

Принята педагогическим советом
Протокол №7 от 01.04.2016г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Маслянинской СОШ №1
И.А. Даренкина
Приказ №331 от 01.04.2016г.

АДАптированная общеобразовательная ПРОГРАММА

**муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения Маслянинской средней
общеобразовательной школы №1**

МАСЛЯНИНО 2016

Содержание

1. Пояснительная записка	3-4
2. Организация инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в МБОУ Маслянинской СОШ№1	4-10
2.1. Организация инклюзивного образования детей-инвалидов с сохранным интеллектом.....	4-5
2.2. Организация инклюзивного образования детей с ЗПР.....	5-8
2.3. Организация обучения обучающихся с умственной отсталостью в умеренной и тяжёлой степени.....	8-10
3. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной образовательной программы	10-20
3.1. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР программы начального общего образования.....	10-15
3.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР основной образовательной программы.....	15-20
4. Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП в МБОУ Маслянинской СОШ№1	21-32
4.1. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП МБОУ Маслянинской СОШ№1.....	21-24
4.2. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.....	24-29
4.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью в умеренной тяжёлой степени, с ТМНР планируемых результатов освоения АООП.....	29-32
5. Программа коррекционной работы с обучающимися с ЗПР в МБОУ Маслянинской СОШ№1	32-44
6. Программа духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ	44-50
6.1. Программа духовно-нравственного развития обучающихся с ЗПР.....	44-49
6.2. Программа нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью в умеренной тяжёлой степени, с ТМНР.....	49-50
7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с ОВЗ	50-62
7.1. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с ЗПР.....	50-58
7.2. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с умственной отсталостью ТМНР.....	58-59
8. Этап социализации обучающихся с ОВЗ	59-62

Паспорт Программы

Наименование Программы	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ Маслянинской СОШ №1
Основания для разработки Программы	<p>Федеральный закон "Об образовании в РФ"; № 273-РФ «Об образовании» (ред. от 07.05.2013 и 23.07.2013 г.);</p> <p>Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО);</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1643</p> <p>“О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 “Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”</p> <p>Распоряжениями Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632) и Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 84-р</p> <p>Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;</p> <p>Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена 04 февраля 2010 года, Пр-271);</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Новосибирской области «Об утверждении областного базисного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов Новосибирской области на 2014-2015 учебный год» от ;</p> <p>Письмо Министерства образования Российской Федерации от 06.04.2004 № 26/188-6и «О дополнительных мерах по соблюдению права на образование детей-инвалидов с отклонениями в умственном развитии».</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";</p> <p>Уставом МБОУ Маслянинской СОШ №1;</p> <p>Правилами внутреннего распорядка МБОУ Маслянинской СОШ №1;</p>
Основной разработчик Программы	Администрация школы, творческая группа
Стратегическая цель Программы	Создание в МБОУ Маслянинской СОШ №1 гуманной адаптированной среды для детей с ОВЗ, формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в современном социально – экономическом и культурно нравственном пространстве.
Стратегические задачи Программы	<p>Организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;</p> <p>Создание благоприятного психолого-педагогического климата для</p>

	<p>реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ; Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ; Совершенствование системы кадрового обеспечения.</p>
Сроки реализации Программы	2014-2015 уч. г.
Основные мероприятия программы	<p>Создание в организации, осуществляющей образовательную деятельность, условий, необходимых для получения обучающимися с ОВЗ академического уровня общеобразовательных знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в постшкольном пространстве. Качественная организация социально – персональной реабилитации обучающихся.</p> <p>Формирование у школьников умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения; привитие доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания.</p> <p>Создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса.</p> <p>Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ.</p>
Ожидаемые результаты реализации АОП	<p>Обеспечение повышения качества образования для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Достижение высоких показателей коррекционной работы.</p> <p>Подготовка обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.</p> <p>Взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии.</p>

1. Пояснительная записка

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") установлено: « ... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».

В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом специальных требований и учебный процесс в МБОУ Маслянинской СОШ №1 осуществляется в инклюзивном режиме на основе адаптированных образовательных программ (см. **«Положение об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ Маслянинской СОШ №1» Приказ № 86/4 от 30.08.2014**).

В связи с этим в МБОУ СОШ №1 разработана адаптированная образовательная программа для следующих категорий обучающихся:

- детей с ОВЗ, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому, в том числе детей – инвалидов;
- детей с ОВЗ, получающих образование в форме дистанционного обучения, в том числе детей инвалидов.
- детей с ОВЗ, выбравших профессиональный профиль обучения.
- детей с ОВЗ, обучающихся в форме очного обучения.

Данная программа дает *возможность* детям с ОВЗ:

- освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;
- повысить уровень личностного развития и образования;
- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
- повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы.

и предусматривает:

- организацию безбарьерной, развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта;
- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка;
- использование вариативных форм получения образования.

Для обучения по адаптированной общеобразовательной программе необходимо представить следующие документы: заявление родителей (законных представителей), заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

Контингент обучающихся в МБОУ Маслянинской СОШ №1 разнообразен.

В 2014-2015 г. в школе обучается 30 детей, которым определен статус ребенка с ОВЗ.

При получении начального общего образования (316 уч.) 17 учащихся с ОВЗ.

11 учащихся обучаются по адаптированным программам для детей с ЗПР.

Детей-инвалидов- 4 учащихся.

Дети с эмоционально-волевыми нарушениями- 2 учащихся.

В основной школе (483уч.) обучаются 13 детей с ОВЗ:

2 учащихся обучаются по адаптированным программам для детей с ЗПР.

4 учащихся обучаются по индивидуальным программам для детей с умственной отсталостью в умеренной и тяжелой степени.

Детей-инвалидов- 7 учащихся.

На данный момент МБОУ СОШ№1 посещают 15 детей-инвалидов.

11 учащихся не имеют нарушений и отклонений в развитии, у них сохранна интеллектуальная сфера, что беспрепятственно позволяет им совместно воспитываться и обучаться в группах с детьми, не имеющих нарушений в развитии. 4 учащихся обучаются по индивидуальным планам.

2. Организация инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в МБОУ Маслянинской СОШ№1

2.1. Организация инклюзивного образования детей-инвалидов с сохраненным интеллектом

Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения медико - социально-экспертной комиссии (МСЭК) об установлении инвалидности на любой ступени общего образования (начального общего, основного общего и среднего (полного) общего).

В качестве минимального объема учебной нагрузки детей-инвалидов рассматриваются нормы часов, предусмотренные в Письме Министерства образования и науки. «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья» (В соответствии с п.5 ст.41 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главы Маслянинского района №1200-п от 15.09.2014г).

При наличии соответствующих рекомендаций специалистов количество часов по классам может быть увеличено в пределах максимально допустимой учебной нагрузки, предусмотренной санитарно-гигиеническими требованиями. Школа самостоятельно распределяет часы по учебным дисциплинам по согласованию с родителями. При этом учитывает индивидуальные

психофизические особенности, интересы детей-инвалидов, рекомендации ПМПК (если они имеются). Индивидуальный учебный план детей-инвалидов обучающихся по модели «частичная инклюзия», формируется из предметов учебного плана МБОУ Маслянинской СОШ№1.

При изменении состояния здоровья обучающихся возможны изменения индивидуального учебного плана в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями). Расписание учебных занятий для детей-инвалидов (инвалидов), обучающихся по модели «частичная инклюзия», составляется таким образом, чтобы образовательные программы по конкретному предмету полностью изучались либо на дому, либо в общеобразовательном учреждении. Расписание занятий с родителями ребенка и утверждается руководителем МБОУ Маслянинской СОШ№1. На каждого обучающегося заводятся индивидуальные журналы, где учителя записывают даты занятий, содержание пройденного материала, количество часов и выставляют текущие отметки.

