

Технологическая карта открытого занятия учителя начальных классов первой квалификационной категории

Куриленко Елена Анатольевна МБОУ Маслянинской СОШ №1

<i>Предмет</i>	Окружающий мир. УМК «Школа России»
<i>Класс</i>	2
<i>Тип урока</i>	Урок открытия новых знаний.
<i>Технология построения урока</i>	Словесный (беседа, диалог); Практический (моделирование); Наглядный (наблюдение, презентация); Репродуктивный; исследовательский;
<i>Тема</i>	Про кошек и собак
<i>Цель учебная</i>	Научить определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями; обсуждать их роль в жизни человека.
<i>Цель коррекционная</i>	Научить определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями.
<i>Основные понятия</i>	Породы кошек и собак. Кинология. Фелинолог. Ветеринар.
<i>Формы работы</i>	Фронтальная, индивидуальная, парная, в группах.
<i>Ресурсы</i>	Учебник «Окружающий мир», А.А. Плешаков; Атлас-определитель. От Земли до неба. А. А. Плешаков. Печатная продукция: рабочий лист, тесты для учащихся; Технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска.

Планируемый результат

<p>Предметные умения Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы. Обсудят роль кошек и собак в нашей жизни. Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в дополнительной литературе. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные УУД: - учебно-познавательный интерес к новому материалу; - способность к самооценке</p>
--	--

Этапы урока

№ п/п	Этапы урока	Дидактические задачи	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Деятельность обучающихся в инклюзивном режиме
-------	-------------	----------------------	----------------------	--------------------------	---

1э та п.	Мотивация к деятельности	<p>Цель – мотивировать учащихся на изучение темы «Про кошек и собак»</p>	<p>Настраивает на познавательную деятельность. Я держу в ладонях солнце И дарю его друзьям. Лучик солнца это просто Улыбнитесь всем друзья.</p> <p>Что бы вы хотели узнать про этих животных. Какие учебные задачи поставим на урок? Корректирует ответы учащихся. -Узнаем о породах кошек и собак. - Научимся различать изученные породы. -Обсудим роль кошек и собак в нашей жизни. -Будем учиться ответственному отношению к нашим питомцам.</p>	<p><i>Повторение.</i></p> <p><i>Учащиеся прослушивают фрагмент песни «Человек собаке друг»; «Кот Леопольд»</i> <i>Совместно с учителем формулируют задачи урока.</i> <i>Высказывают свое мнение.</i> <i>Формулируют тему урока.</i></p>	<p><i>прослушивают фрагмент песни «Человек собаке друг»; «Кот Леопольд»</i> <i>Высказывают свое мнение.</i></p>
----------------	--------------------------	---	---	---	--

<p>II этап</p>	<p>Учебно-познавательная деятельность</p>	<p>Цель- обсудить роль кошек и собак в нашей жизни, научить ответственному отношению к содержанию домашних питомцев.</p>	<p>Что вы знаете об этих животных? Работа с информацией в учебнике Прочитайте текст в учебнике, найдите ответ на вопрос: «Сколько пород кошек и собак существует?» Рассказ о кошках. Прочитайте и расскажите: «Как выглядит кошка? Что бы ещё вы добавили к рассказу в учебнике о повадках этого зверька?» Четвероногие друзья живут вместе с нами и нуждаются в нашей заботе, ласке, внимании. Если вы заводите домашнее животное, то вы должны знать правила содержания и ухода за животными. Вспомним их. Уход за животными – это трудное, но интересное занятие. Мы должны ухаживать за ними, как за собой. Правила ухода. Знакомство с новым понятием. Ветеринар – это человек, который помогает животным, если они заболели. Фелинолог--Специалист, занимающийся разведением кошек . Основная пища для кошки – мясо, рыба, кисломолочные продукты каши Кошкам надо</p>	<p>Отвечают на вопрос, используя свои наблюдения и имеющиеся знания. Учащиеся ищут ответ на поставленный вопрос в тексте учебника. Заслушиваются ответы. Сообщение детей. Рассказ о кошках. Чтение рассказа вслух одним из учеников. Устные ответы на вопросы. Из наблюдений добавляют о повадках зверька, например, как кошка показывает агрессию. Работа в паре. Знакомство с новым понятием. Работа в паре. Выбрать еду для кошки.</p>	<p>Отвечают на вопрос, используя свои наблюдения и имеющиеся знания. Прочитайте текст в учебнике. Слушают. Из наблюдений добавляют о повадках зверька. Работа с памяткой. Знакомство с новым понятием. Выбрать еду для</p>
----------------	---	---	---	---	---

			<p>Составление пословицы из данных слов (работа в паре) (Человека, собака, - друг) «Собака – друг человека» - Как понимаете эту пословицу? Сообщение о собаке. Знакомство с группами собак. Как ухаживать за животными. - Наши четвероногие друзья нуждаются в нас. Ухаживать за ними не просто. А вы знаете как? «Мы в ответе за тех, кого приручили» - Как вы понимаете это высказывание? Плата за предательство – это брошенные, голодные кошки, одичавшие и опасные своры собак, которые опасны в стае, так же могут быть переносчиками опасных болезней. СОБАКА – ХОЗЯЙКА ДВОРА, КОШКА - ХОЗЯЙКА ДОМА. Они любят нас, помогают нам. Домашние животные нуждаются во внимании человека. Сколько радости доставляет нам общение с ними! Так давайте, и мы будем заботиться о них, оказывать помощь обездоленным собакам, кошкам. Физминутка.</p>	<p>Работа в паре. Заслушиваются ответы учащихся</p> <p>Из наблюдений добавляют о повадках собак. Породы собак. Атлас-определитель. От Земли до неба. А. А. Плешаков.</p> <p>Работа в паре. Составляют памятку. Гулять кормить чистить расчёсывать.</p>	<p>Читают пословицу.</p> <p>Из наблюдений добавляют о повадках собак. Породы собак. Атлас-определитель. От Земли до неба. А. А. Плешаков. Читают памятку Правила ухода</p>
--	--	--	--	--	--

IV эт ап.	Рефлексия учебной деятельнос ти	<p>Тест: «Про кошек и собак» В тесте учащимся необходимо отметить правильный вариант ответа. Тест состоит из 4 вопросов. Проверка осуществляется по ключу.</p>	<p>Даёт оценку деятельности учащихся и своей деятельности на уроке с учётом поставленных задач. Даёт рекомендации отдельным учащимся, как повысить уровень знаний по данной теме. -Какое открытие вы сделали сегодня на уроке? -Кто из ребят помог вам лично, всему классу, группе сделать открытие? - Будете ли вы пользоваться полученными знаниями? -О чем бы вы могли рассказать своим родителям дома после нашего урока?</p> <p>Домашнее задание носит дифференцированный подход. 1.Приготовить сообщение о кошке или собаке. 2.Нарисовать свое любимое животное.</p>	<p>Выполняют задания теста. Осуществляют проверку теста по ключу на доске</p> <p>Дают оценку своей деятельности на уроке с учётом результатов выполненного теста и поставленных на уроке задач.</p>	<p>Выполняют задания теста. Осуществляют проверку теста по ключу на доске</p> <p>Дают оценку своей деятельности на уроке с учётом результатов выполненного теста и поставленных на уроке задач.</p>
-----------------	--	---	--	---	---