

Принята педагогическим советом
Протокол №7 от 01.04.2016г



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Маслянинской СОШ №1

И.А. Деревягина

Приказ 37-1 от 01.04.2016г

АДАптированная общеобразовательная ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения Маслянинской средней
общеобразовательной школы №1**

Сроки реализации: 2016-2020гг.

МАСЛЯНИНО 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

2.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АОП НОО

2.1.1. Пояснительная записка

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной
общеобразовательной программы начального общего образования.....

2.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения
адаптированной общеобразовательной программы начального
общего образования

2.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АОП НОО

2.2.1. Программа коррекционной работы.....

2.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АОП НОО

2.3.1. Учебный план начального общего образования

2.3.2. Система условий реализации адаптированной
общеобразовательной программы

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. План реализации программы коррекционной работы

Приложение 2 Индивидуальный учебный план на 2016-2017 уч.г.

Приложение 3. План внеурочной деятельности на учебный год

Приложение 4. Рабочие программы курсов коррекционно-развивающей области

1. Общие положения

Адаптированная общеобразовательная программа (далее – АОП) начального общего образования (далее - НОО) обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Маслянинской средней общеобразовательной школы №1 (далее – МБОУ СОШ №1) определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 -4 классы).

АОП НОО (вариант 7.1) МБОУ СОШ№1 разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273- ФЗ,
СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),

СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015),

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598,

Уставом МБОУ СОШ№1,

с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 1/15 от 08.04.2015),

с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 4/15 от 22.12.2015).

АОП НОО (вариант 7.1) МБОУ СОШ№1 представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное и общекультурное личностное направления развития обучающихся начального общего образования.

2.1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АОП НОО

2.1.1.Пояснительная записка

АОП НОО (вариант 7.1) предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Цель АОП НОО (вариант 7.1): обеспечение достижения выпускником НОО планируемых результатов освоения АОП НОО (вариант 7.1) на основе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР.

Задачи, реализуемые на уровне НОО:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- формирование желания и основ умения учиться, способности к организации своей деятельности, выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей;
- создание условий для охраны и укрепления физического, психического здоровья обучающихся, формирование ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде, ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям, обучение навыкам общения и сотрудничества;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

Помимо реализации общих задач на уровне НОО АОП НОО (вариант 7.1) предусматривает решение **специальных задач**:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, в обучении, обусловленными недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- определение особых образовательных потребностей детей;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории учащихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- коррекция индивидуальных недостатков развития, нормализация и совершенствование учебной деятельности, формирование общих способностей к учению;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи учащимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, ИПРА);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации указанной категории обучающихся с ОВЗ;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) указанной категории обучающихся с ОВЗ;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей) в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

В основу формирования АОП НОО (вариант 7.1) в МБОУ СОШ №1 положены следующие принципы:

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- учет типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- коррекционная направленность образовательной деятельности;
- развивающая направленность образовательной деятельности, развитие личности и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности;
- принцип целостности содержания образования (в основе содержания образования не понятие предмета, а понятие предметной области);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ЗПР всеми видами доступной им деятельности, способами и

приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

АОП НОО (вариант 7.1) разработана с учетом психолого-педагогической характеристики обучающихся с задержкой психического развития. Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные центральной психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ЦПМПК) или территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ТПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ, неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности; от обучающихся, способных при

специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

В 2016-2017 уч.г. в МБОУ Маслянинской СОШ №1 будет обучаться один первоклассник по ФГОС ОВЗ (ЗПР, вариант 7.1.). По заключению ЦПМПК у данного ребёнка наблюдается дисгармоничный инфантилизм. Резидуальные явления ППЦНС. Синдром гиперактивного поведения. Синдром дефицита внимания. Синдром мышечной дистонии. Тикозные гиперкинезы. Коррекционно-развивающая работа составлена в соответствии с его психологическими и физиологическими особенностями.

В основу реализации АОП НОО (вариант 7.1) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Деятельностный подход обеспечивает создание условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, успешного усвоения системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР). Выделяют общие образовательные потребности для всех обучающихся с ОВЗ и особые для обучающихся с ЗПР.

К **общим образовательным потребностям** разных категорий обучающихся с ОВЗ относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

АОП НОО (вариант 7.1) для обучающихся с ЗПР предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся данной категории:

- обучение в общеобразовательном классе;
- обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения;
- организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами сопровождения МБОУ СОШ №1.

АОП НОО (вариант 7.1) содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть составляет 80%, часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20% от общего объема Программы.

Школа знакомит родителей (законных представителей) обучающихся (участников образовательных отношений):

- . с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в МБОУ СОШ №1;
- . с их правами и обязанностями в части формирования и реализации АОП НОО, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом школы.

Нормативный срок освоения АОП НОО (вариант 7.1) составляет четыре года.

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АОП НОО

Общая характеристика планируемых результатов освоения АОП НОО (вариант 7.1) обучающихся с ЗПР (далее - Планируемые результаты) соответствует ООП НОО МБОУ Маслянинской СОШ №1.

Планируемые результаты освоения АОП НОО (вариант 7.1) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты на уровне начального общего образования для обучающихся с ЗПР по АОП НОО (вариант 7.1), соответствуют ООП НОО МБОУ Маслянинской СОШ №1.

В учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты начального общего образования для обучающихся с ЗПР по АОП НОО (вариант 7.1), включаются программы курсов коррекционно-развивающей области.

Структура планируемых результатов АОП НОО (вариант 7.1) соответствует ООП НОО МБОУ Маслянинской СОШ №1.

Структура планируемых результатов АОП НОО (вариант 7.1) дополняется планируемыми результатами, характеризующие личностное развитие обучающихся, коррекцию в психофизическом развитии:

- содержатся в программах курсов коррекционно-развивающей области,
- оцениваются в ходе мониторинговых процедур (стартовая, текущая, итоговая диагностика),
- объектом оценки является наличие положительной динамики преодоления отклонений развития.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АОП НОО (вариант 7.1) соответствуют требованиям к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП НОО школы.

Планируемые результаты освоения обучающимися АОП НОО (вариант 7.1) дополняются требованиями к результатам освоения программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области).

Результаты освоения программы коррекционной работы (коррекционно-развивающей области) должны отражать сформированность социальных (жизненных) компетенций в различных средах:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
 - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
 - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

2) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

3) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;

- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

4) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других.
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы отражают результаты специальной поддержки освоения АОП НОО (вариант 7.1):

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АОП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии с АОП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты освоения программы «Формирование универсальных учебных действий» АОП НОО (вариант 7.1), ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ компетентности обучающихся» соответствуют ООП НОО МБОУ СОШ №1.

Планируемые результаты освоения учебных программ АОП НОО (вариант 7.1) по учебным предметам соответствуют ООП НОО МБОУ СОШ №1.

2.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов АООП НОО вариант 7.1 (далее — Система оценки) соответствует ООП НОО школы.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на специальные условия проведения оценки результатов освоения АООП НОО, которые включают:

- 1) особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- 2) привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- 3) присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- 4) адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами);
- 5) при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- 6) при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- 7) увеличение времени на выполнение заданий;
- 8) возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- 9) недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1) предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы, обеспечивающих

удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

Оценка результатов программы коррекционной работы представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области).

Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы включает отслеживание индивидуального прогресса в достижении Планируемых результатов освоения программ НОО, оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АОП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется:

- с помощью мониторинговых процедур (стартовая, текущая и итоговая диагностика),
- метода экспертной оценки (заклучения специалистов ПМПк) на основе мнений группы специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), работающих с ребенком.

Объектом оценки результатов программы коррекционной работы служит наличие положительной динамики в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонения в развития. В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающийся с согласия родителей (законных представителей) направляется на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АОП НОО

Программа формирования универсальных учебных действий АОП НОО обучающихся с ЗПР (далее - Планируемые результаты) соответствует ООП НОО МБОУ Маслянинской СОШ№1.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности соответствуют ООП НОО МБОУ Маслянинской СОШ№1..

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся соответствует ООП НОО МБОУ Маслянинской СОШ№1.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соответствует ООП НОО МБОУ Маслянинской СОШ№1..

2.2.1. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности. Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения детей с ЗПР:

- обучение в общеобразовательном классе по АОП;
- обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения;
- организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами сопровождения.

Программа коррекционной работы реализуется в ходе всего учебно – воспитательного процесса:

- через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование ВПФ; развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению);

- в рамках внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (по оказанию коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование ВПФ; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекции нарушений устной речи, коррекции нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся; степень участия специалистов сопровождения варьируется по необходимости.

Целью программы коррекционной работы является комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение процесса освоения АОП НОО (вариант 7.1) на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности, позволяющего учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (ЗПР), в том числе детей-инвалидов.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с ЗПР;
- определение особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом и речевом развитии;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению категории обучающихся АОП НОО, их интеграции в школе;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи категории обучающихся с учётом особенностей их психического, речевого и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;
- организация индивидуально-ориентированного коррекционно-развивающего воздействия (занятий) по преодолению недостатков психического, речевого и (или) физического развития, оказанию помощи в освоении АОП НОО;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей указанной категории обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Принцип соблюдения интересов обучающегося – специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.

Принцип системности - обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип непрерывности - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей.

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося указанной категории с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями ЦПМПК, ТПМПК, ИПР.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Механизм реализации программы

Основным механизмом реализации коррекционной работы является *взаимодействие специалистов образовательного учреждения (классного руководителя, учителей начальных классов, учителей предметников, социального педагога, педагога-психолога, логопеда,*

школьного фельдшера), обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Коррекционная работа осуществляется через сотрудничество с психолого-медико-педагогический консилиумом (ПМПк), Советом профилактики, психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы выступает социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами. Социальное партнёрство включает: сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей (Детская школа искусств, ГБУЗ Маслянинская ЦРБ, Спортивный оздоровительный комплекс, Социальная защита населения, Спортивная школа); сотрудничество со средствами массовой информации; сотрудничество с родительской общественностью.

В МБОУ Маслянинской СОШ №1 взаимодействие специалистов осуществляется в рамках школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) и школьной социально-психологической службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также организации, осуществляющую деятельность в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Деятельность ПМПк определяется Положением о ПМПк (см **«Положение о порядке создания и организации работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) МБОУ Маслянинской СОШ №1» Приказ №).**

Специалисты ПМПк:

- ✓ осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- ✓ разрабатывают индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы, индивидуальные образовательные маршруты с целью коррекции имеющихся проблем в обучении и развитии;

- ✓ проводят коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые), тренинговые занятия;
- ✓ организуют работу Школ для родителей, имеющих детей с особыми потребностями; обеспечивают их консультативной поддержкой.
- ✓ педагог-психолог выявляет особенности их интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций, проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на исправление возможных нарушений общения и поведения; оказывает методическую помощь учителям; развивать психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей.
- ✓ классные руководители и специалисты сопровождения заполняют дневники динамического наблюдения, индивидуальные образовательные маршруты, где в динамике фиксируются индивидуальные особенности развития ребенка,
- ✓ организуется воспитательная работа.
- ✓ учителя, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ.

По результатам диагностики классным руководителям, учителям-предметникам, специалистам предлагаются рекомендации по коррекции индивидуальных образовательных маршрутов, планов работы, рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин. Принимаются управленческие решения для коррекции недостатков в учебно-воспитательной деятельности. Результатом работы ПМПк является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. В течение года все специалисты, работающие с детьми с ОВЗ, проводят диагностические процедуры, которые показывают динамику развития каждого ребенка.

Направления работы ПМПк

№	Мероприятия	Партнеры	Ресурсы
1	Диагностическое обследование обучающихся. Направление на ТППК с целью выявления образовательных потребностей детей с ОВЗ.	Родители	Согласие родителей (законных представителей)

2	Подготовка и ведение документации на ТПМПК.	Учителя-предметники	Материалы диагностик
3	Разработка индивидуального образовательного маршрута ребенка.	Учителя-предметники	Материалы диагностик
4	Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся.	Родители, учителя	Коррекционные программы
5	Промежуточная диагностика динамики развития учащихся	Учителя-предметники	Материалы диагностик
6	Профилактические мероприятия	Родители	Внеклассные мероприятия, тренинги
7	Итоговая диагностика обучающихся.	Учителя-предметники	Материалы диагностик
8	Консультативная работа	ОЦДК, ЦРБ	
9	Информационно-просветительская работа (родительские лектории)	Родители Мед. работники.	Нормативные документы

Психологическое сопровождение

1. Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации.
2. Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся.
3. Системный контроль над уровнем и динамикой развития ребёнка.
4. Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.
5. Развитие моторики, графо-моторных навыков, тактильно-двигательного восприятия, внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы.
6. Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися для всех участников образовательного процесса.
7. Помощь родителям в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Социальное сопровождение

1. Выявление общих, социально-педагогических сведений о семье в соответствии с социальным паспортом семьи.

