

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Маслянинская средняя общеобразовательная школа № 1
Маслянинского района Новосибирской области

ПРИНЯТО

решением кафедры

учителей филологического образования
протокол № 1 от 28.08.2018 г.



СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР (УР, УМР)


28.08.2018 г.

**Рабочая программа предмета «Английский язык»
для среднего общего образования
10-11 класс
Годы реализации: 2018-2020 гг.**

Составители:
учителя английского языка
Андриенко Мария Ивановна
Апакина Анастасия Павловна
Разуев Алексей Александрович
Рахманов Дмитрий Сергеевич
Хасанова Ирина Владимировна

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Английский язык» обязательной предметной области "Филология" для среднего общего образования разработана на основе

- нормативных документов:

1. - Закон об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011г. Регистрационный № 19993), с изменениями, внесёнными постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 22637 от 15 декабря 2011г., № 72 от 25 декабря 2013г.; № 31751 от 27 марта 2014г.; № 81 от 24 ноября 2015г.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год»; приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; приказ от 8 июня 2015 г. № 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 января 2016 г. № 38 «рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»; приказ № 535 от 08 июня 2017 года «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; приказ № 581 от 20 июня 2017 года «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; приказ № 629 от 05 июля 2017 года «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». Зарегистрирован Минюстом России 17.06.2012, рег. №. 24480.
5. - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования". Зарегистрирован Минюстом России 09.02. 2015 года, рег. N 35953.

6. - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования". Зарегистрирован Минюстом России 09.02. 2016 года, рег. N 41020.
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2017 № 613 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования". Зарегистрирован Минюстом России 26.07. 2017 года, рег. N 47532.
8. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ № 1.

информационно-методических материалов:

- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (от 12 мая 2016 года. Протокол №2/16).
- Данная рабочая программа составлена с учетом авторской программы: Апалькова В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 10-11 классы. — М.: Просвещение, 2014. — 57 с. Данная авторская программа охватывает образование по английскому языку учащихся в средней школе (10-11 классы) по курсу “Spotlight. Английский язык. 10-11 классы О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.”. Уровень владения английским языком, задаваемый в программе, характеризует образовательные услуги, которые предоставляют обучающимся государство и школа согласно федеральному компоненту государственного стандарта по иностранным языкам.

Содержание курса реализуют следующие учебники:

Английский язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организации с прил. на электронном носителе/[О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.] – 7-е изд. – М.: ExpressPublishing. Просвещение, 2017. – 246 с.

Английский язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организации с прил. на электронном носителе/[О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.] – 7-е изд. – М.: ExpressPublishing. Просвещение, 2017. – 244 с.

Выбор УМК «Английский язык. Spotlight. 10-11 классы О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.» обусловлен следующими причинами:

1. данные учебные пособия включены в федеральный список учебных пособий, рекомендованных для среднего звена школы;
2. данная линия учебников является завершенной и позволяет обеспечить преемственность обучения между начальным и средним этапами обучения;
3. УМК ориентирован на формирование межкультурной компетенции обучающихся.

Изучение иностранного языка в средней школе направлено на достижение следующих **целей**:

• **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– *речевая компетенция*– совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– *языковая компетенция*– систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

– *социокультурная компетенция*– увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

– *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

– *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

• **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

• расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);

• использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

• развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

• развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;

• использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

• интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

• участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Иностранные языки». **Учебный план** отводит 108 и 102 часов для обязательного изучения иностранного языка в 10-11 классах, по 3 часа в неделю. Количество часов на изучение отдельных тем может изменяться. Предмет преподается на базовом уровне.

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов в учебном году
10 класс	3	36	108
11 класс	3	34	102
ИТОГО			210 ч.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках **внутренней оценки** МБОУ Маслянинской СОШ №1, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур **внешней оценки**, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Стартовая диагностика проводится администрацией МБОУ Маслянинской СОШ №1 в начале 10-го класса и представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е.

поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты. В текущей оценке может быть использован весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.).

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и может отражаться в дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Форма **итоговой работы** по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью, а также устные формы (по билетам).

Вид контроля	Цель	Периодичность	Методы и формы оценки образовательных результатов	Способы выставления оценки	10 класс (кол-во)	11 класс (кол-во)
Стартовый контроль						
Входная контрольная работа	Предварительная диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью.	В начале учебного года	Стандартизированные письменные работы; самоанализ и самооценка; собеседование; отметки.	Результаты фиксируются в классном журнале.	1	1
Текущий контроль						
Тематическая контрольная работа	Контроль полученных знаний и умений по теме	2-3 раза в четверть	Самоанализ и самооценка; устная или письменная критериальная оценка; отметки.	Результаты фиксируются в журнале.	8	8
Промежуточный контроль						
Годовая стандартизированная	Комплексная проверка образовательных результатов, в т.ч. и	В конце учебного года	Стандартизированные письменные работы, самоанализ	Результаты фиксируются в	1	

контрольная работа	метапредметных		и самооценка; собеседование; отметки	журнале.		
Итоговый контроль						
Итоговая стандартизированная контрольная работа по окончанию курса средней школы	Комплексная проверка образовательных результатов, в т.ч. и метапредметных	В конце учебного курса	Устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей	Результаты фиксируются в журнале.		1

Оценивание образовательных достижений обучающихся происходит в соответствии с Положением об оценке общеобразовательного учреждения.

В классах, где обучаются дети с задержкой психического развития со статусом ОВЗ, осуществляются специальные образовательные условия.

Специальные образовательные условия для обучения детей с ЗПР

- рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала;
- детализация учебного материала и пошаговая тактика при изучении новой темы; большие по объему задания предлагать в виде замедленных частей, контролировать ход работы, над каждой частью внося необходимые коррективы;
- сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий;
- предоставление дополнительного времени для завершения задания, учет работоспособности ребенка, замедленность темпа обучения;
- максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика;
- дополнительные многократные упражнения для закрепления материала;
- планы – алгоритмы и схемы выполнения (наглядные, словесные);
- создание проблемных ситуаций, нетрадиционной формы работы на уроке для профилактики переутомления, преодоления негативизма;
- индивидуальная помощь в случаях затруднения, точность и краткость инструкций по выполнению задания;
- самостоятельная работа, работа в парах с взаимопроверкой и обсуждением выполнения задания;
- благоприятный психологический климат на уроке, опора на эмоциональное восприятие;
- щадящий оценочный режим в той области, в которой успехи ребенка не велики;
- оптимальная смена видов заданий (познавательных, вербальных, игровых и практических), применение мультисенсорной техники обучения воздействуя в процессе обучения на все каналы восприятия ребенка: слух, зрение, осязание.
- Формирование мотивации к учебной деятельности, применение системы поощрений: проявление поддержки и одобрения, создание ситуации успеха, использование разнообразия приемов включения ребенка в учебную деятельность;

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

10 - 11 классы

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

–ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
–готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
–готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
–готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
–принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
–неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

–русская гражданская идентичность, патриотизм, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
–уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
–формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
–готовность к служению Отечеству, его защите;
–воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

–гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
–признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
–мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
–интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
–готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
–приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
–готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; – способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); – развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре: – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
Метапредметные результаты
Регулятивные УУД
– самостоятельно определять цели, составлять планы деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Коммуникативные УУД
– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

Познавательные УУД	
– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.	
Предметные результаты	
Говорение. Диалогическая речь.	
Ученик/выпускник на базовом уровне научится	– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; – выражать и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию
Ученик/выпускник на базовом уровне получит возможность научиться	– <i>Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</i> – <i>проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</i> – <i>обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</i>
Говорение. Монологическая речь.	
Ученик/выпускник на базовом уровне научится	– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – Передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.
Ученик/выпускник на базовом уровне получит возможность научиться	– <i>Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</i> – <i>обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</i>
Аудирование.	
Ученик/выпускник на базовом уровне научится	– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; – выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.
Ученик/выпускник на базовом уровне получит возможность	– <i>Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</i> – <i>обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</i>

научиться	
Чтение.	
Ученик/выпускникна базовом уровне научится	– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; – отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.
Ученик/выпускникна базовом уровне получит возможность научиться	<i>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов</i>
Письменная речь.	
Ученик/выпускникна базовом уровне научится	– Писать несложные связные тексты по изученной тематике; – писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; – письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.
Ученик/выпускникна базовом уровне получит возможность научиться	– <i>Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</i>
Языковые навыки и средства оперирования ими	
Орфография и пунктуация	
Ученик/выпускникна базовом уровне научится	– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.
Ученик/выпускникна базовом уровне получит возможность научиться	– <i>Владеть орфографическими навыками;</i> – <i>расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</i>
Фонетическая сторона речи	
Ученик/выпускникна базовом уровне научится	– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.
Ученик/выпускникна базовом уровне получит возможность научиться	<i>Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента</i>
Лексическая сторона речи	
Ученик/выпускникна базовом уровне научится	– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; – определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; – догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; – распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.).

