

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Маслянинская средняя общеобразовательная школа № 1  
(МБОУ Маслянинская СОШ № 1)  
633564, ул.Коммунистическая, 1, р.п. Маслянино,  
Маслянинский район, Новосибирская область  
Тел./факс 8 (383) 47 21-428



Утверждаю:  
И.А.Деремзина

Приказ № 84/2 от 31.08.2016г  
Протокол педагогического совета школы № 1 от 31.08.2016г

**Положение**  
**об адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ**  
**I. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1-4 ст.79 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273, Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» устанавливает порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы в МБОУ Маслянинской СОШ №1

1.2. Адаптированная образовательная программа (АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок. При этом адаптации и модификации подлежат программы учебных предметов; учебники и рабочие тетради; электронные средства и формы организации обучения; формы организации учебного процесса; способы учебной работы с обучающимися (способы организации коллективной учебной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами, формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций и т.п.).

1.3. АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией с учетом федеральных государственных образовательных стандартов по уровням образования, на основании основной образовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

1.4. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

1.4.1 Анализ требований государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.4.2 Учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями документам).

1.4.3 Проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы.

1.4.4 Определение временных границ освоения АОП. При проектировании АОП указывается отрезок времени реализации содержания Программы.

1.4.5 Четкое формулирование цели АОП.

1.4.6 Определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы.

1.4.7 Определение содержания АОП.

1.4.8 Планирование форм реализации АОП.

Реализация АОП может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий.

1.4.9. Формы и критерии мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы соответствует Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Маслянинской СОШ № .

1.5. При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию необходимо руководствоваться:

-пунктом 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.; пунктом 20 Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

1.6. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и при письменном согласии родителей (законных представителей).

1.7. Педагогический совет организации, осуществляющей образовательную деятельность, ежегодно утверждает АОП для обучающихся с ОВЗ и (или) группы обучающихся с ОВЗ.

1.8 Завершается освоение АОП государственной итоговой аттестацией в формах и порядке, установленном Минобрнауки России.

## **II. Структура адаптированной программы обучения детей с ОВЗ**

2.1 Адаптированная программа, реализующая **ФГОС** должна включать разделы:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- планируемые результаты;
- система оценки достижения планируемых результатов;
- учебный план;
- программы отдельных учебных предметов;
- программа коррекционной работы;
- воспитательная работа;
- система условий реализации АОП.

2.2 Адаптированная программа **ФГОС НОО** должна содержать следующие разделы:

- **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:**

- ◆ Пояснительная записка;
- ◆ Планируемые результаты освоения обучающимися АОП НОО;
- ◆ Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП НОО.

- **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:**

- ◆ Программа формирования универсальных учебных действий;
- ◆ Программы отдельных учебных предметов;
- ◆ Программа духовно-нравственного развития;
- ◆ Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- ◆ Программа коррекционной работы.

- **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:**

- ◆ Учебный план;
- ◆ Программа внеурочной деятельности;
- ◆ Система условий реализации АОП НОО.

2.3.Требования к оформлению титульного листа:

- полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом;
- Согласована заместителем директора по УВР, УМР
- Утверждена приказом директора школы;
- Согласована с родителями (законными представителями) ребёнка (для индивидуальных образовательных программ).

2.4.Требования к оформлению пояснительной записки:

краткая психолого-педагогическая характеристика всех категорий обучающихся (обучающегося)  
Организация обучения учащихся с ОВЗ.

2.5 Содержание АОП раскрывается по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Проектирование каждого из трех блоков идёт с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися АОП:

- образовательный компонент АОП раскрывает содержание образования, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений обучающихся с ОВЗ;

- коррекционный компонент, излагает направления коррекционной работы с обучающимся (обучающимися), ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке предусматривается деятельность узких специалистов организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- воспитательный компонент содержит программу духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ, программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, социализацию обучающихся с ОВЗ.

### **III. Условия реализации адаптированной образовательной программы**

3.1. При реализации АОП необходимо создавать условия:

-учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

-реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;

-предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;

-привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

3.2. К реализации АОП в образовательной организации должны быть привлечены учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи.

### **IV. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

4.1 Учитывая сложившуюся практику работы, в образовательной организации количество учащихся с ОВЗ в одном классе не должно превышать четырех человек. Оптимальный вариант, когда дети с ОВЗ в каждом классе имеют различные диагнозы и различные образовательные потребности.

4.2 В образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам, допускается:

♦ совместное обучение обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития;

♦ совместное обучение по образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью и обучающихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с умственной отсталостью.

4.3 Обучающимся с расстройством аутистического спектра, с ДЦП и для других категорий детей организуется специальное сопровождение тьютора по мере необходимости.

4.4 Для успешной адаптации обучающихся с расстройством аутистического спектра на групповых занятиях кроме учителя присутствует тьютор, организуются индивидуальные занятия с педагогом-психологом по развитию навыков коммуникации, поддержке эмоционального и социального развития.

4.5 Реализация адаптированных образовательных программ осуществляется исходя из условий образовательной организации и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей).

4.6 Неоднородность состава обучающихся с ОВЗ и максимальный диапазон различий в требуемом уровне и содержании образования обуславливает в зависимости от степени выраженности дефекта или диагноза.

4.7 При разработке адаптированных образовательных программ учителями – предметниками должны учитываться рекомендации ПМПК, желание родителей, наблюдение узких специалистов (невролога, психиатра и т.д.), диагностические материалы по предмету, диагностические материалы психолога.

4.8 Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития данной категории обучающихся с ОВЗ и дополнительно приспособляются к конкретному ребенку.