2.2. Организация инклюзивного образования детей с ЗПР

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

У учащихся с ЗПР отмечается значительное замедление темпа психического развития и его качественное своеобразие по сравнению с нормой. Отставание в развитии мышления - одна из основных черт, отличающих детей с ЗПР от нормально развивающихся сверстников. Отставания в развитии мыслительной деятельности у детей с ЗПР проявляется во всех компонентах структуры мышления

- в дефиците мотивационного компонента, проявляющемся в крайне низкой познавательной активности, избегании интеллектуального напряжения вплоть до отказа от задания;
- в нерациональности регуляционно-целевого компонента, обусловленной отсутствием потребности ставить цель, планировать действия методом эмпирических проб;
- в длительной несформированности операционного компонента, т.е. умственных операций анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, сравнения;
- в нарушении динамических сторон мыслительных процессов.

Большая часть учащихся с ЗПР в МБОУ СОШ№ 1 характеризуются определенными особенностями интеллектуальной деятельности: сниженной познавательной активностью, отсутствием интереса и сосредоточенности при выполнении заданий, неумением контролировать свои действия. У них часто отсутствует этап ориентировки в задании. Так, учащиеся не анализируют инструкцию, не планируют свои действия в соответствии с заданием.

При выполнении мыслительных задач они часто отвлекаются, обращают внимание на несущественные детали, упускают существенное, не могут адекватно оценить ситуацию. Процесс мышления характеризуется импульсивностью, хаотичностью, застреванием,

бессмысленными повторениями, замедленностью. Процессу мышления свойственна повышенная чувствительность к незначительным раздражителям, слабая интеграция отдельных процессов. Имеются отклонения в процессах переработки сенсорной информации. Недостаточность зрительного восприятия приводит к бедности и недифференцированности зрительных представлений. Снижение произвольной памяти представляет одну из значимых причин неуспеваемости этих детей. Школьники с ЗПР с большим трудом запоминают условия задачи, быстро забывают прочитанное.

Речь обучающихся с ЗПР характеризуется рядом особенностей, куда входят: низкий уровень ориентировки в звуковой действительности речи; недостаточность произношения некоторых групп звуков, вялостью артикулирования, приводящей к их неотчетливому звучанию, искажению (слабое осознание звукового строения слова); недостаточно сформированы фонематический слух и фонематическое восприятие. Для этих детей характерна недостаточность межанализаторного взаимодействия, т.е. они с трудом образуют слуходвигательные, зрительно-двигательные и слухозрительные связи. Поэтому им сложно установить соответствие между фонемой и графемой: они с трудом определяют связь между звуком и буквой. Для них характерна бедность, неточность, недифференцированность словаря. Он представлен преимущественно бытовой, обиходной лексикой. В основном они пользуются такими категориями, как существительное, глагол. Из прилагательных употребляют в основном качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки (цвет, форму, величину), недостаточно владеют антонимическими, синонимическими средствами языка. Имеют место случаи неверного понимания и неточного употребления многих общеупотребительных слов: смешение слов с разным лексическим значением, но близких по звуковому составу; дети не улавливают различия в значении слов; употребляют слова в приблизительном, неточном значении. В речи детей с ЗПР недостаточно представлены местоимения, наречия. Такие дети замедленно включают в свою речь новые слова, понятия, полученные в процессе обучения. У некоторых учащихся с ЗПР наблюдаются отклонения в развитии двигательной сферы: нарушение произвольной регуляции движений, недостаточная координированность и четкость произвольных движений, трудности переключения и автоматизации. Наиболее страдает у детей данной категории моторика кистей и пальцев рук. Отклонения в развитии моторной сферы у детей с ЗПР создают определенные трудности и учебной деятельности, особенно неблагоприятно влияют на овладение навыками письма, рисования, ручного труда.

Учебные трудности обучающихся, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Поэтому среди учащихся с ЗПР в нашем образовательном учреждении есть

дети возбудимые, импульсивные, агрессивные, раздражительные, а также, скованные и заторможенные.

Наша организация, осуществляет образовательную деятельность обучающихся с ЗПР, сопоставимую по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья и характеризующуюся усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, которые включают использование адаптированных рабочих программ по предметам (см «Положение об адаптированной программе педагога по предмету» Приказ № 58/1 от 10 июня 2013г); специальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков физическом и (или) психическом развитии и формирование социальных (жизненных) компетенций.

В МБОУ Маслянинской СОШ №1 при получении начального общего образования учебная деятельность в инклюзивных классах (в которых обучаются дети с ЗПР) осуществляется по УМК «Школа России» - 1 «А» кл., 3 «Б» кл., 3 «В»кл.,4 «Б»кл.; по УМК «Планета знаний» - 4 «А» класс (см. Приложение «Программно-методическое обеспечение в начальных классах»), которые содержат:

- значительный воспитательный потенциал;
- системно выстроенный потенциал для включения младших школьников с ЗПР в учебную деятельность;
- возможности для дифференцированного и личносно – ориентированного образования школьников;
- преобладание проблемно – поискового метода обучения;
- практическая направленность содержания материала с опорой на социальный опыт ученика;
- творческие, проектные задания, учебные диалоги;
- возможности для моделирования изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- возможности для разнообразия организационных форм обучения, в том числе с использованием электронных ресурсов.

2.3.Организация обучения обучающихся с умственной отсталостью в умеренной и тяжёлой степени.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью в умеренной и тяжёлой степени.

Категория обучающихся с умственной отсталостью в умеренной и тяжёлой степени в МБОУ СОШ №1 представляет собой неоднородную группу: 2 ребёнка безречевых, 1 ребёнок с синдромом Дауна, 1 ребёнок с тяжёлой умственной отсталостью и поведенческими нарушениями.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений.

Внимание у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена.

У детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью запас сведений и представлений об окружающем мире существенно сужен. Отмечается значительное недоразвитие восприятия и памяти. Вместе с тем, при целенаправленной планомерной коррекционно-педагогической работе у обучающихся формируются элементарные представления об окружающей действительности и о себе. Перенос освоенных действий и применение представлений в новых ситуациях часто затруднены, требуются дополнительные в них упражнения, либо формирование заново.

Общеподготовленное развитие нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедлены, неуклюжи, что препятствует формированию некоторых прикладных физических действий (бег, прыжки и др.). У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Двое учащихся имеют замедленный темп, вялость, неловкость движений. У одного ребёнка наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с нецеленаправленностью, беспорядочностью, нескоординированностью движений. Есть ребёнок с тяжёлой формой ДЦП.

Развитие навыков самообслуживания у обучающихся существенно отстает, трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков. Двое обучающихся полностью зависят от посторонней помощи в обращении с одеждой и обувью, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

Учащиеся с умственной отсталостью в умеренной и тяжёлой степени находятся на надомном обучении.

Программа обучающихся с умственной отсталостью направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей, в соответствии с общепринятыми нравственными и

социокультурными ценностями, развитие необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В силу наличия тяжелых нарушений развития для обучающихся данной группы показан **индивидуальный уровень итогового результата общего образования**. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, вписываются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование и технические средства, программы учебных предметов и коррекционных технологий, содержание и методы работы определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР определяются **индивидуальными** возможностями ребенка и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность. Готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования способностей для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования учащегося с умственной отсталостью, с ТМНР является **нормализация** его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который ведет подавляющее большинство **обычно развивающихся** людей: жить дома, решая разные вопросы повседневного быта; участвовать в трудовой деятельности вместе с другими людьми; проводить свободное время, решая где, как и с кем; в целом иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося станет набор компетенций, позволяющих максимально самостоятельно (соразмерно психическим и физическим возможностям) решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Вышеперечисленные особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость **специальной индивидуальной образовательной программы** для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

3. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной образовательной программы.

3.1. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР программы начального общего образования.

Результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы начального общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных. Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие10 социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания схем решения учебных и практических задач;
- 6) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- 8) использование различных способов поиска, сбора, обработки информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов доступных по содержанию и объему художественных текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической

деятельности и доступном вербальном материале на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

11) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение;

12) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы:

Филология

Русский язык. Родной язык: 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка; 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета; 4) овладение основами грамотного письма; 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики; 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Литературное чтение.

Литературное чтение на родном языке: 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; 3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств

устной выразительности речи; 4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения; 5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил; 6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов; 7) формирование потребности в систематическом чтении; 8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Иностранный язык (английский):

1) приобретение начальных элементарных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика

Математика: 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)

Окружающий мир: 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; 2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; 3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде; 4) развитие

навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Основы религиозных культур и светской этики

Основы религиозных культур и светской этики: 1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; 2) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; 3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; 4) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство

Изобразительное искусство: 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства; 3) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.); 4) умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение; 5) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

Музыка: 1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений; 3) развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений; 4) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров; 5) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология

Технология (труд): 1) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности; 2) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой,

тканями, пластилином, природным материалом ит.д.); выбрать способы их обработки в зависимости от их свойств; 3) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.) 4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; 5) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

Физическая культура

Физическая культура (адаптивная) 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности. 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.); 3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

3.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР основной образовательной программы.

При получении основного общего образования учебная деятельность в инклюзивных классах (в которых обучаются дети с ЗПР) реализуется в 5 «В» классе по ФГОС (см. Приложение «Программно-методическое обеспечение»).

<i>УУД</i>	<i>5 класс</i>
<i>Личностные универсальные учебные действия</i>	<p>В рамках <i>когнитивного компонента</i> будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентация в системе моральных ценностей, • экологическое сознание, знание основных правил отношения к природе, основ здорового образа жизни, правил поведения в чрезвычайных ситуациях. <p>В рамках <i>ценностного и эмоционального компонентов</i> будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • гражданский патриотизм, любовь к Родине; • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия, • уважение к ценностям семьи, любовь к природе, оптимизм в восприятии мира; • потребность в самовыражении, <p>В рамках <i>деятельностного (поведенческого) компонента</i> будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность к выполнению требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; • умение вести диалог на основе взаимного уважения и принятия,

	<ul style="list-style-type: none"> • потребность в участии в общественно полезной деятельности; • устойчивый познавательный интерес
<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>	<ul style="list-style-type: none"> - целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; - анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; - планировать пути достижения целей с помощью учителя; - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.
<i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i>	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию, - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; - аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
<i>Познавательные универсальные учебные действия</i>	<ul style="list-style-type: none"> - основам реализации проектно-исследовательской деятельности под руководством учителя; - проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; - давать определение понятиям;
<i>Основы учебно – исследовательской и проектной деятельности</i>	<ul style="list-style-type: none"> - планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект; - использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы.
<i>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: <ul style="list-style-type: none"> — определять главную тему, общую цель или назначение текста; — выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; — предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; — объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; 2. решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: <ul style="list-style-type: none"> — определять назначение разных видов текстов; — ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

	<ul style="list-style-type: none"> — выделять не только главную, но и избыточную информацию; — понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.
<i>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</i>	<p>1. интерпретировать текст с помощью учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> — сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; — обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов.
<i>Работа с текстом: оценка информации</i>	<p>1. откликаться на содержание текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> — связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; — оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; — находить доводы в защиту своей точки зрения; <p>2. использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).</p>
<i>Коммуникация и социальное взаимодействие</i>	<p>соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.</p>
<i>Поиск и организация хранения информации</i>	<p>использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска</p>

Пояснительная записка к учебному плану
основного общего образования 5-6-х классов, реализующих ФГОС ООО
в МБОУ Маслянинской СОШ №1 .

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта (в 5-6-х классах), определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

В 2014 учебном году МБОУ Маслянинская СОШ №1 по ФГОС основного общего образования обучаются 5-6-е классы. Учебный план 5-х и 6-х классов ФГОС сформирован на основании следующих документов федерального и регионального уровня:

1. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
2. Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС, 2011 г., сайт: <http://standart.edu.ru>);
4. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 г. № 1507-р «План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;
6. Приказ Министерства образования от 20.06.2013 г. № 1675 «О переходе общеобразовательных учреждений, расположенных на территории Новосибирской области, на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»

Реализация учебных программ основного общего образования создает условия для предпрофильной подготовки обучающихся по направлению: история и обществознание. В учебном плане при получении основного общего образования представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся. В соответствии с п.16. новой редакции ФГОС внеурочная деятельность выводится за рамки учебного плана. Основная образовательная программа основного общего образования реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность через учебный план и внеурочную деятельность.

Для обучающихся 5-6-х классов ФГОС предметные области и учебные предметы представлены в следующем порядке.

Предметная область «Филология» представлена предметами *«Русский язык»* (5 часов в неделю), *«Литература»* (3 часа в неделю), *«Английский язык»* (3 часа в неделю).

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом *«Математика»* (5 часов в неделю) и *«Информатика»* (0,5 час в неделю)

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами *«История»* (2 часа в неделю), *«Обществознание»* (1 час в неделю), *«География»* (1 час в неделю).

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена предметом *«Биология»* (1 час в неделю).

В рамках предметной области в 5-х классах **« Основы религиозных культур и светской этики»** осуществляется изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики » с первого полугодия в объёме 1 час в неделю (всего 17 часов).

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами *«Изобразительное искусство»* и *«Музыка»* (по 1 часу в неделю).

Предметная область «Технология» представлена предметом *«Технология»* (2 часа в неделю).

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» (3 часа в неделю).

Из части формируемой участниками образовательных отношений в 5б 1 час отводится на изучение Информатики и ИКТ, БОС-здоровье - 0,5ч в неделю. Итого в 5 классе по ФГОС недельная нагрузка составляет 32 часов при предельно допустимой нагрузке 32 часа.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно – урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Целью внеурочной деятельности обучающихся является организация повышения качества образования и реализации процесса становления личности ребенка. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Часы, отведённые на внеурочную деятельность, реализуются по выбору учащихся и родителей, но не более 10 часов в неделю на одного учащегося.

Раздел вариативной части «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

МБОУ Маслянинская СОШ№1 предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместра); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Организация внеурочной деятельности учащихся в 5-х 6-х классах
в 2014-2015 учебном году.

№	Название кружка	Классы	Часы	Учитель
1.	Маленький фотолюбитель	5-6	34	Харитоненко Е.Н.
2.	Мультипликационная студия «Радуга»	5-6	68	Бубенщикова О.А. Купин А.А.
3.	Познай себя	5-6	34	Бахтеева Н.В.
4.	Бумажное моделирование	5-6	34	Бойко А.П.

5.	Мы и физика	6	34	Мицевич Е.В.
6.	Художественная резьба по дереву	5-6	34	Сарпов С,А.
7.	Лего-конструирование	5-6	34	Сарпов С.А.
8.	Народная кукла	5-6	34	Аввакумова Л.В.
9.	Юный модельер	6	34	Капишникова Т,А.
10.	Любимые игры	5-6	34	Жиганов К.Ш.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ Маслянинской СОШ №1 используют возможности организаций, осуществляющих дополнительное образование, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используют возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

группы классов с меньшей наполняемостью при проведении занятий по другим учебным .

