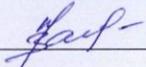


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Маслянинская средняя общеобразовательная школа № 1  
Маслянинского района Новосибирской области

ПРИНЯТО

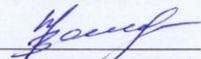
решением кафедры филологического  
образования

  
\_\_\_\_\_

протокол № 1 от 27.08.2017

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР (НМР)

  
\_\_\_\_\_

27.08.2017

**Рабочая программа  
предмета «Русский язык»  
для основного общего образования  
для 9 –х специализированных классов**

Составитель(и): Шабалин А.А.,  
учитель русского языка и литературы

Маслянино

2017

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «русский язык» обязательной предметной области "филология" для основного общего образования разработана на основе **нормативных документов**:

1. Закон об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» : постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва ; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.
3. Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067, г. Москва.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования : приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
6. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 1.

- **информационно-методических материалов**:

7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения : письмо департамента общего образования Министерства образования науки Российской Федерации от 01 ноября 2011 г. № 03-776.
8. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Программа по русскому языку 9 класс для общеобразовательных учреждений. // Программы общеобразовательных учреждений Русский язык 5 - 9 классы. Рекомендовано МОиН РФ - М.: Просвещение, 2012.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

**Цели обучения** Целью реализации основной образовательной программы МБОУ Маслянская СОШ № 1 по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными **задачами** реализации Программы являются:

формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;

усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;

овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;

овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

Курс русского языка направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

## **2.Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в V классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для V класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является **интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся**. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. В ней выделяются **3 сквозные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:**

1. Первая содержательная линия представлена разделами, формирующими навыки речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

2. Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексика и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

3. Третья содержательная линия представлена разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе планируемых результатов Основной образовательной программы ООО МБОУ Маслянской СОШ № 1 (п.1.2.) и основного содержания учебных предмета «русский язык» на уровне основного общего образования (п.2.2.2.1), Примерной программы по русскому языку.

Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы: М. Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский; Москва «Просвещение» 2012). Учебник: Русский язык. Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский.

**Основные технологии:** проблемно – диалоговое обучение, РКЧМП, здоровьесберегающие технологии, ИКТ.

**Основные методы:** постановка проблемного вопроса, поиск решения проблемы, дидактический аппарат учебника литературы направлен на восстановление в памяти учащихся пройденного материала и раскрытие его связи с новым, а также на развитие самостоятельной мысли учеников: «докажи» «сравни...», «рассмотри...», «найди...», вопросы и задания являются разноуровневыми по своей трудности. Большое внимание уделяется практике чтения вслух: вслух и про себя, классному и домашнему.

**Основные формы обучения:** работа с книгой, выразительное чтение текста как анализ художественного произведения, словарная работа, различные виды пересказа, устные и письменные сочинения, отзывы, сообщения, диалоги, работы в группах, составление опорных конспектов, выполнение творческих работ с элементами исследования.

### **3. Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане МБОУ Маслянинская СОШ № 1**

Рабочая программа разработана для 9 специализированных классов в 2017-2018 уч.году, в котором планируется осуществить освоение рабочей программы учебного предмета в 9 классе за 34 часов.

Таблица 1

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
9 класс	3	34	102

### *1. Планируемые результаты в 9 классе*

**Личностные:** осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности; анализировать себя как слушателя; побудить стремление к речевому совершенствованию, к созданию собственных текстов, обогащению словарного запаса для изложения исходных текстов; понимать роли русского языка в развитии моральных качеств личности.