Ученик/выпускникна базовом уровне получит возможность научиться	– <i>Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</i> – <i>узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</i>
Грамматическая сторона речи	
Ученик/выпускникна базовом уровне научится	– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; – употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); – употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedto a newhouselastyear); – употреблятьвречисложноподчиненныепредложенияссоюзамиисоюзнымисловами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless; – употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; – употреблятьвречиусловныепредложенияреального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) инереальногохарактера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); – употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I hadmyownroom); – употреблятьвречипредложениясконструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); – употреблятьвречиконструкциисгерундием: to love/hate doing something; stop talking; – употреблять в речи конструкции с инфинитивом: wanttodo, learntospeak; – употреблятьвречиинфинитивцели (I called to cancel our lesson); – употреблятьвречиконструкцию it takes me ... to do something; – использоватькосвеннуюречь; – использоватьвречиглаголывнаиболеееупотребляемыхвременныхформах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; – употреблятьвречистрадательныйзалогвформахнаиболееиспользуемыхвремен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; – употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – tobegoingto, PresentContinuous; PresentSimple; – употреблятьвречимодальныеглаголыииихэквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); – согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; – употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; – употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; – употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; – употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.
Ученик/выпускникна базовом уровне получит возможность научиться	– <i>Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + havedone; might + havedone);</i> – <i>употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causativeform) как эквивалент страдательного залога;</i> – <i>употреблять в речи эмфатические конструкции muna It’shimwho ... It’s time you did smth;</i>

	– употреблять в речи все формы страдательного залога; – употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; – употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3); – употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb; – употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом; – употреблять в речи предложения-конструкции as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях
--	--

2. Содержание учебного предмета, курса

Предметное содержание речи	Всего часов	Распределение материала по классам
Социально-бытовая сфера: Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.	48ч.	10 класс(24 ч.) Характер и качества, Литература, Дискриминация, Личные качества, Еда и здоровье, Органическое фермерство, Досуг подростков 11 класс (24ч.) Отношения, Литература, Стесс, Давление, Нервная система, Преступления и закон, Декларация прав человека, Болезни, Травмы
Социально-культурная сфера: Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.	73ч.	10 класс (41ч.) Подростки, мода, свободное время, Литература, старшая школа, защита окр.среды, велкий барьерный риф, фотосинтез, тропические дожди, Непал, погода, река Темза, Путешествия 11 класс (32ч.) Мультикультурная Британия, Гражданство, Истроия Лондона, Урбанизация, СМИ, космос и технологии, путешествия
Учебно-трудовая сфера: Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.	89ч.	10 класс (43ч.) Школы, профессии, резюме, карьера 11 класс (46ч.) Школы, профессии, резюме, образование за рубежом, успех в жизни
Итого:	210ч.	

2. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п.п.	Тема	Виды деятельности обучающихся
10 класс		
1.	Досуг Молодежи (13 ч)	Говорение формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). передавать основное содержание текстов и кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы. Выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Аудирование понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщать прослушанную информацию. Чтение читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Письмо Составлять несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Описывать явления, события. Излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Уметь письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Языковые навыки Орфография и пунктуация Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Фонетическая сторона речи Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Грамматическая сторона речи
2.	Молодежь в современном обществе (14 ч)	
3.	Школа и Будущая профессия (10 ч)	
4.	Экология. Защита окружающей среды (11 ч)	
5.	Путешествия (15 ч)	
6.	Здоровье и забота о нем (16 ч)	
7.	Свободное время (13 ч)	
8.	Научно-технический Прогресс (16 ч)	

		Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. <i>Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.</i> Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (<i>look after, give up, be over, write down, get on</i>). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.
11 класс		
1.	Взаимоотношения (13 ч)	Говорение формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). передавать основное содержание текстов и кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы. Выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Аудирование понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщать прослушанную информацию. Чтение читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Письмо Составлять несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Описывать явления, события. Излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Уметь письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.
2.	Стресс и здоровье (14 ч)	
3.	Жертвы Преступлений (10 ч)	
4.	Не смотря ни на что (11 ч)	
5.	Жизнь на улице (15 ч)	
6.	В космосе (15 ч)	
7.	Обучение и образование (12 ч)	
8.	Таинственные места (12 ч)	

	Языковые навыки Орфография и пунктуация Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Фонетическая сторона речи Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Грамматическая сторона речи Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. <i>Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.</i> Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (<i>look after, give up, be over, write down, get on</i>). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.
--	--

Календарно-тематическое планирование 10 класс

(с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы)

№ урока	Календар- ные сроки	Тема занятия	Формы организации учебной деятельности (контроль).	Предметные результаты	Основные виды учебной деятельности	Учеб- метод. и матер. техн. обеспечение (№ из таблицы)
1 четверть: 27 часов						
Модуль 1			«Досуг молодёжи» (13 часов)			
Личностные результаты: - ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; – готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; – российская гражданская идентичность, патриотизм, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; – гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; – бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования; – положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей;						

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Регулятивные:

- самостоятельно определять цели, составлять планы деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Коммуникативные:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1	1 четверть	Увлечения / <i>1 a / Чтение и лексика</i>	Текущий Устный Фронтальный	Ученик научится прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль и находить ключевые слова; будет развивать свои навыки устной речи и осваивать новую лексику.	- Учащиеся прогнозируют содержание текста; - читают текст и понимают его основное содержание; - делают короткое сообщение в связи с прочитанным текстом и выражают своё отношение.	
2						
3		Черты характера / <i>1 b / Аудирование и устная речь</i>	Комбинированная форма Устный опрос	Ученик научится вести диалог по предложенной ситуации, отделять гл. информацию от второстепенной и выявлять наиболее значимые факты; будет развивать навыки устной речи и аудирования.	- Учащиеся читают диалоги, вставляя пропущенные фразы; - воспринимают текст на слух и разыгрывают диалог; - прослушивают текст с выборочным пониманием необходимой информации; - делают устное высказывание на основе прочитанного.	
4	5	Настоящие формы глагола / <i>1 c / Грамматика</i>	Диагностическая форма	Ученик научится распознавать и употреблять нужную форму глагола.	- Учащиеся выполняют входной грамматический тест; - распознают и правильно употребляют настоящие формы глагола.	1.1
5						1.5
6		Работа над текстом Л. М. Элкот «Маленькие женщины» / <i>1 d / Литература</i>	Комбинированная форма	Ученик научится делать сообщения в связи с прочитанным текстом; ознакомится с биографией и творчеством американской писательницы Л. М. Элкот.	- Учащиеся читают текст с полным пониманием прочитанного; - развивают навыки устной речи.	1.6
7		Письмо неофициального стиля. / <i>1 e / Письмо</i>	Письменный опрос	Ученик научится писать официальное письмо по образцу; ознакомится лексику официального	- Учащиеся читают текст; - анализируют стиль написания официального письма;	2.1
						4.1
						4.2
						4.3
						5.1
						5.3

