

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Маслянинская средняя общеобразовательная школа № 1

ПРИНЯТО
решением методического объединения
учителей начальных классов
протокол № 1 от 26.08.2017

СОГЛАСОВАНО
Зам. дир. по УВР (УМР)
_____.08.2017г.



Рабочая программа комплексного учебного курса
«Основы религиозных культур и светской этики»
по модулю «Основы мировых религиозных культур»
и по модулю «Основы православной культуры»
для 4 -ых классов
на 2017 –18учебный год

Разработчик программы
учитель ОРКиСЭ
Сочалова Елена Николаевна.

2017 год

Пояснительная записка

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной образовательной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений – все это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Новый Федеральный государственный стандарт общего образования ставит одной из задач «духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального образования, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества» и, как результат, «формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий».

Таким образом, духовно-нравственное развитие граждан России является одной из приоритетных задач современной образовательной системы и представляет собой законодательно закреплённый социальный заказ для общего образования.

С 1 сентября 2012 г. во всех субъектах Российской Федерации вводится курс **«Основы религиозных культур и светской этики»** (далее – курс **ОРКСЭ**) в соответствии с поручением Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. № Пр-2009 и Распоряжением Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей. Программа «Основы мировых религиозных культур» является одним из модулей комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики», нормативно – правовой базой введения которого являются:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 28);
2. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26.09.1997 г. №125-ФЗ;
3. Закон Российской Федерации «Об образовании» в редакции от 01.12.2007 г. №309 –ФЗ;
4. Концепция национальной образовательной политики Российской Федерации (одобрена приказом Минобрнауки России от 03. 08. 2006 г. №201);

5. Поручение Президента Российской Федерации от 02.08.2009г. (Пр2009 ВП-П44-4632);
6. Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11.08.2009г. (ВП-П44-4532);
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29. 10.2009г.;
8. Протокол заседания Межведомственного координационного совета по реализации плана мероприятий по апробации в 2009 – 2011 годах комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» от 7.12.2009г., в котором одобрены примерная программа комплексного учебного курса и структура учебных пособий для школьников;
9. «О направлении методических материалов ОРКСЭ». Методические материалы Министерства образования и науки Российской Федерации (№ МД-883/03) от 8 июля 2011 г.;
10. Решение Комитета по образованию Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации «О проекте Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (№ 41-1) от 17 сентября 2009 г.;
11. Протокол заседания Межведомственного координационного совета по реализации плана мероприятий по апробации в 2009 – 2011 годах комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» от 19 сентября 2011 г. о поэтапном введении с 1 апреля 2012 г. курса ОРКСЭ во всех субъектах Российской Федерации, не участвовавших в апробации;
12. Протокол заседания Межведомственного координационного совета по реализации плана мероприятий по апробации в 2009 - 2011 годах комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» от 4 октября 2011 г. о взаимодействии государственных образовательных учреждений и религиозных организаций в решении вопросов, связанных с преподаванием основ религиозных культур в Российской Федерации;
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О выполнении поручения Президента Российской Федерации» о введении с 2012 года во всех субъектах Российской Федерации в общеобразовательных учреждениях нового предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (МД-942/03) от 18.07.2011г.;
14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ» (МД-1427/03) от 24.10.2011г.;

15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. №1089»;
16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 февраля 2012 г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312».

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Цель учебного курса ОРКСЭ - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи учебного курса ОРКСЭ:

- 1) знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- 2) развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- 3) обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- 4) развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю). Программой предусмотрено проведение и защита творческих проектов и презентаций – 4 часа.

Учебный курс ««Основы мировых религиозных культур»» является **культурологическим** и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Курс включает 6 модулей-учебников: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики» и является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к достижениям конечных результатов, а также в системе содержательных, понятийных и ценностно-смысловых связей с другими гуманитарными предметами начальной школы. **В МБОУ Маслянинской СОШ №1 с 2014 г родители обучающихся выбирают два модуля: «Основы православной культуры» и «Основы мировых религиозных культур».** Содержание учебников согласовано с руководителями и уполномоченными лицами соответствующих религиозных организаций.

Учебники издательства «Просвещение» одобрены Межведомственным координационным советом при Минобрнауки России, успешно прошли экспертизу в РАН и РАО на соответствие Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования, включены в Федеральный перечень учебников на 2014/15 учебный год.

Показателями освоения учебного материала предметной области, помимо знаний и умения школьников охарактеризовать термины и понятия курса в содержательном плане, является способность оценки и навыки анализа духовно- нравственных явлений и категорий как, в общем, культурно- историческом, так и в конкретном социокультурном российском контексте. А также умение организовывать и строить свои отношения с окружающими людьми в соответствии с нравственными нормами российского общества.