#### **Метапредметные:**

##### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временно2й перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

#### Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;

- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

#### Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- **работать в группе** — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

### **Предметные результаты:**

#### Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## **2.Содержание учебного предмета, курса за 9 класс**

## **Международное значение русского языка**

### **Повторение пройденного в 5 - 8 классах**

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

### **Сложное предложение. Культура речи**

#### **Сложные предложения**

##### **Союзные сложные предложения.**

##### **Сложносочиненные предложения**

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

##### **Сложноподчиненные предложения**

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

### **Бессоюзные сложные предложения**

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

### **Сложные предложения с различными видами связи**

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

### **Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

### **Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов на изучение темы в 9 классе:**

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных	Развитие речи
Международное значение русского языка	1		
Повторение пройденного в 5 - 8 классах	7	1	
Сложное предложение. Культура речи.	2		1
Сложносочиненные предложения	9	1	3

Сложноподчиненные предложения	33	2	8
Бессоюзные сложные предложения	10	1	2
Сложные предложения с различными видами связи	10	1	2
Общие сведения о языке	3		
Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	10	1	2
<b>ИТОГО</b>	<b>85</b>	<b>7</b>	<b>18</b>

## II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

П/№ урока	календарные сроки	Тема урока	Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке (контроль)	Предметные результаты	Основные виды учебной деятельности	Учебно – методич. и материально техническое обеспечение
<b>Вводный урок (1ч.)</b>						
<b>1</b>	<b>1 четверть</b> 1 неделя 2.09-09.09.	Международное значение русского языка	Знакомство с учебником, синтаксическая разминка, работа с текстом	Учащиеся могут научиться осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.	Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.	
<b>Повторение изученного в 5-8 классах (19ч.+6ч.Рр)</b>						
2		Комплексное повторение	Анализ текста, орфограмма в	Уметь составлять тезисный план, отработать навыки	Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и	Таблицы по

			корне, знаки препинания при прямой речи, цитирование	правописания	морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков	русском у языку
3		Комплексное повторение	Анализ текста, орфограмма в корне, знаки препинания при однородных членах, вводные слова	Отработать навыки правописания, знать Состав слова, фонетика, знаки препинания при однородных членах предложения, вводные слова	препинания в предложении. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Осуществляют комплексный анализ текста.	Таблицы по русском у языку
4	2 неделя 11.09-16.09	Тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении, орфограмма в корне	Работа с таблицами, фронтальный опрос, тренировочные упражнения	Уметь определять виды предложений по наличию главных членов, отработать навыки орфографии и пунктуации		Таблицы по русском у языку
5-6		Правописание омонимичных частей речи	Опрос, тренировочные упражнения	Отработать навыки правописания омонимичных частей речи		Таблицы по русском у языку
7	3 неделя 18.09-23.09.	Приставки ПРИ- и ПРЕ	Объяснительный диктант, комментированное письмо, фронтальный опрос, работа по учебнику Фронтальный	Повторить знаки препинания при однородных членах, вводных словах, тире между подлежащим и сказуемым, уметь находить орфограммы в корне, правильно писать приставки, производные	Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные	Таблицы по русском у языку

			опрос, работа по учебнику, тренировочные упражнения	предлоги.	нормы в письменной речи. Осуществляют комплексный анализ текста.	
<b>8</b>		<b>Диагностическая работа</b>		<b>Проверка и коррекция знаний учащихся</b>	<b>Пишут диагностическую работу</b>	
<b>9</b>		<b>Р/р №1 Элементы сжатия текста.</b>	<b>Комплексный анализ текстов</b>	<b>Уметь сжато излагать текст и письменно выразить свою точку зрения на проблему, поставленную в тексте</b>	<b>Осуществляют комплексный анализ текста.</b>	
<b>10</b>	4 неделя 25.09-30.09.	<b>Р/р №2 Выразительные средства художественной речи..</b>	<b>Комплексный анализ прочитанного текста</b>	<b>Уметь сжато излагать текст и письменно выразить свою точку зрения на проблему, поставленную в тексте</b>	<b>Осуществляют комплексный анализ текста</b>	
11		Устная и письменная речь. Монолог и диалог	Объяснительный диктант, работа по учебнику	Уметь определять виды речи, различать монолог и диалог отработать навыки орфографии и пунктуации	Готовятся к написанию сжатого изложения. Составляют план текста и выделяют в нём микротемы.	Презентация
12		Стили языка	Фронтальный опрос, работа по учебнику, тренировочные упражнения	Уметь определять стили речи, составлять тексты разной стилистической направленности		Презентация
<b>13</b>	5 неделя 02.09.-07.10	<b>Р/р №3 Научный стиль речи, научно-популярный подстиль и</b>	<b>Обучение написанию сжатого</b>	<b>Уметь писать сжатые изложения по тексту на лингвистическую тему</b>	<b>Готовятся к написанию сжатого изложения. Составляют план текста и выделяют в нём</b>	Презентация

