

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Маслянинская средняя общеобразовательная школа № 1
Маслянинского района Новосибирской области**

ПРИНЯТО

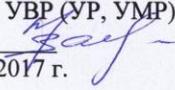
решением кафедры филологического образования
Протокол № 1 от 28.08.2017г.



СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР (УР, УМР)

29.08.2017 г.



**Рабочая программа по внеурочной деятельности “Science”
для аграрнотехнологического класса 9 а
(2ой год обучения)**

Составитель:
учитель английского языка
Разуев Алексей Александрович

Маслянино
2017г.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по английскому языку «Science» разработана на основе

- нормативных документов:

1. Закон об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
6. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Маслянинская СОШ № 1: приказ от 25.03.15г № 20.

- информационно-методических материалов

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: письмо департамента общего образования от 08 апреля 2015 г. № 1/15.
2. Апальков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2011. — 144 с.

Цель данного курса: развитие у учащихся практических навыков использования английского языка для профессионального общения в сфере науки, а также в качестве инструмента для получения новых знаний по общеобразовательным предметам.

Задачи курса: формировать:

- систему теоретических и практических знаний английского языка и предметов естественнонаучного цикла: технология исполнения проектной деятельности и презентаций, освоение научной терминологии, навыки устных выступлений и докладов;
- умение моделировать и рационально мыслить;
- способность организовывать коммуникацию и продуктивно в ней участвовать;
- самостоятельность в принятии решений;
- освоения поисковой деятельности;
- использование современных информационных технологий.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется –

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фо- нетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Предлагаемый курс внеурочной деятельности по английскому языку «Science» предназначен для учащихся 8 агротехнологического класса, проявляющих интерес к естественным наукам. Курс построен по принципу интеграции знаний по английскому языку и естественнонаучными дисциплинами.

Интеграция иностранного языка с другими предметами школьной программы поддерживает одну из основных идей обучения - воспитание информированного, компетентного, обладающего креативными способностями выпускника, осознающего себя в общекультурном контексте эпохи, подготовленного к продолжению обучения в вузе.

Таким образом, актуальность настоящей программы определяется:

- приоритетами модернизации образования, которое развивается в контексте глобализации английского языка, глобализации культуры и интеграционных процессов

- переходом от двустороннего сотрудничества в образовании к многосторонним межкультурным образовательным проектам.

- выделением в учебных планах интегрированных областей знаний, что дает возможность реализации проблемного подхода, меняет представление о целях, задачах, структуре и содержании образования;

- недостаточной разработанностью теоретических и практических вопросов обучения иностранным языкам в режиме интеграции учебных предметов;

- необходимостью разработки методов обучения английскому языку с учетом профильного обучения, заинтересованностью учащихся в изучении предметов естественнонаучного цикла (химия, физика, биология и математика).

Данная программа рассчитана **на 36 часов**, с учётом одного часа в неделю.

Курс состоит из пяти разделов, каждый из которых посвящен одной из четырех дисциплин – биологии, физике, географии и астрономии. Курс структурирован следующим образом – уроки содержат информационные блоки, сопровождаемые аудиоматериалами. Аудиотексты, озвученные носителями языка, относятся к различным стилям речи и позволяют учащимся совершенствовать навыки аудирования и научиться понимать как научные доклады, так и разговорную речь. Кроме того, каждый урок содержит упражнения на расширение и закрепление лексического материала, как общего, так и специального плана, и на понимание текста. Особое место занимают упражнения, позволяющие развивать навыки ведения дискуссии, устных выступлений и проведение презентаций, а также написание работ по заданной теме.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Планируемые результаты	9 класс
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> • экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях. • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; • уважение к истории, культурным и историческим памятникам; • эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; • уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; • потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; • позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. • готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); • готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; • готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; • потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; • умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; • устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; • планировать пути достижения целей; • устанавливать целевые приоритеты; • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; • построению жизненных планов во временной перспективе;

	<ul style="list-style-type: none"> • основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; • осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; • основам саморегуляции эмоциональных состояний; <p>прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • основам коммуникативной рефлексии; • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); • оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; • вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; • следовать морально-этическим и психологическим принципам общения