Учебный план МБОУ Маслянинской СОШ № 1 является нормативным документом, в котором:

- определен состав и последовательность изучения образовательных областей и учебных предметов;
- определена обязательная и максимальная нагрузка учащихся 5-9-х классов при 6-дневной учебной неделе (соответствует нормативу);
- определены линии преемственности в содержании образования между ступенями образования;
- сохранены все образовательные области и учебные предметы, их названия инвариантной части базисного учебного плана;
- содержание образования национально-регионального компонента реализуется в рамках учебных предметов и составляет 10-15 % учебного времени;
- реализация учебного плана обеспечена необходимым количеством педагогических кадров; необходимыми программно-методическими комплексами: программами, учебникам

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

(см. Основную общеобразовательную программу МБОУ Маслянинской СОШ№1)

4. Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АОО в МБОУ Маслянинской СОШ№1

4.1. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АОО в МБОУ Маслянинской СОШ№1

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении достижений в освоении содержания АООП, что обеспечивает объективность оценки.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающимися с ЗПР предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных.**

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Для оценки продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа объединяет всех участников образовательной деятельности – педагогов, работающих с ребёнком, специалистов ППМС сопровождения. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Все наблюдения заносятся в дневник динамического наблюдения ребёнка (см **«Положение о ведении индивидуальных образовательных маршрутов и дневников динамического наблюдения на учащихся с ОВЗ» Приказ № 101/2 от 8.09.2014г.**)

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с ЗПР к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур,

Уровень сформированности универсальных учебных действий качественно оценивается и измерен в следующих основных формах:

- 1) как результат выполнения комплексных диагностических работ на межпредметной основе, направленных на оценку уровня сформированности различных универсальных учебных действий.
- 2) как результат внеурочной кружковой деятельности в виде листов достижения, листов рефлексии;

- 3) как результат проектной деятельности (отчёт, презентация, выступление, выставка и пр.)
- 4) участие в олимпиадах, конференциях, концертах, конкурсах, и пр.

В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных и коммуникативных действий обучающихся.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

В МБОУ Маслянинской СОШ № 1 в 1,2-х классах практикуется безотметочная критериальная система оценивания уровня предметных результатов обучающихся (см. «**Положение о безотметочном обучении во втором классе начальной школы**»), в 3-4 – пятибалльная отметочная система.

Контроль и оценка результатов обучения по **основам религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в 4-х-5-х классах** представляет собой систему, в которой отсутствует отметка как форма количественного выражения оценочной деятельности (см. «**Положение о безотметочной системе оценивания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х-5-х классах**» Приказ № 121 от 06.11.14).

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Результаты оценки сформированности УУД и освоения учебных программ по отдельным предметам заносятся в *карту оценки достижений ребенка*, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным критериям (см. Приложение «**Карта оценки достижений ребёнка**»).

Система оценки предусматривает *уровневый подход* к представлению планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и

фиксируя допущенные ошибки и недочёты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками типа:

«зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т.е., оценкой, свидетельствующей об освоении опорной т. системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

«Повышенный», «Базовый», «Низкий» уровень освоении опорной т. системы знаний и выполнения учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

использование традиционной системы отметок по 5- балльной шкале, с определением процентного объёма выполнения заданий.

4.2. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

Одним из инструментов для отслеживания и самооценки динамики собственной учебной деятельности, инструмента самоконтроля, самооценки, рефлексии образовательных достижений при получении начального общего образования в МБОУ Маслянинской СОШ №1 является **портфель достижений обучающегося (см. «Положение о портфеле достижения (портфолио) учащегося в МБОУ Маслянинской СОШ №1» приказ № 119 от 11.11.13.)**. Портфель достижений - действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;

поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;

формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений обучающихся МБОУ Маслянинской СОШ №1 собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать независимую оценку, например при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы: о сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе; о сформированности основ *умения учиться*, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; об *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности - мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку при получении начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является *способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов*, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися *опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;

коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

Выпускник 1) овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов **по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.**

Выпускник 2) овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём ***не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.***

Выпускник 3) не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов **по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.**

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Система итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ Маслянинской СОШ №1

классы	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Система оценивания
	Формы отслеживания и контроля уровня достижений		
1 классы	Итоговая комбинированная контрольная работа. Портфель достижений обучающихся.		Безотметочная. Уровневая (Базовый, повышенный, низкий). Процентный объём выполнения заданий.
2 классы	Предметные итоговые контрольные работы (тесты) по русскому языку, математике, окружающему миру. Диагностические работы по чтению. Итоговая комбинированная контрольная работа.	Итоговая комбинированная контрольная работа. Портфель достижений обучающихся.	Безотметочная. Уровневая (Базовый, повышенный, низкий). Процентный объём выполнения заданий.
3 классы	Предметные итоговые контрольные работы (тесты) по русскому языку, математике, окружающему миру. Диагностические работы по чтению. Итоговая комбинированная контрольная работа.	Итоговая комбинированная контрольная работа. Портфель достижений обучающихся.	Пятибальная отметочная система. Процентный объём выполнения заданий. Уровневая (Базовый, повышенный, низкий).
4 классы	Предметные итоговые контрольные работы (тесты) по русскому языку, математике, окружающему миру. Диагностические работы по чтению.	Итоговая комбинированная контрольная работа. Портфель достижений обучающихся.	Пятибальная отметочная система. Процентный объём выполнения заданий. Уровневая (Базовый, повышенный,

	Итоговая комбинированная контрольная работа. Мониторинговые исследования регионального уровня.		низкий).
--	--	--	----------

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы общего образования обучающимися с ОВЗ

Особенности системы оценки:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфель достижений), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Система оценивания образовательных результатов

Особенности системы оценивания	Объект оценивания	
	Познавательные, регулятивные результаты	Личностные результаты
Форма	Персонифицированная количественная оценка	Персонифицированная/неперсонифицированная качественная

		оценка
Средства фиксации результатов оценки	Листы достижений, классные журналы, электронные дневники, справки по результатам внутришкольного контроля	Дневники наблюдения учителя (классного руководителя, психолога) Характеристики обучающихся
Способ (поэтапность процедуры)	Тематические контрольные работы, тестовый контроль, диагностические работы, задания частично-поискового характера	Проектная деятельность, участие в общественной жизни класса, портфолио, задания творческого характера
Условия эффективности системы оценивания	Систематичность, личностно - ориентированность, позитивность – основные постоянные принципы современной оценочной деятельности педагога	

4.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью с ТМНР планируемых результатов освоения АОП

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся специальной индивидуальной образовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь,
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения учитывается ряд факторов:

- необходимо учитывать особенности текущего психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства альтернативной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);
- формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных детей, разрабатываться индивидуально, в тесной связи с практической деятельностью детей;

-способы выявления умений и представлений детей с умственной отсталостью могут носить как традиционный характер, так и быть представлены в другой форме, в том числе в виде некоторых практических заданий;

-в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым);

-при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе со взрослым).

-выявление результативности обучения направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего», а для некоторых обучающихся «зоны отдаленного развития», т.е. возможностей потенциального развития.

-выявление представлений, умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки специальной индивидуальной образовательной программы, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включенную в СИОП, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции.

Оценка результатов выполнения СИОП по каждой внесенной в нее задаче позволяет составить подробную характеристику развития ребёнка, а их анализ также оценить **динамику развития его жизненной компетенции**.

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП общего образования.

Результативность обучения данной категории детей оценивается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся в умеренной и тяжёлой степени умственной отсталости, с ТМНР

Критерием обучаемости является опыт социального продвижения учащегося, где ключевым является предметное и чувственное отражение окружающего его мира, развитие его личностного самосознания и самоощущения в окружающем мире.

Оценивание знаний и умений учащихся с умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости ведется в процессе наблюдения за работой учащегося на учебных занятиях. Учитель оценивает словесно или с помощью раздаточного материала не только успешность и продвижение в работе учащегося, но и его стремление выполнить работу, положительный эмоциональный настрой.

При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Предлагается оценивать результаты не в условных баллах, имея в виду число удачных попыток относительно общего числа ситуаций, требующих правильного действия, а реально присутствующий опыт деятельности. Наиболее значимыми выделяются следующие уровни осуществления деятельности:

Показатели самостоятельности учащегося.

Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен).

Действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого.

Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого.

Действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально).

Действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу.

Действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

Результаты заносятся в «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики.