		<b>их признаки.</b>	<b>изложения</b>		<b>микротемы.</b>	
<b>14</b>		<b>Сжатое изложение.</b>	<b>Самопроверка: редактирование текста</b>	<b>Уметь писать сжатые изложения по тексту на лингвистическую тему</b>	<b>Пишут сжатое изложение.</b>	
<b>15</b>		<b>Лексика и фразеология. Выразительные средства лексики..</b>	<b>(типология заданий А6, В1)</b>	<b>Уметь определять выразительные средства в тексте</b>	<b>Решение тестов ОГЭ</b>	
<b>16-17</b>	6 неделя 09.10.- 14.10	<b>Р/р №4. Устное сочинение «Зачем мы изучаем лексику?», «Зачем мы изучаем фразеологию?»</b>		<b>Уметь писать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.</b>	<b>Учатся писать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.</b>	<b>Тесты ОГЭ</b>
18		Морфемика. Словообразование.	Комплексный анализ прочитанного текста с использованием тестовых заданий	Правописание гласных в корнях слов, приставок и суффиксов	Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Осуществляют комплексный анализ текста.	Презентация
19	7 неделя 16.10- 21.10	Морфология.		Знать части речи, уметь определять их морфологические признаки, правильно использовать изученные орфограммы		Презентация
<b>20</b>		<b>Контрольный диктант №1</b>		<b>Проверка и коррекция знаний учащихся</b>	<b>Пишут диктант</b>	<b>КИМ №1</b>
21		Синтаксис словосочетания	Объяснительный диктант, работа по учебнику	Повторить виды словосочетаний, виды подчинительной связи	Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	Презентация
22	8 неделя 23.10- 28.10	Синтаксис простого осложнённого предложения	Фронтальный опрос, работа по учебнику, тренировочные	Уметь различать простые предложения с однородными членами от		Презентация

			упражнения	сложного	Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Осуществляют комплексный анализ текста.	
23		Синтаксис простого предложения, осложнённого обособленными членами	Объяснительный диктант, работа по учебнику	Повторить способы обособления в предложении		Презентация
24		Синтаксис простого предложения, осложнённого словами, грамматически не связанными с членами предложения	Фронтальный опрос, работа по учебнику, тренировочные упражнения	Повторить обращения, вводные и вставные конструкции, осложняющие простое предложение		Презентация
<b>25-26</b>	2 четверть 1 неделя 06.11-11.11	<b>Р/р №5 Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему «Функции знаков препинания в простом осложненном предложении»</b>	<b>Уметь писать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.</b>	<b>Учатся писать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.</b>	<b>Тесты ОГЭ</b>	
<b>Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Культура речи (13ч.+2ч.Рр)</b>						
26-27	2 неделя 13.11-18.11	1-2.Понятие о сложном предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	Объяснительный диктант, лексико-орфографическая работа, работа с учебником	Уметь определять смысловые отношения между частями ССП, расставлять ЗП в ССП с одним общим второстепенным членом и без него	Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют несколько сложных предложений из двух простых.	Таблицы по русскому языку
28		3.Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	Орфографическая работа, схематический диктант, тренировочные	Уметь различать простые предложения с однородными членами от ССП, определять смысловые отношения	Определяют, какие смысловые отношения выражены в сложносочинённых предложениях с союзами и, тоже, также. Определяют, возможна ли перестановка частей в	Таблицы по русскому языку