	<p>и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> • основам реализации проектно-исследовательской деятельности; • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • давать определение понятиям; • устанавливать причинно-следственные связи; • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; • обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <ul style="list-style-type: none"> • основам рефлексивного чтения; • ставить проблему, аргументировать её актуальность; • научиться основам проведения исследования на основе применения методов наблюдения и эксперимента.
ИКТ-компетентности	<ul style="list-style-type: none"> • подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы; • соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; • правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание); • осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; • входить в информационную среду организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; • выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; • соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

	<ul style="list-style-type: none"> • сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; • использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке. • соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. • использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; • использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве; • использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; • искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители; • формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете • использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.
<p>Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; • выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; • распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; • использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма; • использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории; • использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; • ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; • отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; • видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание	9 класс
Живая природа. Продукты питания и их классификация. Сбалансированная диета. Продукты питания и энергия. Пищеварение. Производство и потребление. Пищевая цепочка. Экосистема. Загрязнение окружающей среды. Сохранение окружающей среды.	8 ч
Вещество и материалы. Частицы и соединения. Физические и химические изменения вещества. Растворимость веществ. Расщепление смешанных веществ. Свойства воды. Области применения воды. Свойства воздуха. Состав воздуха. Области применения газов.	8 ч
Наша планета. Вода и ее источники. Круговорот воды в природе. Вода и здоровье. Процесс очистки воды. Бережное использование воды. Атмосфера. Загрязнение воздуха. Процесс очистки воздуха. Глобальное потепление. Изменения на земной коре. Вулканы. Образование камней. Землетрясение. Структура ландшафта.	8 ч
Сила и энергия. Движение. Сила и ее воздействие. Простейшие механизмы. Рычаги. Ролики. Винты. Механизмы. Механизация труда человека. Сила трения. Освещение. Тени. Отражение. Линзы. Оптические приборы. Спектр и цвета. Статическое электричество. Электрическая схема. Магнитные материалы. Магнитные поля. Законы магнетизма. Области применения магнитов.	6 ч
Астрономия. Смена времен года и времени суток. Фазы Луны. Солнечное и лунное затмение.	5 ч
Всего:	. 35 ч.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

9 класс		
№ п/п	Тема	Характеристика основных видов деятельности (на уровне УУД)
1	Живая природа. Продукты питания и их классификация. Сбалансированная диета. Продукты питания и энергия. Пищеварение. Производство и потребление. Пищевая цепочка. Экосистема. Загрязнение окружающей среды. Сохранение окружающей среды.	Определяют питательную и энергетическую ценность продуктов. Определяют важные питательные элементы для здоровья человека. Выстраивают систему сбалансированного питания. Изучают процесс пищеварения. Изучают производство и потребление питательных веществ. Определяют источник и загрязнения окружающей среды и методы ее сохранения
2	Вещество и материалы. Частицы и соединения. Физические и химические изменения вещества. Растворимость веществ. Расщепление смешанных веществ. Свойства воды. Области применения воды. Свойства воздуха. Состав воздуха. Области применения газов.	Классифицируют материалы по их составу. Описывают характеристики элементарных частиц, соединений. Классифицируют химические и физические изменения веществ. Исследуют свойства растворимости веществ. Определяют способы расщепления смешанных веществ. Описывают свойства воды и ее роль в жизнедеятельности живых существ. Описывают свойства воздуха и его роль в жизнедеятельности живых существ.
3	Наша планета. Вода и ее источники. Круговорот воды в природе. Вода и здоровье. Процесс очистки воды. Бережное	Описывают свойства воды и ее источников. Описывают источники загрязнения воды. Исследуют круговорот воды в природе. Определяют причины заболеваний, связанных с употреблением грязной воды, и способы лечения. Изучают