				стиля.	- пишут письмо с опорой на образец;	
8		Молодёжная мода в Британии / <i>Культуроведение</i>	Комбинированный опрос	Ученик научится делать сообщения о культуре родной страны; узнает о реалиях Великобритании и сравнит их с реалиями своей страны.	- Учащиеся читают текст с пониманием его основного содержания; - пишут короткую статью.	
9		Межличностные отношения / <i>межпредметные связи</i>	Устный опрос Индивидуальная работа	Ученик научится делать сообщения в связи с прочитанным текстом.	- Учащиеся читают текст с извлечением нужной информации, пользуясь языковой догадкой; - делают короткое высказывание в связи с прочитанным.	
10		Вторичное использование / <i>Экология</i>	Письменный контроль Выполнение тренировочных заданий	Ученик научится выделять главную мысль и находить ключевые слова.	- Учащиеся делают анализ способов словообразования; - читают текст с полным пониманием и заполняют пропуски; - высказываются в связи с прочитанным.	
11		Подготовка к контрольной работе	Промежуточный тематический контроль Самокоррекция Подготовка к тесту, тест Выполнить письменные упражнения теста		<i>К./р. на основе контрольных заданий к УМК (Тест 1) /</i> Работа над ошибками. Повторение изученного в главе 1	
12		<i>Контрольная работа по теме «Досуг молодёжи»</i>				
13		Резерв. Входная контрольная работа	Индивидуальная работа	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению	Учащиеся выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и	

				аудированию, письму и устной речи.	устной речи.	
--	--	--	--	------------------------------------	--------------	--

МОДУЛЬ 2 «Молодёжь в современном обществе» (14 часов)

Личностные результаты:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории,
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

		Регулятивные: – самостоятельно определять цели, составлять планы деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Коммуникативные: – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.				
14 / 1		Молодые Британские покупатели / 2 а / <i>Чтение</i>	Текущий Устный опрос Работа в малой группе	Ученик научится прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль и уметь находить ключевые слова; сможет развить навыки устной речи, освоить новую лексику.	- Учащиеся читают текст с выбором определённой информации; - делают высказывание на основе прочитанного.	
15 / 2						
16 / 3		Свободное время / 2 б / <i>Аудирование и устная речь</i>	Устный опрос Работа в парах	Ученик научится вести диалог по предложенной ситуации; сможет развить навыки устной речи, аудирования.	- Учащиеся прослушивают текст с пониманием его основного содержания; - высказываются на основе прочитанного.	1.1 1.5 1.6 2.1 4.1
17 / 4						
18 / 5		Инфинитив или герундий / 2 с / <i>Грамматика</i>	Диагностическая форма	Ученик научится распознавать и употреблять нужную форму глагола.	- Учащиеся выполняют грамматические упражнения; - распознают и правильно употребляют формы герундия и инфинитива.	4.2 4.3 5.1
19 / 6						

						5.3
20 / 7		Работа над текстом Э. Нэсбит «Дети с железной дороги» / 2 d / Литература	Комбинированный опрос	Ученик научится отвечать на вопросы по тексту и объяснять значение новых слов	- Учащиеся прогнозируют содержание текста; - читают текст с полным пониманием содержания; - высказываются на основе прочитанного.	
21 / 8		Короткие сообщения / 2 e / Письмо	Письменный опрос	Ученик научится писать короткие сообщения; ознакомится с новой лексикой.	- Учащиеся обсуждают порядок написания коротких сообщений; - подбирают необходимые символы к коротким сообщениям.	
22 / 9		Спортивные события Британии / Культуроведение	Комбинированный опрос	Ученик научится выбирать главные факты из текста; ознакомится с реалиями страны Великобритании.	- Учащиеся читают текст с выборочным извлечением нужной информации; - выполняют речевые упражнения.	
23 / 10		Дискриминация / Межпредметные связи	Фронтальный опрос Устный опрос	Ученик научится делать сообщения в связи с прочитанным текстом	- Учащиеся читают текст с полным пониманием содержания и высказываются в связи с прочитанным; - используют выражения согласия и несогласия.	
24 / 11		Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Письменные упражнения	Самокоррекция – подготовка к тесту	Учащиеся выполняют тренировочные упражнения формата ЕГЭ.	
25 / 12		Подготовка к контрольной работе	Промежуточный тематический контроль Самокоррекция Подготовка к тесту, тест Выполнить письменные упражнения теста		К.р. на основе контрольных заданий к УМК (Тест 1) / Работа над ошибками. Повторение изученного в главах 1, 2	
26 / 13		Контрольная работа по теме «Молодёжь в современном обществе»				

27 / 14		Чистый воздух / <i>Экология</i>	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	Ученик научится выделять главные факты; сможет использовать новую лексику в устной речи.	- Учащиеся читают текст с извлечением интересующей информации; - работают со словарём.	
---------	--	------------------------------------	---	---	---	--

2 четверть: 21 час

Модуль 3

«Школа и будущая профессия» (10 часов)

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории,
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

		– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Регулятивные: – самостоятельно определять цели, составлять планы деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Коммуникативные: – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.				
28 / 1	2	Типы школ и	Текущий	Ученик научится читать	Учащиеся прогнозируют	

	<i>четверть</i>	школьная жизнь / 3 а / <i>Чтение</i>	контроль Устный опрос Индивидуальная работа	текст с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи и делать сообщение в связи с прочитанным.	содержание текста; - читают текст с выбором определённой информации; - выражают своё отношение к прочитанному.	
№ урока	Календарные сроки	Тема занятия	Формы организации учебной деятельности (контроль).	Предметные результаты	Основные виды учебной деятельности	Учеб- метод. и матер. техн. обеспечение (№ из таблицы)
29 / 2		Профессии / 3 б / <i>Аудирование и устная речь</i>	Работа в малой группе Устный опрос	Ученик научится вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации; сможет развить навыки устной речи и аудирования.	- Учащиеся читают диалог, подставляя пропущенные фразы; - воспринимают текст на слух и разыгрывают диалог.	1.1 1.5 1.6 2.1 4.1 4.2
30 / 3		Будущее время. Степени сравнения прилагательных. / 3 с / <i>Грамматика</i>	Диагностическая форма	Ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в будущих временах; употреблять степени сравнения в устной и письменной речи.	- Учащиеся проводят сравнительный анализ будущих видовременных форм глагола; - выполняют грамматические упражнения.	4.3
31 / 4						5.1 5.3
32 / 5		А. П. Чехов «Дорогая» / <i>Литература</i>	Комбинированный опрос	Ученик научится выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий и делать сообщения в связи с	- Учащиеся читают текст с извлечением нужной информации; - выполняют задания на множественный выбор.	

	Личностные результаты: - ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; – готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории; – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; – российская гражданская идентичность, патриотизм, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования; – положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей; – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; – физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.
Метапредметные результаты:	Познавательные: - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Регулятивные: – самостоятельно определять цели, составлять планы деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

		– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Коммуникативные: - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.				
38 / 1		Защита окружающей среды / 4 а / Чтение	Текущий Устный опрос Индивидуальная работа	Ученик научится прогнозировать содержание текста по заголовку и выделять главную мысль; находить ключевые слова в тексте и делать сообщения в связи с прочитанным.	- Учащиеся прогнозируют содержание текста по заголовку; - выполняют задания ознакомительного чтения; - выполняют упражнения с подстановкой пропущенных слов.	1.1 1.5 1.6 2.1 4.1 4.2 4.3
39 / 2		Окружающая среда / 4 б / Аудирование и устная речь	Работа в парах Устный опрос	Ученик научится отвечать на вопросы с использованием новой лексики; выбирать нужную информацию для составления диалога.	- Учащиеся читают диалог, отвечают на вопросы и объясняют новые слова; - изучают выражения надежды и беспокойства; - воспринимают текст на слух и разыгрывают диалог.	5.1 5.3
40 / 3		Модальные глаголы / 4 с / Грамматика	Диагностическая форма контроля	Ученик ознакомится с различиями в значении модальных глаголов и	- Учащиеся анализируют ситуации употребления модальных глаголов и	