			упражнения, анализ текста	между частями ССП, расставлять ЗП в ССП с одним общим второстепенным членом и без него	приведённых предложениях.	
29		4.Сложносочинённые предложения с разделительными и противительными союзами	Объяснительный диктант, лексико-орфографическая работа, работа с учебником	Уметь определять смысловые отношения между частями ССП, расставлять ЗП в ССП	Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания. Указывают смысловые отношения между простыми предложениями в сложносочинённых. Составляют схемы предложений.	Таблицы по русскому языку
<b>30</b>	3 неделя 20.11- 25.11	<b>5.Р/р №7 Обучающее сжатое изложение</b>		<b>Уметь сжато излагать текст и письменно выразить свою точку зрения на проблему, поставленную в тексте</b>	<b>Учатся писать сжатое изложение.</b>	<b>Демоверсии</b>
<b>31</b>		<b>6.Р/р №8. Контрольное сжатое изложение</b>		<b>Уметь сжато излагать текст и письменно выразить свою точку зрения на проблему, поставленную в тексте</b>	<b>Пишут контрольное сжатое изложение</b>	<b>Демоверсии</b>
32-33	4 неделя 27.11- 02.12	7-8.Разделительные знаки препинания между частями ССП	Комментированное письмо, работа с таблицей, анализ предложений <b>Контрольный словарный диктант</b>	Отработка навыков различать простые предложения с однородными членами от ССП, определять смысловые отношения между частями ССП, расставлять ЗП в ССП	Объясняют, как отличить простое предложение от сложного. Продолжают предложение дважды так, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединенными союзом, и сложное предложение, части которого соединены тем же союзом.	Презентация

					Составляют схемы предложений.	
34		9.Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	Объяснительный диктант, лексико-орфографическая работа, работа с учебником	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	Производят синтаксический разбор сложносочинённых предложений. Производят устный и письменный пунктуационные разборы предложений..	
35		10.Повторение изученного о сложносочинённом предложении.	Орфографическая работа, схематический диктант, тренировочные упражнения, анализ текста	Уметь определять смысловые отношения между частями ССП, расставлять ЗП в ССП. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Объясняют постановку тире в предложениях. Записывают текст, подчёркивают грамматические основы в сложных предложениях.	
36-37	5 неделя 04.12-09.12	11-12.Пунктуация сложносочинённых и простых предложений на основе синтаксического и пунктуационного анализа прочитанного текста.	Объяснительный диктант, лексико-орфографическая работа, работа с учебником		Производят синтаксический разбор ССП и ПП. Производят устный и письменный пунктуационные разборы ПП и ССП. Записывают предложение и выполняют его полный синтаксический разбор.	
<b>38</b>		<b>13. Проверочная работа по теме «Сложносочинённые предложения»</b>		<b>Проверка и коррекция знаний учащихся</b>	<b>Пишут работу</b>	<b>КИМ №2</b>
<b>39-40</b>	6 неделя 11.12-16.12	<b>14-15. Контрольный диктант по теме «Сложносочинённые предложения». Анализ контрольного диктанта</b>		<b>Проверка и коррекция знаний учащихся</b>	<b>Пишут диктант.</b>	<b>КИМ №3</b>
<b>Сложноподчинённое предложение. Культура речи (20ч. + 5ч.Рр)</b>						

41-42	7 неделя 18.12-23.12	1-2. Понятие о сложноподчинённом предложении.  Место придаточного предложения по отношению к главному.	Лексико-орфографическая работа, анализ предложений. Работа с учебником, диктант «Проверь себя».	Находить главное и придаточное предложения, определять связи придаточного с главным, правильно расставлять ЗП, производить синонимические замены, составлять схемы.	Определяют главную и придаточную части ССП. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запяты, ССП в определённой последовательности. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному.	Тест по теме «Сложноподчинённое предложение»
43-44		3-4. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	Работа с учебником, предупредительный диктант	Разграничивать, союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении, правильно расставлять ЗП	Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Графически выделяют союзы и союзные слова.	Презентация
45	8 неделя 25.12-30.12	<b>5. Р/р №9.</b>  <b>Устное обучающее изложение</b>	<b>Устное обучающее изложение на основе упр. 9</b>	<b>Уметь составлять план текста. Развитие умений сжато пересказывать текст.</b>	<b>Развивают умения сжато пересказывать текст</b>	<b>Демонстрация</b>
46-47		6-7. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении	Лексико-орфографическая работа, анализ предложений	Уметь определять роль указательных слов в ССП, графически выделять указательные слова в ССП	Выписывают сложноподчинённые предложения и составляют схемы предложений. Комментируют и исправляют речевые недочёты данных в упражнении предложений	Презентация
48	<b>3 четверть</b> 1 неделя 11.01-13.01	8. Основные группы сложноподчинённых предложений. ССП с придаточным определительным	Индивидуальная работа по карточкам, комментированное письмо, диктант	Уметь находить придаточные определительные в тексте, расставлять ЗП, составлять схемы ССП	Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного.	Таблица

