

Технологическая карта открытого занятия

Учитель: Куриленко Елена Анатольевна.

Класс 16

Дата проведения: 12.03.2019г

<i>Предмет</i>	Решение проектных задач		
<i>Класс, особенности класса</i>	1класс «б», дети разного уровня развития, ЗобучающихсяЗПР,10 детей посещают логопедические занятия		
<i>Тип урока</i>	Занятие межпредметного курса «Решение проектных задач»		
<i>Технология построения урока (приёмы, методы)</i>	Проектное обучение, личностно-ориентированное обучение, игровая технология,технология проблемного обучения. Прием «Яркое пятно», приём голосования с использованием цветных магнитов, лист «самооценки» с изображением смайликов		
<i>Реализуемый подход</i>	Системно-деятельностный		
<i>Тема</i>	Подарок маме		
<i>Цель учебная</i>	Создание поздравительной открытки по собственному замыслу.		
<i>Цель коррекционная</i>	Коррекция и развитие мыслительной деятельности - планирующая функция мышления путём решения проектной задачи (планирование и составление из текстового и иллюстративного материала поздравительной открытки, самоконтроль при выполнении задания).		
<i>Межпредметная связь</i>	«Технология», «Обучение чтению».		
<i>Основные термины, понятия</i>	Открытка, праздник		
<i>Формы работы</i>	Групповая		
<i>Ресурсы</i>	Технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска. Подборка информационных ресурсов: варианты готовых открыток Материалы: шаблоны, раздаточный материал для оформления (бабочки, цветы, заголовки и т.д.), белая бумага формата А3, Бейджики (по цветам команд), магниты Инструменты: простые карандаши, клей, фломастеры, линейка, ластик		
Планируемые результаты			
Личностные: проявление познавательных интересов и творческой активности, стремление к совершенствованию своих умений, извлечение из предметного текста необходимой информации; формирование активной жизненной позиции, умение высказывать личные суждения.			
Предметные	Метапредметные		
- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения художественно-конструкторской (дизайнерской) задачи; - оформлять предложение в устной речи;	Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу; планировать; выполнять действия согласно	Познавательные: - работать с информацией, представленной в иллюстрациях, таблицах;	Коммуникативные: -слушать собеседника и понимать речь других; -принимать участие в диалоге,

<p>-составлять небольшое монологическое высказывание;</p>	<p>инструкциям ; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; самостоятельно находить варианты решения проектной задачи;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать взаимосвязь между частями объекта; - анализировать объекты, выделять главное; -строить рассуждения в форме простых суждений об объекте; -проводить сравнение по разным критериям; -делать выводы в результате совместной работы в группе; -осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); 	<p>общей беседе, выполняя правила речевого поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками; - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; -строить понятные для партнёра высказывания; -признавать существование различных точек зрения, воспринимать другое мнение и позицию; -формулировать собственное мнение и аргументировать его; -работать в группах, учитывая мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; -проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
---	---	--	--

Этапы урока

№ п/п	Этапы урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Деятельность обучающихся в инклюзивном режиме
1.	Мотивация Целеполагание «Яркое пятно»	Заинтересовать учащихся. Способствовать решению проблемы, помочь определить цель урока	Показ фрагмента видеоролика «Мама может всё» Учитель организует, моделирует беседу с учащимися. Активизирует знания обучающихся. Дает инструкцию по выполнению проекта.	Дети получают эмоциональное воздействие для понимания актуальности темы. Ставят цель, определяют проектную задачу.	Получают эмоциональное воздействие в беседе. Участвуют в беседе. Высказывают свое мнение. Повторяют ответы за учащимися.
2.	Планирование	Распределить обязанности каждого в группе	Организовать работу по распределению обязанностей каждого члена группы. Направить на заполнение листа планирования	Обучающиеся распределяют обязанности и задания по выполнению проекта. Составляют план достижения, цели и средства.	Слушают инструкцию, участвуют в обсуждении
3.	Практическая часть Выполнение проектной задачи	Выполнить проектную работу, изготовить открытку	Учитель наблюдает за выполнением проектных работ в каждой группе	Каждый участник группы выполняет проектную задачу в соответствии с листом планирования	Дети с ОВЗ работают в группе, выполняют задание в соответствии с листом планирования. Поддерживающая помощь «сильного» ученика

4.	Представление проектных работ	Представить результаты решения проектной задачи.	Учитель организывает выступление групп для защиты проектных работ.	Обучающиеся выступают, презентуют изготовленную открытку, делятся информацией. Осуществляют взаимный контроль.	Выступают. Работа по наводящим вопросам (Педагог направляет, оказывает, при необходимости помощь)
5.	Оценивание. Голосование.	Оценить работы Определить победителя	Учитель организует процесс голосования, подводит итоги, определяет победителя по итогам голосования с использованием разноцветных магнитов.	Обучающиеся голосуют за понравившуюся открытку в соответствии с критериями оценивания. Прикрепляют разноцветные магниты к понравившейся открытке.	Голосуют за понравившуюся открытку
6.	Самооценка Рефлексия	Формировать умения контроля оценки и самооценки деятельности.	Учитель организует письменное заполнение листов самооценки. Организует рефлексию	Дети оценивают свою работу в группе. Заполняют лист самооценки с изображением смайликов.	Дети оценивают работу групп. При необходимости поясняющая помощь учителя.