41 / 4				научится их употреблять.	выполняют грамматические упражнения; - выполняют упражнения на словообразование.	
42 / 5		А. К. Дозль «Потерянный мир» / 4 d / <i>Литература</i>	Комбинированный опрос	Ученик научится читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи; выделять ключевые слова и фразы.	- Учащиеся читают текст с извлечением нужной информации; - делают сообщение в связи с прочитанным текстом; - пишут короткое письмо другу.	
43 / 5		Письмо «За и против» / 4 e / <i>Письмо</i>	Письменный опрос	Ученик научится писать сочинение с выражением собственного мнения.	- Учащиеся читают текст и подбирают заголовки к абзацам; - выражают своё согласие или несогласие.	
44 / 6		Большой барьерный риф / <i>Культуроведение</i>	Комбинированная форма Работа в парах Устный опрос	Ученик научится вести диалог-обмен мнениями; запомнит новые лексические единицы.	- Учащиеся читают с извлечением полной нужной информации; - составляют диалог с использованием новой лексики; - пишут короткое письмо.	
45 / 7		Работа с текстом «Джунгли» / <i>Экология</i>	Работа в малых группах Устный опрос	Ученик научится находить нужную информацию в зависимости от коммуникативной задачи; сможет развить навыки устной речи и аудирования.	- Учащиеся выполняют упражнения ознакомительного чтения; - находят нужную информацию в тексте с последующим обсуждением текста; - пишут короткую статью для журнала.	
46 / 9		Практикум по выполнению заданий	Письменный опрос	Самокоррекция – подготовка к тесту	Учащиеся выполняют тренировочные упражнения	

		формата ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений			
47 /10		Подготовка к контрольной работе	Промежуточный тематический контроль Самокоррекция		<i>К./р. на основе контрольных заданий к УМК (Тест 4) /</i>	
48 / 11		Контрольная работа по теме «Экология. Защита окружающей среды»	Подготовка к тесту, тест Выполнить письменные упражнения теста		Работа над ошибками. Повторение изученного в главах 3, 4	

3 четверть: 33 часа

Модуль 5

«Путешествия» (15 часов)

Личностные результаты:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми

безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные
результаты:**

Познавательные:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Регулятивные:

- самостоятельно определять цели, составлять планы деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Коммуникативные:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

		– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.				
49 / 1	3 четверть	Работа над текстом «Красивый Непал!» / 5 а / Чтение	Текущий	Ученик научится читать текст с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи; распознавать и употреблять в устной речи наиболее устойчивые словосочетания.	- Учащиеся знакомятся с новой лексикой; - прогнозируют содержание текста; - читают текст с целью выборочного понимания необходимой информации.	1.1
50 / 2			Работа в малой группе			1.5 1.6 2.1 4.1 4.2 4.3
51 / 3		Путешествия / 5 б / Аудирование и устная речь	Работа в парах	Ученик научится вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации; сможет развить навыки устной речи и аудирования.	- Учащиеся воспринимают текст на слух и разыгрывают диалог; - слушают текст с выборочным пониманием необходимой информации.	5.1
52 / 4			Устный опрос			5.3
53 / 5		Артикли. Прошедшие времена / 5 с / Грамматика	Диагностическая форма	Ученик научится распознавать и употреблять в речи	- Учащиеся делают сравнительный анализ прошедших видовременных	

54 / 6		Артикли. Прошедшие времена / 5 с / <i>Грамматика</i>		глаголы в прошедших временах.	форм глагола; - выполняют грамматические упражнения.	
55 / 7		Ж. Верн «Вокруг света за 80 дней» / 5 d / <i>Литература</i>	Комбинированный опрос	Ученик научится полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста; делать сообщение в связи с прочитанным.	- Учащиеся читают текст с полным пониманием ; - устанавливают логическую последовательность основных событий текста; - выражают своё отношение к прочитанному.	
56 / 8		Рассказы / 5 е / <i>Письмо</i>	Письменный опрос	Ученик научится писать рассказ по плану.	- Учащиеся выражают последовательность событий в сложноподчинённых предложениях; - обсуждают порядок написания рассказа и анализируют употребление прилагательных и наречий.	
57 / 9		Река Темза / <i>Культурология</i>	Фронтальный Устный Комбинированный	Ученик ознакомится с реалиями страны изучаемого языка;	- Учащиеся выполняют задания поисково-изучающего чтения,	

62 / 14		Подготовка к контрольной работе	Тематический итоговый Промежуточный, тематический контроль Самокоррекция, подготовка к тесту, тест	Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 5) Работа над ошибками	
63 / 15		Контрольная работа по теме «Путешествия»			

Модуль 6 «Здоровье и забота о нём» (16 часов)

Личностные результаты:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное,
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми

безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные
предметы:**

Познавательные:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Регулятивные:

- самостоятельно определять цели, составлять планы деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Коммуникативные:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

		– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.				
64 / 1		Полезная еда / 6 а / <i>Чтение</i>	Текущий Устный опрос Работа в малых группах	Ученик научится прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль и уметь находить ключевые слова; сможет развить навыки устной речи, освоить новую лексику.	- Учащиеся прогнозируют содержание текста; - читают текст с пониманием основного содержания текста; - делают сообщение в связи с прочитанным текстом.	1.1
65 / 2						1.5 1.6 2.1 4.1 4.2
66 / 3		Диета и здоровье подростков / 6 б / <i>Аудирование и устная речь</i>	Фронтальный Работа в парах Устный опрос	Ученик научится вести диалог по предложенной ситуации; сможет развить навыки устной речи и аудирования.	- Учащиеся читают диалог; - воспринимают текст на слух и разыгрывают диалог; - выполняют упражнение на аудирование с полным извлечением полной информации	4.3
67 / 4						5.1 5.3
68 / 5		Условные предложения / 6 с / <i>Грамматика</i>	Диагностическая форма	Ученик научится употреблять в речи условные предложения;	- Учащиеся составляют и употребляют в своей речи условные предложения	

				прочитанному.		
74 / 11		Анатомия. Здоровые зубы / <i>М/связи</i>	Фронтальный опрос Устный опрос	Ученик научится извлекать необходимую информацию из текста.	- Учащиеся изучают (читают и прослушивают) текст с целью полного понимания информации.	
75 / 12		Органическое земледелие / <i>Экология</i>	Письменный Выполнение тренировочных заданий	Ученик научится вести диалог-обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнёра, своё мнение.	- Учащиеся читают и слушают текст с извлечением нужной информации; - пишут короткую статью в журнал.	
76 / 13		Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Выполнение письменных заданий	Ученик научится читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.	Учащиеся читают, слушают текст с полным пониманием и заполняют пропуски.	
77 / 14						
78 / 15		Подготовка к контрольной работе	Подготовка к тесту, тест Выполнить письменные упражнения теста			
79 / 16		Контрольная работа по теме «Здоровье и забота о нём»	Промежуточный тематический контроль Самокоррекция		<i>К./р. на основе контрольных заданий к УМК (Тест 6) /</i> Работа над ошибками.	

				Повторение изученного в главах 5, 6	
Модуль 7 «Свободное время» (13 часов)					
Личностные результаты: - ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; – российская гражданская идентичность, патриотизм, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования; – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; – готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.					
Метапредметные результаты:		Познавательные: - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;			

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Регулятивные: – самостоятельно определять цели, составлять планы деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Коммуникативные: - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.						
80 / 1	Модуль 7: 13 часов	Досуг подростков / 7 а / Чтение	Текущий	Ученик научится выделять ключевые слова и фразы	- Учащиеся понимают основное содержание в	1.1

			Устный	в тексте;	тексте;	1.5
			Работа в малых группах	ознакомится с новыми ЛЕ; сможет развить навыки устной речи.	- выполняют упражнения на отработку новой лексики.	1.6
						2.1
						4.1
81 / 2		Театр / 7 б / <i>Аудирование и устная речь</i>	Устный опрос	Ученик научится выбирать нужную информацию;	- Учащиеся выражают своё отношение к высказываниям партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме во время диалога.	4.2
			Работа в парах	ознакомится со значениями ЛЕ., связанных с изученной тематикой;		4.3
				научится вести диалог-обмен информацией.		5.1
						5.3

4 четверть: 27 час

82 / 3	4 четверть / 13 часов	Пассивный залог / 7 с <i>/ Грамматика</i>	Диагностическая форма	Ученик научится распознать и употреблять в речи глаголы в страдательном залоге; ознакомится с признаками грамматического явления.	- Учащиеся проводят сравнительный анализ видовременных форм в пассивном залоге; - выполняют грамматические упражнения и употребляют глаголы в речи.	
83 / 4						
84 / 5		Г. Лерукс «Призрак	Комбинирован-	Ученик научится	- Учащиеся понимают основное	