2. Изучение ситуации развития ребёнка, условий воспитания. Обследование жилищно-бытовых условий.
3. Собеседование с участниками образовательного процесса для выявления проблем в обучении и воспитании детей с ОВЗ, их реабилитации.
4. Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьёзных последствий.
5. Создание и корректировка банка данных, реабилитационных карт детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Организация досуга детей с ОВЗ, вовлечение их в кружковую, секционную, трудовую деятельность, с целью проявления творческих способностей ребёнка и обеспечения его занятостью в свободное время
7. Содействие в организации санаторно-курортного лечения, медицинского обследования, посещения оздоровительного лагеря (пришкольный).
8. Оказание социально-правового консультирования детям с ОВЗ и их семьям с целью соблюдения их прав.

Логопедическое сопровождение

1. Своевременное выявление учащихся с речевыми нарушениями.
2. Определение структуры и степени выраженности речевых нарушений у учащихся.
3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям)
4. Коррекция дисграфии и дислексии; коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи.
5. Профилактика нарушений устной речи у детей младшего школьного возраста, нарушений письменной речи.
6. Логопедическая работа по профилактике нарушений чтения и письма у учащихся ОВЗ на фонетическом уровне дислексии и дисграфии.

Медицинское сопровождение

1. Контроль за организацией здорового, витаминизированного, разнообразного питания.
2. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм в кабинетах школы
3. Проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий, в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача).
4. Проведение специфической профилактики (профилактические прививки).
5. Обучение родителей, педагогов основам социально-медицинских знаний.

Педагогическое сопровождение

Формы деятельности классного руководителя

1. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся и их учет при организации учебной деятельности.
2. Изучение и использование в работе рекомендаций специалистов.
3. Сбор информации о занятости обучающегося во внеурочное время
4. Обеспечение участия всех детей с ЗПР, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных и иных досуговых мероприятиях, проводимых в школе.
5. Беседы с родителями
6. Вовлечение детей с ЗПР с согласия медицинских работников и родителей в спортивные мероприятия и секции согласно их потребностям и возможностям.

Формы деятельности учителя – предметника

1. Создание специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР (использование специальных методов, приемов, средств обучения, специальных образовательных программ).
2. Дифференцированное и индивидуализированное обучение детей с учетом специфики нарушения развития.
3. Организация работы по предупреждению перегрузки обучающегося в учебной деятельности, связанной с выполнением домашних работ, количеством письменных работ.

Условия реализации программы

Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.

Программа коррекционной работы предусматривает создание в организации, осуществляющей образовательную деятельность специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

В целях более успешного продвижения в общем развитии обучающихся с ЗПР, коррекции недостатков их психического развития, а также для ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия (логопедические занятия, занятия с психологом, занятия с социальным педагогом). Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе рекомендаций, данных ПМПк при обследовании детей, и связанных с коррекцией речи, памяти и внимания, развитием мелкой и общей моторики. Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия находятся за пределами максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Занятия ведутся индивидуально или в группах, укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков. Занятия проходят по

расписанию во второй половине дня после динамической паузы. Логопедические занятия с обучающимися 1 «А» кл. проводятся 3р/н, занятия с психологом 1р/н.

Коррекционная работа учителя

При планировании работы в классах, где обучаются дети с ОВЗ, учителем организуется коррекционная работа в рамках урока, через реализацию коррекционно-развивающей цели урока, с учетом возможностей обучающихся, их индивидуальных потребностей. В технологической карте урока педагог определяет траекторию деятельности ребёнка с ЗПР

Оказание помощи учащимся с ЗПР в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках. Специальные образовательные условия отражены в рабочих программах по предметам.

Этапы реализации программы коррекционной работы:

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результат: оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результат: организация образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности, а также процесса специального сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результат: констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).

Результат: внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Программа коррекционной работы включает взаимосвязанные направления, которые отражают её содержание:

- . диагностическая работа;
- . коррекционно-развивающая работа;
- . консультативная работа;

. информационно-просветительская работа.

(План реализации программы коррекционной работы в Приложении 1.)

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление обучающихся с ЗПР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Диагностическая работа включает:

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования и коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, способствует формированию универсальных учебных действий у указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение педагогами и специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и

трудностей обучения (согласно расписанию коррекционно-развивающих занятий специалистов);

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса -обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, техническим персоналом школы.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам -вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основные требования к условиям реализации программы:

- . психолого-педагогическое обеспечение;
- . программно-методическое обеспечение;
- . кадровое обеспечение;
- . материально-техническое обеспечение.

Психолого-педагогическое обеспечение

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ТПМПК, ЦПМПК, ИПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации Программы коррекционной работы используются:

- АОП НОО;
- коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда;

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку.

В штатное расписание МБОУ СОШ№1 введены ставки учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива школы. Для этого обеспечено повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ через курсовую подготовку в ОЦДК и НИПКиПРО.

Материально-техническое обеспечение

В школе имеется материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения. Функционируют спортивный зал, зал ЛФК школы, спортивный зал в СОК, с необходимым спортивным оборудованием, оборудованы кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда, медицинский кабинет, кабинет информатики, столовая, спортивные площадки, библиотека с читальным залом. На логопедических и психологических занятиях используются оборудование для сенсорной комнаты.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Планируемые результаты Программы коррекционной работы:

1. Положительная динамика в освоении обучающимися базового уровня содержания образования – достижение личностных, метапредметных, предметных результатов АОП НОО.
2. Максимально возможная коррекция недостатков физического и/или психического развития.
3. Социальная адаптация обучающихся.

Планируемые результаты Программы коррекционной работы конкретизируются в программах обязательных коррекционно-развивающих курсов.

Рабочие программы курсов коррекционно-развивающих занятий АОП НОО вынесены в Приложение 3.

2.3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АОП НОО

2.3.1. Учебный план АОП НОО

Учебный план АОП НОО вариант 7.1 (обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы) соответствуют ООП НОО школы.

Учебный план может быть изменён по рекомендациям ЦПМПК или ТПМПК, в соответствии со справкой об индивидуальном обучении МБУЗ ЦРБ.

В 2016-2017 уч.г. был составлен индивидуальный учебный план для обучающегося 1 класса (Приложение 2)

План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АОП начального общего образования и обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность для обучающихся 1-4 классов организуется в объеме до 10 часов в неделю по следующим направлениям:

- . спортивно-оздоровительное
- . общекультурное
- . общеинтеллектуальное
- . духовно-нравственное
- . социальное.

Для обучающихся с ЗПР обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АОП НОО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательными. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ЦПМПК, ТПМПК, ИПР.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область (до 10 часов в неделю), составляет до 1350 часов за четыре года обучения.

Распределение часов внеурочной деятельности по направлениям (включая коррекционно-развивающую область) с указанием формы организации, названия, количества часов на текущий учебный год в Приложении 3.

Рабочие программы курсов коррекционно-развивающих занятий АОП НОО вынесены в Приложение 4

Календарный учебный график

Календарный учебный график соответствуют календарному учебному графику ООП НОО школы.

2.3.2. Система условий реализации АОП НОО

Нормативные условия

В рамках данного направления формируется банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Разработан и реализуется мониторинг метапредметных универсальных учебных действий (УУД) на уровне начального общего образования (данную работу проводит педагог-психолог совместно с учителями начальных классов).

Разработаны и реализуются рабочие программы на уровень обучения по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, курсам коррекционно-развивающей области.

Организационно-содержательные условия

В рамках ШМО учителей начальных классов на заседаниях рассматриваются различные вопросы реализации АОП НОО (вариант 7.1), работа по самообразованию педагогов планируется с учетом необходимости реализации коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса.

Проводятся школьные семинары для учителей начальных классов, в рамках которых учителя дают открытие уроки по разным учебным предметам с использованием личностно-ориентированного, деятельностного, дифференцированного подходов в обучении, ИКТ технологий, коррекционно-развивающих технологий.

Формируется электронная база методических материалов, виртуальный методический кабинет с рабочими программами на ступень обучения и календарно-тематическим планированием по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, курсам коррекционно-развивающей области.

Реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности. Данная модель наиболее соответствует возможностям школы: в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, учителя-логопеды, социальный педагог, педагог-психолог), происходит оптимизация внутренних ресурсов школы.

Кадровые условия

Учителя начальной школы, учителя-предметники, специалисты имеют высшее профессиональное образование, планомерно поэтапно проходят курсовую переподготовку на базе НИПКиПРО, ОЦДК.

Ежегодно организуется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования в рамках школьного ПМПк, в постоянный состав которого входят учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог. Организовано взаимодействие со специалистами ОЦДК, ТПМПк.

Материально-техническое условия

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения школы, организацию их пребывания,

обучения в школе (архитектурная среда для обучающихся с ОВЗ), также позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды школы:

- наличие кабинета для занятий с педагогом-психологом(1)
- наличие кабинета для логопедических занятий (2)
- наличие кабинета БОС-здоровье(1)

Реализация АОП НОО требует обеспечение оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с Федеральными требованиями в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010г. №986).

Компьютером, интерактивной доской, принтером оборудованы все кабинеты начальных классов. Данное оборудование используется педагогами для учащихся 1-4-х классов для проведения уроков с применением образовательных ИКТ (использованием электронных приложений к учебникам, осуществления проектной деятельности и т.п.). Все кабинеты начальных классов, специалистов оборудованы безопасным доступом в интернет с целью использования электронных образовательных ресурсов федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов.

Информационные условия

Особенности организации учебного процесса в классах АОП НОО размещаются на сайте школы; рассматриваются в ежегодном публичном отчете МБОУ СОШ№1; являются обязательными вопросами на проводимых в течение года общешкольных родительских собраний для будущих первоклассников, а также на классных родительских собраниях.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

План реализации программы коррекционной работы

Цель	Содержание деятельности	Формы и методы работы	Сроки	Ответственный
Диагностическое направление				
Своевременное выявление обучающихся с ОВЗ для создания специальных условий получения образования	Выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями	Стартовая диагностика, обследование	Сентябрь	Специалисты
	Направление на ТПМПК, ОЦДК	Подготовка необходимой документации	Сентябрь, май и/или по необходимости	Специалисты, учителя, классный руководитель
	Мониторинг динамики развития обучающихся, успешности освоения программы обучения	Анализ результатов деятельности обучающихся, успеваемости	По итогам 1,2 полугодия в рамках ПМПК По четвертям	Специалисты, учителя, Классный руководитель
	Проектирование и корректировка коррекционных мероприятий	Анализ результатов обследования	Сентябрь, май и/или по необходимости	Специалисты, учителя
Коррекционно-развивающее направление				
Организация мероприятий, способствующих развитию и коррекции эмоционально – личностной сферы, развитию познавательной деятельности и ВПФ, формирование произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков устной речи, коррекция нарушений чтения и письма, освоению базового содержания образования	Составление программы сопровождения обучающегося	Программа сопровождения (перечень курсов коррекционно-развивающей области)	Сентябрь	Специалисты, учителя
	Разработка групповых и индивидуальных коррекционных программ (курсов коррекционно-развивающей области) в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся	Программы занятий	Сентябрь	Специалисты, учителя
	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей	Занятия	В течение учебного года в соответствии с учебным планом (обязательные курсы коррекционно-развивающих занятий)	Специалисты, учителя

