент, права ребёнка. 1, 11.	Работа с документами. Всеобщая декларация прав человека	
	21				
	22	Гражданские правоотношения	Гражданское право, имущественные и личные неимущественные отношения, субъекты и объекты гражданских правоотношений, юридические и физические лица, договор,	Словарик темы	

			дееспособность, частичная гражданская дееспособность, потребитель, моральный вред 1.		
	23	Право на труд. Трудовые отношения	Трудовые правоотношения. 1, 11.	Работа с Трудовым кодексом	
	24	Семейные правоотношения	Семейное право, Семья в социальном и юридическом смысле, брак и условия его заключения, семейные правоотношения, правоотношения детей и родителей. 13	Таблица «Права и обязанности супругов»	
	25	Урок - практикум	1, 3, 7.		
	26	Административные правоотношения	Административное право, административные правоотношения, императивный характер административного права, виды административных наказаний. 1, 7.	Словарик темы	
	27	Уголовно – правовые отношения	Уголовное право, уголовно – правовые отношения, преступления и их	Словарик темы	

			квалификация, общественная опасность, противоправность, виновность, наказуемость, необходимая оборона, уголовное наказание. 1.		
	28	Урок - практикум	1, 7,13		
	29	Социальные права	Социальные права, социальная политика государства. 1, 5.		
	30	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов	Вооружённый конфликт, международное гуманитарное право. 1, 11.	Работа с документами	
	31	Правовое регулирование в сфере образования	Право и обязанность, дополнительные образовательные услуги. 1,11, 7.	Работа с документами	
	32	Урок - практикум	4, 11.	КИМ №2	
	33	Итоговое повторение	Тестирование. Решение проблемных задач. 4, 11.		
	34	Резервный урок			

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение

Библиотечный фонд комплектуется на основе <u>федерального перечня учебников, рекомендованных Минобрнауки России (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. № 253 г. Москва "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"</u> <u>2.О Федеральном перечне учебников</u> (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 29 апреля 2014 г. № 08-548) 2015-2016 учебный год <u>Приказ Минобрнауки России № 576 от 8 июня 2015 г. "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253"</u> —	
<u>Книгопечатная продукция:</u> 1. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5 – 9 класс. – М.: Просвещение, 2012. 2. Виноградова Н.Ф., Боголюбов Л.Н. Обществознание. 5 класс. /С приложением на электронном носителе.- М.: Просвещение, 2013 3. Виноградова Н.Ф., Боголюбов Л.Н. Обществознание. 6 класс./ С приложением на электронном носителе.- М.: Просвещение, 2014 4. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание. 7класс. /С приложением на электронном носителе - М.: Просвещение, 2014 Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. Обществознание. 8класс. /С приложением на электронном носителе - М.: Просвещение, 2014 5. Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Лазебникова А.Ю. Обществознание. 9класс. /С приложением на электронном носителе - М.: Просвещение, 2014	К К К К

6. Иванова Л.Ф., Хотеевкова Я.В. Обществознание. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2013. 7. Иванова Л.Ф., Хотеевкова Я.В. Обществознание. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2014.	К Д Д
<u>Книгопечатная продукция для учащихся:</u> 1. И. Леган. Земля – наша планета. Иллюстрированная энциклопедия для детей. «Владис», 2013 2. О.Бренифье. Давай обсудим (9 книг). «Клевер Медиа групп», 2013 3. Тарасов В.К. Философские рассказы для детей от 6 до 60 лет. Опыт обычной жизни. «Добрая книга», 2012 4. В Яровицкий. Мой первый учебник по психологии: книга для подростка. «Феникс», 2014 5. А.Пинчук. Я знаю все о России. «Эксмо-Пресс», 2014 6. Митрофанов А. Москва-столица России. «Махаон» 2014 7. Деревенский Б. «История христианства. Школьный путеводитель». – Тимошка, 2012 8. Кондратьев В. "Не славы ради. Рассказы о великих русских людях. Для чтения в семье и школе".- Зерка-Книга, 2013 9. "Энциклопедия для детей. Том 27. Политика" – АСТ, 2013	
<u>Методические пособия для учителя</u> 1. Иванова Л.Ф., Боголюбов Л.Н. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс. М.: Просвещение, 2015 2. Заир – бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. – М.: Просвещение, 2011 3. Сметанникова Н.Н. обучение стратегиям чтения в 5 – 9 классах: как реализовать ФГОС. – М.: БАЛАСС, 2013 4. Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. 5 класс. /Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 2014 5. Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. 6 класс. /Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 2014 6. . Иванова Л.Ф., Боголюбов Л.Н. Обществознание. Поурочные разработки. 5 класс. М.: Просвещение, 2014.	
Технические средства обучения	
Аудиторская доска	Д
Мультимедийный проектор	Д
Интерактивная доска	Д

Компьютер	Д
-----------	---