

Технологическая карта открытого занятия учителя начальных классов первой квалификационной категории

Куриленко Елена Анатольевна МБОУ Маслянинской СОШ №1

<i>Предмет</i>	Литературное чтение. УМК «Школа России»	
<i>Класс</i>	2	
<i>Тип урока</i>	Урок обобщения знаний.	
<i>Технология построения урока</i>	Исследовательская, проблемно-диалогическая, игровая.	
<i>Тема</i>	Г.Остер «Будем знакомы».	
<i>Цель учебная</i>	Продолжить знакомить учащихся с творчеством Григория Остера.	
<i>Цель коррекционная</i>	Коррекция и развитие связной устной речи.	
<i>Основные понятия</i>	Сказка. Рассказ. Лексическое значение слова.	
<i>Формы работы</i>	Фронтальная, индивидуальная, в группах, ситуация успеха.	
<i>Ресурсы</i>	Учебник «Литературное чтение» Л.Ф.Климанова, Горецкий Л.А. 2класс. Толковый словарь. Печатная продукция: рабочий лист, тесты для учащихся; Технические средства обучения: компьютер, презентация, интерактивная доска.	
<i>Планируемый результат</i>		
Предметные: Продолжать знакомство с творчеством Григория Остера. Проанализировать сказку. Учить работе в группе, понимать поступки героев, характеризовать их;	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в дополнительной литературе. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, работать в группе, выполняя определенную роль, уметь договариваться. Личностные УУД: осваивать новые социальные роли, строить бесконфликтные отношения, учебно-познавательный интерес к новому материалу; способность к самооценке;</p>	

Этапы урока

№ п/ п	Этапы урока	Дидактические задачи	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Деятельность обучающихся в инклюзивном режиме.
--------------	----------------	----------------------	----------------------	--------------------------	--

1э та п.	Мотиваци я к деятельнос ти	<p>Цель– создание ситуации успеха.</p>	<p>Я держу в ладонях солнце И дарю его друзьям. Лучик солнца это просто Улыбнитесь всем друзья.</p> <p>Работаем на уроке под девизом: «С маленькой удачи Начинаются большие успехи» Как понимаете смысл девиза? У вас на столе лежит оценочный лист «Оцени себя». В конце урока каждый оценит себя.</p> <p>В каком разделе литературного чтения мы с вами работаем? Ребята приготовили для вас загадку. Попробуйте отгадать, о ком пойдет речь? Он: Остроумный Смешной Талантливый Ехидный Рассказчик Почему ребята придумали эту загадку?</p>	<p><i>Подготовка учащихся к работе на уроке.</i></p> <p><i>Высказывают свое мнение.</i></p> <p>«И в шутку и в серьёз»</p> <p>Высказывают свое мнение. Остер</p> <p>Формулируют тему урока. Мы продолжим знакомство с творчеством Г.Остера</p>	<p><i>Подготовка учащихся к работе на уроке.</i></p> <p><i>Высказывают свое мнение.</i></p> <p>Высказывают свое мнение.</p>
----------------	-------------------------------------	---	---	--	---

<p>II эт ап</p>	<p>Учебно-познавательная деятельность</p>	<p>Цель-Формирование умений применения теоретических знаний в условиях решения учебных задач</p>	<p>Мы посвятим своё занятие известному во всём мире человеку. С деятельностью которого мы познакомились на прошлом уроке. Вспомним, что мы уже знаем о писателе. Какой отрывок мы читали? К какому виду жанра относится этот отрывок? Что такое сказка? Что есть сказочного в ней? Назовите героев сказки. Найдите в тексте, как обратился к вам автор? Почему он так обратился? Прочитаем, что он вам пишет. Почему автор говорит, но ты уважаемый ребенок всё - таки не задерживайся. А вам хотелось бы еще раз побывать в сказке?</p>	<p>Воспроизводят в памяти знания. Ответы учащихся. Отрывок из книги «Зарядка для хвоста» Сказка Ответы учащихся. Звери говорят, поют... Мартышка, попугай, удав, слоненок. Уважаемый Ребенок. Ответы учащихся. Зачитывают. Высказывают свое мнение. Да.</p>	<p>Слушают. Высказывают свое мнение.</p>
-------------------------	---	---	---	--	---