	обучения			
	Социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	Занятия, наблюдение	Социальный педагог	Социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах
Консультативное направление				
Непрерывность специального сопровождения	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, единых для всех участников образовательных отношений	Ознакомление с рекомендациями по результатам диагностики, обследования	Сентябрь и/или по необходимости	Специалисты, учителя
	Консультирование специалистами педагогов по решению проблем в развитии	По запросам	В течение учебного года согласно графику	Специалисты, учителя
	Консультативная помощь семье в вопросах семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении программы обучения	Беседы с родителями (законными представителями) обучающихся	В течение учебного года согласно графику консультаций	Специалисты, учителя
Информационно-просветительское направление				
Разъяснительная деятельность в отношении педагогов и родителей (законных представителей)	Рассмотрение вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; индивидуально-типологических особенностей	Беседы, тематические выступления на родительских собраниях, ШМО, ПС, сайт, информационные стенды, печатные материалы	В течение учебного года по запросам	Специалисты, учителя

	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			
	Психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности	Тематические выступления на ШМО, ПС, информационные стенды, сайт, печатные материалы	В течение учебного года по запросам	Педагог-психолог
	Психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-педагогической компетентности	Беседы, тематические выступления на родительских собраниях, информационные стенды	В течение учебного года по запросам	Педагог-психолог

Приложение 2

Индивидуальный учебный план для обучающегося 1 «а» класса

Обязательная часть (индивидуальное обучение)		
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов
Русский язык и литературное чтение	<i>Русский язык (обучение письму)</i>	2
	<i>Литературное чтение(обучение чтению)</i>	3
Математика и информатика	<i>Математика</i>	2
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	<i>Окружающий мир</i>	1
<i>Итого</i>		8
Обязательная часть, инклюзивная составляющая (обучение совместно с классом)		
Искусство	<i>Музыка</i>	1
	<i>ИЗО</i>	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	<i>Физическая культура(ЛФК)</i>	1
<i>Итого</i>		4
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>	<i>Решение проектных задач</i>	1
Внеурочная деятельность	<i>Социальный проект</i>	1
<i>Всего</i>		14ч

План внеурочной деятельности на учебный год

Рабочие программы курсов коррекционно-развивающей области

Психолого-педагогическая программа сенсорного развития «СТУПЕНИ»

Пояснительная записка

У обучающихся с ЗПР наблюдается нарушения пространственно-временных взаимоотношений, саморегуляции и эмоционально-волевой сферы. Для таких детей характерны специфические отклонения в психическом развитии. Механизм этих нарушений сложен и определяется как временем, так и степенью и локализацией мозгового поражения.

Проблеме психических нарушений у детей, страдающих нарушениями пространственно-временных взаимоотношений и саморегуляции посвящено значительное количество работ отечественных специалистов (Э.С. Калижнюк, Л.А. Данилова, Е.М. Мастюкова, И.Ю. Левченко, Е.И. Кириченко и др.)

Хронологическое созревание психической деятельности детей с такими нарушениями резко задерживается. На этом фоне выявляются различные формы нарушения психики и, прежде всего, познавательной деятельности. Это ведет к ограничению практического опыта и становится одной из причин нарушения формирования высших психических функций, *низкий уровень сенсорного развития резко снижает возможность успешного обучения ребенка*. Вследствие этого для нашего учреждения становится актуальной проблема сенсорного развития, что, в свою очередь, и актуализировало специалистов учреждения на поиск наиболее эффективных средств и методов сенсорного воспитания. Итак, для решения данной проблемы психологом и логопедом школы составлена программа «Ступени» с использованием оборудования сенсорной комнаты, направленная на развитие сенсорных функций, программа составлена на основе программы «Ступени» разработанной кандидатом психологических наук, заместителем директора по научно-методической работе ГБОУ ОЦДК ТП Абакировой.

Цель программы – оказание комплексной психолого-педагогической помощи в сенсорном развитии ребенка, начиная с первых дней пребывания ребенка в учреждении.

Анализ литературы, наблюдения за детьми показали, что важным звеном нарушений сенсорных функций и нарушениями саморегуляции является несформированность отдельных корковых функций, которая проявляется в недостаточности пространственных представлений, зрительного и кинестетического гнозиса, оптико-пространственного синтеза, всех видов праксиса. Наблюдается низкий уровень развития восприятия, а также ограниченность, фрагментарность знаний об окружающем мире.

Исходя из проведенного анализа, были определены **основные задачи** сенсорного воспитания:

- * развитие всех видов восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного и т.д.);
- * формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины, временных и пространственных эталонов и мышечно-суставного чувства;
- * формирование полноценных представлений об окружающем мире;
- * развитие сенсорной культуры ребенка;
- * развитие речи, перенос полученных знаний на словесный уровень, обогащение словаря ребенка, в том числе расширения колоративной лексики.

Психологическая сложность нарушения сенсорных функций у детей предъявили особые требования к **методам исследования**, в нашем исследовании мы опирались на данные Э.Г. Симерницкой, И.А. Скворцова, Л.И. Москвичюте (1988) о нейропсихологическом исследовании дошкольников и младших школьников. Помимо этого использовались целенаправленные наблюдения и беседы с детьми, а также диагностический материал, разработанный М.М. и Н.Я. Семаго.

Ожидаемые результаты:

- Развитие зрительного восприятия цвета
- Развитие зрительного восприятия формы и величины
- Развитие пространственных представлений и ориентировки
- Развитие конструктивного праксиса
- Развитие двигательного праксиса
- Развитие временных представлений
- Развитие устной речи

Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста и требований, предъявляемым к знаниям и умениям учащихся по учебным предметам. Для составления индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программы, достаточно определить на какой ступени развития находится в данный момент ребенок и, ориентируясь на материал программы, составить план индивидуальной работы. Для составления плана групповых коррекционно-развивающих занятий необходимо всех детей распределить по подгруппам, в зависимости от степени тяжести, специфики нарушений и уровня актуального психического развития.

Занятия по этой программе проводятся в часы коррекции, которые введены в расписание уроков, а также во второй половине дня. Коррекционно-развивающая работа осуществляется поэтапно, с учетом специфики заболевания.

Содержание и структура программы

Вся система коррекционно-развивающей работы состоит из четырех, последовательно сменяющих друг друга ступеней. Для каждой ступени разработаны требования к знаниям и умениям ребенка, которыми он должен овладеть после прохождения курса занятий. На каждой ступени выделяются: название темы, содержание работы, виды коррекции, знания умения и навыки, которыми должны овладеть дети при прохождении данной темы. Все ступени программы составлены в единой смысловой парадигме и состоят из следующих направлений:

- зрительное восприятие цвета,
- зрительное восприятие формы и величины,
- слуховое восприятие,
- пространственные представления и ориентировка,
- конструктивный праксис,
- двигательный праксис,
- временные представления,
- устная речь.

Каждое направление разбито на части, количество частей зависит от уровня сложности материала.

I ступень

Ребенок должен уметь:

1. Дифференцировать основные цвета спектра и знать их оттенки.
2. Знать названия геометрических фигур (прямоугольник, треугольник, круг, овал).
3. Ориентироваться в сторонах собственного тела (правое, левое) и напротив сидящего; уметь показать по словесному заданию предмет.
4. Уметь повторять произвольные движения (гимнастика).
5. Ориентироваться во времени:
 - а) знать последовательность месяцев;
 - б) знать времена года, зимние месяцы и т.д.;
 - в) уметь отличать на часах целый час, полчаса;
 - г) знать порядок следования дней недели, вчера, сегодня, завтра, год, назад, через год и т.д.
6. Классифицировать по родовым и видовым признакам: «Учебные вещи», «Мебель», «Одежда», «Обувь», «Игры», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Транспорт», «Инструменты», «Времена года», «Месяцы».
7. Уметь устанавливать последовательность действий, событий, раскладывать сюжетные картинки в логической последовательности и составлять рассказ по ним.
8. Уметь исключать лишнее, выделять главное.
9. Счет до 20 в прямом и обратном порядке.
10. Решение в уме примеров до 10.
11. Уметь читать по слогам и понимать прочитанное.
12. Составлять целое из разрезных картинок (4-6 частей).
13. Знать свои Ф.И.О. и родителей, свой домашний адрес.
14. Знать Ф.И.О. бабушек и дедушек.
15. Знать сколько лет родителям, братьям, сестрам.
16. Знать, как называется наша страна, город, столица.
17. Знать, когда появляется первый снег, желтеют листья, появляются первые цветы.

Зрительное восприятие цвета

Первая часть

Дифференциация основных признаков, цветов путем выделения заданного цвета:

1. Подбор цветных полосок по аналогии, без названия цвета («Покажи полоску такого же цвета»).
2. Работа с цветовыми таблицами.
3. Игра в цветное лото.
4. Подбор цветных карандашей и палочек.
5. Раскладывание кружочков разного цвета в конверты соответствующего цвета.
6. Ребенок должен уметь:
7. подобрать цветные полоски по заданию;
8. дифференцировать основные цвета спектра.

Вторая часть

Работа над основными цветами спектра и их оттенками:

1. Занятия с цветовыми таблицами.
2. Игра в цветное лото.
3. Раскрашивание цветных орнаментов и трафаретов по образцу и самостоятельно.
4. Составление оттенков цветов на палитре (темно-красного, темно-синего, бледно-голубого и т.д.).

Ребенок должен:

- знать названия основных цветов спектра;
- уметь видеть и называть краски в природе;
- получать основные цвета спектра путем интенсивного или легкого нажима карандаша или разбавления краски и повторных покрытий.

Третья часть

Работа с производными цветами и их оттенками:

1. Получение на палитре производных цветов и их оттенков: оранжевый, светло и темно оранжевый, фиолетовый, светло и темно фиолетовый, зеленый, светло и темно зеленый и т.д.
2. Раскрашивание цветных орнаментов с оттенками.

Ребенок должен:

- находить заданный цвет и его оттенок по просьбе;
- получать необходимый оттенок с помощью смешения цветов;
- называть оттенки цветов в природе и в окружающей обстановке.

Зрительное восприятие формы и величины

Первая часть

Подбор идентичных геометрических фигур (квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, овал, многоугольник) путем простого сопоставления на основе целостного зрительного восприятия без выделения основных признаков:

Обводка геометрических фигур по трафаретам.

Соединение фигур в соответствии с образцом.

1. Упражнения с геометрическими вкладками (объемными и плоскими).
2. Бочонок с набором объемных геометрических тел.
3. Игра в геометрическое лото.
4. Работа с геометрической мозаикой.
7. «Почтовый ящик», «Почини коврик» и т. д.

Ребенок должен уметь:

- подбирать геометрические фигуры по аналогии;
- находить фигуры такой же формы и цвета, по неполной аналогии (такого же цвета, но другой формы, такой же формы, но другой величины и т.д.);

Вторая часть

Дифференциация геометрических фигур по форме, величине, цвету:

1. Работа с «Волшебным мешочком».
2. Аппликации из геометрических фигур.
3. Игры типа «Сосчитай, сколько на картинке каждой фигур», «Какие фигуры ты видишь?», «Нарисуй точно такие же фигуры, соблюдая их размеры».

Ребенок должен:

- знать названия геометрических фигур и их главные признаки;
- уметь находить геометрическую фигуру по названию;
- уметь назвать геометрическую фигуру по названию;
- уметь дифференцировать геометрические фигуры по форме, величине и цвету.

Третья часть

Соотнесение геометрических фигур с формой реальных предметов и их изображениями:

1. Игра в геометрическое лото.
2. Игры типа «Предмет и его изображение», «На что похоже» и т.д.
3. Конструирование изображений предметов из плоскостных геометрических фигур.
4. Аппликация предметов, состоящих из однородных и различных геометрических фигур.

Ребенок должен уметь сопоставить:

- реальный предмет с заданной геометрической фигурой (книга и прямоугольник, крышка стола и прямоугольник, флажок и треугольник, яйцо и овал и др.);
- геометрическую фигуру с изображением реального предмета (круг и арбуз, овал и дыня, треугольник и дорожный знак и т.д.).

Четвертая часть

Сопоставление и преобразование геометрических фигур.

1. Работа с набором составных элементов геометрических фигур.
2. Составление фигуры по образцу из элементов: составление фигур из палочек, лепка, вырезание заданных фигур;
3. Конструирование фигур из элементов: «Построй башню», «Выложи фигуру по образцу»;
4. Игра «Наши пальчики играют» - комбинация фигур на пальцах; преобразование фигур.
5. Игры типа «Назови фигуры, из которых состоит рисунок», «Раскрась только те, из которых можно составить треугольник (квадрат, круг и т.д.)».

Ребенок должен уметь:

- составить целую геометрическую фигуру из элементов;
- преобразовать одну геометрическую фигуру в другую.