	использование воды. Атмосфера. Загрязнение воздуха. Процесс очистки воздуха. Глобальное потепление. Изменения на земной коре. Вулканы. Образование камней. Землетрясение. Структура ландшафта.	процесс очистки воды и способы ее хранения. Определяют источники загрязнения воздуха и способы его очистки. Изучают явление глобального потепления и его последствия. Изучают процесс изменения земной коры. Изучают строение и действие вулканов. Изучают процесс образования камней.
4	Сила и энергия. Движение. Сила и ее воздействие. Простейшие механизмы. Рычаги. Ролики. Винты. Механизмы. Механизация труда человека. Сила трения. Освещение. Тени. Отражение. Линзы. Оптические приборы. Спектр и цвета. Статичное электричество. Электрическая схема. Магнитные материалы. Магнитные поля. Законы магнетизма. Области применения магнитов.	Определяют типы движения. Определяют понятие сила, ее свойства и воздействие. Изучают строение и функционирование простых механизмов. Исследуют явление трение и его свойства. Экспериментируют со светом. Изучают работу электрической схемы. Определяют законы магнетизма.
5	Астрономия. Смена времен года и времени суток. Фазы Луны. Солнечное и лунное затмение.	Объясняют сменность времен года и времени суток. Проводят эксперимент воссоздания солнечного и лунного затмения.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы

№ п/п	Календарные сроки	Тема занятия.	Формы организации учебной деятельности (контроль).	Предметные результаты	Основные виды учебной деятельности	Учеб.-метод. и матер.-техн. обеспечение (№ из таблицы)
Раздел «Живая природа»						
1	1 четверть	Продукты питания и их классификация.	Беседа	Уметь классифицировать продукты питания по разным свойствам.	<p>Определяют питательную и энергетическую ценность продуктов. Определяют важные питательные элементы для здоровья человека. Выстраивают систему сбалансированного питания. Изучают процесс пищеварения. Изучают производство и потребление питательных веществ. Определяют источник и загрязнения окружающей среды и методы ее сохранения</p>	<p>1.1 1.4 1.5 2.1 3.1 3.2</p>
2		Сбалансированная диета.	Работа в парах, чтение	Уметь выстраивать систему сбалансированного питания.		
3		Продукты питания и энергия.	Работа в парах, работа с карточками	Уметь определять энергетическую ценность продуктов.		
4		Пищеварение.	Работа в парах, работа с карточками	Знать процесс пищеварения.		
5		Производство и потребление. Пищевая цепочка.	Работа в группах, работа с карточками	Знать производство и потребление питательных веществ..		
6		Экосистема.	Работа в группах, работа с карточками	Определять основные источники загрязнения окружающей среды, знать методы её сохранения.		
7		Загрязнение окружающей среды.	Беседа Чтение			
8		Сохранение окружающей среды.	Работа в парах Диалог			
Раздел «Вещества и материалы»						
9	2 четверть	Частицы и соединения.	Работа в группах, беседа	Уметь классифицировать материалы по их составу, описывать характеристики элементарных частиц.	Классифицируют материалы по их составу. Описывают характеристики элементарных частиц, соединений.	

10		Физические и химические изменения вещества.	Работа в группах, беседа	Уметь классифицировать химические и физические свойства веществ.	Классифицируют химические и физические изменения веществ. Исследуют свойства растворимости веществ. Определяют способы расщепления смешанных веществ. Описывают свойства воды и ее роль в жизнедеятельности живых существ. Описывают свойства воздуха и его роль в жизнедеятельности живых существ.	
11		Растворимость веществ.	Работа в группах, беседа	Уметь исследовать свойства растворимости веществ.		
12		Расщепление смешанных веществ.	Работа в группах, беседа	Уметь определять способы расщепления смешанных веществ.		
13		Свойства воды.	Работа в группах, беседа	Знать свойства воды и уметь описывать их, выделять её роль в жизни живых существ.		
14		Области применения воды.	Работа в группах, беседа			
15		Свойства воздуха. Состав воздуха.	Работа в группах, беседа	Уметь описывать свойства воздуха, его роль в жизни живых существ.		
16		Области применения газов.	Работа в группах, беседа	Уметь рассматривать способы применения газов в жизни.		
Раздел «Наша планета - Земля»						
17	3 четверть	Вода и ее источники. Круговорот воды в природе.	Работа в парах, работа с карточками	Уметь описывать свойства водных источников, исследовать круговорот воды в природе. Знать способы очистки воды и условия её хранения.	Описывают свойства воды и ее источники. Описывают источники загрязнения воды. Исследуют круговорот воды в природе. Определяют причины заболеваний, связанных с употреблением грязной воды, и способы лечения. Изучают процесс очистки воды и способы ее хранения. Определяют источники загрязнения воздуха и способы его очистки. Изучают явление глобального потепления и его последствия. Изучают процесс изменения земной коры. Изучают строение и действие вулканов. Изучают процесс образования камней.	
18		Вода и здоровье. Процесс очистки воды.	Работа в парах, работа с карточками			
19		Бережное использование воды.	Работа в парах, чтение			
20		Атмосфера. Загрязнение воздуха. Процесс очистки воздуха.	Работа в парах, чтение	Уметь определять источники загрязнения воздуха, знать способы его очистки.		1.1 1.4 1.5 2.1 3.1 3.2
21		Глобальное потепление.	Работа в парах, чтение	Знать, причины развития глобального потепления.		
22		Изменения на земной коре. Вулканы	Работа в парах, чтение	Знать процесс изменения земной коры, процессы образования вулканов и камней.		
23		Образование камней. Землетрясение.	Работа в парах, чтение			
24		Структура ландшафта.	Беседа Чтение			