Отслеживание уровня развития обучающихся с умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости возможно и в других формах (тестирование, диагностические таблицы и т.д.).

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в виде характеристики. На основе этой характеристики составляется индивидуальная программа обучения на следующий учебный период.

По завершению образования обучающемуся выдаётся свидетельство установленного образца (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 октября 2013 г. № 1145 “Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам”).

5. Программа коррекционной работы с обучающимися с ЗПР в МБОУ Маслянинской СОШ№1

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с ОВЗ.

Цель программы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Задачи программы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация учебного плана, организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- возможность освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями).

Психолого – педагогическое и логопедическое сопровождение обеспечивают специализированную консультационно – диагностическую, коррекционно – восстанавливающую помощь детям младшего школьного возраста, выявление резервных возможностей и перспектив интеграции ребенка в образовательную и социокультурную среду.

Содержание коррекционной работы

№	Вид деятельности
<i>Диагностическая работа</i>	
1.	Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от педагога-психолога, учителя-логопеда, учителей, социального педагога
2.	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся
3.	Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья
4.	Направление обучающихся на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию.
5.	Системный контроль специалистов школы за уровнем и динамикой развития ребенка в урочной и внеурочной деятельности на основе дневников наблюдения
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>	
1.	Составление индивидуальных программ развития обучающихся, в том числе направленных на формирование универсальных учебных действий
2.	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий
3.	Создание специальных образовательных условий, обеспечивающих детям с ограниченными возможностями здоровья успешную интеграцию в образовательное пространство школы
4.	Проведение занятий с использованием сенсорного оборудования

5.	Взаимодействие с социальными партнерами (спортивно-оздоровительные комплексы, библиотеки, ДШИ, РДК, районного краеведческого музея и др.) с целью обеспечения адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в окружающем их социуме
<i>Консультативная работа</i>	
1.	Организация родительского лектория
2.	Проведение тематических консультаций специалистов учреждений здравоохранения для педагогических работников и родительской общественности
3.	Индивидуальные консультации специалистов семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья
4.	Участие в консультативных мероприятиях муниципального и регионального уровня
5.	Организация научно-методического сопровождения реализации программы коррекционной работы школы
6.	Курсовая подготовка педагогов по обучению детей с особыми образовательными потребностями
<i>Информационно-просветительская работа</i>	
1.	Разработка памяток-рекомендаций для родителей, обучающихся, педагогов
2.	Создание страницы в сети Интернет, посвященной вопросам поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья
3.	Организация лектория для педагогов и родителей по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
4.	Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий на школьном и районном уровнях
5.	Освещение вопросов поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья на родительских собраниях, конференциях
6.	Создание банка нормативно-правовых документов и методических материалов по вопросам поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья
<i>Экспертная работа</i>	
1.	Экспертиза рабочих программ учебных предметов в аспекте поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья
2.	Обобщение опыта работы педагогов по вопросам поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья
3.	Отбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями
<i>Профилактическая работа</i>	

1.	Проведение психологических тренингов для участников образовательного процесса
2.	Содействие в организации профилактических обследований детей с ограниченными возможностями здоровья
3.	Проведение мероприятий, направленных на укрепление физического здоровья обучающихся

Механизм реализации программы

Основным механизмом реализации коррекционной работы является *взаимодействие специалистов образовательного учреждения (классного руководителя, учителей начальных классов, учителей предметников, социального педагога, педагога-психолога, логопеда, школьного фельдшера)*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Коррекционная работа осуществляется через сотрудничество с психолого-медико-педагогический консилиумом (ПМПк), Советом профилактики, психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы выступает социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами. Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей (Детская школа искусств, ГБУЗ Маслянинская ЦРБ, Спортивный оздоровительный комплекс, Социальная защита населения, Спортивная школа);
- сотрудничество со средствами массовой информации;
- сотрудничество с родительской общественностью.

В МБОУ Маслянинской СОШ №1 взаимодействие специалистов осуществляется в рамках школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) и школьной социально-психологической службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также организации, осуществляющую деятельность в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Деятельность ПМПк определяется Положением о ПМПк (см «Положение о порядке создания и организации работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) МБОУ Маслянинской СОШ №1» Приказ №_86/3 от 30 августа 2014 года).

Специалисты ПМПк:

- ✓ осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- ✓ разрабатывают индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы, индивидуальные образовательные маршруты с целью коррекции имеющихся проблем в обучении и развитии;
- ✓ проводят коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые), тренинговые занятия;
- ✓ организуют работу Школ для родителей, имеющих детей с особыми потребностями; обеспечивают их консультативной поддержкой.
- ✓ педагог-психолог выявляет особенности их интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций, проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на исправление возможных нарушений общения и поведения; оказывает методическую помощь учителям; развивать психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей.
- ✓ классные руководители и специалисты сопровождения заполняют дневники динамического наблюдения, индивидуальные образовательные маршруты, где в динамике фиксируются индивидуальные особенности развития ребенка,
- ✓ организуется воспитательная работа.
- ✓ учителя, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ.

По результатам диагностики классным руководителям, учителям-предметникам, специалистам предлагаются рекомендации по коррекции индивидуальных образовательных маршрутов, планов работы, рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин. Принимаются управленческие решения для коррекции недостатков в учебно- воспитательной деятельности. Результатом работы ПМПк является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. В течение года все специалисты, работающие

с детьми с ОВЗ, проводят диагностические процедуры, которые показывают динамику развития каждого ребенка.

Направления работы ПМПк

№	Мероприятия	Партнеры	Ресурсы
1	Диагностическое обследование обучающихся. Направление на ТППМК с целью выявления образовательных потребностей детей с ОВЗ.	Родители	Согласие родителей (законных представителей)
2	Подготовка и ведение документации на ТППМК.	Учителя-предметники	Материалы диагностик
3	Разработка индивидуального образовательного маршрута ребенка.	Учителя-предметники	Материалы диагностик
4	Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся.	Родители, учителя	Коррекционные программы
5	Промежуточная диагностика динамики развития учащихся	Учителя-предметники	Материалы диагностик
6	Профилактические мероприятия	Родители	Внеклассные мероприятия, тренинги
7	Итоговая диагностика обучающихся.	Учителя-предметники	Материалы диагностик
8	Консультативная работа	ОЦДК, ЦРБ	
9	Информационно-просветительская работа (родительские лектории)	Родители Мед. работники.	Нормативные документы

Психологическое сопровождение

1. Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации.
2. Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся.
3. Системный контроль над уровнем и динамикой развития ребёнка.
4. Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.
5. Развитие моторики, графо-моторных навыков, тактильно-двигательного восприятия, внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы.

6. Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися для всех участников образовательного процесса.

7. Помощь родителям в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Социальное сопровождение

1. Выявление общих, социально-педагогических сведений о семье в соответствии с социальным паспортом семьи.

2. Изучение ситуации развития ребёнка, условий воспитания. Обследование жилищно-бытовых условий.

3. Собеседование с участниками образовательного процесса для выявления проблем в обучении и воспитании детей с ОВЗ, их реабилитации.

4. Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьёзных последствий.

5. Создание и корректировка банка данных, реабилитационных карт детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Организация досуга детей с ОВЗ, вовлечение их в кружковую, секционную, трудовую деятельность, с целью проявления творческих способностей ребёнка и обеспечения его занятости в свободное время

7. Содействие в организации санаторно-курортного лечения, медицинского обследования, посещения оздоровительного лагеря (пришкольный).

8. Оказание социально-правового консультирования детям с ОВЗ и их семьям с целью соблюдения их прав.

Логопедическое сопровождение

1. Своевременное выявление учащихся с речевыми нарушениями.

2. Определение структуры и степени выраженности речевых нарушений у учащихся.

3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям)

4. Коррекция дисграфии и дислексии; коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи.