Развитие пространственных представлений и ориентировки

Первая часть

Ориентировка в сторонах собственного тела и напротив сидящего:

1. Упражнения в определении сторон собственного тела и напротив сидящего. Используются игры типа: «Покажи части тела» и др.
2. Определение сторон тела у людей, изображенных на картинках.
3. Игры: «Зеркало», «Обезьянки», «Делай как я».

Ребенок должен:

- выработать соответствующие навыки ориентировки;
- уметь показать на себе заданные части тела;
- правильно определять часть тела у напротив сидящего человека или на картинке.

Вторая часть

Соотношение предметов в пространстве (понятия: справа - слева, впереди - сзади, сверху - внизу, близко - далеко, низко - высоко):

1. Игры типа: «Что изменилось?» (запомнить расположение трех четырех предметов);
2. Найти на таблице предмет по словесному описанию его местоположения среди других предметов;
3. Найти предмет в классе по описанию его местоположения среди других предметов;
4. Найти предмет по описанию его местоположения относительно самого учащегося или другого ученика;
5. Поместить предмет по словесному заданию.

Ребенок должен:

- уметь правильно указать как соотнесены предметы относительно друг друга, относительно самого учащегося и относительно другого лица;
- понимать значение слов, выражающих пространственное отношение;
- уметь пользоваться точными словесными формулировками относительно всех разделов программы.

Третья часть

Развитие понимания и употребления слов, выражающих пространственные соотношения предметов: «У», «НА», «ПОД», «ЗА», «В», «ОКОЛО», «МЕЖДУ», «ПЕРЕД», «НАД» и т.д.:

1. Определить точной словесной формулировкой местоположение предмета в классе, на таблице, на рисунке («ложка в стакане», «стакан на столе», «стол у окна» и др.).
2. Переместить предмет по заданию («положить карандаш на книгу», «под книгу» и др.).

Ребенок должен уметь:

- размещать предметы по заданию учителя;
- пользоваться точными словесными формулировками, выражающими пространственные отношения предметов.

Четвертая часть

Развитие понимания и умения употреблять слова, выражающие протяженность (справа – налево, слева – направо, сверху – вниз, из левого нижнего угла в правый верхний угол и т.д.):

1. Проведение линий на индивидуальной доске, в альбоме, в тетради.
2. Выполнение действий соответственно заданию (как пройти из заднего левого угла в правый передний угол – показать направление рукой и т.д.).

Ребенок должен уметь:

- выполнять действия по заданию;
- пользоваться точными словесными формулировками.

Пятая часть

Развитие памяти на пространственное соотношение предметов:

1. Игры типа: «Что изменилось?».
2. Мозаика.
3. Рисунки, таблицы, картины с вариантами местоположения одних и тех же предметов.
4. Игры типа: «Посмотри и запомни», «Запомни рисунки» с индивидуальными карточками и таблицами для фронтальной работы. На карточках расположены предметы или геометрические фигуры разной формы, цвета.
5. Зрительные диктанты.

Ребенок должен уметь:

- запоминать расположение предметов на карточке (в центре, вверху, в правом нижнем углу и т.д.);
- запоминать расположение предметов относительно друг друга и их количество. Время запоминания ограничивается одной минутой, затем учащийся отвечает на вопросы учителя.

Ребенок учится:

- сравнивать первоначальное положение предмета с изменившимся;
- воспроизводить по памяти взаиморасположение двух – четырех предметов.

Развитие конструктивного праксиса

Первая часть

Прямое копирование деталей:

1. Последовательное копирование графической схемы по элементам (провести линию так, как провел учитель и т.д.).
2. Копирование целого образца (схема может быть та же, но дается задание копировать весь образец).
3. Копирование схематически изображенного предмета (человек, стол, дом).
4. Копирование букв.

Вторая часть

Зеркальное копирование деталей, состоящих из 2 – 3 элементов:

1. Последовательное зеркальное копирование графической схемы по элементам.
2. Зеркальное копирование целого образца (схема может быть та же, но дается задание зеркально копировать весь образец).
3. Зеркальное копирование схематически изображенного предмета.

Третья часть

Конструирование:

1. Конструирование из бумаги: лодочка, стакан, шапка, рубашка и т. д.
2. Составление изображения предметов из элементов (разрезные картинки и складные кубики, палочки).
3. Занятия с детским конструктором разных видов.
4. Танграм.
5. Конструирование букв из различных элементов с предварительным анализом.
6. Узнавание букв по элементам в перевернутом и перечеркнутом виде.

Задания могут выполняться в виде графической схемы, аппликаций, а также выложены при помощи палочек, полосок. Постепенно идет усложнение заданий путем наращивания количества элементов в схеме и усложнения их взаиморасположения.

Развитие двигательного праксиса

Первая часть

Прямое последовательное копирование движений:

1. Последовательное копирование движений по элементам в играх.
2. Ориентировочная гимнастика.
3. Работа с таблицами, на которых схематически изображены различные движения человека.

Вторая часть

Целостное копирование двигательного комплекса:

1. Игры: «Сигнальщики», «Сделай как я», «Обезьянка», «Отгадай, что мы делаем?».
2. Имитационные движения (как летит птица, как движется поезд, как крадется лисица, как солят суп, как вдевают нитку в иголку и т.д.).

Третья часть

Зеркальное копирование движений, состоящих из 2 – 3 элементов:

1. Последовательное зеркальное копирование движений по элементам.
2. Зеркальное копирование целого образца (схема может быть та же, но дается задание зеркально копировать весь образец).

В итоге работы у детей формируется возможность произвольных движений по заданию, образцу и подражанию.

Развитие временных представлений

Первая часть

Уточнение и расширение представлений о времени суток (утро, день, вечер, ночь, их признаки и порядок следования):

1. Лента времени в связи со школьным режимом;
2. Загадки о времени суток, пословицы. Поговорки;
3. Объяснение на основе жизненного опыта детей и в связи с наблюдениями за характерными признаками времени суток понятий: «сегодня», «завтра», «вчера», «рано», «поздно»;
4. Объяснение в связи со временем суток понятий: «завтрак – завтракать», «обед – обедать», «ужин – ужинать».

Ребенок должен:

- уметь последовательно назвать время суток;
- знать основные признаки времени суток в связи со школьным режимом;
- уметь осознанно пользоваться в речи понятиями: «сегодня», «завтра», «вчера», «рано», «поздно» и т.д.

Вторая часть

Уточнение и расширение представлений о днях недели, их признаках и порядке следования):

1. Расписание в связи со школьным режимом;
2. Загадки о днях недели, пословицы, поговорки;
3. Объяснение на основе жизненного опыта детей.

Ребенок должен:

- знать порядок следования дней недели;
- уметь последовательно называть дни недели.

Третья часть

Понятие о времени на основе жизненного опыта (час, сутки, год назад, два года назад, через год и т.д.):

1. Определение по часам круглого часа в связи со школьным режимом.
2. Соотношение фактов текущей жизни школьника с прошлым и будущим.

Ребенок должен уметь:

- правильно называть целый час на циферблате;
- соотносить факты жизни с прошлым и будущим.

Четвертая часть

Уточнение и расширение представлений о временах года: последовательность смены времен года, признаки времен года с выяснением причинно-следственной зависимости явлений природы (Почему тает снег?; Почему мороз?; Почему солнце зимой мало греет?; Почему улетают птицы? и т.д.):

1. Наблюдение за сезонными изменениями на прогулках.
2. Лента времени (смена времен года).
3. Работа с классным календарем природы и труда людей по сезонам.

Наблюдения за изменениями в природе: сравнение и сопоставление деревьев и кустов, покрова земли, температуры воздуха, положения солнца над горизонтом и продолжительности дня.

Пятая часть

Времена года в искусстве. Знакомство с произведениями искусства:

1. Сказки, стихи, загадки, песни о временах года.
2. Времена года в произведениях живописи.
3. Времена года в музыке (П.И. Чайковский).

Ребенок должен:

- ориентироваться во временах года, знать их основные признаки;
- вести классный календарь природы;
- уметь вести под руководством учителя индивидуальный календарь природы;
- уметь последовательно называть месяцы, и их распределение по временам года.

Развитие устной речи

Первая часть

Уточнение и расширение словаря учащихся в связи с темами коррекционной работы:

1. Зрительное восприятие цвета.
2. Зрительное восприятие формы.
3. Развитие пространственных представлений и ориентировки.
4. Развитие временных представлений.

Учащийся должен уметь:

- понимать значение слов из изученных тем;
- правильно подбирать слова для выражения своей мысли;
- составлять предложения из разрозненных слов.

Вторая часть

Развитие умения в определении логической последовательности событий и логических связей:

1. Определение логических связей по картинкам.
2. Определение логических связей по тексту.
3. Мотивировка причины – почему так расположены картинки?

Школьники должны уметь:

- разложить сюжетные картинки в логической последовательности (3-4 картинки);
- определять логические связи в тексте из 3-4 предложений;
- работать с деформированным текстом.

Третья часть

Составление рассказа по картинкам:

1. Составление рассказа по картинкам, расположенным в логической последовательности.
2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Учащийся должен уметь:

- составить рассказ по картинке;
- составить рассказ по серии сюжетных картинок;

выражать мысли грамматически правильно оформленными предложениями.

Четвертая часть

Понимание логической связи слов в предложении:

1. Работа с ситуативными картинками.
2. Составление рассказа из 3-4 грамматически правильных предложений по результатам наблюдений и экскурсий.

Учащийся должен уметь:

- отвечать грамматически правильно на вопросы: «Что? Кто это? Что делает? Что происходит? Какой? Куда?» и др.;
- составить рассказ.

Пятая часть

Понимание и фактическое владение флективными отношениями в связи с употреблением предлогов: «на», «под», «у», «за», «из», «к», «с» и др.:

1. Непосредственное выполнение действий по заданию с употреблением предлогов (положить на, подойти к, выйти из и т.д.).
2. Речевое описание выполненного действия.
3. Работа с ситуативными картинками.

Учащийся должен научиться:

- составлять простые предложения по картинке;
- логически правильно и последовательно излагать мысли;
- правильно употреблять падежные окончания.

Шестая часть

Понимание и практическое владение видами глаголов, категориями одушевленности, единственного и множественного числа:

1. Выполнение действий с последующим речевым оформлением, используя глаголы совершенного и несовершенного вида.
2. Работа с ситуативными картинками.
3. Постановка вопросов к одушевленным и неодушевленным предметам и их изображению.
4. Выполнение конкретных действий, связанных с употреблением единственного и множественного числа, речевое оформление их.
5. Употребление единственного и множественного числа в речи в связи с работой по предметным картинкам.

Ученик должен:

- правильно употреблять названия предметов, их признаков, действий, в единственном и множественном числе.

Развитие фонематического слуха

Первая часть

Выделение и дифференцирование звуковых параллелей на слух:

1. Гласные – согласные.
2. Шипящие – свистящие.
3. Звонкие – глухие.
4. Твердые – мягкие.
5. Сонорные.
6. Аффрикаты.

Использование игр и упражнений по подражанию.

Учащийся должен:

- уметь имитировать соответствующие звуки;
- уметь уловить разницу между группами звуков.

Вторая часть

Обучение правильной артикуляции звуков:

1. Игры на развитие фонематического слуха: «Кто шипит, кто свистит?» (на материале предметных картинок).
2. «Звук заблудился» (стихотворные тексты из занимательной грамматики).

3. Звуковая эстафета – «Договори слово».

Учащийся должен уметь:

- различать на слух оппозиционные фонемы;
- уметь услышать и увидеть заданный звук;
- различать гласные и согласные звуки по способу звукообразования и звукопроизношения.

Третья часть

Работа с «Азбукой в картинках»:

1. Подобрать картинку к заданному звуку.
2. Составление слов с заданным звуком.

Учащийся должен уметь:

- подбирать картинки к заданным звукам;
- составлять слова с этими звуками.

Развитие фонематического анализа

Первая часть

Деление предложения на слова:

1. Работа с картинками. Составление предложения по картинке.
2. Работа с букварем. Составление предложений по опорным словам.

Учащийся должен уметь:

- определять количество слов в предложении на слух;
- записать предложение схематически.

Вторая часть

Деление слова на слоги:

1. Определение количества слогов в двусложных словах.
2. Определение количества слогов в трехсложных словах.

Учащийся должен научиться:

- определять количество слогов в словах;
- определять количество гласных в слове;
- записать слово с помощью схемы.