В связи с этим критериями оценки образовательно - воспитательных результатов изучения православной, мусульманской, буддийской и исламской культуры школьниками являются: критерий факта (что, в каком объёме и на каком уровне усвоено из предъявленного материала), критерий отношений (как ученик, используя полученные знания, организует и выражает своё отношение к себе, окружающим людям, значимым социальным ценностям, социальным институтам и учреждениям) и критерий деятельности (какие виды деятельности ученик, в связи с полученными знаниями, предпочитает и преимущественно проводит). Критерии имеют специфические особенности: альтернативность ответа, право морального выбора, необходимость нравственной характеристики цели и результата деятельности. Формы контроля могут быть вариативными, включая тестирование, анализ продуктов деятельности (сочинения, рисунки, рефераты, творческие работы).

Формы и средства контроля

Творческие работы учащихся

Возможные темы: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю иудаизм», «Как я понимаю буддизм», «Памятники религиозной культуры в родном городе», «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «Моя малая Родина», «Мой друг», «Подари людям счастье», «Как я понимаю счастье», «Наши семейные праздники» и другие.

Театрализация:

Темы: «Притча о блудном сыне», «Притча о милосердном самарянине», «Притча о талантах», «Притча о милосердном царе и безжалостном заимодавце», «Мудрость царя Соломона».

Оценивание достижений обучающихся и уровень освоения ими планируемых результатов осуществляется **в безотметочной зачётной системе (зачёт/незачёт).**

Планируемые результаты освоения курса

В результате изучения предмета у обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты:

- ↯ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- ↯ формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- ↯ воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- ↯ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ↯ наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

У обучающихся будет возможность для формирования:

- ↯ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- ↯ развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

Метапредметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- ↯ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления;
- ↯ умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- ↯ овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- ↯ готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- ↯ определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- ↯ формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ↯ овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ↯ адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

Предметные результаты:

В результате усвоения программного материалы **обучающиеся научатся:**

- ↯ воспроизводить историю происхождения каждой из мировых религий;
- ↯ работать с различными источниками информации;
- ↯ осуществлять творческую деятельность;
- ↯ владеть культурой поведения в священных сооружениях мировых религий.

узнавать:

- ↯ названия мировых религий,
- ↯ имена основателей религий мира,
- ↯ названия основных праздников религий мира,
- ↯ особенности священных зданий каждой из традиционных религий;

обучающиеся получают возможность расширить представление:

- ↯ о мировых религиях;
- ↯ об основателях религий мира,

- ↯ о священных книгах религий мира;
- ↯ о понятиях «грех», «раскаяние», «воздаяние»,
- ↯ об искусстве в религиозной культуре;

В результате изучения предмета у обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Содержание программы модуля «Основы мировых религиозных культур»

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час).

Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия.

Блок 2. Основы религиозных культур (28 часов).

Что такое религия? Какие бывают религии? Религии России. Что такое культура? Влияние религии на культуру.

Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие. Иудаизм. Ислам. Христианство. Буддизм.

Религии мира и их основатели. Христианство. Иисус Христос, апостолы. Ислам. Мухаммед. Буддизм. Сиддхартха Гуатама.

Священные книги религий мира. Когда впервые появились священные тексты и как они назывались? Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Священная книга буддизма – «Три корзины мудрости» (Типитаки). Священные книги иудаизма и христианства. Библия. Ветхий завет. Новый завет. Священная книга ислама. Коран.

Хранители предания в религиях мира. Кто такие жрецы. Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители. Иерархия в христианской церкви. Мусульманская община. Буддийская община – сангха.

Человек в религиозных традициях мира. Роль, место и предназначение человека в религиях мира.

Священные сооружения. Для чего нужны священные сооружения? Храм Единого Бога в Иерусалиме, Софийский собор. Христианские храмы (алтарь, иконы). Устройство православного храма. Мечеть. Буддийские священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Роль искусства в разных религиозных традициях. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма.

Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.

Религии России. Как на Руси выбирали веру? Роль князя Владимира в крещении Руси. Православное христианство в истории России. Первые русские святые (Борис и Глеб). Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергей Радонежский. Первый русский печатник Иван Фёдоров. Установление патриаршества. Церковный раскол: кто такие старообрядцы (староверы). Судьба Церкви в XX веке. Другие христианские исповедания. Ислам, иудаизм, буддизм в истории России.

Религия и мораль. Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.

Религиозные ритуалы. Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения. Христианство: основные Таинства. Ислам: ежедневная молитва намаз. Иудаизм: еженедельная традиция – соблюдение субботы (шабат). Буддизм: каждодневная молитва (мантра).

Обычаи и обряды. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира. Религиозные ритуалы в искусстве. Значение религиозных ритуалов в искусстве в традиционных религиях.

Календари религий мира. Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. Праздники в религиях мира. Праздники иудаизма (Песах, Шавуот, Ханука). Праздники христианства (Рождество, Пасха). Праздники ислама (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Праздники буддизма (Дончод, Сагаалган).

Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Отношение традиционных религий России к семье.

Долг, свобода, ответственность, труд. Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд» в разных религиях.

Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в различных религиях.

Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов).