			«Проверь себя»		вопросы.	
49		9.Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным	Работа по карточкам, орфографическая работа, анализ предложений	Уметь находить придаточные изъяснительные в тексте, расставлять ЗП, составлять схемы СПП	Определяют понятие придаточного изъяснительного. Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов.	
50.		10.ССП с придаточными обстоятельственными	Работа с учебником, тренировочные упражнения	Уметь находить придаточные обстоятельственные в тексте, расставлять ЗП, составлять схемы СПП.	Определяют понятие придаточного обстоятельственного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи.	<b>Контрольный словарный диктант</b>
51	2 неделя 15.01.- 20.01	11.Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени	Орфографическая работа, работа с учебником, тренировочные упражнения	Уметь находить придаточные предложения места в тексте, расставлять ЗП, составлять схемы СПП	Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения. Конструируют СПП, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам.	Презентация
<b>52</b>		<b>12.Тест №1</b>		<b>Проверка и коррекция знаний учащихся</b>	<b>Решают тест</b>	<b>Тесты ОГЭ</b>
54		13. Придаточные предложения условные, причины и следствия	<b>Анализ теста №1.</b> Орфографическая работа, работа с учебником, тренировочные упраж.	Уметь находить придаточные предложения условные, причины и цели в тексте, расставлять ЗП, составлять схемы СПП	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные.	Презентация

55	3 неделя 22.01- 27.01	14. Придаточные предложения образа действия, меры, степени, сравнения	Анализ текста, комментированное письмо, тренировочные упражнения	Уметь находить придаточные предложения сравнительные, уступительные и следствия в тексте, расставлять ЗП, составлять схемы СПП	Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы.	Тест по теме «Сложноподчинённое предложение»
<b>56</b>		<b>15. Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённое предложение» №3 .</b>		<b>Проверка и коррекция знаний учащихся</b>	<b>Пишут диктант с грамматическим заданием</b>	<b>КИМ №3</b>
57-59	3 неделя 22.01- 27.01	16-18. ССП с несколькими придаточными	Орфографическая работа, работа с учебником, тренировочные упражнения, предупредительный диктант	Уметь определять значения, способы и последовательность присоединения нескольких придаточных к главному: сопоставлять схемы ССП и СПП с параллельным и последовательным подчинением, правильно ставить ЗП в сложных предложениях.	Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания. Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов. Готовят краткое сообщение о псевдонимах известных людей.	Контрольный словарный диктант
<b>60</b>		<b>19.Р/р №10. Содержательно-композиционный анализ текста. Интерпретация текста.</b>	<b>Обучение написанию сочинения-рассуждения по интерпретации</b>	<b>Уметь составлять план текста. Развитие умений писать сочинения-рассуждения.</b>	<b>Учатся писать сочинение-рассуждение по интерпретации текста. Готовятся к написанию контрольного сочинения-рассуждения</b>	<b>Тесты ОГЭ</b>
<b>61</b>		<b>20.Р/р №11. Обучающее сочинение-рассуждение по интерпретации фрагмента прочитанного текста данного упр. 175 на морально-этическую тему</b>		<b>Развитие умений писать сочинения-рассуждения.</b>	<b>Готовятся к написанию контрольного сочинения-рассуждения.</b>	