Третья часть

Выделение ударного слога:

1. Выделение ударного слога в двусложных словах.
2. Выделение ударного слога в трех- и четырехсложных словах.

Учащийся должен уметь выделить ударный слог в словах.

Четвертая часть

Звукобуквенный анализ слога:

1. Определение количества звуков в слоге.
2. Звукобуквенный анализ слога.
3. Определение количества звуков в слове.
4. Звукобуквенный анализ слова, где количество звуков и букв совпадает.
5. Звукобуквенный анализ слова, где количество звуков и букв не совпадает.

Учащийся должен уметь:

- определить количество звуков в слоге;
- определить количество звуков в слове;
- записать слог в виде звуков; (гласных – согласных, а затем с помощью гласных и твердых - мягких согласных).
- записать слово в виде звуков.

Пятая часть

Обучение правильной артикуляции изучаемых звуков:

1. Показ с объяснением артикуляции изучаемого звука.
2. Упражнения на схемах, муляжах, с зеркалом.
3. Отработка и автоматизация звукопроизношения в слоге.
4. Отработка и автоматизация звукопроизношения в слове.
5. Отработка и автоматизация звукопроизношения в предложении, тексте.

Учащийся должен уметь:

- правильно произносить заданный звук в слове, в предложении.

Шестая часть

Отработка интонации предложения:

1. Работа с отдельными предложениями.
2. Работа с текстом.
3. Пересказ текста с правильным интонационным оформлением.

Формируется умение голосом и на письме показать различие между повествовательным, вопросительным и восклицательным предложениями.

II ступень

Ребенок должен уметь:

1. Дифференцировать основные цвета спектра и знать их оттенки.
2. Знать названия геометрических фигур (прямоугольник, треугольник, круг, овал) и уметь их строить.
3. Ориентироваться в сторонах собственного тела (правое, левое) и напротив сидящего; уметь показать по словесному заданию предмет. Умение описать путь словами (право, лево).
4. Уметь повторять произвольные движения (гимнастика) в зеркальном отображении и по словесному описанию.
5. Ориентироваться во времени:
 - а) знать последовательность месяцев;
 - б) знать времена года, зимние месяцы и т.д.;
 - в) уметь отличать на часах целый час, полчаса;
 - г) знать порядок следования дней недели, вчера, сегодня, завтра, год назад, через год и т.д.;
 - д) уметь определять последовательность событий (3-4 года назад, через 5 лет и т.д.);
 - е) уметь употреблять понятия: «раньше-позже», «вперед-назад», «шире-уже», «больше-меньше», «толще-тоньше», «выше-ниже» и т.д., а также «потом», «вчера», «завтра», «послезавтра», «позавчера».
6. Классифицировать по родовым и видовым признакам: «Учебные вещи», «Мебель», «Одежда», «Обувь», «Игры», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Транспорт», «Инструменты», «Времена года», «Месяцы», «Люди», «Семья».
7. Уметь на основе обобщений делать выводы: «Зима – это что?».
8. Уметь устанавливать последовательность действий, событий, раскладывать сюжетные картинки в логической последовательности и составлять рассказ на материале 4-6 картинок.
9. Уметь составить рассказ по сюжетной картинке, осмыслить изображение, понять подтекст изображения, выделить существенные детали картинки и определить основное ее содержание.
10. Уметь исключать лишнее, выделять главное, устанавливать логические связи и отношения между понятиями и уметь обосновывать свой выбор.
11. Устный счет в пределах 100.
12. Уметь прочитать текст, понять его и пересказать (7-8 предложений), выделить основную мысль.
13. Составлять целое из разрезных картинок (6-8 частей).
14. Знать свои Ф.И.О. и родителей, свой домашний адрес.
15. Знать Ф.И.О. бабушек и дедушек их домашний адрес.
16. Знать сколько лет родителям, братьям, сестрам.
17. Знать во сколько приходят с работы родители, место их работы, должность.
18. Знать, как называется наша страна, город, город области, столица.
19. Знать, когда появляется первый снег, желтеют листья, появляются первые цветы.
20. Знать животных, которые живут в лесу.
21. Знать приборы, которые есть дома.

Зрительное восприятие формы, величины

Первая часть

Подбор идентичных плоских фигур с учетом признаков величины, цвета, формы.

Предлагается набор геометрических фигур: угольные - треугольники, различные типы четырех-, пяти-, шестиугольников, округлые – овалы и круги.

Учащийся должен уметь подобрать из набора геометрических фигур, идентичную показанной по форме, величине, цвету.

Вторая часть

Подбор идентичных объемных фигур с учетом признаков величины, цвета, формы, толщины. Предлагается набор геометрических фигур: угольные- треугольники, различные типы четырех-, пяти-, шестиугольников, округлые – овалы и круги.

Учащийся должен уметь подобрать из набора геометрических фигур, идентичную показанной по форме, величине, цвету, толщине.

Уметь отличать плоскостные и объемные фигуры.

Третья часть

Сравнение плоскостных геометрических фигур с учетом формы. Предлагается набор геометрических фигур различной формы

1. Сравнение четырехугольников с прямоугольниками.
2. Сравнение прямоугольника и квадрата.
3. Сравнение треугольника и четырехугольника.
4. Визуальное вычленение различных треугольников из неправильного многоугольника.

Ребенок должен уметь сравнивать между собой фигуры, находить сходства и различия.

Четвертая часть

Построение округлых и угольных фигур.

1. Построение различного вида четырех-, пяти-, шестиугольников из спичек, палочек, полосок по заданному образцу.
2. Построение различного вида четырех-, пяти-, шестиугольников из спичек, палочек, полосок по словесному заданию.
3. Выполнение в виде аппликаций различных овалов, кругов, четырех-, пяти-, шестиугольников. Ребенок должен уметь построить фигуру по заданному образцу, а затем и по словесному заданию. Уметь составлять целостный образ из заданных геометрических фигур в виде различных аппликаций.

Развитие пространственных представлений и ориентировки

Первая часть

Определение расположения элементов у предметов и частей тела у животных (колеса автомобиля, конечности у кошки и т.д.):

1. Изображение предметов и животных из частей на магнитной доске (человек, дом, корабль и т.д.).

Ребенок должен правильно назвать расположение частей тела у животных, расположение различных предметов относительно себя и на рисунках.

Вторая часть

Синтезирование целого из 4-5 частей:

1. Аппликация предметов и животных из элементов.
2. Использование разрезных картинок, кубиков.
3. Составление целого.

Ребенок должен уметь собрать целое из 4-5 частей.

Третья часть

Устные описания различных направлений пути (прямо, налево, направо, вверх, вниз).

1. Выработка представлений о плане пути внутришкольных помещений (путь из класса в столовую, в лечебные помещения, библиотеку и др.), устное описание этого пути.
2. Выработка представлений о плане пути на специальных прогулках и экскурсиях, устное описание пути.

Вырабатывается способность к простейшему схематическому изображению и словесному описанию плана помещения и пути.

Четвертая часть

Развитие конструктивного праксиса

1. Прямое копирование целого образца из 6-8 элементов.
2. Зеркальное копирование из 4-6 элементов.

3. Воспроизведение по памяти предложенной фигуры из 4-5 элементов.
У ребенка формируется способность к прямому и зеркальному копированию.

Пятая часть

Развитие памяти на пространственные соотношения

Игра "Что изменилось?"/4-6 предметов/.

У ребенка в результате этих упражнений развивается память на соотношение предметов в пространстве.

Развитие временных представлений

Первая часть

Определение времени на циферблате:

1. Час
2. Полчаса
3. четверть часа.
4. Игра «Двенадцать месяцев».

Учащийся должен уметь правильно определять час, полчаса и четверть часа на циферблате часов.

Вторая часть

1. Уточнение представлений о последовательной смене и признаков месяцев, группировка месяцев по сезонам.
2. Работа с лентой времени.

Ребенок должен научиться правильно соотносить ряд событий в общественной жизни с фактами своей биографии и биографии родителей.

Третья часть

Определение последовательности событий на основе личного опыта ребенка

3-4 года назад,

5 лет назад,

через 3-4 года,

через 5 лет,

через 10 лет.

1. Игра "Двенадцать месяцев".
2. Работа с иллюстрациями.

В словаре ребенка появляются названия месяцев, развивается умение последовательно перечислять их и группировать по сезонам года.

Развитие устной речи

Первая часть

Работа по развитию активного и пассивного словаря, связанного с пространственными и временными представлениями:

1. Словарь, определяющий пространственные представления: "в", "на", "за", "около", "между", "выше-ниже", "дальше-ближе", "шире-уже", "короче-длиннее", "направо-налево", "вперед-назад".
2. Словарь временных представлений: "раньше-позже", "потом", «вчера-сегодня-завтра».

Рекомендуется систематически контролировать овладение детьми пассивным и активным словарем по программному материалу.

Ребенок должен уметь пользоваться указанными терминами, определяющими пространственные и временные представления.

Вторая часть

1. Определение последовательности событий.
2. Раскладывание серии картинок.
3. Составление рассказа на материале 4-6 картинок.

Необходимо научить правильно составлять рассказ по серии картинок.

Третья часть

1. Определение логической связи в тексте.
2. Работа с деформированным текстом из 5-6 предложений.

Ребенок должен уметь составить связный рассказ из деформированного текста, состоящего из 5-6 предложений.

Четвертая часть

Выделение логических связей в прослушанном тексте. Учащимся прочитывают или рассказывают текст из 7-8 предложений, затем предлагается проанализировать текст по логическим связям и пересказать его.

Ребенок должен научиться на слух запоминать и анализировать текст из 7-8 предложений.

Развитие навыков обобщения, дифференцирования, сопоставления

Классификация по родовым и видовым признакам по темам:

«Вещи»

«Растения» (огородные, садовые, полевые)

«Животные» (домашние, дикие)

«Люди»

«Времена года»

«Семья»

Первая часть

Выделение предмета из группы однородных предметов.

Вторая часть

Группировка названий различного типа предметов по родовым и видовым признакам.

Подбор обобщающих слов для групп слов.

Третья часть

Непосредственные обобщения:

«Зима – это что?»

«Зима, весна, лето, осень – обобщи одним словом»

Четвертая часть

Анализ и синтез при сопоставлении двух предметов, явлений.

Ребенок должен:

- найти общее и отличие двух явлений, предметов (самолет – птица, кит – подводная лодка, осень – весна;
- уметь установить общее и различие при сравнении двух предметов, явлений.

III ступень

Зрительное восприятие формы

Первая часть

Сопоставление геометрических фигур:

а) по признаку величины;

б) по признаку объемности.

Предлагается набор фигур различной геометрической формы.

Фигуры одинаковой формы отличаются по величине.

Фигуры одинаковой формы, но разной величины исполнены в плоскостном и объемном вариантах. (Предъявленные геометрические фигуры должны соответствовать программному материалу.)

Ребенок должен:

- уметь подобрать фигуру заданной формы, по другой величины и другого объема;
- уметь объяснить, по каким признакам подбирались фигуры.

Вторая часть

Вычленение фигуры заданной геометрической формы:

а) из комплекса геометрических фигур;

б) из различных геометрических фигур, наложенных одна на другую:

1. Ребенком делается чертеж, на котором представлены различные геометрические фигуры.

Дети должны уметь вычленить в чертеже заданную геометрическую фигуру.

2. Предлагаются чертежи, в которых геометрические фигуры частично совмещены.

Предъявляемые геометрические фигуры должны соответствовать программному материалу.

В этот период формируете умение определять заданную фигуру устно или по предъявленному образцу.

Третья часть

Построение различных геометрических фигур:

1. Работа со строительным набором — построение различных геометрических фигур.
2. Составление аппликаций из геометрических фигур и вычленение из предложенных аппликации различных геометрических фигур.

Развитие пространственных представлений

Первая часть

1. Упражнения по конструктивному праксису:
2. Зеркальные пробы.
3. Зеркальное копирование отдельных элементов.

Ребенок совместно с учителем выполняет фигуру из конструктивных элементов (палочки, полоса кубики, спички), но выкладывает соответственно каждый элемент зеркально.

Ребенок зеркально копирует всю предложенную ему фигуру.

Ребенок должен уметь зеркально скопировать предложенные конструкции.

Вторая часть

1. Следовая проба.
2. Копирование предложенной фигуры из 4—5 элементов по памяти.

Надо научить ребенка по памяти копировать плоскостную конструкцию из 4—5 элементов.