Духовные традиции России. Роль религий в становлении России. С чего начинается Россия.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, с указанием количества часов в каждой теме.
(«Основы мировых религиозных культур»), 4 класс

№ п/п	№ в теме	Содержание материала	Формируемые умения/личностные качества (планируемые результаты обучения)			Деятельность учащихся
			предметные	метапредметные	личностные	
Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)						
1.	1.	Россия – наша Родина.	Восстановление целостного представления о нашей Родине России. Формирование представления о духовном мире людей и культурных традициях.	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками	Формирование основ гражданской идентичности личности, осознания своей национальной и этнической принадлежности и.	Россия, Родина, патриот, Отечество, столица, президент, государственные символы; духовный мир человека, культурные традиции.
Блок 2. Основы религиозных культур (28 часов)						

2.	1.	Культура и религия	Формирование первоначального представления о мировых религиях и традиционных религиях народов России.	Формирование познавательных УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной ученика, способности ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	Религия, ритуал. Традиционные религии России: христианство, ислам, буддизм, иудаизм.
3.	2.	Культура и религия	Формирование понимания связи между культурой и религией.	Формирование познавательных УУД: структурирование знаний. Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной ученика, способности ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.		Культура и религия. Культурный человек, культура поведения.
4.	3.	Возникновение	Формирование знаний	Формирование познавательных УУД:	Формирование	Пантеон

		религий. Древнейшие верования	о древнейших верованиях и возникновении веры в Единого Бога.	установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальност ей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов	Многобожие. Завет. Храм
5.	4.	Возникновение религий. Религии мира и их основатели	Формирование знаний о возникновении религий мира и Их основателях.	Формирование познавательных УУД: установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи		Иисус Христос, христианство. Аллах, Мухаммад, ислам. Нирвана, Будда, буддизм
6.	5.	Священные книги религий	Формирование представления о	Формирование познавательных УУД: осознанное и произвольное построение	Формирование образа мира	Веды, Типитака,

		мира. Веды, Авеста, Трипитака	Священных книгах религий мира: Ведах, Авесте, Трипитаке.	речевого высказывания в устной и письменной форме. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	Танах.
7.	6.	Священные книги религий мира. Тора, Библия, Коран	Формирование представления о Священных книгах религий мира: Торе, Библии, Коране.	Формирование познавательных УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		Тора, Библия, Коран.
8.	7.	Хранители предания в религиях мира	Формирование представления о преданиях в религиях мира и их хранителях.	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Формирование регулятивных УУД:	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии	Предания, жрецы, раввин, священнослужители: епископ, священник,

				целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение формулировать собственное мнение и позицию	культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	диакон. Умма, имам, хафиз. Сангха, лама.
9.	8.	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	Формирование знания о возникновении в мире зла.	Формирование познавательных УУД: подведение под понятие, выведение следствий. Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Грех, грехопадение, покаяние, воздаяние. Добро, зло, традиция.
10.	9.	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	Формирование понятий «грех», «раскаяние и воздаяние».	Формирование познавательных УУД: построение логической цепи рассуждений. Формирование регулятивных УУД: коррекции — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.		Нирвана. Грех, грехопадение, покаяние, воздаяние. Добро, зло, традиция

				Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей.		
11.	10.	Человек в религиозных традициях мира	Формирование первоначального представления о религиозных традициях мира, об отечественных религиозно – культурных традициях как духовной основе многонационального, многоконфессионального народа России.	Формирование познавательных УУД: построение логической цепи рассуждений. Формирование регулятивных УУД: коррекции — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата Формирование коммуникативных УУД: умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов	Молитва, таинства, намаз, мантра
12.	11.	Священные сооружения	Формирование представления об архитектурных особенностях, устройстве и назначении священных сооружений в иудаизме и христианстве.	Формирование познавательных УУД: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных). Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую	Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям. Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Развитие этических	Храм, икона, синагога, мечеть

				информацию как ориентир для построения действия.	чувств как регуляторов морального поведения	
13.	12.	Священные сооружения	Формирование представления об архитектурных особенностях, устройстве и назначении священных сооружений в исламе и буддизме.	Формирование познавательных УУД: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных). Формирование регулятивных УУД: оценки — выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: умения с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.		Минарет, ступа, пагода
14.	13.	Искусство в религиозной культуре	Формирование знания об особенностях искусства в религиозных культурах христианства и ислама.	Формирование познавательных УУД: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных	Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	Искусство. Икона, каллиграфия, арабески.
15.	14.	Искусство в религиозной культуре	Формирование знания об особенностях искусства в религиозных культурах иудаизма и буддизма.	Формирование познавательных УУД: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных		Семисвечник, способы изображения Будды

				позиций в сотрудничестве.		
16.	15.	Творческие работы ученика	Закрепление и расширение знаний об отечественных религиозно – культурных традициях как духовной основе многонационального, многоконфессион-ого народа России.	Формирование познавательных УУД: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	
17.	16.	Творческие работы ученика		Формирование регулятивных УУД: прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; планирования — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.		
18.	17.	История религий в России	Формирование знания о появлении христианства на Руси, об исторической роли Православной церкви в становлении российской государственности.	Формирование познавательных УУД: смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание	Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	Митрополия, Патриарх, монахи, монастырь, Синод. Староверы, старообрядцы. Православие,