<b>62-63</b>	5 неделя 05.02-10.02	<b>21-22.Р/р.№12. Контрольное сочинение-рассуждение по интерпретации фрагмента прочитанного текста (на основе текстов Демоверсии).</b> Анализ контрольного сочинения-рассуждения		<b>Развитие умений писать сочинения- рассуждения.</b>	<b>Пишут контрольное сочинение.</b> Анализируют ошибки, допущенные в контрольном сочинении-рассуждении	<b>Тест ОГЭ</b>
<b>64-65.</b>	6 неделя 12.02-17.02	<b>23-24. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений.</b>	<b>Решение В6, В7, В9-В12, В14.</b>	<b>Умеют производить пунктуационный анализ сложных предложений</b>	<b>Выполняют задания, направленные на формирование умения выполнять задания В6, В7, В9-В12, В14</b>	<b>Тесты ОГЭ</b>
<b>66.</b>		<b>25.Р/р.№13. Устное высказывание на лингвистическую тему «Зачем нужен толковый словарь?»</b>		<b>Развитие умений писать сочинения- рассуждения.</b>	<b>Готовят устное высказывание на лингвистическую тему.</b>	<b>Тест ОГЭ.</b>

**Бессоюзное сложное предложение (10ч.+1ч.Рр)**

67		1.Понятие о бессоюзном сложном предложении	Работа с учебником, тренировочные упражнения	Устанавливать смысловые отношения между простыми предложениями в союзных и бессоюзных предложениях, правильно расставлять знаки препинания в указанных конструкциях	Моделируют и употребляют в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений	<b>Контрольный словарный диктант</b>
68	7 неделя 19.02-24.02	2.Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	Тренировочные упражнения, работа с учебником, анализ текста. Орфографическая работа.	Устанавливать смысловые отношения между простыми предложениями правильно расставлять знаки препинания в указанных конструкциях	Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения.	Презентация

69-71	8 неделя 26.02-03.03	3-5. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Диктовка, тренировочные упражнения	Знать условия постановки двоеточия в БСП	Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения.	Презентация
<b>72</b>		<b>6. Р/р №14. Обучающее сочинение-рассуждение на лингвистическую тему</b>	<b>Обучающее сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (часть С2.1).</b>	<b>Развитие умений создавать высказывание на лингвистическую тему.</b>	<b>Учатся создавать высказывание на лингвистическую тему. С2.1 «Роль двоеточия в бессоюзном сложном предложении» на основе текста (стр. 129-130) и упр). 196</b>	<b>Тест ОГЭ.</b>
73-75	9 неделя 05.03-10.03	7-9. Тире в бессоюзном сложном предложении	Диктовка, тренировочные упражнения <b>Самостоятельная работа</b>	Знать условия постановки тире в БСП	Усваивают правило постановки тире в БСП. Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки.	Презентация
<b>76-77</b>	10 неделя 12.03-17.03	<b>10-11..Контрольный диктант по теме « Бессоюзное сложное предложение» №4 и его анализ.</b>		<b>Проверка и коррекция знаний учащихся.</b>	<b>Пишут контрольный диктант с грамматическим заданием.</b> Анализируют контрольный диктант, делают работу над ошибками	<b>КИМ №4</b>
<b>Сложные предложения с различными видами связи (10ч.)</b>						
78		1. Употребление союзной и бессоюзной связи в СП.	Работа с учебником, тренировочные упражнения	Уметь находить многочлены в текстах	Изучают теоретические сведения о многочленных СП. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном СП, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих СП.	Презентация
79		2. Знаки препинания в сложных предложениях с	Тренировочные упражнения,	Знать условия постановки знаков препинания в	Усваивают правило постановки знаков препинания в СП с	Презентация