Раздел «Сила и Энергия»					
25		Движение. Сила и ее воздействие.	Работа в парах, чтение	Уметь определять типы движения, знать понятие силы, её свойства и воздействие.	Определяют типы движения. Определяют понятие сила, ее свойства и воздействие. Изучают строение и функционирование простых механизмов. Исследуют явление трение и его свойства. Экспериментируют со светом. Изучают работу электрической схемы. Определяют законы магнетизма.
26		Простейшие механизмы. Рычаги. Ролики. Винты.	Работа в парах, чтение	Знать строение и функционирование простых механизмов.	
27	4 четверть	. Механизация труда человека. Сила трения	Работа в парах, чтение, аудирование	Уметь исследовать явление трения и его свойства, экспериментировать со светом.	
28		Освещение. Тени. Отражение. Линзы. Оптические приборы.	Работа в парах, работа с карточками		
29		Статичное электричество. Электрическая схема.	Работа в парах, чтение	Знать работу электрической схемы.	
30		Магнитные материалы. Магнитные поля. Законы магнетизма. Области применения магнитов.	Работа в парах, аудирование	Знать законы магнетизма, уметь определять их.	
Раздел «Астрономия»					
31		Смена времен года и времени суток.	Работа в парах, чтение	Уметь объяснять сменность времен года и суток. Знать разницу между звездой и планетой. планеты солнечной системы Знать основные характеристики планет, уметь рассказывать о них Уметь характеризовать астероиды, кометы метеориты Уметь проводить эксперимент с воссоздание солнечного и лунного затмения.	Сравнивают, заполняют таблицы, делают наблюдение, смотрят фильм, обсуждают. делают вывод Объясняют сменность времен года и времени суток. Проводят эксперимент воссоздания солнечного и лунного затмения. Создают модель Луны и рассказывают о ней Смотреть фильм, выделять существенные признаки.
32		Смена времен года и времени суток.	Чтение Бесела		
33		Фазы Луны.	Чтение Монолог		
34		Фазы Луны.	Работа в группах, беседа		
35		Солнечное и лунное затмение.	Работа в группах, беседа		

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Д – демонстрационный

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечания
<i>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</i>			
1	1. Учебники «Science-4» Дэвида Кловера 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. 3. Примерная программа основного общего образования по иностранному языку. 4. Книга для учителя к УМК «Science-4» 5. Двухязычные словари.	Д Д Д Д Д	
<i>Технические средства обучения и оборудование кабинета</i>			
2	1. Интерактивная доска. 2. Компьютер. 3. Мультимедийный проектор. 4. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок. 5. Стенд для размещения творческих работ учащихся	1 1 1 1 1 1	
<i>Мультимедийные средства обучения</i>			
3	1. CD для занятий в классе* 2. Сайт дополнительных образовательных ресурсов http://www.sciencekids.co.nz/plants.html http://www.tryscience.org/home.html http://scienceprojectideasforkids.com/category/young-learners/	Д Д	