5. Профилактика нарушений устной речи у детей младшего школьного возраста, нарушений письменной речи.

6. Логопедическая работа по профилактике нарушений чтения и письма у учащихся ОВЗ на фонетическом уровне дислексии и дисграфии.

Медицинское сопровождение

1. Контроль за организацией здорового, витаминизированного, разнообразного питания.
2. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм в кабинетах школы
3. Проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий, в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача).
4. Проведение специфической профилактики (профилактические прививки).
5. Обучение родителей, педагогов основам социально-медицинских знаний.

Педагогическое сопровождение

Формы деятельности классного руководителя

1. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся и их учет при организации учебной деятельности.
2. Изучение и использование в работе рекомендаций специалистов.
3. Сбор информации о занятости обучающегося во внеурочное время
4. Обеспечение участия всех детей с ЗПР, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных и иных досуговых мероприятиях, проводимых в школе.
5. Беседы с родителями
6. Вовлечение детей с ЗПР с согласия медицинских работников и родителей в спортивные мероприятия и секции согласно их потребностям и возможностям.

Формы деятельности учителя – предметника

1. Создание специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР (использование специальных методов, приемов, средств обучения, специальных образовательных программ).
2. Дифференцированное и индивидуализированное обучение детей с учетом специфики нарушения развития.
3. Организация работы по предупреждению перегрузки обучающегося в учебной деятельности, связанной с выполнением домашних работ, количеством письменных работ.

Условия реализации программы

Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.

Программа коррекционной работы предусматривает создание в организации, осуществляющей образовательную деятельность специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

В целях более успешного продвижения в общем развитии обучающихся с ЗПР, коррекции недостатков их психического развития, а также для ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях проводятся индивидуальные и групповые

коррекционные занятия (логопедические занятия, занятия с психологом, занятия с социальным педагогом). Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе рекомендаций, данных ПМПк при обследовании детей, и связанных с коррекцией речи, памяти и внимания, развитием мелкой и общей моторики. Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия находятся за пределами максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Занятия ведутся индивидуально или в группах, укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков. Занятия проходят по расписанию во второй половине дня после динамической паузы.

Коррекционная работа учителя

При планировании работы в классах, где обучаются дети с ОВЗ, учителем организуется коррекционная работа в рамках урока, через реализацию коррекционно-развивающей цели урока, с учетом возможностей обучающихся, их индивидуальных потребностей. В технологической карте урока педагог определяет траекторию деятельности ребёнка с ЗПР

(см. приложение «Технологическая карта урока»).

Оказание помощи учащимся с ЗПР в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках. Специальные образовательные условия отражены в рабочих программах по предметам.

Создания особых образовательных условий на учебных занятиях

1. Максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика.
2. Благоприятный психологический климат на уроке, опора на эмоциональное восприятие.
3. Применять систему поощрений: проявлять поддержку и одобрение, создавать ситуацию успеха, использовать разнообразие приемов включения ребенка в учебную деятельность.
4. Вербальная информация обязательно должна иллюстрироваться наглядностью.
5. Оптимальная смена видов заданий (познавательных, вербальных, игровых и практических), применение мультисенсорной техники обучения воздействуя в процессе обучения на все каналы восприятия ребенка: слух, зрение, осязание; привлекать для оказания помощи учителю – раздать тетради, намочить тряпку и т.д.
6. Нельзя усаживать рядом с дверью (окном) - способствует отвлечению внимания.
7. Возвращать внимание не постоянными одёргиваниями в словесной форме, а прикосанием к плечу.
8. Стараться установить с ребёнком (и поддерживать во время урока) визуальный контакт, который поможет ему быть более уверенным при ответах.
9. По возможности игнорировать незначительные нарушения в поведении, поощрять его

<p>хорошее поведение.</p> <p>10. Хвалить – обязательно при всех, а замечания делать наедине.</p> <p>11. Поощрять сразу, а не с отсрочкой.</p> <p>12. Не сравнивать результаты ребёнка с другими детьми, а только с предыдущими его результатами. Ни в коем случае не выставлять на всеобщее обозрение рейтинговые таблицы класса.</p> <p>13. Предоставить ребёнку возможность <u>обращаться к учителю</u> в случае затруднений.</p> <p>14. Щадящий оценочный режим, возможность отсрочки оценивания в той области, в которой успехи ребенка невелики.</p> <p>15. Особое внимание на занятиях уделять формированию всех видов и функций речи (контекстной, планирующей и обобщающей функций).</p>
<p>16. Рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала - сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий.</p> <p>17. Большие по объему задания предлагать по частям, контролировать ход работы, над каждой частью внося необходимые коррективы.</p> <p>18. Предоставление дополнительного времени для завершения задания, учет работоспособности ребенка, замедленность темпа обучения.</p> <p>19. Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.</p> <p>20. Планы, алгоритмы и схемы выполнения (наглядные, словесные).</p> <p>21. Создание проблемных ситуаций, нетрадиционной формы работы на уроке для профилактики переутомления, преодоления негативизма.</p> <p>22. Индивидуальная помощь в случаях затруднения.</p> <p>23. Точность и краткость инструкций по выполнению задания.</p> <p>24. Работа в парах с взаимопроверкой и обсуждением выполнения задания с сильным учеником, способным объяснить, <u>либо учителю садиться рядом</u>.</p> <p>25. Организация учебной работы в мини-коллективах, группах, так чтобы в одной группе был ученик с задержкой психического развития и несколько (четверо) разноуровневых учеников (сильный, средний, слабый).</p>
<p>26. Оптимальное дозирование нагрузки, как в школе, так и дома, <u>нужно давать ребенку перерывы при выполнении продолжительных заданий</u>.</p> <p>27. Интенсивно нагружать в начале урока, в начале учебного дня и снимать нагрузку в конце занятий.</p> <p>28. Предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (например, напишите несколько небольших сообщений; представьте устное сообщение или презентацией по</p>

обозначенной теме).

29. Использование рабочих листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.

30. Обеспечение персональным компьютером для выполнения письменных работ.

30. Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.

31. Предоставление учащимся права покинуть класс и уединиться в так называемом «безопасном месте», когда этого требуют обстоятельства.

32. Убедитесь, что все дети с любыми медицинскими проблемами, которым необходимо есть, пить или ходить в туалет более часто, чем другим детям, могут делать это, не чувствуя себя неловко.

33. Если ребенку сложно стоять, не требовать, чтобы он вставал во время ответа.

34. Необходимо знать об изменениях в поведении, которые предупреждают о необходимости применения медикаментозных средств или указывают на переутомление учащегося с ограниченными возможностями здоровья.

35. Обязательное проведение физминуток.

36. Для ребёнка-инвалида должен быть предусмотрен дополнительный выходной, особенно, если ухудшилось состояние здоровья.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В качестве сопроводительной помощи педагогу выступает:

1. Наличие в фондах школьной библиотеки специальной литературы;
2. Наличие компьютера с выходом в интернет, оргтехника;
3. Коррекционно-развивающие игры.

Проблемы творческого и поискового характера решаются при работе над учебными проектами по **математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатике**, которые предусмотрены в программном содержании предметов.

Во внеурочной работе организуются творческие конкурсы, предметные олимпиады.

Учащиеся с ОВЗ участвуют в международных играх-конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «ЧИП», «Золотое руно» и др., в школьных творческих конкурсах, мероприятиях и выставках.

Кадровое обеспечение

В реализации инклюзивного образовательного пространства школы участвуют специалисты: педагог-психолог, 3 учителя-логопеды, социальный педагог, медицинский работник; 35 педагогов. Педагогические работники, занимающиеся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в семинарах, выступают с обобщением опыта на школьных и районных мероприятиях. В рамках работы коррекционно-развивающей службы проходят теоретические семинары, на которых обсуждаются вопросы особенностей психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

В школе имеется материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения. Функционируют спортивный зал, зал ЛФК школы, спортивный зал в СОК, с необходимым спортивным оборудованием, оборудованы кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда, медицинский кабинет, кабинет информатики, столовая, спортивные площадки, библиотека с читальным залом. На логопедических и психологических занятиях используются оборудование для сенсорной комнаты.