19.	18.	История религий в России	Формирование знания о появлении на территории России ислама, буддизма, иудаизма и их роли в становлении российской государственности.	учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию		католическая церковь, протестанты.
20.	19.	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	Формирование знания о религиозных ритуалах, обычаях и обрядах в традиционных религиях России.	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	Ритуалы, обряды. Таинства: Евхаристия, крещение, брак, брак. Намаз, шахада. Мантра, зурхачин
21.	20.	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды				
22.	21.	Паломничества и святыни.	Формирование представления о главных святынях мировых религий.	Формирование познавательных УУД: синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Формирование регулятивных УУД: коррекции — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона,	Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Развитие этических чувств как регуляторов морального	Паломничество, мощи. Хадж. Накхор.

				реального действия и его результата. Формирование коммуникативных УУД: умение формулировать собственное мнение и позицию.	поведения.	
23.	22.	Праздники и календари	Формирование представления о главных праздниках в традиционных религиях России	Формирование познавательных УУД: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование регулятивных УУД: коррекции — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальност ей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов	Песах, Шавуот Суккот Ханука. Пурим, Дончод, Сагаалган. Рождество, Крещение (Богоявление) Пасха, Пятидесятница (Троица). Курбан – байрам, Ураза – байрам, Мавлид.
24.	23.	Праздники и календари				
25.	24.	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	Формирование понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.	Формирование познавательных УУД: формулирование проблемы. Формирование регулятивных УУД: коррекции — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальност ей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и	Заповеди, притча, бодхисатва.
26.	25.	Религия и мораль. Нравственные заповеди в		Формирование коммуникативных УУД: умение договариваться и приходить к общему решению в совместной		

		религиях мира.		деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	культуре всех народов. Развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	
27.	26.	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	Формирование нравственных понятий «милосердие», «забота о слабых», «взаимопомощь».	Формирование познавательных УУД: синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение использовать речь для регуляции своего действия.	Воспитание доброжелательности и эмоционально — нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.	Милосердие, сострадание, милостыня.
28.	27.	Семья.	Формирование понятия «семья», знаний об	Формирование познавательных УУД: подведение под понятие, выведение	Воспитание уважительного	Семья

			отношении традиционных религий к семье.	следствий. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников.	отношения, бережного хранения семейных традиций.	
29.	28.	Долг, свобода, ответственность, труд.	Формирование понимания долга, свободы, ответственности и труда в разных религиозных культурах страны.	Формирование познавательных УУД: выдвижение гипотез и их обоснование. Формирование регулятивных УУД: прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик. Формирование коммуникативных УУД: умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование мотивации к труду, работе на результат.	Долг, свобода, ответственность, труд.
Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)						
30.	1.	Любовь и	Формирование	Формирование познавательных УУД:	Формирование	Государство,

		уважение к Отечеству.	понимания любви и уважения к Отечеству, патриотизма в разных религиях страны.	преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	основ гражданской идентичности личности, осознания своей национальной и этнической принадлежности и. Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов	гражданин, мораль, патриотизм, народ.
31.	2.	Подготовка творческих проектов.	Закрепление знаний, понимания ценностей: Отечество, семья, религия – как основы религиозно – культурной традиции многонационального народа России	Формирование познавательных УУД: выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Формирование регулятивных УУД: прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его		

			временных характеристик; планирования — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.		
32.	3.	Выступление учащихся со своими творческими работами	Возможные темы: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе)» и т.д.		
33.	4.	Выступление учащихся со своими творческими работами	Возможные темы: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д.		
34.	5.	Презентация творческих проектов	Тема: «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).		

Перечень учебно – методических средств обучения

1. Беглов А.Л., Саплина Е.В. Основы духовно — нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. 4-5. классы. - М: Просвещение, 2012.
2. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей./А.Я. Данилюк.- М.: Просвещение, 2012. – 27 с.
3. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы: справ. материалы для общеобразовательных учреждений/ В.А. Тишков, Т.Д. Шапошникова, О.Е. Казьмина и др.; под ред. В.А. Тишкова, Т.Д. Шапошниковой. - М.: Просвещение, 2012. – 240 с.
4. Электронное приложение к учебному пособию Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур: учебное пособие для 4-5 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.
5. Методическое пособие для учителя (поурочные разработки к учебнику «Основы мировых религиозных культур» (авторы А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева, А.А. Ярлыкапов)
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. (А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков) – М.Просвещение, 2010 г. (Стандарты второго поколения).

Содержание учебного предмета модуля «Основы православной культуры»

Россия - наша Родина.

Введение в православную духовную традицию.

Особенности восточного христианства.

Культура и религия. Во что верят православные христиане.

Добро и зло в православной традиции.

Золотое правило нравственности.

Любовь к ближнему.