		оперы» / 7 d / <i>Литература</i>	ный опрос	использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста; использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации.	содержание отрывка из произведения; - работают со словарём; - выбирают правильные варианты ответов к вопросам.	
85 / 6		Г. Лерукс «Призрак оперы» / 7 d / <i>Литература</i>				
86 / 7		Отзывы / 7 e / <i>Письмо</i>	Письменный опрос	Ученик научится правильно употреблять многозначные ЛЕ в письменной речи.	Учащиеся пишут письмо по плану с описанием фактов, явлений, выражая свои чувства.	
87/ 8		Музей мадам Тюссо / <i>Культуроведение</i>	Работа в малых группах Устный опрос Комбинирован- ный опрос	Ученик научится пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании; сравнивать факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка.	- Учащиеся понимают основное содержание текста; - выборочно понимают на слух необходимую информацию.	
88 / 9		Природа и экология / <i>Экология</i>	Фронтальный опрос Устный опрос	Ученик научится выделять основную мысль, выбирать главные факты, составлять текст с опорой на образец; ознакомится со значениями ЛЕ, связанных с изученной тематикой.	-Учащиеся читают текст с извлечением нужной информации, выделяют главную идею текста и используют языковую догадку.	

89 / 10		Практикум по ЕГЭ	Письменный опрос	Ученик научится использовать поисковое чтение; вести диалог-обмен информацией, описывать факты, явления и выражать своё мнение.	- Учащиеся понимают основное содержание текста, выбирают правильные ответы на поставленные вопросы и прослушивают текст с извлечением нужной информации; - пишут личное письмо.	
90 / 11			Выполнение тренировочных заданий			
91 / 12		Подготовка к контрольной работе	Выполнить письменные упражнения теста Промежуточный тематический контроль Самокоррекция, подготовка к тесту, тест		Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 7) Работа над ошибками	
92 / 13		Контрольная работа по теме «Развлечения»				

Модуль 8 «Научно-технический прогресс» (16 часов)

Личностные результаты:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории,
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные
результаты:**

Познавательные:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Регулятивные:

- самостоятельно определять цели, составлять планы деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

		Коммуникативные: - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.				
93 / 1		Высокотехнологичные приборы / 8 а / Чтение	Текущий	Ученик научится читать текст с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи; выделять ключевые слова и фразы.	- Учащиеся понимают основное содержание текста, структурно-смысловых связей; - изучают новую лексику и выполняют упражнения.	1.1
94 / 2			Устный опрос Работа в малых группах			1.5 1.6 2.1 4.1
95 / 3		Электронное оборудование и проблемы / 8 б / Аудирование и устная речь	Работа в парах Устный опрос	Ученик научится вести диалог-обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании; ознакомится со значениями ЛЕ, связанных с изученной тематикой.	- Учащиеся употребляют новые ЛЕ в тренировочных упражнениях; - ведут комбинированный диалог на основе тематики учебного общения.	4.2 4.3 5.1 5.3
96 / 4		Косвенная речь / 8 с / Грамматика	Диагностическая форма	Ученик научится употреблять косвенную	- Учащиеся ведут сравнительный анализ	

97 / 5				речь в различных типах предложений и использовать согласование времён.	употребления видовременных форм глагола в косвенной речи; - выполняют грамматические упражнения.	
98 / 6		Г. Уэллс «Машина времени» / 8 d / Литература	Комбинированный опрос	Ученик научится прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте.	- Учащиеся понимают основное содержание текста; - изучают новые ЛЕ; - строят самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом; - прогнозируют пропущенные предложения в тексте.	
99 / 7						
100 / 8		Эссе «Своё мнение» / 8 e / Письмо	Письменный опрос	Ученик научится писать историю по плану (200 – 250 слов); описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение.	- Учащиеся выражают последовательность событий в сложноподчинённых предложениях; - обсуждают порядок написания рассказа; - анализируют употребление	
101 / 9		Эссе «Своё мнение» / 8 e / Письмо				

	– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; – российская гражданская идентичность, патриотизм, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; – гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования; – положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей; – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; – готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.
Метапредметные результаты	Познавательные: - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Регулятивные: – самостоятельно определять цели, составлять планы деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

		– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Коммуникативные: – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.				
1	1 четверть	1a Родственные узы, семья.	Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос	Ученик научится прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль и находить ключевые слова или фразы; сможет развить навыки устной речи; ознакомится с новой лексики	- Учащиеся прогнозируют содержания текста; - читают текст с пониманием основного содержания текста; делают короткое сообщение в связи с прочитанным текстом и выражают своё отношение к прочитанному.	1.1 1.5 1.6 2.1 4.1 4.2 4.3
2						
3		1b Взаимоотношения	Фронтальный опрос Устный опрос	Ученик научится вести диалог по предложенной ситуации; сможет развить навыки устной речи, аудирования	- Учащиеся читают диалог с подстановкой пропущенных фраз; - воспринимают текст на слух и разыгрывают диалог по ролям; - выборочно понимают необходимую информацию из прослушанного текста.	5.1 5.3
4		1c Семейные истории	Диагностическая форма	Ученик научится распознавать и употреблять нужную форму глагола.	-Учащиеся выполняют входной грамматический тест; - распознают и правильно употребляют наст., буд., прош. видо-врем. формы глагола.	
5						
6		1d О.Уайлд «Преданный друг»	Комбинированный опрос	Ученик научится понимать прочитанный текст; находить ключевые слова,	-Учащиеся читают текст с полным пониманием прочитанного; слушают текст с пониманием основной	

				высказывать и аргументировать свою точку зрения.	информации; - развивают навыки устной речи.	
7		1е Описание внешности человека	Письменный опрос	Ученик научится описывать внешность человека; ознакомится со значением лексических единиц, связанных с изученной темой.	- Учащиеся читают текст; - анализируют стили написания офиц. /неофициального писем; - пишут короткие письма.	
8		Многонациональная Британия. <i>М/ связи. История</i>	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	Ученик научится понимать основное содержание текста и выявлять наиболее значимые факты; согласовывать времена в рамках сложного предложения; рассказывать о себе, своем окружении и делать сообщения.	- Учащиеся читают и прослушивают текст с извлечением нужной информации, пользуясь языковой догадкой; - подготавливаются к защите проекта «Моя семья»	
9						
10		ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Письменный контроль Выполнение тренировочных заданий	Ученик научится рассказывать о своей семье; описывать явления, события в письме личного характера; сможет ознакомиться с видо-временными формами глагола.	- Учащиеся читают и слушают текст с полным пониманием, заполняя пропуски правильными фразами и словами; - пишут личные письма; - выполняют грамматические упражнения.	
11		Подготовка к контрольной работе	Промежуточный, тематический контроль Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту, тест Выполнить письменные упражнения текста		Контрольная работа / Тест 1 (на основе сборника тестов Test Booklet) Работа над ошибками Повторение изученного в главе 1	
12		Контрольная работа по теме <i>Досуг молодежи.</i>				

13		Резерв. Входная контрольная работа	Индивидуальная работа	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.	Учащиеся выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.	
----	--	---	-----------------------	--	--	--

Модуль 2 «Межличностные отношения с друзьями» (14 часов)

Личностные результаты:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории,
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты	Познавательные: - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
---------------------------	--

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Регулятивные: – самостоятельно определять цели, составлять планы деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Коммуникативные: – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.						
14 / 1		2а Стресс и здоровье	Текущий Устный опрос Фронтальный Индивидуальный опрос	Ученик научится понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию и выражать своё мнение; делать выписки из текста и составлять рассказ на основе прочитанного.	- Учащиеся прогнозирую содержание текста; - читают текст с пониманием основного содержания; - составляют высказывания на основе прочитанного о поведении в стрессовых ситуациях.	1.1
						1.5
15 / 2						1.6
						2.1
						4.1
						4.2
						4.3
16 / 3		2б	Фронтальный	Ученик научится правильно	- Учащиеся читают диалог,	