Информационное обеспечение

Создана система доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов. Реализуется дистанционное обучение.

Ожидаемые результаты программы коррекционной работы

Итогом овладения обучающимися с ОВЗ программой коррекционной работы являются **личностные результаты**. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах. Результатами специальной поддержки освоения основной образовательной программы начального общего образования выступают: способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий; способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования предметные, метапредметные и личностные результаты; сформированные

в соответствии с программой универсальные учебные действия. Показателями результативности и эффективности коррекционной работы является положительная динамика в развитии познавательной, речевой, эмоционально-волевой сфер, личностное развитие ребенка в обучении, поведении, в отношениях с другими людьми; индивидуальные достижения учащихся с ЗПР по освоению предметных программ.

6. Программа духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ

6.1. Программа духовно-нравственного развития обучающихся с ЗПР

Программа духовно-нравственного развития и воспитания при получении начального общего образования и основного общего образования в МБОУ Маслянинской СОШ №1 разработана с учётом культурно-исторических, этнических, конфессиональных, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других участников образовательных отношений.

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с ЗПР в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения. Программа предусматривает приобщение обучающихся с задержкой психического развития к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения. В основу программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества и общечеловеческие ценности.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ на ступени начального общего образования и основного общего образования является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ

В области формирования личностной культуры:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование в сознании школьников нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- формирование представлений о базовых национальных, этнических и духовных традициях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам; формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности – усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России;
- пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за свои дела и поступки, за Отечество;
- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре; формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им. формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним; знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания	Ценностные основы
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	<i>Любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</i>
Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	<i>Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.</i>
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	<i>Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.</i>
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	<i>Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.</i>
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	<i>Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.</i>

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся при получении начального общего образования и основного общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность

педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

Формы совместной деятельности образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

- социально-психологическое обслуживание семьи
- работа с родителями обучающихся с ОВЗ школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) (см. «Положение о службе ППМС сопровождения в условиях организации инклюзивного образования в школе» Приказ № 85/5 от 30.08.14)
- родительский лекторий
- работа общешкольного и классных родительских комитетов
- общешкольные тематические родительские собрания
- собрания для будущих первоклассников, пятиклассников, десятиклассников
- совместные праздники, КТД, походы
- родительская конференция
- участие родителей в деятельности Совета ОУ

Знакомство с достижениями учащихся школы осуществляется через выпуск школьной фотогазеты, районную газету «Маслянинский льновод», летопись школьной жизни, выставки детского творчества, отчёты по кружковой деятельности, презентации проектов. Также основные события и достижения освещаются на сайте МБОУ Маслянинской СОШ №1.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся обеспечивает присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего и основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

эффекта — последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его идентичности, компетентности, и т.д.).

При этом достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций — становится возможным благодаря деятельности педагога, а также других субъектов духовно-нравственного воспитания: семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты могут быть распределены по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых форм), первичного понимания поведения в обществе и социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

6.2. Программа нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью с ТМНР.

Программа духовно-нравственного развития МБОУ Маслянинской СОШ№1 направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа предлагает следующие направления духовно нравственного воспитания обучающихся с ТМНР:

- Осмысление ценности жизни (своей и окружающих).
- Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться каждому новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий.
- Отношение к себе и к другим, как к самоценности.
- Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще.
- Формирование доброжелательного отношения к окружающим в процессе обучения устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми.

Важно поддержать у ребенка проявление положительных эмоций и добрых чувств в отношении других людей, используя общепринятые формы общения, как вербальными, так и невербальными средствами. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, которые находятся рядом с ребенком общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая может унизить **человеческое достоинство ребенка**. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам организации. Педагоги, являясь сами носителем таких ценностей будет учить этому и детей.

- Осмысление свободы и ответственности. Дети с ТМНР учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность за выполнение и результат (нам нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, мы можем не готовить – тогда мы останемся голодными). Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия

соотносятся с нормами и правилами общественной жизни. Выбирая деятельность не всегда желаемую и приятную, но необходимую ребенок учится послушанию, смирению.

- Укрепление веры и доверия. Каждый день, выполняя задания учителей, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Учитель для этого создает ситуации успеха, мотивирующие стремление ребенка к самостоятельности, создает для него ситуации доверия и предсказуемости событий.

- Взаимодействие с окружающими, следуя общекультурным правилам и нравственным устоям. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка становятся взрослые, которые живут с ним рядом, являются носителями определенных ценностей и норм поведения. Любому ребенку, а с нарушением интеллекта особенно, трудно понять смысл нравственных ценностей, но он усваивает эти ценности через общение, совместную деятельность, подражая взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования в различных ситуациях повседневной жизни, копируя поведение взрослых. Во время общения с ребенком с ТМНР возникают различные ситуации, в которых педагогу необходимо проявлять терпение, любовь. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим.

- Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне. Знакомство с основными религиозными ценностями и святынями. Праздники, посещения храма, паломнические поездки.

7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с ОВЗ.

7. 1. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с ЗПР.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни способствует формированию личностных результатов:

-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Основная **цель** программы - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ОВЗ как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье путём соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- сформировать негативное отношение к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания);
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального и общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

-неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;

-факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

-чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы МБОУ Маслянинской СОШ №1, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

Системная работа при получении начального общего образования и основного общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в МБОУ Маслянинской СОШ №1 организована по следующим направлениям:

Направления деятельности по	Содержание, виды и формы деятельности	Ответственность и контроль за
------------------------------------	--	--------------------------------------

реализации программы		реализацию этого направления
<p>Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.</p>	<p>Соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;</p> <p>Наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи.</p> <p>Организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков.</p> <p>Оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.</p> <p>Наличие помещений для медицинского персонала.</p> <p>Наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).</p>	<p>Администрация образовательного учреждения.</p>
<p>Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся.</p>	<p>Повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения; - использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию); - введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов; - строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; - индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям; - ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников. <p>Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемноценностное и досуговое общение,</p>	<p>Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога, родителей (их законных представителей).</p> <p>Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни – самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми.</p> <p>Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает</p>

	<p>проектная деятельность, социальнотворческая и общественно полезная практика.</p> <p>Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, минипроекты, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.</p>	<p>способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.</p>
<p>Организация физкультурно-оздоровительной работы;</p>	<p>Обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.); - рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активнодвигательного характера; - организацию занятий по лечебной физкультуре; - организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3м и 4м уроками; - организацию динамических перемен, физкультминутки на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; - организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; - регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.). 	<p>Реализация этого направления зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, медицинских работников, психологов, а также всех педагогов.</p>
<p>Реализация дополнительных образовательных курсов.</p>	<p>Повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и без опасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс; - организацию в образовательном учреждении кружков, секций, факультативов по избранной тематике; - проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п. 	<p>Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всех педагогов.</p>

	<p>Формы организации занятий: проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, организацию тематических дней здоровья.</p> <p>В МБОУ Маслянинской СОШ № интегрированы в факультативные занятия, занятия в кружках следующие курсы; «Разговор о правильном питании», «Я в мире других», «Акварелька» (с элементами арт-терапии), «БОС-здоровое дыхание», «Ритмика».</p>	
Организация работы с родителями (законными представителями).	<p>Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.</p> <p>Организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.</p>	Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации образовательного учреждения, всех педагогов.