Отношение к труду. Долг и ответственность.

Милосердие и сострадание.

Православие в России.

Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство).

Православный календарь. Праздники.

Христианская семья и её ценности. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организуется вокруг трех базовых национальных ценностей: Отечество, семья, религия – и представляется четырьмя основными тематическими блоками (разделами).

Два из них (первый и четвертый) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического блока – духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.

Четвертый тематический блок представляет духовные традиции многонационального народа России.

Второй и третий тематические блоки дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей.

Структура курса

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)

Блок 2. Основы мировых религиозных культур. Часть 1. (16 часов)

Блок 3. Основы мировых религиозных культур. Часть 2. (13 часов)

Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России (4 часов)

Блоки 1 и 4 посвящены патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога как фактора общественного согласия. Уроки в рамках этих блоков проводятся для всего класса вместе. По желанию учителя возможно также проведение совместных завершающих уроков в блоке 2, связанных с презентациями творческих проектов учащихся.

Блок 4 — итоговый, обобщающий и оценочный. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. В ходе презентации проектов все учащиеся класса получают возможность ознакомиться с основным содержанием всех 6 модулей, узнать о других духовных и культурных традициях России от своих одноклассников. Подготовка и презентация проекта позволяют оценить в целом работу учащегося и выставить ему итоговую оценку за весь курс.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, с указанием количества часов в каждой теме.
(«Основы православной культуры») 4 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Всего часов	Элемент содержания	Планируемые результаты		
		Тип урока			Деятельность обучающихся		Личностные и метапредметные результаты
					научится	получит возможность научиться	
Блок №1 Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества 1час							
1		Россия - наша Родина. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.</i>	1	Россия. Родина. Патриот. Отечество. Столица. Президент Государственные символы.	узнавать государственную символику РФ, проявлять уважение к народам, населяющим Россию, к их истории и культуре.	принимать нравственные ценности: Отечество, долг, нравственность, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.	ЛУУД: формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину. РУУД: осознавать этапы организации учебной работы.
Блок №2 Основы мировых религиозных культур - часть 1 (16 часов)							
2		Культура и религия. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.</i>	1	Духовный мир человека. Культурные традиции и их сущность. Основы духовной традиции православия.	самостоятельно обращаться к вопросам, заданиям учебника и материалам приложения.	понимать значение культуры и религии и в выстраивании конструктивных отношений в обществе.	РУУД: овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. ПУУД: овладевать логическими действиями сравнения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений.
3		Человек и Бог в православии. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.</i>	1	Дары Бога человеку. Вера в Бога и её влияние на поступки людей. Понятие – православный человек. Основные понятия православной культуры. Сущность православия.	передать главное из прочитанного и прослушанного текста; осуществлять запись выборочной информации по заданной теме.	понимать и принимать первоначальные представления о религиозной культуре.	
4		Православная молитва. <i>Изучение и первичное</i>	1	Виды молитв. Понятие «благодать». Кто такие святые. Молитва «Отче Наш».	строить логическое рассуждение, включающее	самостоятельно находить варианты решения учебной задачи,	ЛУУД: формировать

		закрепление новых знаний и способов деятельности.			установление причинно-следственных связей.	представленной на словесно-образном уровне.	основы для принятия культурных традиций своей страны.
5		Библия и Евангелие. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.</i>	1	Священное Писание. Библия. Евангелие. Ветхий Завет. Новый Завет. Христианин. Откровение.	формулировать собственное мнение и позицию; учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новой теме.	РУУД: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и познавательного характера.
6		Проповедь Христа <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.</i>	1	Сущность учения Христа. Нагорная проповедь. О мести, о богатстве, завет Христа.	отвечать на вопросы различного характера, связанные темой; строить не большой рассказ.	осознанно строить сообщения в устной и письменной форме, творчески выражать свое мнение по теме.	КУУД: определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности
7		Христос и его крест. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.</i>	1	Боговоплощение. Голгофа. Жертва Христа. Распятие. Символика Креста.	строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков.	преобразовывать практическую задачу в познавательную.	ПУУД: овладевать логическими действиями сравнения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений.
8		Пасха. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.</i>	1	Воскресение Христа. Русская Пасха. Празднование Пасхи. Обычаи Пасхи.	грамотно формулировать вопросы; самостоятельно обращаться к вопросам, заданиям учебника и материалам приложения.	самостоятельно находить варианты решения учебной задачи, представленной на словесно-образном уровне.	ЛУУД: воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость
9		Православное учение о человеке. <i>Изучение и первичное</i>	1	Душа - дар Бога человеку. Образ Божий в человеке. Внутренний мир человека. Болезни души.	формулировать собственное мнение и позицию; учитывать другое мнение и позицию,	чувству ответственности за себя и своих близких.	ЛУУД: развитие самостоятельности и