Третья часть

Построение фигуры под диктовку взрослого.

Взрослый указывает количество и направление элементов, ребенок выполняет соответствующее построение. Он должен уметь под устный диктант выполнить графическую конструкцию.

Четвертая часть

Построение конструкции из геометрических фигур по предложенному образцу.

В виде аппликаций выложить нужную конструкцию из различных геометрических форм.

Аналогичная работа проводится со строительным материалом.

В этот период формируется умение построить из заданных геометрических фигур предложенную плоскостную конструкцию (орнамент из геометрических фигур).

Развитие временных представлений.

Первая часть

1. Работа с часами (минуты, секунды).
2. Тренировочные упражнения на часах по определению времени с точностью до минуты, секунды.

Ребенок должен уметь определять время на часах с точностью до минуты, секунды.

Вторая часть

Представление о веке—столетии.

Дать понятие о количестве лет, составляющих столетие, век.

Третья часть

1. Определение последовательности исторических событий в жизни России (революция, Великая Отечественная война, полеты космонавтов).
2. Работа с картинками и книгами на исторические темы, целенаправленные экскурсии.

На этом этапе развивается знание последовательности исторических событий в жизни России.

Четвертая часть

1. Определение последовательности красных дат календаря (7 ноября, 8 марта, Новый год, 1 мая).
2. Составление ленты времени по красным датам календаря.

Ребенок должен знать последовательность праздников по календарю, уметь соотнести любую дату со временем года.

Развитие устной речи.

Первая часть

Обогащение и развитие словаря, связанного с эмоциональным состоянием людей и явлениями природы («весело», «грустно», «вечереет», «рассветает», «дойдет», «пасмурно» и т. д.):

1. Наблюдения за состоянием людей и явлений природы.
2. Ведение календаря погоды.
3. Анализ текстов, в которых имеются слова, определяющие эмоциональное состояние людей и явления природы.

Ребенок должен:

- а) уметь правильно называть эмоциональное состояние человека;
- б) уметь наблюдать явления природы и называть состояния, связанные с этими явлениями: «ветрено», «пасмурно», «туманно», «моросит».

Вторая часть

Развитие пассивного и активного словаря по темам:

«Средства коммуникации»

«Транспорт»

1. Целенаправленные экскурсии.
2. Уроки по разбору типов транспорта, средств связи.

На этих занятиях дети овладевают словарем, связанным с различными типами транспорта и средств связи.

Третья часть

Работа над многозначностью слов: синонимы, антонимы, антонимы:

1. Тренировочные упражнения по подбору к предложенному слову синонима и антонима.
2. Ведение словарей.

Эти занятия должны выработать у детей: умение подобрать к предложенному слову синонимы и антонимы и уметь использовать их в устной и письменной речи.

Четвертая часть

Работа над образными выражениями, сравнениями, метафорами (простые случаи):

1. Выделение образных выражений, сравнений, метафор при чтении текста.
2. Выделение образных выражений, сравнений, метафор в прослушанном тексте.
3. Составить устное и письменное сочинение из 6 — 7 предложений, в котором были бы использованы метафоры, сравнения.

В результате этой работы дети должны уметь выделять в прочитанном и прослушанном тексте образные выражения, сравнения, метафоры и объяснять, по каким признакам это сделано, а также уметь составить рассказ с правильным использованием метафор, сравнений. Рекомендуется составление словаря по изучаемым темам.

Пятая часть

Работа по различению жанров:

1. Сопоставление стихотворных и прозаических текстов. При этом обратить внимание, что для стихотворения характерны созвучные окончания строк — рифма и ритм.
2. Провести сравнение стихотворных и прозаических текстов на слух и зрительно. Отметить своеобразие сказок, обратить внимание на элементы фантастического языка в отличие от рассказа.
3. Провести сравнение между басней (действующие лица, мораль, аллегория) и стихотворением.

Ребенок должен:

- а) уметь отличить прозу от стихотворного жанра на слух и визуально;
- б) дифференцировать стихотворение и басню, сказку и рассказ по содержанию;
- в) знать и уметь указать элементы, характерные для рассказа, сказки, басни

IV ступень

Зрительное восприятие формы.

Первая часть

1. Построение углов, четырехугольников, пятиугольников и шестиугольников разного типа.
2. Построение четырехугольников разных типов (квадрат, прямоугольник, параллелограмм) и углов (прямого, острого и тупого) с помощью линейки и угольника.

Ребенок должен уметь построить с помощью линейки и угольника четырехугольники и углы различного типа.

Вторая часть

Дифференцировка между плоскими и объемными фигурами (квадрат, куб, прямоугольник, параллелограмм и соответствующие параллелепипеды):

1. Упражнения по сравнению плоскостных и объемных фигур (проведение сравнительного анализа).
2. Выполнение из пластилина и бумаги квадрата, куба, прямоугольника, параллелепипеда.

На этом этапе дети должны уметь выполнить модели квадрата, прямоугольника, куба и параллелограмма из пластилина и бумаги и провести анализ по сходству и различию этих фигур.

Третья часть

Деление целого на части:

1. Модель круга, квадрата, прямоугольника, равнобедренного треугольника, выполненную из бумаги, разделить на две, четыре, восемь частей.
2. Разрезать предложенную модель на две — четыре части и путем совмещения полученных частей доказать, что они равны между собой.

Ребенок должен уметь разделить круг, квадрат, прямоугольник на две — четыре равные части.

Четвертая часть

1. Узнавание фигуры по контурам.
2. Определение по предложенным контурам частей света и морей (рисование соответствующих контуров на бумаге и выпиливание их из фанеры).

Ребенок должен научиться узнавать по контурам части света (Африка, Австралия, Азия, Европа, Америка, Антарктида) и моря СНГ (Черное, Балтийское, Каспийское).

Пространственные представления.

Первая часть

Черчение различных планов и схем пути:

1. Начертить и выполнить в виде аппликаций план класса, столовой, спальни.
2. Начертить и выполнить в виде аппликаций план пути из класса в столовую, в медчасть, на прогулку.

У детей должна сформироваться способность чертить план класса, столовой, спальни, план пути между школьными помещениями и план пути на прогулку.

Вторая часть

1. Изображение на чистом листе бумаги сторон света, географических пунктов, морей, гор, рек и т.д. и соотношения между ними.

2. Проставить на чистом листе бумаги юг, север, восток, запад, а также правильно соотнести "географическое положение:

- а) городов Российского государства (Москва — Санкт-Петербург, Владивосток — Мурманск и др.);
- б) морей (Черное — Балтийское);
- в) гор (Урал, Кавказ); г) рек и т. д.

Ребенок должен:

- а) уметь указать на чистом листе бумаги стороны горизонта;
- б) уметь географически соотнести между собой Москву, Санкт-Петербург, Дальний Восток, Черное море, Кавказские и Уральские горы.

Третья часть

1. Знакомство с направлением течения основных рек СНГ.
2. Показ на карте и изображение на чистой бумаге ряда рек СНГ.
3. Указать их направление, правильно соотнести.

Формируется умение схематически изобразить на чистом листе бумаги основные реки и направления их течения.

Четвертая часть

1. Соотнести между собой и указать четыре полушария и части света.
2. Схематически начертить на бумаге и выполнить в виде аппликаций полушария и части света и взаиморасположить их, а также выполнить это в виде модели из пластилина.

Ребенок уметь правильно расположить северное, южное, западное и восточное полушария.

Временные представления.

Определение временной последовательности при чтении статей учебника по темам:

1. «Из прошлого нашей Родины»
2. «Великая Октябрьская социалистическая революция»
3. «Жизнь и дела нашей страны».
4. «Герои Великой Отечественной войны».
5. «Жизнь и труд людей после войны».

Знакомство с описываемыми событиями, а также с жизнью государства.

Детям предлагается рассказать о людях, знаменитых на определенном этапе жизни нашей страны, вспомнить события, происходившие в эти годы. Детей просят связать изучаемые годы с жизнью его семьи (дедушка был на фронте, когда мама была маленькая и т.д.).

Ребенок должен:

- уметь определять временную последовательность при чтении статей по истории нашей Родины;
- уметь соотнести этапы в развитии нашего государства с событиями в своей семье, с жизнью своих родных.

Развитие устной речи.

Первая часть

1. Анализ содержания прочитанного, определение основной идеи.
2. Анализ статьи или рассказа, умение правильно разделить на части, поставить к каждой части вопрос, выделить основную мысль.

Дети должны научиться провести анализ прочитанного текста, выделить основную мысль и кратко суметь пересказать прочитанное.

Вторая часть

1. Творческие работы.
2. Составление устного рассказа на заданную тему.
3. Описание виденного или слышанного.

Ребенок должен уметь составить рассказ на заданную тему.

Третья часть

1. Работа над словарем, связанным с материалом по природоведению и истории.
2. Работа по семантике слов, связанных с материалом по природоведению (координаты, горизонт, материк и т. д.) и истории.

В этот период формируется знание смысловых значений и терминов по математике и природоведению.

Список литературы:

1. Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования. – М., 1984.
2. Ануфриев А. Ф., Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М., 1998.
3. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. – М., 1968.
4. Божович Л.И. Психологические закономерности формирования личности в онтогенезе. Вопрос о психологии. – М., 1976.
5. Выготский Л.С. Развитие высших психологических функций. – М., 1960.
6. Влияцкая В.К. Психология эмоциональных явлений. – М., 1976.
7. Доунче И.Б. Возрастные и индивидуальные особенности структуры и деятельности у младших школьников. – М., 1977.
8. Запорожец А.В. Об эмоциях и их развитии у ребенка. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста. – М., 1986.
9. Захаров А.И. Детские неврозы. – М., СПб РЕСПЕК – 1995.
10. Захаров А.И. Как преодолеть страх у детей. – М., 1986.
11. Запорожец Л.З., Неверович, Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста. – М., 1986.
12. Кошелева А.Д. Эмоциональное развитие дошкольника. – М., 1985.
13. Липпс Т. Самосознание, ощущение, чувство. – М., 1970.
14. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. М. – Воронеж, 1977.
15. Непомнящая Н.И. Становление личности ребенка 6-7 лет. Москва, «Педагогика», 1992.
16. Непомнящая Н.И. Игра как специфическое условие развития абстрактных уровней психологического процесса. Игра и её роль в развитии ребенка дошкольного возраста. – М., 1978.
17. Рубинштейн С.Л. Принципы и пути развития психологии. Москва 1979.
18. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. Психотехнические упражнения и коррекционные программы. – М., 1993.
19. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., 1973. Афтореф. канд. для. – М., 1985.

Схема адаптированного нейропсихологического исследования младших школьников

Нарушенные функции	П. № проб	Описание проб
1	2	3
1. КИНЕСТЕТИЧЕСКИЙ ПРАКСИС.		Ребенку предлагается воспроизводить заданные положения пальцев руки.
А. Выполнение по зрительному образцу.	1	Соединить 1 и 2 пальцы в кольцо.
	2	Пальцы сжаты в кулак, 2 и 3 пальцы вытянуты.
	3	Пальцы сжаты в кулак, 2 и 5 пальцы вытянуты.
	4 – 6	То же левой рукой.
Б. Выполнение по тактильному образцу.	7	Глаза ребенка закрыты. Исследователь придает руке ребенка определенную позу, а затем снимает ее. Ребенок должен воспроизвести позу той же рукой.
	8	
	9 – 10	воспроизвести позу той же рукой.
	11	Пальцы сжаты в кулак. 2 и 3 пальцы вытянуты.
В. Перенос поз.	12	Пальцы сжаты в кулак. 2 и 5 пальцы вытянуты.