17 / 4		Межличностные отношения с друзьями	опрос Устный опрос	читать, писать новые слова и применять их в устной речи; вести диалог – запрос информации; использовать идиомы в устной речи.	подставляя пропущенные фразы; - воспринимают текст на слух с выборочным пониманием необходимой информации и разыгрывают диалог по ролям.	5.1 5.3
18 / 5		2с Речевая ситуация «Что, если...»	Диагностическая форма	Ученик научится распознавать и уметь употреблять в речи придаточные определительные предложения, фразовый глагол.	- Учащиеся выполняют грамматические упражнения; - распознают и правильно употребляют в письменной речи придаточные определительные предложения цели, результата, причины.	
19 / 6						
20 / 7		2d Ш.Бронте. «Джейн Эйер»	Комбинированный опрос	Ученик научится определять тему, содержание текста, выделять основную мысль и делать выписки из текста; кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.	- Учащиеся читают текст с пониманием основного содержания; - прослушивают текст с пониманием основного содержания в целях извлечения заданной информации; - делают короткое высказывание о событиях на основе услышанного.	
21 / 8		2е Неофициальные письма. Электронные письма	Письменный опрос	Ученик научится находить ключевые слова в задании; описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения.	- Учащиеся читают текст, отвечая на вопросы по прочитанному; - обсуждают порядок написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов; - пишут письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.	
22 / 9		Телефон доверия. <i>М/предметные связи.</i> <i>Наука</i>	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	Ученик научится понимать на слух основное содержание несложных текстов; отделять главную информацию от второстепенной.	-Учащиеся читают и прослушивают текст с извлечением нужной информации; - высказываются на основе прочитанного и услышанного.	

23 / 10		Речевая ситуация «Упаковка»	Фронтальный опрос Устный опрос	Ученик научится выбирать главные факты из текста; применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом.	- Учащиеся читают текст с извлечением нужной информации, работают со словарём и высказываются на основе прочитанного; - пишут электронное письмо.	
24 / 11		ЕГЭ в фокусе 2. <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	Ученик научится понимать тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию.	- Учащиеся читают и прослушивают текст с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного и услышанного, заполняя пропуски; - пишут личное письмо; - выполняют грамматические упражнения.	
25 / 12		Подготовка к контрольной работе	Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту, тест Тематический, промежуточный контроль.	Контрольная работа по теме <i>Межличностные отношения с друзьями</i> , Тест 2. (на основе сборника тестов Test Booklet)		
26 / 13		Контрольная работа по теме «Межличностные отношения с друзьями»		Контрольный тест по теме «Межличностные отношения с друзьями»		
27 / 14		Работа над ошибками.	Повторение изученного материала в главах 1,2.			

2 четверть:

21 час

Модуль 3

«Ответственность»

(10 часов)

Личностные результаты:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории,
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные
результаты****Познавательные:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Регулятивные: – самостоятельно определять цели, составлять планы деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Коммуникативные: – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; - распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.						
28 / 1	2 четверть / Модуль 3: 10 часов	3а Жертвы преступлений.	Текущий Устный опрос Фронтальный Индивидуальный опрос	Ученик научится читать текст с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи; распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.	-Учащиеся прогнозируют содержание текста; - выполняют упражнения поискового, изучающего чтения; - выполняют задания на множественный выбор и работают со словарём; - делают короткое сообщение в связи с прочитанным и выражают своё отношение к прочитанному.	1.1 1.5 1.6 2.1 4.1 4.2 4.3 5.1
29 / 2		3б Права и обязанности.	Фронтальный опрос Устный опрос	Ученик научится вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации; сможет развить свои навыки устной речи и аудирования	- Учащиеся читают диалог, подставляя пропущенные фразы; - воспринимают текст на слух и разыгрывают диалог; - прослушивают текст с выборочным пониманием необходимой информации.	5.3
30 / 3		3с Инфинитив. Герундий.	Диагностическая форма	Ученик научится распознавать и употреблять в речи	- Учащиеся употребляют в речи конструкции с глаголами на –ing;	

31 / 4				инфинитив и герундий, фразовый глагол, предлоги.	- проводят сравнительный анализ инфинитива и герундия; - выполняют грамматические упражнения.	
32 / 5		3d. Ч. Диккенс. «Большие надежды»	Комбинированный опрос	Ученик научится полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух; делать сообщение в связи с прочитанным	- Учащиеся прогнозируют содержание текста и выполняют упражнения на поисковое, изучающее чтение; - выполняют задания на множественный выбор; - анализируют употребление ЛЕ; - воспринимает текст на слух с извлечением нужной информации; - высказывают собственное мнение на основе прочитанного.	
33 / 6		3e Эссе «Свое мнение»	Письменный опрос	Ученик научится писать историю по плану (200-250-слов); описывать факты, явления, события и выражать собственное мнение.	- Учащиеся устанавливают последовательность событий в сложноподчинённых предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>); - обсуждают порядок написания рассказа; - анализирует употребление прилагательных и наречий при описании.	
34 / 7		«Статуя Свободы» <i>М/предметные связи.</i> «Мои права».	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	Ученик научится передавать основное содержание текста с выражением своего отношения, оценки и аргументации; сможет ознакомиться с ЛЕ, связанными с изученной тематикой; вести диалог-обмен информацией.	- Учащиеся анализируют способы словообразования; - читают и прослушивают текст с выборочным пониманием содержания; выполняют тренировочные упражнения; - составляют и разыгрывают диалоги.	
35 /		Р. С. «Забодишься ли	Фронтальный	Ученик научится вести	- Учащиеся читают текст с	

Личностные результаты:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории,
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные
результаты****Познавательные:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Регулятивные:

– самостоятельно определять цели, составлять планы деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Коммуникативные: – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.						
38 / 1		4а Речевая ситуация «Несмотря ни на что»	Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос	Ученик научится прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль; находить ключевые слова или фразы в тексте и делать сообщение в связи с прочитанным.	- Учащиеся прогнозируют содержание текста по заголовку и подзаголовкам; - выполняют упражнения ознакомительного и изучающего чтения; - делают сообщения в связи с прочитанным текстом и выражают своё отношение к прочитанному.	1.1 1.5 1.6 2.1 4.1 4.2 4.3 5.1
39 / 2		4б <i>Болезни</i>	Фронтальный опрос Устный опрос	Ученик научится применить правила чтения и написания новых слов; воспринимать текст на слух; уметь выбирать нужную информацию.	- Учащиеся читают диалог, воспринимают текст на слух с выборочным пониманием необходимой информации и разыгрывают диалог - составляют краткие высказывания с использованием идиом.	5.3
40 / 3		4с Речевая ситуация «Что	Диагностическая форма	Ученик научится распознавать и употреблять в	- Учащиеся проводят сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-	

41 / 4		произошло?»		речи глаголы в пассивном залоге; употреблять фразовый глагол и предлоги в письменной речи.	временных форм глагола в пассивном залоге; - выполняют грамматические упражнения; - употребляют в речи глаголы в наст., буд., прош. временах.	
42 / 5		4d М. Твен «Приключения Тома Сойера»	Комбинированный опрос	Ученик научится использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста; Использовать поисковое	- Учащиеся понимают основное содержание отрывка из произведения; - работают со словарём; - выбирают правильные варианты ответов к вопросам.	
43 / 6		4e Рассказы	Письменный опрос	чтение с целью понимания необходимого содержания; определять своё отношение к прочитанному. Ученик научится описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение и составлять суждение; употреблять лекс. единицы, распространённые устойчивые словосочетания и наречия.	- Учащиеся используют причастия, глаголы, подобию, гиперболы, аллитерации в написании историй; - описывают события, факты, явления с выражением собственного мнения.	
44 / 7		Работа с текстом. «Ф. Найтингейл» М/предметн. связи История	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	Ученик научится извлекать необходимую информацию; использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному.	- Учащиеся читают и прослушивают текст с целью полного понимания информации; - образовывать новые слова.	
45 / 8		Загрязнение воды	Фронтальный опрос Устный опрос	Ученик научится вести диалог-обмен мнениями, выражать своё отношение к	- Учащиеся читают и прослушивают текст с извлечением нужной информации;	