		закрепление новых знаний и способов деятельности.			стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		личной ответственности
10		Совесть и раскаяние. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.</i>	1	Понятия добро, зло, грех. Работа совести. Раскаяние. Три шага в раскаянии.	отвечать на вопросы по содержанию текста, соотносить впечатления со своим жизненным опытом.	понимать чувства других людей, сопереживать и помогать им.	за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.
11		Заповеди. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.</i>	1	Десять заповедей Бога. Общие черты у воровства и убийства. Как зависть гасит радость.	осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с нравственными нормами, делать выводы.	проявлять творческую инициативу, самостоятельность в групповой работе.	ПУУД: обобщать
12		Милосердие и сострадание. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.</i>	1	Отличие дружбы от милосердия. Милосердие как важнейшая добродетель. Притча о добром самарянине. Кто является для христианина ближним? Милостыня. Отношение христианина к людям.	передать главное из прочитанного и прослушанного текста. работать со схемой - планом.	самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новой теме.	сведения, делать выводы, проводить сравнения на текстовом материале. ЛУУД: формирование моральной самооценки, ориентации на моральные нормы и их выполнение.
13		Золотое правило этики. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.</i>	1	Главное правило человеческих отношений (золотое правило этики). Сущность понятия неосуждение.	работать со словарём, схемой; самостоятельно обращаться к вопросам, заданиям учебника и материалам приложения.	самостоятельно находить варианты решения учебной задачи, представленной на словесно-образном уровне.	РУУД: осуществлять
14		Храм. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.</i>	1	Храм – дом бога. Устройство православного храма (иконостас, царские врата, алтарь).	формулировать собственное мнение и позицию. учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	осознанно строить сообщения в устной и письменной форме, творчески выражать свое мнение по теме.	результатов деятельности КУУД: адекватно воспринимать и передавать информацию в

15		Икона. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.</i>	1	Что такое икона. Отличие иконы от картины. Свет иконы. Иконы и молитва.	передать главное из прочитанного и прослушанного текста; работать со словарём.	самостоятельно находить варианты решения учебной задачи, представленной на словесно-образном уровне.	заданном формате. Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации ЛУУД: воспитывать
16		Творческие работы учащихся. <i>Урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности.</i>	2	Индивидуальные консультации, сбор материала.	излагать свое мнение по поводу значения религии и культуры в жизни людей и общества; анализировать ответ.	осуществлять планирование своей и коллективной деятельности на основе осознаваемых целей, намечать новые цели; проявлять творческую инициативу, самостоятельность в групповой работе.	доверие и уважение к истории и культуре Отечества. РУУД: определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок ПУУД: уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. РУУД: определять общие цели и пути её достижения, уметь договориться о распределении ролей в совместной деятельности
17		Творческие работы учащихся. <i>Урок проверки и оценки знаний и способов деятельности</i>		Оценка деятельности учащихся	при контроле своей работы уметь обращаться к различным источникам информации; давать оценку и анализировать ответ.		
Блок №3 Основы православной культуры - часть 2 (13 часов)							
18		Как христианство пришло	1	Духовный мир человека.	строить сообщения в	первоначальным	КУУД: адекватно

		на Русь. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.</i>		История распространения православной культуры. Крещение Руси. Святая Русь.	устной и письменной форме; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков.	представлениям о традиционных религиях, их роли в истории России.	воспринимать и передавать информацию в заданном формате. Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации
19		Подвиг. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.</i>	1	Сущность понятия подвиг. Жертвенный подвиг. Человеческая жертвенность. Подвижник.	излагать свое мнение по поводу истории религий в жизни людей нашей страны; анализировать ответ.		ЛУУД: воспитывать чувство гордости за Родину, прошлое России, умение чувствовать эмоциональную сопричастность подвигам достижениям её граждан.
20		Заповеди блаженств. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.</i>	1	Нагорная проповедь Христа. Понятия дух, духовность, нищие духом. Этика. Христианская этика. Заповедь. Блаженство. Душевная нищета. Царство Небесное.	формулировать собственное мнение и позицию. учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	основам нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания.	ЛУУД: развивать эстетические чувства как регуляторов морального поведения. РУУД: овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления.
21		Зачем творить добро? <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.</i>	1	Золотое правило этики. Характеристика добродетелей: дружелюбие, честность, ответственность, трудолюбие, самоотверженность. Понятие святой и святость. Заповедь академика Д.С. Лихачева: «Есть свет и тьма, есть благородство и низость, есть чистота и грязь: до первых надо дорасти, а до вторых стоит ли опускаться? Выбирай достойное, а не лёгкое».	строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков.	строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.	ПУУД: обобщать сведения, делать выводы, проводить сравнения на текстовом материале.