	13 – 14	То же левой рукой. Глаза ребенка закрыты. Исследователь придает руке ребенка определенную позу, ребенок должен воспроизвести ее другой рукой. Пальцы сжаты в кулак. 2 и 3 пальцы вытянуты. Пальцы сжаты в кулак. 2 и 3 пальцы вытянуты. То же левой рукой.
--	---------	---

2. ПРОСТРАНСТВЕННЫЙ ПРАКСИС.	15	Ребенок сидит напротив исследователя. Исследователь придает определенное пространственное положение своей руке. Ребенок должен воспроизвести его той же рукой.
	16	«Голосование» - рука согнута в локте и поднята вверх.
	17	Рука горизонтально перед грудью ладонью вниз.
	18	Большой палец под подбородком, ладонь сагиттально, пальцами вперед.
	19	Ладонь горизонтально к подбородку, пальцами к себе.
	20	Ладонь горизонтально к подбородку пальцами от себя.
	21	Левая рука касается правого уха.
	22	Правая рука касается левого уха.
	23	Левая рука касается левой колени.
	24 -27	Правая рука касается левой брови.
4. ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.	34	Действия с предметами.
	35	Посадить мишку на коробку, в коробку, перед коробкой, под коробку.
	36	Ребенку предлагается назвать части суток.
	37	Ребенку предлагается назвать дни недели, как в прямой последовательности, так и в разброс.
2. ЗРИТЕЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ. А. Восприятие цвета. Б. Восприятие величины. В. Восприятие формы.	38	Ребенку предлагается определить по картинкам времена года и обосновать, почему он так считает.
	39	Ребенку предлагается определить на часах который час.
	40	Ребенку даются следующие задания: - дифференцировать цвета; - назвать основные цвета; - назвать оттенки спектра.
	41	Ребенку даются задания: - дифференцировать фигуры по величине;
	42	- расположить матрешки в порядке убывания;
	43	- в порядке возрастания;
	44	- обозначить словами величины.
	45	Ребенку даются задания: - соотнести предметы по форме («Почтовый ящик»);
	46	- назвать основные плоскостные геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, круг, многоугольник);
	47	- назвать основные объемные геометрические фигуры (пирамидка, кубик, кирпичик, шар).

«Психолого-педагогическое обследование нарушения сенсорных функций»

Показатели развития сенсорных функций	Первичное обследование					
	1	2	3	4	5	6
Пространственная ориентация						
Динамический праксис						
Временные представления						
Восприятие цвета						
Восприятие величины						
Восприятие формы						
Кинестетический праксис						

Модульная программа по работе с детьми ОВЗ

«Я и другие»

1. Пояснительная записка.

Актуальность. Современная система образования ставит приоритетную задачу полноценного развития ребенка, которую возможно решить только при наличии у ребенка социально-психологических знаний о себе, своих личных и возрастных особенностях и правилах грамотного взаимодействия с социумом.

Школьные годы являются сенситивным периодом для приобщения человека к социально-психологической культуре. В современной парадигме образования акцент сделан на социализацию подрастающего поколения, но социализация как процесс освоения социально-культурного опыта и формирования социальной компетентности будет продуктивным и полноценным только в особом культурно-образовательном пространстве, способствующему психологическому здоровью личности. Ибо только здоровая личность способна проявлять познавательную активность и адекватно реагировать на изменения в нашем быстроменяющемся мире.

Детям с особенностями развития сегодня вовсе не обязательно обучаться в специальных учреждениях, напротив, получить более качественное образование и лучше адаптироваться к жизни они смогут в обычной школе. Игра помогает постепенно влиять на характер детей, корректировать их поведение, отмечать те или иные закономерности, учить их добру, сочувствию, сопереживанию, воспитывает чувство взаимопомощи и сотрудничества, которое поможет им успешно адаптироваться в современном мире.

Методологической основой данной программы явилась: концепция закономерной смены форм общения в онтогенезе М.И. Лисиной. Идеи М.И. Лисиной об общении как основном условии полноценного развития ребенка на ранних этапах онтогенеза; о закономерном изменении в онтогенезе содержания потребности в общении, коммуникативных мотивов, преобладающих средств общения.

Описание программы: данная программа является самостоятельным курсом, рассчитанным на коррекционную работу с детьми ОВЗ с проблемами в сфере межличностных отношений

При отборе содержания и его организации мы опирались на следующие *принципы*:

- ✓ принцип системности;
- ✓ принцип научности;
- ✓ принцип ориентации на «зону ближайшего развития» (по Выготскому);
- ✓ принцип единства диагностики и коррекции;
- ✓ принцип замещающего развития.

Цели данной психолого-педагогической коррекционно-развивающей программы: создание толерантных отношений в группе, способствующих развитию межличностного общения, развитие произвольности поведения и навыков самоконтроля, налаживание взаимодействия в паре или мини-группах (в семье, в школе со сверстниками и учителями).

Достижение этой цели возможно в процессе реализации следующих *задач*:

- Формировать умение принимать и соблюдать игровые правила;
- Способствовать осознанию необходимости соблюдения правил поведения в школе;
- Расширить и углубить представления детей о конструктивных способах разрешения конфликтных ситуаций;
- Развивать коммуникативные умения.
- Создавать условия для осознания и принятия участниками ответственности за проблемы, существующие во взаимоотношениях, а также за решение этих проблем;
- Способствовать формированию навыков позитивного общения.

Программа должна соответствовать возрасту и интеллектуальному развитию учащихся, обеспечивать поэтапность и регулярность психокоррекционных занятий.

Возможности применения:

Представленная ниже программа помогает развитию доброжелательных, толерантных отношений среди учащихся, способствует усвоению правил культуры поведения в игровой форме и непринужденной обстановке; развитию творческого воображения и мышления.

Проблема межличностных отношений является очень актуальной. У ребенка формируется готовность к участию в новой форме общения со сверстниками, взрослыми, требующая высокую степень произвольности.

Но у большинства детей в этот период обнаруживаются тенденции к эгоцентрическому типу межличностных отношений. Это значит, что, не смотря на то, что ребенок выполняет определенные действия (например, помогает) для другого, такая помощь не обусловлена сочувствием к другому.

Скорее, он выполняет действия, значимые и привлекательные только для себя самого. А неадекватные отношения ребенка в общении являются показателем неблагополучия в личностном развитии.

Поэтому выявлять проблемы, определять трудности в общении детей, организовывать развивающую работу по формированию межличностных отношений учащихся помогает мне социально-педагогическая диагностика.

Основными показателями в развитии межличностных отношений являются:

1. Особенности восприятия ребенком другого человека.
2. Способность соотносить свои интересы, желания, ценности с таковыми у других людей.

Форма реализации программы: смешанная (индивидуально-групповая). При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться положительная динамика в развитии произвольности действий, поведения, эмоциональной и коммуникативно-речевой активности детей младшего школьного возраста (детей –инвалидов, детей с ЗПР).

Дети смогут:

- без затруднений выполнять определенные движения в соответствии с речевой инструкцией взрослого;
- предварительно договориться о правилах игры и соблюдать их в процессе игры (сюжетно-ролевой, по правилам);
- осуществлять контроль за соблюдением правил партнерами по деятельности (игровой, учебной, продуктивной);
- на завершающем этапе работы уменьшится количество конфликтов, разрешаемых «силовыми» способами.

Содержание занятий

Рабочая программа составлена на основе типовых программ:

«Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4)» (О.В.Хухлаева - М.: Генезис, 2009);

«Уроки общения» (Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие. – М. : Издательство НЦ ЭНАС, 2010);

«Приглашение в мир общения» (Пилипко Н.В. Развивающие занятия по психологии. Ч.3 – М., Перспектива, 2011);

-«Девчонки + Мальчишки = ?» Т.Аржакаева;

-«Обучение жизненно-важным навыкам» Н.П.Майорова и др.;

-«Я и другие» Л. Калиникова;

-«Как научить детей сотрудничать» К. Фопель.

- Интерактивные игры

В программу входят упражнения на развитие внимания, наблюдательности, на умение взаимодействовать друг с другом (общаться, разрешать конфликты).

Содержание занятий изложено в Приложении 1.

Структура деятельности.

В программу входят 34 занятия. Занятия проводятся 1 раз в неделю (30 минут). Занятия начинаются с приветствия. Это является важным моментом работы с группой, позволяющим сплочать детей, создавать атмосферу группового доверия. Затем идут упражнения, которые предполагают чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной.

Рефлексия занятия предполагает ретроспективную оценку занятия в 2 аспектах: эмоциональном (понравилось - не понравилось, почему) и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали).

Данные занятия должны способствовать развитию всех видов компетенций школьника:

1. Когнитивной компетенции – расширение представлений о себе и о другом как партнере учебной деятельности, способности объективно оценивать себя и одноклассников в сфере межличностных отношений и в процессе выполнения совместной работы, расширение индивидуального психологического словаря
2. Операционально-технологической компетенции – повышение работоспособности, улучшение показателей внимания (концентрация, объем, переключение)
3. Личностно-мотивационной компетенции – понимание себя и своего места в школьной жизни, стремление к преодолению школьных трудностей, утверждение веры в себя и свои возможности, поиск собственных ресурсов.

4. Этической компетенции – формирование этических представлений, толерантности, уважения и принятия другого по расовым, национальным, религиозным и иным признакам.
5. Социальной компетенции – формирование навыков социального взаимодействия со сверстниками, учителями и другими взрослыми, формирование сотрудничества и общности на основе совместной учебной деятельности.

Контролирующие материалы.

Эффективность занятий определяется по входным и итоговым диагностическим срезам. Содержание этих срезов в Приложении 2.

Анализ этих срезов поможет определить, достигли ли цели занятия.

Дополнительная информация.

Используемая литература.

1. Калиникова Л. «Я и другие», «RETORIKA», 1995.
2. Классный руководитель. // №7, 2012.
3. Классный руководитель. // №2, 2011
4. Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурихт С.М. Обучение жизненно важным навыкам в школе. / Под ред. Н.П. Майоровой. - СПб.: «Образование- Культура», 2012.
5. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. М.: Омск, 2011
6. Школьный психолог. // №11, 2009.
8. Школьный психолог // №41, 2011

Программа логопедической работы с обучающимся с ЗПР

Цель программы: организация коррекционно-развивающей работы с учащимся с ЗПР, имеющим нарушения звукопроизношения, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности; устранить недостатки устной и предупредить нарушения письменной речи у младшего школьника.

Основные задачи:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения у школьника с ЗПР.
2. Развить артикуляционную моторику.
3. Коррекция нарушений звуков, их автоматизация и дифференциация.
4. Формировать фонематический слух, восприятие, анализ и синтез.
5. Развивать пространственно-временные представления.
6. Совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи:
7. Формировать связную речь как средство и форму мыслительной деятельности.
8. Совершенствование мелкой моторики.

Курс коррекционного обучения рассчитан на 9 месяцев (сентябрь — май).

Ожидаемые результаты

В результате проведенной работы к концу учебного года ребенок с ЗПР должен научиться правильно произносить согласные звуки, овладеть элементами звукового анализа и синтеза, овладеть навыком употребления в речи слов разной слоговой структуры, уметь называть предметы и их свойства, освоить обобщающие понятия, научиться употреблять в речи: прилагательные, глаголы и предлоги. Кроме этого ребенок должен освоить навыки словообразования и словоизменения, соотносить и согласовывать различные части речи, уметь составлять предложения, отвечать на поставленные вопросы и овладеть диалогической речью

Личностными результатами являются

- умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- наличие мотивации к овладению устной речью;

Метапредметными результатами являются

- развитие коммуникативных способностей, умений выбрать адекватные речевые средства для решения коммуникативных задач;
- развитие речевого поведения при соблюдении основ речевого этикета, культуры речевого общения, включая умения в процессе устной коммуникации при восприятии вопросов – давать краткие и полные речевые ответы;
- развитие умений участвовать в диалоге;
- развитие познавательной и эмоционально – волевой сфер;
- развитие способности реализовывать учебную задачу, контролировать и оценивать результаты собственной деятельности, вносить соответствующие коррективы в ее выполнение;
- использование при решении коммуникативных задач в разных видах учебной и в неурочной деятельности речевого материала, отработанного на индивидуальных занятиях.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР АОП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области на логопедических занятиях.

1. Скорректировать и развить фонетико-фонематическую сторону речи детей:
 - исправить дефектное звукопроизношение,
 - сформировать звуко-слоговую структуру слова,
 - развить фонематические процессы (фонематическое восприятие, анализ и синтез)
3. Сформировать лексический компонент речи:
 - уточнить, расширить, обогатить словарный запас до возрастных нормативов параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, связать с изучением школьной

программы;

- сформировать семантическую структуру слов;
- развить лексическую системность и семантические поля;
- закрепить парадигматические и синтагматические связи слов;
- сформировать парадигму словообразования;
- закрепить учебную лингвистическую терминологию;
- избавить словарный запас от слов – паразитов, жаргонизмов, ненормативной лексики.

4. Сформировать грамматическую сторону речи учащихся:

- устранить имеющиеся аграмматизмы;
- закрепить категориальное значение различных частей речи;
- дифференцировать категориальное значение различных частей речи;
- уточнить грамматическое значение слов;
- сформировать грамматические и морфологические обобщения;
- сформировать парадигму словообразования;
- развить морфемный и морфологический анализ.