		различными видами связи	работа с учебником, анализ текста. Орфографическая работа.	сложных предложениях с различными видами связи	различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания.	
80-81	11 неделя 19.03-24.03	3-4. Синтаксический и пунктуационный анализ СП с различными видами связи.	Анализ предложений, предупредительный диктант, работа с учебником.	Уметь правильно ставить ЗП в предложениях указанной структуры	Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи	
<b>82-83</b>	<b>4 четверть</b> 1 неделя 02.04-07.04	<b>5-6. Комплексный анализ текста (</b>	<b>Обучение решению тестовых заданий типологии А экзаменационной работы</b>	<b>Уметь решать тесты ОГЭ</b>	<b>Осуществляют комплексный анализ текст</b>	<b>Тесты ОГЭ</b>
<b>84-85</b>		<b>7-8. Комплексный анализ текста (обучение решению тестовых заданий типологии В экзаменационной работы).</b>	<b>Обучение решению тестовых заданий типологии В экзаменационной работы</b>	<b>Уметь решать тесты ОГЭ</b>	<b>Осуществляют комплексный анализ текста</b>	
<b>85-86</b>	2 неделя 09.04-14.04	<b>9-10. Тест №2 и его анализ</b>		<b>Проверка и коррекция знаний учащихся.</b>	<b>Пишут тест №2 Анализируют ошибки, допущенные в тесте.</b>	<b>Тесты ОГЭ</b>

**Повторение и систематизация изученного в 5-9 кл. (10ч.+1ч.Рр+3 резерв)**

87-88	3 неделя 16.04-21.04	1-2. Общие сведения о языке	Орфографическая работа, фронтальный опрос, работа по учебнику	Уметь строить публичные выступления учащихся, пересказывать текст по развёрнутому плану, работать с этимологическим словарем	Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов.	
89		<b>3. Р/р №15. Назначение орфографии в языке.</b>	<b>Устное высказывание на лингвистическую тему «Зачем нужна орфография?»</b>	<b>Уметь создавать высказывание на лингвистическую тему</b>	<b>Учатся создавать высказывание на лингвистическую тему</b>	
90-92	4 неделя 23.04-28.04	<b>4-6. Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ (пробный экзамен)</b>		<b>Проверка и коррекция знаний учащихся.</b>	<b>Пишут итоговую контрольную работу в формате ОГЭ.</b>	<b>Тесты ОГЭ</b>
93		7. Лексика и фразеология. Лексический анализ	Анализ текста Тренировочные упражнения	Умение определять основную мысль текста, озаглавить его, определить стиль речи.	Обобщают изученные сведения по лексикологии и фразеологии. Составляют таблицу по орфографии со своими примерами.	
94	5 неделя 30.04-05.05	8. Морфемика. Словообразование	Анализ текста Тренировочные упражнения	Знать части слова, способы образования слов	Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Определяют способ образования указанных слов в тексте.	
95		<b>9. Анализ итоговой контрольной работы в формате</b>	<b>Развитие коммуникативной и языковедческой компетенций школьников, их коммуникативно-речевых умений</b>	<b>Анализируют ошибки, допущенные в итоговой контрольной работе в формате ОГЭ 9: часть С1.</b>	<b>Тесты ОГЭ</b>	

		<b>ОГЭ 9: часть С1.</b>			
<b>96</b>	6 неделя 07.05- 12.05	<b>10. Анализ итоговой контрольной работы в формате ОГЭ 9: части С2.1 и С2.2.</b>	<b>Развитие лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций школьников, их коммуникативно-речевых умений</b>		<b>Анализируют ошибки, допущенные в итоговой контрольной работы в формате ОГЭ 9: части С2.1 и С2.2</b>
97		11. Морфология	Анализ текста Тренировочные упражнения	Знать части речи, правила их написания, грамматические формы	Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи. Определяют разные части речи, выписывая их из текста.
98	7 неделя 15.05- 20.05	12. Синтаксис	Анализ текста Тренировочные упражнения	Уметь различать синтаксические конструкции, грамотно их оформлять	Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами.
99		13. Орфография. Пунктуация	Анализ текста Тренировочные упражнения	Знать правила грамматики и уметь применять их	Обобщают знания по орфографии и пунктуации. Списывают тексты и предложения, работая над знаками препинания и орфограммами.
100-102	8 неделя 21.05- 26.05	Резервные уроки – 3 часа			

#### IV. ЛИТЕРАТУРА

1. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 9 класс. Научный редактор – акад. РАО Н. М. Шанский – М.: Просвещение, 2009.

2. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе. М.: Просвещение, 2007.

3. Сычёва В.П. Тесты по русскому языку// к учебнику Л.А.Тростенцовой «Русский язык: 9 класс», М.: «Экзамен», 2009.