22		Чудо в жизни христианина. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.</i>	1	О Святой Троице. Понятие добродетель и три главные христианские добродетели - вера, надежда, любовь.	самостоятельно обращаться к вопросам, заданиям учебника и материалам приложения.	осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с нравственными нормами, делать выводы.	РУУД: определять общие цели и пути её достижения, уметь договориться о распределении ролей в совместной деятельности. ЛУУД: основы для осознания этнической, культурной, семейной, гражданской идентичности. ПУУД: полно и адекватно воспринимать художественный и научный познавательный текст. Отбирать, систематизировать и фиксировать информацию
23		Православие о Божьем суде. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.</i>	1	Притча о Божьем суде. Как видеть в людях Христа. Легенда о Христофоре. Вера христиан в бессмертие.	грамотно формулировать вопросы; самостоятельно обращаться к вопросам, заданиям учебника и материалам приложения.	адекватно воспринимать и передавать информацию, отражающую содержание и условия коллективной деятельности.	
24		Таинство причастия. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.</i>	1	Тайная вечеря. Как Христос передал Себя ученикам. Сущность понятия причастия. Христианские таинства. Литургия.	при контроле своей работы уметь обращаться к различным источникам информации; давать оценку и анализировать ответ.	допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	
25		Монастырь. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.</i>	1	Сущность понятия монах (монахиня). Главное правило монашеской жизни. Послушание и монашеский обет, постриг монаха.	формулировать собственное мнение и позицию; учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.	КУУД: учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. ЛУУД: формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий. РУУД: формирование мотивации к труду и
26		Отношение христианина к природе. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.</i>	1	Что делает человека выше природы. Ответственность человека за сохранение природы. Христианское милосердие.	оценивать характер взаимоотношений людей с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,	быть готовым к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.	

					понимания чувств других людей и сопереживания им.		работе на результат.
27		Христианская семья. <i>Комплексное применение знаний и способов деятельности.</i>	1	Значимость и ценность семьи в христианстве. Что такое таинство венчания.	формулировать собственное мнение и позицию. учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	осознавать ценность человеческой жизни.	КУУД: развивать умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. ЛУУД: воспитывать доброжелательность и эмоционально – нравственную отзывчивость.
28		Защита Отечества. <i>Комплексное применение знаний и способов деятельности.</i>	1	Справедливая оборонительная война. О святых защитниках Родины Дмитрий Донской, Александр Невский, Фёдор Ушаков.	оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, сверстники) в т.ч. с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.	основным нормам религиозной морали, понимать их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимать и принимать значение морально ответственного поведения в жизни человека и общества.	РУУД: использовать речевые средства и средства информационно – коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
29		Христианин в труде. <i>Комплексное применение знаний и способов деятельности.</i>	1	О первом грехе людей. Заповедь труда. Напрасный труд.			
30		Любовь и уважение к Отечеству. <i>Комплексное применение знаний и способов деятельности.</i>	1	Отечество. Любовь. Уважение. Патриотизм. Великая сила нравственности. Народ. Любовь - основа нашей жизни. Любовь – служение на благо Отечества.	чувству гордости за Родину, героическое прошлое России, чувствовать эмоциональную сопричастность подвигам достижениям народа	понимать и осознавать ценность нравственности и духовности в человеческой жизни.	ЛУУД: воспитывать доверие и уважение к истории и культуре Отечества.
Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России (4 часа)							
31		Подготовка творческих проектов. <i>Урок проверки и оценки знаний и способов деятельности</i>	4	Индивидуальные консультации, сбор материала. Подготовка сообщения по выбранным темам.	поиск необходимой информации для выполнения заданий; подготовка сообщений и проектов по выбранным темам; вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера	проявлять самостоятельность и инициативность в решении творческих задач, находить дополнительную информацию по теме	РУУД: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и познавательного характера. Вносить необходимые коррективы в свою

					сделанных ошибок.	или проблеме;	деятельность в зависимости от её результатов.
32		Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие», «Памятники религиозной культуры в моем городе»» <i>Урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности учащихся</i>		Оценка деятельности учащихся	участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов сети Интернет.	КУУД: определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. ПУУД: осуществлять поиск необходимой информации с использованием справочной и дополнительной литературы и источников Интернета.
33		Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины». <i>Урок комплексного применения знаний и способов деятельности учащихся</i>		Оценка деятельности учащихся	участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение. адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.	выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи; проявлять самостоятельность и инициативность в решении учебных (творческих) задач, в т.ч. в подготовке сообщений; соотносить учебную информацию с собственным опытом и опытом других людей.	Отбирать, систематизировать и фиксировать информацию. ЛУУД: воспитывать доверие и уважение к истории и культуре Отечества.
34		Итоговая презентация творческих проектов на тему: «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и		Оценка деятельности учащихся	участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение. адекватно воспринимать предложения и оценку	понимать и принимать значение нравственных норм для достойной жизни личности и семьи; понимать и	ЛУУД: воспитывать доверие и уважение к истории и культуре Отечества.

		т.д.) <i>Урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности учащихся</i>			учителя, товарищей.	принимать значение морально ответственного поведения в жизни человека и общества; понимать и осознавать ценность нравственности и духовности в человеческой жизни.	КУУД: адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате. Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации
--	--	--	--	--	----------------------------	---	---

Материально-техническое обеспечение программы

Дополнительная литература для учителя:

Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы: справ. материалы для общеобразоват. учреждений ; под ред. В. А. Тишкова, Т. Д. Шапошниковой. - М.: Просвещение, 2012.