5. Сформировать синтаксический компонент речи и связную речь:

- сформировать синтаксическую структуру простого и сложного предложения;
- расширить фразу до необходимого объёма;
- развить навык построения связного речевого высказывания, смыслового программирования.

6. Выявить и скорректировать нарушения письменной речи: дислексию и дисграфию.

8. Развить невербальные психические функции в единстве с коррекцией речи:

- мышление – развитие основных мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация и сериация на основе различного речевого материала;
- свойства внимания (объём, распределение, концентрацию, устойчивость, переключение);
- зрительную и речеслуховую память;
- временные и пространственные представления;
- мелкую моторику.

9. Воспитать интерес к занятиям, повысить школьную мотивацию:

- Создать на занятиях общую эмоционально позитивную атмосферу.

- Формировать смысловую мотивацию к участию в совместной с учителем- логопедом деятельности.

10. Сформировать произвольную сферу через действия: целеполагания, планирования, рефлексии, самоанализа, оценки, волевой саморегуляции.

11. Минимизировать эмоциональные расстройства: проявления неуверенности, тревожности.

12. Формирование коммуникативных умений и навыков:

- самостоятельно планировать речевое высказывание;
- точно выражать свои мысли в соответствии с ситуацией;
- конструировать диалогические и монологические высказывания;
- совершенствование паралингвистических и экстралингвистических средств общения:

просодики, жестов, мимики;

- отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием, с адекватным использованием усвоенной терминологии;

- обращаться к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением.

13. Сформировать нравственные установки ребёнка через смысловое содержание речевого материала.

Содержание логопедических занятий для обучающихся с ЗПР (ФГОС ОВЗ):

Программа коррекционной логопедической работы включает *взаимосвязанные направления*, которые отражают основное содержание психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – с задержкой психического развития: диагностическая работа, коррекционно-развивающая работа, консультативная работа, информационно-просветительская работа, оздоровительно-профилактическая работа.

Диагностическая работа.

В процессе логопедической коррекционной работы на протяжении учебного года проводится 3 формы мониторинга:

- *Стартовая диагностика* речевого развития учеников 1-4 классов проводится с 1 по 15 сентября. Обследование речевой деятельности детей проводится с соблюдением определенной последовательности этапов и включает анализ основных компонентов, составляющих речевую

систему. Для диагностики используются тестовая методика диагностики устной речи младших школьников Т.А. Фотековой и методика обследования письменной речи по И.Н. Садовниковой.

- *Текущая диагностика* речевого развития учеников 1-4 классов по окончании каждой четверти. При использовании данной формы мониторинга используется тестовая методика экспресс - диагностики устной речи младших школьников Т. А. Фотековой, которая позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы.

- *Финишная диагностика* речевого развития учеников 1-4 классов проводится с 15 по 30 мая. Цель диагностики - оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы. Для диагностики используются тестовая методика диагностики устной речи младших школьников Т.А. Фотековой и методика обследования письменной речи по И.Н. Садовниковой.

Результаты логопедического обследования обсуждаются с педагогом – психологом, классным руководителем.

Коррекционно-развивающая работа.

Работа над произносительной стороной речи:

1. Уточнение и коррекция звукопроизношения.

- Подготовительный этап
- Постановка звука.
- Автоматизация звука.
- Дифференциация формируемого и смешиваемого звука в произношении.

2. Развитие фонематических процессов

- Фонематическое восприятие

- Различение одинаковых слов, фраз, звукокомплексов и звуков по высоте, силе и тембру голоса

- Различение слов, близких по звуковому составу
- Дифференциация слогов
- Дифференциация фонем
 - Фонематический анализ и синтез
- Определение количества слогов в словах разной сложности
- Выделение в звуковом потоке гласного, затем согласного звука
- Выделение из слога гласного, затем согласного звука
- Выделение первого и последнего звука в слове
- Выделение слова с предложенным звуком из группы слов или из предложения
- Определение места, количества, последовательности звуков в слове
- Творческие задания (например, придумать слова с заданными звуками)

Работа над смысловой стороной речи:

1. Работа над лексикой.

- Расширение словаря
- Активизация словаря
- Уточнение словаря
- Обогащение словаря

2. Работа над грамматическим строем речи.

- Словообразование
 - Формировать образование существительных единственного и множественного числа с помощью суффиксов

- Учить образовывать (по образцу) однокоренные слова

- Закрепить способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов

- Словоизменение

- Формирование словоизменения существительных

- Формирование словоизменений глаголов

Работа над предупреждением и коррекцией дисграфии.

- Расширение объема зрительной памяти ребенка

- Овладение графической символизацией

- Развитие зрительного восприятия, анализа и синтеза

- Развитие слухового анализа и синтеза
- Развитие зрительного гнозиса (узнавание цвета, величины и формы)
- Формирование временных и пространственных представлений
- Формирование графомоторных навыков
- Дифференциация букв, которые имеют кинетическое и оптическое сходство

Консультативная работа.

Включает в себя непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации необходимых для речевого развития условий коррекции, развития и социализации. Существуют различные формы сотрудничества, такие как: анкетирование, родительское собрание, индивидуальная и письменная консультации, информационный стенд - "уголок логопеда", информирование и проведение консультаций с использованием интернет-ресурсов.

Информационно-просветительская работа.

Включает в себя разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями овладения АООП НОО учащимися с ЗПР, в связи с их речевым развитием, для педагогических работников.

Содержание работы.

1 класс

1 этап – диагностический.

Проводится полное логопедическое обследование учащихся.

2 этап – подготовительный.

Направления работы:

1. формирование учебной деятельности;
2. развитие пространственной ориентировки;
3. развитие зрительного восприятия;
4. развитие внимания;
5. развитие памяти;
6. развитие мелкой моторики рук;
7. развитие артикуляционной моторики;
8. развитие слухового восприятия;
9. развитие словесно-логического мышления.

3 этап – основной.

Уточнение и коррекция звукопроизношения – существенная часть работы логопеда. Процесс коррекционной работы связан с обучением детей с различными речевыми нарушениями.

В программу включена также работа над всеми звуками и буквами (в той же последовательности, что и на уроках обучения грамоте). Эта работа направлена на развитие фонематического восприятия. Ребенок должен «увидеть» звук, то есть увидеть характерные особенности положения губ, языка при его произношении, научиться

1. дифференцировать каждый звук от других звуков;
2. выделять звук из ряда звуков, слогов, слов;
3. определять место звука в звуковом ряду, слоге, слове;
4. подбирать слова на заданный звук;
5. анализировать звуковой состав слогов, слов;
6. читать, записывать слоги, слова;
7. работать с разрезной азбукой, слоговыми таблицами.

Еще одно направление работы в первом классе — это работа по увеличению словаря учащихся, формированию лексико-грамматических категорий, связной речи. Эта работа проводится по основным лексическим темам.

1 дополнительный класс

1 этап – диагностический.

Проводится полное логопедическое обследование учащихся.

2 этап – подготовительный.

Направления работы:

1. формирование учебной деятельности;
2. развитие пространственной ориентировки;
3. развитие зрительного восприятия;
4. развитие внимания;

5. развитие памяти;
 6. развитие мелкой моторики рук;
 7. развитие артикуляционной моторики;
 8. развитие слухового восприятия;
 9. развитие словесно-логического мышления.
- 3 этап – основной.

Уточнение и коррекция звукопроизношения – существенная часть работы логопеда. Процесс коррекционной работы связан с обучением детей с различными речевыми нарушениями.

В программу включена также работа над всеми звуками и буквами (в той же последовательности, что и на уроках обучения грамоте). Эта работа направлена на развитие фонематического восприятия. Ребенок должен «увидеть» звук, то есть увидеть характерные особенности положения губ, языка при его произношении, научиться

1. дифференцировать каждый звук от других звуков;
2. выделять звук из ряда звуков, слогов, слов;
3. определять место звука в звуковом ряду, слоге, слове;
4. подбирать слова на заданный звук;
5. анализировать звуковой состав слогов, слов;
6. читать, записывать слоги, слова;
7. работать с разрезной азбукой, слоговыми таблицами.

Еще одно направление работы в первом классе — это работа по увеличению словаря учащихся, формированию лексико-грамматических категорий, связной речи. Эта работа проводится по основным лексическим темам.

2 класс

Коррекционно-логопедическая работа условно делится на этапы:

1 этап – основное внимание уделяется развитию фонематического восприятия и дифференциации гласных и согласных фонем. По мере усвоения этого навыка дети обучаются выделять звук из слова в различных фонетических позициях с опорой на акустическое восприятие и по представлению. Данный этап завершается обучением детей вычленению всех фонем в заданном слове.

2 этап – учащиеся знакомятся со слоговой структурой слова и слогаобразующей функцией гласных звуков. Вся дальнейшая деятельность на этом этапе направлена на формирование у учащихся навыков слогового анализа и синтеза слов различной слоговой структуры.

Практическим результатом данного этапа работы является коррекция у детей дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза на уровне слова, что проявляется в преодолении пропусков букв, слогов, перестановок в словах.

Затем начинается работа над слогоритмическим анализом слов, в ходе которой дети обучаются дифференциации ударного и безударного гласных звуков по силе и длительности звучания, а также приобретают практический навык выделения ударного слога и ударного гласного звука из слов различной слогоритмической структуры.

3 этап – завершается сравнительным анализом смысло- и форморазличительной роли ударения в словах.

3 класс

1 этап – продолжение работы над звуко-слоговым и звуко-буквенным анализом и синтезом слова.

2 этап – основная работа проводится над дифференциацией твердых и мягких согласных звуков. Уточняются знания об образовании гласных второго ряда. Проводится работа по обозначению мягкости согласных гласными буквами я, е, ё, и, ю, дифференциация твердых и мягких согласных (дифференциация гласных I и II ряда). Ь как показатель мягкости. Разделительный ь.

3 этап – дифференциация гласных звуков и букв, имеющих акустико-артикуляционное, оптическое и кинетическое сходство.

4 этап – дифференциация согласных звуков и букв, сходных по акустико-артикуляционным, оптическим и кинетическим признакам.

На всех этапах работа над дифференциацией звуков строится в следующей последовательности:

- каждый, из смешиваемых звуков, «отрабатывается» изолированно (уточняется его артикуляция, фонетические характеристики, графическое изображение (графема), фонематический анализ, синтез слов с заданным звуком);
- затем оппозиционные звуки дифференцируют по артикуляции, фонетическому оформлению и смысловоразличительной роли в слове, предложении и связном тексте.

4 класс

Коррекционно-логопедическая работа ведется на синтаксическом уровне.

1 этап – формирование, развитие и совершенствование навыка анализа структуры словосочетания, предложения. Дифференциация понятий текст – предложение – слово. Формирование умения определять части речи на основе лексического значения слова, его структуры, формальных признаков, синтаксической связи.

2 этап – слова, обозначающие предметы. Работа проводится в следующей последовательности: формирование понятия о предмете, классификация имен существительных по группам, употребление имен существительных в единственном и множественном числе, род имени существительного, склонение имен существительных. Составление предложений разных структур с опорой на схему, сюжетные картинки, вопросы, словесную инструкцию. Выделение главных членов предложения (грамматическая основа), второстепенных членов предложения и их дифференциация. Составление графических схем предложения.

3 этап – слова, обозначающие действие предмета. Изменение глаголов по временам, числам, родам в прошедшем времени. Согласование глаголов с именами существительными в числе, роде. Составление предложений разных структур с опорой на схему, сюжетные картинки, вопросы, словесную инструкцию. Выделение главных членов предложения (грамматическая основа), второстепенных членов предложения и их дифференциация. Составление графических схем предложения.

4 этап – слова, обозначающие признаки предметов. Род имени прилагательного, изменение имен прилагательных по числам. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже. Составление предложений разных структур с опорой на схему, сюжетные картинки, вопросы, словесную инструкцию. Выделение главных членов предложения (грамматическая основа), второстепенных членов предложения и их дифференциация. Составление графических схем предложения.

5 этап – формирование связной речи, расширение и обогащение словарного запаса. Разные виды пересказа (подробный, выборочный). Составление рассказов по серии картинок, по сюжетной картинке, по опорным словам, по плану. Работа с текстом. Текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.