				высказываниям партнера и своё мнение к обсуждаемой теме.	- пишут короткую статью в журнал (проект).	
46 / 9		<i>ЕГЭ в фокусе 4.</i> <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	Ученик научится читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи; высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы.	- Учащиеся читают и прослушивают текст с полным пониманием, заполняя пропуски; - рассуждают об особенностях мед. профессии, выражая своё мнение .	
47 / 10		Подготовка к контрольной работе	Итоговый контроль Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический, итоговый контроль.		Контрольный тест Тест 4 (на основе сборника тестов) Контрольная работа по гл. 3, 4 Работа над ошибками. Повторение	
48 / 11		<i>Контрольная работа по теме «Опасность»</i>				
3 четверть: 33 часа			Модуль 5 «Кто ты?» (15 часа)			

Личностные результаты:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории,
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные
результаты****Познавательные:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

		Регулятивные: – самостоятельно определять цели, составлять планы деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Коммуникативные: – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; - распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.				
49,50 / 1,2	3 четверть	5а Жизнь на улице.	Текущий Устный опрос Фронтальный Индивидуальный опрос	Ученик научиться читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи; выделять ключевые слова и фразы.	- Учащиеся понимают основное содержание текста; - выбирают правильные ответы на вопросы по тексту; - передают основное содержание прочитанного; - выполняют упражнения на отработку новой лексики.	1.1 1.5 1.6 2.1 4.1 4.2
51,52 / 3,4		5б Проблемы взаимоотношений с соседями	Фронтальный опрос Устный опрос	Ученик научится воспринимать текст на слух, выбирать нужную информацию; вести диалог-обмен информацией.	- Учащиеся выполняют упражнения ознакомительного и поискового чтения; - прослушивают текст с выборочным извлечением информации.	4.3 5.1 5.3
53,54 / 5,6		5с Речевая ситуация «Могу, умею, должен»	Диагностическая форма	Ученик научится распознавать модальные глаголы; употреблять в речи нужную форму модальных глаголов	- Учащиеся употребляют модальные глаголы и их эквиваленты в устной и письменной речи; - проводят сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность и критику; - выполняют тренировочные	

					упражнения.	
55,56 / 7,8		5d Работа с текстом Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль	Комбинированный опрос	Ученик научится правильно использовать поисковое чтение; отделять главную информацию от второстепенной; определять замысел автора и оценивать важность информации.	- Учащиеся понимают основное содержания отрывка произведения; - понимают структурно-смысловые связи текст; - выполняют упражнения на отработку новой лексики.	
57,58 / 9,10		5e Письма-предложения, рекомендации.	Письменный опрос	Ученик научится описывать явления, события и излагать факты в письмах официального стиля.	- Учащиеся знакомятся с планом написания письма(вступление, основная часть, заключение); используют слова-связки и устойчивые словосочетания в устной и письменной речи.	
59 / 11		Речевая ситуация «Дом» М/предметные связи. <i>География</i>	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	Ученик научится осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях России и Великобритании.	- Учащиеся научатся анализировать способы словообразования; - понимать основное содержание текста; - самостоятельно высказываться в связи с прочитанным.	
60 / 12		Работа над текстом «Зелёные пояса».	Фронтальный опрос Устный опрос	Ученик научится высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать сообщения; инициировать, поддерживать и заканчивать диалог.	- Учащиеся передают основное содержание прочитанного с выражением своего отношения, оценки; - читают тест с полным и точным пониманием его содержания.	
61 / 13		ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполне- нию заданий формата ЕГЭ	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	Ученик научится применять основные способы словообразования и новые лексические единицы,	- Учащиеся понимают на слух основное содержание текста; - определяют заголовки к частям текста;	

				связанных с изученной тематикой, в письменной речи; воспринимать на слух текст; выбирать нужную информацию.	- пишут электронное письмо; - анализируют способы словообразования.	
62 / 14		Подготовка к контрольной работе	Промежуточный контроль Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический контроль.		Контрольная работа Тест 5 (на основе сборника тестов Test Booklet). Работа над ошибками.	
63 / 15		Контрольная работа по теме «Кто ты?»				

Модуль 6 «Общение» (15 часов)

Личностные результаты:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории,
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных,

общенациональных проблем;
 - физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты	Познавательные: - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Регулятивные: – самостоятельно определять цели, составлять планы деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Коммуникативные: – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.					
	64, 65 / 1, 2		6а Работа с текстом «В космосе».	Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос	Ученик научится выделять ключевые слова и фразы; сможет расширить словарный запас, запомнить новую лексику.	- Учащиеся выборочно понимают необходимую информацию из текста; - подставляют недостающие предложения в текст;

				развить навыков устой речи.	- передают основное содержание прочитанного.	4.1
66, 67 / 3, 4		6b Речевая ситуация «СМИ»	Фронтальный опрос Устный опрос	Ученик научится воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию; сможет ознакомиться с новыми лексическими единицами, связанными с изученной тематикой; вести диалог- обмен информацией.	- Учащиеся ведут диалог-обмен мнениями, выражая своё отношение к высказываниям партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.	4.2 4.3 5.1 5.3
68, 69 / 5, 6		6c Речевая ситуация «Что он сказал?»	Диагностическая форма	Ученик научится употреблять косвенную речь в различных типах предложений и использовать согласование времен.	- Учащиеся проводят сравнительный анализ употребления видовременных форм глагола в косвенной речи; - выполняют грамматические упражнения	
70 / 7		6 d Работа с текстом <i>Д. Лондон «Белый Клык»</i>	Комбинированный опрос	Ученик научится прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте.	- Учащиеся понимают основное содержание текста; знакомятся с новыми лексическими единицами; - самостоятельно высказываться в связи с прочитанным текстом; - прогнозируют пропущенные предложения в тексте.	
71,72 / 8, 9		6e <i>Эссе «За и против»</i>	Письменный опрос	Ученик научится писать сочинение по плану, использовать слова- связки; описывать факты, события, явления, выражать своё собственное мнение.	- Учащиеся выполняют упражнения ознакомительного, поискового и изучающего чтения; - обсуждают структуры сочинения рассуждения.	
73, 74 / 10, 11		Языки Британских островов. <i>М/предметные связи.</i>	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	Ученик научится пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; сравнивать факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка.	- Учащиеся понимают основное содержания текста; - выборочно понимают на слух необходимую информацию; - самостоятельно высказываются в связи с прочитанным текстом; - подготавливают проект «Языки,	

					на которых говорят в России»	
75 / 12		Работа над текстом «Загрязнение океана»	Фронтальный опрос Устный опрос	Ученик научится выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, составлять текст с опорой на образец; правильно употреблять л. е., связанные с изученной тематикой, в устной речи	- Учащиеся читают текст с извлечением нужной информации; - выделяют главную идею текста, пользуются языковой догадкой; - пишут короткую статью в школьный журнал.	
76 / 13		ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	Ученик научится использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации; вести диалог-обмен информацией; описывать факты, явления и выражать своё мнение.	- Учащиеся понимают основное содержание текста и выбирают правильные ответы на поставленные вопросы; - прослушивают текст с извлечением нужной информации; - пишут эссе «За и против».	
77 / 14		Подготовка к контрольной работе	Промежуточный тематический контроль Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический итоговый контроль.	Контрольная работа Тест 6 (на основе сборника тестов Test Booklet) Работа над ошибками.		
78 / 15		Контрольная работа по теме «Общение»				

Модуль 7 «Планы на будущее» (12 часов)

Личностные результаты:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории,
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,

уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты	Познавательные: - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Регулятивные: – самостоятельно определять цели, составлять планы деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Коммуникативные:
--------------------------------------	---

		– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.				
79 / 1		7а Речевая ситуация «У меня есть мечта...»	Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос	Ученик научится употреблять новые лексические единицы в устной речи, связанные с изученной тематикой; выделять ключевые слова и фразы; рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики.	- Учащиеся участвуют в диалоге- обмене мнениями; - выполняют поисковое и изучающее чтение; - составляют устное сообщение на основе прочитанного.	1.1 1.5 1.6 2.1 4.1 4.2 4.3 5.1 5.3
80 / 2		7б Образование и обучение.	Фронтальный опрос Устный опрос	Ученик научится употреблять в устной речи идиоматическую лексику в рамках изученной темы; вести диалог-обмен информацией, рассказывать, рассуждать , приводя примеры, аргументы.	- Учащиеся выполняют упражнения поискового и изучающего чтения и передают основное содержание прочитанного; - прослушивают текст с пониманием основного содержания; - ведут диалог-обмен мнениями, выражая своё отношение к высказываниям партнера	
81 / 3		7с Речевая ситуация «Что, если?»	Диагностическая форма	Ученик научится употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера; правильно применять фразовый глагол на письме и устной речи.	- Учащиеся анализируют правила употребления условных предложений реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II); - выполняют грамматические упражнения.	