Елецкая Е.А. Основы православия для начальной школы/ Ростов н/Д: Феникс, 2011.

Розина О.В. Духовные основы Русской культуры. Книга I. Москва «Наука и слово» 2009г.

Розина О.В. Духовные основы Русской культуры. Книга II. Москва «Наука и слово» 2009г.

Розина О.В. Духовные основы Русской культуры. Книга III. Москва «Наука и слово» 2009г.

Программа повышения квалификации и самоподготовки педагогов к проведению занятий по предмету «Духовно – нравственное воспитание и православная культура». Москва «Наука и слово» 2010 г.

Розина О.В. Духовные основы русской культуры: изучение и преподавание в высшей и средней школы. Выпуск 5. «Духовные и культурные ценности Святой Руси в современном образовании и воспитании». Москва 2010 г.

Розина О.В. Духовные основы русской культуры изучение и преподавание в высшей и средней школы. Выпуск 6. «Христианские семейные ценности: прошлое и настоящее» Москва 2010 г

Основы православной культуры. Православие культуuroбразующая религия России. Автор: Бородина А.В. Издательство «Экзамен». Москва 2011 год.

Баландин Р.К. Святые и подвижники православия. М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2007.

Данилюк А.Я. «Основы религиозных культур и светской этики». Книга для родителей. Москва «Просвещение», 2010.

Дополнительная литература для учащихся:

Основы религиозных культур народов России 4 класс. Автор: Сахаров А.Н. Москва «Русское слово» 2011 год.

Давыдова Н.В. «Мастера»: Книга для чтения по истории православной культуры. М.: Издательский дом «Покров», 2004

Пивоваров Б.И. «Православная культура России». Новосибирск, 2002; 2_е изд. Новосибирск, 2010.

Энциклопедия для детей. Т. 6, ч. 1. Религии мира. М.: Аванта+

Православный толково-орфографический словарь школьника. / Под ред. проф. Архиповой

Е.В. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2007.

Электронные издания

Сокровища России. Введение в русское искусство.

Библейская энциклопедия.

Иллюстрированная библейская энциклопедия.

Православная икона

Презентации по темам уроков

Видеофильмы

История Земель российских [Видеозапись]

Великий Храм России. Страницы жизни, гибели и воссоздани. 1813-1931-2000 [Видеозапись].

Храм Покрова на Красной площади. [Видеозапись]

Московский Кремль. [Видеозапись]

Художники России. [Видеозапись]

Художники России - 2. [Видеозапись]

Государственная Третьяковская галерея. История и коллекции. [Видеозапись]

Великий Эрмитаж. [Видеозапись]

Третьяковская галерея. [Видеозапись]

Слайд – альбомы

Соболева Н.А. Современная российская символика: слайд - комплект для общеобразовательной школы: 20 слайдов и методическое пособие.

Казинцева М.В. Иерархия святых: Слайд-комплект для общеобразовательной школы: 20 слайдов и методическое пособие.

Казинцева М.В. Двенадцатые праздники: Слайд-комплект для общеобразовательной школы: 20 слайдов и методическое пособие: Фотодокумент.

Лекция «И город Владимир большой заложил...» подразделяется на следующие темы:

1. Боголюбовская сказка – Рождественский собор в Боголюбове.
2. Чистота совершенства - церковь Покрова на Нерли.
3. «И город Владимир украсил дивно...»- Успенский собор.
4. «В честь рождения сына...» - Дмитриевский собор.
5. Славные имена – Александр Невский, Дмитрий Донской.

Технические средства.

Компьютер, мультимедийный проектор, экран проекционный, принтер, телевизор, DVD, музыкальный центр.

Учебно-практическое оборудование.

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационного материала.

Электронно-программное обеспечение:

- выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет только для учителя);
- СД – диск «Основы православной культуры»;
- СД – диск «Духовные основы русской культуры»;

Интернет-ресурсы:

- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
- Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru
- Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: www.km.ru/education
- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.uroki.ru
- Нацпроект «Образование» – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/proekt/ideology>
- Проект «Информатизация системы образования» – Режим доступа: <http://www.ural-chel.ru/guon/inform.htm>.
- Сайт «Все для учителей начальной школы» – Режим доступа: <http://www.nsc.1september.ru>
- Сайт «Государственные образовательные стандарты второго поколения» – Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru>
- Сайт ГОУ ДПО ЧИППКРО – Режим доступа: <http://www.ipk74.ru>
- Сайт журнала «Вестник образования» – Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru>
- Сайт журнала «Начальная школа» – Режим доступа: <http://www.n-shkola.ru>

- Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации – Режим доступа:
<http://www.mon.gov.ru>
- Сайт Общероссийской олимпиады по Основам Православной культуры
<http://pravolimp.ru/articles/70> - <http://pravolimp.ru/>
- Сайты с другими материалами по курсу "Основы православной культуры"