Одним из приоритетных направлений учебной и воспитательной деятельности МБОУ Маслянинской СОШ №1 является развитие и воспитания личности гражданина России, направленное на формирование личности, способной к социально- значимой творческой деятельности, мотивацию к самореализации, формированию активной гражданской позиции. С целью повышения системности воспитательной работы, ее эффективности в школе смоделирована воспитательная система «Гражданин России XXI века». Система отразила главные принципы, направления содержания, формы и методы деятельности, направленные на реализацию поставленных задач.

<i>Личностные результаты освоения основной образовательной программы</i>	<i>Формы работы, виды деятельности, включенные в воспитательную систему школы «Гражданин России XXI века»</i>	<i>Перспективы совершенствования воспитательной системы</i>
<p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных</p>	<p>Классные часы, викторины, игра «Я живу в Сибири», деловые игры, фотоконкурсы, конкурсы рисунков, сотрудничество с районным музеем, встречи с ветеранами, военнослужащими, проекты краеведческой направленности, оформление альбомов по истории школы №1. Месячник военно-патриотической работы (игра, соревнования, викторины и т.д.), военно-спортивная игра</p>	<p>Создание военно-патриотического клуба, кружков краеведческой направленности — сообществ, способных объединить коллектив единомышленников, создать особую среду для воспитания чувства патриотизма. Участие в социально значимых проектах.</p>

ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	«Зарница», вахта Памяти, фестиваль военно-патриотической песни	
Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;	Социальные проекты, социальные акции - Неделя Добра, дружеские встречи старшеклассников школ района, деловые игры, классные часы, библиотечные часы, тренинги общения, образовательные исследовательские проекты Кружок «Я в мире других». День славянской письменности.	Разработка цикла тренинговых занятий, способствующих формированию толерантности, взаимопонимания. Включать в план работы мероприятия, пробуждающие интерес к истории, культуре, традициям разных народов. .
Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	Исследовательские проекты, социальные проекты, классные часы, библиотечные часы	Кружки определенной направленности. Проектная деятельность.
Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;	Школьное и классное самоуправление, сотрудничество с отделом по делам молодежи, КТД, «совет дела», социальные акции и проекты, тренинги, дежурство по школе и в классе	Совершенствование классного и школьного самоуправления — эффективный Совет школы, класса
Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;	Классные часы, Неделя добра, Неделя вежливости, тренинги «Моя семья», «Мой выбор»	Разработать систему занятий, тренингов, классных часов, реализующих данное направление
Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в	Коллективные творческие дела, работа Школьного Совета, трудовые и экологические десанты, проекты различной направленности,	Планирование дел в разновозрастных группах, шефская работа.

<p>процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p>		
<p>Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>	<p>Кружки эстетической направленности, студия «Живые ремесла», ежегодные проекты «Уютная школа», регламентация внешнего вида учащихся (деловой стиль одежды), дизайн школьных помещений и школьного двора Мультипликационная студия, изостудия «Акварелька» конкурсы рисунков и фотографий.</p>	<p>Увеличение числа занятых в кружках эстетической направленности.</p>
<p>Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p>	<p>Неделя здоровья, спортивные соревнования, месячник здорового образа жизни (тренинги, конкурсы плакатов, видеороликов, творческие задания, проекты), общешкольный спортивный вечер, спортивные мастер-классы, работа кружков и секций, деятельность спортивного клуба «Лидер» Тренинги, беседы с психологом, практические занятия, классные часы. Конкурсы «Безопасное колесо», «Зеленая волна», конкурсы рисунков по соблюдению ПДД, кружок по автомногоборью. Кружок «Любимые игры». Кружок «БОС – здоровое дыхание»</p>	<p>Продолжать работу по формированию здорового образа жизни, развивать деятельность спортивного клуба «Лидер» (увеличение численности членов клуба, качественных показателей, подразделений клуба).</p>
<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования</p>	<p>Деловые игры, встречи с представителями разных профессий «Куда пойти учиться?», анкетирование по специальной программе, тренинги, занятия с психологом, классные часы на тему профориентации</p>	<p>Участие в проектах, дающих опыт социально значимого труда</p>

уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;		
Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;	Экологические акции, походы по родному краю, проекты экологической направленности («Чистый дом», «Покормите птиц зимой» и другие), игры, конкурсы рисунков и фотографий, викторины, участие в районных экосменах, Всероссийских экологических экспедициях; кружок «Микромир глазами ребенка»	Включать в план работы походы по родному краю, в том числе многодневные; организация кружков экологической направленности
Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;	Тренинг «Моя семья», классные часы «Реликвии моей семьи», «Традиции моей семьи» и т.п., беседы, месячник здорового образа жизни, Декада Матери, совместные с родителями мероприятия, соревнования.	Активизировать совместную с родителями работу, привлекать родителей к планированию воспитательной работы, участию в школьных делах

7.2.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с умственной отсталостью с ТМНР.

Программа формирования экологической культуры в МБОУ Маслянинской СОШ№1 здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Программа реализуется в тесной взаимосвязи с обучением по образовательной области «Естествознание» и направлена на решение следующих задач:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью путем соблюдения правил здорового образа жизни;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровье-созидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания);

- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

8. Этап социализации обучающихся с ОВЗ.

Социализация обучающихся с ОВЗ является одним из основных направлений работы МБОУ Маслянинской СОШ№1 и включает следующие задачи:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернете;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Благодаря удачному расположению нашей организации, осуществляющей образовательную деятельность воспитательный потенциал значительно расширен за счет сотрудничества с различными организациями дополнительного образования:

Сотрудничество с РДК, ДШИ :

- совместные концерты;
- воспитательные мероприятия, подготовленные со специалистами РДК;
- игровые и конкурсные программы;
- использование кадров РДК и ДШИ для ведения спецкурсов и факультативов в ОУ.

Сотрудничество с Детской спортивной школой, спортивным комплексом

- спортивно-оздоровительная и спортивно –массовая работа;
- организация работы спортивных секций.

Сотрудничество с районным музеем и библиотекой:

- совместные познавательные программы (к юбилейным датам, об известных земляках);
- библиотечные уроки, вечера поэзии, видеолекторий;
- -экскурсии и лекции в краеведческом музее.

Работа с семьей:

- социально-психологическое сопровождение семьи;
- работа общешкольного и классных родительских комитетов;
- общешкольные тематические родительские собрания;
- собрания для будущих первоклассников, пятиклассников, десятиклассников;
- совместные праздники, КТД, походы;
- родительская конференция.

Работа с органами местного самоуправления:

- сотрудничество с центром занятости, центром социальной помощи населению КДНиЗП, ИДН;
- ГИБДД (конкурс «Зеленая волна», конкурсы рисунков, сочинений, беседы);
- проведение митингов 9 Мая;
- благоустройство микрорайона;
- сотрудничество со специалистом по делам молодежи;
- работа детского спортивно-оздоровительного лагеря «Радуга».

См. Приложение «**Структурная модель управления воспитательным процессом в МБОУ Маслянинской СОШ №1**».

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся с ОВЗ, является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и

проведение таких практик осуществляются педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, организаций культуры. Одной из эффективных форм организации деятельности школьников являются коллективные творческие дела. В процессе КТД происходит взаимодействие обучающихся с ОВЗ и нормой развития, в результате которого, дети приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно - формирование и сплочение классного, школьного коллектива, и формирование личности школьника, развитие тех или иных качеств личности. Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету.

Обобщенным результатом воспитательной деятельности является «идеальный портрет» ученика. Его основные личностные характеристики:

- самостоятельность и уверенность.
- вежливость и отзывчивость.
- мотивация на оптимизм, успех.
- любовь к своему народу, краю, Отечеству.
- признание ценностной толерантности и уникальности каждого человека.
- готовность к выбору как осознание своей ответственности за результаты и последствия своего поведения и деятельности.
- активность и скромность.
- самопознание и самоконтроль, самосовершенствование.
- настойчивость в достижении целей и стремление к улучшению своих результатов.

Критериями эффективности реализации организацией, осуществляющей образовательную деятельность воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в организации, осуществляющей образовательную деятельность .
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательную и воспитательную деятельность.