4 четверть: 21 час

82 / 4	4 четверть	7с Речевая ситуация «Что, если?»	Диагностическая форма	Ученик научится употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера; правильно применять фразовый глагол на письме и устной речи.	- Учащиеся анализируют правила употребления условных предложений реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II); - выполняют грамматические упражнения.	
83, 84 / 5, 6		7d Р. Киплинг «Если...»	Комбинированный опрос	Ученик научится употреблять новые лексические единицы в устной речи; отделять главную информацию от второстепенной, выявляя наиболее значимые факты.	- Учащиеся читают текст, выполняя упражнения поискового и изучающего чтения; - ведут обсуждение на основе прочитанного; - прослушивают текст с пониманием основного содержания; - находят в тексте слова-синонимы.	
85/7		7е Официальные письма / Электронные письма	Письменный опрос	Ученик научится писать официальные письма по плану, описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера, применять слова-связки в письменной речи.	- Учащиеся пишут деловое письмо с употреблением формул речевого этикета; - составляют план письменного сообщения на основе выписок из текста.	
86 / 8		Студенческая жизнь. М/связи.	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	Ученик научится использовать изучающее чтение с целью полного понимания информации; сможет ознакомиться со сведениями о науке и культуре страны,	- Учащиеся выполняют упражнения поискового и изучающего чтения; - делают высказывания на основе прочитанного.	

				изучаемого языка.		
87 / 9		Работа над текстом “Dian Fossey”	Фронтальный опрос Устный опрос	Ученик научится отделять главную информацию от второстепенной и определять своё отношение к прочитанному; рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики, приводя примеры.	- Учащиеся читают текст, выполняя упражнения поискового и изучающего чтения, передают основное содержание прочитанного с выражением своего отношения, оценки и аргументации; - составляют рассказ по картинкам.	
88 / 10		ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	Ученик научится описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера.	- Учащиеся читают текст, выполняя упражнения поискового и изучающего чтения; - высказываются на основе прочитанного; - прослушивают текст с извлечением нужной информации; - составляют связанные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	
89 / 11		Подготовка к контрольной работе	Промежуточный контроль Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический контроль.		Контрольная работа Тест 7 (на основе сборника тестов Test Booklet) Работа над ошибками	
90 / 12		Контрольная работа по теме «Планы на будущее»				

Модуль 8 «Путешествия» (12 часов)

Личностные результаты:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории,
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

	– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования; – положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей; – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; – готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.
Метапредметные результаты	Познавательные: - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Регулятивные: – самостоятельно определять цели, составлять планы деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Коммуникативные:

		– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.				
91 / 1		8a Загадочные таинственные места	Гекущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос	Ученик научится читать текст с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи; выделять ключевые слова и фразы.	- Учащиеся читают текст и понимают основное его содержание и структурно-смысловые связи; - передают основное содержание прочитанного с выражением своего отношения; - правильно употребляют новую лексику в устной речи.	1.1 1.5 1.6 2.1 4.1 4.2 4.3
92 / 2		8b Аэропорты и Воздушные путешествия	Фронтальный опрос Устный опрос	Ученик научится правильно употреблять лексические единицы, связанные с изученной тематикой; ведёт диалог-обсуждение, пользуется языковой догадкой при аудировании.	- Учащиеся употребляют новые лексические единицы в тренировочных упражнениях; - ведут комбинированный диалог, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения.	5.1 5.3
93 / 3		8c Инверсия. Существительные, Наречия	Выходное итоговое тестирование	Ученик узнает, что такое инверсия, знать имена существительные в ед. и во множ. числе, образованные по правилу, и исключения; научится распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество.	- Учащиеся составляют правила образования имён существительных во множественном числе, образованные по правилу, наречий, выражающие количество, знакомятся с исключениями; - выполняют тренировочные упражнения по грамматике.	
94 / 4		8 d Работа с текстом Д.Свифт «Путешествия Гулливера»	Комбинированный опрос	Ученик научится отделять главную информацию от второстепенной, определять свое отношение к прочитанному; сможет правильно употреблять	- Учащиеся понимают основное содержание текста, замысел автора, используя элементы анализа текста; - передают основное содержание прочитанного с выражением своего отношения;	

				идиоматическую лексику в рамках изученной темы.	- прослушивают текст.	
95 / 5		8е Любимые места. Статья	Письменный опрос	Ученик научится употреблять многозначные лексические единицы (синонимы); описывать любимые места, используя план.	- Учащиеся пишут статьи по плану (вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, посещенные любимые места, выражая свои чувства и эмоции.	
96 / 6		США <i>М/связи. Искусство.</i>	Фронтальный Устный Комбинированный опрос	Ученик научится использовать просмотровое чтение с извлечением нужной информации; пользоваться языковой догадкой при аудировании.	- Учащиеся читают сообщения и понимают основное их содержание; - слушают текст и выборочно понимают на слух основное содержание; - высказываются на основе прочитанного.	
97 / 7		Речевая ситуация «Заповедные места планеты»	Фронтальный опрос Устный опрос	Ученик научится извлекать необходимую информацию, пользоваться языковой догадкой и прогнозировать содержание текста по заголовку.	- Учащиеся понимают на слух основное содержание текста; - работают со словарём; - прослушивают текст и выборочно понимают на слух необходимую информацию.	
98 / 8		ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	Ученик научится описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера.	- Учащиеся читают текст и выполняют упражнения поискового и изучающего чтения; - составляют высказывания на основе прочитанного; - прослушивают текст с извлечением нужной информации.	
99 / 9		Подготовка к контрольной работе	Промежуточный тематический контроль; Самокоррекция, тест	Контрольный тест (на основе сборника тестов Test Booklet и на основе материала глав 7, 8.) Работа над ошибками.		
100 / 10		Контрольная работа по теме «Путешествия»				

101 / 11		Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	Ученик научится выявлять факты в соответствии с поставленным вопросом, описывать явления, события, выражать своё мнение; ознакомится со значениями лексических единиц, связанных с изученной тематикой.	Учащиеся выполняют упражнения поискового и изучающего чтения; - высказываются на основе прочитанного и прослушанного с извлечением нужной информации; - строят связанные высказывания с использованием основных типов речи.	
102 / 12		Резерв. Итоговая контрольная работа	Индивидуальная работа	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.	Учащиеся выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

К – комплект

Д – демонстрационный

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол- во
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)		
1	1. Учебники «Английский в фокусе» для 10-11 классов. 2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. 3. Примерная программасреднего общего образования по иностранному языку. 4. Апальков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10–11 классы («Английский в фокусе») 5. Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 10-11 классов. 6.Двуязычные словари.	К Д Д Д Д Д
Печатные пособия		
2	1. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку. 2. Карты на иностранном языке: Географическая карта стран изучаемого языка. Географическая карта Европы. 3. Плакаты по англоговорящим странам.	Д Д Д Д
Технические средства обучения и оборудование кабинета		
3	1. Интерактивная доска. 2. Компьютер. 3.Мультимедийный проектор. 4.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок. 5. Стенд для размещения творческих работ учащихся. 6. Стол учительский с тумбой. 7. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев. 8. Лингафонные кабинки	1 1 1 1 1 1 К 5
Мультимедийные средства обучения		
5	1. CD для занятий в классе* 2. CD для самостоятельных занятий дома* 3. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight *Входят в УМК «Английский в фокусе». 4. Программное обеспечение для интерактивной доски – IWBS (InteractiveWhiteboardSoftware)*	Д К Д Д
Игры и игрушки		
6	1. Мяч	Д