			<p>Найдите в учебнике и зачитайте, где жили наши звери? Чем занимались они? Что делала мартышка? Чем были заняты остальные звери? И вот так им было весело. А, что произошло с ними дальше, мы сами постараемся рассказать друг - другу выполнив задания. Работать будем в малых группах. Работать будем в малых группах. У каждой группы свое интересное задание, которым вы должны поделиться с одноклассниками. Включает каждого обучающегося в процесс работы в группе для достижения поставленной цели. №1 группа. Подготовьтесь рассказать одноклассникам значение слов, используя толковый словарь. (доброжелательно, случайно нарочно, с удовольствием) №2 группа. 1. Прочитать отрывок сказки. Распределите роли: -автор -мартышка -попугай -слоненок.</p>	<p>В Африке. Придумывали интересные истории, разговаривали. Мартышка пела. Вспоминают правила работы в группе. Работа обучающихся в группах. Изучают задания. Поиск и выделение необходимой информации. Смысловое чтение. Извлечение необходимой информации. Планирование выступления. Дают лексическое значение слов. Чтение по ролям.</p>	<p>Зачитывают. Предлагают ответы. Вспоминают правила работы в группе.</p>
--	--	--	--	--	---

Ш эт ап.	Интеллектуально – преобразовательная деятельность	<p>Цель – учить самоорганизации при выполнении учебного задания</p> <p>Первичное закрепление Тест. В тесте учащимся необходимо отметить правильный вариант ответа. Тест состоит из 5 вопросов. Проверка осуществляется по ключу.</p>	<p>Приготовьтесь читать отрывок по ролям.</p> <p>№3 группа. Показать, как зверята разыграли сценку знакомства. Что вы находите поучительным в этой игре?</p> <p>№4 группа. Разыграть свой диалог знакомства. Какие правила знакомства вам приходилось самим использовать?</p> <p>№5 группа. Дополните пословицы о дружбе. 1. Собрать пословицу. 2. Прочитать и объяснить одноклассникам.</p> <p>Физкультминутка Раз, 2, 3, 4, 5 начинаю вас не знать! Расходитесь, разбегайтесь, чтобы встретиться опять. Стоп! Все посмотрели доброжелательно друг на друга и познакомились. Тест по группам. Ключ к ответу на доске.</p>	<p>Группа показывает сценку знакомства. Желание чаще встречаться и говорить хорошие слова друг - другу. Слова приветствия.</p> <p>Нормы этикета.</p> <p>Группа собрала пословицу: Нет друга - ищи, а нашёл - береги. Старый друг лучше новых двух.</p> <p>Выполняют физкультминутку.</p> <p>Выполняют задания теста. Осуществляют проверку теста по ключу на доске.</p>	<p>Повторение правила этикета</p> <p>Выполняют физкультминутку.</p> <p>Выполняют задания теста. Осуществляют проверку теста по ключу на доске.</p>
----------------	---	---	--	---	--

IV эт ап.	Рефлексия учебной деятельнос ти	<p>Контроль за степенью усвоения. Подведение итогов. Рефлексия.</p>	<p>Какой девиз нашего урока? Закончи наш урок одним из предложений -Мне понравилось на уроке... -Я задумался о... -Хотелось бы поблагодарить... Подчеркните фразы, которые говорят о работе на уроке.</p> <p>Чему учит нас эта сказка? Можно ли героев сказки назвать настоящими друзьями?</p> <p>Дает: комментарий к домашнему заданию; Домашнее задание носит дифференцированный подход. Выбери себе задание: 1.Нарисовать понравившегося героя сказки. 2.Прочитать сценку знакомства по ролям. 3.Придумать считалку.</p>	<p>Учащиеся работают с оценочным листом.</p> <p>Дружба-это здорово! Друзья помогают во всём. Если нет друга-ищи, а нашёл береги.</p> <p>Дают оценку своей деятельности на уроке с учётом результатов выполненного теста и поставленных на уроке задач.</p>	<p>Работа с оценочным листом.</p> <p>Дают оценку своей деятельности на уроке с учётом результатов выполненного теста и поставленных на уроке задач.</p>
-----------------	--	---	---	--	---

